



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTEDE  
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE  
PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO  
DE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO  
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
COGNITIVAS EN ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**AUTORA  
SUAREZ MEREJILDO KARLA ANDREA**

**GUAYAQUIL 2023**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

### CASO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>1</b> %	<b>1</b> %	<b>0</b> %	<b>1</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ulvr.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Mgtr. Ruth Ríos  
Freire Docente

# ÍNDICE

## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE SIMILITUD .....	ii
ÍNDICE.....	iii
ÍNDICE GENERAL .....	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción del caso asignado.....	3
Antecedentes: .....	3
Contexto personal.....	3
Contexto familiar:.....	4
Contexto escolar:.....	4
II. ANÁLISIS.....	6
Metodología .....	6
Observación .....	6
Entrevista .....	6
Test Aplicados.....	7
Pruebas informales.....	7
CogAT .....	7
Análisis de los resultados obtenidos .....	8
Ficha de observación.....	8

Entrevista al padre de familia .....	8
Entrevista al docente .....	9
Prueba informal .....	9
CogAT .....	10
III. PROPUESTA.....	11
Título de la propuesta.....	11
Objetivo de la propuesta .....	11
Desarrollo de la propuesta .....	11
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	15
Conclusiones.....	15
Recomendaciones.....	15
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	16
VI. ANEXOS .....	20

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Desarrollo de la propuesta</i> .....	12
Tabla 2. <i>Anexo 1</i> .....	20
Tabla 3. <i>Entrevista a padres</i> .....	21
Tabla 4. <i>Entrevista al docente</i> .....	22

## Índice de Anexos

Anexo 1: Ficha de observación .....	20
Anexo 2: Entrevista los padres de familia .....	21
Anexo 3: Entrevista a la docente.....	22
Anexo 4: Pruebas informales .....	23

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso nace con la necesidad de buscar estrategias que presenta una estudiante de una escuela regular que tiene una discapacidad intelectual. Para DSM-V indica que la discapacidad intelectual empieza durante el desarrollo y que implica limitaciones del funcionamiento intelectual, así como del comportamiento.

Fernández y Leyva Fuentes (2022) quien indica que la discapacidad intelectual repercute el desarrollo de habilidades comunes y específicas cuyas dimensiones intelectuales sólo se desarrollan mediante un sistema de influencias educativas que están orientadas al desarrollo humano; sin embargo para Arechavaleta (2019) menciona que las habilidades sociales son necesarias para el desarrollo personal de un individuo, es por ello que se requiere un aprendizaje en las habilidades básicas para el desarrollo de la autonomía .

El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2022) considera que una persona que presenta una discapacidad intelectual tiene dificultades en comprender ideas, en el lenguaje, resolución de problemas, la toma de decisiones y dentro de sus categorías se encuentran sus niveles de discapacidad tales como: leve, moderado, grave y profundo.

Para Guillen y Castellano (2022) la discapacidad intelectual leve presenta un retraso en las áreas perceptivas y motoras, tiene la capacidad de adaptarse e integrarse y ser autónomos en su vida social. Mientras tanto la discapacidad intelectual moderada según Lozano (2019) y Vivanco (2020) hacen referencia a un retraso del desarrollo durante su etapa escolar; su lenguaje demora en desarrollarse y es notable su dificultad para un lenguaje significativo y comprensivo, puede alcanzar su autonomía personal y social con una mayor dificultad.

De igual manera Pilar (2021) menciona que las personas con discapacidad intelectual severa o grave su desarrollo motor es limitado, presentando un lenguaje oral defectuoso; al realizar actividades se le dificulta, por ende, necesitan ayuda, ya

que su autonomía es baja. Dando así que la discapacidad intelectual profunda presenta un grave deterioro en aspectos de comunicación y sensorio motrices, su autonomía personal se encuentra afectada, es por ello por lo que dependen de un apoyo para realizar actividades.

La Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva (2019) da a conocer que el ministerio de educación brinda las garantías de inclusión de los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no asociadas a una discapacidad, por tal razón que requiere de instrumentos de evaluación que estén acordes a sus particularidades y el nivel de competencia curricular en el transcurso de su escolaridad.

Para Gil (2019) y Diaz (2023) coinciden que las adaptaciones curriculares permitirán realizar modificaciones para procurar el proceso escolar a quienes poseen dificultades específicas del aprendizaje. Así mismo para Cusi y Sigcha (2021) mencionan que las adaptaciones realizadas en el currículum tienen gran relevancia ya que estas permitirán que el docente busque estrategias que estén encaminadas a los estudiantes que presentan necesidades educativas que permitan acceso a los contenidos del currículum nacional, tomando en cuenta que las adaptaciones que se realiza a un estudiante es individualizada, porque contribuirán a la adquisición de las destrezas y el desarrollo de cada individuo.

Aponte (2023) cita al Ministerio de Educación (2013) quien propone los tres grados de adaptaciones curriculares, tomando en cuenta que el grado uno hace referencia a la infraestructura, es decir el espacio o lugar donde el estudiante requiera para una determinada actividad.

El grado dos o no significativas están relacionadas a la evaluación y metodología incluyendo las adaptaciones curriculares de grado 1, que según el Ministerio de Educación (2022) responde a los propósitos y las destrezas con criterio de desempeño que son desarrollados para todos los estudiantes, por lo tanto, las estrategias metodológicas y evaluativas debe ajustarse a una flexibilidad y ser

adaptadas a la individualidad del estudiante. Loza (2018 ) indica que las adaptaciones curriculares direccionadas al grado 3 o significativas se debe considerar las destrezas de criterio de desempeño, objetivos educativos incluido las adaptaciones curriculares de grado 1 y 2 quienes requieren de modificación.

Cisneros (2021) y Flores (2022) mencionan que las personas que presentan una discapacidad intelectual suelen tener un aprendizaje limitado, que requiere de una enseñanza adaptada a sus necesidades y capacidades, ya que presentan dificultades en el funcionamiento cognitivo, además suelen tener inconvenientes para resolver problemas y aplicarlos en la vida cotidiana.

### **Descripción del caso asignado:**

Alexandra es una niña que tiene 9 años, la madre quien quedó embarazada a los 13 años manifiesta que su embarazo fue deseado, aceptado y con control médico. Durante su embarazo presentó amenazas de aborto a los 4 meses, ya que por su edad el útero no estaba bien desarrollado y era débil, su estado de gestación fue de 9 meses y su parto fue por cesárea, la niña no presentó llanto al nacer, no recibió suficiente oxígeno y estuvo 3 días en termo cuna: presentó malformación (Labio leporino), y su alimentación fue a base de fórmulas hasta los 3 años.

### **Antecedentes:**

### ***Contexto personal:***

Inició su proceso de gateo a los 12 meses, sus primeros pasos fueron a los 24 meses, en cuanto a su inicio de lenguaje desarrolló balbuceo a los 12 meses y actualmente sus palabras son poco entendibles. A la madre de Alexandra se le dificulta un poco la crianza, comprendiendo que esta práctica según (Pérez Et al. 2020) es una tarea fundamental durante el desarrollo de la primera infancia, porque implica brindar el cuidado, la estimulación y aprendizaje temprano, protección y



seguridad. Díaz et al. (2019) coincide que es un conjunto de acciones que llevan a cabo los padres promoviendo el desarrollo integral. Al ser una madre joven y para poder criarlo tuvo apoyo de sus suegros.

Alexandra presenta dificultad para reconocer objetos, resolver problemas, se le complica la comprensión de órdenes sencillas, seguir instrucciones que se le da en la escuela y en la casa, retención de información, dificultad de aprender por imitación, es decir, presenta problemas para copiar o repetir lo que escucha, problemas en su aprendizaje tales como rutinas relacionadas a la autonomía personal, a causa de esto la madre la ayuda en sus actividades.

### ***Contexto familiar:***

Alexandra viene de una familia nuclear, se trata de una familia compuesta por esposa, esposo e hijo Gutiérrez (2022), quien tiene 3 hermanos, siendo ella la mayor. La madre menciona que al comienzo se alteró la dinámica familiar y provocó reacciones emocionales diversas entre sus hijos, por lo que tomó un proceso de aceptación y adaptación en el ámbito familiar.

Con la madre y con el padre tiene buenos lazos afectivos de una comunicación paralela, ya que son ellos quien impone límites en su vida; tiene buena relación con los hermanos, cuando existen desacuerdos entre ellos solucionan sin dificultad. Siente también un apego a una de las hermanas y se siente feliz cuando está con ella porque es quien la apoya en situaciones o actividades donde requiere una guía o apoyo. Tomando en cuenta que el rol fundamental está enfocado en la familia para el desarrollo de la autonomía conllevando la inclusión social.

### ***Contexto escolar:***

Su escolaridad empezó a los 3 años en inicial, donde presentó inconvenientes ya que sus compañeros se burlaban de ella, por ende, les manifestó a los padres que ya no quería asistir a la institución por las burlas que recibía, sin embargo, el

representante indica que tuvo apoyo de la docente tutora para que la estudiante continúe con la escolaridad.

Durante su proceso de estudio presentó dificultades obteniendo una serie de limitaciones en las diferentes habilidades que forman parte de los procesos cognitivos, al igual que en la conducta adaptativa, dificultando su proceso de aprendizaje. Alexandra presenta inconvenientes en las materias direccionadas a las áreas de Lengua y Literatura y matemática; diferencia sílabas y lee con mucha dificultad.

En matemáticas tiene dificultades para comprender la relación entre los números y las cantidades correspondientes de cada uno, también posee limitaciones al realizar las operaciones básicas, mismas que no logra desarrollar en lo absoluto. En la unidad educativa en la que se encuentra se ha realizado adaptación curricular de grado tres debido a la situación que presenta. Al llegar a cuarto año de Educación Básica se empezaron a realizar adaptaciones curriculares para buscar estrategias y mecanismos para su óptimo aprendizaje.

Tomando en consideración todo lo expuesto se destaca que la finalidad del presente estudio se direcciona a proponer actividades que permitan al estudiante con discapacidad intelectual desarrollar habilidades cognitivas y por ende dar respuesta a ¿Cómo afecta la discapacidad intelectual en la vida académica de Alexandra?

## II. ANÁLISIS

### **Metodología**

El enfoque de la indagación psicopedagógica está relacionada al método cualitativo, que permitió orientar datos descriptivos y recopilar información concreta para abordar e interpretar los resultados de una investigación (Cerrón, 2019). Es por ello por lo que se emplearán instrumentos que estén enfocados o direccionados a la estudiante que presenta una discapacidad intelectual, de tal manera conocer los contextos relevantes que presenta el caso.

Se emplean instrumentos como la observación, entrevista al docente, padres de familia y pruebas informales, que estarán basados en la recopilación de datos.

### **Observación:**

Para Arias (2023) y De La Cruz y Sánchez (2023) mencionan que la observación es un método que permite registrar acontecimientos para la recolección de datos, de manera que esta información sea objetiva y detallada sobre una situación investigativa, permitiendo así una comprensión de las actitudes y comportamientos del individuo.

De tal manera que se elaboró una ficha de observación que consta de 10 indicadores que permitan identificar cuáles son los requerimientos que necesita en las materias de matemáticas y lengua.

### **Entrevista:**

Está basada en un diálogo que tiene como objetivo primordial recoger información con un propósito determinado (González Vega et al., 2022).

Mediante la entrevista que va dirigida al docente y los padres de familia que permitirá indagar sobre las dificultades que presenta la estudiante, direccionado a las posibles soluciones y recomendaciones que se requieran.

La entrevista que se realizó a la representante legal consta de 10 preguntas abiertas que permitirán indagar en la información del estudiante. Mientras tanto la entrevista a la docente consta de 7 preguntas relacionadas con el área académica.

## **Test Aplicados**

### ***Pruebas informales***

Ricardo, R. (2020) menciona que las pruebas informales están incluidas en los instrumentos de investigación, que están elaboradas para la indagación de alguna problemática en particular; por lo que su creación debe ser sencilla y específica lo que permitirá determinar la capacidad del estudiante.

Es por ello por lo que mediante las pruebas informales basadas en las materias de lengua y matemática están dirigidas a la dificultad que presenta la estudiante.

### ***CogAT***

Dadas las características conformes de la discapacidad intelectual presentes en Alexandra se consideró la aplicación del test de CogAT, este es un test que se dedica a evaluar las habilidades cognitivas mediante tres baterías y se aplica según el grado al que el niño o el paciente pertenece (Markstrackside, 2021)

## **Análisis de los resultados obtenidos**

### ***Ficha de observación***

La ficha de observación que se realizó hace énfasis en que sí presenta dificultad en las áreas de lengua y matemáticas y se ve limitado a comprender actividades de complejidad básica, esto indica que la problemática de aprendizaje se centra específicamente en la comprensión de lectoescritura, habilidades cognitivas, lógicas, numéricas y espaciales, ya que esto es un proceso complejo que implica el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüística, perceptivas motoras y motivadoras.

Esto conlleva a que su ritmo de aprendizaje sea lento determinando una memoria a corto plazo. También presenta la omisión de sílabas, palabras y números, lo cual dificulta el aprender a leer, a escribir y resolver operaciones básicas debido a sus limitaciones en el razonamiento, memoria y atención, por tal razón le cuesta memorizar nueva información y se requiere mantener una retroalimentación constante, inmediata y positiva para reforzar sus conocimientos.

Ella se distrae con facilidad durante las clases, muchas veces se le dificulta rayar, pintar las actividades presentadas, por lo tanto, debe existir una estimulación constante para mantener la atención, tomando en cuenta que también se le dificulta recordar situaciones dadas en la clase.

### ***Entrevista al padre de familia.***

La entrevista realizada a los padres de familia dio como resultado información importante de los aspectos para comprender el entorno familiar, escolar y social de la estudiante. Es así como los datos proporcionados por la representante legal son de mayor interés porque se tomó en cuenta información relevante que está enfocado desde la concepción, el área social y de la participación que tiene la estudiante en el centro educativo. Así mismo conocer el grado de confianza y respeto que existe entre su núcleo familiar.

### ***Entrevista al docente.***

El resultado que se recopiló en la entrevista al docente se da a conocer que la mayor dificultad que presenta la estudiante es poder comprender y desarrollar actividades numéricas, de la misma manera realizar actividades de conciencia fonológica, es decir, la capacidad de identificar y componer palabras.

Tomando en cuenta que se distrae con facilidad y dificulta su proceso de aprendizaje. Con respecto a los materiales que la docente utiliza para el desarrollo de actividades académicas de la estudiante manifiesta que está enfocado en actividades adaptadas a su discapacidad intelectual y utiliza herramientas visuales que son apoyo

para su aprendizaje porque permiten la facilitación de la comprensión y la memoria de los contenidos desarrollados en clase.

### ***Prueba informal***

En la prueba informal del lenguaje se aplicó según las áreas de la escritura y la lectura. En la escritura se pudo observar una letra poco legible y sin sentido de orientación, las palabras estaban escritas de forma correcta o ni siquiera tenían relación con lo que se le había pedido que copie.

En cuanto a la lectura se visualizó una gran dificultad a la hora de su ejecución, el reconocimiento de algunas letras fallaba consecutivamente y además hubo una baja comprensión de los textos expuestos.

En cuanto a la prueba informal del área de matemáticas solo se lograron resultados en la escritura de los números, sin embargo, al intentar asociarlo con las cantidades se pudo notar la frustración y el estrés de la estudiante lo que llevo inclusive a que se negara seguir intentado realizar la evaluación.

### ***CogAT***

Este test se puntualiza en dividir las habilidades cognitivas que pretende evaluar a través de 3 baterías que son: verbal, cuantitativa y no verbal.

En los resultados de la batería verbal se logró identificar que puede reconocer objetos en imágenes y mencionar cuál es su nombre y qué hace o que función tiene ese objeto, pero esto lo realiza con cosas sencillas como: mesa, cuchara, lápiz, cuaderno, celular, entre otros. Sin embargo, cuando ya se intenta con imágenes más complejas como una biblioteca, un banco, dos personas hablando, Alexandra empieza a silabear y a no responder.

Para la batería cuantitativa se evaluó su capacidad y habilidad para relacionar signos con operaciones matemáticas, la identificación de estos, que función cumple cada uno de estos, identificación numérica mediante la grafía del número y luego por

cantidades, en este apartado la estudiante no trabajó ninguna de las actividades y entró en un cuadro de crisis de llanto que duró alrededor de 5 minutos.

Finalmente, para la batería no verbal se usaron cartillas con secuencia de imágenes o descubrir las diferencias que existían entre estas y otras más. En este apartado realizaba con dificultad aquellas donde debía encontrar diferencias entre las imágenes dadas, pero en aquellas que debía seguir secuencias las ignoraba y se negaba siquiera a intentar resolverlas.

Dentro de la batería no verbal se decidió aumentar otros números de evaluaciones que consisten en pedirle a Alexandra que doble un papel varias veces, lo que permitió detectar una alta dificultad en la motricidad fina misma que se respalda ante la grafía que posee al momento de escribir, por consiguiente se le pidió que siga los pasos de la psicopedagoga dónde realizarían un origami, sin embargo, solo realizó el primer doble y por consiguiente arrugó el papel y empezó a buscar otras alternativas de juego con él.

### **III. PROPUESTA**

#### **Título de la propuesta.**

Actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiante de 9 años.

#### **Objetivo de la propuesta.**

Realizar actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiante de 9 años en contribución a su proceso de aprendizaje.

#### **Desarrollo de la propuesta**

Ante las diferentes necesidades de Alexandra se ha decidido guiar esa serie de actividades que se proponen a continuación a través de las siguientes áreas:

- Comunicación.
- Patrones.
- Motricidad fina



**Tabla 1.**

*Desarrollo de la propuesta*

<b>Lengua y números</b>	Lectura pausada	Leer un cuento que seade preferencia de la estudiante y hacer pausas cada párrafo, al hacer la pausa deberá hacer una pregunta sencilla. Es recomendable empezar con la menor cantidad de información posible e ir aumentando poco a poco.
	Carrera de números	Colocar números en diferentes cartillas y una cantidad de fichas u objetos que correspondan al número. Colocar en el otro extremo del salón un recipiente y pedirle a la estudiante que cuenta cuantas veces debe ir y regresar hasta que llene el recipiente con la cantidad del número que se le asignó.
	Diálogo	Preguntar por un tema de interés de la

		estudiante y desarrollar una conversación a partir de ese tema.
<b>Percepción</b>	Busco lo diferente	Presentar a la estudiante una serie de imágenes que se parezcan, deberán ser todas iguales a excepción de una que es la que el niño o niña debe encontrar y describir en qué es diferente a las demás.
	Memo demo	Usar cartillas en pares cada una. Colocar las cartillas en desorden entre 2 y 3 filas (se aumentan las imágenes que se le entregarán, para aumentar la dificultad deben dar una serie de indicaciones para poder recortar la imagen, cómo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorta en círculo</li> <li>- Recorta primero el título.</li> <li>- Recorta al final los</li> </ul>

		<p>zapatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorta una flor amarilla.</li> </ul>
	Tejer	<p>Usar una aguja de plástico y que sea de fácil manipulación para el niño o la niña. Entregarle el contorno del dibujo y pedirle que teja el contorno de esa imagen.</p>

**Elaborado por:** Suarez, K. (2023)

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Una vez obtenido los datos que brindó la recopilación de información en el capítulo dos de este estudio se llega a la conclusión de que la discapacidad intelectual afecta al desarrollo de las habilidades que permiten que la persona aprenda.

Las habilidades afectadas son la percepción, la comprensión, la comunicación, entre otras más. Cabe resaltar que en cada persona se presenta de forma diferente, pero en el caso de Alexandra estos han sido los indicadores que más han resaltado, debido a que han interrumpido sus procesos de aprendizaje en las matemáticas y en el lenguaje, teniendo en cuenta que incluso es difícil comunicarse mediante el habla para ella.

### **Recomendaciones**

- Asistir a terapia de lenguaje o dónde un logopeda.
- Considerar el cambio de una institución regular a una especializada.
- Buscar ayuda psicopedagógica personalizada para la atención de sus dificultades en el aprendizaje.
- Pedir valoración de profesionales en el área de la salud.
- Realizar adaptaciones curriculares que permitan mejorar su aprendizaje.
- Capacitar a los padres de Alexandra sobre como responder ante sus necesidades.
- Trabajar en conjunto con la familia, en especial tratar de involucrar a su hermana en los procesos de Alexandra.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aponte (2023, Enero 5). *Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. repositorio.ulvr. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4448/1/TM-ULVR-0330.pdf>

Arechavaleta, M. (2019, Diciembre). *Habilidades sociales en la discapacidad intelectual*. Wiktionary. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200206/Arechavaleta.pdf?sequence=1>

Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación*. Instituto universitario de innovación ciencia y tecnología inudi Perú. <https://www.editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Cerrón, W. J. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. Portal AmeliCA. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59717003/59717003.pdf>

Cusi Sasig, & Sigcha Gavilanes. (2021). *Universidad central del ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera de educación parvularia*. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22920/1/T-UC-0010-FIL-1154.pdf>

Cisneros Tananta, A. G. (2022). *Las adaptaciones metodológicas y curriculares, y su importancia en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel secundario, de las escuelas de EBR DE LA UGEL 03*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. <http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/7003/tesis%20CISNEROS%20TA>

De La Cruz Soto,, N., & Sánchez Prado, A. D. R. (2023, Abril 27). *Universidad*

estatal península de santa elena facultad de ciencias de la educación e idiomas  
carrera de educación básica es. Repositorio UPSE.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9371/1/UPSE-TEB-2023-0027.pdf>

Díaz, C., Lozánov, E., & Medina, J. (2019). *Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia.* - YouTube.  
[http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5014/Estilos\\_Personalidad\\_Pr%c3%a1cticas\\_Crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5014/Estilos_Personalidad_Pr%c3%a1cticas_Crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, P. (2023). *Adaptaciones curriculares: Aspectos generales y conceptuales* - Downciclopedia.org. DownCiclopedia.  
<https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones-curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales-y-conceptuales.html>

Fernández, & Leyva. (2022). *Discapacidad intelectual: una visión desde la formación laboral.* Vista de Discapacidad intelectual: una visión desde la formación laboral. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1766/2099>

Flores López, M. A. (2022, Agosto 26). *i Estrategias terapéuticas de intervención del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, Quito, abril – agosto 2022 A.* Repositorio Digital.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28194/1/UCE-FCDAPD-CTL-FLORES%20MAYRA.pdf>

Gil, I. (2019). *Adaptaciones curriculares: ¿Qué son y qué tipos hay?* Fundación Adecco. <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

González Vega, A. C., n Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2022). *La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones.* CIAIQ. [https://ciaiq.ludomedia.org/wp-content/uploads/2022/04/CIAIQ2022\\_Painel6\\_La\\_Entrevista\\_Cualitativa\\_como\\_Tecnica\\_UGTO-Final.pdf](https://ciaiq.ludomedia.org/wp-content/uploads/2022/04/CIAIQ2022_Painel6_La_Entrevista_Cualitativa_como_Tecnica_UGTO-Final.pdf)

Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5. (n.d.). DSM-5™. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Guillen, & Castellano. (2021). *Desarrollo de competencias gerenciales para el abordaje de la discapacidad intelectual*. Revista científica electrónica de negocios. <file:///C:/Users/nicol/Downloads/DialnetDesarrolloDeCompetenciasGerencialesParaElAbordajeD-8413247.pdf>

Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y co*. E-Prints Complutense. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>

Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. Repositorio UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

Markstrackside. (2021). CogAT Test (Test de habilidades cognitivas). Markstrackside.com; Mark's Trackside. <https://markstrackside.com/es/cogat-test-test-de-habilidades-cognitivas/>

Ministerio de educación. (s.f.). *Ministerio de Educación ministerio de educación subsecretaría de educación especializada e inclusiva dirección nacional de*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Anexo-13-Trabajo-Academico-Alternativo-para-Ordinaria-e-Inconclusa.pdf>

Para la Igualdad de Discapacidades, C. N. (2022). *Manual de Atención en Derechos de Personas con Discapacidad en la Función Judicial*. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.

<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/11/Manual-de-Atencion-en-Derechos-de-Personas-con-Discapacidad-en-la-Funcion-Judicial.pdf>

Pérez Santiago, D. L., Álzate Cataño, J. A., Cardona Valencia, M. Á., & Méndez Herrera, Y. A. (2020). *Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes*. Vista de Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes.

<https://ojs.claeh.edu.uy/publicaciones/index.php/cclaeh/article/view/427/380>

Pilar. (2021). *UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL departamento de posgrado maestría en educación mención inclusión educativa*. Repositorio ULVR.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4685/1/TM-ULVR-0395.pdf>

Ricardo, R. (2020, Noviembre 2). *Uso de evaluaciones formales e informales para probar la investigación científica*. Estudiando. <https://estudyando.com/uso-de-evaluaciones-formales-e-informales-para-prob>

*Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva Lineamientos*. (2019). Ministerio de Educación.

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos\\_docentes\\_pedagogos\\_de\\_apoyo\\_2019.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf)

Vivanco Salazar, J. S. (2020). *Universidad Central Del Ecuador Facultad De Ciencias De La Discapacidad, atención prehospitalaria y desastres carrera de ter.* Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22500/1/T-UCE-0020-CDI-501.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha de observación

**Objetivo:** Analizar la dificultad que presenta la estudiante durante las clases enfocadas en el área de matemáticas y lengua y literatura que permitirá mejorar su rendimiento académico.

**Tabla 2.**

*Anexo 1*

Indicadores	Si	No	A veces
Presenta dificultad para comprender actividades de complejidad básica.			
2. Su comprensión es en general de ritmo lento.			
3. Omite sílabas o palabras.			
4. Le cuesta memorizar nueva información.			
5. La estudiante se distrae con facilidad.			
Presenta dificultad para rayar, pintar actividades presentadas en clase.			
7. Presenta dificultad en la coordinación.			
8. Le cuesta trabajo concentrarse.			
Requiere de estimulación constante para mantener la atención.			
10. Presenta dificultad para recordar las situaciones.			

**Elaborado por:** Suarez, K. (2023)

## Anexo 2: Entrevista los padres de familia

**Tabla 3.**

*Entrevista a padres*

<b>Nombre del estudiante:</b>	
¿Cómo fue su proceso de gestación?	
¿Su embarazo fue planificado?	
¿Qué inconvenientes presentó al nacer?	
¿Con quién vive la estudiante?	
¿Cuántos hijos tiene?	
¿Cómo es la relación con los hermanos?	
¿Quién es la persona que la ayuda en sus tareas?	
¿A qué edad empezó su proceso de escolarización ?	
¿A qué edad fueron sus primeros balbuceos?	
¿Cuáles son los hábitos de estudio que presenta la estudiante?	

**Elaborado por:** Suarez, K. (2023)

### Anexo 3: Entrevista a la docente

**Tabla 4.**

*Entrevista al docente*

<b>Nombre del estudiante:</b>	
¿Cuál es la mayor dificultad que tiene el estudiante al realizar una tarea asignada?	
¿Se distrae con facilidad?	
¿Qué tipo de materiales utiliza la estudiante en el desarrollo de sus actividades académicas ?	
¿Qué situaciones académicas ha presentado la estudiante?	
¿Cómo es la relación con los compañeros de clase?	
¿Cómo es la interacción durante las clases ?	
¿Las adaptaciones curriculares están basadas en la dificultad que presenta la estudiante?	

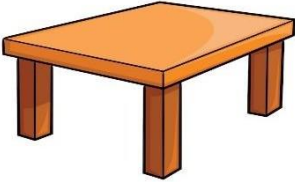
**Elaborado por:** Suarez, K. (2023)


## Anexo 4: Pruebas informales

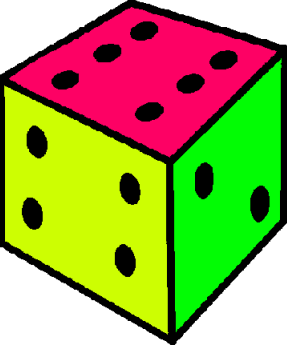
### Pruebas informales en el área de lengua y literatura

Nombre:	
Curso:	
Fecha:	
Nombre del evaluador:	

1. Encierra la palabra relacionada a la imagen.

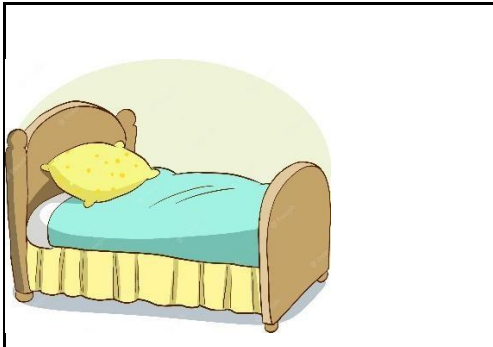
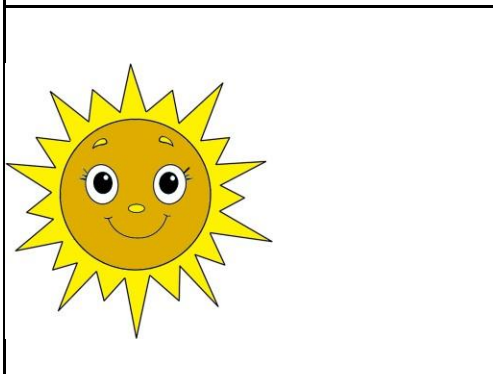
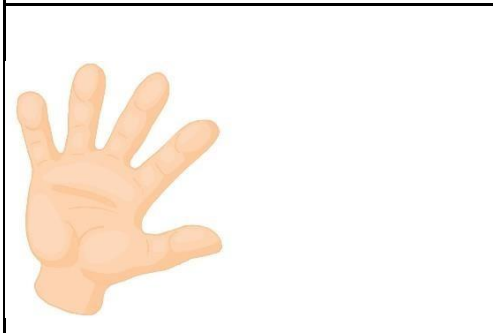
	Mesa
	Casa

	Mano
	Vaca

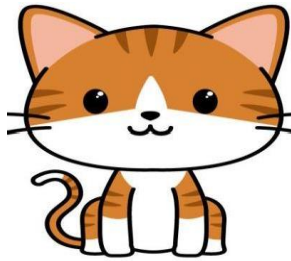
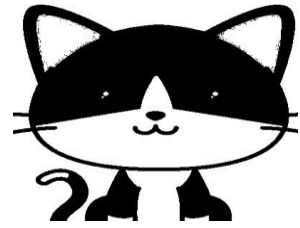
	Luna
	Dado

2. Completa las vocales que faltan en las siguientes palabras.

A	E	I	O	U
---	---	---	---	---

	C_m_____.
	S_i.
	M_n__.

3. Relaciona las siguientes imágenes con la sombra correcta.



4. Descubre la palabra y luego encierre la respuesta correcta.

L	E	Leña
CH		Leche
E		Letra

## 5. Lectura de palabras

Mamá	Mesa	Más
Barco	Risa	Calendario
Azul	Casa	Brazo

---

Observaciones.

---

---

---



Pruebas informales en el área de Matemáticas.

1. Observa la secuencia de las figuras de acuerdo a la forma y al color. Siguiendo el patrón ¿cuáles de las opciones con figuras siguen la secuencia? Dibuja las figuras y colorea según la secuencia de su respuesta elegida. Subraya una de las alternativas de respuesta.



2. Observa la secuencia numérica e indica qué números hacen falta para completar la secuencia. Escoge una de las alternativas de respuesta.



A.

4 7

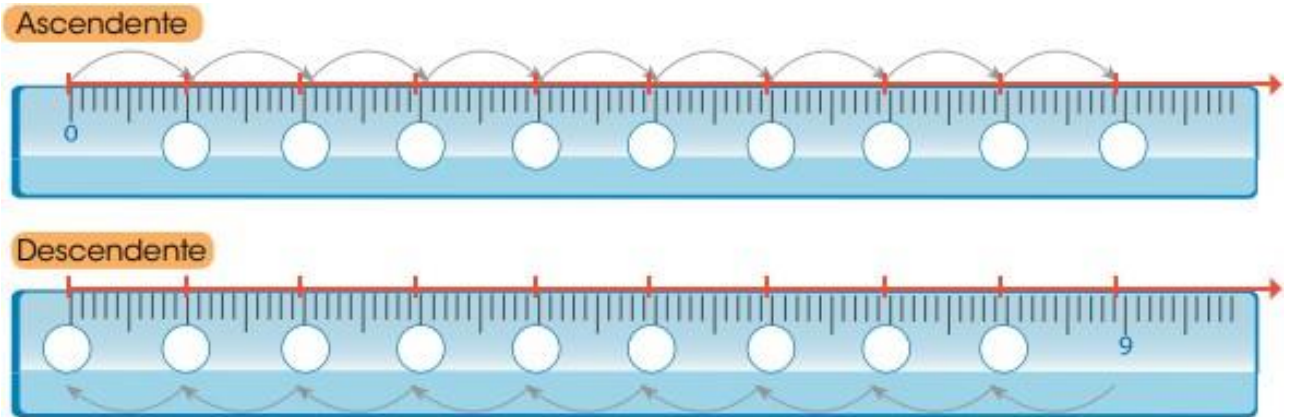
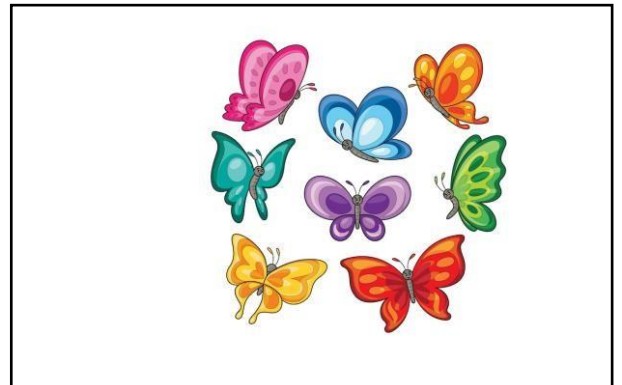
B.

3 9

C.

2 10

3. Observa las siguientes imágenes. Cuenta y escribe en el cuadro el número de los elementos.





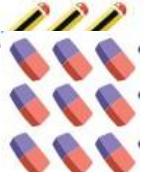
4. Completa las semirrectas en orden ascendente y descendente según como se indica en la figura

5. Lee los números y escribe el símbolo > mayor que, < menor que o = igual.

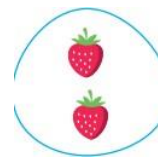
2	○	9
5	○	2
6	○	9
0	○	2

6. Relaciona con una línea la suma con la respuesta

2	+	6
1	+	1
4	+	3
8	+	1

8	
7	
9	

2



**Observaciones:**

---

---

---