



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO
PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA LATERALIDAD CRUZADA EN
UN ESTUDIANTE DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA
JENNIFER CATHERINE SILVA POZO**

**GUAYAQUIL
2023**

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	1 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec	1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo



Mgtr. Christian Gonzaga Villafuerte
Docente revisor

ÍNDICE

Índice General

CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	2
Índice General	3
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción del caso.....	3
Antecedentes:.....	3
Contexto Personal	3
Contexto Familiar	6
Contexto Escolar	7
Contexto Social	8
II. ANÁLISIS	9
Metodología empleada	9
Técnicas e instrumentos aplicados:.....	9
Observación.....	9
Ficha de observación	9
Test de Harris	10
Análisis de los resultados más relevantes	10
Ficha de observación	10
Ficha de observación psicomotor.....	10
Resultados de la ficha de observación.....	11
Ficha de observación de Lateralidad	12
Resultados	12
Entrevista.....	13
Entrevistas a padres, docentes y Tutor Pedagógico	13
Resultados	13
Resultados	14
Resultados	14
Test de Harris	15
Resultados	15
Diagnóstico Presuntivo	16
III. PROPUESTA	17

Título de la Propuesta:.....	17
Objetivo general:	17
Objetivos específicos:.....	17
Desarrollo de la Propuesta	17
Motricidad Gruesa:.....	20
Actividad 1:.....	20
Objetivo:	20
Indicaciones:.....	20
Motricidad fina:.....	20
Actividad 2:.....	20
Objetivo:	20
Indicaciones:.....	21
Caligrafía:.....	21
Actividad 3:.....	21
Objetivo:	21
Indicaciones:.....	21
IV. CONCLUSIONES	22
Recomendaciones a la institución y a la familia.....	23
Contexto Familiar:	23
Contexto escolar:	23
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
Anexos.....	28

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Resultados ficha de observación aparato psicomotor</i>	11
Tabla 2. Resultados ficha de observación de lateralidad.....	12
Tabla 3. <i>Resultado del test de Harris</i>	15
Tabla 4. <i>Desarrollo de la propuesta</i>	18

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Ficha de observación Psicomotor</i>	28
Figura 2. <i>Ficha de observación Psicomotor</i>	29
Figura 3. <i>Ficha de observación de lateralidad</i>	30
Figura 4. <i>Entrevista a padres y docentes</i>	31

Índice de Anexos

Anexo 1: Ficha de observación Psicomotor.....	28
Anexo 2: Ficha de observación de lateralidad	30
Anexo 3: Entrevista a padres y docentes	31

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio tiene como objetivo la indagación, desde el enfoque psicopedagógico sobre la dificultad en la lateralidad cruzada en un niño a quien se le llamará “Valentín Elizalde”. Él niño tiene 8 años y refleja alteraciones en la identificación de derecha e izquierda, sobre todo en las actividades escolares que impliquen su motricidad fina y gruesa.

Los autores Rodríguez y Moreira (2022) mencionan que la lateralidad cruzada en ocasiones puede ser de forma genética o fisiológica alterando los procesos educativos en un futuro ya que no se puede juzgar antes de los 5 años. El autor Jiménez (2020) se refiere a que esta alteración ralentiza el proceso de actividades físicas y académicas en las que intervienen las neuronas y la capacidad de abstraer información para ejecutarla.

Según Villavicencio y Ríos (2022) las dificultades pueden ser de tipo fisiológico-intelectual las cuales podrían repercutir en el área socioafectiva y escolar atrasando el desarrollo y formación integral del niño. La clasificación innata dentro del proceso de habilidades según los autores Hernández y Mendoza (2020) son “Motricidad Fina” y “Motricidad Gruesa” todas estas convergen o están unidas a grandes músculos, desde la pinza digital que están conformadas por las manos y dedos hasta brazos y piernas.

Según González (2021) reconoce que existe una disparidad en el tema de lateralidad ya que no todos los casos se presentan de la misma manera, unos pueden ser más fuertes, otros más leves dependiendo el grado de complejidad. La lateralidad cruzada trata de la dominancia de un lado sobre el otro, estas afectaciones neuronales suelen evidenciarse debido al sometimiento de otro hemisferio olvidando que debe existir una dualidad entre ambos para un perfecto desarrollo, es muy recurrente en niños de 4 a 5 años afectando la concentración (Betancourt, et al., 2020).

Los autores Riffo, et al., (2021) sugieren utilizar la prueba de Harris con el propósito de identificar resultados óptimos para trabajar junto con el equipo de intervención las estrategias pertinentes ayudando al desarrollo motriz de cada niño, tomando como referencia su lado dominante.

Según Vidaurre (2019) hay una variedad muy amplia para la aplicación de ejercicios que mejoren la lateralidad en los niños, primero se deberá valorar con qué frecuencia utiliza una mano determinada, después de un resultado obtenido es aquí donde nos podemos encontrar con una lateralidad tipo homogénea, es decir: ojo, oído, mano y pie que recae sobre el mismo pie.

Nuevos descubrimientos científicos orientados a la psicomotricidad y equipamiento neurobiológico tienen como objetivo principal desarrollar las potencialidades de los niños que padecen este tipo de dificultades para tener conciencia total de su relación psicosocial (Bumbila y Moreira, 2023).

El denominado “cuerpo caloso” es el encargado principal de realizar la comunicación a través de la mielina, la cual es una proteína encargada de llevar la información por medio de las neuronas al cerebro (Bustamante, 2019). El autor Amate(2020) menciona que aproximadamente el 80% de la población desarrolla su lateralidad de forma exitosa, sin embargo, un 30% de la población actual sufre lateralidad cruzada, especialmente el género femenino.

La motricidad fina forma parte fundamental en la vida de todo ser humano, las cuales ayudarán a mejorar sus habilidades y destrezas en su diario vivir (Almeida, 2021). En cuanto a las características científicamente se puede afirmar que alguna vez es por herencia o por una falta de maduración en el vientre materno, sin embargo, es menester realizar estímulos que ayuden a mejorar sus movimientos finos y gruesos en sus primeras etapas (Suntasig, 2017).

Crisostomo Pérez (2023) se refiere a que la afectación más común en niños con lateralidad cruzada tiene que ver en actividades comunes como comer, vestirse por sí mismo y en su higiene personal, deben existir un buen equipo de intervención que traten al niño de no solo integrarlo en sistema que ya existe, sino que se lo

incluyan en él mismo de forma inclusiva. Según Coronel (2019) las principales afectaciones en la motricidad gruesa tienen relación en actividades espaciales ya que sus movimientos pueden entorpecerse atrasando su desarrollo en cuanto al equilibrio y dinamismo

El objetivo del siguiente caso es trabajar en el desarrollo de la lateralidad efectuando actividades lúdicas, realizándolas de manera práctica para potenciar destrezas en cuanto a motricidad fina y gruesa, de manera específica se debe determinar si el niño tiene predominancia en la derecha, zurda o ambidiestra.

Antes de profundizar el siguiente caso es necesario recolectar los datos más relevantes para trabajar estrategias mediante actividades lúdicas.

Descripción del caso

Valentín es un niño de 8 años que ha venido presentando dificultades en actividades que implican motricidad fina y gruesa. En su desarrollo escolar se muestra receptivo al momento de recibir consignas; sin embargo, hay actividades de motricidad fina en donde sus movimientos y el agarre de la pinza digital, no son los adecuados. En la realización de sus actividades es muy responsable, logra mantener ordenado sus materiales escolares, no obstante, al momento de pintar, cortar, rasgar, no controla su tono muscular, en este caso particular es muy débil, en cuanto a su motricidad gruesa, logra realizar actividades comunes como: caminar, saltar, aunque en ocasiones hay actividades que presenta una leve dificultad en el equilibrio. Se envía al DECE para su evaluación, por considerar que presumiblemente, manifiesta lateralidad cruzada.

Antecedentes:

Contexto Personal

Valentín de 8 años 4 meses, de tez blanca, complexión delgada, ojos y cabello claro, de aproximadamente 1,40 m de estatura, nació por parto natural, lactó hasta los 6 meses, luego empezó a tomar leche de fórmula. Antes de hablar,

balbuceó y solicitaba las cosas por medio de ruidos y señas, sus primeras palabras fueron al año y dijo: “Mamá” y “Papá”. Empezó a gatear a los 8 meses, se paró a los 10 meses y caminó al año. Cuando se habla del desarrollo psicomotor de un niño o una persona nos referimos a las habilidades relacionadas con la edad de cada niño determinando su grado de madurez socio afectiva y académica (Imbernòn, 2020)

En cuanto a sus gustos personales no le gustan los carros ni las pelotas de fútbol, pero tiene alta preferencia por lo electrónico, le gusta ver videos, películas, cantar y disfrutar acompañándolo con sus alimentos favoritos que son canguil y queso.

En los juegos y en otras actividades presentó a la edad de 5 años dificultades motrices, en cuanto al agarre de algunos objetos no es el idóneo ya que, al momento de pintar, cortar y escribir Valentín no controla su fuerza al utilizar lápices, tijeras, etc. Por parte ejecuta actividades sin ninguna anomalía, tales como: caminar, trotar, no obstante, existen otras como andar en bicicleta, correr largas distancias, permanecer en cuclillas con los brazos cruzados unos segundos y girar o mantener el equilibrio sobre un pie que necesitan de una coordinación adecuada y, por ende, requieren más esfuerzo para él.

Referente al tema de la lateralidad cruzada del niño, los padres fueron quienes lo detectaron, el padre de Valentín en su niñez también tuvo lateralidad cruzada por lo que él consideró que sus hijos podrían heredarlo y pese a que no tuvo una dirección profesional, decidió hacerlo de manera empírica, realizando una serie de ejercicios caseros a todos sus hijos, finalizando con Valentín a la edad de 5 años, para evitar futuras complicaciones y poder intervenir de manera efectiva si fuera necesario.

Si uno de los padres del niño tiene lateralidad cruzada, la posibilidad de heredarlo es alta, pero cabe recalcar que no necesariamente se transmite a todos los hijos.

Las actividades que realizó el padre del niño manifestaron una sospecha de que Valentín presuntamente había heredado su lateralidad cruzada, para esto utilizó

varios ejercicios sencillos caseros como:

- Cargar al niño hasta hacerlo llegar al ojo mágico de la puerta para observar que ojo utilizaba Valentín para mirar a través del orificio.
- Patear una pelota (fijar un arco pequeño a una distancia de 1 metro para hacer un gol.) y así determinar si era zurdo o derecho de pie.
- Se creó un teléfono con hilo y vasos de plástico a manera de comunicador para mediante el juego con su padre saber si utilizaba el oído derecho o izquierdo.
- Agarrar pinzas de colores con una sola mano para constatar si era zurdo o diestro.

El padre de Valentín realizó estos ejercicios constantemente cuando el niño tenía 5 años hasta llegar a la conclusión de que podría existir una posible alteración en la identificación de derecha e izquierda, ya que fue el único de sus hijos que mostró una lateralidad distinta. Los padres de Valentín no dejaron pasar mucho tiempo y consideraron pertinente que el niño debía recibir terapias por parte de una educadora especial, la cual estuvo 7 meses con él desarrollando nuevas habilidades motoras gruesas como caminar a lo largo de pequeños obstáculos (circuitos), actividades que implicaban girar, saltar, lanzar, correr, marchar, etc. También se trabajaron habilidades motoras finas tales como sostener crayones, moldear plastilina, juegos de tarjetas y tableros, pintar con pinceles o con los dedos utilizando témperas, etc. Para potencializar las habilidades en la lectoescritura se realizaron los siguientes ejercicios:

- Conocer las vocales, las consonantes para que Valentín pueda iniciarse en la lectoescritura, por medio de fichas para aprender a reconocer y escribir las letras, por ejemplo: la letra A en mayúscula y minúscula.
- Valentín, también realizaba trazos de las letras en una pizarra, dicha actividad constaba de 3 etapas: La primera era para que el niño conozca el trabajo, la segunda para que ajuste el tamaño de la letra y la tercera para ir puliendo su caligrafía.

Al finalizar los 7 meses de terapias no volvió a trabajar con la educadora especial, debido a que, al llegar la pandemia, ella no podía seguir laborando, ya que vivía con sus padres los cuales eran vulnerables al COVID-1.

El efecto que tuvo esta pausa a las terapias debido a la pandemia no fue favorable para Valentín, ya que el tiempo para tratar la lateralidad cruzada no puede reducirse a tan solo 7 meses, ya que es un proceso secuencial a través del tiempo para la mejora del niño.

Contexto Familiar

Valentín pertenece a un núcleo familiar funcional, conformado por sus dos padres: Roberto Elizalde de 32 años y Ana Cornejo de 30 años, sus dos hermanos mayores Benjamín de 10 años y Andrés de 12 años con quienes tiene muy buena relación, Valentín al saber que Andrés es su hermano mayor imita mucho su buen comportamiento. En casa, Valentín es muy independiente y realiza sus actividades de manera tranquila y natural. El espacio para compartir con sus dos padres es en la noche y los fines de semana, realizan juntos actividades dentro y fuera de casa para pasar tiempo de calidad en familia. En el embarazo, su madre refiere que existió un buen cuidado prenatal y una muy buena alimentación de la madre con buenos hábitos. En la etapa prenatal tomó suficiente ácido fólico y no existió ninguna complicación en el proceso, ya que asistió periódicamente al médico.

Los padres de Valentín comentan que el niño es muy sociable con sus amigos y personas adultas, es alegre, cariñoso y tiene buena comprensión del lenguaje verbal, cuenta con todas las atenciones como buena alimentación y escolarización. Su madre es ama de casa y se encuentra nuevamente en estado de gestación y su padre se dedica a sus obligaciones laborales, pero siempre están pendientes de todo lo que sucede con Valentín. Previamente, ya ha existido una conversación de los padres con el niño acerca del embarazo para un mejor entendimiento. De hecho, él está muy emocionado por ser uno de los hermanos mayores.

Contexto Escolar

Durante el periodo escolar que se vivió en la pandemia de COVID-19, por confinamiento las clases incursionaron en la virtualidad. La madre del alumno fue quién lo acompañó en todo el año escolar (3er año de educación básica) lo cual fue un reto para ella, debido al impacto por el cambio a nivel mundial y al desconocimiento como familia al no saber intervenir correctamente en ciertos temas académicos. En octubre del 2020 comenzó el periodo de gestación de la madre del estudiante el cual al comienzo no causó fatiga hasta los 7 meses en donde las clases del nuevo periodo lectivo 2021 empezaban en modalidad híbrida, por lo tanto, los padres tomaron en consideración buscar un tutor pedagógico.

La institución privada a la cual asiste Valentín se llama "Tía Anita", actualmente cursa el 4to año de educación básica, es un niño muy atento, del mismo modo muestra tener un gran desenvolvimiento en clases, le gusta el inglés, matemáticas y computación. El alumno tiene un tutor pedagógico quien ahora le brinda ayuda en sus tareas y ciertas cosas que se le puedan complicar. Es menester, recordar que es acompañado por un tutor pedagógico, debido a que a mediados del 2021 las clases empezaron a ser de modalidad híbrida impuestas por el COE Nacional y como tiene dos hermanos más y uno está en camino por ser el menor necesita más observación en temas académicos. El tutor pedagógico como parte del equipo de intervención ha notado que se deben reforzar las actividades de motricidad fina como: Cortes, colorear, realizar trazos rectos y curvos, trazos continuos, etc. Y en motricidad gruesa realizar actividades que intensifiquen el equilibrio y precisión de movimientos como: Saltar la cuerda, correr largas distancias, saltos de payaso, andar en bicicleta, pararse unos segundos levantando los talones, carrera de sacos, etc.

Las dificultades son leves, las suficientes como para no entorpecer el alcance de niveles elementales, aun así, el tutor pedagógico procedió a informar esta situación al dpto. D.E.C.E. de la institución, quiénes luego de esta observación, citaron a los padres para hablar sobre el tema y pedir permiso para realizar el respectivo seguimiento y evitar mayores dificultades para el estudiante en el futuro.

Contexto Social

Valentín es muy educado, demuestra ser un niño muy sociable y receptivo con todo su entorno tanto con adultos como con sus amigos, en los juegos con sus compañeritos se integra con facilidad, no demuestra ser agresivo con sus compañeros, es muy amoroso y respetuoso, no presenta ninguna novedad ni hostilidad. Valentín tiene un buen nivel de comunicación para lograr manifestar sus deseos y necesidades a las personas dentro y fuera de su hogar.

II. ANÁLISIS

Metodología empleada

En el estudio realizado se implementó un enfoque cualitativo y un estudio descriptivo. Según Schenke (2018) se comprende al procedimiento metodológico que emplea términos, escritos y representaciones visuales. Para Urbina (2020) esta investigación posibilita una observación global más completa, lo cual facilita un análisis minucioso y reflexivo de los datos, permitiendo abordar detalladamente el caso. Posteriormente, se verifica toda la información a través del uso de baterías psicopedagógicas.

Técnicas e instrumentos aplicados:

- Fichas de observación
- Entrevistas a padres, docente y tutor pedagógico
- Test de Harris

Observación

Según los autores Gómez y Nery (2019) la observación es una técnica utilizada para obtener una comprensión detallada y objetiva de los elementos que se están estudiando. Mientras que el autor Flores (2021) menciona que permite al investigador adquirir datos de primera mano y captar aspectos que no podrían ser recopilados a través de otras fuentes.

Ficha de observación

De acuerdo con los estudios previos realizados por los autores Arias y Covinos (2021) la ficha de observación se emplea cuando el investigador busca cualidades para examinar o valorar un propósito particular, es decir, obtener datos del objeto en cuestión. Según el autor Martínez (2022) es una herramienta utilizada en el proceso de investigación para recopilar y organizar la información obtenida a

través del estudio sistemático de fenómenos, eventos o situaciones específicas.

Test de Harris

Según el autor Duarte Hernández (2021) menciona que el Test de Harris es una prueba que se utiliza para determinar la preferencia de uso del cuerpo en los niños. De esta manera, Noboa Álvarez (2022) menciona que se puede delimitar si existe una dominancia lateral izquierda o derecha en el sujeto evaluado.

Análisis de los resultados más relevantes

Ficha de observación

El instrumento llamado Ficha de Observación nos permite realizar una evaluación con una precisión muy eficaz para obtener resultados mediante la recolección de datos, esta puede ser de forma individual o grupal dentro y fuera del aula para crear distintas estrategias académicas con el equipo de intervención.

Ficha de observación psicomotor

La siguiente ficha de observación ha permitido crear un registro sistematizado de información relevante al aspecto motor junto al docente de educación física de Valentín. Tuvo una duración de 45 min y fue realizado en la unidad educativa “Tía Anita” con la autorización del D.E.C.E. La actitud del niño como del docente fue excelente. El diseño de la ficha cuenta con un total de 27 pruebas que se dividen en 5 ítems: 7 pruebas para observar la lateralidad, 6 pruebas para la coordinación dinámica, 5 pruebas para el equilibrio, 3 pruebas para la ejecución motriz, 3 pruebas para el control tónico postural y 3 pruebas de control respiratorio.

Resultados de la ficha de observación

Tabla 1.

Resultados ficha de observación aparato psicomotor

<p>Lateralidad:</p> <p>El resultado obtenido fue: Mano 100% derecha - Pie 100% Izquierdo.</p> <p>Se considera que hay una posible alteración en la identificación de derecha e izquierda, sin embargo, esto no lo incapacita en su totalidad sino de forma leve.</p>
<p>La coordinación dinámica:</p> <p>Tiene un resultado positivo logra ubicar las partes de su cuerpo.</p> <p>Valentín tiene facilidad para mover distintas partes de su cuerpo con total normalidad.</p>
<p>El equilibrio:</p> <p>Tuvo un resultado regular ya que se le dificulta estar más de 4 o 5 segundos en un pie como lo indica la consigna.</p> <p>Presentó dificultades, pues se pudo percibir frecuentemente desequilibrio en líneas rectas.</p>
<p>La ejecución motriz:</p> <p>Su resultado es bueno ya que maneja de manera autónoma los materiales que son utilizados en las sesiones como: (balones, conos, colchonetas, etc.)</p> <p>Es capaz de realizar sencillos circuitos que no impliquen largas distancias.</p>
<p>El control tónico-postural:</p> <p>Su resultado fue regular al momento de desarrollar actividades motoras.</p> <p>Logra mantenerse en movimiento y detenerse al mismo tiempo según la consigna o señal.</p>

Elaborado por: Silva, J. (2023)

En los indicadores de la observación Valentín obtuvo resultados esperados, aunque con mayor dificultad se presenta los movimientos que tenían que ver con el equilibrio pues no logró mantener el mismo, sobre todo en líneas que eran rectas por lo que debe perfeccionarse el equilibrio para evitar futuras lesiones, reforzar patrones en cuanto a actividades de caminar con un pie tras el talón del otro y seguir la secuencia en una larga línea recta o curva o ejercicios donde tenga que mantener el equilibrio en espacios con poca movilidad, por ejemplo: Un banco sueco.

Ficha de observación de Lateralidad

Esta ficha permitió descubrir información relevante a la lateralidad de Valentín junto a la docente de Lenguaje y Tutor Pedagógico. Tuvo una duración de 30 minutos y fue realizado en la unidad educativa “Tía Anita”. Esta ficha está diseñada con un total de 26 pruebas que se dividen en 4 ítems: 10 pruebas que manifiesten la preferencia lateral de la mano, 10 para el pie, 3 para el ojo y 3 para el oído.

Resultados

Tabla 2.

Resultados ficha de observación de lateralidad

<p>Preferencia lateral de la mano:100% Derecho En la aplicación de las primeras 10 pruebas, al momento de realizar ejercicios como: lanzar una pelota, sonarse la nariz, cepillarse los dientes, entre otros. Valentín, reflejó que su preferencia al usar la mano es la derecha.</p>	<p>Preferencia lateral del pie:100% Izquierdo Se obtuvo un resultado aplicando diferentes pruebas verificando que utiliza el pie izquierdo al momento de realizar los ejercicios como: dar una patada al balón, subir un escalón, saltar a la pata coja etc.</p>
<p>Preferencia lateral del ojo: 100% Derecho Valentín utiliza el ojo derecho al momento de realizar ejercicios como: mirar a través de un papel, tomar una foto y mirar la base de una botella de plástico.</p>	<p>Preferencia lateral del oído:100% Izquierdo Utiliza el oído izquierdo al momento de realizar ejercicios como: escuchar a través de la pared, coger el teléfono y escuchar música con un solo auricular.</p>

Elaborado por: Silva, J. (2023)

Entrevista

El autor Inacio (2019) menciona que la entrevista es una técnica ampliamente utilizada en investigaciones para obtener información detallada y personalizada. Asimismo, Amar Rodríguez (2020) se refiere a que los investigadores tienen la oportunidad de recopilar datos directamente de los participantes, lo que les permite profundizar en sus experiencias, perspectivas y conocimientos sobre el tema de estudio.

Entrevistas a padres, docentes y Tutor Pedagógico

La entrevista le permite al investigador lograr recoger y analizar información concreta de manera sistemática, mediante un intercambio oral personalizado en donde se reflejarán aspectos subjetivos de las personas que forman parte del estudio de caso.

Se realizaron entrevistas a los Padres, Docentes y Tutor Pedagógico, las cuales fueron programadas al tiempo que se ajuste a cada uno.

- 1) La primera entrevista fue orientada a los padres de Valentín en donde se pudo obtener los antecedentes del niño, su desarrollo prenatal, datos sobre el ambiente familiar y el desenvolvimiento del niño en su hogar. También se pudo abordar si existen o no familiares con lateralidad cruzada y cómo se manejó la situación a nivel familiar para empezar el proceso de intervención. Tuvo una duración de 1 h 30 min, fue realizada en su domicilio y se mostraron muy accesibles al intercambio de información.

Resultados

El nacimiento y crecimiento del niño se dio sin ninguna complicación. A la edad de 5 años, los padres de Valentín notaron que reflejaba posibles alteraciones en la identificación de derecha e izquierda, por medio de ejercicios empíricos, lo que los hizo tomar una decisión de buscar la intervención de una educadora especial, la cual solo estuvo con él un breve periodo. Dos años después fue diagnosticado

por el D.E.C.E. al mostrar ciertas dificultades en su desarrollo motor notificado por observaciones del Tutor Pedagógico.

- 1) En la segunda entrevista dirigida a la docente de lenguaje, se obtuvo información del desarrollo de Valentín en clases, con respecto a su motricidad fina, habilidades en lectoescritura y datos en cuanto a organización de materiales. Tuvo una duración de 1h, fue realizada en la institución "Tía Anita", la profesora se mostró muy amable al acceder a contestar las preguntas, a pesar de que no contaba con mucho tiempo.

Resultados

La profesora de lenguaje ha observado que Valentín necesita mejorar un poco su caligrafía, sin embargo, refiere que su letra es legible y clara. El estudiante debe mejorar el control de la fuerza con la que asienta ciertos objetos, como el lápiz, ya que cuando colorea tiende a pintar muy marcado y fuera de la línea y cuando escribe, sus trazos son muy duros. No existen dificultades al momento de realizar una lectura, en clases él se muestra muy interesado en este tipo de actividades debido a que son cortas y dinámicas, es un estudiante organizado y muy cuidadoso con sus materiales, también se muestra muy accesible en los talleres grupales.

- 1) En la tercera entrevista que se realizó al Tutor Pedagógico se pudo recabar información sobre el desarrollo de Valentín con sus actividades escolares dentro y fuera de clases. Datos sobre su motricidad fina y gruesa y el desenvolvimiento social con sus compañeros y docentes. Tuvo una duración de 1h, fue realizada de manera virtual, tuvo toda la disposición de cooperar con información acerca de su acompañamiento a Valentín.

Resultados

El Tutor Pedagógico al empezar a trabajar con Valentín, observó que el niño debía realizar actividades que refuercen su motricidad fina y gruesa. Las dificultades que notó son leves, las suficientes como para no entorpecer el alcance de niveles

elementales. No le tiemblan las manos al realizar actividades de motricidad fina. No es agresivo, es muy cariñoso con sus padres, docentes y tiene muy buena relación con sus compañeros y se integra a los juegos con facilidad.

Test de Harris

Esta batería puede ser aplicada en niños de 7 y 9 años. Tiene una duración 10 a 15 min, nos permite evaluar la dominancia lateral de mano, ojo y pie. Estos aspectos son relevantes para determinar sus habilidades motoras. Adicionalmente, se toma la prueba del oído para complementar. Valentín, se tomó 15 minutos en el desarrollo del test que fue aplicado en la institución "Tía Anita", en el receso posterior a sus clases, se mostró muy emocionado, ya que fue muy divertido para él.

La prueba está diseñada con un total de 26 actividades que se dividen en 4 ítems: 10 pruebas de manos, 10 pruebas para los pies, 3 pruebas de aspecto ocular y otras 3 pruebas auditivas. De esta manera se pudo evaluar la dominancia y preferencia lateral de Valentín en cada sección del cuerpo.

Resultados

Tabla 3.

Resultado del test de Harris

<p>Dominio cerebral: El resultado obtenido es: Mano 100% derecha - Pie 100% Izquierdo. Se define cruzada con un patrón del 100% pie y oído izquierdo; y 100% mano y ojo derecho.</p>
<p>Dominio corporal: Obtuvo un resultado muy bueno ya que logra ubicarse en tiempo y espacio. Hay dominio en el reconocimiento de derecha-izquierda en cuanto a nociones temporo espaciales.</p>
<p>Tono Muscular Motriz Fino-Grueso: Obtuvo un resultado regular, asienta muy duro el lápiz al momento de hacer cualquier dibujo o letra. Valentín en la escritura no refleja complicaciones, sin embargo, debe reforzarse el agarre del lápiz, para que sus trazos no sean muy marcados, aunque su letra es legible y clara debe mejorar su caligrafía.</p>

Dominancia Lateral:

Ojo-Mano: 100% DER mientras que **Oído-Pie:** 100% IZQ.

Se obtuvo un resultado negativo en el área de dominancia lateral debido a que existen diferentes preferencias al realizar actividades con el ojo, mano, oído y pie.

Elaborado por: Silva, J. (2023)

Dentro del proceso de investigación se ha realizado un análisis exhaustivo que parte de lo individual hasta lo colectivo con la objetividad que lo amerita, en relación a la psicomotricidad del estudiante tiene un leve déficit en la coordinación motora tanto en equilibrio como en la ejecución de la tarea escrita marcando muy duro los trazos y en cuanto a su orientación se obtuvo un resultado positivo ya que sabe ubicarse en el tiempo, en qué momento del día está, qué actividades realiza y qué actividades realizó.

Diagnóstico Presuntivo

En la aplicación de instrumentos Valentín presenta lateralidad cruzada heredada por su padre, en su caso existe una variación, ya que dicha lateralidad solo ocasiona ciertas dificultades en su motricidad fina y gruesa, pero no en su desarrollo cognitivo de forma severa.

III. PROPUESTA

Título de la Propuesta:

Propuesta didáctica para la lateralidad cruzada en un estudiante de Cuarto Grado de Educación Básica.

Objetivo general:

Elaborar estrategias didácticas con materiales apropiados para el mejoramiento del desarrollo motor fino y grueso del niño.

Objetivos específicos:

- Desarrollar ejercicios para mejorar la fuerza y el control muscular de las manos.
- Fortalecer el dominio de la pinza fina para lograr trazos precisos.
- Desarrollar las funciones motoras gruesas trabajando la coordinación y equilibrio corporal.

Desarrollo de la Propuesta

La estrategia educativa es una herramienta indispensable para el equipo de intervención basado en actividades lúdicas para un aprendizaje más significativo de los niños, dentro de los contenidos podemos mencionar fundamentación didáctica del juego, circuitos, control del tono muscular, recursos didácticos, criterios para la planificación de los mismos donde perfeccionaremos tanto en el aula como en casa obteniendo un logro orientado a sus distintos contextos adquiriendo un desarrollo óptimo de sus destrezas.

Tabla 4.

Desarrollo de la propuesta

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	LOGROS
Motricidad gruesa	Camino de obstáculos.	Sillas, cartulina, cinta larga, cajitas cartón.	20 min	El niño potenciará nuevas formas de movimiento con más precisión involucrando las extremidades inferiores y superiores que desarrollará junto con sus padres y docentes la habilidad de resolver tareas.
		Cinta, pelotita, hula-hula mediano	20 min	
	Carreras de ardo Globo baseball	Globo y papelógrafo	20 min	

Motricidad fina	Cortarle labarba a Santa	Hoja, tijeras y lápices de colores.	5 min	Fortalecer la creatividad dentro del proceso de aprendizaje coordinando ojos, manos, dedos y
	Ensartar figuras geométricas	Cordón y cartulinas	5 min	
			10 min	
	Creatividad sin pinceles.	Cartón, témperas, y tijeras.	10 min	movimiento de las muñecas, mediante actividades para realizaren casa como en la institución educativa.
	Castillo de plastilina	Caja, plastilina, y moldes en forma de castillos.		
Caligrafía	Trazos curvos, rectos, continuos.	Hoja y lápiz.	5 min	Los padres y docentes tendrán la capacidad de estimular tareas en cuanto al control del ritmo y tonicidad muscular de la mano al momento de trazar, escribir, recortar y colorear lo cual promueve el desarrollo de destrezas y habilidades del niño.
		Hoja de 2 líneas, lápiz, borrador.	10 min	
	Trazo oraciones	Hoja cuadriculada de 4x4 mm lápiz, borrador	10 min	
	Sacos yondas			

Elaborado por: Silva, J. (2023)

Motricidad Gruesa:

Actividad 1:

Camino de obstáculos.

Objetivo:

Fortalece su autonomía al lograr un mejor control del cuerpo, manteniendo la postura para un mejor desplazamiento del niño.

Indicaciones:

Utilizar las cartulinas para numerar las sillas y cajitas de cartón. Valentín debe seguir la secuencia con la cinta hasta formar líneas en zigzag, para luego ir armando una torre de cajitas de cartón y cruzar el obstáculo sin pisar las cintas y sin hacer caer ninguna caja.

Motricidad fina:

Actividad 2:

Cortarle la barba a Santa.

Objetivo:

El constante entrenamiento a través de las actividades de recorte se estimulará la destreza y coordinación visomotora lo que se dará como resultado un buen desarrollo de la motricidad fina.

Indicaciones:

- Mostrar el Santa a Valentín y pedirle que identifique los colores y pinte según corresponda.
- Entregarle la tijera y pedirle que recorte la barba de Santa de manera cuidadosa siguiendo la secuencia de las líneas punteadas.

Caligrafía:**Actividad 3:**

Trazos curvos, rectos y continuos.

Objetivo:

Adquirir las destrezas necesarias para que Valentín con un refuerzo de los signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo con los dedos pueda lograr una mejor caligrafía.

Indicaciones:

Mostrar la hoja con la actividad a Valentín, decirle que no puede salirse de las líneas y que debe seguir el patrón hasta llegar a la meta.

IV. CONCLUSIONES

No siempre deben existir afectaciones en el aprendizaje, ya que este trastorno tiene síntomas que varían de persona a persona, es decir no en todos se presenta de la misma forma. Al principio el niño recibió terapias de una educadora especial a temprana edad lo cual fue vital para que el estudiante pueda iniciarse en el área de la lectoescritura y las matemáticas.

Los resultados reflejaron que el estudiante tiene una capacidad de abstracción de los contenidos en un nivel alto, en cuanto al área de lateralidad es cruzada con el patrón de 100% pie y oído izquierdo; y 100% mano y ojo derecho.

En el área de nociones dentro del dominio corporal existe el reconocimiento de derecha-izquierda. Valentín debe mejorar su desempeño en el equilibrio para evitar futuras caídas y lesiones, ya que debe fortalecer la habilidad de seguir patrones. Obtiene rapidez necesaria para procesar y razonar distintas consignas en el área (abstracto lógico), logra planificar y ejecutar acciones idóneas para su edad. En cuanto a su nivel de lectura es el adecuado ya que se muestra muy receptivo en los estímulos visuales, articulación y expresión corporal, en la escritura, en dictado y copia, se establece un nivel normal, sin embargo, debe mejorar su caligrafía, ya que no hay total control de la pinza digital.

Recomendaciones a la institución y a la familia

Contexto Familiar:

- Trabajar actividades que impliquen relacionar su mano derecha e izquierda.
- Jugar básquetbol aprendiendo a doblar en ambas manos.
- Realizar actividades de pintar con acuarelas, estas pueden ser con pincel o a mano.
- Actividades de patrones.

Contexto escolar:

- Realizar un juego mediante toques en los hombros con los ojos vendados, estos serán de derecha a izquierda.
- Salto con aros y flechas, consiste en saltar dentro del aro dirigiéndose donde este marcada la flecha.
- Trabajar el tono muscular de la pinza digital con plastilina.
- Realizar ejercicios mediante la música tratando de tocar un instrumento como el tambor o batería, en el hallara distintos patrones con ritmo y armonía.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida Velastegui, A. M. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec>
- Amar Rodríguez, V. M. (2020). Un camino para la educación para la paz: Unainvestigación narrativa. <https://rodin.uca.es/handle/10498/23586>
- Amate, I. M. M. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada.Caso único. *MLS Psychology Research*, 3(1), 99-138. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/453>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de lainvestigación. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Betancourt González, J. C., Sánchez Córdova, B., Arias Moreno, E. R., & BarrosoPadrón, E. (2020). Patrón de lateralidad en jugadores masculinos de baloncesto, reservas escolares y juveniles de La Habana. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 449-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300449
- Bumbila, J. V. P., & Moreira, Á. F. B. (2023). Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 567-586. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5090>
- Bustamante Parra, A. C. (2019). Relación entre lateralidad y capacidad atencional en el desarrollo De los procesos lectores. *Rastros y Rostros del Saber*;

Coronel, A. A. R. (2019). Lateralidad y proceso lector: estudio correlacional. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(27).
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263326009/573263326009.pdf>

Crisostomo Pérez, R. Y. (2023). Nivel de desarrollo de lateralidad en los infantes bilingües de 4 y 5 años de una institución educativa en Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/5363>

Duarte Hernández, F. J. (2021). *La lateralidad a través de la aplicación del Test de Harris en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deporte de Tunja-IRDET* (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8669>

Flores, Y. C. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional*, 3(1),1-8. <https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40>

Gómez, D. C. P., & Nery, R. L. M. (2019). La investigación cualitativa: un camino para interpretar los fenómenos sociales. *J. Mendoza y NS Esparragoza (Coords.) Educación: aportaciones metodológicas*, 85-101.
<https://www.uo.edu.mx/sites/default/files/revista/recurso/Libro%20Jocelyn%20COMPLETO.pdf>

González Aller, A. (2021). Conceptualización y diseño de una plataforma para tratar los problemas de la lateralidad cruzada en niños.
<https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/133086>

Hernández, F. J. D., & Mendoza, N. B. P. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja aplicando el test de Harris. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2), 8.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670932>

- Imbernón Giménez, S. (2020). Evaluación del perfil psicomotor con alumnos de 2º ciclo de educación infantil de 3 a 5 años. *Proyecto de investigación*: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/93170>
- Inacio, E. J. H. (2019). Método de investigación. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huare.inacio/78.pdf>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68. <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35>
- Martínez, D. V. S. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji el Río*, 9(17), 38-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928>
- Noboa Álvarez, R. J. (2022). *La lateralidad en la práctica del voleibol en escolares de Educación General Básica Media* (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35802>
- Riffo Narváez, Z. A., & Alemán Márquez, A. N. (2021). *La lateralidad cruzada y su influencia en el aprendizaje matemático en estudiantes de 7º de Educación General Básica* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021) <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4769/1/T-ULVR-3845.pdf>
- Rodríguez, L. M. S., & Moreira, Á. F. B. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(EE-I), 127-144. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761>
- Schenkel, E. N., & Pérez, M. I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/91764>

- Suntasig Tuasa, L. C. (2017). *Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas con diferentes discapacidades de 3 a 4 años de edad en la fundación de niños especiales San Miguel* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26165>
- Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3).<https://ieya.uv.cl/index.php/asid/article/download/2574/2500>
- Vidaurre Ferroñan, L. V. (2019). Aplicación de un programa de actividades psicomotrices como estrategias para la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651, caserío La Victoria, Distrito Bagua Grande, Provincia Utcubamba, Región Amazonas. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3774>
- Villavicencio, B. B., & Ríos, T. (2022). Lateralidad y su posible influencia en el proceso lectoescritor. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(EE (3)), 95-106. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5247>

Anexos

Anexo 1: Ficha de observación Psicomotor

Figura 1.

Ficha de observación Psicomotor

Valoración 1 al 5: 1 siendo "Nunca o nada", 3 siendo: "A veces", 5 "siempre, mucho"

ASPECTOS FISICO MOTORES					
	1	2	3	4	5
1. La lateralidad					
Item 1. Coge los objetos con las dos manos					0
Item 2. Coge los objetos con la mano izquierda			0		
Item 3. Coge los objetos con la mano derecha				0	
Item 4. Golpea los objetos con la pierna izquierda					0
Item 5. Golpea los objetos con la pierna derecha	0				
Item 6. Lanza los objetos con la mano izquierda	0				
Item 7. Lanza los objetos con la mano derecha					0
2. La coordinación dinámica					
Item 8. Es capaz de rodar sobre una superficie					0
Item 9. El niño salta con los dos pies juntos					0
Item 10. El niño salta con un pie					0
Item 11. El niño es capaz de desplazarse lateralmente					0
Item 12. El niño es capaz de andar hacia atrás					0
Item 13. El niño corre libremente por el espacio sin dificultad					0
3. El equilibrio					
Item 14. El niño mantiene el equilibrio andando sobre una línea recta	0				
Item 15. El niño mantiene el equilibrio andando sobre una línea curva	0				
Item 16. El niño mantiene el equilibrio sobre un balancín					0
Item 17. El niño mantiene el equilibrio sobre un banco sueco	0				
Item 18. Es capaz de mantener una postura en equilibrio			0		
4. La ejecución motriz					
Item 19. El niño es capaz de utilizar de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en las sesiones					0
Item 20. El niño es capaz de saltar objetos			0		
Item 21. Es capaz de realizar sencillos circuitos de obstáculos de manera correcta					0
5. El control tónico - postural					
Item 22. Se desplaza siguiendo el ritmo marcado			0		
Item 23. Corre y es capaz de detenerse ante la señal					0
Item 24. El niño se agacha con la espalda recta			0		
6. El control respiratorio					
Item 25. El niño es capaz de mantener el aire hasta que se le indica					0
Item 26. El niño es capaz de coger aire durante un periodo de tiempo (2 segundos, 3 segundos...)					0
Item 27. El niño es capaz de expulsar el aire de manera dirigida					0

Elaborado por: Silva, J. (2023)

Figura 2.

Ficha de observación Psicomotor

ASPECTOS PERCEPTIVO - MOTORES					
7. El esquema y la imagen corporal	1	2	3	4	5
Item 28. Reconoce las partes del cuerpo (manos, pies, cabeza y boca)					●
Item 29. Reconoce la función de las partes del cuerpo (manos, pies, cabeza y boca)					●
Item 30. Distingue su propia imagen en el espejo y fotografías					●
Item 31. Imita movimientos realizados por el profesor o sus compañeros					●
8. La disociación motriz	1	2	3	4	5
Item 32. Camina alternando brazos y piernas					●
Item 33. Se desplaza por las espaldas alternando pies y manos	●				
Item 34. El niño es capaz de utilizar partes aisladas de su cuerpo cuando se le indica					●
9. La coordinación viso - motriz	1	2	3	4	5
Item 35. El niño es capaz de coordinar y controlar situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas			●		
Item 36. Es capaz de cortar el papel			●		
Item 37. Es capaz de moldear el papel			●		
Item 38. Alcanza objetos en el aire con dos manos					●
Item 39. Lanza la pelota hacia la dirección adecuada			●		
Item 40. Es capaz de hacer botar una pelota					●
10. La orientación y estructuración espacial					
Item 41. El niño sabe situarse con respecto a un determinado objeto					●
Item 42. El niño realiza la actividad en el espacio a destinado a ello					●

Elaborado por: Silva, J. (2023)

Anexo 2: Ficha de observación de lateralidad

Figura 3.

Ficha de observación de lateralidad

Ficha de Observación de Lateralidad

A) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la mano:

	Izquierda	Derecha
1. Tirar una pelota. Pedirle al niño/a que coja del suelo una pelota (adaptada al tamaño de su mano para facilitar la acción) y que la tire con una mano lo más lejos posible.		✓
2. Encajar una pieza en un puzzle. Utilizando un juego de piezas encajables, se retira una que se sitúa en el centro y se le pide al sujeto que la vuelva a colocar en su sitio.		✓
3. Cepillarse los dientes. Situar un cepillo de dientes en el centro de una masa que este a la altura del niño/a y se le pide que simule que se cepilla los dientes.		✓
4. Abrir y cerrar el tapon de un bote. Se coloca un bote mediano (ya que si fuera pequeño su manipulación sería más complicada) pegado a la mesa, para así evitar que lo tenga que coger con la otra mano y esto influya en la dominancia de su miembro superior, y se le pide que lo abra y cierre con una mano.		✓
5. Soberarse la nariz. Colocar un pañuelo de papel en el centro de una mesa o invitar al niño/a a que se suene la nariz.		✓
6. Utilizar las tijeras. Colocar una tijera y un papel punteado con un recorrido para que el sujeto lo recorte.		✓
7. Cortar con un cuchillo. Situar en una mesa un trozo de plastilina con forma alargada y no muy gruesa (fácil de cortar) y un cuchillo de plástico y se pide al sujeto que parta el trozo de plastilina en dos con la ayuda del cuchillo.		✓
8. Peinarse. Poner un peine o cepillo encima de una mesa y pedir al niño/a que se peine el cabello con él.		✓
9. Escribir. Se coloca un lápiz y un folio en una mesa para que el sujeto escriba o dibuje libremente.		✓
10. Coger un vaso. Para finalizar este apartado, ofrecemos al sujeto un vaso de agua para que lo coja y beba con una sola mano.		✓

Jennifer Silva

Jennifer Silva

B) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie:

	Izq	Der
1. Dar una patada a un balón. Colocar un balón a medio metro de distancia del sujeto para que este le dé una patada con fuerza con un pie.	✓	
2. Mantener el equilibrio sobre un pie. El niño/a debe aguantar unos segundos (5 en el caso de los niños/as de 3 años y 10 en el caso de los niños/as de 6 años) en equilibrio sobre un pie.	✓	
3. Saltar a la pata coja. Pedir al niño/a que salte 5 veces sobre un pie escogido libremente.	✓	
4. Subir un escalón. Pedir al sujeto que suba un escalón de unos 30cm de altura sin ayuda del resto del cuerpo.	✓	
5. Girar sobre un pie. Colocado el sujeto enfrente del examinador, se le pedirá que gire apoyándose únicamente sobre un pie y elevando el contrario.	✓	
6. Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla. Se coloca un balón en un rincón de la sala accesible y se pide al niño/a que lo coja y lo saque de esa zona utilizando solo uno de sus pies.	✓	
7. Conducir un balón. Se dibuja en el suelo un recorrido de unos metros de longitud (3 para los niños/as de 3 años y 6 para los de 6 años), se coloca el balón al principio del recorrido y al sujeto a 50cm del balón y se le invita a que conduzca el balón hasta el final del recorrido apoyándose únicamente de un pie.	✓	
8. Elevar una pierna sobre una silla. Utilizando una silla adaptada a la medida del niño/a se le pide que coloque uno de sus pies encima.	✓	
9. Pierna que adelanta al saltar una cuerda con los pies separados. Se coloca una cuerda fina en el suelo y se le pide al sujeto que se coloque perpendicularmente a ella para que seguidamente la salte con un pie.	✓	
10. Pierna que adelanta si se desequilibra. En uno de los momentos en los que el sujeto pierde el equilibrio durante las anteriores 9 pruebas se observa que pie es el que utiliza para volver a mantener el equilibrio en el suelo.	✓	

C) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del ojo

	Izq	Der
1. Mirar la base de una botella de plástico. Pedir al niño/a que observe un dibujo que está colocado al fondo de una botella de 33 cl. de agua vacía a través de la boquilla. Se le indica que la coja con las dos manos y que cierre un ojo para poder verlo mejor.		✓
2. Mirar a través de un papel. Se le da al niño/a un trozo de papel celofán transparente de 4cm de ancho x 4 cm de alto (lo suficientemente pequeño para que solo pueda mirar a través de un ojo) y se le pide que mire a través del papel con un solo ojo un objeto fijo situado a unos 4 metros para que nos diga si ha cambiado o no de color.		✓
3. Hacer una foto. Se deja encima de la mesa una cámara de fotos de juguete para lo que sea necesario mirar a través del agujero con un ojo y cerrar el otro y se pide al individuo que nos haga una foto.		✓

D) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del oído:

1. Escuchar a través de la pared. Pedir al niño/a que coloque uno de sus oídos pegado a la pared para poder escuchar lo que sucede en la otra habitación.	✓	
2. Coger el teléfono. Hacer sonar un teléfono y pedir al sujeto que descubra quien ha llamado.	✓	
3. Escuchar una canción con un solo auricular. Se ofrece al niño/a un solo auricular que debe colocarse en un oído para reconocer una melodía.	✓	

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Valentín Elizalde

DOMINANCIA DE LA MANO		DER.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lápiz/craco	✓	
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Soberarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras	✓	
8.- Cortar con un cuchillo	✓	
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	

DOMINANCIA DEL PIE		DER.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	✓	
5.- Subir un escalón	✓	
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla	✓	
10.- Pierna que adelanta al desequilibrarse adelante	✓	

DOMINANCIA DEL OJO		DER.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0.5 cm diámetro)	✓	
2.- Teloscopio (tubo largo de cartón)	✓	
3.- Calcidioscopio - Cámara de fotos	✓	

DOMINANCIA DEL OÍDO		DER.
1.- Escuchar en la pared	✓	
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo	✓	

VALORACIÓN:
REFERENCIA DE MANO Y PIE:
 I: Iden pero con la mano o pie izquierdo
 D: Iden pero con la mano o pie derecho
 M: todos los demás casos.

REFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:
 1: Iden pero con la mano o pie izquierdo
 2: Iden pero con la mano o pie derecho
 3: Iden pero con la mano o pie izquierdo
 4: Iden pero con la mano o pie derecho
 5: Iden pero con la mano o pie izquierdo
 6: Iden pero con la mano o pie derecho
 7: Iden pero con la mano o pie izquierdo
 8: Iden pero con la mano o pie derecho
 9: Iden pero con la mano o pie izquierdo
 10: Iden pero con la mano o pie derecho
 M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:
 Para un diestro completo: D.D.D.I
 Para un zurdo completo: I.I.I.I
 Para una lateralidad cruzada D.I.I.D.
 Para una lateralidad mal afirmada:
 Etc.

Anexo 3: Entrevista a padres y docentes

Figura 4.

Entrevista a padres y docentes

<u>Entrevista a padres de Familia</u>		<u>Entrevista al Docente y Tutor</u>	
1. ¿Nombre del alumno?	13. ¿Han notado alguna dificultad motriz?	<u>Pedagógico</u>	8. ¿Cómo se desempeña en actividades de motricidad fina?
2. ¿Fecha y lugar de nacimiento?	14. ¿Ha notado alguna dificultad académica?	1. ¿Cuál es el nombre de la institución?	9. ¿Cómo se desempeña en actividades de motricidad gruesa?
3. ¿Domicilio?	15. ¿Algún miembro de su familia tuvo Lateralidad Cruzada?	2. ¿En qué curso se encuentra el alumno?	10. ¿Logra ser sociable con sus compañeros?
4. ¿Nombre del padre?	16. Luego de notar dificultades en caso ¿que lo haya cual fue el siguiente paso?	3. ¿Cómo es la atención dentro del aula?	11. ¿Logra ser receptivo en clases?
5. ¿Nombre de la madre?		4. ¿Cuáles son sus clases favoritas?	12. ¿Es agresivo?
6. ¿Edad del niño?		5. ¿Tiene el alumno un tutor pedagógico durante las clases?	13. ¿En receso se aparta de sus compañeros?
7. ¿Tuvo la madre alguna enfermedad o traumatismo dentro del embarazo?		6. ¿Qué dificultades ha notado el tutor pedagógico?	
8. ¿Nació por parto natural?		7. ¿Qué dificultades ha notado el docente?	
9. ¿A qué edad hablo?			
10. ¿A qué edad camino?			
11. ¿Tiene control de esfínteres de día y de noche?			
12. ¿Cuáles son sus aficiones o gustos?			

Elaborado por: Silva, J. (2023)