



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**PLAN DE INTERVENCIÓN PARA UN NIÑO CON RETRASO DEL
LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

AUTORA

BRITANY MELISSA PALMA FRAIJO

GUAYAQUIL

AÑO 2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Caso de estudio

ORIGINALITY REPORT

7 %	7 %	1 %	5 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	recyt.fecyt.es Internet Source	3 %
2	www.biblioteca.anm.edu.ar Internet Source	1 %
3	www.researchgate.net Internet Source	1 %
4	es.slideshare.net Internet Source	1 %
5	www.plebeyos.com Internet Source	1 %

Exclude quotes Off
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%



Firmado electrónicamente por:
DAIMY MONIER LLOVIO

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso asignado.....	3
Antecedentes	3
Contexto personal	3
Contexto familiar.....	3
Contexto escolar	3
Contexto social	4
II. ANÁLISIS.....	5
Metodología.....	5
Interpretación de resultados	6
Observación durante la evaluación.....	6
Entrevista	7
Inventario de desarrollo de Battelle	7
Pruebas informales acorde a la necesidad del niño.....	8
Diagnóstico Presuntivo	8
III. PROPUESTA	8
IV. CONCLUSIONES.....	13
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	15

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje surge del entorno social, donde las personas adquieren habilidades y conocimientos que les permiten participar en la sociedad. Es en esta etapa donde se comienza a desarrollar el lenguaje y se comprende mejor el mundo que les rodea (Tapia, 2022).

En este contexto, se presenta este estudio de caso que se centra en un infante de 4 años que presenta diversas dificultades, especialmente en el área del lenguaje y la comunicación. Por esta razón, el niño ha sido remitido a consulta con el objetivo de recibir un diagnóstico para el colegio y terapia del lenguaje, concentración, atención, así como abordar las dificultades relacionadas con el cumplimiento de normas y reglas.

Es común que los trastornos de la comunicación en los niños se presenten durante los primeros años de vida, siendo las dificultades en el lenguaje y la expresión oral las más comunes en este grupo de edad (Santana 2015). Es importante destacar que el infante ha experimentado una crianza principalmente en el contexto de la pandemia, con la compañía constante de su abuelita o tía, quienes lo han consentido en exceso, satisfaciendo todos sus deseos sin corregir su lenguaje.

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales o DSM-5 (2013) el trastorno del lenguaje se denomina como “dificultades crónicas para aprender y utilizar la lengua en todas sus formas (oral, escrita, lenguaje de signos u otra) como consecuencia de deficiencias de comprensión o producción”.

Por otro lado, el manual de Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud o CIE-10 (2000) denomina esta afectación como “trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje” y la define como trastornos en los que los mecanismos típicos de adquisición del lenguaje se deterioran desde etapas tempranas del desarrollo. Estas afecciones no son directamente atribuibles a anomalías neuronales, mecanismos del habla, daños sensoriales, retraso mental o factores ambientales. Los trastornos específicos del lenguaje y del habla suelen ir seguidos de problemas relacionados como dificultades con la lectura y la escritura, anomalías en las relaciones interpersonales y trastornos conductuales y emocionales.

Generalmente, se utiliza el término "retraso en el desarrollo del lenguaje" para describir a niños y niñas de entre 18 y 36 meses de edad que no logran alcanzar los niveles mínimos esperados de vocabulario expresivo correspondientes a su edad y género.

La edad de un niño es un factor importante en su desarrollo lingüístico. Los niños suelen alcanzar ciertos hitos lingüísticos a determinadas edades (Billard, 2014). Por ejemplo, la mayoría de los niños dirán sus primeras palabras a los 12 meses y la mayoría de los niños tendrán un vocabulario de unas 500 palabras a los 3 años. Sin embargo, el desarrollo regular del lenguaje puede variar. Aunque algunos niños alcanzan estos hitos antes que otros, ambos grupos lo hacen con el tiempo. Según Alvarado, M. (2017), si un niño tiene un retraso significativo en el desarrollo del lenguaje, puede experimentar un trastorno del lenguaje y se pueden presentar con las siguientes características según el autor antes mencionado:

Los niños con trastornos del lenguaje pueden tener dificultades en una o varias de las siguientes áreas:

- ▮ Lenguaje receptivo: Comprensión de lo que se les dice.
- ▮ Lenguaje expresivo: Utilizar el lenguaje para expresar sus pensamientos y sentimientos.
- ▮ Gramática: utilizar la gramática adecuada al hablar.
- ▮ Vocabulario: Comprender el significado de las palabras.
- ▮ Fonología: Crear los sonidos adecuados al hablar.

Los niños con trastornos del lenguaje también pueden tener dificultades en otras áreas del desarrollo, como las habilidades sociales, la comprensión lectora y la escritura (Justel, 2017).

Este estudio de caso se centra en una evaluación del desarrollo del lenguaje y la comunicación de un niño de 4 años. Para recopilar información pertinente sobre los retos específicos que presenta el niño, así como los factores contextuales y ambientales que pueden estar influyendo en su desarrollo, se utilizará un enfoque cuantitativo y cualitativo. Se realizarán pruebas diagnósticas estandarizadas, observaciones clínicas y entrevistas con los cuidadores y los profesionales implicados en el caso.

Descripción del caso asignado

Infante de 4 años que presenta ciertas dificultades, principalmente en el área del lenguaje y la comunicación. Ingresó a consulta para recibir un diagnóstico para el colegio y terapia del lenguaje, concentración, atención, normas en el seguimiento de consignas, cumplimiento de normas y reglas. El niño tiene adecuada relación familiar, se encuentra acompañado en todo momento puesto que es un niño que nació y se desarrolló durante la etapa de pandemia, mayormente en compañía de la abuelita o tía quienes lo consienten en todo, dándole lo que pide, lo que ha generado en problema puesto que traducen todo lo que el niño quiere, si corregir el lenguaje.

En la actualidad el alumno se encuentra culminando inicial 1, se mantienen retrasos en el desarrollo del habla, atención y concentración.

Antecedentes

Contexto personal

El niño de cuatro años tiene dificultades con el lenguaje y la comunicación. Estas dificultades se manifiestan como retrasos en el desarrollo del lenguaje, así como problemas de atención y concentración. Estos retos podrían repercutir en su desarrollo académico y social, ya que la comunicación verbal y la comprensión son habilidades interpersonales esenciales. Afortunadamente, el niño cuenta con el apoyo y los cuidados de su familia, que son esenciales para su desarrollo y bienestar.

Contexto familiar

La familia del niño ha sido un apoyo vital en su vida. El niño ha pasado la mayor parte del tiempo con su tía o su abuela durante toda la pandemia, que han velado por él y le han dado su consentimiento en todo momento. Aunque la atención continua ha dado al niño una sensación de seguridad, también ha causado algunos problemas de desarrollo. La familia ha tendido a satisfacer todas las necesidades del niño sin corregir su lenguaje, lo que le ha impedido recibir la orientación necesaria para mejorar sus habilidades comunicativas.

Contexto escolar

El niño se encuentra actualmente en la culminación del Nivel Inicial 1 en su colegio. Es posible que haya experimentado algunos retrocesos académico como consecuencia de sus dificultades con el lenguaje, la atención y la concentración. Por este motivo, los padres del niño decidieron buscar un diagnóstico y una terapia del lenguaje con el fin de proporcionarle las herramientas necesarias para mejorar su rendimiento académico. La escuela desempeña un papel importante a la hora de identificar y apoyar las necesidades del niño y de colaborar con la familia para ayudarlo a superar los obstáculos.

Contexto social

El niño ha pasado la mayor parte de su vida en un entorno social restrictivo debido a la pandemia. Su interacción se ha centrado en su familia, en particular, en la presencia continua de su abuela o tía. Esto ha restringido su exposición a muchos contextos sociales, como la interacción con otros niños de su edad. Como resultado, el niño puede tener dificultades para desarrollar habilidades sociales, como la adhesión a las normas y reglamentos en entornos de grupo.

Objetivo General

Evaluar el desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño, proporcionarle un diagnóstico adecuado y establecer un plan de intervención le permitirá mejorar su rendimiento en la escuela y en la vida cotidiana.

Objetivos específicos

- ▮ Evaluar el nivel actual de desarrollo del habla y la comunicación del niño mediante pruebas especializadas y observación.
- ▮ Identificar las áreas específicas del lenguaje en las que el niño muestra dificultades, como el vocabulario y la comprensión del lenguaje.
- ▮ Diseñar un plan de intervención individualizado que incluya actividades y estrategias para mejorar las habilidades del habla y lenguaje.

II. ANÁLISIS

Metodología

En el presente estudio de caso, se utilizó un enfoque mixto, que requiere la recopilación, el análisis, la integración y la discusión de datos cuantitativos y cualitativos para extraer conclusiones de todos los datos recopilados (metainferencias) y comprender mejor el fenómeno objeto del estudio. (Sampieri y Mendoza, 2010).

Es posible realizar una triangulación de datos cuando se utiliza un enfoque mixto contrastando y comparando los resultados cualitativos y cuantitativos. El hecho de que los datos puedan verificarse y validarse entre sí refuerza la validez y fiabilidad de los resultados. La coherencia de las conclusiones del estudio se ve reforzada por la convergencia de los hallazgos de los dos enfoques (Chen, 2013).

Técnicas

Las técnicas utilizadas para obtener información sobre este caso fueron:

- | Observación.
- | Entrevista.
- | Inventario de desarrollo Battelle.
- | Pruebas informales acorde a la necesidad del niño.

Observación

Según McMillan (2021), la observación es una técnica de evaluación que implica observar el comportamiento de un individuo o grupo en un entorno natural. Esta técnica se puede utilizar para evaluar una amplia gama de habilidades y comportamientos, incluyendo el desarrollo motor, las habilidades sociales, el aprendizaje y el comportamiento adaptativo.

Se utilizó la técnica de observación para obtener información relevante sobre el comportamiento, habilidades, actitudes o características de las del niño al momento en que está siendo objeto de estudio.

Entrevista

La entrevista es una técnica de evaluación que implica una conversación entre un entrevistador y un entrevistado (Díaz-Bravo, 2013). El entrevistador puede hacer preguntas abiertas o cerradas al entrevistado, y el entrevistado puede responder a las preguntas de forma oral o escrita.

Mediante la entrevista fue posible establecer contacto con la madre y representante del niño. Durante esta entrevista se pudo obtener información acerca de las dificultades que tuvo durante la madre el embarazo que pudieron derivaren las afectaciones que está presentando el niño; así como las dificultades que se están presentando en las distintas áreas de conocimiento, en especial la del lenguaje.

Inventario de desarrollo de Battelle

Es una batería diseñada para evaluar las habilidades esenciales que los niños desarrollan entre el nacimiento y los ocho años de edad; su aplicación es individual y personalizada. Es un inventario objetivo que hace uso de la observación y el examen estructurado durante sus procedimientos de recolección de datos (Ochoa-Martínez, 2020). Las preguntas se presentan en un formato estándar que detalla la conducta que será evaluada, los materiales requeridos, los procedimientos de administración y los criterios de puntuación de la respuesta. Para todo el rango de edades al que va dirigido, su aplicación consta de 341 ítems. Evalúa las siguientes áreas de desarrollo:

- ▮ Personal/Social: Evalúa las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas.
- ▮ Adaptativa: Se centra en la capacidad del niño para utilizar la información y las habilidades evaluadas en las otras áreas.
- ▮ Motricidad: Se encuentra en la evaluación de la capacidad del niño para utilizar y regular los músculos de su cuerpo, así como su desarrollo motor lento.
- ▮ Comunicación: En esta área se evalúan los métodos de comunicación verbal y no verbal utilizados para recibir y expresar información, así como pensamientos e ideas.

Pruebas informales acorde a la necesidad del niño

Según Díaz (2011) estas pruebas complementan las pruebas formales o estandarizadas. Son más flexibles, adaptativas y no tienen un formato rígido como las pruebas estandarizadas y nos sirven para obtener una visión más completa del desempeño y habilidades del estudiante; y por otro lado, identificar áreas en las que el estudiante muestra habilidades destacadas o dificultades, lo que orienta la planificación de la enseñanza y la intervención.

Interpretación de resultados

Observación durante la evaluación

Se aplicó la técnica de la observación, durante la prueba administrada se pudo observar que el infante se mostraba silencioso, poco comunicativo colaborador y se limitaba a responder lo que se le preguntaba con respuestas cortas y poco concisas.

E

Entrevista

La madre refiere que este fue segundo embarazo, a inicios de gestación tenía 28 años aproximadamente, existió durante los primeros meses riesgo de aborto, después la madre presentó preclamsia, el parto fue vía cesárea a pre-término a las 32 semanas debido a presencia de sangrados, el niño estuvo bajo observación dos días.

Existen antecedentes familiares con discapacidad por parte de mamá, abuelo y hermano con discapacidad intelectual.

El alumno inició sus estudios desde los 4 años, tiene problemas de comportamiento como salirse de las aulas de clases, no acataba órdenes, dificultades en la lectoescritura. No ha recibido adaptaciones curriculares.

Inventario de desarrollo de Battelle

De acuerdo con el inventario de desarrollo de Battelle obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1.*Resultados del Test Battelle.*

Ítem	Edad mental equivalente en meses
Personal/Social	48-50
Adaptativa	46-49
Motora Gruesa	43-45
Motora Fina	40-42
MOTORA TOTAL	44-46
Comunicación Receptiva	27-30
Comunicación Expresiva	23-26
COMUNICACIÓN TOTAL	26-28
Cognitiva	46-48
PUNTUACIÓN TOTAL	46

Elaborado por: Palma (2023)**Resultado:**

Edad cronológica: 52 meses

Puntuación total: 46 meses

Según los resultados del inventario, se determina que el estudiante presenta retraso madurativo significativo en las siguientes áreas: Comunicación Receptiva y Comunicación Expresiva.

Pruebas informales acorde a la necesidad del niño

Comunicación Lingüística:

- | **Lectura:** Reconoce su nombre escrito con mayúsculas. Reconoce las vocales y ciertos fonemas.
- | **Expresión Escrita:** Sabe escribir su nombre, usa letra imprenta. Presenta dificultad para reproducir vocales y fonemas con dificultad en tamaño y forma.
- | **Comprensión Oral:** Presenta dificultad para comprender un cuento y responder preguntas.
- | **Expresión Oral:** Relata historias con dificultad con la ayuda de viñetas.

Competencias Matemáticas:

- | **Relacionar:** Se confunde para discriminar y relacionar elementos
- | **Correspondencia:** Empareja adecuadamente
- | **Clasificar:** Adecuado
- | **Colores:** Reconoce e identifica los colores primarios y secundarios.
- | **Medidas:** Domina conceptos de grande-pequeño, mucho-poco, largo corto, pero confunde conceptos de lleno-vacío.
- | **Situación espacial:** Domina conceptos de arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera y encima- debajo.

Diagnóstico Presuntivo

De acuerdo a los resultados de las pruebas aplicadas al niño, se demuestra que, según los criterios diagnósticos existe un Trastorno Específico Del Desarrollo del Habla y del Lenguaje (F80).

III. PROPUESTA

Tema: Plan de intervención para la potenciación de habilidades del habla y del lenguaje.

Actividad 1:

Juegos de interacción verbal.

Indicaciones:

"Simón dice": El adulto da instrucciones comenzando con "Simón dice" (por ejemplo, "Simón dice salta tres veces"). El niño debe seguir la instrucción sólo si comienza con "Simón dice".

Adivinanzas: Presentar adivinanzas visuales o auditivas y animar al niño a adivinar la respuesta.

Objetivo: Promover el seguimiento de instrucciones y la atención auditiva. Fomentar la interacción verbal y el desarrollo del lenguaje. Desarrollar el razonamiento y el vocabulario.

Actividad 2: Lectura de cuentos.

Indicaciones:

- | Elegir libros adecuados para su edad y que contengan ilustraciones llamativas. Leer en voz alta con entonaciones y expresiones faciales para mantener el interés del niño.
- | Pausar durante la lectura para hacer preguntas sobre la historia y alentar al niño a participar activamente.

Objetivo: Mejorar la comprensión del lenguaje y fomentar la cultura lector.

Actividad 3:

Juegos de vocabulario.

Indicaciones:

Asociación de palabras con imágenes: Mostrar imágenes de objetos y animales y pedir al niño que nombre lo que ve.

Clasificación de objetos: Proporcionar una colección de objetos y pedir al niño que clasifique los objetos por categorías (por ejemplo, animales, alimentos, vehículos, colores).

Objetivo: Ampliar vocabulario, asociación de palabras con imágenes o clasificación de objetos según su categoría y reconocer objetos visuales.

Actividad 4:

Actividades de imitación.

Indicaciones:

Imitar sonidos y acciones: Animar al niño a imitar sonidos de animales, ruidos de vehículos y movimientos físicos (saltar como un conejo, nadar como un pez).

Objetivo: Mejorar la articulación, la conciencia de los sonidos del lenguaje y patrones de lenguaje.

Actividad 5:

Comunicación Aumentativa y Alternativa.

Indicaciones:

Introducir tarjetas con imágenes: Usar tarjetas con imágenes o pictogramas para que el niño señale o muestre lo que necesita o quiere comunicar.

Pizarra de comunicación: Proporcionar una pizarra con palabras o imágenes clave para facilitar la comunicación del niño.

Objetivo: Aumentar el nivel de expresión y compensar las dificultades de comunicación.

Actividad 6:

Exploración sensorial

Indicaciones:

Juego con plastilina: Hacer figuras con plastilina y describir lo que están haciendo mientras juegan.

Pintura: Pintar con pinceles y dedos para explorar diferentes texturas y colores, mientras se describe lo que están creando.

Objetivo: Desarrollar el vocabulario relacionado con formas y colores, descripción de sensaciones.

IV. CONCLUSIONES

El niño presenta Trastorno del desarrollo del lenguaje, lo cual se manifiesta en un retraso en el habla y en la comprensión del lenguaje. Esta afectación demanda apoyo por parte del docente y la familia; este trastorno ocasiona un retraso académico, en lo cual es de vital importancia la intervención de forma directa y permanente de todo el personal docente.

El trastorno del habla y del lenguaje puede tener un impacto significativo en el desarrollo comunicativo del niño. Es probable que presente dificultades para expresar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva, lo que puede afectar sus relaciones sociales y su interacción con los demás.

Se deben establecer objetivos claros y realistas para el niño, teniendo en cuenta sus habilidades y limitaciones actuales, con el fin de trazar un plan de intervención personalizado y adecuado a su situación.

Recomendaciones

Para la familia:

- | Aprovechar sus intereses para favorecer la concentración partiendo de ellos.
- | Presentar las actividades de forma desenfadada y amena, como si de un juego se tratara, haciéndolas divertidas.
- | Realizar el trabajo en una zona adecuada donde el niño pueda concentrarse.
- | Utilizar actividades variadas en cada momento para no permitir la fatiga.
- | Evitar la ayuda en exceso en las actividades o tareas, es decir, ayudar sólo cuando sea necesario.
- | No señalar los errores, sino procurar que el niño vuelva a pasar por el proceso para que sea él quien identifique los errores y, en consecuencia, aprenda a no volver a cometerlos.

Para los docentes:

- | Explicar adecuadamente las tareas o actividades que se van a llevar a cabo.
- | Lenguaje concreto y preciso, con pocas palabras cuando se le explique al niño.
- | Constancia en el trabajo y emplear una metodología adecuada y sistematizada.

- Mantener una actitud optimista y motivadora en todo momento mediante recompensas, premios, etc. para fomentar la seguridad en uno mismo y la autoestima.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Association, A. P. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®*.
<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425657>
- Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *EMC- Pediatría*, 49(4), 11.
[https://doi.org/10.1016/s1245-1789\(14\)68962-9](https://doi.org/10.1016/s1245-1789(14)68962-9)
- Ahufinger, N., Ferinu, L., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M., & Andreu, L. (2021). El trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) más allá de las dificultades lingüísticas: memoria y atención. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41(1), 4-16.
- Chen, N., & Olvera-Cravioto, M. (2013). Directed random graphs with given degree distributions. *Stochastic systems*, 3(1), 147-186.
- Del Rocío Morán Alvarado, M., Miranda, L. Y. V., & Franco, M. R. M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la Escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197.
- Díaz, J. D. (2011). *Las pruebas informales*. Universidad del Turabo, Escuela de Educación Caguas, Puerto Rico.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
[https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)
- Justel, E. (2017). *Diagnóstico y tratamiento de los trastornos del lenguaje en la infancia*. Masson.
- Martínez, N. F. L., Pérez-Salas, C. P., Rojas-Barahona, C. A., & Ramos- Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389.
- McMillan, J. H. (2021). *Research in education: A conceptual introduction* (9.^a ed.). Pearson.
- Ochoa-Martínez, P. Y., Hall-López, J. A., Díaz, D. A. P., Meza, E. I. A., & Galaviz, U. Z. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar.(Comparative analysis of the degree of motor development in kindergarten boys and girls). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 277-283.
- García-Mateos, M., Cinca, M., De Santiago Herrero, J., & De Pedro, B. Z. (2014). Prevalencia de las patologías del habla, del lenguaje y de la comunicación. Un estudio a lo largo del ciclo vital. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*.
<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2014.03.003>
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*.

- Sampieri, R. H., Collado, C., & Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. En *McGraw-Hill Interamericana eBooks*. <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2707>
- Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, B. Y. S. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 6(3), 43-57. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>
- Tapia, S. T. (2021). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculo Universidad de las Fuerzas Armadas*, 77-90.

ANEXOS

Inventario de desarrollo Battelle – Prueba Screening

CUESTIONARIOS

ÁREA PERSONAL / SOCIAL

Edad (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0 – 5	TS 1	Muestra conocimiento de sus manos	2	1	0	
	TS 2	Muestra deseos por ser cogido en brazos por una persona conocida	2	1	0	
6 -11	TS 3	Participa en juegos como el escondite	2	1	0	
	TS 4	Responde a su nombre	2	1	0	
12 – 17	TS 5	Inicia contacto social con su compañeros	2	1	0	
	TS 6	Imita a otro niño	2	1	0	
18 – 23	TS 7	Sigue normas de la vida cotidiana	2	1	0	
	TS 8	Juega solo junto a otros compañeros	2	1	0	
24 – 35	TS 9	Conoce su nombre	2	1	0	
	TS 10	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a si mismo	2	1	0	
36 – 47	TS 11	Reconoce las diferencias entre un hombre y una mujer	2	1	0	
	TS 12	Responde el contacto social con los adultos conocidos	2	1	0	
48 – 59	TS 13	Describe sus sentimientos	2	1	0	
	TS 14	Escoge a sus amigos	2	1	0	
60 – 71	TS 15	Participa en juegos competitivos	2	1	0	
	TS 16	Distingue las conductas aceptables de las no -aceptables	2	1	0	
72 – 83	TS 17	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros	2	1	0	
	TS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita	2	1	0	
84 – 95	TS 19	Utiliza al adulto para defenderse	2	1	0	
	TS 20	Reconoce la responsabilidad de sus errores	2	1	0	
TOTAL:						

ÁREA ADAPTATIVA

Edad (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0 - 5	TS 21	Come papilla con cuchara	2	1	0	
	TS 22	Presta atención a un sonido continuo	2	1	0	
6 -11	TS 23	Sostiene su biberón	2	1	0	
	TS 24	Come trocillos de comida	2	1	0	
12 – 17	TS 25	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer	2	1	0	
	TS 26	Se quita prendas de ropa pequeñas	2	1	0	
18 – 23	TS 27	Distingue lo comestible de lo no comestible	2	1	0	
	TS 28	Se quita una prenda de ropa	2	1	0	
24 – 35	TS 29	Indica la necesidad de ir al baño	2	1	0	
	TS 30	Obtiene el agua del grifo	2	1	0	
36 – 47	TS 31	Se abrocha uno o dos botones	2	1	0	
	TS 32	Duerme sin mojar la cama	2	1	0	
48 – 59	TS 33	Se viste y se desnuda	2	1	0	
	TS 34	Completa tareas de dos acciones	2	1	0	
60 – 71	TS 35	Va al colegio solo	2	1	0	
	TS 36	Contesta preguntas del tipo, ¿Qué harías si...?	2	1	0	
72 – 83	TS 37	Conoce su dirección	2	1	0	
	TS 38	Utiliza el teléfono	2	1	0	
84 – 95	TS 39	Maneja pequeñas cantidades de dinero	2	1	0	
	TS 40	Realiza tareas domésticas	2	1	0	
TOTAL:						

ÁREA MOTRICIDAD

Edad (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación M Gruesa			Puntuación M Fina			Observaciones
0 - 5	TS 41	Se lleva un objeto a la boca	2	1	0				
	TS 42	Toca un objeto				2	1	0	
6 -11	TS 43	Gatea	2	1	0				
	TS 44	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (prensión digital parcial)				2	1	0	
12 - 17	TS 45	Sube escaleras con ayuda	2	1	0				
	TS 46	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior)				2	1	0	
17 - 23	TS 47	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón	2	1	0				
	TS 48	Mete anillasen un soporte				2	1	0	
24 - 35	TS 49	Salta con los pies juntos	2	1	0				
	TS 50	Abr una puerta				2	1	0	
36 - 47	TS 51	Corta con tijeras				2	1	0	
	TS 52	Dobla dos veces un papel				2	1	0	
48 - 59	TS 53	Recorre tres metros saltando en un pie	2	1	0				
	TS 54	Copia un triángulo				2	1	0	
60 - 71	TS 55	Se mantiene sobre un solo pie alternativamente con los ojos cerrados	2	1	0				
	TS 56	Copia los números del 1 al 5				2	1	0	
72 - 83	TS 57	Anda por una línea (punta-tacón)	2	1	0				
	TS 58	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas				2	1	0	
84 - 95	TS 59	Salta la cuerda	2	1	0				
	TS 60	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo				2	1	0	
SUB- TOTAL								TOTAL:	

ÁREA DE COMUNICACIÓN

Edad (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación Receptiva			Puntuación Expresiva			Observaciones
0 - 5	TS 61	Vuelve la cabeza hacia un sonido	2	1	0				
	TS 62	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo				2	1	0	
6 -11	TS 63	Asocia palabras con acciones u objetos	2	1	0				
	TS 64	Emite sonidos consonante-vocal				2	1	0	
12 - 23	TS 65	Sigue ordenes acompañadas de gestos	2	1	0				
	TS 66	Utiliza diez o más palabras				2	1	0	
24 - 35	TS 67	Comprende los conceptos "dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia"	2	1	0				
	TS 68	Utiliza los pronombres yo, tu, y, mi				2	1	0	
36 - 47	TS 69	Sigue ordenes verbales que implican dos acciones	2	1	0				
	TS 70	Utiliza el plural terminado en "S"				2	1	0	
48 - 59	TS 71	Comprende el plural	2	1	0				
	TS 72	Utiliza frases de 5 a 8 palabras				2	1	0	
60 - 71	TS 73	Comprende el futuro de los verbos ser y estar	2	1	0				
	TS 74	Utiliza el comparativo				2	1	0	
72 - 83	TS 75	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría	2	1	0				
	TS 76	Habla sobre cosas que pueden suceder				2	1	0	
84 - 95	TS 77	Comprende los conceptos "dulce, duro, brillante"	2	1	0				
	TS 78	Define palabras				2	1	0	
SUB- TOTAL								TOTAL:	

ÁREA COGNITIVA

Edad (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0 – 5	TS 79	Sigue un estímulo visual	2	1	0	
	TS 80	Explora objetos	2	1	0	
6 -11	TS 81	Levanta una taza para para conseguir un juguete	2	1	0	
	TS 82	Busca un objeto desaparecido	2	1	0	
12 – 23	TS 83	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera	2	1	0	
	TS 84	Se reconoce a si mismo como causa de acontecimientos	2	1	0	
24 – 35	TS 85	Empareja un círculo un cuadrado y un triángulo	2	1	0	
	TS 86	Repite secuencias de dos dígitos	2	1	0	
36 – 47	TS 87	Identifica los tamaños “grande y pequeño”	2	1	0	
	TS 88	Identifica objetos sencillos por el tacto	2	1	0	
48 – 59	TS 89	Responde a preguntas lógicas sencillas	2	1	0	
	TS 90	Completa analogías opuestas	2	1	0	
60 – 71	TS 91	Identifica colores	2	1	0	
	TS 92	Identifica los objetos primero y último de la fila	2	1	0	
72 – 83	TS 93	Recuerda hechos de una historia contada	2	1	0	
	TS 94	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5)	2	1	0	
84 – 95	TS 95	Resuelve problemas sencillos, presentados claramente que incluyan la substracción	2	1	0	
	TS 96	Resuelve multiplicaciones sencillas	2	1	0	
TOTAL:						