



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 7 A 11 AÑOS**

TUTOR

Mgtr. KARINA RÍOS FREIRE

AUTORES

**JULIANA ISABELA TORRES AGUIRRE
PEDRO DONALD VILLEGAS FERNÁNDEZ**

GUAYAQUIL

2023

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años.

AUTOR/ES:

Torres Aguirre Juliana Isabela
Villegas Fernández Pedro Donald

TUTOR:

Ríos Freire Ruth Karina

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciatura en Psicopedagogía

FACULTAD: EDUCACIÓN**CARRERA:**

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2023

N. DE PÁGS:

141

ÁREAS TEMÁTICAS:

Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE:

Afectividad, Aprendizaje socioemocional, Desarrollo del niño, Papel de la familia, Relación padres-hijos

RESUMEN:

El presente estudio se enfocó en analizar la situación del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años de la Unidad Educativa "Hans Kelsen". Utilizando un enfoque mixto, se realizaron observaciones dirigidas a los estudiantes, entrevistas con los docentes y encuestas a los padres de familia. Los resultados revelaron que existen dificultades en el manejo de las emociones propias y de los demás niños por parte de los estudiantes. Además, se evidenciaron complicaciones que sugieren un acompañamiento familiar poco efectivo en el desarrollo socioemocional de los niños. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la relación de la familia y su incidencia en el desarrollo socioemocional de los niños en estas

edades, y subrayan la necesidad de implementar estrategias para mejorar la calidad del acompañamiento que reciben en el ámbito familiar.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Torres Aguirre Juliana Isabela Villegas Fernández Pedro Donald	Teléfono: 0991022771 0988794650	E-mail: jtorresag@ulvr.edu.ec pvillegasf@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec PhD. Margarita León García (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 278 E-mail: mleong@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

TESIS TORRES Y VILLEGAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	4%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Editorial Elearning S.L. Trabajo del estudiante	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	archive.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
6	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	1%

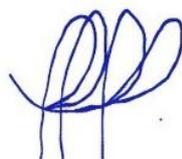
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Mgtr Ruth Karina Ríos Freire
Docente tutora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados JULIANA ISABELA TORRES AGUIRRE Y PEDRO DONALD VILLEGAS FERNÁNDEZ, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 7 A 11 AÑOS, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores



JULIANA ISABELA TORRES AGUIRRE
C.I. 0940387046



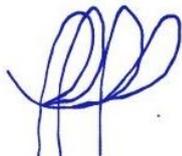
PEDRO DONALD VILLEGAS FERNÁNDEZ
C.I. 0953311917

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Socioemocional de los Estudiantes De 7 A 11 Años designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 7 A 11 AÑOS, presentado por los estudiantes JULIANA ISABELA TORRES AGUIRRE Y PEDRO DONALD VILLEGAS FERNÁNDEZ, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADOS EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.



Mgtr. Karina Ríos Freire
C.C. 0950713685

AGRADECIMIENTO

A mi amado Dios, en cada paso de este camino, he sentido tu presencia y tu amor incondicional. A mi mami Isabel, a mi papi Rafael y a mis hermanos Rafael y Luiggi, con mucha emoción y gratitud, dedico este proyecto a cada uno de ustedes, quienes han sido la fuerza impulsora detrás de mi perseverancia y logros académicos. Vuestra presencia amorosa y vuestro apoyo incondicional han sido el faro que me ha guiado durante este emocionante viaje.

A mis queridos amigos y amigas, a cada uno de ustedes, les agradezco de corazón por compartir esta travesía conmigo. Sus risas, sus palabras de ánimo y sus abrazos en los momentos difíciles han sido un regalo inestimable.

A mis profesores y mentores, su sabiduría y paciencia han sido fundamentales en mi formación académica y personal. Gracias por compartir su conocimiento conmigo y por inspirarme a ser siempre la mejor versión de mí misma.

A todos aquellos que, de una u otra manera, han contribuido a mi crecimiento y éxito, les agradezco de corazón. Cada palabra de aliento, cada consejo y cada gesto de cariño han sido valiosos para mí.

Finalmente, agradezco a esta institución educativa por brindarme la oportunidad de crecer y aprender, y por ser un lugar donde he encontrado amigos y mentores que han dejado una huella imborrable en mi vida.

Juliana Isabela Torres Aguirre

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme disfrutar de tantas cosas buenas a lo largo de mi vida, en especial por ponerme en el camino personas maravillosas. A mi papi, por hacerme sentir la persona más amada del mundo llevándome el lonche a la escuela y sentándose a mi lado para comer juntos. A mi mami, por ponerme los pies sobre la tierra cuando mis sueños se desvían y por escucharme todas las noches antes de irnos a dormir.

También a mi hermana, la persona más valiente que conozco y cuya vida es una bendición, ella me ha enseñado que con amor y en familia podemos sobrellevar cualquier situación que se nos presente. A mis sobrinos Ariana y Christopher, por ser los niños más lindos del mundo y por quienes probablemente he recorrido todo este camino, tratando de demostrarles que con perseverancia y a pesar de cualquier obstáculo que se presente en nuestras vidas, podemos lograr todo lo que nos proponemos siempre y cuando pongamos nuestro corazón en ello.

A mis amigos del cine y de la vida que siempre han sido una parte fundamental. Los nombraría uno a uno, pero, seguramente me extendería más de lo permitido, gracias por darme paz cuando lo necesitaba, por darme compañía y por permitirme dormir en el trabajo o en cualquier lugar cuando mis ojos ya no podían mantenerse abiertos. A mi mejor amiga de la universidad Xiomara, por llegar a mi vida y llenarla de risas para siempre.

A Mafer, por ser una luz en mi vida y nunca dejarme solo, gracias por ser mi hermana. A Camilo, Catalula y Pancho, mis fieles acompañantes, los amo para siempre. A mi familia W&T, por ayudarme a crecer durante estos últimos meses y hacer divertido este proceso de aprendizaje.

Por último y más importante a mi mejor amiga Mabe, quien me ha demostrado el verdadero significado de la amistad, acompañándome cada noche en la elaboración de este proyecto y cuidándome desde el día en que me conoció.

Pedro Donald Villegas Fernández

DEDICATORIA

Queridos padres Isabel y Rafael,

En este sendero de la vida, ustedes han sido mi faro brillante y mi fuerza inagotable. Cada paso que doy, su amor incondicional me impulsa y me sostiene con su cálido abrazo. A través de los altibajos, sus corazones llenos de cariño y comprensión siempre han sido mi guía.

Y a mis amados hermanos, Rafael y Luigi,

Como las estrellas en el cielo nocturno, ustedes dos iluminan mi camino con su presencia llena de luz. En cada reto y desafío, ustedes han estado a mi lado, dándome el valor y la inspiración para seguir adelante.

Gracias a cada uno de ustedes, he descubierto el verdadero significado del amor y el apoyo incondicional. Sin ustedes, mi mundo carecería de color y mi corazón estaría incompleto. Agradezco a la vida por haberme bendecido con los padres más amorosos y los hermanos más maravillosos que alguien pueda desear.

Con gratitud eterna y amor inmenso.

Juliana Isabela Torres Aguirre

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a la persona más fuerte que he conocido, a quien, sin lugar a duda, lo ha dado todo por su familia y quien me ha demostrado con su ejemplo que el amor significa cuidado, comunicación y aprendizaje.

Me enseñó a dar mis primeros pasos y siempre me ha hecho ver lo lejos que puedo llegar si así lo deseo. Espero algún día poder tener el mundo en mis manos, para entregárselo y esperar que eso se acerque a lo que ella merece.

A mi madre, el amor de mi vida.

Pedro Donald Villegas Fernández

RESUMEN:

El presente estudio se enfocó en analizar la situación del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años de la Unidad Educativa "Hans Kelsen". Utilizando un enfoque mixto, se realizaron observaciones dirigidas a los estudiantes, entrevistas con los docentes y encuestas a los padres de familia. Los resultados revelaron que existen dificultades en el manejo de las emociones propias y de los demás niños por parte de los estudiantes. Además, se evidenciaron complicaciones que sugieren un acompañamiento familiar poco efectivo en el desarrollo socioemocional de los niños. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la relación de la familia y su incidencia en el desarrollo socioemocional de los niños en estas edades, y subrayan la necesidad de implementar estrategias para mejorar la calidad del acompañamiento que reciben en el ámbito familiar.

Palabras claves: Afectividad, Aprendizaje socioemocional, Desarrollo del niño, Papel de la familia, Relación padres-hijos.

ABSTRACT

The present study focused on analyzing the situation of family accompaniment in the socio-emotional development of students from 7 to 11 years of age of the "Hans Kelsen" Educational Unit. Using a mixed approach, observations directed at students, interviews with teachers, and surveys of parents were carried out. The results revealed that there are difficulties in managing their own emotions and those of other children by the students. In addition, complications were evidenced that suggest ineffective family support in the socio-emotional development of children. These results highlight the importance of strengthening the family relationship and its impact on the socio-emotional development of children at these ages, and underline the need to implement strategies to improve the quality of support they receive in the family environment.

Keywords: Affectivity, Socio-emotional learning, Child development, Role of the family, Parent-child relationship.

ÍNDICE GENERAL

Importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños	10
Rol fundamental de la familia en el desarrollo integral de los niños	11
Vínculos afectivos familiares y su impacto en el bienestar emocional	12
Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los niños.....	13
Estilos de crianza y su efecto en el acompañamiento familiar	14
Estilo de crianza basado en el apego y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños.....	15
Adopción de un estilo de crianza equilibrado y su influencia positiva en el acompañamiento familiar	16
Prácticas de acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades socioemocionales.....	17
Comunicación familiar abierta y efectiva para fomentar la expresión emocional	19
Promoción de habilidades sociales y resolución de conflictos en el entorno familiar.....	20
Apoyo emocional y construcción de la autoestima en el contexto familiar	21
Retos y desafíos del acompañamiento familiar	22
Conciliación entre vida laboral y familiar: impacto en el tiempo de acompañamiento.....	23
Superación de barreras culturales y generacionales en el acompañamiento familiar.....	25
Afrontamiento de situaciones de estrés y adversidad familiar para mantener un ambiente de apoyo.....	26
Importancia del autocuidado y bienestar de los padres en el acompañamiento familiar.....	28
Reconocimiento de las necesidades individuales de los padres y su impacto en el acompañamiento	29

Prácticas de autocuidado y manejo del estrés para promover un acompañamiento saludable.....	30
Apoyo social y recursos disponibles para fortalecer el rol de los padres en el acompañamiento familiar	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Emociones básicas	33
Tabla 2. Emociones negativas y positivas	34
Tabla 3. Marcadores del desarrollo emocional según el período etario	37
Tabla 4. Características del trastorno de lenguaje.....	47
Tabla 5. Problemas emocionales y de conducta.....	50
Tabla 6. Técnica e instrumentos de la investigación.....	70
Tabla 7. Datos de la población y muestra	71
Tabla 8. Ficha de observación	72
Tabla 9. Fomenta el desarrollo socioemocional.....	87
Tabla 10. Actividades para el desarrollo socioemocional en el entorno familiar	89
Tabla 11. Desafíos en el acompañamiento socioemocional	91
Tabla 12. Descripción de la relación emocional y afectiva.....	93
Tabla 13. Involucramiento del proceso educativo y desarrollo socioemocional	95
Tabla 14. Cambios positivos como resultado del acompañamiento familiar	97
Tabla 15. Información sobre acompañamiento familiar y desarrollo socioemocional.....	99
Tabla 16. Temas o áreas para la orientación o apoyo del desarrollo socioemocional.....	101
Tabla 17. Búsqueda de apoyo o recursos sobre el desarrollo socioemocional	103
Tabla 18. Apoyo adicional beneficioso para mejorar	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Fomenta el desarrollo socioemocional</i>	87
Figura 2. <i>Actividades para el desarrollo socioemocional en el entorno familiar</i>	89
Figura 3. <i>Desafíos en el acompañamiento socioemocional</i>	91
Figura 4. <i>Descripción de la relación emocional y afectiva</i>	93
Figura 5. <i>Involucramiento del proceso educativo y desarrollo socioemocional</i>	95
Figura 6. <i>Cambios positivos como resultado del acompañamiento familiar</i>	97
Figura 7. <i>Información sobre acompañamiento familiar y desarrollo socioemocional</i>	99
Figura 8. <i>Temas o áreas para la orientación o apoyo del desarrollo socioemocional</i>	101
Figura 9. <i>Búsqueda de apoyo o recursos sobre el desarrollo socioemocional</i>	103
Figura 10. <i>Apoyo adicional beneficioso para mejorar</i>	105

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación	121
Anexo 2. Ficha de entrevista	123
Anexo 3. Ficha de encuesta	125

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar se refiere al apoyo, protección, guía emocional, práctica de valores, convivencia y constante soporte que se brinda a los miembros de una familia en diferentes situaciones y etapas de la vida. Es un proceso continuo que implica estar presente y alerta ante cualquier situación que ocurra, por ende, juega un rol fundamental porque permite crear espacios seguros y confiables, donde cada integrante puede compartir sus experiencias, preocupaciones y alegrías.

La ausencia parental se refiere a la separación entre niños y uno o ambos padres biológicos por divorcio, separación o nacimiento fuera del matrimonio. (Rashighi & Harris, 2017). Debido a que el cuidado parental en etapas tempranas de la infancia es uno de los factores más importantes que ayudan a fomentar las capacidades de los niños, se ha mostrado que la ausencia de este puede tener efectos negativos como el estado de salud, comportamientos diarios y rendimiento escolar (Mao et al., 2020).

Los efectos negativos que puede provocar una separación familiar tienen un impacto significativo en ocasiones social, personal, psicológico, cognitivo; entre otros. Estos problemas finalmente no solo afectan a los infantes, también impactan a los adultos en sus emociones, sentimientos y estabilidad.

Sin embargo, los menores son los más vulnerables llegando a experimentar una serie de emociones durante una separación familiar, como tristeza, enojo, confusión, ansiedad y frustración. Estas emociones pueden persistir durante un tiempo o dejar huellas a lo largo de toda la vida, afectando en forma progresiva la salud emocional y el bienestar general de quienes integren el núcleo familiar y sus alrededores.

La adversidad temprana en la vida como la separación de los padres y el abandono o pérdida de al menos uno de los padres se asocian con numerosos problemas de salud mental, incluida la depresión en la adolescencia y la edad adulta (Gluschkoff et al., 2017). Además, los niños sin cuidado de los padres tienen más probabilidades de mostrar trastornos de conducta y problemas emocionales (Datta et al., 2018).

Niños con ausencia de los padres tienden a presentar afectaciones en comportamiento y vida estudiantil, como, por ejemplo, más probabilidades de llegar tarde a la escuela, menos probabilidades de recibir elogios del director y problemas con la integración en la clase y la interacción social con los demás (Mao et al., 2020).

La falta de una figura parental puede afectar negativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes debido a que la ausencia puede crear sentimientos de abandono e incompletitud. La ausencia parental puede conllevar también dificultades académicas a causa de distracciones o falta de motivación para el éxito académico debido a la falta de apoyo y orientación de un padre.

Para un desarrollo socioemocional exitoso es imprescindible una comprensión completa de la amplia gama de temas relacionados. Como parte de esto, el acompañamiento por parte de uno o ambos representantes del estudiante es de gran importancia, en caso de no darse de forma satisfactoria, las repercusiones podrían variar desde el bajo rendimiento académico, presencia de conductas disruptivas e inclusive en casos más extremos el abandono escolar.

La importancia del acompañamiento parental se ve respaldada por el Ministerio de Educación del Ecuador que asegura la escuela no puede reemplazar a la familia, ni ésta a la escuela, cada una constituye un entorno de vida cotidiana en el que niños, niñas y adolescentes aprenden, se desarrollan,

se realizan como seres humanos. (Educar En Familia – Ministerio de Educación, 2011).

En las visitas realizadas a la Unidad Educativa “Hans Kelsen”, se detectaron problemas de desarrollo socioemocional en los estudiantes 7 a 11 años. Los estudiantes se muestran inseguros y no participan de manera adecuada en sus actividades académicas. El apoyo docente es notable, pero no suficiente para cubrir esta problemática, ya que el acompañamiento de la familia es parte importante en el contexto educativo del estudiante.

Otras problemáticas que se suman a este contexto escolar son las dificultades para establecer y mantener relaciones saludables en algunos niños. Sumado a los problemas para comunicarse de manera efectiva o para comprender las emociones de los demás o para desarrollar empatía. Estas dificultades pueden llevar a la soledad, el aislamiento y la falta de apoyo social.

El trabajo se desarrolló bajo una metodología de enfoque mixto debido a la amplia magnitud de datos que se necesita recolectar para poder demostrar que el acompañamiento de los padres de familia es importante e influye en el desarrollo socioemocional de los estudiantes entre los 7 y 11 años, dado que así se puede lograr tanto un análisis exacto por parte del enfoque cuantitativo y uno más profundo de parte del cualitativo.

La investigación se conforma de cuatro capítulos, que siguen la siguiente estructura: Capítulo I, diseño de la investigación; Capítulo II, marco teórico; Capítulo III, metodología de la investigación; Capítulo IV, informe final; conclusiones y recomendaciones.

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema:

Acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años.

1.2 Planteamiento del Problema:

La ausencia de los padres puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes y puede manifestarse en diferentes formas. La soledad, la ira y el dolor pueden surgir debido a la falta de una figura paterna presente en la vida cotidiana. La inseguridad, la desconfianza y la baja autoestima pueden desarrollarse cuando un padre no está presente para ofrecer apoyo y guía emocional. La falta de apoyo económico puede causar dificultades financieras y aumentar la vulnerabilidad de la familia.

Además, la falta de un padre puede afectar negativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes, ya que la ausencia puede crear sentimientos de abandono e incompletitud. También puede haber dificultades académicas, ya que los estudiantes pueden experimentar distracciones o falta de motivación para el éxito académico debido a la falta de apoyo y orientación de un padre.

El desarrollo socioemocional compete a una extensa gama de temas amplios a tratar y en los cuales es imprescindible comprenderlo para que este sea exitoso. Lo mismo pasa con el tema del acompañamiento por parte de uno o de los representantes del estudiante, ya que si estos o este se ausenta las repercusiones podrían variar desde el bajo rendimiento académico, presencia de conductas disruptivas e inclusive en casos más extremos y puede provocar la deserción escolar.

Se podría decir que todo funciona como un triángulo, es decir, en la punta alta se encuentra el estudiante y en las de las bases están la institución educativa, que es el ente encargado de brindar la educación y la familia, los encargados de brindar un acompañamiento adecuado, no solo económico

sino también, psicológico y emocional; por tanto el uno no puede reemplazar al otro sino que para que el implicado, es decir, el estudiante, tenga éxito en el aprendizaje estos deben complementarse siempre.

Los tiempos de calidad en familia son de suma importancia para el bienestar y desarrollo de cada miembro de la familia. Estos momentos permiten fortalecer los lazos familiares, crear recuerdos significativos y promover un ambiente positivo dentro del hogar.

Los momentos de calidad brindan la oportunidad de interactuar y conectarse emocionalmente entre los miembros de la familia. Estas experiencias compartidas ayudan a fortalecer los lazos familiares, promoviendo la confianza, el apoyo y el sentido de pertenencia.

Durante los tiempos de calidad, las familias tienen la oportunidad de comunicarse de manera abierta y sincera. Estos momentos propician el diálogo, la escucha activa y el entendimiento mutuo. La comunicación efectiva es fundamental para mantener relaciones saludables y resolver conflictos de manera constructiva.

El entorno familiar ofrece la oportunidad de transmitir valores, creencias y tradiciones familiares a las generaciones más jóvenes. Esto ayuda a fortalecer la identidad familiar, fomentar el respeto por las raíces y establecer una base sólida de principios y valores compartidos.

Los niños que no tienen un adecuado acompañamiento pueden experimentar una variedad de emociones negativas, como tristeza, miedo, ansiedad, confusión y enojo. Pueden extrañar a uno o ambos padres y sentirse abandonados. Algunos niños pueden manifestar cambios en su comportamiento, como irritabilidad, agresión, rebeldía o regresión en comportamientos más infantiles, como mojar la cama o chuparse el pulgar. Pueden tener dificultades para concentrarse en la escuela y disminuir su rendimiento académico.

La separación familiar puede aumentar el riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como depresión y ansiedad en los niños. También pueden experimentar estrés postraumático si la separación ocurrió en un contexto traumático, como violencia doméstica o abuso. Por otro lado, pueden tener dificultades para establecer y mantener relaciones saludables con sus compañeros, amigos y familiares.

Otra consecuencia puede ser problemas para confiar en los demás y pueden mostrar inseguridad en las relaciones, la separación familiar puede afectar la capacidad de los niños para concentrarse en la escuela, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico y dificultades para alcanzar su potencial educativo. Los niños pueden experimentar una disminución en su autoestima y desarrollar una imagen negativa de sí mismos debido a la separación de sus padres. Pueden atribuir la separación a alguna falla personal y sentirse responsables por ello.

Pasar tiempo de calidad juntos permite a los miembros de la familia brindarse apoyo emocional mutuo. Estos momentos proporcionan un espacio seguro donde cada miembro puede expresar sus emociones, recibir consuelo y sentirse respaldado en situaciones difíciles. El apoyo emocional fortalece la salud mental y emocional de cada individuo y crea un ambiente familiar saludable.

Durante estos momentos, los niños aprenden a socializar, a expresar sus emociones de manera adecuada y a resolver problemas interpersonales. Además, estos momentos les brindan un sentido de seguridad y estabilidad, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y cognitivo.

Son esenciales para cultivar relaciones fuertes, fomentar una comunicación efectiva, transmitir valores y tradiciones, brindar apoyo emocional y promover el desarrollo saludable de todos los miembros de la familia. Estos momentos compartidos crean vínculos duraderos y contribuyen a un ambiente familiar feliz y armonioso.

Los padres y otros miembros de la familia pueden motivar a los niños a esforzarse en sus estudios y establecer altas expectativas académicas. Su respaldo puede ayudar a generar una actitud positiva hacia el aprendizaje y fomentar la perseverancia cuando se presentan dificultades.

Los progenitores pueden involucrarse en las actividades extracurriculares de los niños, como deportes, clubes o grupos de estudio. Esto les brinda a los estudiantes una sensación de apoyo y les permite explorar sus intereses fuera del aula.

Es importante que los padres mantengan comunicación abierta y constante con los maestros y otros profesionales educativos. Esto les permite estar al tanto del progreso académico de sus hijos, identificar posibles desafíos y colaborar en la búsqueda de soluciones.

En familia se pueden ayudar a establecer hábitos y rutinas efectivas para el estudio y la organización. Estos incluyen establecer horarios regulares de estudio, proporcionar un espacio adecuado para el trabajo escolar y fomentar la responsabilidad y la autodisciplina.

A los niños se debe transmitir la importancia de la educación y las oportunidades que brinda. Al mostrar interés y participación en el proceso educativo, los padres pueden inspirar a sus hijos a valorar y aprovechar al máximo su experiencia escolar.

En el contexto escolar el desarrollo socioemocional es un aspecto fundamental de la educación integral de los estudiantes. Se refiere a la adquisición de habilidades emocionales, sociales y de relación con los demás, que les permiten interactuar de manera saludable y positiva con su entorno.

Algunas claves del desarrollo socioemocional en la escuela:

Es que los estudiantes aprendan a reconocer y comprender sus propias emociones, así como las de los demás. Esto implica desarrollar la capacidad

de identificar y expresar adecuadamente las emociones, así como gestionarlas de manera saludable.

Enseñar a los alumnos a comunicarse de manera efectiva, escuchar activamente, resolver conflictos, cooperar, mostrar empatía y respetar la diversidad.

Ayudar a los alumnos en el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos y confiar en sus habilidades y capacidades. La escuela debe proporcionar un entorno seguro y de apoyo, donde se fomente la autoestima y se reconozcan los logros individuales.

Los estudiantes deben aprender a tomar decisiones informadas y a resolver problemas de manera efectiva. Esto implica desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis, creatividad y toma de perspectiva.

La empatía es fundamental para entender y responder a las necesidades de los demás. Los estudiantes deben aprender a ser ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad, mostrando respeto por la diversidad, la inclusión y la justicia social.

La escuela debe brindar herramientas y estrategias para que los estudiantes puedan hacer frente al estrés, la presión académica y las situaciones adversas de manera saludable. Esto incluye técnicas de relajación, manejo de emociones negativas y habilidades de afrontamiento.

Un buen desarrollo socioemocional en los niños tiene un impacto positivo en sus relaciones, emociones, habilidades de resolución de problemas, autoestima, desempeño académico y bienestar en general. Es fundamental fomentar este desarrollo desde una edad temprana a través de entornos de apoyo y programas educativos adecuados.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años?

1.4 Objetivo General

Analizar la situación del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años de la Unidad Educativa “Hans Kelsen”.

1.5 Objetivos Específicos

- Identificar los sustentos teóricos que fundamentan la relación entre acompañamiento familiar y desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años.
- Caracterizar la repercusión del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años.
- Evidenciar la relación del desarrollo socioemocional de los estudiantes y el acompañamiento familiar.

1.6 Idea a Defender

La ausencia de acompañamiento familiar afecta el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico:

Importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños

La comunicación abierta y afectiva en el entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de relaciones saludables y en el bienestar emocional de sus miembros. Según Martínez y Ramírez (2019), la comunicación abierta en la familia implica la expresión honesta de pensamientos, sentimientos y necesidades, lo que contribuye a la construcción de lazos emocionales y al fortalecimiento de la conexión entre los miembros familiares. Cuando los miembros de la familia se sienten escuchados y respetados, se crea un ambiente de confianza y apoyo que promueve el desarrollo socioemocional positivo.

La comunicación abierta permite a los miembros de la familia compartir sus pensamientos y emociones de manera honesta y sin temor a ser juzgados. Esto crea un espacio donde los problemas y conflictos pueden ser abordados de manera constructiva. Conforme a Rojas, et. al (2022), la comunicación abierta y honesta en la familia facilita la resolución de problemas y el manejo de conflictos de manera más efectiva, lo que contribuye a la armonía familiar y al desarrollo de habilidades de negociación y cooperación. Además, fomenta la comprensión mutua y fortalece los lazos emocionales entre los miembros de la familia.

La comunicación afectiva, por su parte, implica expresar y recibir afecto y cariño de manera regular. De acuerdo con Fontalvo y Ventura (2021), la expresión regular de afecto en la comunicación familiar fortalece los vínculos emocionales, promueve el sentido de pertenencia y seguridad, y contribuye al bienestar emocional de los individuos. Cuando los miembros de la familia se expresan afecto de manera genuina, se crea un entorno en el que los

sentimientos de amor y aprecio se fortalecen, lo que impacta positivamente en el desarrollo socioemocional de todos los involucrados.

Rol fundamental de la familia en el desarrollo integral de los niños

La familia juega un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños. Siguiendo a Belsky (1984) citado por Mendoza y Santos (2019), la familia es el contexto principal en el que se desarrollan y crecen los niños, y ejerce una influencia significativa en su desarrollo cognitivo, socioemocional y físico. La familia proporciona el entorno necesario para que los niños adquieran habilidades, valores y creencias que los acompañarán a lo largo de su vida.

En primer lugar, la familia brinda el cuidado y la atención necesarios para el crecimiento y desarrollo físico de los niños. Los padres son responsables de proveer una alimentación adecuada, un entorno seguro y estimulante, y garantizar el acceso a la atención médica necesaria. Esto es crucial para el desarrollo físico saludable de los niños y su capacidad de enfrentar los desafíos del mundo exterior.

Además, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños. Los padres y otros miembros de la familia son los primeros modelos de comportamiento y brindan apoyo emocional a los niños. Basado en el argumento de Erikson (1950) citado por Erskine y Burgos (2020), la familia proporciona un entorno seguro y afectivamente rico en el que los niños pueden desarrollar una identidad positiva, establecer relaciones sociales y aprender a regular sus emociones. La interacción con los miembros de la familia y las experiencias compartidas ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales, empatía y resiliencia emocional.

Asimismo, la familia es responsable de transmitir valores y normas culturales a los niños. A través de la socialización, los niños aprenden lo que se espera de ellos en términos de comportamiento, moralidad y ética. Según lo indicado por Bronfenbrenner (1979) citado por Cruz, et. al (2023), la familia es el principal agente de socialización, y a través de la interacción con sus miembros, los niños internalizan las creencias y valores de su cultura. Esto les brinda un marco de referencia para tomar decisiones y enfrentar situaciones en su vida cotidiana.

Vínculos afectivos familiares y su impacto en el bienestar emocional

Los vínculos afectivos familiares desempeñan un papel crucial en el bienestar emocional de los individuos. La calidad de las relaciones familiares y la presencia de vínculos afectivos sólidos tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de las personas.

En consonancia con Bowlby (1969) citado por Checa, et. al (2019), los vínculos afectivos seguros en la familia proporcionan a los individuos una base emocional sólida desde la cual explorar el mundo, enfrentar desafíos y desarrollar relaciones saludables. Cuando los miembros de la familia experimentan un apego seguro, se sienten amados, valorados y apoyados emocionalmente. Esto contribuye a su bienestar emocional, ya que se sienten seguros, confiados y capaces de enfrentar los altibajos de la vida.

Los vínculos afectivos familiares también influyen en la autoestima y la autoimagen de los individuos. A tenor de Rosenberg (1989) citado por Mucha (2021), los individuos que experimentan vínculos afectivos positivos en la familia tienden a desarrollar una mayor autoestima y una imagen más positiva de sí mismos. El apoyo emocional y la aceptación incondicional que se encuentran en los vínculos afectivos familiares saludables fomentan un sentido de valía personal y fortalecen la confianza en uno mismo.

Además, los vínculos afectivos familiares influyen en la capacidad de las personas para establecer y mantener relaciones saludables fuera del ámbito familiar. En conformidad con Hazan y Shaver (1987) citado por Muñoz, et. al (2020), los vínculos afectivos seguros en la familia proporcionan un modelo de relaciones positivas y afectuosas que los individuos internalizan y replican en sus relaciones interpersonales. Las experiencias de amor, cuidado y apoyo en la familia establecen un patrón de comportamiento que influye en la forma en que los individuos se relacionan con los demás.

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los niños

El acompañamiento familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de los individuos. La presencia de un entorno familiar de apoyo y afecto tiene una influencia significativa en diversas áreas del desarrollo, incluyendo el socioemocional.

En primer lugar, el acompañamiento familiar contribuye al desarrollo socioemocional de los individuos al brindarles un sentido de pertenencia y seguridad. De conformidad con Bowlby (1982) citado por Sánchez y Dávila (2022), la presencia constante y el apoyo emocional de los miembros de la familia proporcionan a los individuos un sentimiento de seguridad básica que les permite explorar el mundo y enfrentar desafíos. Los lazos afectivos familiares sólidos crean un ambiente en el que los individuos se sienten amados, valorados y protegidos, lo que les permite desarrollar una autoestima saludable y confianza en sí mismos.

Además, el acompañamiento familiar influye en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. La interacción con los miembros de la familia proporciona a los individuos oportunidades para practicar habilidades de

comunicación, empatía y resolución de conflictos. De acuerdo con Núñez y Zambrano (2021), las relaciones familiares cercanas y de apoyo brindan a los individuos un contexto en el que pueden aprender y practicar habilidades sociales, establecer límites y comprender las emociones propias y de los demás. El apoyo emocional y el ejemplo proporcionado por la familia contribuyen a la adquisición y desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales.

Asimismo, el acompañamiento familiar desempeña un rol importante en el desarrollo de valores y creencias. La familia transmite normas y creencias culturales a través de la socialización, lo que influye en la formación de la identidad y el sentido de propósito de los individuos. De acuerdo con Tornés, et. al (2021), la familia desempeña un papel central en la formación de los valores y actitudes de los individuos, y el acompañamiento familiar afecta la manera en que los individuos perciben el mundo y se relacionan con los demás. El modelo proporcionado por la familia y las experiencias compartidas contribuyen a la construcción de la identidad y la orientación moral de los individuos.

Estilos de crianza y su efecto en el acompañamiento familiar

Los estilos de crianza tienen un efecto significativo en el acompañamiento familiar y en el desarrollo socioemocional de los niños. Los diferentes estilos de crianza pueden influir en la forma en que los padres brindan apoyo, establecen límites y se comunican con sus hijos.

En primer lugar, el estilo de crianza autoritario se caracteriza por un alto nivel de control y exigencia por parte de los padres, con poca o ninguna flexibilidad (Velásquez, 2020). En este estilo, los padres tienden a imponer reglas estrictas y a utilizar la disciplina punitiva. Si bien puede haber un acompañamiento presente, suele estar centrado en la obediencia y el cumplimiento de normas establecidas por los padres. Acorde al mismo autor citado previamente, esto puede limitar la expresión de emociones y dificultar la comunicación abierta y afectiva en el entorno familiar.

Por otro lado, el estilo de crianza permisivo se caracteriza por una falta de límites y control parental (Velásquez, 2020). En este estilo, los padres tienden a evitar conflictos y permiten que los niños tomen decisiones sin una guía clara. Aunque puede haber un acompañamiento emocional presente, la falta de estructura y límites puede dificultar el desarrollo de habilidades socioemocionales y la adquisición de responsabilidad por parte de los niños.

En contraste, el estilo de crianza democrático o autoritativo se caracteriza por un equilibrio entre el establecimiento de límites y la expresión de afecto. Los padres en este estilo brindan un acompañamiento emocional constante y al mismo tiempo establecen reglas claras y consistentes (Velásquez, 2020). En correspondencia con Baumrind (1991), citado por Perdomo, et. a los padres autoritativos promueven un ambiente de apoyo y respeto mutuo, fomentan la autonomía de los niños y brindan una guía afectuosa para el desarrollo socioemocional. Este estilo de crianza favorece la comunicación abierta y afectiva en el entorno familiar, permitiendo a los niños expresar sus emociones y aprender habilidades de resolución de problemas.

Estilo de crianza basado en el apego y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños

El estilo de crianza basado en el apego es un enfoque que se centra en el establecimiento de un vínculo seguro y afectuoso entre los padres y los niños. Se basa en la teoría del apego de Bowlby (1998) citado por Navarrete, et. al, que sostiene que los seres humanos tienen una necesidad innata de establecer vínculos emocionales con los cuidadores principales para sentirse seguros y protegidos.

En el estilo de crianza basado en el apego, los padres responden de manera sensible y consistente a las necesidades emocionales y físicas de sus hijos. Están disponibles para brindar consuelo, apoyo y seguridad cuando los niños los necesitan. Este tipo de crianza fomenta un apego seguro, en el que los niños desarrollan una base segura desde la cual explorar el mundo y establecer relaciones saludables.

El impacto del estilo de crianza basado en el apego en el desarrollo socioemocional de los niños es significativo. Estos niños tienden a mostrar mayor autoestima, confianza en sí mismos y habilidades sociales en comparación con aquellos que no experimentan un apego seguro (Vega, 2022). Por esta razón, tienen una mayor capacidad para regular sus emociones y establecer relaciones saludables con los demás.

El apego seguro promueve un sentido de seguridad emocional en los niños, lo que les permite desarrollar una base sólida para enfrentar los desafíos y el estrés en la vida. Según lo establecido por Ainsworth, et. al (1978) citados por Vega (2022), los niños con un apego seguro tienen una mayor capacidad para regular sus emociones, mostrar empatía hacia los demás y establecer relaciones sociales satisfactorias. Estos niños también tienen una mayor posibilidad para resolver conflictos de manera constructiva y manejar situaciones difíciles de manera efectiva.

Adopción de un estilo de crianza equilibrado y su influencia positiva en el acompañamiento familiar

La adopción de un estilo de crianza equilibrado tiene una influencia positiva en el acompañamiento familiar. Un estilo de crianza equilibrado combina elementos de autoridad y afecto, estableciendo límites claros y al mismo tiempo brindando apoyo emocional a los hijos. Este enfoque permite a los padres ser

guías amorosas y respetuosas, promoviendo un ambiente familiar de confianza y seguridad.

Cuando los padres adoptan un estilo de crianza equilibrado, crean un entorno en el que los niños se sienten amados, valorados y seguros. Los padres establecen límites y reglas claras, lo que ayuda a los niños a desarrollar un sentido de responsabilidad y disciplina. Al mismo tiempo, los padres brindan apoyo emocional y muestran comprensión hacia las emociones y necesidades de sus hijos. Conforme a lo dicho por Baumrind (1991) citado por Perdomo, et. al (2022), un estilo de crianza equilibrado fomenta una comunicación abierta y afectiva, lo que permite a los miembros de la familia expresar sus emociones y resolver conflictos de manera saludable. Esto fortalece los vínculos familiares y promueve el desarrollo socioemocional de los niños.

Además, el estilo de crianza equilibrado fomenta la autonomía y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Al establecer límites razonables y alentar la toma de decisiones, los padres les brindan a los niños la oportunidad de desarrollar su independencia y responsabilidad. También les enseñan habilidades de resolución de problemas y promueven la autoexpresión saludable (Homola, 2022). Los niños criados en un entorno de acompañamiento equilibrado tienen más probabilidades de desarrollar una autoestima saludable, habilidades sociales y una mayor capacidad para manejar el estrés y las dificultades emocionales.

Prácticas de acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades socioemocionales

Las prácticas de acompañamiento familiar desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Los padres pueden implementar diversas estrategias que promuevan el desarrollo de estas habilidades y fomenten un entorno familiar positivo y enriquecedor.

Una de las prácticas clave es la comunicación abierta y afectiva en el seno familiar. Siguiendo lo dicho por Gottman y DeClaire (1997) citado por Ortiz (2019), la comunicación emocional positiva entre los miembros de la familia contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Cuando los padres fomentan un ambiente donde los sentimientos y las emociones se pueden expresar libremente y sin juicio, los niños aprenden a identificar y manejar sus propias emociones, así como a comprender las emociones de los demás.

Otra práctica importante es el establecimiento de rutinas y límites claros. Los niños se benefician de la estructura y la consistencia en sus vidas. Acorde a Dimutriu, et. al (2018), las rutinas proporcionan un sentido de seguridad y previsibilidad, lo que ayuda a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación y autodisciplina. Los padres pueden establecer rutinas diarias, como horarios de comidas y de dormir, así como establecer límites claros en cuanto a las normas y las expectativas de comportamiento. Es por esta razón que las rutinas brindan a los niños un marco seguro en el cual pueden explorar y desarrollar sus habilidades socioemocionales.

El juego y la interacción lúdica en el entorno familiar también son prácticas valiosas para el desarrollo socioemocional. El juego proporciona una oportunidad para que los niños experimenten, exploren sus emociones, practiquen habilidades sociales y desarrollen la empatía. Según Guarniz (2022), el juego interactivo entre padres e hijos fomenta la conexión emocional y promueve habilidades sociales como el turno, la cooperación y la resolución de problemas. Los padres pueden participar en actividades lúdicas con sus hijos, brindándoles un espacio seguro para aprender y crecer emocionalmente.

Comunicación familiar abierta y efectiva para fomentar la expresión emocional

La comunicación familiar abierta y efectiva desempeña un papel fundamental en el fomento de la expresión emocional en el entorno familiar. Cuando los miembros de la familia se sienten cómodos y seguros al expresar sus emociones, se crea un ambiente propicio para el crecimiento emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La comunicación abierta implica la disposición de escuchar activamente a los demás miembros de la familia, demostrando interés genuino en sus emociones y experiencias. Así lo afirma Franco, et. al (2021), la comunicación abierta y respetuosa en la familia proporciona un espacio donde las emociones pueden ser compartidas y validadas. Cuando los padres brindan a sus hijos la oportunidad de expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados, los niños aprenden a reconocer y aceptar sus propios sentimientos.

Además de la escucha activa, la comunicación efectiva implica la capacidad de expresar las propias emociones de manera clara y respetuosa. Los padres pueden modelar esta habilidad al expresar abiertamente sus propias emociones en situaciones apropiadas. Basado en lo dicho por Núñez y Zambrano (2021), la expresión emocional abierta en la familia fomenta la habilidad de los niños para reconocer y expresar sus propias emociones. Esto les permite a los niños aprender a identificar y comunicar sus emociones de manera saludable.

La comunicación familiar abierta y efectiva también implica la resolución constructiva de conflictos. En lugar de evitar o reprimir las emociones negativas durante los desacuerdos, los miembros de la familia pueden aprender a comunicarse de manera respetuosa y buscar soluciones mutuamente

satisfactorias. Siguiendo lo mencionado por Fontalvo y Ventura (2021), la comunicación efectiva durante los conflictos familiares promueve la expresión emocional adecuada y la búsqueda de soluciones colaborativas. Esto fortalece los vínculos familiares y enseña a los niños cómo manejar y resolver los conflictos de manera saludable.

Promoción de habilidades sociales y resolución de conflictos en el entorno familiar

La promoción de habilidades sociales y la resolución de conflictos en el entorno familiar son aspectos cruciales para el desarrollo socioemocional de los niños. La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades, ya que es el primer y principal entorno social en el que los niños interactúan y aprenden cómo relacionarse con los demás.

Para promover habilidades sociales en el entorno familiar, es importante fomentar el respeto mutuo y la empatía. Los padres pueden modelar comportamientos positivos al mostrar respeto hacia los demás miembros de la familia y alentando a los niños a hacer lo mismo. En concordancia con Franco y Alba (2020), la promoción de la empatía en el entorno familiar ayuda a los niños a entender y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Esto fortalece la capacidad de los niños para establecer y mantener relaciones saludables.

Además, la resolución de conflictos es una habilidad vital que se puede enseñar en el entorno familiar. Los padres pueden enseñar a los niños estrategias para la resolución pacífica de conflictos, como escuchar activamente, expresar sus puntos de vista de manera respetuosa y buscar soluciones mutuamente satisfactorias. En correspondencia con Erskine y Burgos (2020), la resolución de conflictos constructiva en la familia promueve habilidades sociales

como la negociación, la cooperación y el compromiso. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas y manejar los desafíos sociales en la vida cotidiana.

El juego en familia también es una forma efectiva de promover habilidades sociales y la resolución de conflictos. Durante el juego, los niños aprenden a compartir, a tomar turnos y a colaborar con otros miembros de la familia. Además, el juego ofrece oportunidades para practicar la resolución de conflictos de manera segura y creativa. Los padres pueden guiar a los niños en la resolución de problemas durante el juego, fomentando la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Apoyo emocional y construcción de la autoestima en el contexto familiar

El apoyo emocional y la construcción de la autoestima en el contexto familiar son elementos fundamentales para el bienestar socioemocional de los niños. La familia desempeña un papel clave en el desarrollo de una autoestima saludable al brindar un ambiente de amor, aceptación y apoyo emocional.

El apoyo emocional en el entorno familiar implica estar presente para los hijos, mostrar interés genuino en sus vidas y emociones, y proporcionar consuelo y aliento cuando sea necesario. Siguiendo a Bowlby (1988) citado por Checa, et. al (2019), el apoyo emocional constante y sensible en la familia ayuda a los niños a desarrollar una base segura desde la cual explorar el mundo y manejar las dificultades. Cuando los padres responden de manera cálida y afectuosa a las necesidades emocionales de sus hijos, les brindan la seguridad necesaria para explorar su entorno y desarrollar una imagen positiva de sí mismos.

Además, el contexto familiar puede influir en la construcción de la autoestima de los niños al proporcionarles retroalimentación positiva y reconocimiento por sus logros. Los padres pueden elogiar los esfuerzos y los logros de sus hijos, resaltando sus fortalezas y capacidades. En concordación con Mucha (2021), la retroalimentación positiva en la familia fortalece la

percepción de los niños sobre sus propias habilidades y contribuye a una mayor confianza y autoestima. Al recibir apoyo y reconocimiento por parte de sus seres queridos, los niños internalizan una imagen positiva de sí mismos y desarrollan una autoestima saludable.

El apoyo emocional en el entorno familiar también implica el manejo adecuado de las emociones negativas y los desafíos emocionales. Los padres pueden ayudar a los niños a identificar y gestionar sus emociones, proporcionándoles estrategias para lidiar con el estrés y las dificultades. Acorde a Núñez y Zambrano (2021), el apoyo emocional en la familia ayuda a los niños a desarrollar habilidades de regulación emocional, lo que contribuye a una mayor autoestima y bienestar. Cuando los padres ayudan a los niños a comprender y manejar sus emociones de manera saludable, les brindan las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la vida y fortalecen su autoestima.

Retos y desafíos del acompañamiento familiar

Los retos y desafíos del acompañamiento familiar pueden ser diversos y complejos. A continuación, se presentan algunas citas que ilustran estos desafíos, seguidas de argumentos que los respaldan:

El ritmo acelerado de vida, las demandas laborales y las actividades extracurriculares de los niños pueden dificultar la dedicación de tiempo y atención de calidad por parte de los padres (Ávila y Gianotti, 2021). En la sociedad actual, las familias se enfrentan a múltiples demandas y responsabilidades, lo que puede dificultar la disponibilidad de los padres para brindar un acompañamiento continuo y adecuado. La falta de tiempo y atención puede afectar la calidad de las interacciones familiares y limitar la capacidad de los padres para satisfacer las necesidades emocionales y socioemocionales de sus hijos.

La falta de conocimientos y habilidades parentales puede representar un desafío para el acompañamiento familiar efectivo (Madueño, et. al, 2020). Criar a los hijos no viene con un manual y muchos padres enfrentan dificultades para

saber cómo brindar el mejor apoyo emocional y socioemocional a sus hijos. La falta de conocimientos sobre el desarrollo infantil, las habilidades de comunicación y la gestión de emociones puede dificultar el acompañamiento adecuado. Es esencial que los padres tengan acceso a recursos educativos y programas de apoyo que les ayuden a adquirir las habilidades necesarias para enfrentar estos desafíos.

Los conflictos familiares y la falta de cohesión pueden obstaculizar el acompañamiento familiar positivo. Las tensiones y conflictos dentro de la familia pueden afectar negativamente la calidad del acompañamiento emocional y socioemocional (Bolaños y Stuart, 2019). Los desacuerdos constantes, la falta de comunicación efectiva y la falta de cohesión pueden generar un ambiente poco propicio para el desarrollo saludable de los niños. Es importante que los padres trabajen en la resolución de conflictos, fomenten una comunicación abierta y fortalezcan los lazos familiares para superar estos desafíos.

Por otra parte, la presión social y las expectativas culturales pueden influir en la manera en que los padres abordan el acompañamiento familiar (Ávila y Giannotti, 2021). Los padres pueden verse influenciados por las normas sociales y las expectativas culturales en cuanto a cómo deben criar a sus hijos. Esto puede generar tensiones y conflictos internos en los padres, dificultando el acompañamiento familiar auténtico y basado en las necesidades individuales de los hijos. Es esencial que los padres se empoderen para tomar decisiones informadas y confíen en su capacidad para brindar un apoyo emocional y socioemocional que sea genuino y adecuado para sus hijos.

Conciliación entre vida laboral y familiar: impacto en el tiempo de acompañamiento

La conciliación entre la vida laboral y familiar es un aspecto crucial que puede tener un impacto significativo en el tiempo de acompañamiento que los

padres pueden dedicar a sus hijos. A continuación, se presentan posturas de diferentes autores con respecto a este tema:

En muchas familias, los padres se ven sometidos a jornadas laborales largas y exigentes, lo que puede resultar en un tiempo limitado para el acompañamiento familiar. Como indica, Ventura (2022) la falta de tiempo y el estrés asociado con las responsabilidades laborales pueden dificultar la disponibilidad de los padres para dedicar tiempo de calidad a sus hijos. La falta de tiempo puede afectar la calidad de las interacciones y limitar las oportunidades para brindar apoyo emocional y socioemocional adecuado.

La falta de equilibrio entre el trabajo y la vida familiar puede generar conflictos y tensiones que afectan el tiempo y la atención que los padres pueden dedicar a sus hijos (Orejuela, et. al, 2019). Cuando los padres se sienten agobiados por las demandas laborales y tienen dificultades para encontrar un equilibrio entre el trabajo y la vida familiar, puede generarse un desequilibrio en la distribución del tiempo y la atención. Esto puede provocar tensiones en la relación familiar y limitar el tiempo disponible para el acompañamiento.

La flexibilidad laboral y las políticas de permisos parentales pueden facilitar un mayor tiempo de acompañamiento familiar (Arenas, 2021). Las políticas laborales que promueven la flexibilidad y brindan opciones de permisos parentales pueden ser beneficiosas para los padres y sus hijos. Estas políticas permiten a los padres ajustar sus horarios de trabajo y dedicar más tiempo a la crianza y el acompañamiento familiar. La disponibilidad de opciones flexibles de trabajo puede contribuir a un mayor equilibrio entre la vida laboral y familiar.

Aunque los padres pueden enfrentar limitaciones de tiempo debido a las responsabilidades laborales, es esencial enfocarse en la calidad del tiempo que pasan con sus hijos. A esto, Ventura (2022) recalca que, la calidad del tiempo de acompañamiento es más importante que la cantidad de tiempo invertido. Por

eso, aprovechar al máximo los momentos disponibles, crear rutinas significativas y establecer conexiones emocionales durante el tiempo de acompañamiento pueden tener un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños.

Superación de barreras culturales y generacionales en el acompañamiento familiar

La superación de barreras culturales y generacionales en el acompañamiento familiar es esencial para fomentar un entorno de apoyo y comprensión mutua. De acuerdo con Rivera, et. al, (2019) las diferencias culturales pueden generar barreras en la comunicación y comprensión entre padres e hijos, dificultando el acompañamiento familiar. Con respecto a esto, las familias pueden tener distintas normas, valores y formas de expresar las emociones, lo que puede generar malentendidos y dificultades en la comunicación. Es importante superar estas barreras culturales implica fomentar la apertura y la disposición para comprender y respetar las diferencias culturales, facilitando así un acompañamiento familiar más efectivo.

Las diferencias generacionales pueden afectar la forma en que los padres y los hijos se relacionan y se comprenden mutuamente (Rivera, et. al, 2019). Las experiencias y las perspectivas de cada generación pueden ser distintas, lo que puede dar lugar a tensiones y desafíos en la comunicación y en el entendimiento mutuo. Superar estas barreras generacionales implica fomentar el diálogo abierto, la escucha activa y la empatía entre padres e hijos, reconociendo y valorando las experiencias y los puntos de vista de cada generación.

Como menciona Tornés, et, al. (2021) la educación y la sensibilización sobre las diferencias culturales y generacionales pueden facilitar la superación de barreras en el acompañamiento familiar. Es decir que, el conocimiento y la comprensión de las diferencias culturales y generacionales son fundamentales

para promover la empatía y la comunicación efectiva dentro de la familia. Por lo tanto, la educación y la sensibilización pueden ayudar a los miembros de la familia a desarrollar una mayor conciencia de las influencias culturales y generacionales en sus interacciones, permitiendo así un acompañamiento más inclusivo y enriquecedor.

La creación de espacios donde los miembros de la familia puedan compartir sus experiencias, aprender unos de otros y encontrar puntos de conexión puede fortalecer los lazos familiares y fomentar un acompañamiento familiar más enriquecedor. Como exponen Mendoza y Salazar (2023) la construcción de puentes intergeneracionales y la promoción del respeto mutuo son clave para superar las barreras culturales y generacionales en el acompañamiento familiar. La apertura al diálogo, el respeto mutuo y el reconocimiento de la importancia de cada generación en la familia son fundamentales para superar las barreras culturales y generacionales.

Afrontamiento de situaciones de estrés y adversidad familiar para mantener un ambiente de apoyo

El afrontamiento de situaciones de estrés y adversidad familiar es fundamental para mantener un ambiente de apoyo y promover el bienestar emocional de todos los miembros de la familia. A continuación, se presentan citas que abordan este tema, seguidas de argumentos que respaldan la importancia de afrontar de manera efectiva las situaciones difíciles:

El manejo adecuado del estrés y la adversidad familiar es esencial para preservar un entorno de apoyo y protección para los miembros de la familia (Espinosa, et. al, 2020). Las situaciones de estrés y adversidad son inevitables en la vida familiar, ya sea debido a problemas económicos, conflictos interpersonales o eventos traumáticos. Sin embargo, cómo se afrontan estas

situaciones puede marcar la diferencia en el impacto que tienen en la familia. Un manejo adecuado del estrés implica buscar apoyo emocional, utilizar estrategias de afrontamiento saludables y fortalecer los lazos familiares para superar las dificultades.

La comunicación abierta y honesta es clave para afrontar las situaciones de estrés y adversidad familiar (Ortiz, 2019). La expresión de emociones, preocupaciones y necesidades en un ambiente de confianza y respeto facilita la búsqueda de soluciones y el apoyo mutuo. La comunicación efectiva ayuda a los miembros de la familia a comprender y manejar mejor las situaciones difíciles, evitando que se acumulen tensiones y conflictos que podrían afectar el ambiente de apoyo.

El desarrollo de habilidades de afrontamiento activo y positivo puede fortalecer la resiliencia familiar frente a las adversidades (de Izarra y Vera, 2023). La resiliencia familiar se refiere a la capacidad de la familia para adaptarse y superar las situaciones difíciles. Por esto, fomentar el uso de estrategias de afrontamiento activo y positivo, como el establecimiento de metas realistas, el mantenimiento de una actitud optimista y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario, puede fortalecer la facultad de la familia para enfrentar el estrés y las adversidades de manera constructiva.

El apoyo mutuo y la solidaridad entre los miembros de la familia son fundamentales para mantener un ambiente de apoyo durante las situaciones de estrés y adversidad (Arenas, 2021). El apoyo emocional y práctico que los miembros de la familia pueden brindarse entre sí es invaluable en momentos difíciles. La empatía, la escucha activa, la disposición para ayudar y el trabajo en equipo fortalecen los lazos familiares y crean un ambiente de apoyo que facilita el afrontamiento efectivo de las situaciones adversas.

Importancia del autocuidado y bienestar de los padres en el acompañamiento familiar

El autocuidado y el bienestar de los padres desempeñan un papel crucial en el acompañamiento familiar. Cuando los padres se cuidan a sí mismos y priorizan su bienestar físico, emocional y mental, están en mejores condiciones para brindar un apoyo efectivo a sus hijos y promover su desarrollo socioemocional. Como señala Fletcher (2022), El autocuidado es fundamental para los padres, ya que su bienestar impacta directamente en la calidad de la crianza que brindan a sus hijos.

Cuando los padres se dedican tiempo para descansar, relajarse y atender sus necesidades personales, están más capacitados para afrontar el estrés y los desafíos de la vida familiar. Esto no solo les permite mantener un equilibrio saludable entre sus responsabilidades familiares y personales, sino que también les ayuda a ser modelos de autocuidado para sus hijos. Como afirma Gibson (2023), cuando los padres cuidan de sí mismos, están enseñando a sus hijos una lección valiosa sobre la importancia de priorizar la salud y el bienestar en sus vidas.

Además, el autocuidado promueve la salud mental y emocional de los padres, lo cual influye en su capacidad para manejar las emociones y responder de manera adecuada a las necesidades emocionales de sus hijos. Estar en un estado emocional equilibrado y saludable les permite establecer relaciones más sólidas con sus hijos, fomentando la comunicación abierta y el apoyo mutuo. Como sostiene Fernández y Espinoza (2019), cuando los padres están bien consigo mismos, pueden proporcionar un entorno emocional seguro y estable para sus hijos, lo que contribuye a su bienestar y desarrollo.

Reconocimiento de las necesidades individuales de los padres y su impacto en el acompañamiento

Reconocer y atender las necesidades individuales de los padres es de vital importancia para el acompañamiento familiar. Cada padre tiene sus propias necesidades emocionales, físicas y sociales que deben ser tenidas en cuenta para que puedan desempeñar su rol de manera efectiva. Como menciona Davis, (2021) los padres tienen necesidades individuales que deben ser satisfechas para que puedan estar disponibles y comprometidos en el cuidado y la crianza de sus hijos.

Cuando los padres se sienten apoyados y tienen tiempo para dedicarse a sí mismos, experimentan un mayor bienestar personal y están más dispuestos y capacitados para brindar apoyo a sus hijos. Atender sus necesidades individuales les permite recargar energías, manejar el estrés de manera saludable y mantener un equilibrio entre sus responsabilidades parentales y otros aspectos de sus vidas. Esto contribuye a la construcción de relaciones familiares más sólidas y satisfactorias.

Además, reconocer y atender las necesidades individuales de los padres promueve la autenticidad y la autorregulación emocional. Cada padre tiene sus propias emociones, intereses y aspiraciones que deben ser respetados y valorados. Al permitirles expresar y satisfacer sus necesidades individuales, se les brinda la oportunidad de ser personas completas y felices fuera de su rol de padre o madre. Esto a su vez fomenta su bienestar emocional y fortalece su capacidad para brindar un acompañamiento familiar más significativo y enriquecedor.

Prácticas de autocuidado y manejo del estrés para promover un acompañamiento saludable

Las prácticas de autocuidado y manejo del estrés son esenciales para promover un acompañamiento saludable en el entorno familiar. Como menciona Fernández y Espinoza (2019), el autocuidado es fundamental para mantener un equilibrio saludable en la vida familiar y prevenir el agotamiento de los padres. Esto implica dedicar tiempo regularmente para cuidar de sí mismos, ya sea a través de actividades físicas, tiempo de relajación, hobbies o buscar apoyo emocional.

El manejo del estrés también juega un papel fundamental en el acompañamiento familiar. Como afirma de Reyes Balboa (2020), los padres que pueden manejar eficazmente el estrés son más capaces de responder de manera adecuada a las necesidades de sus hijos. Esto implica reconocer y manejar las señales de estrés, utilizar técnicas de relajación como la respiración profunda o la meditación, y buscar el apoyo necesario cuando sea necesario.

Al practicar el autocuidado y manejar el estrés, los padres pueden generar un impacto positivo en el ambiente familiar. Por un lado, se beneficiarán ellos mismos al tener una mejor salud física y mental, lo que les permitirá estar más presentes y disponibles emocionalmente para sus hijos. Por otro lado, al mostrar a sus hijos la importancia de cuidar de sí mismos y manejar el estrés de manera saludable, estarán impartiendo una valiosa lección sobre la importancia del bienestar y la autorregulación emocional.

Además, el autocuidado y el manejo del estrés también contribuyen a crear un ambiente familiar más armonioso y estable. Cuando los padres están en un estado emocional equilibrado, son capaces de responder de manera más calmada y comprensiva ante las dificultades y conflictos familiares. Esto favorece una comunicación efectiva, el establecimiento de límites claros y el manejo constructivo de los desafíos cotidianos.

Apoyo social y recursos disponibles para fortalecer el rol de los padres en el acompañamiento familiar

El apoyo social y los recursos disponibles desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento del rol de los padres en el acompañamiento familiar. Contar con un sistema de apoyo sólido y acceder a recursos adecuados pueden brindar a los padres el respaldo necesario para enfrentar los desafíos de la crianza y promover un ambiente familiar saludable. Como señala Melguizo, et. al, (2019), el apoyo social es esencial para los padres, ya que les proporciona recursos emocionales, informativos y prácticos que contribuyen a su bienestar y a su capacidad para ejercer un acompañamiento efectivo.

El apoyo social puede provenir de diversas fuentes, como familiares, amigos, vecinos, grupos de apoyo y profesionales de la salud. Estas redes de apoyo brindan a los padres la oportunidad de compartir experiencias, obtener consejos y recibir ayuda cuando la necesiten. Además, el apoyo social proporciona un espacio seguro donde los padres pueden expresar sus preocupaciones, dudas o emociones, lo que contribuye a su bienestar emocional y fortaleza en el rol de acompañamiento.

Los recursos disponibles también desempeñan un papel clave en el fortalecimiento del rol de los padres en el acompañamiento familiar. Estos recursos pueden incluir programas educativos sobre crianza, servicios de salud y bienestar familiar, literatura especializada, herramientas tecnológicas y acceso a servicios comunitarios. Como menciona Murillo, et. al. (2020), el acceso a recursos adecuados ayuda a los padres a adquirir conocimientos, habilidades y estrategias que son fundamentales para un acompañamiento efectivo y el desarrollo saludable de sus hijos.

Al fortalecer el rol de los padres en el acompañamiento familiar a través del apoyo social y el acceso a recursos, se crea un ambiente en el que los padres se sienten respaldados, capacitados y empoderados. Esto, a su vez, les permite brindar un mayor nivel de atención y cuidado a sus hijos, promoviendo su desarrollo socioemocional y bienestar general. Además, el apoyo social y los recursos disponibles también fomentan la construcción de relaciones familiares positivas, el intercambio de ideas y experiencias, y la creación de redes de apoyo entre las familias.

1. Las emociones:

1.1 Naturaleza y función de las emociones

Las emociones son respuestas psicológicas y fisiológicas que experimentamos como seres humanos ante determinados estímulos o situaciones. Son reacciones complejas que involucran tanto aspectos mentales como corporales, y juegan un papel fundamental en nuestra vida cotidiana, influyendo en nuestro estado de ánimo, comportamiento y toma de decisiones.

A primera vista, las emociones son encarnaciones del entorno circundante que llevan información específica relativa al estado del sujeto en virtud de las razones o puntos de adaptación (Mordka, 2016). Existe un acuerdo general de que las emociones se componen de tres partes: experiencias subjetivas, respuestas fisiológicas y respuestas conductuales (The University of Western Alabama, 2019).

Al sentir algunas emociones como el miedo, rabia o amor; las conductas son promovidas de forma automática o involuntaria, mientras que, con otros tipos de emociones, estas pueden controlarse hasta cierto punto. Sin embargo, este control puede surgir de la activación de una emoción más fuerte que controla a la primera, a pesar de esto, el control o falta de este es irrelevante, lo importante es su funcionalidad o utilidad en la resolución efectiva de problemas (Mordka, 2016).

En concordancia con lo previamente citado es importante mencionar las emociones del entorno circundante pueden variar ampliamente dependiendo de la situación y las personas involucradas. Algunas emociones comunes que pueden surgir en el entorno circundante incluyen:

Tabla 1. Emociones básicas

Alegría:	Cuando el entorno está lleno de risas, felicidad y eventos positivos, es probable que las personas experimenten alegría. Puede ser causada por reuniones sociales, celebraciones o buenas noticias.
Tristeza:	Si hay eventos tristes, pérdidas o situaciones difíciles en el entorno, es posible que las personas experimenten tristeza. Esto puede ser el resultado de la pérdida de un ser querido, problemas personales o situaciones adversas.
Enojo:	Los conflictos, las discusiones acaloradas o las situaciones injustas pueden generar ira en el entorno circundante. Las personas pueden sentirse enojadas debido a la injusticia, la frustración o la falta de control sobre una situación.
Miedo:	Si hay peligro o amenaza en el entorno, es probable que las personas experimenten miedo. Esto puede ser el resultado de desastres naturales, violencia o situaciones de alto riesgo.
Sorpresa:	Cuando ocurre algo inesperado o impactante en el entorno circundante,

	las personas pueden experimentar sorpresa. Puede ser una reacción tanto positiva como negativa.
Asco:	Si hay olores desagradables, situaciones repugnantes o violaciones de la higiene en el entorno, las personas pueden experimentar asco. Esta emoción se desencadena por estímulos que se perciben como repulsivos o nauseabundos.
Confusión:	Cuando la información o las situaciones son confusas o contradictorias en el entorno, las personas pueden experimentar confusión. Esto puede llevar a sentimientos de frustración, incertidumbre o incapacidad para comprender lo que está sucediendo.

Fuente: Petrauskas (2021)

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

En la existencia humana diaria, emociones como ira, desesperación, alegría o dolor, son percibidas como sentimientos o estados interiores. Las emociones resultan un objetivo de estudio complejo debido a que la experiencia interna es altamente personal y en ocasiones confusa, particularmente porque algunas emociones son experimentadas al mismo tiempo (Plutchik, 2001).

(Petrauskas, 2021b) Menciona algunos conjuntos de emociones básicas de acuerdo con diferentes autores

Tabla 2. Emociones negativas y positivas

Autor	Emociones negativas	Emociones positivas
Aristotle (Roberts, 1924)	Ira, miedo, enemistad, envidia, lástima, vergüenza	Amistad, amabilidad, calma, confianza

Libro de ritos (1 ^{er} siglo antes de Cristo)	Ira, miedo, tristeza, repugnancia	Gusto, alegría, amor
Descartes (1649)	Odio, tristeza	Wonder, deseo, alegría, amor
James (1890)	Ira, miedo, duelo	Alegría, amor
Plutchik (1958)	Ira, miedo, tristeza, disgusto	Anticipación, sorpresa, alegría, aceptación
Tomkins (1962)	Ira, miedo, angustia, repugnancia, vergüenza	Interés, sorpresa, alegría, desprecio
Ekman (1972)	Ira, miedo, tristeza, repugnancia	Sorpresa, alegría
Izard (1971)	Ira, miedo, angustia, repugnancia, vergüenza, culpa	Interés, desprecio alegría
Russell (1980)	Enojado, miserable, deprimido, afligido, somnoliento	Emocionado, complacido, relajado
Oatley (1987)	Enojo, ansiedad, tristeza, repugnancia	Felicidad

Fuente: (Petrauskas, 2021)

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

1.2 Desarrollo emocional en la infancia y la adolescencia

El desarrollo emocional en la infancia y la adolescencia es un proceso crucial que involucra la adquisición y el manejo de las emociones a lo largo de estas etapas de la vida. Durante estos períodos, los niños y los adolescentes experimentan cambios significativos en su desarrollo cognitivo, social y físico, lo que influye en su capacidad para comprender y regular sus emociones.

A pesar de que se reconoce ampliamente que la formación de la identidad ni comienza ni termina durante la adolescencia, este período de la vida es el primero en el que tenemos la capacidad cognitiva de clasificar conscientemente quiénes son y qué los hace únicos (Kroger, 2004). Por lo

tanto, la tarea principal del desarrollo emocional adolescente es formar un sentido de identidad realista y coherente (Erikson, 1968).

Por otro lado, los encuentros de un individuo durante la niñez con un entorno pueden verse como transacciones dinámicas que involucran múltiples componentes relacionados con las emociones que cambian con el tiempo a medida que el niño madura y en respuesta a las interacciones ambientales cambiantes. (Saarni & Camras, 2022a)

A medida que los niños crecen y entran en la edad preescolar y escolar, adquieren un mayor vocabulario emocional y una comprensión más compleja de las emociones. Aprenden a identificar y etiquetar emociones más sutiles y a comprender cómo las emociones pueden cambiar en diferentes situaciones. Los niños también comienzan a desarrollar habilidades de regulación emocional, aprendiendo a controlar y gestionar sus propias emociones. La interacción social con otros niños se vuelve cada vez más importante, lo que les brinda oportunidades para practicar habilidades emocionales como la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación.

Generalmente se relaciona a los adolescentes con problemas o situaciones negativas tales como la violencia, accidentes, alcohol y abuso de drogas, retratando a la adolescencia un periodo negativo. Con el fin de desarrollar un sentido realista de identidad, es importante probar diferentes comportamientos, valores y actitudes durante la adolescencia. En esta etapa, además, se tienen muchas preguntas que hacer y respuestas que encontrar, por lo tanto, tener adultos disponibles para discutir temas de identidad puede ser de ayuda para el desarrollo de nuevas habilidades de razonamiento abstracto y moral (American Psychological Association, 2006).

En la Tabla 2 se resumen algunos marcadores descriptivos notables del desarrollo emocional en relación con la interacción social durante diferentes períodos etarios.

Marcadores notables del desarrollo emocional en relación con la interacción social.

Tabla 3. *Marcadores del desarrollo emocional según el período etario*

Período etario	Regulación/afrontamiento	Comportamiento expresivo	Construcción de relaciones
<p>Infancia: 0 - 12 meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calmarse a sí mismo y aprender a modular la reactividad. - Dependencia de los cuidadores para "andamiaje" de apoyo durante circunstancias estresantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación creciente de las expresiones de los demás. - Aumento de la capacidad de respuesta expresiva a los estímulos bajo control contingente. - Aumentar la coordinación de los comportamientos expresivos con las circunstancias que provocan emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos sociales y de toma de turnos. - Uso de señales socialmente instrumentales (p. ej. llanto "falso" para llamar la atención).
<p>Niñez 12 – 30 meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aparición de la autoconciencia y la conciencia de la propia respuesta emocional. - Irritabilidad por restricciones y límites impuestos a la expansión de la autonomía y necesidades de exploración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación y autoconciencia evidentes expresadas mediante vergüenza, orgullo y timidez. - Aumento de la comprensión verbal y la producción de palabras para el 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipación de diferentes sentimientos hacia varias personas. -Aumentar la discriminación de las emociones de los demás y su significado.

		comportamiento expresivo.	- Primeras formas de empatía y acciones en beneficios de otros.
Preescolar 2 - 5 años	- La comunicación con los demás amplía la conciencia del niño de los sentimientos propios y ajenos, además de los eventos que provocan emociones.	- Adopción del comportamiento expresivo fingido en el juego y las burlas. - Conciencia pragmática de que las expresiones faciales "falsas" pueden engañar a otro sobre los sentimientos de uno.	- La comunicación con los demás elabora la comprensión del niño de las transacciones sociales y las expectativas de comportamiento. - Comportamiento empático y prosocial hacia los compañeros. - Aumentar la comprensión de las emociones de los demás.
Primaria temprana: 5 – 7 años	- Las emociones autoconscientes, como la vergüenza, son objeto de regulación. - La búsqueda del apoyo de los cuidadores sigue siendo una estrategia de afrontamiento prominente, pero es evidente una mayor confianza en la	Adopción de un "frente emocional agradable" con sus compañeros.	Aumentar la coordinación de las habilidades sociales con las emociones propias y ajenas.

	resolución de problemas situacionales.		
Infancia media: 7 – 10 años	- Estrategia de afrontamiento preferida de resolución de problemas si el control es al menos moderado.	- Uso de conducta expresiva para modular la dinámica de la relación (p. ej., sonreír mientras se acerca a un amigo)	- Conciencia de múltiples emociones hacia la misma persona. - Uso de múltiples marcos de tiempo e información personal única sobre otra persona como ayuda en el desarrollo de amistades cercanas.
Preadolescencia: 10 – 13 años	- Aumento de la precisión en la evaluación del control realista en circunstancias estresantes. -Capaz de general múltiples soluciones y estrategias diferenciadas para el manejo del estrés.	- Se hace una distinción entre la expresión emocional genuina con amigos cercanos y las demostraciones manipuladas con los demás.	- Aumentar la sensibilidad social y la conciencia de los "guiones" emocionales junto con los roles sociales.
Adolescencia: 13 años	- La conciencia de los propios ciclos emocionales. - Incrementar la integración del carácter	- Adopción hábil de estrategias de autopresentación para la gestión de impresiones.	- Conciencia de la comunicación mutua y recíproca de emociones que

	moral y la filosofía personal en el manejo del estrés y las decisiones posteriores.		afectan la calidad de la relación.
--	---	--	------------------------------------

Fuente: Saarni & Camras (2022)

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

1.3 Regulación emocional y habilidades relacionadas.

La "regulación de las emociones" es un término que generalmente se usa para describir la capacidad de una persona para manejar y responder de manera efectiva a una experiencia emocional el uso de una variedad de estrategias.(Rolston & Lloyd-Richardson, 2017) Es la capacidad de controlar y manejar las emociones de manera efectiva. Implica reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como también las emociones de los demás.

Por otro lado, la desregulación emocional se refiere a la incapacidad para utilizar estrategias saludables para difundir o moderar las emociones negativas. Si bien todas las personas ocasionalmente usan estrategias de regulación de emociones poco ideales, las personas que experimentan emociones negativas intensas y abrumadoras tienen muchas más probabilidades de confiar en estrategias poco saludables (Rolston & Lloyd-Richardson, 2017). Además, se cree que es una gran parte de los problemas de salud mental como la ansiedad, la depresión, la psicosis y trastorno de estrés postraumático. Sin embargo, es posible aprender a manejar las emociones de forma saludable en cualquier etapa de nuestra vida. (Bacon, 2016)

En concordancia con los autores, la regulación emocional implica reconocer, comprender y responder eficazmente a las propias emociones y las de los demás, algunas habilidades que deben desarrollarse para mejorar la regulación emocional de acuerdo con (Gross, 2013) en su trabajo "Regulación de las emociones: hacer un balance y seguir adelante" incluye algunas habilidades como la autoconciencia para el reconocimiento de las emociones propias, desencadenantes y patrones de respuestas emocionales.

Se mencionan, además, la identificación y etiquetado de emociones para desarrollar la capacidad de identificar y etiquetar con precisión las emociones, así como la aceptación emocional para reconocer a las emociones como una parte natural del ser humano y permitirse sentir las sin suprimirlas ni negarlas.

Además de las habilidades propuestas por los autores, se propone al reencuadre cognitivo como una habilidad de importancia, ya que permite desafiar y reemplazar pensamientos y creencias negativas o distorsionadas que contribuyen a respuestas emocionales intensas, mediante el cambio de la perspectiva y el reconocimiento de interpretaciones más equilibradas y racionales de las situaciones.

2. Desarrollo socioemocional

El desarrollo social y emocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede aprender o desarrollar para comportarse de manera que se beneficie a sí misma y a los demás, para lograr resultados positivos en su salud, relaciones personales (familiares, amigos, vecinos, compañeros, etc.) y actividades académicas y laborales, además de contribuir de manera significativa a la sociedad. (Diehl & Gómez, 2020)

El desarrollo socioemocional se refiere al proceso de adquirir habilidades, actitudes y competencias sociales y emocionales a lo largo de la vida. Estas habilidades y competencias permiten a las personas interactuar de manera efectiva con los demás, establecer relaciones saludables, regular sus emociones y enfrentar los desafíos de manera adecuada.

2.1 Concepto y teorías del desarrollo socioemocional.

Algunas teorías relacionadas con el desarrollo socioemocional incluyen a la teoría de la emoción básica, propuesta por Paul Ekman y otros, y que ha sido muy influyente durante más de medio siglo, esta propone que los seres humanos tenemos un número limitado de emociones, como el miedo, ira, alegría, tristeza, sorpresa o disgusto (Wilson-Mendenhall et al., 2013). De acuerdo con esta

teoría, estas emociones surgen temprano en la infancia y sirven como bloques de construcción para experiencias emocionales más complejas.

Otra teoría importante es la teoría del apego, esta presenta uno de los principales enfoques para estudiar las relaciones interpersonales. Establecida por John Bowlby en la década de 1940 y comprobada por Mary Ainsworth, surge de las observaciones de niños que habían sido separados de sus padres en tiempos de guerra en Inglaterra, enfatiza la importancia de las relaciones tempranas en la configuración del desarrollo emocional y sugiere que un apego seguro proporciona una base para la regulación emocional, la interacción social y la formación de relaciones saludables más adelante en la vida. (Jones, 2016)

2.2 Factores que influyen en el desarrollo socioemocional.

El desarrollo socioemocional está influenciado por una amplia gama de factores que interactúan y dan forma al crecimiento social y emocional de un individuo, estos factores interactúan entre sí de formas complejas. Además, las diferencias individuales y la resiliencia pueden afectar la forma en que las personas responden a estos factores y navegan por su desarrollo socioemocional.

(Kayhan & Meltem, 2020), algunas variables que influyen el desarrollo socioemocional de estudiantes de primaria pueden incluir la herencia, la actitud de los padres, el medio ambiente, la cultura, los hermanos, las relaciones con los compañeros, el maestro, el esfuerzo, la motivación, la curiosidad, la empatía, el cuidado, la responsabilidad, el compromiso escolar, la mejora en las calificaciones, los hábitos de estudio, habilidades avanzadas de lectura y alfabetización; y puede diferir en el ciclo de vida (también es importante examinar el efecto de las variables demográficas como la lectura de libros, el género y la educación preescolar en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que afectan las habilidades de lectura.

2.3 Desarrollo socioemocional a lo largo del ciclo de vida.

El desarrollo socioemocional comienza con el vínculo de los padres con el niño. Este vínculo le permite a la madre responder a las necesidades del niño a tiempo y calmar a su recién nacido. La disponibilidad constante del cuidador

da como resultado el desarrollo de una "confianza básica" y confianza en el bebé para el cuidador durante el primer año de vida. La confianza básica es la primera etapa psicosocial descrita por Erickson. Esto permite que el bebé busque a los padres o al cuidador en momentos de estrés, lo que se conoce como apego. (Duschinsky, 2018)

Antes de adquirir el lenguaje, los bebés aprenden a comunicarse a través de las emociones. Es posible argumentar que el aprendizaje de la regulación emocional y el control de los impulsos puede determinar el éxito posterior en la vida más que el coeficiente intelectual. El apego, por ejemplo, se considera un evento fundamental en el desarrollo emocional de una persona, este establece las bases de la seguridad de un niño, fomenta la autoestima y desarrolla la regulación emocional y las habilidades de autocontrol.

3. Habilidades socioemocionales:

3.1 Habilidades de comunicación y expresión emocional.

Nuestra capacidad para crear y mantener nuestro mundo social depende en gran medida de lo bien que nos comuniquemos. Las habilidades sociales de las personas son cruciales para su bienestar, tanto individual como colectivo. No se puede exagerar la importancia de comprender el comportamiento hábil en todas sus complejidades (Hargie, 2018).

Las habilidades de comunicación son vitales para una interacción efectiva y para transmitir mensajes de manera clara y precisa. Algunas habilidades de comunicación esenciales incluyen tanto a la comunicación verbal como no verbal. La comunicación verbal se refiere a la capacidad de expresar pensamientos, ideas e información de forma clara y concisa utilizando palabras habladas, mientras que la comunicación no verbal se refiere al uso del lenguaje corporal, de expresiones faciales, gestos y tono de voz para transmitir significado y emociones.

La escucha, por otro lado, es una forma de comunicación que consiste en prestar atención activamente y comprender la información que otros comunican, demostrando empatía y comprensión. A su vez, la comunicación escrita es un tipo de comunicación que se refiere a la habilidad de articular ideas,

pensamientos e información de forma efectiva a través de palabras escritas, como mediante correos electrónicos, reportes y presentaciones.

Existen habilidades interpersonales que sirven para construir y mantener relaciones positivas, empatía, resolución de conflictos y colaboración efectiva con los demás. Comprender y reconocer las perspectivas y emociones de los demás, y responder con compasión y sensibilidad. Dentro de estas, la empatía ayuda a comprender y reconocer las perspectivas y emociones de los demás, a más de responder con compasión y sensibilidad.

Por otra parte, las habilidades de expresión emocional se refieren a la transmisión y exteriorización de manera efectiva y apropiada de las emociones. Estas pueden incluir el uso de vocabulario emocional para identificar y articular con precisión varias emociones, o la autoregulación, que consiste en el desarrollo de habilidades para manejar y regular las emociones propias, siendo capaces de expresar emociones de forma controlada y constructiva, evitando una reacción impulsiva o excesiva.

3.2 Empatía y habilidades de relación interpersonal.

El concepto inicial de empatía fue acuñado para describir el proceso de imaginarse o proyectarse en el estado de otra persona u objeto, lo que a su vez facilita la comprensión estética o interpersonal del objeto o la persona (Jahoda, 2005). Sin embargo, el uso contemporáneo del término empatía ha ido mucho más allá de esta conceptualización original y ahora se usa para identificar una amplia gama de fenómenos cognitivos, afectivos y conductuales. (Lishner et al., 2016).

En concordancia con los autores, la empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, emociones y experiencias de los demás. Se trata de ponerse en el lugar de otra persona e imaginar cómo sería

estar en su situación. La empatía permite conectar con los demás a nivel emocional, mostrar compasión y responder de manera comprensiva.

Por otro lado, Las habilidades de relación interpersonal son esenciales para construir y mantener conexiones positivas y significativas con los demás. Algunas habilidades de relaciones interpersonales pueden ser: escucha activa, comunicación efectiva, resolución de conflictos, construcción de confianza, límites y respeto; entre otras habilidades que deben desarrollarse y perfeccionarse mediante autoconciencia y práctica. Estas habilidades contribuyen a construir relaciones sólidas, armoniosas y mutuamente beneficiosas con los demás.

3.3 Toma de decisiones y resolución de problemas sociales.

Los procesos de toma de decisiones se consideran parte integral de la vida de los individuos debido a que es necesario tomar decisiones tanto en el ámbito personal como en el profesional. Para lograr metas y enriquecer la calidad de vida en general, las personas, pertenecientes a todos los grupos de edad, categorías y antecedentes, deben asegurarse de tomar decisiones de manera ordenada. (Kapur, 2020)

Las habilidades para la toma de decisiones se refieren a la capacidad de analizar una situación, considerar las opciones disponibles y elegir el curso de acción más apropiado. Desarrollar habilidades sólidas para la toma de decisiones es esencial tanto en el ámbito personal como en el profesional, ya que le permite tomar decisiones bien informadas y navegar a través de diversos desafíos.

Resolver problemas sociales, por otro lado, requiere una combinación de empatía, pensamiento crítico, colaboración y una comprensión profunda de los problemas subyacentes. Para la resolución de problemas es necesario identificar y definir el problema social, analizar las causas fundamentales, generar y evaluar soluciones y demás procesos para asegurar cambios sistémicos.

4. Trastornos del desarrollo socioemocional:

Los trastornos del desarrollo socioemocional son las dificultades o desafíos que una persona puede experimentar en el ámbito social y emocional. Estas afecciones alteran la forma en que los individuos interactúan socialmente y manejan sus emociones. Estos trastornos pueden manifestarse en diferentes áreas, como las habilidades, el procesamiento y regulación emocional.

En los trastornos del desarrollo socioemocional, los síntomas y los signos pueden variar ampliamente ya que los trastornos son específicos y la persona tiene diferentes maneras de reflejar su padecimiento. Varios de ellos pueden ser la ansiedad, los apegos o el aislamiento. Para que se pueda diagnosticar es necesaria la ayuda de un profesional y posterior a esto un diagnóstico o un plan de tratamiento (Bella et al., 2019).

4.1 Trastorno del espectro autista y sus implicaciones socioemocionales.

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afectación neurobiológica que afecta el desarrollo del cerebro y se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y la presencia de patrones repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (Celis & Ochoa, 2022). El autismo puede tener un impacto significativo en las habilidades socioemocionales de las personas que lo experimentan, estas pueden variar de un individuo a otro, sin embargo, existen algunas características comunes asociadas con el autismo y las habilidades socioemocionales.

Según el National Institute of Mental Health (2018) la forma en que se percibe el TEA puede variar significativamente entre las personas que lo padecen, sin embargo, características comunes asociadas con el trastorno incluyen dificultades en la comunicación, es decir, las personas con TEA pueden tener dificultades para desarrollar habilidades verbales y no verbales; presentando retrasos en el habla o para mantener una conversación fluida. Algunas personas con TEA también pueden comunicarse mediante el uso de gestos o sistemas alternativos de comunicación. Estas habilidades en el lenguaje para las personas con autismo son limitadas y es muy común que se dificulte para ellos entender el lenguaje corporal o los tonos vocales (Kasari et al., 2013).

García (2002) menciona que las características en el trastorno del lenguaje incluyen:

Tabla 4. *Características del trastorno de lenguaje*

Ecolalia	Consiste en repetir frases o palabras de otros. Es básicamente la repetición literal de algo que acabaron de decir. Normalmente este trastorno se da en niños hasta los 3 años, pero en los niños con autismo esto se extiende mucho más sin propósito de comunicar algo, esto también puede ser gestual.
Inversión pronominal	El individuo se refiere a sí mismo en segunda o tercera persona hablando de él mismo.
Semántica	Dificultad para entender el significado de palabras y frases, así como para expresarse de manera precisa. Los términos espaciales y temporales son restringidos para ellos.
Disprosodia	Dificultad para el control de la musculatura oral y respiratoria, lo que provoca que el individuo tenga un tono muy alto y monótono, aunque también puede ocurrir lo contrario. Generalmente, las expresiones se encuentran fuera de contexto, sintiéndose de esta manera como una expresión pedante o una satisfacción exagerada sin motivos.

Fuente: García (2002)

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Los trastornos del lenguaje pueden dificultar la capacidad de una persona para comunicarse de manera efectiva con los demás. Esto puede llevar a problemas de interacción social, ya que la comunicación es un aspecto fundamental de las relaciones humanas. Las dificultades para expresar pensamientos, emociones y necesidades pueden generar frustración, aislamiento y dificultades para establecer y mantener relaciones sociales saludables.

Las personas con TEA pueden tener dificultades para establecer y mantener relaciones sociales debido a su incapacidad para reflejar sus emociones al momento de expresarse o sentir (Miguel, 2006). Generalmente las personas con autismo no logran comprender o responder adecuadamente a las señales sociales, como el contacto visual, los gestos o las expresiones faciales. También pueden mostrar dificultades para desarrollar empatía, comprender las perspectivas de los demás y ser amables o sonreír resulta una (López, 2016).

En el autismo la presencia de patrones de comportamiento repetitivos y restringidos puede manifestarse en intereses o actividades en las que están intensamente enfocados y limitados, así como en comportamientos repetitivos o estereotipados. Algunos movimientos se asocian con la cabeza o las extremidades, mientras otros se basan en posturas no tan comunes, trasiego en brazos, piernas o manos (López Gómez & Álvarez, 2007).

Las sensibilidades sensoriales son una característica basada en la percepción de los estímulos y en la sensibilización a partir de una fuerte reactividad emocional. Estas sensibilidades se basan en la hiper o hiposensibilidad a estímulos sensoriales como la luz, el sonido, el tacto o el olfato. En las sensibilidades sensoriales ciertos sonidos o texturas pueden generar incomodidad o ansiedad (Maciá, 2019).

Las personas que padecen de TEA pueden tener dificultades para comprender y responder a las señales sociales y emocionales de los demás. Pueden tener dificultades para iniciar o mantener conversaciones, interpretar el lenguaje corporal y las expresiones faciales, y comprender las sutilezas de la comunicación no verbal. Los niños con autismo deben esperar que el contexto

los llame a la reciprocidad socioemocional, o sea, esto dependerá del interés del menor (García & Massolo, 2010).

La empatía y teoría de la mente es un constructo social que guía a las personas hacia la ayuda a los demás y preocuparse por el bienestar de otros. En la empatía se encuentran otras partes de la cognición como darse cuenta de las emociones de otros o sentir de manera similar (Gordo, 2016) la empatía permite de reconocer las emociones de los demás, simpatizar con ellas y responder de manera apropiada y compasiva. Existe una dimensión afectiva (compartir las emociones) y una dimensión cognitiva (comprender las perspectivas y estados mentales de los demás).

Aportando a la idea del autor, se considera que algunas personas con autismo pueden tener dificultades para comprender y empatizar con las emociones y perspectivas de los demás, afectando de esta manera su participación en la sociedad. La capacidad de ponerse en el lugar de otra persona (teoría de la mente) puede estar afectada, lo que puede dificultar la comprensión de las intenciones y motivaciones de los demás.

Las personas con autismo a menudo tienen intereses y actividades restringidas y repetitivas. Pueden tener dificultades para participar en actividades de juego imaginativas o interesarse por una variedad de temas y actividades sociales, lo que puede limitar su capacidad para establecer y mantener relaciones sociales (Vargas & Navas, 2012).

La comunicación emocional es un constructo social que guía a las personas hacia la ayuda a los demás y preocuparse por el bienestar de otros. En la empatía se encuentran otras partes de la cognición como darse cuenta de las emociones de otros o sentir de manera similar a los otros. Las personas con autismo pueden tener dificultades para expresar sus propias emociones o para reconocer y comprender las emociones de los demás. Pueden tener un repertorio emocional limitado o pueden expresar sus emociones de manera diferente a lo que se considera típico (Gutiérrez & García, 2015).

Luego de la información expuesta por varios autores es importante recordar que se habla de generalizaciones y que cada persona con autismo es

única, con fortalezas y desafíos individuales. Algunas personas con autismo pueden desarrollar habilidades socioemocionales sólidas con el apoyo adecuado y las intervenciones apropiadas. Promover un entorno comprensivo, adaptado y empático puede ayudar a las personas con autismo a desarrollar y mejorar sus habilidades socioemocionales.

4.2 Trastornos de conducta y dificultades socioemocionales asociadas.

Los trastornos de conducta son condiciones mentales que se caracterizan por patrones persistentes de comportamiento desadaptativo y desafiante. Estos trastornos pueden tener diversas implicaciones socioemocionales tanto para la persona afectada como para su entorno. Los menores no regulan las emociones de la manera correcta y al no haber control de estas, vienen las alteraciones o acciones inapropiadas para la sociedad (Custodio, 2018).

Garaigordobil & Maganto (2013) establecen que los problemas emocionales y de conducta del screening de problemas emocionales y de conducta infantil (SPECI) son:

Tabla 5. *Problemas emocionales y de conducta*

Categoría	Descripción
Retraimiento	Menores retraídos, que prefieren la soledad y escapan del contacto con los demás, son inhibidos socialmente y lo reflejan en su comportamiento.
Somatización	Se quedan de las molestias o dolores de cabeza, con frecuencia dejan de asistir a clases debido a sus molestias físicas.
Ansiedad	Los menores se muestran inseguros o temerosos, generalmente se ve exteriorizado con inquietud o miedo.
Infantil dependiente	Los menores con este problema prefieren pasar con niños menores a ellos y sus actitudes no corresponden a lo que la sociedad espera de ellos, ya que muestran una exagerada dependencia de los mayores.

Problemas de pensamiento	Los que padecen este trastorno generalmente demuestran incoherencia en su razonamiento, lo que se verá reflejado en su lenguaje verbal, el cual no tendrá lógica.
Atención-Hiperactividad	Generalmente, quienes tienen este padecimiento, son muy inquietos y tienen problemas de atención lo que causará problemas en el aprendizaje y las relaciones sociales.
Conducta perturbadora	Se puede notar este trastorno cuando los menores insultan, tienen malos comportamientos y desobedecen saltando la autoridad de los mayores.
Rendimiento académico	No hay motivación por el aprendizaje y todo parece mucho esfuerzo para ellos. Es importante resaltar que aquí no interviene la inteligencia, sino su apatía hacia el estudio.
Depresión	Para estos menores pocas cosas son divertidas, lloran y se aburren con frecuencia, llegan a sentir que nadie los quiere.
Conducta violenta	Las conductas en esta problemática van dirigidas al daño hacia los demás como golpes, humillaciones e incluso crueldad con los animales.

Fuente: Garaigordobil & Maganto (2013)

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

4.3 Trastornos del estado de ánimo y su impacto en el desarrollo socioemocional.

Los trastornos del estado de ánimo, como la depresión y el trastorno bipolar, pueden tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de una persona. Estos trastornos afectan la forma en que una persona piensa, siente y se comporta, lo que puede tener consecuencias en varios aspectos de su vida. Se puede decir que hay un trastorno cuando la persona no puede controlar su estado de ánimo y lo exterioriza a nivel general mostrando malestar (Baena et al., 2005).

Luego de haber citado a estos autores se puede aseverar que los trastornos del estado de ánimo pueden manifestarse de diferentes maneras, como, por ejemplo, las relaciones interpersonales, las cuales se basan en la comunicación e integración entre las personas. Se comparten emociones y

sentimientos para crear vínculos, sociales, laborales o de amistad (Almeida & Flores, 2019). Cuando no existe control sobre los estados de ánimo puede haber ruptura de relaciones, sentimientos de soledad y dificultades para establecer nuevas conexiones.

Además, se menciona que la autoestima y el autoconcepto es lo que da sentido a la identidad de las personas y lo que les permite poseer un marco referencial desde una realidad exteriorizada (Roa, 2013). Por consiguiente cuando hay baja autoestima y una percepción negativa de uno mismo. Las personas con depresión pueden tener pensamientos autodepreciativos y sentimientos de inutilidad, lo que afecta su confianza y su sentido de valía personal. Esto puede influir en su capacidad para relacionarse con los demás y participar en actividades sociales.

Los trastornos del estado de ánimo, por otro lado, pueden interferir con el rendimiento académico y laboral. Los síntomas como la falta de energía, la dificultad para concentrarse y la pérdida de interés pueden dificultar la capacidad de una persona para cumplir con sus responsabilidades y alcanzar su potencial. Esto puede llevar a dificultades en el trabajo o el estudio, lo que a su vez puede generar estrés adicional y empeorar los síntomas del trastorno, esto quiere decir que las personas no logran concentrarse o asimilar nueva información (Collado & Cortez, 2012).

4.4 Trastorno reactivo del apego

El Trastorno Reactivo de Apego (TRA) es una condición psicológica que se desarrolla en la infancia como resultado de experiencias adversas y traumáticas en las relaciones tempranas con los cuidadores principales. Este trastorno se caracteriza por dificultades significativas en la formación de vínculos afectivos y en el establecimiento de relaciones seguras y estables (Ministerio de sanidad, 2022).

Las personas con Trastorno del Apego Reactivo suelen haber experimentado situaciones de negligencia, abuso físico o emocional, separaciones traumáticas o constantes cambios de cuidadores durante sus primeros años de vida. Estas experiencias adversas pueden llevar a una falta de

confianza en los demás y a una preocupación constante por su propia seguridad y bienestar (García, 2013).

Luego de haber citado el informe del Ministerio de sanidad de España (2022), se puede decir que los síntomas del Trastorno del Apego Reactivo y su influencia en el desarrollo socioemocional pueden incluir:

- Dificultades para establecer relaciones sociales cercanas.
- Falta de capacidad para mostrar afecto y recibir afecto de los demás.
- Comportamiento desconfiado o hipervigilante.
- Problemas de regulación emocional, como cambios bruscos de humor o explosiones de ira.
- Alta ansiedad y miedo al abandono.
- Conductas desafiantes, agresivas o autodestructivas.
- Problemas para seguir instrucciones o cumplir normas.
- Dificultades en el rendimiento académico.

Coincidiendo con el autor se deduce que un trastorno del apego reactivo requiere una evaluación y diagnóstico adecuados por parte de un profesional de la salud mental, como un psicólogo o psiquiatra, ya que puede haber otras condiciones subyacentes o factores que contribuyan a los síntomas observados. El tratamiento generalmente implica terapia individual o familiar, enfoques centrados en el apego y la creación de entornos seguros y estables para fomentar el desarrollo de relaciones saludables.

4.5 Trastorno de ansiedad social

El trastorno de ansiedad o fobia social es un trastorno psicológico caracterizado por un miedo fuera de lo normal y persistente a situaciones sociales o de rendimiento en las que la persona puede ser evaluada o juzgada por otros. Las personas con trastorno de ansiedad social suelen temer actividades como hablar en público, participar en conversaciones, conocer gente nueva o comer o beber frente a otras personas (Bados, 2009).

Los síntomas del trastorno de ansiedad social pueden variar en su intensidad y duración, pero generalmente incluyen ansiedad anticipatoria antes de la situación social, un temor excesivo a ser humillado o avergonzado,

preocupación por el juicio de los demás, síntomas físicos como ruborización, temblores, sudoración, taquicardia, dificultad para hablar y evitación activa de situaciones sociales (J. Muñoz & Rodríguez, 2016).

Los autores citados anteriormente dan una percepción sobre como el trastorno de ansiedad social puede interferir significativamente en la vida diaria de una persona y afectar negativamente sus relaciones, su rendimiento académico o laboral, y su bienestar emocional en general. Este trastorno es distinto de ser simplemente tímido o introvertido, ya que implica una ansiedad extrema que puede ser debilitante.

5. Barreras socioemocionales del aprendizaje:

Las barreras socioemocionales del aprendizaje son obstáculos que pueden dificultar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades debido a factores sociales y emocionales. Las barreras socioemocionales son obstáculos o dificultades que pueden surgir en el ámbito social y emocional, y que afectan las interacciones y el bienestar de las personas. Se considera una barrera cuando no existe la accesibilidad en lo que se considera como un proceso de aprendizajes (Villaescusa, 2011).

5.1 Factores personales que afectan el aprendizaje socioemocional

Las emociones son un conjunto de procesos cognitivos que determinan la interiorización de nuevos aprendizajes, siempre que estos sean agradables para ellos (Galarza & Mateo, 2017). En el aprendizaje socioemocional, la educación se centra en el desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales en los estudiantes, y esto se basa en la premisa de que el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales son fundamentales para el éxito académico, personal y social de los estudiantes (Bolaños, 2020).

Las experiencias previas hacen referencia a las ideas o conocimientos que el sujeto trae consigo y que convergen con su nueva adquisición de conocimientos (Muñoz & Carrasco, 2017). Las experiencias pasadas de una persona, tanto positivas como negativas, pueden afectar su disposición para aprender y participar en el aprendizaje socioemocional. Por ejemplo, si alguien ha tenido experiencias traumáticas o negativas en el pasado, es posible que

enfrenten dificultades para confiar en los demás o regular sus propias emociones.

El nivel de desarrollo cognitivo de una persona puede influir en su capacidad para comprender y aplicar conceptos socioemocionales. A medida que una persona desarrolla habilidades cognitivas como el razonamiento, la resolución de problemas y la metacognición, puede beneficiarse de un aprendizaje socioemocional más efectivo. El nivel cognitivo adecuado servirá para que el menor pueda adaptarse y socializar en situaciones pedagógicas donde se busque fortalecer procesos de enseñanza aprendizaje (Encarnación, 2022).

Los rasgos de personalidad individuales pueden influir en cómo una persona se involucra en el aprendizaje socioemocional. La personalidad bien desarrollada ayudará en conseguir el máximo bienestar posible, evitar conflictos y conductas violentas o problemas de adaptabilidad (Ortiz, 2016). Algunas personas pueden ser naturalmente más abiertas, receptivas y dispuestas a participar en actividades que fomenten el aprendizaje socioemocional, mientras que otras pueden ser más introvertidas o reservadas.

La falta de motivación se puede reflejar la falta de interés, pérdida de ganas de superación y la sensación de incapacidad ante acciones o actividades que se le presenten a la persona (Rivas & Aviles, 2020). La motivación personal juega un papel crucial en el aprendizaje socioemocional. Las personas que tienen una motivación intrínseca, es decir, que están impulsadas por un interés genuino y disfrutan del proceso de aprendizaje socioemocional, suelen tener un mejor desempeño en comparación con aquellas que tienen una motivación extrínseca o dependen de recompensas externas.

La autonomía emocional hace referencia a la gestión personal como responsabilidad, autoestima e incluso la actitud positiva ante la vida y la capacidad de buscar solución o recursos para problemáticas (Oliveros, 2018) la sensación de autonomía y control sobre el propio aprendizaje socioemocional puede influir en la disposición de una persona para participar activamente y asumir la responsabilidad de su crecimiento socioemocional. Las personas que

se sienten capacitadas para tomar decisiones y establecer metas en el aprendizaje socioemocional suelen tener una mayor participación y compromiso.

Los contextos aportan al niño en su forma de ser y condicionan la manera de pertenecer a su ambiente educativo y esto se ve reflejado en su adquisición de aprendizaje. El contexto influye sea familiar, social o personal (León et al., 2021). El contexto cultural en el que una persona se encuentra inmersa puede influir en su aprendizaje socioemocional. Las normas culturales, las creencias y los valores pueden afectar la forma en que una persona comprende y maneja las emociones, establece relaciones y se relaciona con los demás.

Es importante abordar estas barreras socioemocionales del aprendizaje para promover un ambiente educativo positivo y propicio para el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Esto implica brindar apoyo emocional, crear un entorno inclusivo, fomentar la autoestima y ofrecer estrategias para manejar el estrés y la ansiedad. Estos factores personales interactúan entre sí y pueden variar en cada individuo. Además, el apoyo de un entorno educativo positivo y de calidad también es fundamental para promover un aprendizaje socioemocional exitoso.

5.2 Factores familiares y socioeconómicos que pueden ser barreras para el desarrollo socioemocional.

León et al. (2021) menciona que varios factores familiares y socioeconómicos pueden desempeñar un papel importante como barreras para el desarrollo socioemocional de un individuo. Estos pueden ser:

- Un entorno familiar disfuncional, con falta de apoyo emocional, comunicación deficiente o conflicto constante, puede dificultar el desarrollo socioemocional de un niño. La falta de modelos de comportamiento positivos y relaciones estables puede afectar negativamente su capacidad para desarrollar habilidades sociales y emocionales.
- La falta de recursos económicos, lo cual puede limitar el acceso a oportunidades de desarrollo socioemocional, como programas

extracurriculares, actividades recreativas o servicios de salud mental. Además, las condiciones de vida precarias, como la vivienda inestable o la falta de acceso a alimentos adecuados, pueden generar estrés crónico que afecta negativamente la salud emocional y el bienestar general.

- Educación limitada de los padres, ya que estos pueden tener dificultades para proporcionar un entorno estimulante y de apoyo que fomente el desarrollo socioemocional de sus hijos. Pueden tener menos conocimiento sobre estrategias de crianza efectivas o tener dificultades para comunicarse de manera adecuada con sus hijos y afectar de manera directa el desarrollo de los menores.
- Discriminación basada en la raza, el género, la orientación sexual u otros factores puede tener un impacto negativo en el desarrollo socioemocional. Las experiencias de discriminación pueden generar estrés crónico, afectar la autoestima o desmotivar. La desmotivación, genera un retraso en el desarrollo y en el cumplimiento de actividades (Inocente, 2010) y dificultar la formación de relaciones positivas, lo que puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo socioemocional.

Luego de haber leído las ideas de este autor podemos decir que otro factor puede ser el acceso limitado a servicios de salud mental, este es un campo extenso que recibe aportaciones de muchas disciplinas como ciencias sociales o ciencias puras. Su objetivo es que la mente se encuentre en un estado normal sano (Lluch, 1999). La falta de acceso a servicios de salud mental ya sea por razones financieras o geográficas, puede ser una barrera significativa para el desarrollo socioemocional. La falta de apoyo profesional puede dificultar la identificación y el manejo de problemas emocionales o de comportamiento, lo que puede llevar a dificultades adicionales en las relaciones interpersonales y el bienestar emocional.

Es importante resaltar que estos factores no determinan de manera definitiva el desarrollo socioemocional de una persona. Aunque puedan representar barreras significativas, las intervenciones adecuadas, como programas de apoyo familiar, acceso a servicios de salud mental y oportunidades

educativas, pueden mitigar su impacto y promover un desarrollo socioemocional saludable.

5.3 Rol de las instituciones educativas en la superación de las barreras socioemocionales del aprendizaje.

Las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la superación de las barreras socioemocionales del aprendizaje. El rendimiento académico y la convivencia son un instrumento importante para la formación integral del menor y un correcto desarrollo. Ya que aquellos conflictos que aparecen en el aula hacen notar la falta de competencias socioemocionales (Inocente, 2010).

Gallardo (2021) en los lineamientos socioemocionales en las comunidades educativas de UNICEF, menciona algunos aspectos importantes que son útiles en la superación de barreras socioemocionales:

Las instituciones educativas deben crear un entorno seguro y acogedor que fomente el bienestar emocional de los estudiantes. Esto implica promover la inclusión, la empatía y el respeto entre los miembros de la comunidad escolar.

Para esto, los docentes deben reconocer y valorar aptitudes que apoyen en la solución de problemáticas (Cayón, 2014) Pueden implementar programas y actividades específicas diseñadas para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Estos programas pueden incluir la enseñanza de habilidades de comunicación, resolución de conflictos, manejo del estrés y construcción de relaciones saludables.

Es importante que las instituciones educativas brinden orientación y apoyo individualizado a los estudiantes que enfrentan barreras socioemocionales. Esto puede implicar la disponibilidad de consejeros escolares, psicólogos u otros profesionales capacitados que puedan brindar apoyo emocional y asesoramiento a los estudiantes.

La relación entre la escuela y la familia es de gran importancia porque de ella dependerá el desarrollo de los niños a nivel social, afectivo y cognitivo (Briceño et al., 2019). Las instituciones educativas deben fomentar la

participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo. Esto puede incluir la realización de talleres para padres sobre temas relacionados con la salud mental y el bienestar emocional, así como la colaboración con organizaciones comunitarias para proporcionar recursos adicionales a los estudiantes que lo necesiten.

Las instituciones educativas deben contar con sistemas de evaluación y seguimiento para identificar a los estudiantes que puedan estar experimentando barreras socioemocionales en su aprendizaje. Esto les permitirá intervenir tempranamente y proporcionar el apoyo necesario para superar estas barreras. La salud mental es importante ya que converge con un nivel de bienestar que beneficia las relaciones, sociales, familiares o comunitarias (Gobierno de Chile, 2015).

En concordancia el documento de UNICEF es importante resaltar que el rol de las instituciones es vital en la superación de las barreras socioemocionales del aprendizaje al crear un ambiente de apoyo, implementar programas de apoyo socioemocional, ofrecer orientación individualizada, fomentar la participación de los padres y la comunidad, y realizar evaluaciones y seguimientos regulares. Al abordar estas barreras, las instituciones educativas pueden promover un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2 Marco Legal:

La Constitución De La Republica Del Ecuador 2008 Decreto Legislativo, dentro de su marco normativo se establece:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) del Ecuador, menciona en su normativa:

Art. 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional. - La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos, así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo y expedirá los acuerdos, reglamentos y demás normativa que se requiera. La competencia sobre la provisión de recursos educativos la ejerce de manera exclusiva la Autoridad Educativa Nacional y de manera concurrente con los distritos metropolitanos y los Gobiernos Autónomos Descentralizados, distritos metropolitanos y gobiernos autónomos municipales y parroquiales de acuerdo con la Constitución de la República y las leyes.

Las atribuciones y deberes de la Autoridad Educativa Nacional son las siguientes:

a. Articular de conformidad con la Constitución de la República y la Ley la estructura de la Educación General con los demás componentes del Sistema Nacional de Educación;

b. Administrar el Sistema Nacional de Educación y asumir la responsabilidad de la educación, con sujeción a las normas legales vigentes;

c. Formular e implementar las políticas educativas, los estándares de gestión escolar, de aprendizaje y de desempeño profesional docente y directivo, en todos los niveles y modalidades, y los indicadores de calidad de la provisión educativa; y, velar y vigilar por su cumplimiento en los niveles desconcentrados, de conformidad con los principios y fines de la presente Ley en armonía con los objetivos del Régimen de Desarrollo, y la articulación con el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, en coordinación con las otras instancias definidas en esta Ley;

d. Organizar la provisión de servicios para el desarrollo del talento humano del Sistema Nacional de Educación;

e. Aprobar con la participación de todos los actores del proceso educativo, democrático, participativo e inclusivo, el Plan Nacional de Educación, los programas y proyectos que deban desarrollarse a nivel nacional y vigilar su correcta y oportuna ejecución;

f. Desarrollar y estimular la investigación científica, pedagógica, tecnológica y de conocimientos ancestrales, en coordinación con otros organismos del Estado;

g. Fomentar y estimular la publicación de textos y libros nacionales de valor educativo, cultural, lingüístico, artístico y científico, libres de contenidos e imágenes sexistas y discriminatorias;

h. Presidir el Consejo Nacional de Educación y demás organismos colegiados, con voto dirimente de ser el caso, y cumplir con las representaciones nacionales e internacionales que le sean delegadas y que le corresponden de acuerdo con la Ley;

- i.** Requerir los recursos necesarios para garantizar la provisión del talento humano, recursos materiales, financieros y tecnológicos necesarios para implementar los planes educativos;
- j.** Expedir los acuerdos, reglamentos y demás normativa que se requiera, en el ámbito de sus competencias, de conformidad con la Constitución y la Ley;
- k.** Preparar la proforma presupuestaria del sector educativo y presentarla al organismo competente;
- l.** Vigilar la correcta administración del presupuesto y solicitar las reformas necesarias;
- m.** Autorizar comisiones de servicio fuera del país, de conformidad con las disposiciones legales y reglamentarias pertinentes;
- n.** Autorizar la creación o disponer la revocatoria de las autorizaciones para el funcionamiento de establecimientos educativos, de conformidad con la presente Ley y su reglamento;
- o.** Verificar el cumplimiento de las disposiciones contenidas en la presente Ley, por parte de los representantes, directivos y docentes de los establecimientos educativos, y en caso de incurrir en las infracciones establecidas en esta Ley, y en ejercicio de sus labores de fiscalización y control, imponer las sanciones e implementar los mecanismos que correspondan, garantizando el derecho a la defensa y la observancia del debido proceso, de conformidad con la presente
- p.** Fortalecer el funcionamiento de los establecimientos educativos públicos, priorizando el sector rural, zonas de frontera, de riesgo, y aquellas afectadas por desastres naturales y antrópicos;
- q.** Suscribir, dentro del marco de sus atribuciones y de conformidad a la Constitución de la República y la Ley, convenios y contratos relacionados con la educación;

- r. Aprobar estatutos de entidades educativas, de investigación pedagógica y de otras relacionadas con el ramo;
- s. Cumplir y hacer cumplir las disposiciones constitucionales, legales, reglamentarias y demás normativa que rige el Sistema Nacional de Educación;
- t. Expedir, de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, acuerdos y resoluciones que regulen y reglamenten el funcionamiento del Sistema Nacional de Educación;
- u. Resolver, dentro del ámbito de sus funciones y de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, los asuntos no contemplados en la presente Ley y su reglamento;
- v. Controlar el buen uso de los recursos de operación de establecimientos educativos de conformidad a la presente Ley y su reglamento;
- w. Coordinar con el Sistema de Educación Superior para homologar y acreditar los títulos otorgados por la Autoridad Educativa Nacional para el ingreso a las carreras de nivel superior;
- x. Garantizar la transferencia de recursos de manera oportuna, regular y suficiente a los niveles y modalidades del Sistema Nacional de Educación;
- y. Aplicar los mecanismos de participación ciudadana en las diferentes instancias del modelo de gestión;
- z. Rendir cuentas a la sociedad y ante los actores del sistema educativo;
- aa. La Autoridad Educativa Nacional definirá estándares e indicadores de calidad educativa que serán utilizados para las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Los estándares serán al menos de dos tipos: curricular, referidos al rendimiento académico estudiantil y alineados con el

currículo nacional obligatorio; profesionales, referidos al desempeño de las y los docentes y del personal directivo de los establecimientos educativos;

bb. Establecer un proceso progresivo y programado de sectorización geográfica docente de aquellos educadores que cuentan con nombramientos definitivos en instituciones educativas lejanas a su domicilio con fines de reagrupación familiar, de acuerdo con la normativa que para el efecto expida la Autoridad Educativa Nacional;

cc. Implementar anualmente, de forma eficiente, progresiva y programada los correspondientes concursos de méritos y oposición, a fin de eliminar la precarización laboral;

dd. Coordinar con el ente rector de la inclusión económica y social y los organismos públicos del Sistema de Educación Superior, la articulación entre el nivel de educación inicial y los niveles de educación básica, bachillerato y educación superior;

ee. Ser instancia de apelación de los actos administrativos expedidos por los niveles desconcentrados y demás instancias jerárquicamente inferiores, incluyendo las presentadas por los participantes en los concursos de méritos y oposición para llenar las vacantes del Sistema Nacional de Educación;

ff. Informar y consultar con carácter vinculante a las comunidades, pueblos y nacionalidades respecto del inicio de procesos de cierre y fusión de establecimientos educativos públicos en sector rural y comunitario;

gg. Expedir los lineamientos generales del calendario del año escolar correspondiente. Los establecimientos educativos registrarán con base en el mismo, su calendario institucional ante el Distrito respectivo y este llevará el control de su cumplimiento;

hh. Establecer los acuerdos y mecanismos que permitan el acceso universal y uso de material bibliográfico en distintos soportes, especialmente dirigidos a la inclusión de los pueblos y nacionalidades y de las personas con discapacidad,

en cuyo caso se implementarán sistemas informáticos, auditivos, visuales, entre otros;

ii. Garantizar que las bibliotecas escolares participen de las políticas públicas relacionadas con la Red Nacional de Bibliotecas, conforme se establece en la Ley Orgánica de Cultura;

jj. Establecer las condiciones adecuadas de infraestructura y mobiliario y propiciar que el espacio de lectura o biblioteca escolar sea actualizada y pertinente al contexto cultural y geográfico de la entidad, para lo cual la Autoridad Educativa Nacional implementará procesos dirigidos a garantizar un fondo bibliográfico, fortalecido por contenidos interculturales, saberes ancestrales e inclusivos, así como el préstamo y la reposición de libros;

kk. Fomentar la capacitación de docentes como mediadores de lectura en los distintos niveles educativos y garantizar la profesionalización, estabilidad, categorización y escalafón del personal bibliotecario, conforme las disposiciones de esta Ley y su reglamento;

II. Coordinar con las autoridades del Sistema de Educación Superior y la Universidad Nacional de Educación el proceso de la formación inicial, continua y de cuarto nivel de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, en función de las necesidades de las instituciones del Sistema Nacional de Educación. Las organizaciones y agencias de cooperación podrán cooperar en el desarrollo de procesos de formación continua de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil en el ámbito de sus competencias; y,

mm. Las demás determinadas en la Ley y su Reglamento.

Para el Sistema Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, se considerará su especificidad y particularidades.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación: (cuantitativo, cualitativo o mixto)

El enfoque que toma esta investigación es mixto debido a la amplia magnitud de datos que se necesita recolectar para poder demostrar que el acompañamiento de los padres de familia es importante e influye en el desarrollo socioemocional de los estudiantes entre los 7 y 11 años, dado que así se puede lograr tanto un análisis exacto por parte del enfoque cuantitativo y uno más profundo de parte del cualitativo.

El enfoque mixto combina elementos cuantitativos y cualitativos. En este enfoque, se integran técnicas y métodos de recopilación y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos con el objetivo de proporcionar una visión más completa y enriquecedora de un fenómeno o problema de investigación.

3.2 Alcance de la investigación: (Exploratorio, descriptivo o correlacional)

Descriptivo

El alcance del presente proyecto es de tipo descriptivo dado que se pretende ampliar y seguir respaldando un fenómeno que ya ha sido estudiado antes y de que a su vez se busca actualizar información.

Abreu (2012) menciona que el diseño descriptivo es ideal cuando el objetivo principal de la investigación es describir características, comportamientos o tendencias de un grupo específico o fenómeno. No se busca establecer relaciones causales, sino presentar una imagen clara y detallada de lo que está sucediendo.

Los estudios descriptivos son comúnmente utilizados como la primera etapa de una investigación más profunda. Proporcionan una base sólida para investigaciones posteriores, ya que permiten identificar patrones o áreas que necesitan más análisis.

Cuando se investiga un tema poco conocido o estudiado, un diseño descriptivo puede ser el punto de partida para recopilar datos y obtener información valiosa que guíe futuras investigaciones.

De campo

La investigación de campo permite la interacción directa con los sujetos de estudio. Esto es particularmente valioso en las ciencias sociales, porque permite comprender las perspectivas y experiencias de las personas para obtener información significativa.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos

Para el presente estudio se consideraron las siguientes técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos:

Tabla 6. *Técnica e instrumentos de la investigación*

Técnica	Instrumentos
Observación	Guía de observación
Entrevista	Guía de entrevista
Encuesta	Cuestionario

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Observación:

De acuerdo con Gómez (2021), la observación es una técnica de investigación que implica la recolección sistemática y directa de datos mediante la observación y registro de comportamientos y eventos relevantes. En este estudio, se utilizó una ficha de observación para analizar los comportamientos emocionales y las interacciones sociales de los docentes.

Entrevista:

En palabras de Cantos y Loo (2023), la entrevista es un método de investigación que permite obtener información de manera directa a través de preguntas y respuestas entre el entrevistador y el entrevistado. En esta investigación, se llevó a cabo una entrevista con los docentes para que pudieran

expresar la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de los estudiantes y brindar una perspectiva desde su rol como responsables del proceso académico.

Encuesta:

Según Arias (2020), la encuesta es un instrumento de investigación que busca recolectar información a través de preguntas estructuradas y estandarizadas para obtener datos sobre un tema específico. En este caso, se aplicó la encuesta con el objetivo de recopilar información sobre los padres de familia y su relación con sus hijos, con el fin de determinar el desarrollo socioemocional de los alumnos.

3.4 Población y muestra

La población seleccionada corresponde docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Hans Kelsen” del cantón Naranjito.

Muestra

Se seleccionó una muestra aleatoria simple probabilística de 12 estudiantes de 4to, 5to y 6to de Educación General Básica, 4 docentes de las distintas materias que se imparten en la escuela y 7 padres o representante de los alumnos.

Tabla 7. Datos de la población y muestra

Grupos humanos de estudio	Población	Muestreo	Instrumento
Estudiantes	12	12	Ficha de observación
Docentes	4	4	Entrevista
Padres de familia	12	7	Encuesta

Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

CAPÍTULO IV

INFORME DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Análisis de los resultados de la de la ficha de observación dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Hans Kelsen”.

Objetivo: Registrar y analizar de manera sistemática las interacciones y comportamientos de los estudiantes en el contexto escolar, con el propósito de identificar cómo el nivel de acompañamiento familiar influye en su desarrollo socioemocional.

Tabla 8. *Ficha de observación*

	Aspectos a evaluar	Siempre	Usual	Poco usual	No se evidencia	Observaciones
Comportamientos emocionales	1) El niño/a exhibe una amplia gama de emociones, incluyendo alegría, tristeza, enfado y miedo, en respuesta a diferentes situaciones y estímulos.	2	5	3	2	Se evidencia una falta de expresión emocional más profunda y diversa.
	2) El niño/a es capaz de identificar y etiquetar sus propias emociones, expresándolas de manera adecuada y verbalizando cómo se siente en determinados momentos.	1	3	5	3	El grupo mayoritario de niños (en el nivel "Poco Usual") parece tener dificultades para identificar y comunicar sus emociones de manera efectiva.
	3) El niño/a muestra habilidades para regular sus emociones, utilizando estrategias como la respiración profunda, el contar	0	1	4	7	La mayoría de los niños no muestra un adecuado dominio de habilidades de regulación emocional.

	hasta diez o buscar ayuda de un adulto cuando se siente abrumado/a.					
	4) El niño/a demuestra empatía hacia las emociones de los demás, mostrando comprensión y ofreciendo consuelo cuando sus compañeros se sienten tristes, frustrados o enojados.	0	2	5	5	Muestran un nivel de empatía limitado o poco frecuente.
	5) El niño/a muestra una actitud positiva y optimista en general, afrontando los desafíos con determinación y buscando soluciones en lugar de rendirse ante las dificultades.	0	3	6	3	Existe una posible influencia negativa debido a la ausencia de un apoyo emocional sólido.
Interacciones Sociales	6) El niño/a interactúa de forma activa y espontánea con sus compañeros, buscando oportunidades para jugar y participar en actividades grupales.	3	4	4	1	Parece haber una falta de iniciativa en el establecimiento de relaciones sociales.
	7) El niño/a muestra habilidades para iniciar y mantener conversaciones con sus compañeros, expresando sus ideas y escuchando las de los demás.	2	3	4	3	Hay una falta de habilidades de comunicación social bien desarrolladas.
	8) El niño/a demuestra empatía hacia sus	1	3	5	3	Parecen tener una empatía limitada o poco

	compañeros, mostrando preocupación por sus emociones y ofreciendo apoyo cuando es necesario.					habitual hacia sus compañeros.
	9) El niño/a participa en actividades cooperativas, trabajando en equipo con sus compañeros para lograr objetivos comunes.	0	2	5	5	No muestran un nivel adecuado de participación en actividades cooperativas.
	10) El niño/a muestra habilidades de resolución de conflictos, buscando soluciones pacíficas y dialogando con sus compañeros para llegar a acuerdos.	0	1	4	7	Dificultades en la resolución de conflictos.

Fuente: Unidad Educativa "Hans Kelsen"

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

1. El niño/a exhibe una amplia gama de emociones, incluyendo alegría, tristeza, enfado y miedo, en respuesta a diferentes situaciones y estímulos.

Análisis:

El hecho de que la mayoría de los niños muestren una expresión emocional limitada o poco diversa puede estar relacionado con la ausencia de un ambiente familiar que fomente la expresión emocional y la aceptación de las emociones. Esto podría afectar su bienestar emocional y la forma en que se relacionan con los demás, ya que podrían reprimir sus sentimientos o tener dificultades para comprender y responder a las emociones de los demás.

- 2. El niño/a es capaz de identificar y etiquetar sus propias emociones, expresándolas de manera adecuada y verbalizando cómo se siente en determinados momentos.**

Análisis:

El grupo mayoritario de niños que muestra dificultades para identificar y comunicar sus emociones probablemente refleja una falta de enseñanza y acompañamiento emocional en el hogar. La falta de modelos y oportunidades para hablar sobre las emociones puede llevar a que los niños no desarrollen adecuadamente esta habilidad. Al no poder identificar adecuadamente lo que sienten, podrían tener dificultades para expresar sus necesidades emocionales y buscar apoyo cuando lo necesiten.

- 3. El niño/a muestra habilidades para regular sus emociones, utilizando estrategias como la respiración profunda, el contar hasta diez o buscar ayuda de un adulto cuando se siente abrumado/a.**

Análisis:

La falta de habilidades de regulación emocional en la mayoría de los niños puede ser resultado de una ausencia de modelos y práctica en el uso de estrategias efectivas para manejar sus emociones. La falta de apoyo o atención a las necesidades emocionales de los niños en el hogar puede contribuir a esta situación. Esto podría afectar su bienestar general y su capacidad para concentrarse y rendir adecuadamente en el entorno escolar.

- 4. El niño/a demuestra empatía hacia las emociones de los demás, mostrando comprensión y ofreciendo consuelo cuando sus compañeros se sienten tristes, frustrados o enojados.**

Análisis:

La limitada muestra de empatía en la mayoría de los niños podría estar relacionada con una falta de modelos empáticos en el hogar. Si los niños no han sido expuestos a un ambiente que fomente la empatía y el cuidado hacia los demás, es posible que no desarrollen adecuadamente esta habilidad.

- 5. El niño/a muestra una actitud positiva y optimista en general, afrontando los desafíos con determinación y buscando soluciones en lugar de rendirse ante las dificultades.**

Análisis:

La mayoría de los niños que muestran una actitud menos positiva y optimista podrían estar experimentando dificultades emocionales debido a la falta de apoyo y estabilidad emocional en el hogar. Las experiencias negativas y la ausencia de un ambiente positivo podrían influir en su perspectiva y actitud hacia la vida. La falta de optimismo y determinación para enfrentar desafíos podría llevar a que se rindan fácilmente ante las dificultades y no alcancen su máximo potencial académico.

- 6. El niño/a interactúa de forma activa y espontánea con sus compañeros, buscando oportunidades para jugar y participar en actividades grupales.**

Análisis:

La falta de una interacción social más activa y espontánea en la mayoría de los niños podría deberse a la falta de oportunidades para interactuar con otros niños fuera del entorno escolar o la ausencia de estímulos sociales en el hogar. Esto afecta de manera que los niños podrían experimentar dificultades para formar amistades y desarrollar habilidades sociales esenciales para la vida.

- 7. El niño/a muestra habilidades para iniciar y mantener conversaciones con sus compañeros, expresando sus ideas y escuchando las de los demás.**

Análisis:

La mayoría de los niños que tienen dificultades para iniciar y mantener conversaciones podrían reflejar una falta de práctica en habilidades de comunicación y la ausencia de estímulos para participar en interacciones verbales en el hogar. Esta falta de habilidades de comunicación podría ser una dificultad para expresar sus pensamientos y opiniones de manera efectiva.

- 8. El niño/a demuestra empatía hacia sus compañeros, mostrando preocupación por sus emociones y ofreciendo apoyo cuando es necesario.**

Análisis:

La falta de empatía en la mayoría de los niños podría ser resultado de una falta de enseñanza y modelos empáticos en el hogar. La falta de atención a las necesidades emocionales de los niños podría contribuir a esta situación. Además, se les dificulta comprender y apoyar emocionalmente a sus compañeros, lo que podría afectar negativamente su convivencia y bienestar en el entorno escolar.

- 9. El niño/a participa en actividades cooperativas, trabajando en equipo con sus compañeros para lograr objetivos comunes.**

Análisis:

La falta de participación en actividades cooperativas en la mayoría de los niños podría deberse a la falta de fomento y oportunidades para trabajar en equipo en el hogar o la ausencia de experiencias que promuevan la colaboración. También al no poseer esta habilidad, se les hace difícil trabajar en conjunto de manera armoniosa.

10.El niño/a muestra habilidades de resolución de conflictos, buscando soluciones pacíficas y dialogando con sus compañeros para llegar a acuerdos.

Análisis:

La falta de habilidades de resolución de conflictos en la mayoría de los niños podría reflejar una falta de modelos y oportunidades para aprender a manejar situaciones conflictivas de manera efectiva en el hogar. Es por esto que las dificultades para resolver disputas y mantener relaciones armoniosas con sus compañeros podría generar tensiones y conflictos en el entorno escolar.

Análisis de los resultados de la de la entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Hans Kelsen”.

Preguntas

- 1. ¿Cuál es su perspectiva sobre la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los niños en el rango de edades entre 7 y 11 años?**

Docente No. 1: Considero que lo más importar cuando los padres ayudan en casa el avance del estudiante se ve reflejado.

Docente No. 2: Es importante, porque todo va agarrado de la mano, si no hay supervisión, no hay fortalecimientos en casa, no se puede avanzar.

Docente No. 3: Es lo más importante, por qué de esta manera los niños elevan su seguridad y autoestima, para que de esta manera ellos tengan un buen desarrollo de habilidades.

Docente No. 4: El proceso de formación empieza desde casa, mientras los padres se muestran interesados en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, el proceso avanzará.

- 2. Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que los niños enfrentan en su desarrollo socioemocional durante esta etapa específica?**

Docente No. 1:

- Adaptarse a la vida educativa, a los compañeros, conocer nuevos maestros.

- Si el aprendizaje no es guiado desde casa ni se podrá desarrollar.

Docente No. 2: Desde mi entorno escolar, no existe problemas, ni tampoco se ve reflejado, cada estudiante se va desarrollando en orden, el único inconveniente es la dislexia, pero se ha mejorado.

Docente No. 3:

- El temor a participar, tener bajas calificaciones, equivocarse.

- Quedar mal con los padres.

Docente No. 4:

- Superar conflictos familiares que se presentan, problemas económicos descuidan el desarrollo de sus hijos.

- Divorcios, familias disfuncionales, madres solteras, experiencias de vida en corta edad afecta el desarrollo emocional en los estudiantes.

3. ¿Podría ofrecer algunas estrategias o recomendaciones para que los padres fomenten un desarrollo socioemocional saludable en sus hijos?

Docente No. 1: No se aplica porque estamos en un sistema donde obligan a pensar y no a seguir aprendiendo, el consejo que brindaría es que pongan atención y tiempo a sus hijos.

Docente No. 2: Que tengan más interés en los niños, que estén pendientes en el periodo educativo y que se fomente más el acompañamiento ante el docente y padre de familia.

Docente No. 3: Compartir más tiempo en familia, estar pendiente en las cosas que hagan.

Docente No. 4: El proceso de formación empieza desde casa, mientras los padres se muestran interesados en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, el proceso avanzará. Capacitar a los padres, darle seguimiento, que se cree un sistema para informar a los padres, sobre todo orientarlos ante ciertas situaciones.

4. ¿En qué medida cree que el entorno familiar puede influir en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños?

Docente No. 1: Es el principal involucrado en este proceso, en la casa es donde pasan la mayor parte del tiempo. Los padres son los principales promotores en el desarrollo de los niños.

Docente No. 2:

- El bullying.
- Las costumbres, su forma de vestir.
- Rasgos físicos.

Docente No. 3: De gran magnitud, es especial la inseguridad, libertad de expresión, un mal desarrollo

Docente No. 4: Es decisivo, la escuela da seguimientos en el proceso de formación los padres son encargados como guía de esta manera ellos aprenden por imitación, todo se ve reflejado en conductas y valores.

5. Desde su perspectiva, ¿qué papel desempeña la comunicación entre la escuela y la familia en el apoyo al desarrollo socioemocional de los niños?

Docente No. 1: La familia y la escuela es muy importante, es la mayor prioridad en el crecimiento de los estudiantes, tanto educativo, como emocional.

Docente No. 2: La comunicación es lo más importante, si no existe comunicación con los padres el estudiante no avanza porque de esta manera afectará el proceso del estudiante.

Docente No. 3: Se debe llevar una buena entre el docente, el estudiante y padres de familia, si todo se ocupa llevará un buen desarrollo.

Docente No. 4: Es importante, el educado para tiempo con el estudiante y en casa se refuerza, todo se debe trabajar en conjunto para la mejora de los estudiantes.

6. ¿Cuáles son algunos indicadores o señales que los padres pueden observar para identificar posibles dificultades socioemocionales en sus hijos en este rango de edades?

Docente No. 1:

-No asistir a la escuela.

-No presentar tareas.

Docente No. 2:

-No asistir a clases.

-No entregar tareas.

-Aislamiento.

Docente No. 3:

-Cambios de actitud, forma de pensar.

-Estabilidad emocional.

Docente No. 4: La atención, la resolución de conflictos, el aislamiento el no ser aceptado, economía.

7. ¿Qué medidas toma la escuela para involucrar a los padres en el proceso de desarrollo socioemocional de los niños?

Docente No. 1: Mantener una línea abierta entre los padres, fomentando la comunicación.

Docente No. 2: Se realiza programas donde se involucra a los padres, se los llama para que estén presentes en las ferias, reuniones y programas.

Docente No. 3: Actividades compartidas, evento del día del padre, día de la madre, navidad.

Docente No. 4: Se utiliza el mecánico de llamados de atención, de manera académica o disciplinaria.

8. ¿Ha observado alguna diferencia en el desarrollo socioemocional de los niños que reciben un mayor apoyo y participación de la familia en comparación con aquellos con menor apoyo?

Docente No. 1: En muchos casos.

Docente No. 2: Existen muchos casos, donde se nota la diferencia.

Docente No. 3: Desde mi salón de clases, no cuento con eso.

Docente No. 4: Definitivamente, la familia es la clave, mientras la familia se ocupe de los niños, los problemas de alinean.

9. ¿Podría recomendar recursos o programas específicos a los padres para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos en el entorno familiar?

Docente No. 1: Que les brinden tiempo a los niños, sobre todo que se interesen por el desarrollo de sus hijos.

Docente No. 2: Fomentar charlas, programas donde brinden información que desconocen los padres de familia.

Docente No. 3:

- Juegos tradicionales.
- Juegos en familia.
- Comunicación en casa.

Docente No. 4: Fomentar un programa para padres, donde puedan ser orientados, donde puedan expresarse de manera abierta y que puedan fomentar temas importantes en la vida de sus hijos como sexualidad o drogas.

10. Basado en su experiencia, ¿cuál sería su principal consejo para los padres que desean brindar un apoyo efectivo en el desarrollo socioemocional de sus hijos en este rango de edades?

Docente No. 1: Que le demuestre el amor que sienten por ellos y que siempre se encuentren pendiente en lo que hacen.

Docente No. 2: Que pasen tiempo con sus hijos, que les brinden tiempo de calidad.

Docente No. 3: Fomentar empatía en los hijos

Docente No. 4: Que sean responsables al momento de ayudar a sus hijos, que eduquen a ser humanos, ser empáticos, porque son los encargados del desarrollo de los niños, darle seguimiento y brindar tiempo de calidad.

Análisis de la entrevista:

Los docentes expresan en sus respuestas una perspectiva unánime sobre la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los niños entre 7 y 11 años. En sus comentarios, enfatizan que el apoyo y supervisión de los padres tienen un impacto positivo en el avance de los estudiantes, elevando su seguridad, autoestima y desarrollo de habilidades. Sin embargo, también señalan diversos desafíos que los niños enfrentan en esta etapa, como la adaptación a la vida educativa, el miedo a participar y los conflictos familiares, que pueden afectar su bienestar emocional. Los docentes destacan que el entorno familiar desempeña un papel decisivo en el desarrollo socioemocional de los niños, siendo los padres los principales promotores en este proceso. Asimismo, resaltan la importancia de la comunicación entre la escuela y la familia para apoyar el bienestar emocional y académico de los niños. Los indicadores de posibles dificultades socioemocionales incluyen la ausencia de asistencia a clases, el aislamiento social y cambios en la actitud. Para abordar estos desafíos, los docentes sugieren que los padres brinden tiempo de calidad a sus hijos, fomenten la comunicación y la empatía, y participen activamente en programas y actividades educativas. En general, los docentes recomiendan que los padres sean responsables y estén comprometidos con el desarrollo socioemocional de sus hijos, ya que esto marcará una diferencia significativa en su crecimiento y bienestar.

Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Hans Kelsen”.

1. ¿Considera importante el papel del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de sus hijos?

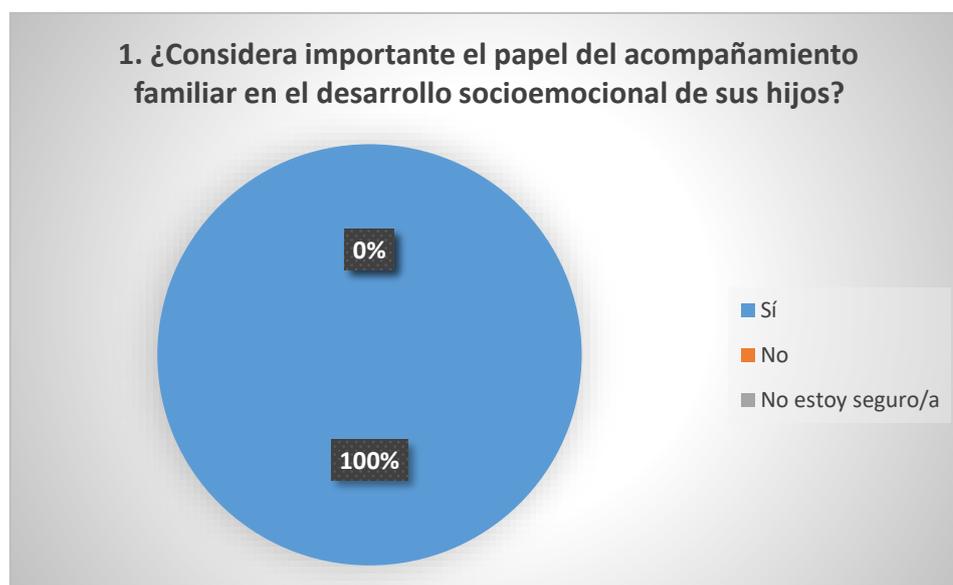
Tabla 9. Fomenta el desarrollo socioemocional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%
No estoy seguro/a	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Figura 1. Desarrollo socioemocional



Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Análisis:

En la pregunta sobre si consideran importante el papel del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de sus hijos, todos los encuestados (100%) respondieron afirmativamente, indicando que sí consideran relevante el apoyo y la participación de la familia en el desarrollo emocional y social de sus hijos. Ninguno de los encuestados seleccionó la opción "No" o "No estoy seguro/a", lo que sugiere que todos reconocen la importancia del acompañamiento familiar en el bienestar emocional y socioemocional de los niños. Este resultado muestra un alto grado de conciencia y valoración positiva por parte de los padres hacia el rol que juega la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos.

2. ¿Qué actividades o estrategias utiliza para fomentar el desarrollo socioemocional de sus hijos en el entorno familiar? (Opción múltiple)

Tabla 10. *Actividades para el desarrollo socioemocional en el entorno familiar*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Mantener una comunicación abierta y afectuosa con mis hijos	6	30%
Escuchar y validar las emociones de mis hijos	3	15%
Promover el respeto y la empatía hacia los demás	4	20%
Participar en actividades recreativas y juego en familia	5	25%
Establecer límites claros y enseñar habilidades de autorregulación emocional	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Figura 2. *Actividades para el desarrollo socioemocional en el entorno familiar*



Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Análisis:

Cada encuestado pudo seleccionar múltiples respuestas, lo que explica que el total de respuestas sea mayor que el número de encuestados (20 respuestas en total). Entre las opciones, "Mantener una comunicación abierta y afectuosa con mis hijos" fue la más seleccionada, seguida de cerca por "Participar en actividades recreativas y de juego en familia." Por otro lado, "Establecer límites claros y enseñar habilidades de autorregulación emocional" fue la opción menos seleccionada.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados consideran importante mantener una comunicación afectuosa y participar en actividades familiares como estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional de sus hijos. Sin embargo, también se evidencia que hay diferentes enfoques y prioridades en las estrategias utilizadas por los padres, lo que refleja la diversidad de enfoques en la crianza y el apoyo emocional proporcionado en el entorno familiar.

3. ¿Qué desafíos ha enfrentado al brindar acompañamiento socioemocional a sus hijos en el entorno familiar? (Opción múltiple)

Tabla 11. *Desafíos en el acompañamiento socioemocional*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad para manejar las emociones de mis hijos	3	27%
Falta de tiempo debido a responsabilidades laborales y otras obligaciones	5	45%
Limitaciones en mi propio conocimiento sobre desarrollo socioemocional	3	27%
Otros	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Figura 3. *Desafíos en el acompañamiento socioemocional*



Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Análisis:

Cada encuestado pudo seleccionar múltiples respuestas, lo que explica que el total de respuestas sea mayor que el número de encuestados (11 respuestas en total). Entre las opciones, "Falta de tiempo debido a responsabilidades laborales u otras obligaciones" fue la más seleccionada, seguida de cerca por "Dificultad para manejar las emociones de mis hijos" y "Limitaciones en mi propio conocimiento sobre desarrollo socioemocional."

Estos resultados revelan que los padres han enfrentado diferentes desafíos al brindar acompañamiento socioemocional a sus hijos en el entorno familiar. La falta de tiempo debido a responsabilidades laborales y otras obligaciones es el desafío más común mencionado por casi la mitad de los encuestados, lo que sugiere que el equilibrio entre el trabajo y la vida familiar puede afectar la disponibilidad de tiempo para brindar el apoyo emocional necesario.

Además, algunos padres también señalan dificultades en el manejo de las emociones de sus hijos y limitaciones en su conocimiento sobre desarrollo socioemocional, lo que indica que pueden requerir recursos adicionales o capacitación para afrontar estas situaciones de manera efectiva. Es importante tener en cuenta que estos desafíos pueden variar según las circunstancias individuales de cada familia, y la identificación de estas dificultades puede servir como punto de partida para implementar estrategias de apoyo y mejora en el desarrollo socioemocional de los niños.

4. ¿Cómo describiría la relación emocional y afectiva con sus hijos?

Tabla 12. Descripción de la relación emocional y afectiva

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Cercana y afectuosa	6	86%
Adecuada, pero con áreas de mejora	1	14%
Distante o poco expresiva	0	27%
Otro	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa "Hans Kelsen"

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Figura 4. Descripción de la relación emocional y afectiva



Fuente: Unidad Educativa "Hans Kelsen"

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Análisis:

En este caso, ninguno de los encuestados seleccionó la opción "Distante o poco expresiva" ni "Otro", lo que sugiere que en ninguna de las familias encuestadas se percibe una relación emocional y afectiva distante o poco expresiva con sus hijos.

La gran mayoría de los encuestados (86%) describen su relación emocional y afectiva con sus hijos como cercana y afectuosa, lo que indica que existe una conexión emocional positiva entre los padres y sus hijos. Sin embargo, una minoría (14%) considera que, aunque la relación es adecuada, hay áreas que pueden ser mejoradas. Esto podría indicar que, aunque la relación es en general positiva, algunos padres reconocen que existen oportunidades para fortalecer y mejorar la comunicación y conexión emocional con sus hijos.

En general, los resultados sugieren que las familias encuestadas mantienen una relación emocional y afectiva positiva con sus hijos, lo cual es un aspecto importante para el desarrollo socioemocional y el bienestar general de los niños.

5. ¿Cómo involucra a su familia en el proceso educativo y desarrollo socioemocional de sus hijos? (Opción múltiple)

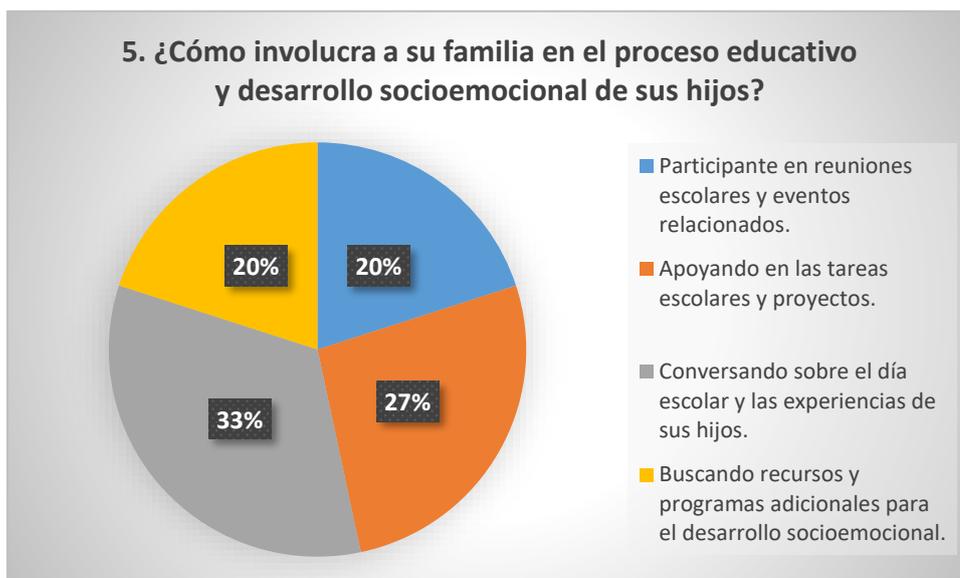
Tabla 13. *Involucramiento del proceso educativo y desarrollo socioemocional*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Participante en reuniones escolares y eventos relacionados	3	20%
Apoyando en las tareas escolares y proyectos	4	27%
Conversando sobre el día escolar y la experiencia de sus hijos	5	33%
Buscando otros recursos y programas adicionales para el desarrollo socioemocional	3	20%
Otro	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Figura 5. *Involucramiento del proceso educativo y desarrollo socioemocional*



Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Análisis:

Cada encuestado pudo seleccionar múltiples respuestas, lo que explica que el total de respuestas sea mayor que el número de encuestados (15 respuestas en total). Entre las opciones, "Conversando sobre el día escolar y las experiencias de sus hijos" fue la más seleccionada, seguida de cerca por "Apoyando en las tareas escolares y proyectos". También, un número significativo de encuestados mencionó participar en reuniones escolares y eventos relacionados, así como buscar recursos y programas adicionales para el desarrollo socioemocional.

Estos resultados reflejan que los padres encuestados están comprometidos con el proceso educativo y el desarrollo socioemocional de sus hijos. La comunicación y la participación activa en la vida escolar son aspectos destacados en su involucramiento, lo que indica que están interesados en conocer y comprender las experiencias y necesidades de sus hijos en el entorno educativo. Además, el apoyo en las tareas escolares y la búsqueda de recursos adicionales muestran un esfuerzo adicional por proporcionar un ambiente enriquecedor para el desarrollo socioemocional de los niños.

En general, estos resultados sugieren que los padres encuestados están tomando acciones concretas para involucrarse en el proceso educativo y fomentar el desarrollo socioemocional de sus hijos, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar y éxito académico.

6. ¿Ha notado cambios positivos en el desarrollo socioemocional de sus hijos como resultado del acompañamiento familiar?

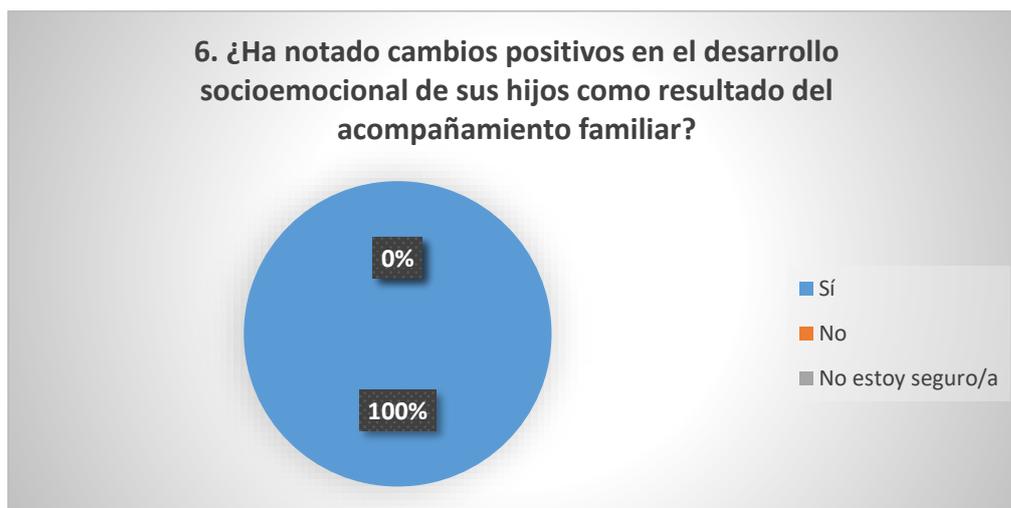
Tabla 14. *Cambios positivos como resultado del acompañamiento familiar*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%
No estoy seguro/a	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Figura 6. *Cambios positivos como resultado del acompañamiento familiar*



Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Análisis:

En la pregunta sobre si los padres han notado cambios positivos en el desarrollo socioemocional de sus hijos como resultado del acompañamiento familiar, todos los encuestados (100%) respondieron afirmativamente, indicando que sí han percibido cambios positivos en el desarrollo socioemocional de sus hijos debido al apoyo y la participación familiar. Ninguno de los encuestados seleccionó las opciones "No" o "No estoy seguro/a", lo que sugiere que todos los padres han experimentado de alguna manera un impacto positivo en el bienestar emocional y socioemocional de sus hijos gracias al acompañamiento y apoyo que brindan en el entorno familiar.

Este resultado es muy alentador, ya que indica que los esfuerzos de los padres por involucrarse y apoyar a sus hijos en su desarrollo socioemocional están teniendo un efecto positivo y visible en los niños. Los cambios percibidos pueden incluir una mayor expresión emocional, una mayor habilidad para manejar las emociones, una mejora en las habilidades sociales y una mayor confianza y autoestima en los hijos. Estos resultados resaltan la importancia y el impacto significativo que tiene el apoyo y el acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños, tanto a nivel emocional como social.

7. ¿Le gustaría recibir más información o recursos sobre el acompañamiento familiar y el desarrollo socioemocional de sus hijos?

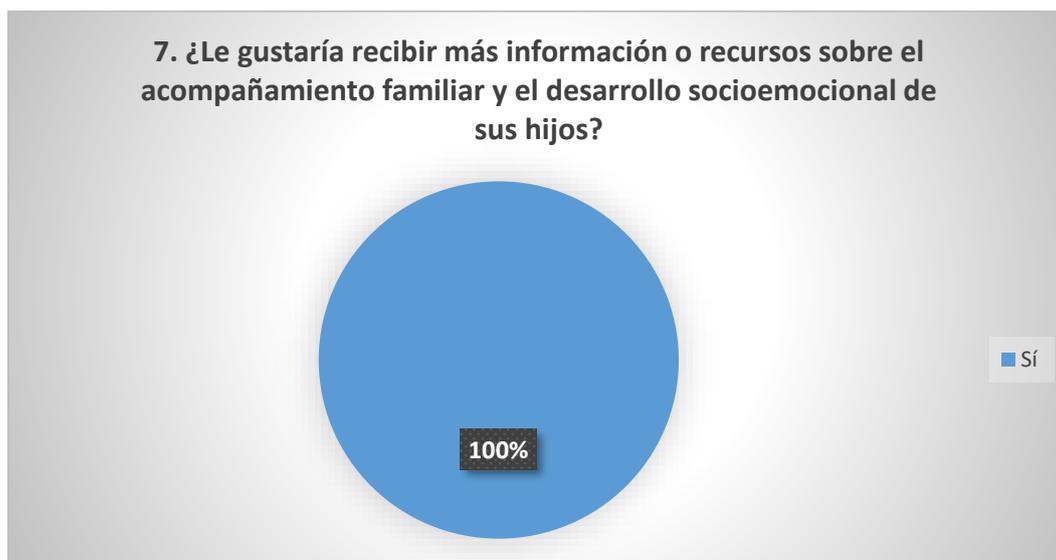
Tabla 15. Información sobre acompañamiento familiar y desarrollo socioemocional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Figura 7. Información sobre acompañamiento familiar y desarrollo socioemocional



Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Análisis:

En la pregunta sobre si los padres han notado cambios positivos en el desarrollo socioemocional de sus hijos como resultado del acompañamiento familiar, todos los encuestados (100%) respondieron afirmativamente, indicando que sí han percibido cambios positivos en el desarrollo socioemocional de sus hijos debido al apoyo y la participación familiar. Ninguno de los encuestados seleccionó las opciones "No" o "No estoy seguro/a", lo que sugiere que todos los padres han experimentado de alguna manera un impacto positivo en el bienestar emocional y socioemocional de sus hijos gracias al acompañamiento y apoyo que brindan en el entorno familiar.

8. ¿Hay algún tema o área específica relacionada con el desarrollo socioemocional que le gustaría recibir más orientación o apoyo? (Opción múltiple)

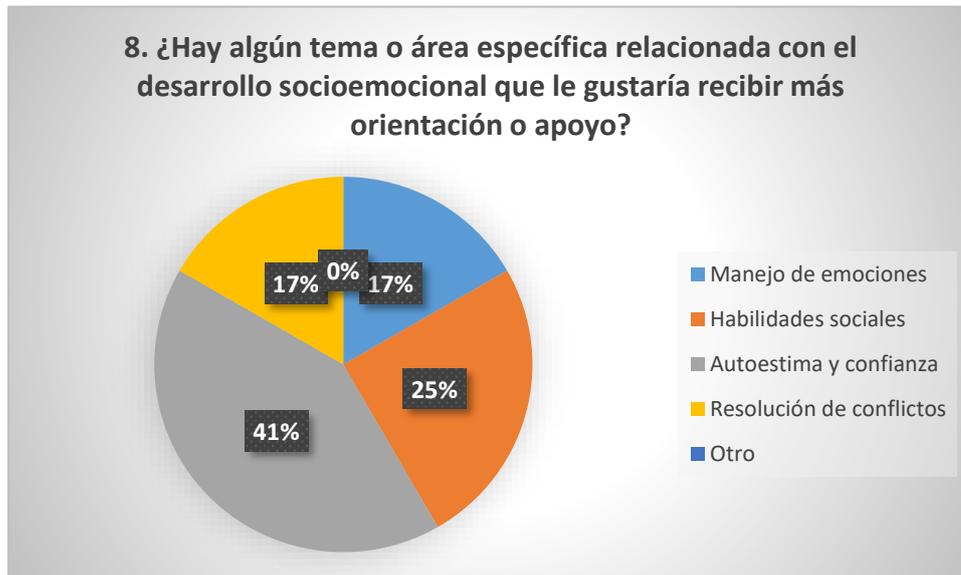
Tabla 16. *Temas o áreas para la orientación o apoyo del desarrollo socioemocional*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Manejo de emociones	2	17%
Habilidades sociales	3	25%
Autoestima y confianza	5	42%
Resolución de conflictos	2	17%
Otro	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Figura 8. *Temas o áreas para la orientación o apoyo del desarrollo socioemocional*



Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Análisis:

Cada encuestado pudo seleccionar múltiples respuestas, lo que explica que el total de respuestas sea mayor que el número de encuestados (12 respuestas en total). Entre las opciones, "Autoestima y confianza" fue el tema más seleccionado, seguido por "Habilidades sociales." También, un número significativo de encuestados mencionó el "Manejo de emociones" y la "Resolución de conflictos" como áreas en las que desean recibir más orientación y apoyo.

Estos resultados muestran que los padres tienen distintas áreas de interés y preocupación en el desarrollo socioemocional de sus hijos. El énfasis en el desarrollo de la autoestima y confianza indica que los padres consideran fundamental fortalecer la seguridad emocional y la autovaloración en sus hijos. Además, el interés en habilidades sociales sugiere que los padres reconocen la importancia de promover la interacción y la comunicación efectiva en sus hijos.

Es relevante que algunos padres también mencionen el "Manejo de emociones" y la "Resolución de conflictos" como temas en los que desean más orientación, lo que sugiere que buscan herramientas para ayudar a sus hijos a comprender y manejar adecuadamente sus emociones y enfrentar situaciones conflictivas de manera positiva y constructiva.

En general, estos resultados resaltan la disposición de los padres a buscar recursos y apoyo para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos en diferentes áreas clave, lo que puede contribuir a un crecimiento saludable y equilibrado de los niños.

9. ¿Ha buscado apoyo o recursos externos, como libros, talleres o terapia, para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos?

Tabla 17. *Búsqueda de apoyo o recursos sobre el desarrollo socioemocional*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí, he buscado recursos adicionales	5	71%
No, no he buscado recursos adicionales	2	29%
No estoy seguro/a	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Figura 9. *Búsqueda de apoyo o recursos sobre el desarrollo socioemocional*



Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Análisis:

El hecho de que la mayoría de los padres (71%) haya buscado recursos adicionales para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos indica que están proactivamente buscando herramientas y apoyo para ayudar a sus hijos a crecer emocionalmente saludables. Esto puede incluir la búsqueda de libros, materiales educativos, talleres o incluso asesoramiento profesional en forma de terapia.

Por otro lado, un porcentaje menor de padres (29%) indicó que aún no ha buscado recursos adicionales. Esto puede deberse a diversas razones, como la falta de conocimiento sobre los recursos disponibles, la falta de tiempo o la confianza en sus habilidades como acompañantes en el desarrollo socioemocional de sus hijos.

10. En su opinión, ¿qué tipo de apoyo adicional sería beneficioso para mejorar el acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los hijos? (Opción múltiple)

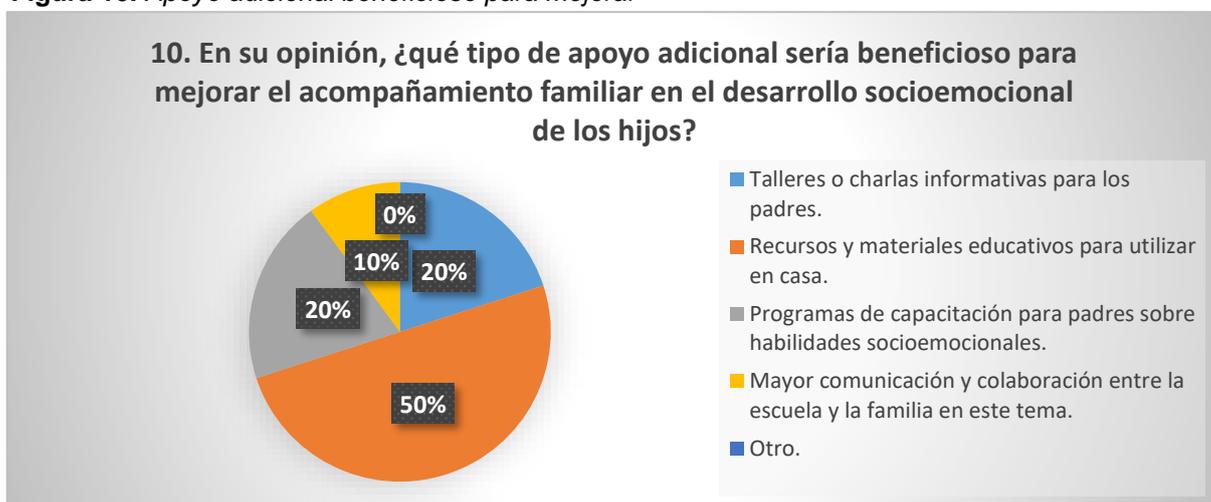
Tabla 18. Apoyo adicional beneficioso para mejorar

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Talleres o charlas informativas para los padres	2	20%
Recursos y materiales educativos para utilizar en casa	5	50%
Programas de capacitación para padres sobre habilidades socioemocionales	2	20%
Mayor comunicación y colaboración entre la escuela y la familia en este tema	1	10%
Otro	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Figura 10. Apoyo adicional beneficioso para mejorar



Fuente: Unidad Educativa “Hans Kelsen”

Elaborado por: Torres, J. & Villegas, P. (2023)

Análisis:

Cada encuestado pudo seleccionar múltiples respuestas, lo que explica que el total de respuestas sea mayor que el número de encuestados (10 respuestas en total). Entre las opciones, "Recursos y materiales educativos para utilizar en casa" fue la más seleccionada, indicando que la mayoría de los padres considera que contar con materiales prácticos y educativos que puedan utilizar en el hogar sería un apoyo valioso para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Además, "Talleres o charlas informativas para los padres" y "Programas de capacitación para padres sobre habilidades socioemocionales" también fueron opciones destacadas, lo que sugiere que los padres están interesados en recibir información y formación específica que les permita adquirir conocimientos y herramientas para apoyar mejor a sus hijos en su desarrollo emocional y social.

Por otro lado, algunos padres también mencionaron que "Mayor comunicación y colaboración entre la escuela y la familia en este tema" sería beneficioso. Esto señala la importancia de una estrecha colaboración entre la escuela y la familia para brindar un enfoque integral en el desarrollo socioemocional de los niños.

En general, estos resultados resaltan la necesidad percibida por los padres de contar con recursos prácticos, educativos y de capacitación que les ayuden a fortalecer sus habilidades como acompañantes en el desarrollo socioemocional de sus hijos. Proporcionar este tipo de apoyo puede contribuir significativamente a crear un entorno familiar más enriquecedor y favorecer el bienestar emocional y social de los niños.

CONCLUSIONES

- En este estudio, se identificaron los sustentos teóricos que respaldan la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo socioemocional de estudiantes de 7 a 11 años. Se constató que la falta de apoyo y la participación activa de los padres impactan negativamente en la expresión emocional, la autorregulación, las habilidades sociales y la autoestima de los niños. El papel crucial de los padres como facilitadores del bienestar emocional y social de sus hijos se reafirmó, resaltando la importancia de una comunicación abierta y la promoción de habilidades emocionales en el entorno familiar. Los resultados demostraron que el acompañamiento familiar es fundamental para un desarrollo socioemocional saludable y que la presencia activa de la familia en el proceso educativo tiene un impacto significativo en el crecimiento integral de los estudiantes en aspectos emocionales y sociales.
- El impacto de los resultados obtenidos destaca la relevancia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años. La falta de involucramiento activo de la familia tiene un efecto negativo en las habilidades emocionales y sociales de los niños. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer el apoyo emocional y social en el entorno familiar, promoviendo una mayor colaboración entre la escuela y la familia para garantizar un desarrollo socioemocional saludable en los niños. Además, ofrecen orientación práctica para padres, educadores y profesionales interesados en promover el bienestar emocional de los niños durante esta etapa crucial de su desarrollo.

RECOMENDACIONES

- Ofrecer recursos y programas de capacitación que empoderen a los padres para brindar un apoyo efectivo y una comunicación abierta con sus hijos.
- Fomentar la comunicación entre la escuela y la familia: Es necesario establecer canales de comunicación efectivos entre docentes y padres para compartir información sobre el progreso socioemocional de los estudiantes.
- Implementar talleres y charlas informativas: Se recomienda organizar talleres y charlas para los padres donde se aborden temas relacionados con el desarrollo socioemocional de los niños. Estas actividades permitirán a los padres adquirir herramientas y estrategias para fomentar habilidades emocionales en sus hijos.
- Promover el autoconocimiento emocional: Los padres deben fomentar el autoconocimiento emocional en sus hijos, alentándolos a identificar y expresar sus emociones de manera saludable. El desarrollo de la autorregulación emocional es esencial para afrontar los desafíos emocionales en la vida cotidiana.
- Establecer rutinas familiares enriquecedoras: Crear rutinas familiares que incluyan actividades recreativas y de juego en conjunto puede fortalecer los vínculos afectivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños.
- Proporcionar recursos y materiales educativos para el hogar: Brindar a los padres recursos y materiales educativos que promuevan el desarrollo socioemocional en casa puede enriquecer el ambiente familiar y contribuir al crecimiento emocional de los niños.
- Facilitar el acceso a terapias y apoyo emocional externo: Si se identifican dificultades socioemocionales en un niño, es importante que los padres tengan acceso a terapias y apoyo emocional externo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, A., & Flores, G. (2019). Depresión y relaciones interpersonales en los estudiantes de la carrera de diseño gráfico de la “Universidad Nacional De Chimborazo.”
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5868/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000049.pdf>
- American Psychological Association. (2006). Developing adolescents. In Choice Reviews Online (Vol. 43, Issue 12). <https://doi.org/10.5860/choice.43sup-0728>
- Arenas, L. (2021). Tiempo de trabajo y conciliación de responsabilidades familiares. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50743>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Ávila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. Universidad de La Habana, (291).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0253-92762021000100004&script=sci_arttext&tlng=en
- Bacon, T. (2016). Emotion Regulation: Managing Emotions. NHS Fife Psychology Department, 1–17.
- Bados, A. (2009). Fobia Social. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/6321/1/Fobia%20social.pdf>
- Baena, A., Maurilia, Z., Villegas, A. S., Urbina, C. C., Norma, T., Juárez, H., & Villaseñor Bayardo, S. J. (2005). LOS TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO. Revista Digital Universitaria UNAM , 6(1067–6079), 2–14.
<http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art110/art110.htm>
- Bella, A., Beltrán, A., Garzón, C., Bucheli, J., & Prieto, L. (2019). TRASTORNOS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS HIJOS DE MUJERES QUE SON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1498/TRASTORNOS%20SOCIOEMOCIONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Briceño, L., Vera, J., & Vargas, P. (2019). RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7937/1/Brice%C3%B1oQuinteroLauranatali_201910.pdf
- Cantos, L., & Loor, B. (2023). Aprendizaje cooperativo como estrategia para la formación basada en valores.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduj/67274>
- Cayón, R. (2014). EL APOYO EDUCATIVO COMO MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD [Universidad de Cantabria].
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6042/CayonCampañanoRaquel.pdf?sequence=1>
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del Espectro Autista. *Diagnóstico*, 65(1).
<https://doi.org/10.33734/diagnostico.v60i3.300>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163.
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2414-89382019000200149&script=sci_arttext
- Collado, A., & Cortez, E. (2012). Problemas psicológicos presentes en algunas instituciones estatales del departamento de Carazo.
<https://repositorio.unan.edu.ni/2155/1/10017.pdf>
- Cruz, Y., Mendez, J., Andrade, M., & Suarez, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2835-2848.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5447>
- Custodio, M. (2018). PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>

- Datta, P., Ganguly, S., & Roy, B. N. (2018). The prevalence of behavioral disorders among children under parental care and out of parental care: A comparative study in India. *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 5(4), 145–151. <https://doi.org/10.1016/j.ijpam.2018.12.001>
- Davis, C., Grooms, J., Ortega, A., Rubalcaba, J., & Vargas, E. (2021). Aprendizaje a distancia y salud mental de los padres durante COVID-19. *Investigador Educativo*, 50 (1), 61-64. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X20978806>
- de Izarra, J., & Vera, K. (2023). La resiliencia en las relaciones familia-escuela en la época post pandemia del Covid-19. *Santiago*, 198-211. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/13720/5060>
- de Reyes Balboa, M. (2020). Estrategias de afrontamiento y su rol intermediario frente al estrés familiar. Revisión bibliográfica. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5. <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/202>
- Diehl, K., & Gómez, R. (2020). Socioemotional Development: the basics and implications. The RISE Institute, 1–26.
- Dumitriu, G., Cristea, V., Dudu, A., Comşa, C., & Dolores, C. (2018). Educación y apoyo a los padres de niños altamente sensibles. Apoyando el desarrollo de niños altamente sensibles. [https://highlysensitive.eu/wp-content/uploads/2021/10/E-MOTION Compendium.pdf#page=49](https://highlysensitive.eu/wp-content/uploads/2021/10/E-MOTION%20Compendium.pdf#page=49)
- Duschinsky, R. (2018). Disorganization, Fear and Attachment: Working Towards Clarification. *Infant Mental Health Journal*, 39(1), 17–29. <https://doi.org/10.1002/imhj.21689>
- Educando en Familia – Ministerio de Educación. (n.d.). Ministerio de Educación de La República Del Ecuador. Retrieved May 18, 2023, from <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Encarnación, N. (2022). Las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29044/1/UCE-FIL-CPO-VIVANCO%20NEREYDA.pdf>

- Erikson, E. (1968). Identity: youth and crisis. W. W. Norton.
- Erskine, R., & Burgos, Á. (2020). El desarrollo infantil en Psicoterapia Integrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de psicoterapia*, 31(117), 213-232.
- Espinosa, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Maricarmen, C., & Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 63-69. <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/influencia-del-estres-sobre-el-rendimiento-academico>
- Fernández, M., & Espinoza, A. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(2), 643-682. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472019000200012&script=sci_abstract&tlng=fr
- Fletcher, R. (2022). Co-parentalidad y salud mental de los padres. *Psicosomàtica y Psiquiatria*, (21). <https://www.raco.cat/index.php/PsicosomPsiquiatr/article/download/400777/494371>
- Fontalvo, Y., & Ventura, A. (2021). Comunicación efectiva: estrategia de mediación para el fortalecimiento del diálogo entre docentes y padres de familia. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7965>
- Franco, A., & Alba, J. (2020). Aportaciones neuroeducativas para trabajar la empatía en Educación Infantil: una revisión teórica. <https://zaguan.unizar.es/record/95156>
- Franco, L., Yépez, M., & Buenaño, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5), 91-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143673>
- Galarza, M., & Mateo, K. (2017). FACTOR SOCIOEMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25636/1/BFILO-PD-EP1-10-199.pdf>

- Gallardo, G. (2021). Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las comunidades educativas [UNICEF]. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2012). PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA EN LA INFANCIA UN INSTRUMENTO DE IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN TEMPRANA. *Orientación Educativa*, 34–39. https://web.teaediciones.com/ejemplos/pym_351_revjun_def.pdf
- García, M. (2002). Trastornos de la comunicación en el autismo. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6911/RGP_8-29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, P., & Massolo, A. (2010). EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA CIENCIA. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/3532/57%20La%20reciprocidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, R. (2013). Apoyo y vulnerabilidad a la psicopatología. <http://www.uco.es/informacion/webs/fundacioncastilla/documentos/archivos/formacion-residentes/residentes-2012-2013/23-ene-residentes-2013.pdf>
- Gibson, L. C. (2023). Padres y madres emocionalmente inmaduros: Cómo sanar y superar las secuelas. Editorial Sirio SA. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=A0C2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Cuando+los+padres+cuidan+de+s%C3%AD+mismos,+es+t%C3%A1n+ense%C3%B1ando+a+sus+hijos+una+lecci%C3%B3n+valiosa+sobre+la+importancia+de+priorizar+la+salud+y+el+bienestar+en+sus+vidas&ots=CZfijkTJpK&sig=wUKHBJUaNipnrqx8_fTSVprvCgc
- Gluschkoff, K., Keltikangas-Järvinen, L., Pulkki-Råback, L., Jokela, M., Viikari, J., Raitakari, O., & Hintsanen, M. (2017). Hostile parenting, parental psychopathology, and depressive symptoms in the offspring: a 32-year follow-up in the Young Finns study. *Journal of Affective Disorders*, 208(October 2016), 436–442. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.11.002>
- Gobierno de Chile. (2015). SALUD MENTAL EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD: ORIENTACIONES. <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2018/01/016.Salud-Mental.pdf>

- González, M. (2021). La observación, un elemento indispensable en las aulas de Educación Infantil. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24340>
- Gordo, V. (2016). TEORÍA DE LA MENTE Y EMPATÍA. RELACIÓN CON LA ACEPTACIÓN ENTRE IGUALES Y CON LA PERCEPCIÓN SOCIOMÉTRICA. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12946/TFG_Gordo_Dom%C3%ADnguez_Victoria%20Eugenia.pdf?sequence=1
- Gross, J. J. (2013). Emotion regulation: Taking stock and moving forward. *Emotion*, 13(3), 359–365. <https://doi.org/10.1037/a0032135>
- Guarniz, M. (2022). Talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños de cuatro años. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5293>
- Gutiérrez, M., & García, J. (2015). LA COMUNICACIÓN EMOCIONAL, UNA NECESIDAD PARA UNA SOCIEDAD EN CRISIS. http://congreso.us.es/ciece/Virtual_02.pdf
- Hargie, O. (2018). The Handbook of Communication Skills, Fourth Edition. In *The Handbook of Communication Skills, Fourth Edition*. <https://doi.org/10.4324/9781315436135>
- Homola, S. (2022). El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13602>
- Inocente, N. (2010). CLIMA DE CLASE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DEL CUARTO DE SECUNDARIA DEL TALLER INDUSTRIA DEL VESTIDO EN VENTANILLA [Escuela de postgrado Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8f2083bd-2b2d-4153-b7c0-0960bcab0bf6/content>
- Jahoda, G. (2005). Theodor Lipps and the shift from “sympathy” to “empathy.” *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 41(2), 151–163. <https://doi.org/10.1002/jhbs.20080>
- Jones, S. (2016). Attachment Theory. *The International Encyclopedia of Interpersonal Communication*, 1. <https://doi.org/10.1002/9781118540190.wbeic0161>

- Kapur, R. (2020). Decision Making Skills: Integral Part of one's Lives in Personal and Professional Spheres.
- Kasari, C., Brady, N., Lord, C., & Tager-Flusberg, H. (2013). Assessing the minimally verbal school-aged child with autism spectrum disorder. In *Autism Research* (Vol. 6, Issue 6, pp. 479–493). <https://doi.org/10.1002/aur.1334>
- Kayhan, B., & Meltem, A.-K. (2020). Variables affecting social-emotional development, academic grit and subjective well-being of fourth-grade primary school students. *Educational Research and Reviews*, 15(7), 417–425. <https://doi.org/10.5897/err2020.4025>
- Kroger, J. (2004). *Identity in Adolescence: The balance between self and other*. Routledge - Taylor and Francis Group.
- León, F., Hernández, K., Palma, C., Sánchez, G., Sánchez, V., & Fernanda, S. (2021). Influencia del contexto del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje: visión desde la experiencia docente. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2384/Tesis%20-%20C3%81lvarez-Hern%C3%A1ndez-Palma-S%C3%A1nchez%20P.-S%C3%A1nchez%20V.-Solis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lishner, D. A., Stocks, E., & Steinert, S. W. (2016). Encyclopedia of Personality and Individual Differences. *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, January. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8>
- Lluch, T. (1999). CONSTRUCCION DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LA SALUD MENTAL POSITIVA. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2366/E_TESIS.pdf?sequence
[e](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2366/E_TESIS.pdf?sequence)
- López Gómez, S., & Álvarez, C. G. (2007). PATRONES COMPORTAMENTALES EN EL TRASTORNO AUTISTA: DESCRIPCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA BEHAVIOURAL PATTERNS IN AUSTISTIC DISORDERS: THEIR DESCRIPTION AND PSICHOEDUCATIONAL INTERVENTION. In *REFLEXIONES Psicología Educativa* (Vol. 13, Issue 2). <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765495002.pdf>

- López, R. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES EN AUTISMO. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20530/TFG-G2043.pdf?sequence=1>
- Luis, J. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. In Daena: International Journal of Good Conscience (Vol. 7, Issue 2). <http://www.spentamexico.org/v7-n2/7%282%29187-197.pdf>
- Maciá, S. (2019). Sensibilidad de Procesamiento Sensorial y su relación con variables de salud. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/5542/1/MACIA%20%20Saray%20TFM.pdf>
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Propósitos y Representaciones, 8(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200002
- Mao, M., Zang, L., & Zhang, H. (2020). The effects of parental absence on children development: Evidence from left-behind children in China. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(18), 1–17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186770>
- Martínez, A., y Ramírez, L. (2019). La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572>
- Melguizo, A., Martos, M., & Hombrados, I. (2019). Influencia del apoyo social sobre el estrés y la satisfacción vital en padres de niños con cáncer desde una perspectiva multidimensional. Psicooncología, 16(1), 25. <https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/download/63646/4564456549464>
- Mendoza, C., & Santos, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. Revista electrónica de psicología Iztacala, 22(1), 1-24. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85934>
- Mendoza, N., & Salazar, I. (2023). Rompiendo barreras por un Guaviare incluyente: acciones desarrolladas por la secretaria de educación

departamental.

<https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/9723>

Miguel, A. (2006). El mundo de las emociones en los autistas. Redalyc .

<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017296011.pdf>

Ministerio de educación. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

Ministerio de sanidad. (2022). Revisión bibliográfica sobre diagnóstico y atención al Trastorno Reactivo del Apego.

<http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&id=29/06/2022-b14da9a425>

Mordka, C. (2016). What are Emotions? Structure and Function of Emotions.

Studia Humana, 5(3), 29–44. <https://doi.org/10.1515/sh-2016-0013>

Mucha, B. (2021). Autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Ayacucho.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33060>

Muñoz, A., & Carrasco, S. (2017). LAS EXPERIENCIAS PREVIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE AUDITIVO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE MÚSICA EN NIVEL INICIAL.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/168442/mu%C3%B1oz%2Cignacio-carrasco%2Csofia-tesemu.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Muñoz, J., & Rodríguez, D. (2016). PREVALENCIA Y COMORBILIDAD DEL TRASTORNO POR ANSIEDAD SOCIAL. Revista Cúpula , 40–47.

<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n1/art04.pdf>

Muñoz, M., Jaramillo, P., & Contreras, M. (2020). Estilos de apego y satisfacción marital en un grupo de 22 personas que se encuentran en una relación de pareja.

<http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/2736>

Murillo, A., Sánchez, M., & Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional en familia:

Un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años. Know and Share Psychology, 1(4). <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4339>

National Institute of Mental Health. (2018). Trastornos del espectro autista.

<https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publication/s/espanol/trastornos-del-espectro-autista/19-mh-8084s-autismspecdisdr-sp.pdf>

Navarrete, S., Ramírez, N., Álvarez, M., & Soto, R. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, 5(9), 8-12.

- <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/articulo/view/102>
- Núñez, K., & Zambrano, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1737>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra Emotional intelligence from the perspective of Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Orejuela, J., Vásquez, A., & Lemos, M. (2019). Conciliación trabajo–familia en mujeres ejecutivas de empresas privadas de la ciudad de Medellín. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 19(1), 1-15. <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/2976>
- Ortiz, M. (2019). Educación Emocional para padres de alumnos de nivel secundario. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/143039>
- Ortiz, R. (2016). La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_R_aquel.pdf
- Perdomo, Y., Caro, Á., & Ortiz, S. (2022). Reseña descriptiva: estilos de crianza e ideación suicida en niños y adolescentes. *Encuentros con semilleros*, 3(1) (3), 42-51. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/encuentros/article/view/3598>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Mixed Method Designs in Education Research: Particular Experience. In *Revista Electrónica Educare: Vol. XV. Enero-Junio*. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Petrauskas, A. (2021). Plutchik's Wheel and The Unity of Opposites.
- Plutchik, R. (2001). The nature of emotions: Human emotions have deep evolutionary roots. In *American Scientist* (Vol. 89, Issue 4, pp. 344–350). <https://doi.org/10.1511/2001.4.344>

- Rashighi, M., & Harris, J. E. (2017). 乳鼠心肌提取 HHS Public Access. *Physiology & Behavior*, 176(3), 139–148. <https://doi.org/10.1053/j.gastro.2016.08.014.CagY>
- Rivas, M., & Aviles, D. (2020). La motivación académica y el contacto socioemocional de estudiantes en el contexto de la pandemia. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/4228/1/0002970-ADARTRM.pdf>
- Rivera, O., Cardona, L., & Ruiz, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035004/194260035004.pdf>
- Roa, A. (2013). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA. *EDETANIA* 44, 0214–8560, 241–257. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>
- Rojas, A., Alcívar, G., Vera, D. A., & Rodríguez, M. (2022). La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica. *Universidad y Sociedad*, 14(S1), 445-451. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2648>
- Rolston, A., & Lloyd-Richardson, E. (2017). What is emotion regulation and how do we do it? *Cornell Research Program on Self-Injury and Recovery*, 1, 1–5.
- Saarni, C., & Camras, L. A. (2022). Emotional Development in Childhood. *Encyclopedia on Early Childhood Development*, 3–10.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>
- The University of Western Alabama. (2019). *The Science Of Emotion: Exploring The Basics Of Emotional Psychology*. UWA Online, 17.
- Tornés, G., Brizuela, C., Brizuela, Y., & Pacheco, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04), 982-1000. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110800>

- Vargas, M., & Navas, W. (2012). Autismo infantil. *Revista Cúpula* 2, 2(26), 44–58. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>
- Vega, M. (2022). Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” de Guayaquil. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3340>
- Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Ventura, A. (2022). Problemas de lenguaje: análisis de las prácticas comunicativas entre padres e hijos. In XVI Congreso de Posgrado. En *Psicología* UNAM| 2022. <https://cuved.unam.mx/divulgacion/index.php/CPMDP/XVICPPUNAM2022/paper/view/1504>
- Villaescusa, I. (2011). Accesibilidad emocional para el aprendizaje y la participación en la escuela inclusiva. *AEMO*, 18–24. <https://portal.edu.gva.es/cefirexativa/wp-content/uploads/sites/197/2019/10/Accesibilidad-emocional-para-el-aprendizaje-y-la-participacio%CC%81n-en-la-escuela-inclusiva.pdf>
- Wilson-Mendenhall, C. D., Barrett, L. F., & Barsalou, L. W. (2013). Neural Evidence That Human Emotions Share Core Affective Properties. *Psychological Science*, 24(6), 947–956. <https://doi.org/10.1177/0956797612464242>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA SOBRE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD					
Grado de ocurrencia: Siempre (4) Usual (3) Poco usual (2) No se evidencia (1)	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
COMPORTAMIENTOS EMOCIONALES					
1. El niño/a exhibe una amplia gama de emociones, incluyendo alegría, tristeza, enfado y miedo, en respuesta a diferentes situaciones y estímulos.					
2. El niño/a es capaz de identificar y etiquetar sus propias emociones, expresándolas de manera adecuada y verbalizando cómo se siente en determinados momentos.					
3. El niño/a muestra habilidades para regular sus emociones, utilizando estrategias como la respiración profunda, el contar hasta diez o buscar ayuda de un adulto cuando se siente abrumado/a.					
4. El niño/a demuestra empatía hacia las emociones de los demás, mostrando comprensión y ofreciendo consuelo cuando sus compañeros se sienten					

tristes, frustrados o enojados.					
5. El niño/a muestra una actitud positiva y optimista en general, afrontando los desafíos con determinación y buscando soluciones en lugar de rendirse ante las dificultades.					
INTERACCIONES SOCIALES					
6. El niño/a interactúa de forma activa y espontánea con sus compañeros, buscando oportunidades para jugar y participar en actividades grupales.					
7. El niño/a muestra habilidades para iniciar y mantener conversaciones con sus compañeros, expresando sus ideas y escuchando las de los demás.					
8. El niño/a demuestra empatía hacia sus compañeros, mostrando preocupación por sus emociones y ofreciendo apoyo cuando es necesario.					
9. El niño/a participa en actividades cooperativas, trabajando en equipo con sus compañeros para lograr objetivos comunes.					
10. El niño/a muestra habilidades de resolución de conflictos, buscando soluciones pacíficas y dialogando con sus compañeros para llegar a acuerdos.					

Anexo 2. Ficha de entrevista

ENTREVISTA

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD

1. ¿Cuál es su perspectiva sobre la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los niños en el rango de edades entre 7 y 11 años?
2. Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que los niños enfrentan en su desarrollo socioemocional durante esta etapa específica?
3. ¿Podría ofrecer algunas estrategias o recomendaciones para que los padres fomenten un desarrollo socioemocional saludable en sus hijos?
4. ¿En qué medida cree que el entorno familiar puede influir en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños?
5. Desde su perspectiva, ¿qué papel desempeña la comunicación entre la escuela y la familia en el apoyo al desarrollo socioemocional de los niños?
6. ¿Cuáles son algunos indicadores o señales que los padres pueden observar para identificar posibles dificultades socioemocionales en sus hijos en este rango de edades?
7. ¿Qué medidas toma la escuela para involucrar a los padres en el proceso de desarrollo socioemocional de los niños?
8. ¿Ha observado alguna diferencia en el desarrollo socioemocional de los niños que reciben un mayor apoyo y participación de la familia en comparación con aquellos con menor apoyo?
9. ¿Podría recomendar recursos o programas específicos a los padres para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos en el entorno familiar?

10. Basado en su experiencia, ¿cuál sería su principal consejo para los padres que desean brindar un apoyo efectivo en el desarrollo socioemocional de sus hijos en este rango de edades?

Anexo 3. Ficha de encuesta

ENCUESTA

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS ENTRE 7 A 11 AÑOS DE EDAD

1. ¿Considera importante el papel del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de sus hijos?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro/a

2. ¿Qué actividades o estrategias utiliza para fomentar el desarrollo socioemocional de sus hijos en el entorno familiar? (Puede seleccionar múltiples respuestas)

- a) Mantener una comunicación abierta y afectuosa con mis hijos.
- b) Escuchar y validar las emociones de mis hijos.
- c) Promover el respeto y la empatía hacia los demás.
- d) Participar en actividades recreativas y de juego en familia.
- e) Establecer límites claros y enseñar habilidades de autorregulación emocional.
- f) Otro: _____

3. ¿Qué desafíos ha enfrentado al brindar acompañamiento socioemocional a sus hijos en el entorno familiar?

- a) Dificultad para manejar las emociones de mis hijos.
- b) Falta de tiempo debido a responsabilidades laborales u otras obligaciones.
- c) Limitaciones en mi propio conocimiento sobre desarrollo socioemocional.
- d) Otros: _____

4. ¿Cómo describiría la relación emocional y afectiva con sus hijos?

- a) Cercana y afectuosa.
- b) Adecuada, pero con áreas de mejora.
- c) Distante o poco expresiva.

d) Otro: _____

5. ¿Cómo involucra a su familia en el proceso educativo y desarrollo socioemocional de sus hijos?

a) Participando en reuniones escolares y eventos relacionados.

b) Apoyando en las tareas escolares y proyectos.

c) Conversando sobre el día escolar y las experiencias de sus hijos.

d) Buscando recursos y programas adicionales para el desarrollo socioemocional.

e) Otro: _____

6. ¿Ha notado cambios positivos en el desarrollo socioemocional de sus hijos como resultado del acompañamiento familiar?

a) Sí

b) No

c) No estoy seguro/a

7. ¿Le gustaría recibir más información o recursos sobre el acompañamiento familiar y el desarrollo socioemocional de sus hijos?

a) Sí

b) No

8. ¿Hay algún tema o área específica relacionada con el desarrollo socioemocional que le gustaría recibir más orientación o apoyo?

a) Manejo de emociones

b) Habilidades sociales

c) Autoestima y confianza

d) Resolución de conflictos

e) Otro: _____

9. ¿Ha buscado apoyo o recursos externos, como libros, talleres o terapia, para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos?

a) Sí, he buscado recursos adicionales.

b) No, no he buscado recursos adicionales.

c) No estoy seguro/a.

10. En su opinión, ¿qué tipo de apoyo adicional sería beneficioso para mejorar el acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los hijos?

a) Talleres o charlas informativas para los padres.

b) Recursos y materiales educativos para utilizar en casa.

c) Programas de capacitación para padres sobre habilidades socioemocionales.

d) Mayor comunicación y colaboración entre la escuela y la familia en este tema.

e) Otro: _____