



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE VERBAL Y EXPRESIVO EN MATÍAS DE 4 AÑOS.**

AUTOR

GÉNESIS WENDY SILVA BAQUERIZO

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.eluniverso.com Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	1%
4	anales.uchile.cl Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	1%

revistas.unilibre.edu.co

7 Fuente de Internet

1%

web.archive.org

8 Fuente de Internet

1%

9 repositorio.intelnet.unilibre.edu.co

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo



Jorge Dahif

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICADO DE SIMILITUD	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD	iii
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes.....	1
Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos:	5
Preguntas	5
Descripción del tipo del caso asignado.....	6
ANÁLISIS	8
Marco teórico	9
PROPUESTA.....	11
Objetivo general.....	11
Características generales de la intervención.....	11
Procedimiento.....	12
ACTIVIDADES:.....	12
Fase I. Nos interesamos por los animales.	12
Fase II. Conociendo los animales salvajes.....	15
CONCLUSIÓN.....	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19

INTRODUCCIÓN

Se presenta el estudio de un caso único, donde se incluyen actividades lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo ajustado a las necesidades de un niño de 4 años que padece discapacidad intelectual leve.

Antecedentes

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que ocurre en la interacción con diferentes entornos, el desarrollo neurológico es el que controla la actividad neuronal y la motricidad sensorial con los órganos auditivos, en la psicología de un niño está en su dominio, la conciencia y cognición (desarrollo del pensamiento) como en el inconsciente y con el desarrollo socioemocional. Las tres dimensiones de comprender y expresar perspectivas son: fonética, fonología y morfosintaxis. Como lo indica Chamba en su trabajo de tesis que utilizar actividades lúdicas ayuda a atraer la atención del estudiante para que su comprensión sea divertida.

La implementación de estrategias didácticas lúdicas favorece al niño no solo en su aprendizaje de letras, también mejora en el aspecto conductual, ya que este es capaz de comprender lo que los demás expresan, haciendo suyo los conocimientos y aplicándolos con todos aquellos a su alrededor. (Chamba, 2019, pág.9)

En el año 2019, Cano Chumacero G. realizó una tesis en la Universidad Nacional de Tumbes, Perú con el tema. El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años; con el fin de investigar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años e indicó que “Los resultados muestran que el lenguaje oral es muy importante para la comunicación e interacción de los niños, muestra que es pilar

fundamental para el entendimiento de otros problemas tanto de desarrollo personal como social.” Es decir que el lenguaje ayuda en muchos aspectos a lo largo de la vida empezando por la socialización con las personas desde el nacimiento en la relación con la madre, los familiares, la escuela y la realización como persona. Por otro lado, para la adquisición de los conocimientos y la resolución de problemas cotidianos. Para realizar la investigación se tomó en cuenta a varios personajes importantes como Noam Chomsky que indica que los niños nacen con el lenguaje de forma innata siendo capaces de asimilar y deducir la obtención del lenguaje, Jean Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo aludiendo que es el proceso de organizar los conocimientos nuevos con los ya obtenidos por lo tanto el lenguaje depende de ello, Lev Vygotsky y el constructivismo social que se enfoca en la influencia del entorno para el aprendizaje autónomo y la participación del docente como guía y por último Jerome Bruner con la teoría del aprendizaje mediante la exploración y el descubrimiento de forma progresiva. En conclusión, se determina que los niños de 4 años están en el nivel normal en el lenguaje verbal y en cuanto al aspecto fonológico tienen un retraso en pronunciación.

En el año 2019, Quiroz Arciniega A. & Quiroz Arciniega A. realizaron una tesis con el tema Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 año a 3 años 11 meses, en los centros de desarrollo Infantil Inti Ñan, Sumak Ñan, Sumak Yuyay, Semillitas, Gotitas de Miel y Las Abejitas de la parroquia de Salasaka, cantón Pelileo, provincia Tungurahua, periodo mayo - septiembre 2018. En la cual se determinan los siguientes resultados “el grupo etario con mayor prevalencia de retraso comprensivo y expresivo corresponde al de 3 años 11 meses con valores de 44.89% y 71,43% respectivamente”. en el cual se hizo con 177 niños(as). Reflejando que en Ecuador no existe una preocupación en realizar estudios en el área de desarrollo del lenguaje oral y expresivo en los infantes, para esta investigación se

tomó en cuenta las leyes de la Constitución y el Código de la Niñez y Adolescencia relacionadas con los derechos de los niños. En conclusión, la investigación deja como propuesta realizar talleres de capacitación a las educadoras dando a conocer la importancia de la estimulación del lenguaje desde temprana edad, siendo la base en el aprendizaje exitoso además de prevenir los problemas de lenguaje.

En el año 2019, Rojas et al, realizaron un estudio en instituciones colombianas para identificar la percepción del lenguaje que puede ocasionar el bajo rendimiento académico y posible deserción escolar, especialmente en niños de familias desfavorecidas social y educativamente, la frecuencia de alteraciones del lenguaje oral se realizó con una muestra de 261 niños con edades de entre 3 y 5 años; los resultados arrojaron alteraciones del lenguaje oral en 46.4 % y la alteración mixta fue la más común con 18.4 %, seguida de la alteración del nivel expresivo con 15.3 %. Es decir que existe una gran influencia de alteraciones en niños con familias desfavorecidas económicamente dando a entender que el contexto y la economía son factores principales en el desarrollo adecuado del lenguaje en los primeros años del niño a esto se le suma la conducta y la exclusión social que existen en estas zonas. como conclusión es dar talleres a las madres para que aprendan a identificar los primeros signos de alteraciones de lenguaje y así poder brindarle actividades de estimulación lingüística.

En el 2019 el diario el UNIVERSO publicó un artículo sobre, A quién acudir si hay dificultades en el desarrollo del habla en los niños. En el mismo se afirma que muchos niños con retraso del habla tienen problemas orales-motores. Esto ocurre cuando hay problemas en las áreas cerebrales responsables de la producción del habla, lo que dificulta que se coordinen labios, lengua y mandíbula para emitir los sonidos del habla. Estos niños pueden tener otros problemas orales-motores, como dificultades para alimentarse. Es decir que los padres deben estar atentos en el habla de los niños y si existen dudas

acudir con los especialistas que pueda diagnosticar y dar las pautas para mejorar las dificultades del niño.

En el año 2021, URGILÉS VEGA K. realizó la tesis con el siguiente tema *Técnicas metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de inicial 1 de la unidad educativa bilingüe “la moderna” en el periodo lectivo 2019-2020*. Esta investigación se hizo con el propósito de conocer la relación entre las metodologías que utilizan los docentes en el aula y el desarrollo del lenguaje oral y saber las dificultades que se encuentran, para esto se usó la técnica de la observación de las clases y la entrevista a docentes. a través de esto se pudo identificar los antecedentes que causan dichas dificultades, con el análisis de las diferentes teorías se pudo encontrar las estrategias y recursos con las que se debe ayudar a los infantes y resolver la problemática. En conclusión, se da como resultado capacitar a los docentes de la institución con la correcta implementación de diversas estrategias adaptadas a los estudiantes y mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

Objetivos

Objetivo general:

Diseñar una propuesta para el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo mediante la elaboración de actividades lúdicas en niños de 4 años.

Objetivos específicos:

- Conocer las bases teóricas del desarrollo del lenguaje para la aplicación adecuada de la propuesta mediante actividades lúdicas.
- Determinar las actividades que fomenten el habla, la expresión corporal y la concentración para el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo en niños de 4 años.
- Diseñar un plan de acción que permita el desarrollo del habla, la expresión corporal y la concentración para el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo en niños de 4 años.

Preguntas

¿Cuáles son las bases teóricas del desarrollo del lenguaje para la aplicación adecuada de la propuesta mediante actividades lúdicas?

¿Qué actividades fomentan el habla, la expresión corporal y la concentración para el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo en niños de 4 años?

¿Qué aspectos debe incorporar un plan de acción que permita el desarrollo del habla, la expresión corporal y la concentración para el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo en niños de 4 años?

Descripción del tipo del caso asignado.

Matías, tiene 4 años con 7 meses; asiste al inicial II en una Institución particular, ubicado en el centro sur de la ciudad de Guayaquil, su aula está conformada por 12 niñas, 7 niños, una maestra auxiliar y una titular. Los padres del niño evidenciaron a los 6 meses de edad, que este tenía dificultad para mantener el control de su cabeza; desde ese momento empezaron a comparar varias características con su hijo mayor y con otros niños de su edad. Al notar que muchas de estas aún no estaban desarrolladas en el párvulo, decidieron comentárselo a la pediatra y esta a su vez los derivó con un Instituto especializado donde le brindaron asistencia y estimulación; cuando Matías cumplió sus 4 años, finalmente se emitió un diagnóstico de: discapacidad intelectual leve.

Matías y su hermano mayor de 8 años pasan al cuidado de su nana durante todo el día, ya que sus padres trabajan desde muy temprano hasta aproximadamente las 20:00 pm que retornan a casa; el nivel socio-económico de la familia es medio- alto, su padre y su mamá es Magíster en Derechos Penales. El niño por las tardes acude a un Centro de apoyo donde recibe: terapia ocupacional, terapia del lenguaje, terapia física, entre otras.

Durante las jornadas en la institución, Matías se muestra atento, alegre y entusiasmado por compartir con sus compañeros; la mayor cantidad de actividades las realiza de manera independiente, tiene una buena intención comunicativa, le gusta trabajar especialmente en equipos. En el área de lenguaje, se puede evidenciar falencias en la pronunciación de fonemas como la "r", entre otras, pero se puede comprender las palabras que intenta mencionar; en el área motriz, camina, salta, corre de forma independiente, pero al subir escaleras pide ayuda a un adulto. En el ámbito lógico-matemáticas es el primero en tomar el ábaco, las figuras geométricas, los números en las cartillas, etc. los identifica

con claridad.

Pero en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, se distrae, busca cuentos u otros objetos para jugar, intenta memorizar el nombre de los animales, pero al preguntarle los confunde, se frustra al emitir sus sonidos cuando se le pregunta por 3 animales diferentes; prefiere dejar de lado la hoja de trabajo. La docente logra mantener su atención cuando proyecta videos de caricaturas de las plantas o los animales, pero cuando se le pregunta por estos, desvía su mirada; por ejemplo:

La maestra pregunta: Matías, de los animales ¿Cuál fue tu favorito?

-Matías: -mira la pantalla sin responder. - De la misma manera, cuando se le pregunta por las características de las plantas u hojas, el niño evita la conversación y se cambia de lugar para buscar diferentes objetos con los que pueda jugar.

Dentro del ámbito de expresión artística, el niño trata de trabajar siempre con el color verde, le gusta mucho el garabateo, la manipulación de papel crepe y de pinceles.

ANÁLISIS

Matías padece de discapacidad intelectual leve por lo que acude a un Centro de apoyo donde recibe: terapia ocupacional, terapia del lenguaje, terapia física, entre otras.

El primer problema que se encuentra es que se distrae con facilidad, busca cuentos u otros objetos para jugar, intenta memorizar el nombre de los animales, pero al preguntarle los confunde, se frustra al emitir sus sonidos cuando se le pregunta por 3 animales diferentes; prefiere dejar de lado la hoja de trabajo. El segundo problema es cuando se le pregunta por las características de las plantas u hojas, el niño evita la conversación y se cambia de lugar para buscar diferentes objetos con los que pueda jugar. Con los problemas encontrados se puede observar dificultades en el lenguaje verbal y expresivo. Con la intención de ayudar a Matías se recomienda intervenir con actividades lúdicas que fomenten la atención, concentración y la expresión del lenguaje.

Marco teórico

Entre las estrategias y recursos para mejorar las necesidades requeridas o los problemas derivados se deben analizar las teorías de los grandes psicólogos que son Jean Piaget y Vygotsky pioneros en el desarrollo del lenguaje.

En el año 1999, Nolfi Ibañez S. realizó un trabajo que contrasta el planteamiento de Humberto Maturana con los aspectos básicos de las teorías de Jean Piaget y Vygotsky sobre el surgimiento del lenguaje. En el cual pone en debate ambas teorías en cuanto al verdadero desarrollo del lenguaje cada uno con sus diferentes perspectivas, pero con la misma coincidencia de que el lenguaje es el único instrumento para la comunicación. Él psicólogo Maturana también tiene su aportación para contribución de dichas teorías y la comprensión de la nueva visión sobre el lenguaje como generador de realidades.

Medina C., Ana J. (2000) "Con su vasto cuerpo de conocimientos, Piaget trató de demostrar, teórica y empíricamente, los aspectos estructurales y funcionales de la mente; considera que no existe estructura sin función y no hay función sin estructura." Con esto enfatiza que todo es un procedimiento sistemático que evoluciona progresivamente siendo aprendido socialmente que se comienzan con palabras, verbos, sustantivos y frases elementales que después se vuelven completas, esto comienza desde los 2 años con gestos, representaciones simbólicas, juegos e imágenes mentales que van de la mano con el pensamiento. La imitación es base fundamental en la adquisición del lenguaje en los primeros años del niño indicando que si él infante no es estimulado con la repetición de las expresiones verbales para él será muy difícil asimilarlo. Como conclusión Piaget indica que el aspecto social no es importante para el desarrollo del lenguaje de modo que no es necesario que el niño se relacione con varias personas para que su lenguaje fluya, más bien afirma que es

algo progresivo que se va dando empíricamente como todo aprendizaje.

La Psicóloga y psicopedagoga Jenifer Delgado (2021) en un artículo publicado en la revista Etapa Infantil indica lo siguiente: “Los primeros años de la vida de un niño son esenciales para el desarrollo del lenguaje. En esta etapa se están desarrollando los órganos fonoarticulatorios y el cerebro se encuentra en pleno proceso de maduración”. Urgilés R. (2021) en su tesis indica que “se requiere un proceso continuo en cada actividad que se vaya a realizar, aplicando técnicas metodológicas con la finalidad de contribuir en el desarrollo, según las condiciones que se presenten en los diferentes casos.

PROPUESTA

Diseño del Programa de Intervención para favorecer el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo en Matías de 4 años.

Objetivo general:

Fomentar la atención y concentración en el niño de 4 años para el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo mediante actividades lúdicas.

Características generales de la intervención:

Se llevará a cabo una intervención dirigida a mejorar el lenguaje verbal y expresivo y su relación con el medio natural a través de la exploración utilizando el patio y los rincones de la escuela creando un ambiente amigable y seguro para el niño. Dicha intervención será orientada mediante un proyecto de trabajo que se llamará "Conociendo mi entorno", a través del cual el niño se involucra fácilmente. Esta metodología ayudará desde el primer momento a reconocer su entorno y con la compañía de los demás niños le darán la confianza que necesita para poder expresarse para esto se basa en la teoría de Bruner que indica "En 1961, Bruner da a conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización" Walter L. Gallegos A. Oblitas A. (2020). Un elemento clave de la intervención será que cada juego o actividad sea adecuada a los gustos e intereses de los niños y niñas y que se establezca una conexión entre una actividad y la siguiente. Se trata de orientar la intervención de manera que no sea dirigida directamente hacia el infante dejando que fluya de forma autónoma por parte de él sin olvidar la dificultad que tiene Matías para integrarse en el medio natural y hacer que se convierta en una aventura que emprendemos todos juntos y de la cual aprenderemos, siendo orientado, de una

manera mucho más positiva y satisfactoria tanto para él y los demás niños. Como lo indica Machuca S. (2020) en su conclusión de tesis después de aplicar la literatura infantil en niños de primaria de forma imaginativa y divertida “Los niños se sienten interesados por las historias llenas de fantasía e imaginación, también, despierta su curiosidad por las palabras nuevas y los motiva a aprenderlas a reconocer y reproducir por sí solos.” Por ello se ha creado la siguiente intervención.

Procedimiento:

La duración de la intervención será de 1 mes escolar y estará dividida en dos fases:

ACTIVIDADES:

Fase I. Nos interesamos por los animales.

Etapa en la que se realizarán juegos de imitación de sonidos onomatopéyicos y expresiones de los animales que facilitarán el posterior aprendizaje de la identificación de cada animal.

Objetivo: iniciar el tema de los animales en el aula para que los niños tomen la importancia de cuidarlos y así incentivar la curiosidad y obtener la participación de todos los estudiantes en el proyecto.

Actividad 1 - Las mascotas

Características: grupo – clase. Tiempo aproximado 30 – 45 minutos.

Objetivo: introducir el tema de las mascotas para motivar al alumnado y conocer el nombre de cada mascota de cada niño de esa manera descubrir la empatía que tiene Matías con las mascotas y hacer conciencia del cuidado de las mismas.

Procedimiento: para esta clase la docente lleva su mascota para obtener la atención de Matías y los demás en este caso será un gato, ella empezará a hacer varias preguntas a los niños como ¿qué animal es? ¿qué sonido hace? ¿cómo es su pelaje? ¿qué come? ¿cómo hay que cuidarlo? ¿qué hace? ¿qué color es su pelaje?, con esto hacemos que el niño razone, hable y hasta se cuestione porque no todos responderán lo mismo y con esto fomentamos el lenguaje y la expresión verbal entre ellos formando un debate de opiniones.

Materiales: no se necesitan materiales, solo la mascota.

Actividad 2 - El cuento del gato con botas

Características: grupo – clase. Tiempo aproximado: 30 minutos.

Objetivo: fomentar la concentración y atención en los niños mediante la lectura del cuento para lograr una retroalimentación del mismo. Esta estrategia fue escogida en base a Roser E. et al, (2020) indica en la conclusión de su artículo “El nivel de desarrollo de destrezas de lectura en los niños y niñas se encuentra en desarrollo al encontrarse dentro del proceso de iniciación de la lecto escritura, pueden reconocer imágenes, responder preguntas coherentes y repetir las palabras con claridad”.

Procedimiento: la docente hará que los niños formen una ronda alrededor del titiritero para que ella pueda redactar el cuento de forma lúdica con títeres y que los

niños se interesen por el mismo, al finalizar la maestra va a invitar a Matías para que cuente a sus compañeros que parte del cuento le gustó más y cual no, así mismo lo hará cada niño.

Materiales: un titiritero y títeres

Actividad 3 – Animales domésticos

Características: grupo – clase. Tiempo aproximado: 30 minutos cada día (5 días).

Objetivo: Discriminar cada animal doméstico con su sonido onomatopéyico indicando cada una de sus características.

Procedimiento: tras la experiencia de la actividad anterior, vamos a conocer a cada animal con sus sonidos y sus características, día uno se mostrará un video de los animales domésticos y se hablará de cada uno de ellos con los niños. El día dos la docente dibuja una vaca en un papelote grande, cada niño con la mano pintada le pondrá la huella de su mano a la vaca al hacer esto el niño debe decir el sonido que emite la vaca (muu) y dar una característica del animal. en el día tres será el mismo proceso, pero con un perro, un pollo y cerdo. El día cuatro será con un caballo, una oveja y un pato. El día cinco jugaremos a la granja, cada niño va a dibujar el animal doméstico que más le gusta o quisiera tener en casa y al entregar el dibujo tiene que emitir su sonido y sus movimientos corporales.

Materiales: video de los animales domésticos, pintura, papelote, marcadores, hojas, cinta de papel y crayones.

Fase II. Conociendo los animales salvajes.

Objetivo: conocer los animales salvajes con su hábitat y características para que así puedan discriminar de los animales domésticos mediante actividades lúdicas y grupales.

Actividad 4 – Bailando en la selva

Características: grupo – clase. Tiempo aproximado 30 minutos.

Objetivo: desarrollar la expresión corporal y la mímica para iniciar el aprendizaje de los animales salvajes. Esta actividad está basada Auz K.(2022) en su trabajo de tesis indica en las estrategias que “El lenguaje corporal es un medio de comunicación que incluye movimientos de la cabeza, ojos, cuello, manos, brazos y pies, cada una de estas partes se utilizan para reflejar expresar emociones, sentimientos y pensamientos”.

Procedimiento: la docente presenta en pantalla el video “camino por la selva” para esto los niños deben seguir el ritmo de la música e imitar los sonidos y movimientos de cada uno de los animales que salen el video, luego de terminar la dinámica se realiza las siguientes preguntas ¿qué animales estaban en el video? ¿dónde viven esos animales?

¿qué sonido hace cada animal? ¿qué diferencia tiene cada animal?

Materiales: video, pantalla y preguntas.

Actividad 5 - El rey de la selva

Características: grupo – clase. Tiempo aproximado 30 minutos.

Objetivo: incentivar la imaginación, la lectura y la libre expresión.

Procedimiento: la docente relata un cuento sobre el rey de la selva inventado por ella mediante imágenes, los niños hacen una ronda alrededor de la maestra en el rincón de lectura, al terminar el cuento la docente da la pauta para que cada niño relate el cuento a su gusto y en cualquier orden de las imágenes, dando así la libertad al niño de poder relatar la historia a su gusto.

Materiales: imágenes de un cuento.

Actividad 6 - Ronda ¿Qué animal soy?

Características: actividad grupal. Tiempo aproximado de 30 minutos.

Objetivo: crear motivación hacia la comunicación verbal y la expresión corporal.

Procedimiento: todos salen al patio, hacen una ronda, la docente en medio de la misma canta con los ojos cerrados, se detiene y señala aleatoriamente a un niño, el niño señalado tiene que hacer el sonido y los movimientos de un animal salvaje y los demás niños tienen que adivinar qué animal es.

Materiales: patio y canción para la ronda.

Actividad 7 - día de safari

Características: en equipos de 5 personas. Tiempo aproximado 30 minutos.

Objetivo: promover el interés por el hábitat de cada animal salvaje conociendo sus características.

Procedimiento: la docente presentará un video de los animales salvajes y su hábitat, luego ya previamente preparado el salón antes

de clase, la docente en muchos rincones del salón a adecuado diferentes tipos de hábitat, los niños en grupos se les dará 5 animales salvajes de plástico y tienen que observar y adivinar que animal va en cada hábitat el grupo que mejor lo haga gana.

Materiales: video, animales de plástico, varios objetos para adecuar cada hábitat, alimento de animales y salón de clase.

Actividad 8 – Escarba, encuentra y clasifica

Características: en grupo de 5 – clase.

Tiempo aproximado 30 minutos.

Objetivo: que los niños puedan discriminar y separar los animales domésticos y los animales salvajes con sus características. Esta actividad está enfocada en Villamizar

M. (2020) en la conclusión de su artículo indica que, “El juego es indiscutiblemente una herramienta esencial que acompaña la libre y abierta participación, la espontaneidad, y el interés por cosas que realmente son de atención de la población estudiantil.”

Procedimiento: en el rincón de arena previamente preparado para la actividad los niños hacen grupos de 5 y con papelitos al azar que la docente les da, indicará qué tipos de animales deben encontrar en la arena y posterior a eso cada niño habla de cada animal que encontró diciendo el nombre, sonido, hábitat y sus características al terminar celebraremos con fuertes aplausos.

Materiales: rincón de arena, animales de plástico y papelitos.

CONCLUSIÓN

El estudio de caso que se presentó se basó en dar a conocer la situación de Matías dentro de su contexto escolar y se brindó una intervención para atender a su dificultad del lenguaje verbal y expresivo y su relación con el medio natural. Sin embargo, para poder realizar el estudio de caso se analizaron las bases teóricas en el desarrollo del lenguaje para la adecuada aplicación de la propuesta que se sustenta en las teorías de pedagogos muy reconocidos en área de la educación en los niños. Seguido se determinan las actividades que ayudan a fomentar el habla, la expresión corporal y la concentración en el niño. Además de diseñar un plan de acción que permita el desarrollo del mismo, al aplicar dicha estrategia dio como resultado el notorio avance en el infante.

En cuanto a sugerencias, es necesario hacer hincapié la importancia de la presencia activa de parte de los padres con apoyo y afecto, aunque ese aspecto no es resaltado en este estudio de caso. Pero lo adecuado es que los padres se involucren más en las actividades del niño.

Se recomienda también que durante el desarrollo de este proceso el niño se encuentre en un ambiente cómodo que le haga sentir confianza de expresarse verbalmente con sus compañeros y los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AUZ MORALES K. (2022). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LA NIÑEZ DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES” DE LA CIUDAD DE COTACACHI DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO

2020-2021. Recuperado de http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12032/2/PG%201033%20T_RABAJO%20GRADO.pdf

Cano Chumacero G.(2019). Repositorio digital UNTUMBES. El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. Recuperado 25 junio 2023 de

http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1856/CAN%20CHUMACERO%2c%20GISELY%20MARGOT.pdf?sequence=1&isAllo_wed=y

Chamba D. (2019) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRESTAMIENTO PARA LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA No. 151 St. VINCENT DE

PAUL SCHOOL EN EL PERIODO LECTIVO 2018. Recuperado de 22 de julio 2023 de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2728/1/T-ULVR-2521.PDF>

Delgado J. (2021). 5 ejercicios fonoarticulatorios para desarrollar el habla de los niños. Etapa Infantil.

<https://www.etapainfantil.com/ejercicios-fonoarticulatorios-desarrollar-habla-ninos>

Machuca S. (2020). INFLUENCIA DE LA LITERATURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PREESCOLAR DELTA – TORREMAR, AÑO LECTIVO 2019 – 2020. Recuperado de 22 de julio 2023 de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3984>

La revista (17 de marzo, 2019). A quién acudir si hay dificultades en el desarrollo del habla en los niños. EL UNIVERSO. Recuperado el 17 junio 2023 de <https://www.eluniverso.com/larevista/2019/03/17/nota/7231604/quien-acudir-si-hay-dificultades-desarrollo-habla-ninos/>

Labrada L.,Batchelor M. & Quintana R.(2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. Revista Scielo. Recuperado 22 de julio 2023 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700010

Medina C., Ana J. (9, junio, 2020) El legado de Piaget. Revista Redalyc. Recuperado de 2 julio 2023 <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630903.pdf>

Quiroz Arciniega A., Quiroz Arciniega A.(2019). Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 año a 3 años 11 meses, en los centros de desarrollo Infantil Inti Ñan, Sumak Ñan, Sumak Yuyay, Semillitas, Gotitas de Miel y Las Abejitas de la parroquia de Salasaka,

cantón Pelileo, provincia Tungurahua, periodo mayo -
septiembre 2018. Recuperado de
[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17830/1/T-
UCE-0020-CDI-149.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17830/1/T-
UCE-0020-CDI-149.pdf)

Reyes, F., Ríos, J., Salas, Sagrario., Soto, J., Herrera, I. (2021).
Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad
de Durango, Durango, México,
vol.11n.(22).[https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-
7467-ride-11-22-e026.pdf](https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-
7467-ride-11-22-e026.pdf)

Rojas, L., Muñoz, D., Burbano, E., Pacheco, R. (28 junio 2019).
Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en
hogares comunitarios: prevalencia y determinantes.
Revista Interdisciplinaria de Epidemiología y Salud Pública.
Recuperado de
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-
74672021000100126&script=sci_arttext_plus#B23](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-
74672021000100126&script=sci_arttext_plus#B23)

Rosero E., Pérez M., Ruiz M. Mayorga L. (diciembre 2020). Proceso
didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año
de educación básica. *Revista Scielo* Recuperado de
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-
79642020000400022&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-
79642020000400022&script=sci_arttext)

Urgilés Vega K. (2021). Repositorio digital ULVR. Técnicas
metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los
estudiantes de inicial I de la unidad educativa bilingüe “la
moderna” en el periodo lectivo 2019-2020. Recuperado de 26
junio 2023 de
[http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4287/1/T-ULVR-
3559.pdf](http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4287/1/T-ULVR-
3559.pdf)

Villamizar Cañas M. (2020) Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. Revista Scielo. Recuperado de 29 de julio 2023 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00566.pdf>

Walter L. Arias Gallegos; Adriana Oblitas Huerta (2020) Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. Revista Scielo. Recuperado 13 de julio 2023 http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200010