



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE**

**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO**

**ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA  
ESTUDIANTE DE 3RO EGB CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

**AUTOR**

**JHONNY FABRICIO ALAVA MORA**

**GUAYAQUIL**

**2023**

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

## Caso 2

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

2%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

www.sidastudi.org

Fuente de Internet

1%

4

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Francisco de Vitoria

Trabajo del estudiante

1%

Dra. Margarita León García

Docente revisor

## Índice

I. INTRODUCCIÓN.....	1
Contexto personal.....	2
Contexto familiar .....	3
Contexto escolar .....	3
Contexto Social.....	4
II. ANÁLISIS .....	6
Metodología .....	6
Pruebas aplicadas en este caso de estudio.....	6
La observación.....	7
La entrevista .....	7
BAS 1 y 2: Batería de Socialización.....	8
TALE .....	13
Diagnóstico presuntivo.....	15
III. PROPUESTA .....	16
IV. CONCLUSIONES .....	24
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
ANEXOS .....	30

## I. INTRODUCCIÓN

Este estudio de caso aborda al Trastorno de lenguaje, que se define como un problema al no poder comunicarse de forma correcta y fluida (González & García, 2019). Se caracteriza por la deficiencia de problemas de comunicación en el ámbito social y familiar, teniendo dificultad para unir las palabras en oraciones, usar dichas oraciones de manera simple, cortas al encontrarse el orden de las palabras quizás estando equivocado. Siendo el desarrollo del lenguaje esencial, tanto para la lectura como la escritura, requieren de un proceso de aprendizaje, el mismo que consiste en una preparación y formación desde el inicio de la escolaridad, para que los niños logren la adquisición de destrezas que le permitan una verdadera consistencia en la adquisición de la ruta fonológica, sintáctica y semántica.

El lenguaje es esencial para el desarrollo de las funciones cognitivas, y se manifiesta a lo largo de toda la vida para el logro de las habilidades sociales.

Según el Manual DSM-v, los trastornos vinculados a la comunicación abarcan todos aquellos que no se derivan de una discapacidad, de alguna distrofia, o de un problema auditivo o visual, considerando que no necesariamente, un trastorno de lenguaje siempre se asocia con una deficiencia del intelecto. Por lo tanto, hay que tener presente que un estudiante que tenga dificultades en su lenguaje, no necesariamente presentará algún tipo de discapacidad.

En los niños que están en la etapa de escolaridad, es fundamental la adquisición correcta del lenguaje porque este permite un buen desarrollo de la lectoescritura. Este aprendizaje el condicional conjunto de habilidades un desenvolvimiento social, importante para la interacción con las personas del entorno.

Para Vygotsky (1931/1995b), citado por Montealegre & Forero (2018), para estos autores, tanto el lenguaje y la escritura son dos procesos que requiere un

aprendizaje minucioso. Menciona que la persona será capaz de desenvolverse dentro de cualquier contexto social o cultural.

## **Contexto personal**

La madre de Mario comenta que el embarazo fue no planificado a los 35 años de edad. A los 3 meses la madre presenta problemas de presión arterial, por lo que es considerado un embarazo de alto riesgo. La madre comenta que cuando tenía 6 meses de embarazo lloraba con frecuencia ya que tenía problemas con el padre del niño. Durante la etapa perinatal se llevó a cabo un parto por cesárea; el niño nace a las 37 semanas, por posible preeclampsia. Se pesó al nacer es de 8.5 libras y una estatura de 46 cm.

Cuando el niño nació y durante los primeros meses la madre mostró mucha tristeza, y algo de depresión, incluso poca interacción y escasas muestras de cariño hacia Mario. Le afectó separarse del padre del niño cuando ella estaba en gestación. Desde su nacimiento hasta los 3 meses lactó, y toma el biberón hasta los 5 años de edad. Iniciando sus primeros pininos con el gateo, esto a los 7 meses y luego logra caminar a los 15 meses. Su control de esfínteres fue un poco tardío, a los 5 años tiene control de esfínteres diurno y nocturno. Su desarrollo del lenguaje aparentemente fue normal (percepción de sus padres), durante los primeros dos años emitía sonidos, pronunciaba sílabas, palabras y frases de 2 o 3 palabras, aun cuando su vocabulario era muy reducido. No recibió estimulación temprana como la madre hubiera deseado (falta de tiempo).

Desde muy pequeño presentó alergias y problemas de adenoides, se las extrajeron a los 2 años de edad. Actualmente, con 7 años de edad, gusta mucho divertirse al aire libre, en casa cumple con reglas establecidas y tiene asignadas tareas al igual que el resto de la familia, demuestra cierta dependencia por los juegos electrónicos, por lo que la madre le limita su uso.

## **Contexto familiar**

Mario es el menor de dos hermanos, vive con su madre, es un hogar de padres separados.

Los límites son dados por la madre, y es ella quien ejerce la autoridad y poder dentro de la familia. Sin embargo, los fines de semana, su papá es muy permisivo, lo consiente más que a sus hermanos, por ser el menor de todos. A pesar de no tener una relación de pareja los padres de Mario se llevan muy bien y comparten responsabilidades en la crianza de los tres hijos.

## **Contexto escolar**

A la edad de 3 años, asiste con normalidad a inicial 1, tuvo muy buena adaptación. A la edad de 4 años ingresa a inicial 2, durante el periodo de clases presentó muchas enfermedades relacionadas con la alergia, como tos y gripes. No asistiendo regularmente.

A partir de 2do año de EGB, se empiezan a notar problemas en su lenguaje, las profesoras manifestaban que Mario tiene su comunicación limitada, no se expresa de manera fluida y correcta.

Actualmente cursa 3er año de EGB; en cuanto a la lectura y la escritura se evidencian dificultades lo cual causa preocupación en su madre porque no lee ni escribe, como debería hacerlo acorde a su nivel escolar. Demuestra mucha inseguridad al pronunciar sílabas compuestas como TRA, PRO, BLU, PLE, e incluso manifiesta que olvida cómo pronunciar vocales y fonemas que ya han sido estudiados

Mario se desenvuelve muy bien en la asignatura de matemática, no así en el área de Lengua y Literatura, parece no mostrar interés. Los constantes llamados de atención por parte de su profesora, por no completar las actividades o ejercicios que realizan en clases; hace que ciertos compañeros se rían y se burlen de él, causando disgusto en Mario, y haciendo que se aísle.

Cabe mencionar que Mario no tiene ayuda pedagógica en casa, una profesora es quien le ayuda en la realización de sus tareas.

## **Contexto Social**

Mario tiene dificultad para entablar diálogos con sus pares, actualmente es lo que le causa tristeza. Es muy poco sociable en clases, casi no participa, sino es porque se le solicita que lo haga. Con su profesora de clases, pregunta muy poco y evita que lo saquen a la pizarra, ya que tiene miedo que sus compañeros se le burlen, especialmente en la asignatura de Lenguaje, cuando implica leer y escribir correctamente lo que se refiere a dictados de palabras y oraciones. Habla más con su hermano Alex, y es con quien juega y pelea a diario. Con su mamá conversa mucho al igual que con su padre. "No sabe cómo acercarse a hacer amigos", dicho por él mismo.

Para contribuir a mejorar la problemática estudiada, se propone analizar diferentes métodos y estrategias para trabajar la lectoescritura y elaborar un programa de intervención ajustado a las necesidades del niño.

El caso de estudio se estructura con: la descripción del contexto, Metodología empleada y propuesta de intervención. Dando cumplimiento a los siguientes objetivos.

- Identificar correctamente los instrumentos de valoración, que conlleven a un análisis y diagnóstico presuntivo del caso de estudio.

- Realizar un programa de intervención psicopedagógica con actividades que contribuyan al mejoramiento del lenguaje en el estudiante de 3er grado de EGB.

Para este caso de estudio, se desarrolló la siguiente interrogante ¿De qué manera afectan los trastornos de lenguaje en el proceso lectoescritura de un estudiante de 3er grado de EGB?



## II. ANÁLISIS

### Metodología

El enfoque de este caso de estudio fue cualitativo y el método utilizado es el inductivo. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) manifiesta que esta metodología cualitativa, se basa en la comprensión de fenómenos, desde su ambiente natural, de igual manera la relación que el sujeto tenga con el contexto inmediato. (p.76),

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) este método utiliza diversas técnicas, considerando la más oportuna para buscar información y llegar a la resolución general de problemas, o estudios de caso. Sus peculiaridades lo vinculan con el enfoque cualitativo. (p.89)

Para evaluar la situación del caso se ha considerado aplicar los siguientes instrumentos valorativos.

### Pruebas aplicadas en este caso de estudio.

- Entrevista
- Ficha de observación
- Test TALE
- BAS 1 y 2: Batería de Socialización
- Prueba informal de Lenguaje y Comunicación

## **La observación**

Se hizo una observación directa al estudiante en su entorno, esto para corroborar, la metodología utilizada en casa al momento de realizar el control de tareas, además constatar el contexto en el que se desarrolla el infante, a más del uso que le da al lenguaje al momento de interactuar con las personas que lo rodean.

La técnica permite obtener detalles de los objetos o situaciones de problemas, considera utilizar una ficha cuando es directa, siendo está estructurada con la finalidad para la que fue creada. (Fernández & Baptista, 2017, p.23.)

## **La entrevista**

Se realizó una entrevista al representante del estudiante para identificar ciertas características personales de Mario, esta técnica sirve para recolectar información directa de la fuente. Para esto se realizó un cuestionario de preguntas, relacionadas a las variables en estudio.

Báez & Pérez de Tudela (2017) la definen como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Ya que el recoger información con esta técnica requiere de una coordinación, de tiempo y espacio, considerando la predisposición de la persona que será la entrevistada. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos.

## **Test de TALE**

Esta prueba es aplicada a niños en edades entre 6-10 años. (Cevera & Toro, 2018, p.21), tiene por objeto determinar la capacidad del estudiante para poder ejecutar actividades vinculadas a la comprensión lectora, el dictado y la copia.

## **BAS 1 y 2: Batería de Socialización**

Es una batería que se presenta en dos versiones, una con preguntas dirigidas al padre de familia y otra a los profesores.

Consta de 7 subpruebas: cuatro dimensiones positivas (liderazgo, sensibilidad social, jovialidad y respeto-autocontrol) y tres dimensiones negativas, (agresividad, terquedad, apatía y timidez).

### **La observación**

La observación se le realizó a Mario en su casa, ya que cuando realiza tareas tiene ayuda de una profesora particular, siendo necesario corroborar

**Tabla 1.** Ficha de observación

	<b>Indicadores</b>	<b>RESULTADOS</b>
1	Es comunicativo con la profesora.	Muy poco, casi no habla con la profesora.
2	Lee palabras con las silabas tra, pro, blu, ple.	Se le dificulta, al leer omite las sílabas que le causan problema.
3	Tiene predisposición para hacer las tareas.	Muy poca predisposición, especialmente las copias, escritura y los dictados.
4	Lee con buena pronunciación.	Las sílabas simples no tienen dificultad, pero su lectura es lenta e insegura.
5	Responde preguntas sobre el cuento leído por la profesora.	No logra responder todas las preguntas. La profesora leyó un cuento y de 5 preguntas que le hizo referente al cuento, solo respondió 3.
6	Realiza el dictado de palabras.	Sí, pero con dificultad, de 10 palabras dictadas, 4 hizo de manera correcta.
7	Cuenta historias siguiendo una secuencia en orden	No sigue un orden lógico, cuenta a su manera, omitiendo momentos importantes.
8	Comprende las consignas para el desarrollo de sus ejercicios y tareas.	Las consignas logra leerlas, sin embargo, no comprende, por lo que necesita que la profesora de manera personal le explique.
9	Canta pronunciando bien las palabras y frases.	Canta sin ritmo, no entona ni pronuncia de manera correcta palabras y frases, por ejemplo, <i>el amor</i> , en su lugar dice <i>e amo</i> .
10	Puede entablar conversación logrando expresar pensamientos e ideas.	Muy poco, sus palabras son limitadas, no tiene una conciencia fonológica estructurada.

**Elaborado por:** Alava (2023)

Mario, muestra mucha inseguridad al comunicar sus ideas y pensamientos. Su lenguaje no es adecuado para su edad, sus palabras son incompletas y no posee una variedad de palabras para su expresión. Se le dificulta recordar palabras, es decir no sabe que palabras utilizar al expresarse. Puede leer palabras sencillas, sin embargo, con sílabas compuestas no.

El estudiante no muestra mucha motivación al realizar sus tareas, es necesario que se le lean las consignas para poder comprender y realizar lo solicitado. Cuando se le lee un cuento se salta ciertas líneas, por desconocimiento en pronunciar las palabras; Mario si pone atención, pero al hacerle preguntas, no responde en su totalidad, y en ocasiones las responde de manera errada.

## **La entrevista**

Se aplicó esta técnica a la madre de Mario, ella manifestó lo siguiente: Mario es un niño muy afectivo, pero cuando se frustra porque no puede realizar alguna tarea, o una actividad se frustra, lo demuestra llorando y a veces hace berrinches.

Cuando a Mario se lo operó, le sacaron un frenillo, pensábamos que esa era la solución a su escasa pronunciación de fonemas que demoró en aprenderlos, como la g, j, c, r. Ahora en cambio tiene dificultades con las silabas compuestas con r y l.

En casa, Mario es comunicativo, en especial con sus padres. Con amiguitos de años que se conocen también, aunque su pronunciación en ciertas palabras no es la adecuada. Es sociable con sus primos, pero en ocasiones se aparta porque no comprende ciertos juegos que realizan.

En clases no es muy amiguelo, en ocasiones llora porque sabe que no habla bien, que no puede decir bien las palabras, lo que lo ha limitado en ocasiones para socializar con sus pares.

En clases, la profesora en algún momento con respecto a la socialización, manifestó que Mario es muy amable, pero también se muestra muy lejano a sus compañeros. Eso pasa al momento de realizar una actividad colaborativa.

Las asignaturas que a Mario le agradan son; Matemática, Ciencias Naturales, Computación, Ed, Física e inglés. Y las que no le gustan son; Lengua y Literatura, y Estudios Sociales.

En la asignatura que tiene más bajo puntaje es en Lengua y Literatura, no le agrada porque no se siente seguro de lo poco que sabe. Es compleja para él ya que requiere de leer, expresar y escribir mucho más que en las otras asignaturas. Además revisan con mayor cuidado la ortografía,

## **BAS 1 y 2: Batería de Socialización**

La prueba aplicada a Mario consta de 7 subpruebas que permitieron recoger información del comportamiento, así como de su desarrollo social. Se exploraron cuatro dimensiones positivas (liderazgo, sensibilidad social, jovialidad y respetoautocontrol) y tres dimensiones negativas.

(Agresividad, terquedad, apatía y timidez). A Mario se le aplicó la versión dirigida a sus padres.

**Tabla 2.** Batería de socialización.

<b>SUB PRUEBAS</b>	<b>PERCENTIL</b>
Liderazgo (popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio)	1
Liderazgo (popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio)	12
Sensibilidad social (grado de consideración y preocupación por los demás, sobre todo hacia aquellos que tienen problemas o son rechazados)	6
Respeto_autocontrol (acatamiento de las reglas y normas sociales para la convivencia de mutuo respeto, responsabilidad, autocrítica y madurez en las relaciones interpersonales).	48
Agresividad-terquedad (conducta impositiva, resistencia a las normas, indisciplina, agresividad verbal o física e hiperactividad motriz)	12
Apatía-retraimiento (retraimiento social, introversión y falta de energía e iniciativa)	76
Ansiedad-timidez (An): Mide varios aspectos relacionados con la ansiedad (miedo, nerviosismo) y la timidez (apocamientos, vergüenza...) en las relaciones sociales Ansiedad-timidez (An): Mide varios aspectos relacionados con la ansiedad (miedo, nerviosismo) y la timidez (apocamientos, vergüenza...) en las relaciones sociales	34
Ansiedad-timidez (An): Mide varios aspectos relacionados con la ansiedad (miedo, nerviosismo) y la timidez (apocamientos, vergüenza...) en las relaciones sociales Ansiedad-timidez: (miedo, nerviosismo), (apocamientos, vergüenzas)	

**Elaborado por:** Alava (2023)

Se nota un buen dominio en todas las categorías, a excepción del autocontrol, lo que le impide tomar decisiones a la hora de socializar con sus pares.

En cuanto a las dimensiones perturbadoras de las interacciones sociales se determinan como elevadas todas las dimensiones de apatía – retraimiento, lo que da a notar la introversión que tiene con las personas de su entorno; así mismo, al conocer sus limitaciones por su dificultad comunicativa, existe ansiedad – timidez, reflejada a través de la vergüenza.

## **TALE**

### **Lectura**

#### *1. Letras mayúsculas y minúsculas*

El nivel alcanzado es el 1, este nivel es inferior a lo esperado, se observa un porcentaje alto de sustitución de letras.

#### *2. Sílabas*

Mario se ubica en el nivel I en tiempo y ejecución. Presenta dificultad al leer sílabas compuestas.

#### *3. Palabras*

Esta sección de lectura presenta dificultad en su ejecución, ya que tiene una acentuada lectura silábica. Así también presenta errores en los indicadores de, omisión e inversión.



#### 4. Texto

A pesar de que el nivel esperado acorde a la edad de Mario, es Nivel II, es necesario bajar el nivel de lectura a I. Puede transcribir hasta 6 líneas, luego le es difícil seguir el mismo ritmo, se enoja y baja el nivel de caligrafía.

El nivel de lectura es Nivel 1

#### 5. Comprensión Lectora

Dentro de la lectura comprensiva se evidencia que Mario puede responder preguntas relacionadas con el tema tratado, lo realiza mejor de forma oral, de forma escrita se le complica por sus periodos cortos de atención y falta de predisposición.

### **Escritura**

#### 1. Copia:

Muestra pocos errores de omisión en la copia de palabras y oraciones; sin embargo, se toma más tiempo del esperado para realizarlo.

#### 2. Dictado y Escritura espontánea:

En el dictado no respeta signos de puntuación, no usa mayúscula cuando lo requiere, omite tildes, comete faltas ortográficas. Falta coherencia y orden en la redacción, además escribe poco texto para lo esperado en su edad. Por lo tanto su nivel de dictado y de escritura espontánea es de Nivel 1.

Se concluye que Mario no presenta dislexia, pero se debe trabajar en correcciones ortográficas, y proceso lecto escritor.

## **Diagnóstico presuntivo**

Según el estudio realizado a Mario, cumple con los criterios para el Trastorno Específico del Aprendizaje detallado en el manual DSM-V:

315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura

315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita.

### III. PROPUESTA

Actividades de intervención psicopedagógica de un estudiante de 3er grado de EGB.

#### **Objetivo General**

Diseñar actividades para el fortalecimiento del lenguaje y la adquisición del proceso lectoescritor de un estudiante de 3er grado de EGB

Se trabajará con Mario diferentes áreas para cognitivas vinculadas con el desarrollo del lenguaje.

- Conciencia fonológica
- Lenguaje expresivo
- Lenguaje comprensivo

Las actividades se desarrollarán en 7 sesiones de 30 minutos cada una, durante 4 semanas.

**Tabla 3.** Actividades de intervención psicopedagógica de un estudiante de 3er grado de EGB, conciencia fonológica.

### Conciencia fonológica

<b>SESIÓN 1</b>
<b>Actividad:</b> El tesoro escondido de las palabras
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rótulos de palabras</li> <li>● Cronómetro</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Desarrollo:</b> Se deben elaborar carteles en diferentes objetos de toda la casa, considerar de manera principal en aquellos objetos de difícil pronunciación. Esta actividad se complementa con la lectura de un cuento, adaptarle palabras de objetos, para que al narrar, el estudiante pueda ubicar de acuerdo a lo que conoce, y repetir de manera verbal asociando palabras y objetos.
<b>Evaluación:</b> Discrimina palabras.

**Elaborado por:** Alava (2023)

**Tabla 4.** Actividades de intervención psicopedagógica de un estudiante de 3er grado de EGB, actividad de adivinanzas.

SESIÓN 2
<b>Actividad:</b> Adivinanzas
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Tarjetas con imágenes, sirven de respuestas.</li><li>● Hoja con palabras</li><li>● Tarjetas con imágenes</li></ul>
<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Desarrollo:</b> Se le debe leer o hacer leer al estudiante la adivinanza, la cual puede estar en hoja, o elaborada en tarjetas individuales. En la mesa debe haber tarjeta con palabras e imágenes, una vez que haya leído se le debe solicitar al estudiante que busque la respuesta, la misma que estará en las tarjetas sobre la mesa.
<b>Evaluación:</b> Reconoce la rima a través de la adivinanza.

**Elaborado por:** Alava (2023)

**Tabla 5.** Actividades de intervención psicopedagógica de un estudiante de 3er grado de EGB, lenguaje expresivo.

### Lenguaje expresivo

SESIÓN 3
<b>Actividad:</b> Palabras inventadas
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con palabras</li> <li>• Hoja</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Desarrollo:</b> En una mesa se deben colocar muchas tarjetas con sílabas, vocales, fonemas, estas deben estar de manera individual. Se le pide al estudiante que escoja 5 cartillas, una vez elegidas debe formar palabras extrañas, es decir inventadas, de manera que solo las pueda crear y aprovechar para que se de cuenta que hay palabras que, al no formarse de manera correcta, estas no tienen sentido.
<b>Evaluación:</b> Discrimina palabras y las clasifica de manera correcta.

**Elaborado por:** Alava (2023)

**Tabla 6.** Actividades de intervención psicopedagógica de un estudiante de 3er grado de EGB, frases partidas.

<b>SESIÓN 4</b>	
<b>Actividad:</b>	Frases partidas
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tarjetas con palabras</li> <li>● Hoja</li> </ul>
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Desarrollo:</b>	Se deben proporcionar cartelitos, rótulos o tarjetas con oraciones incompletas. El estudiante debe escribir las oraciones incompletas utilizando un marcador de cualquier color, luego con otro marcador, deberá escribir el resto de la oración. Se debe reforzar la lógica, coherencia y cómo se expresan las oraciones con sentido.
<b>Evaluación:</b>	Lee y escribe oraciones y frases.

**Elaborado por:** Alava (2023)

**Tabla 7.** Actividades de intervención psicopedagógica de un estudiante de 3er grado de EGB, trabalenguas.

<b>SESIÓN 5</b>	
<b>Actividad:</b>	Trabalenguas
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tarjetas con trabalenguas sencillos.</li> <li>● Cronómetro</li> </ul>
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Desarrollo:</b>	Se deben incluir trabalenguas con las sílabas o fonemas que se le dificulten al estudiante. Se le entrega una tarjeta con el trabalenguas, se le dice que lea en voz alta, luego se le vuelve a decir que lea, pero un poco veloz, y así en reiteradas ocasiones. Finalmente, al leer por última vez se lo monitorea con el cronómetro para establecer la rapidez.
<b>Evaluación:</b>	Logra memorizar y pronunciar palabras mediante la repetición de trabalenguas.

**Elaborado por:** Alava (2023)



**Tabla 8.** Actividades de intervención psicopedagógica de un estudiante de 3er grado de EGB, lenguaje comprensivo.

### Lenguaje comprensivo

SESIÓN 6
<b>Actividad:</b> Dado para la comprensión lectora.
<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuento</li> <li>● Dado</li> <li>● Hojas con actividades y preguntas</li> </ul>
<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Desarrollo:</b> Se lee un cuento, para esto se debe contar con un cuestionario de 12 preguntas, las cuales deben estar enumeradas. Entonces el estudiante debe lanzar dos dados. El número que salga, corresponderá a la pregunta que debe ser respondida por el estudiante. Al final de le solicitar que narre el cuento que escuchó,
<b>Evaluación:</b> Logra comprender la lectura y responder preguntas relacionadas al texto.

**Elaborado por:** Alava (2023)

**Tabla 9.** Actividades de intervención psicopedagógica de un estudiante de 3er grado de EGB, verdadero o falso.

<b>SESIÓN 7</b>	
<b>Actividad</b>	¿Verdadero o Falso?
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartillas elaboradas</li> </ul>
<b>TIEMPO:</b>	30 MINUTOS
<b>Desarrollo:</b>	<p>En un papelógrafo se deben poner oraciones debidamente ordenadas y otras de manera incoherentes. El estudiante debe leer cada oración, y comprender lo que lee, entonces debe marcar V si es verdadero, se entiende y es coherente; caso contrario F de falso.</p> <p>También se pueden extraer fragmentos de un cuento, pero adaptándolos para que sean verdaderos y falsos.</p>
<b>Evaluación:</b>	Logra comprensión lectora mediante el razonamiento y la asociación de frases.

**Elaborado por:** Alava (2023)

## **IV. CONCLUSIONES**

- En el presente estudio de caso se realizó una evaluación psicopedagógica mediante la aplicación de diferentes test.
- Los resultados obtenidos en cada una de las evaluaciones permitieron conocer que Mario presenta dificultad en su comunicación vinculado al desarrollo del lenguaje.
- El grado adecuado de conciencia fonológica no está instaurado, Mario muestra dificultades para verbalizar ciertos sonidos.
- Se diseñó un programa de intervención psicopedagógica de acuerdo a las características y dificultades que presentó el niño en donde se fortaleció las habilidades cognitivas básicas previas Lenguaje comprensivo y expresivo; así como también la conciencia fonológica.

### **Recomendaciones**

- Promover situaciones y experiencias de aprendizaje específicas para el desarrollo de la lecto-escritura, los cuales motiven y fomenten el interés por lo aprendido
- Brindar apoyo cuando Mario lo solicite y se crea necesario.
- Papá y mamá deben tener una comunicación asertiva para bienestar del niño.
- Aprovechar los puntos fuertes de Mario, para disminuir frustraciones ante sus puntos débiles y los errores que comete.
- Crear una estructuración del ambiente: hábitos, rutinas, organización, planificación, horarios, órdenes, normas.
- Procurar trabajar con control de tiempo para que termine sus tareas, usando reforzadores positivos.
- Realizar actividades lúdicas que sean del interés de la estudiante.
- El DECE deberá incluirlo en la nómina de estudiantes con NEE y brindarle acompañamiento con visitas áulicas frecuentes.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Recuperado de:

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guiaconsulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Báez y Pérez de Tudela (2017). Investigación cualitativa. Madrid: ESIC; p. 98-99

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/29615/1/T35974.pdf>

Benedet, M. J. (2014). Cuando la Dislexia no es Dislexia. Madrid: CEPE. Obtenido de

<http://www.tienda.cepeonline.es/wpcontent/uploads/2013/04/9788478699391.pdf>

Barratt, M., Choi, T., & Mei, L. (2011). Métodos de investigación.

Cárdenas M. J. (2016). El desarrollo de procesos lectores y escritores en niños de 7 a 8 años en un instituto de básica primaria, Disponible en:

<https://repository.ucc.edu.co/items/60263573-76b5-4f98-b2a6-220024a6f533>

Cervera, M. & Toro, J., 2017, Manual TALE.

<https://psicosanse.es/wpcontent/uploads/PDF/Manual%20TALE2017.pdf>

Colman, A. (2016). Actividades Lúdicas para promover la escritura en los niños. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24817/1/UPSCT010520.pdf>

Fernández & Baptista, 2017, México. Metodología de la investigación. 6ta. Edición.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

Jaramillo, N., Acosta, A., Cañas, M., & Barreto, D. (2020). Características neuropsicopedagógicas de las dificultades de aprendizaje escolar: un estudio de caso Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/349231536\\_Caracteristicas\\_neuropsicopedagogicas\\_de\\_las\\_dificultades\\_de\\_aprendizaje\\_escolar\\_un\\_estudio\\_de\\_caso](https://www.researchgate.net/publication/349231536_Caracteristicas_neuropsicopedagogicas_de_las_dificultades_de_aprendizaje_escolar_un_estudio_de_caso)

Hernández, Fernández, & Baptista. (2017). Metodología de Investigación. Disponible en:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714

Iño Daza, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Voces De La Educación, 93 - 110

Monfort, M. y Juárez, A. (2010). RFI. Registro Fonológico Inducido Tarjetas Gráficas. Ed.

CEPE.<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22345/GomezPedruezaElena.pdf?sequence=1>

Mendoza, E. (2017). La investigación actual en el Trastorno Específico del Lenguaje. *Logopedia, Foniatría y Audiología* 32, 75-86. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-la-investigacion-actual-el-trastorno-S0214460312000290>

Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Munsterberg, E. (2008). El test gestáltico visomotor para niños. Editorial Guadalupe. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/1dRyzAZazvdPI4X6d1RC2D2He6SqYe3R>

Luna, E. A., & Calmet, V. V. (2003). Estandarización de la batería de socialización BAS-3 para adolescentes de la ciudad de Trujillo. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 5, 76-90. Disponible en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/416/401>

Quintanilla, M.K., 2013. Evaluación e Intervención logopédica de la dislalia funcional en niños de 5 a 7 años del primero, segundo y tercer año de básica en la escuela “Hernán Crespo Cordero” [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UCUENCA\\_60efe02dd638df6cb06ccbc4e4adf11e](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UCUENCA_60efe02dd638df6cb06ccbc4e4adf11e)

Reynoso C, Rangel, MJ, Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.*; 55(2):214-222. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>

Sánchez, S., Martín, R., Moreno, I., & Espada, R. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/327980789 Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura](https://www.researchgate.net/publication/327980789_Revisión_sobre_la_intervención_precoz_en_dificultades_de_aprendizaje_relacionadas_con_la_lectura)

Sierra, & Bravo. (2017). *La Observación*. Obtenido del Repositorio de la Universidad Nacional. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

Santiesteban, I., Barba, J., Fernández, & D. (25 de febrero de 2017). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Universidad Técnica del Norte del Ecuador [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202017000300025](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202017000300025)

Valencia, J., García, D., Martínez, J., & Barrera, M. (2020). Habilidades gnósticas prácticas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. Revista <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/28537>

Villao, M. (2017). Los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y su incidencia en el rendimiento. Universidad Laica Vicente: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2877>

Zenit, A., & Zenit, A. (2020). Análisis de problemas de aprendizaje desde la evaluación neuropsicológica cualitativa y cuantitativa  
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/47b2824d-ff7d-4b56-9c4d-58937b1a7d30>



# ANEXOS

## BAS 1 y 2: Batería de Socialización

### Anexo 1. Bas 1 y 2: Batería de socialización

tengan más de dos rep- gráficas				
<b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b>				
Percepción clara de sonidos		/		
Percepción clara de la articulación de los fonemas		/		
Discrimina de forma clara los sonidos en las palabras		/		
Segmenta sílaba		/		
<b>CONCIENCIA LEXICA</b>				
Reconoce palabras correctas		/		
Identifica que ha cambiado en la oración		/		
Separa palabras y escribe la oración correctamente		/		
Identifica palabras omitidas a una oración		/		
Identifica palabras agregadas a una oración		/		
<b>CONCIENCIA SINTACTICA</b>				
Corrige e identifica errores		/		
Ordena palabras para que la oración tenga sentido.		/		
<b>CONCIENCIA SEMANTICA</b>				
Otorga un significado a un significante		/		
<b>CONCIENCIA PRAGMATICA</b>				
Identifica errores en la expresión				
<b>LECTURA COMPRESIVA</b>				
Fluidez		/		
Comprensión		/		
<b>MATEMATICAS</b>				
Identifica figuras geométricas por su nombre			/	
Identifica figuras geométricas por su forma			/	
Reconoce y escribe números	/		/	
Identifica y escribe cantidades	/		/	
Secuencias (antes- entre- después)				
adiciones simples		/		
adiciones complejas		/		
sustracciones simples		/		
sustracciones complejas		/		
multiplicaciones simples		/		
multiplicaciones complejas		/		
divisiones simples		/		

### Anexo 2. Actividad realizada

