



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES DE CONCENTRACIÓN Y MEMORIA PARA LA
ESTIMULACIÓN COGNITIVA A UNA NIÑA DE 4 AÑOS CON TEA**

AUTORA

SUSANN ANAHALLY MONCERRATE LEÓN

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO

ORIGINALITY REPORT

6% SIMILARITY INDEX	6% INTERNET SOURCES	0% PUBLICATIONS	2% STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	uvadoc.uva.es Internet Source	2%
2	www.juegoideas.com Internet Source	2%
3	www.coursehero.com Internet Source	2%
4	repositorio.ulvr.edu.ec Internet Source	1%

Exclude quotes Off
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%



Firmado electrónicamente por:
DAIMY MONIER LLOVIO

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso.....	3
Antecedentes	4
Contexto personal.....	4
Contexto familiar	4
Contexto escolar	5
Contexto social	6
I. ANÁLISIS	7
Observación	7
Ficha de observación.....	7
Entrevista	7
Test CUNAMI	8
Interpretación de resultados	8
Diagnóstico presuntivo	9
II. PROPUESTA.....	10
Título de la propuesta	10
Objetivo	10
Desarrollo de la propuesta	12
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	12
IV. REFERENCIAS	14
Anexo	15

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso es sobre la estimulación cognitiva dentro del campo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tomando en cuenta que son muchas las áreas que se afectan dentro de este trastorno. Una de las áreas más afectadas es su desarrollo cognitivo, debido a que es la que se encarga de que el niño tenga la capacidad de poder realizar varias funciones como escuchar, observar, analizar, establecer diferencias y diferentes elementos que rodean dentro de su contexto o persona.

La estimulación temprana interviene de gran aporte en la estimulación cognitiva ya que ayuda mucho a desarrollar las habilidades psicomotrices del niño de manera que proporciona estrategias donde se implementan programas de intervenciones de estimulación con la finalidad de obtener resultados positivos en el desarrollo de las funciones cognitivas dentro de su aprendizaje escolar Martínez (2020) menciona que la estimulación temprana se desarrolla en los niños creando en ellos nuevos estímulos para lograr un aprendizaje significativo en sus habilidades durante su etapa inicial de este modo, ayuda también la seguridad, confianza y autonomía del infante.

Los procesos que acompañan a la estimulación cognitiva según Ruiz (2021) tienen un significado importante en el desarrollo de los niños, reciben una intervención temprana, permitiendo un resultado significativo del desarrollo de sus áreas conductuales sus habilidades funcionales, motoras y procesos cognitivos del ser humano y para Faienza et al. (2020) definen que la estimulación cognitiva se presenta de gran aporte en el desarrollo del ser humano logrando tener como objetivos significativos a nivel social e individual, teniendo en cuenta que pueden disminuir ciertos aprendizajes sabiendo que una buena estimulación cognitiva promueve un buen resultado en todas las áreas.

El niño desde su edad temprana recibe la información necesaria mediante estímulos para que pueda aprender y adaptarse a su entorno, como afirma Guzmán Janeth (2021) se estima que la estimulación temprana es importante recibirla desde los primeros años de vida, ya que contribuye en el desarrollo cognitivo-psicomotor y social del niño, y en las demás áreas que abarcan en su proceso de aprendizaje, haciendo énfasis en su intervención temprana que ayuda es la base fundamental en su progreso cognitivo sensorial-motriz de hecho a establecer relaciones sociales.

Sin embargo, para el Instituto Panameño de Rehabilitación (2021) destaca que es un proceso de gran importancia porque empieza desde la edad temprana y mejora con un refuerzo óptimo en las habilidades cognitivas dentro de sus primeros estímulos. Se estima que una correcta estimulación sensorial durante sus primeros años de vida, va a garantizar un gran desarrollo en sus funciones cognitivas de manera efectiva en el funcionamiento de su cerebro. Se comprende como funciones cognitivas según Sattler y Hoge (2008) destacan las funciones cognitivas como un alto funcionamiento en el progreso de sus habilidades cognitivas dentro de esa misma línea ayudando en su nivel social y académico.

El trastorno del espectro autista (TEA) según Delgado Paulette, (2021) define al autismo como un problema de afectación a nivel global del neurodesarrollo y afecta en ciertas áreas sociales, cognitivas, sensoriales y físicas del infante. Sin embargo para Asperger (1944) el autismo es un diagnóstico específico que no invalida al niño en su nivel de poder desarrollarse en sus habilidades cognitivas destacando que son niños muy capaces de ser seres autónomos a pesar de tener estas áreas un poco afectadas, y para Kanner (1943) comprende al autismo como una alteración al desarrollo dentro de los primeros años de vida del niño y que conlleva una afectación profunda en el funcionamiento de sus áreas, pero con un buen tratamiento puede llegar a tener un comportamiento regular. Coincidiendo con ambos autores se puede destacar que el autismo a pesar de no ser una enfermedad afecta de manera gradual en la intervención temprana en el desarrollo de sus habilidades, pero se cabe recalcar que con buenas terapias el niño puede desarrollarse de manera normal. Aun sabiendo que no tiene una buena relación con el mundo externo y es difícil crear relaciones significativas.

Se muestra que las personas con TEA su función es variada ya que dentro de sus características cada persona, dependiendo de su edad, su capacidad cognitiva y de aprendizaje, así un individuo va a experimentar de una manera determinada. Cada necesidad que presente cada ser humano tendrá un cambio constante durante el periodo de vida en base a sus particularidades. Harrisson et al. (2020)

Según Ayres (2008) que los niños con TEA tienen significativas experiencias a través del estímulo sensorial, ya que cada niño lo relaciona de manera diferente, y no tienen la capacidad de diferenciar entre los estímulos de manera relevante e irrelevante, por eso los niños con TEA no les agradan los cambios. Mientras que Peteers (2008) manifiesta que los niños con TEA son capaces de percibir el mundo de manera innata de lo que pasa a su alrededor de esta manera adquieren conocimientos básicos generando un buen resultado para una relación social.

La estimulación sensorial en niños que presentan TEA no siempre se le toma la debida atención, comprendiendo que este tipo de estimulación según sharre y Credon (1992) engloba diferentes dificultades en su proceso motriz del niño y su desarrollo sensorial mientras que Ausderau et al. (2014) fortalece que hay 4 estímulos sensoriales dentro de trastornos del espectro autista como leve, sensible, moderado y externo y cada uno presenta un grado diferente de sensibilidad.

Descripción del caso asignado:

Romina es una niña de 4 años 6 meses, nació por parto natural, los padres observaron conductas que no eran de acorde a su edad y llegaron a la conclusión de que debería ser evaluada por un especialista, por lo que se contactaron con un psicólogo infantil y un neurólogo infantil, la diagnosticaron con el trastorno del espectro autista (TEA) por las siguientes característica como: falta de atención, falta de concentración, no respondía a su nombre, no acataba instrucciones, no tenía contacto visual con nadie, no toleraba el contacto físico, no tenía desarrollada bien ninguna de sus áreas, no tolera ciertas texturas. A los 3 años comenzó terapias individuales en la parte de lenguaje y conductual.

Actualmente Romina está en kínder en un establecimiento particular de

educación personalizada ubicada al norte de la ciudad Guayaquil, por decisión de los padres Romina ingreso a un establecimiento de educación personalizada para que se puedan centrar mejor en su desarrollo de habilidades cognitivas con acompañamiento de una tutora sombra donde se llevaron a cabo actividades sensoriales para trabajar su desarrollo cognitivo y pueda hacer las adaptaciones curriculares y lograr resultados positivos en su desarrollo.

Antecedentes personales

Romina es una niña de 4 años, su embarazo fue sorpresa, la niña nació a las 39 semanas, no presentó inconvenientes al momento del parto, sus chequeos médicos fueron constantes en su embarazo, y no presentaba dificultad, durante su embarazo tomo medicamentos como ácido fólico y cree que eso pudo ser un problema para su bebé. Por otro lado, su madre menciona que Romina al momento de realizar varias actividades cognitivas y sensoriales no logra tener una buena concentración, ni un buen desarrollo durante sus actividades.

Actualmente la niña lleva diversas terapias pues su proceso dentro del desarrollo comunicación inicia con un proceso de pequeñas palabras, como frases claves para su lenguaje, por el momento va avanzando ya que con la ayuda de la terapeuta de lenguaje, gesticula más palabras, ya que cuando tenía 1 año y medio ella gesticulaba aproximadamente 100 palabras, acataba órdenes hasta los 2 años y 5 mes. Ella comenzó a tener un retraso en su desarrollo comprendiendo que según Acosta et. al (2012) menciona que el retraso del desarrollo implica muchas veces en los factores lingüísticos familiares del niño y desde la intervención temprana del lenguaje que se genere en el hogar. El desarrollo motriz de igual manera hay una mejoría bastante avanzada ya que si tiene dureza en la mano, puede cortar, agarrar el lápiz, tiene coordinación al momento de realizar la actividad.

Antecedentes familiares

Vive con sus padres, su mamá tiene 38 años y su papá tiene 43, tiene dos hermanos uno de 15 años y el otro hermano de 7 años, Romina es la última de la familia tiene un ambiente familiar bueno ya que es una familia muy unida, sus

hermano mayor le ayuda en ciertas ocasiones a Romina a realizar actividades, mientras que con su hermano menor no tiene una buena relación, ya que su hermano también tiene el diagnóstico del espectro autista, y en ocasiones la golpea, muerde, pellizca, por lo tanto, genera un miedo en ella. El TEA puede generar comportamientos como los descritos, según Hervás (2018) plantea que este tipo de comportamientos de conductas que son asociadas a la agresividad, ciertos desacuerdos de normas sociales o alteraciones emocionales negativas.

Conlleva una mejor relación con su mamá, sus padres la consienten mucho, ya que en ocasiones no pueden pasar con ella por motivos laborales. Entre los miembros de su familia hay un caso con TEA que es su hermano menor de 7 años.

Contexto escolar

Actualmente la niña se encuentra en kínder, su maestra indica que presenta dificultades al momento de realizar actividades correspondientes a su nivel educativo. Dentro del aula no presenta dificultades al momento de socializar con sus compañeros y siempre se muestra con una actitud positiva al momento de hacer sus actividades. Romina en la asignatura de matemáticas realiza ciertos ejercicios de atención y se le dificulta resolver ya sea por el nivel de distracción que tenga sea visual o auditivo y por lo tanto le cuesta mucho concentrarse en sus actividades. En cuanto a su proceso de comunicación gesticula ciertas palabras y como ayuda para que reconozca ciertas palabras o forme oraciones cortas se trabaja con pictogramas ya sea de rutinas o de comunicación y eso ayuda en su nivel de lenguaje. En la asignatura de Educación física presenta pequeñas dificultades en las habilidades motrices al momento de correr, saltar, entre otras. Según Batalla (2021) define a las habilidades motrices como consignas que incentivan a una reacción del cuerpo a través de la fuerza física.

Se suele trabajar actividades extras como actividades de grafo motricidad que ayuden en su motricidad fina, ciertas actividades sensoriales ya que estas ayudan en la concentración dentro de su aprendizaje de los niños, estas actividades se trabajan dentro del aula con la ayuda de su tutora sombra y compañeros.

Contexto social

Dentro del contexto social Romina es muy dinámica le gusta mucho bailar y realizar con mucho entusiasmo actividades de pintura con su familia, aunque en ciertas texturas se le dificultan, tiene una muy buena relación con sus amigas de su ciudadela, y cuando culmina sus actividades académicas, sale a jugar un tiempo con ellas, no se le dificulta socializar con niños que no sean de su círculo social. Aunque su madre menciona que ciertas veces le cuesta compartir sus juguetes, hasta el momento no genera problema al momento de socializar. Por otro lado, su papá indica que le gusta ser muy cuidadosa con sus cosas y lograr manifestar sus deseos y necesidades a las personas dentro y fuera de su entorno.

Objetivo del caso de estudio.

Este contexto invita a realizar un estudio con objetivo de mejorar el desarrollo cognitivo de la niña a través de actividades memoria, concentración, percepción y atención.

Pregunta científica:

¿Cómo una guía de actividades permite tener un progreso en su desarrollo cognitivo del caso en estudio?

II. ANÁLISIS

Se utilizó una investigación con enfoque cualitativo, con el estudio de caso se pueden evaluar las características más relevantes del caso, con las siguientes técnicas e instrumentos.

Ficha de observación:

Según Sevilla (2018) indica que la observación es un proceso importante dentro de un proceso de investigación, dentro de la ficha de observación se destaca el apoyo del investigador para obtener una mayor recogida de datos de información. Se realizó una ficha de observación con un cuestionario de 12 preguntas que permitió conocer los aspectos más relevantes del caso.

Estos indicadores que fueron utilizados son: siempre, a veces, nunca, observaciones, este instrumento nos ayudó para tener una mejor recogida de datos de la niña dentro de su contexto escolar, de manera que adquirimos información valiosa sobre las habilidades sociales, cognitivas y comunicativas de la niña.

Entrevista:

Para Díaz Pamela (2020) La entrevista es una serie de preguntas que conllevan a un fin de determinar la comunicación entre el investigador y el sujeto para recolectar información; definiendo como un instrumento donde se proporciona información importante que se propone mediante el simple hecho de mantener una conversación. Mientras que Launez y Fernández (2014) categorizan a la entrevista como el resultado de un cuestionario de muchas preguntas y un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Con este instrumento se procede a realizar una entrevista a padres y al docente para de esta manera lograr tener una información más profunda acerca de lo que queremos saber referente al caso asignado.

Pruebas aplicadas

Aplicación del Test Cumani

En base a las necesidades que presenta Romina se aplicó el test de CUMANIN, debido a que evalúa las 3 habilidades madurativas del niño durante sus primeros seis años de vida, aplicando actividades que sean de acorde a su edad (Puigbo, 2019).

Análisis de los resultados

Ficha de observación:

La ficha de observación consta de 12 indicadores, durante la evaluación se pudo observar varios aspectos importantes de las habilidades cognitivas del estudiante. En los resultados obtenidos demuestra que presenta dificultades en el área cognitivo y cierta dificultad en las habilidades motoras, se evidencio que la niña no utiliza un lenguaje comunicativo y prefiere comunicarse a través de gesto o señalando, hace contacto visual pero muchas veces dispersa la mirada, y en ocasiones lo hace de manera repetitiva cuando realiza sus actividades, siempre muestra interés en sus actividades de grupo, y a veces le cuesta seguir instrucciones que indican los docentes.

Entrevistas

Las entrevistas realizadas mencionan que recibe terapia psicopedagógica y psicológica lo cual está avanzando de manera positiva en su aprendizaje. Dentro de su hogar se mantienen trabajando actividades que ayuden a seguir reforzando su área cognitiva ya sea con las actividades que le indique la psicopedagoga o la docente, y estas le ayudan a mantenerse más concentrada en sus actividades. Por otro lado, tienen la ayuda del DECE del cual sugiere nuevas estrategias que respondan a la necesidad que presenta Romina, siendo constante en sus actividades con ayuda de la docente o tutora sombra dentro del contexto escolar.

Revisión documental

El informe del psicopedagogo diagnóstica a Romina tiene un desfase en sus habilidades cognitivas mediante el test que se le aplicó siendo un puntaje muy bajo que se obtuvo. Sin embargo, nos indica que una de sus fortalezas es su habilidad social, y su incentivo a participar en sus actividades. Por otro lado, su nivel cognitivo se clasifica que es muy bajo ya que en su área cognitiva no responde de manera correcta en sus actividades, en su desarrollo sensorio motor es regular ya que adquiere la coordinación necesaria y el uso de sus músculos grandes, y en ciertas ocasiones se le dificulta realizar ciertos movimientos como subir escaleras y correr. En su desarrollo de memoria y aprendizaje presenta una gran dificultad ya que le cuesta recordar o retener información.

Diagnostico Presuntivo:

Después de los resultados obtenidos y analizar los resultados de la evaluación se ha planteado un diagnostico presuntivo que presenta un desfase en sus habilidades cognitivas como en los ejercicios de memoria y concentración. Por otro lado, no presenta las habilidades necesarias para su edad cronológica debido a que su diagnóstico de autismo impide que tenga un desarrollo regular, y también presenta ciertas dificultades motrices, pero se pueden mejorar durante su proceso terapéutico.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Actividades de concentración y memoria para trabajar el área cognitiva en una niña de 4 años.

Objetivo:

Fortalecer las habilidades cognitivas empleando actividades de concentración y memoria en una niña de 4 años con TEA.

Desarrollo de la propuesta:

Las actividades de concentración y memoria ayudan en el área cognitiva del niño dentro de sus seis años de vida, al desarrollar las habilidades contribuye en su concentración, seguimiento de instrucciones. Esta intervención se llevará a cabo dentro del salón de clase, debido a que se ha detectado un desfase en el área cognitiva de Romina, proponiendo una serie de actividades que emplee un mejor desarrollo en su aprendizaje.

Tabla1.

Actividades como propuesta de acción:

Actividad	Materiales	Proceso	Tiempo
1. Jugando con los números.	- Recipiente - Arroz - Frejol - Arena	Se le indica al estudiante que tendrá que introducir la mano en el recipiente para que sienta las texturas, y luego ir sacando el número que se le indique, se puede trabajar de manera grupal o individual.	25 minutos 2 veces por semana.
2. Colorea la letra del modelo.	- Hojas - Colores	En esta actividad el estudiante tiene que colorear con un color determinado la letra que indica.	15 minutos 1 vez por semana

3. Busca el color.	- Figuras	Le damos a cada niño 3 imágenes de distintos colores y textura, así mismo le indicamos que busque dentro del salón los objetos escondidos con los mismos colores y texturas que se le mostro en la imagen.	25 minutos 2 veces por semana
4. Contar los dibujos repetidos.	- Hojas educativas - Lápiz	El niño cuenta el número de elementos o dibujos de cada tipo y escribe el número en los recuadros correspondientes.	15 minutos 2 veces por semana
5. Caja sorpresa	- Cajas sorpresa - Números - Letras - Abecedario	Indicamos que el niño elija una de las letras que hay dentro de la caja sorpresa, donde tiene que meter sus manos mientras mantiene sus ojos cerrados, y luego tiene que sacar la imagine que escogió y después relacionarla con el abecedario .	35 minutos 1 vez por semana.

Elaborado por: Moncerrate (2023)

Estas actividades han sido implementadas de acorde a la edad del estudiante de una forma sencilla y no tan compleja al momento de realizarlas, con la finalidad que la niña pueda tener un mejor desarrollo en su atención y concentración, y sean aplicadas ya sea en el aula o dentro de su hogar. Debido a la dificultad que presenta Romina es necesario que estas actividades sean trabajadas durante un largo periodo de tiempo y a la vez se crea un hábito de estudio con el pasar de tiempo, a lo largo que va mejorando su habilidad cognitiva, se requiere aumentar la complejidad de las actividades.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Se llegó a la conclusión de que las habilidades cognitivas y los ejercicios de memoria y concentración es uno de los aspectos más importante a considerar en los niños que presentan diagnóstico de autismo ya que fortaleces sus áreas del pensamiento. Sin embargo, el caso además de presentar un diagnóstico presuntivo muestra grandes dificultades en las habilidades de memoria, considerando que debe existir una sistematización de evaluación y por último es de gran importancia destacar que las estrategias lúdicas contribuyen para un mejor desarrollo en su área cognitiva.

Recomendaciones.

Recomendaciones para la familia.

- Trabajar actividades de memoria como canciones ya que ese tipo de actividades ayudan a que los niños trabajen la memoria de una forma animada.
- Identificar palabras y letras de las cosas con las que interactúa la niña.
- Mantenerlos involucrados a los familiares en las actividades extracurriculares en las que se desarrollen sus habilidades.
- Aplicar las actividades de la propuesta indicada.
- Se recomienda utilizar técnicas de modelo e imitación a la hora de poner algo practica ya sean tareas o nuevas rutinas.

Recomendaciones para los docentes.

- Preparar actividades y juegos durante la clase con el fin de desarrollar la habilidad cognitiva de los estudiantes.
- Poner como prioridad trabajar dentro del aula ejercicios de atención y memoria.
- seguir las instrucciones que se sugieren dentro del personal DECE.
- Hacer una revisión constante de la adaptación curricular del niño.

Recomendaciones para la institución educativa.

- Capacitar a los docentes sobre los niños con necesidades educativas.
- Solicitar la colaboración de los familiares del niño.
- Seguimiento de los niños que tengan necesidades educativas.
- Desarrollar habilidades comunicativas entre los docentes y estudiantes.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustina y Raúl Espert Tortajada, S. V. (1 de abril del 2014). *Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica*.
- Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México*, 65(1), 7-20.
- Alvarado, P. C. M. P. (Noviembre del 2022). "Estimulación cognitiva en el desarrollo humano" [Universidad casa grande].
- Andrago, C. S. L. (Julio del 2016). UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO. Edu.ec.
- Barba Colmenero, F., & Robles Bello, M. A. (2017). Utilidad del cuestionario CUMANIN para detectar diferencias, en dos grupos de preescolares, dentro de un programa de Atención Temprana. *Revista electronica de investigación psicoeducativa [Electronic journal of research in educational psychology]*, 10(26), 311-332. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i26.1496>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)
- Fernanda, P., Rivero, P., & Lía, M. M. (s. f.). *Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger*. Org.co.
- Hernán Ferial Avila¹ Magarita Matilla González² Silverio Mantecón Licea. (2020, invierno 6). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?
- Nathalia, E., Coronado, A., Física, E., Deporte, R. Y., Leonardo, J., & Monroy, R. (s. f.). *Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la revisión documental presentado por*. Uniminuto.edu.
- Noemy, V. V. P. (s. f.). *Importancia de la estimulación temprana y su incidencia en los estudiantes de preescolar con síndrome del autismo en las escuelas fiscales de Babahoyo, período lectivo 2022* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO].
- Urzúa, A., Ramos, M., Alday, C., & Alquinta, A. (2010). Madurez

- neuropsicológica en preescolares: propiedades psicométricas del test CUMANIN. *Terapia Psicológica*, 28(1), 13-25.
- Vivas, J. P. (2019, enero 8). Test de DENVER: Qué es, Cómo se realiza e Interpretación TABLA, ENFERMERIA. *psicologia-online.com*.
- Vive. (2020a, agosto 17). *Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones enel ámbito de la Educación Especial*. UNIR.
- Vive. (2020, Septiembre 1). *Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales*. UNIR.
- Vives-Villarraig, J., Ruiz-Bernardo, P., & García-Gómez, A. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30, e2988.
- Zurita Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74.

Anexos

Anexo 1. Fichas de observación

Ficha de observación estructurada dirigida al estudiante.

Alumno/a: _____ Edad: _____

Evaluador: _____ Año: 2023

Indicadores	Si empre	A veces	N unca	Observa ciones
1. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.	X			
2. Se le dificulta seguir instrucciones.		x		La mayoría de veces es porque tiene alguna distracción visual o auditiva.
3. Tiene dificultad para empezar o terminar las actividades de trabajo.		x		
4. Tiene dificultad para trabajar con ciertas texturas.		x		
5. Se le dificulta identificar ciertas letras.		x		
6. Se comunica por medio de gestos o mímicas.	x			
7. Le cuesta cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.		x		
8. No expresa o verbaliza sus sentimientos.	x			

9. Camina y corre con dificultad.		x		
10. Necesita apoyo de su maestro.		x		
11. Denota cierta dificultad para ejecutar actividades solo; necesita ayuda directa o permanente.		x		
12. Demuestra interés en las actividades de memoria-concentración.			x	

Anexo 2: Entrevista a padres de familia.

Grado de escolaridad:_____ **Ocupación:** _____

Edad: _____

Estimado padre de familia la encuesta tiene como finalidad recoger información, dicha información será utilizada con fines exclusivamente relacionados con el mismo, le solicitamos responder con mayor sinceridad posible. Gracias.

- 1) ¿Cómo fue su embarazo?
- 2) ¿Tomo algún medicamento durante el embarazo?
- 3) ¿Sufrió algún accidente durante su embarazo?
- 4) ¿Fue un embarazo deseado?
- 5) ¿Con quién pasa más tiempo el niño?
- 6) ¿Va frecuentemente al hospital?
- 7) ¿Tuvo dificultad en su proceso de la infancia?
- 8) ¿Relación de los padres con el niño?
- 9) ¿Relación de la niña con los hermanos?
- 10) ¿Relación de la niña con los padres?
- 11) ¿Cómo enfrenta la familia sus problemas cotidianos?
- 12) ¿Cómo reacciona cuando se le da una regla o norma para cumplir?
- 13) ¿Cómo le expresa a su hijo afecto?

Anexo 3: Test de cumani

