



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**INFLUENCIA DEL BULLYING EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA**

**Autor/a:**

**LCDO. KELVIN STALYN ARTEAGA SORNOZA**

**Tutor/a:**

**MG. ELIZABETH VELIZ ARAUJO**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2023**

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO:**

INFLUENCIA DEL BULLYING EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**AUTOR:**

ARTEAGA SORNOZA KELVIN  
STALYN

**TUTOR:**

MG. SANTA VELIZ ARAUJO

**INSTITUCIÓN:**

**Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil**

**Grado obtenido:**

Magister en Educación mención Inclusión  
Educativa y Atención a la Diversidad

**MAESTRÍA:**

EN EDUCACIÓN, MENCIÓN  
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**COHORTE:**

COHORTE I

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2023

**N. DE PAGES:**

111

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de personal docente y Ciencias de la Educación

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad física, bullying, desempeño académico.

**RESUMEN:**

El presente trabajo de titulación se fundamenta en los casos de bullying que se han presentado en la institución educativa, a través de las distintas manifestaciones que están dirigidas a los estudiantes con discapacidad física, conduciendo a efectos emocionales y psicológicos, y a su vez provoca una disminución en el desempeño académico.

Para la realización del estudio se contó con una metodología de enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, contando con un alcance descriptivo; las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la entrevista y la encuesta.

Los resultados obtenidos, muestran que existe un porcentaje considerable de bullying hacia los estudiantes que tienen discapacidad física, la cual se manifiesta a través de burlas, marginación de grupos, exclusión en actividades académicas, ocasionando en ellos una baja autoestima y una disminución de su desempeño académico. Los docentes a su vez, indican que no se sienten totalmente preparados para abordar esta problemática en los estudiantes. El DECE y Directivo indican que en ciertas ocasiones los estudiantes no comentan las situaciones por las que atraviesan, por la falta de confianza y por el temor que sienten.

Para resolver la problemática se realiza una propuesta de talleres cuyo objetivo es atender a los estudiantes víctimas y victimarios del bullying, contribuyendo a mejorar el

<p>desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física. Esto contribuirá a que las actividades académicas se realicen de una manera afectiva y efectiva, ayudando a la fomentación de valores para que una mayor empatía ante los estudiantes con discapacidad física.</p>		
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>		<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> ARTEAGA SORNOZA KELVIN STALYN	<b>Teléfono:</b> 099 084 0912	<b>E-mail:</b> karteagas@ulvr.edu.ec
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD. Eva Guerrero López <b>Teléfono:</b> 259 6500 <b>Ext.</b> 170 <b>E-mail:</b> eguerrerol@ulvr.edu.ec (Directora del Departamento de Posgrado) MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo <b>Teléfono:</b> 259 6500 <b>Ext.</b> 160 <b>E-mail:</b> sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi esposa, que ha sido mi fortaleza durante esta travesía, su apoyo ha sido incondicional para la culminación de mi trabajo, por su confianza absoluta y ese empuje para no desfallecer en el camino.

A mi hijos Nicolle, Hillary y Dereck que de una u otra manera han sabido comprender que se tenía que dejar a un lado las horas de las actividades familiares para cumplir con las horas del trabajo académico de mi titulación; agradezco infinitamente la paciencia y el cariño brindado.

**Kelvin Arteaga Sornoza**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios, que me ha permitido culminar los estudios, a pesar de las adversidades presentadas durante el trayecto del mismo, me brindó la fortaleza y la sapiencia necesaria para seguir adelante.

Gracias a mi familia, por su apoyo incondicional que me brindaron durante el tiempo que duraron mis estudios y el proceso de titulación. Más aún agradecido por la comprensión que me tuvieron.

Gracias a los Docentes de la Universidad, que con su paciencia fueron los guías para la culminación de mis estudios. En especial a mi tutora, que siempre estuvo guiándome con enorme paciencia.

**Kelvin Arteaga Sornoza**

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

Arteaga-Veliz

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[www.educalinkapp.com](http://www.educalinkapp.com)

Fuente de Internet

1%

2

[dspace.ucuenca.edu.ec](http://dspace.ucuenca.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

3

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

5

[susanaherub.wordpress.com](http://susanaherub.wordpress.com)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.cfe.edu.uy](http://repositorio.cfe.edu.uy)

Fuente de Internet

1%

7

[biblioteca.usac.edu.gt](http://biblioteca.usac.edu.gt)

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Alfonso X el Sabio

Trabajo del estudiante

1%

9

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

1%

10

[repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080](http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080)

Fuente de Internet

1%

11

[ayudaprevenirelbullying.blogspot.com](http://ayudaprevenirelbullying.blogspot.com)

Fuente de Internet

1%



MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo

Tutora

## **CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 21 de agosto del 2023

Yo, **ARTEAGA SORNOZA KELVIN STALYN** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas institucionales vigentes.



**Kelvin Arteaga Sornoza**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

Guayaquil, 21 de agosto de 2023

Certifico que el trabajo titulado **INFLUENCIA DEL BULLYING EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** ha sido elaborado por LCDO. ARTEAGA SORNOZA KELVIN STALYN bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



**MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo**

**Tutora**

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación *Influencia del bullying en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física de educación general básica*, el cual se realizó en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli, se fundamenta en los casos de bullying que se han presentado en la institución educativa, a través de las distintas manifestaciones y que a su vez están dirigidas a los estudiantes que tienen discapacidad física, esto conlleva a efectos emocionales y psicológicos, y así mismo provoca una disminución en el desempeño académico.

Para la realización del estudio se contó con una metodología de enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, contando con un alcance descriptivo; lo que permite obtener una clara percepción de la problemática, obteniendo las características, causas y consecuencias del bullying. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la entrevista dirigida al DECE y Directivo; y la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes.

Los resultados obtenidos, muestran que existe un porcentaje considerable de bullying hacia los estudiantes con discapacidad física, la cual se manifiesta a través de burlas, marginación de grupos, exclusión en actividades académicas; ocasionando en ellos una baja autoestima y una disminución en el desempeño académico. Por el lado de los docentes, se muestra que no se sienten totalmente preparados para abordar esta problemática en los estudiantes. Por parte del DECE y del Directivo se muestra que en ciertas ocasiones los estudiantes no comentan las situaciones por las que atraviesan, por falta de confianza y así mismo, por el temor que sienten.

Para resolver la problemática se realiza una propuesta de talleres cuyo objetivo es atender a los estudiantes víctimas y victimarios del bullying, contribuyendo a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física. Esto contribuirá a que las actividades académicas se realicen de una manera afectiva y efectiva, ayudando a la fomentación de valores para que exista una mayor empatía ante los estudiantes que tienen discapacidad física.

**Palabras claves:** Discapacidad física, bullying, desempeño académico.

## ABSTRACT

The present degree work Influence of bullying on the academic performance of students with physical disabilities in basic general education, which was carried out in the Bartolomé Garelli High School, is based on the cases of bullying that have occurred in the mentioned place, many manifestations of bullying are directed to students with disabilities. Various manifestations are directed to students with physical disabilities, this leads to emotional and psychological effects and to psychological and emotional effects, and in turn causes a decrease in academic performance.

In order to carry out the study, a mixed approach methodology was used, that is to say, qualitative and quantitative, with a descriptive scope, which allows us to obtain a clear perception of the problem and a clear perception of the problem, obtaining the characteristics, causes and consequences of bullying. The techniques used for data collection were several interviews directed to the DECE and the Principal; and the survey directed to teachers and students.

The results obtained show that there is a considerable percentage of bullying of students with physical disabilities, which manifests itself through teasing, exclusion from groups, exclusion from academic activities, causing low self-esteem and a decrease in their academic performance. This is manifested through mockery, exclusion from groups, exclusion from academic activities, causing them to activities, causing low self-esteem and a decrease in their academic performance.

On the teachers' side, it is shown that they do not feel fully prepared to address this problem in the classroom to deal with this problem among students. On the part of the DECE and the Principal, it is shown that on certain occasions they do not feel fully prepared to deal with this problem in their students.

**Key words:** Physical disability, bullying, academic performance.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN EJECUTIVO .....	ix
ABSTRACT .....	x
ÍNDICE GENERAL .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	4
1.5 Objetivo General.....	4
1.6 Objetivos Específicos:.....	4
1.7 Delimitación del Problema de Investigación .....	5
1.7.1 Delimitación Temporal .....	5
1.7.2 Delimitación Espacial.....	5
1.8 Línea de Investigación .....	5
1.8.1 Nombre de la Línea de Facultad: .....	5
1.8.2 Nombre de la Sub Línea: .....	5
1.9 Justificación de la Investigación .....	5
1.10 Idea a Defender.....	6
1.11 Definición de las Variables.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2.1 Marco Teórico.....	8
2.1.1 Antecedentes de la Investigación .....	8

2.2 Bullying .....	10
2.2.1 Características del Bullying.....	11
2.2.2 Tipos de Bullying .....	11
2.2.3 Protagonistas del Bullying.....	13
2.2.4 Causas del Bullying.....	14
2.2.5 Consecuencias del Bullying .....	15
2.3 El Bullying en Estudiantes con Discapacidad Física .....	16
2.4 Tipos de Discapacidad Física. ....	17
2.5 Desempeño Académico.....	20
2.6 Influencia del Bullying en el Desempeño Académico.....	21
2.7 Marco conceptual.....	22
2.7.1 <i>Discapacidad</i> .....	22
2.7.2 <i>Discapacidad Física</i> .....	22
2.7.3 <i>Bullying</i> .....	23
2.7.4 <i>Cyberbullying</i> .....	23
2.7.5 <i>Desempeño Académico</i> .....	23
2.8 Marco Legal .....	23
CAPÍTULO III .....	25
3.1 Enfoque de la Investigación.....	25
3.2 Tipo de Investigación .....	25
3.3 Métodos y Técnicas Utilizados .....	26
3.3.1 <i>Técnicas de Estudio</i> .....	26
3. 4 Población .....	27
3.5 Muestra .....	27
3.6 Análisis de Resultados .....	28
3.6.1 <i>Análisis de la Encuesta Realizada a los Docentes</i> .....	28

3.6.2 <i>Análisis de la Encuesta Realizada a los Estudiantes con Discapacidad Física de Séptimo Año de Educación General Básica</i> .....	38
3.6.3 <i>Resultado de la Entrevista Realizada al Directivo; Rectora de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli</i> .....	48
3.6.4 <i>Resultado de la Entrevista Realizada al DECE de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli</i> .....	50
3.6.5 <i>Discusión General de los Resultados</i> .....	54
CAPÍTULO IV .....	57
4.1 Título de la Propuesta.....	57
4.2 Objetivos.....	57
4.2.1 <i>Objetivo General</i> .....	57
4.2.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	57
4.3 Justificación.....	57
4.4 Descripción de la Propuesta de Solución .....	58
4.5 Factibilidad de Aplicación .....	60
4.6 Beneficiarios Directos e Indirectos .....	60
4.7 Conclusiones de la Propuesta .....	61
CONCLUSIONES .....	83
RECOMENDACIONES .....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la muestra.....	27
Tabla 2: Características de una víctima de bullying.....	28
Tabla 3: Intervención en suceso de bullying.....	29
Tabla 4: Convivencia armónica entre estudiantes.....	30
Tabla 5: Desempeño académico.....	31
Tabla 6: Tipo de bullying en la institución educativa.....	32
Tabla 7: Ruta o protocolo a seguir.....	33
Tabla 8: Características de bullying en estudiantes con discapacidad física.....	34
Tabla 9: Actividades y estrategias con estudiantes con discapacidad física.....	35
Tabla 10: Capacitaciones continuas para abordar el tema de bullying con discapacidad física .....	36
Tabla 11: Anamnesis de estudiantes con discapacidad física.....	37
Tabla 12: Se han burlado o realizado algún chiste por tu discapacidad física.....	38
Tabla 13: Víctima de golpes.....	39
Tabla 14: Alejamiento de compañeros ante su llegada.....	40
Tabla 15: Comentar a la autoridad algún tipo de bullying.....	41
Tabla 16: Víctima de bullying.....	42
Tabla 17: Falta de concentración por burlas, discusiones o peleas.....	43
Tabla 18: Víctima de bullying influye en desempeño académico.....	44
Tabla 19: Te escuchan si tienes una exposición en clases.....	45
Tabla 20: Tipo de bullying recibida.....	46
Tabla 21: Ayuda en actividades por discapacidad física.....	47
Tabla 22: Triangulación de resultados.....	54

Tabla 23: Distribución de los talleres.....	59
Tabla 24: Fase: Detección. Taller #1.....	63
Tabla 25: Fase: Detección. Taller #2.....	66
Tabla 26: Fase: Detección. Taller #3.....	67
Tabla 27: Fase: Detección. Taller #4.....	69
Tabla 28: Fase: Detección. Taller #5.....	71
Tabla 29: Fase: Intervención. Taller #6.....	73
Tabla 30: Fase: Intervención. Taller #7.....	75
Tabla 31: Fase: Intervención. Taller #8.....	77
Tabla 32: Fase: Intervención. Taller #9.....	79
Tabla 33: Fase: Intervención. Taller #10.....	81

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 Tema**

INFLUENCIA DEL BULLYING EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

En la actualidad la educación está sumergida en constantes cambios y avances tecnológicos; cambios que abarcan el ámbito tecnológico, infraestructura, y la inclusión educativa. La inclusión educativa ha sido un cambio radical tanto para los padres, estudiantes y profesores; para lo cual los miembros de la comunidad educativa se han visto involucrados en varios compromiso.

Desde el inicio de esta reforma educativa han existido dudas y muchas inquietudes; los padres sienten temor ante el rechazo que puedan tener sus hijos por parte de sus compañeros de clase, así mismo, los docentes no se sienten en la capacidad máxima para trabajar con estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la discapacidad, y a su vez, los estudiantes con discapacidad física sienten el temor transmitido por sus familiares, temor ante el qué dirán y cómo son observados ante sus compañeros de la institución educativa.

Durante los últimos años, ha aumentado la población de personas con discapacidad física, es así como “La Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) indica más de 1.000 millones de personas, de los cuales casi el 93 millones son niños en el mundo viviendo con alguna forma de discapacidad.” ((CERMI), 2017).

Analizando la situación de las instituciones educativas de Ecuador, se puede indicar que aún existe un porcentaje de carecer del conocimiento sobre las discapacidades y necesidades educativas. Por otra parte, los estudiantes observan de manera distinta a sus compañeros con discapacidad física; esta situación está infundada en la falta de conocimiento de las discapacidades.

Desde una perspectiva general, al existir un desconocimiento sobre las discapacidades física, conduce a que los estudiantes muestren signos de indiferencia hacia sus compañeros, conllevando a ocasiones de bullying escolar. Esto se puede notar en informe estadístico presentado por UNICEF (2017), el cual detalla que:

En el Ecuador, el nivel de incidencia de violencia escolar entre pares (aquellos estudiantes que han recibido al menos una vez un acto de violencia en el último quimestre por parte de otro estudiante) es del 58,8%. Esto quiere decir que, aproximadamente, 6 de cada 10 estudiantes entre los 11 y 18 años (entre 8. ° de básica y 3. ° de bachillerato) han sido víctimas de al menos un acto violento.

De la misma manera, el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) (2017) afirma que:

“El alumnado con discapacidad forma parte de un grupo comúnmente más vulnerable al acoso. Es considerado, por las personas acosadoras, “víctimas fáciles” ya que no cumplen los mal entendidos estándares de la sociedad. Las víctimas de bullying suelen ser personas que por alguna característica personal se diferencian del resto. El alumnado en ocasiones no comprende qué significa tener una discapacidad y lamentablemente la discapacidad acaba siendo motivo de exclusión o bullying”.

En este sentido, ante lo mencionado por estas organizaciones, se indica que los estudiantes no comprenden las discapacidades diferentes, por lo que los hace vulnerables ante las distintas manifestaciones de bullying; suceso el cual, van en aumento.

Por otro lado, es importante mencionar el desempeño académico de los estudiantes, el cual implica las distintas acciones realizadas en sus actividades académicas, el cual, no sólo implica lo que se vive dentro de la institución educativa, sino también al contexto familiar y social. Es así que el desempeño académico “conlleva a una valoración integral de cada estudiante desde lo conceptual, procedimental y actitudinal, al igual que precisa variables de orden familiar, económico, cultural, características personales, estilos y ritmos de aprendizaje” (Lozano, 2021).

En función de lo planteado, se destaca la situación que viven los estudiantes con discapacidad física, que influye en su desempeño académico. Es así, que, si una persona no está cómoda en el entorno social, no rendirá el potencial máximo en sus actividades. Por

consiguiente, si los estudiantes con discapacidad física, no se sienten a gusto en la institución educativa su desempeño académico y cognitivo no será el óptimo, su convivir escolar no será idóneo, ya que se sentirá menospreciado por sus compañeros y al sentirse de esta manera su concentración disminuye, influyendo de una manera negativa en su desempeño académico.

El desempeño académico es un factor importante, pero de manera especial en los estudiantes con discapacidad física, ya que se convierte en un reflejo de lo que ellos perciben durante su educación y su relación con el entorno social. Es el caso de los docentes, que no logran identificar los casos de bullying, ya que, la mayoría de las víctimas lo sufren en silencio. Por ende, esto conlleva a que los docentes no intervengan de manera oportuna, además, no saben cómo actuar en el momento que se observa cualquier manifestación de bullying. Cabe resaltar, que en las instituciones educativas “simplemente no le dan la importancia debida a este suceso que se da en la convivencia escolar, ya que sólo prioriza la transmisión de los conocimientos y la producción de los aprendizajes esperados y no se resuelven los conflictos que se presentan”. García Cano y Niño Murcia (2018) citados por (Campuzano, Jiménez, & Olmos, 2020).

A través de un diagnóstico fáctico realizado en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli se ha podido constatar diversas manifestaciones de bullying en los estudiantes con discapacidad física. Dichas manifestaciones observadas no permiten una adecuada convivencia escolar, ni la aceptación e inclusión total. De acuerdo a un preámbulo estadístico el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) ha detectado ocho casos de bullying durante el período comprendido en los años lectivos 2018-2019. Dichos casos fueron notificados por los estudiantes que tienen discapacidad física, los cuales han sido repetitivos en varias ocasiones. Además, el DECE ha recibido la notificación de 4 casos de cyberbullying dirigido a los niños con discapacidad física en vistas de la educación virtual por la pandemia Covid-19.

De la misma forma, se refleja en los cuadros de calificaciones de los estudiantes que su desempeño académico ha venido disminuyendo de manera significativa. Al no sentirse aceptados y acogidos por sus compañeros de clase, su nivel de autoestima y de confianza bajan, no tienen una concentración adecuada ya que siempre están inmersos a diferentes tipos de burlas, haciendo que se desconcentren y no realicen un aprendizaje óptimo, conduciendo a la disminución del desarrollo de las destrezas que se espera obtener.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera el bullying influye en el desempeño académico en los estudiantes con discapacidad física de Educación General Básica en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli?

### **1.4 Sistematización del Problema**

Con el de fin sistematizar el problema se tomará en cuenta las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos relacionados con el bullying en los estudiantes con discapacidad física?
- ¿Cómo se manifiesta el bullying en los estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli?
- ¿Cómo es el desempeño académico en los estudiantes con discapacidad física en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli?
- ¿De qué manera los docentes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli atienden a los estudiantes con discapacidad física víctimas del bullying?

### **1.5 Objetivo General**

Analizar cómo el bullying influye en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli.

### **1.6 Objetivos Específicos:**

- Identificar los referentes teóricos relacionados con el bullying y la influencia en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física.
- Analizar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física que son víctimas del bullying.
- Proponer talleres para atender a los estudiantes víctimas y victimarios del bullying, contribuyendo a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física.

## **1.7 Delimitación del Problema de Investigación**

### ***1.7.1 Delimitación Temporal***

- **Área:** Educación.
- **Tiempo:** 2021-2022
- **Aspecto:** NEE
- **Nivel:** General Básica
- **Años:** 9-10

### ***1.7.2 Delimitación Espacial***

Esta investigación, se llevó a cabo en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli, perteneciente a la ciudad de Guayaquil.

## **1.8 Línea de Investigación**

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

### ***1.8.1 Nombre de la Línea de Facultad:***

Desempeño y profesionalización del docente.

### ***1.8.2 Nombre de la Sub Línea:***

Competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

## **1.9 Justificación de la Investigación**

El bullying escolar es un suceso que está ocurriendo en las instituciones educativas, hecho preocupante a nivel nacional e internacional. Actualmente, al existir la inclusión educativa, los estudiantes que tienen diferentes necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad se integran al sistema de educación ordinaria. Al no existir la exigencia obligatoria de asistir a instituciones especializadas para que atiendan a sus necesidades, los estudiantes son ubicados en las distintas instituciones educativas del sistema ecuatoriano.

Por consiguiente, la integración entre los estudiantes de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli, no se da en su totalidad; ya que, al incluir estudiantes con discapacidad física, por ser

visible, los convierte en estudiantes propensos a diferentes burlas y gestos de rechazo ante sus compañeros. Por lo tanto, esta investigación es importante porque permite analizar las características del bullying y a esclarecer las causas que conducen a los estudiantes mal llamados “normales” a inducir el bullying hacia estudiantes que tienen una discapacidad física.

De modo que, un estudiante víctima de bullying tendrá posibles repercusiones en la construcción de su identidad y carácter, es decir, afecta a los niveles de personalidad, los cuales se podrían manifestar a través de conflictos emocionales, sociales y académicos.

Por consiguiente, es importante analizar el bullying en relación al desempeño académico que tienen los estudiantes con discapacidad física, ya que al existir este fenómeno en la institución educativa se convierte en un distractor significativo en las actividades académicas. Es por ello que se vuelve indispensable conocer la relevancia que tiene el bullying en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física.

Por lo tanto, la investigación es pertinente ya que permite establecer el tipo de relación que existen entre los miembros de la comunidad educativa, a conocer las manifestaciones diversas del bullying, identificar las causas que no permiten una sana convivencia escolar, además, de establecer su influencia en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física.

La investigación proporcionará información necesaria que será útil para el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) ya que se propone una serie de talleres basadas en la identificación del bullying y el accionar docente. Esto a su vez, proporcionará la integración total basada en valores para una sana y armónica convivencia estudiantil que ayude al mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes con discapacidad física motora de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. Además, de que ayuda a la fomentación de valores mediante diversas técnicas lúdicas propuestas en los talleres de capacitación, y a su vez lograr que los estudiantes reconozcan sus propias características e igualdad y equidad.

### **1.10 Idea a Defender**

El bullying influye en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física.

## **1.11 Definición de las Variables**

Bullying

Desempeño académico de estudiantes con discapacidad física

## CAPÍTULO II

### 2.1 Marco Teórico

#### 2.1.1 Antecedentes de la Investigación

El bullying ha sido un fenómeno que ha venido ocurriendo desde hace varios años atrás en muchos países y que en la actualidad ocurre con mayor frecuencia en diversas instituciones. Es así que según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, s.f) “existe el 26,05% de estudiantes con discapacidad física en todo el país, el cual, sólo en la provincia del Guayas el 22,24% de estudiantes poseen discapacidad física, es decir, un total de 2.639 estudiantes, el cual la gran mayoría accede a una educación regular”. Es por ello, que esta investigación es de gran importancia y se fundamenta en varios artículos académicos y científicos que lo sustentan. A continuación, se presenta algunos antecedentes internacionales y nacionales:

En Perú (Amemiya, Oliveros, & Barrientos, 2009) en su investigación de tesis de grado sobre “Los factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú” identificaron los factores asociados a la violencia escolar severa, tales como: La repetición de la amenaza a pesar de comunicar las agresiones, presencia de pandilleros en el colegio, tener amigos pandilleros y poseer defecto físico, factores de riesgos que causan daño psicológico en los estudiantes.

Este trabajo tiene relación con la investigación ya que nos indica que la violencia escolar está relacionada a las amenazas repetidas, y a su vez ocasiona un gran daño psicológico que puede influir en el desempeño académico del estudiante.

En Costa Rica (Morales & Villalobos, 2017) en su investigación de tesis de posgrado sobre “El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar” analizaron el impacto del bullying en el desarrollo integral de los niños, llegando a la conclusión de que existe un gran porcentaje que recibe algún tipo de bullying repetitivo en el transcurso del día, teniendo gran impacto el aspecto socioemocional, una incidencia significativa en el aprendizaje y la desmotivación; dejando como secuelas que el estudiante no quiera asistir a la institución educativa.

En este trabajo investigativo, se evidencia que el bullying es repetitivo ocasionando una desmotivación en el estudiante, que lo conduce no sólo a un aprendizaje escaso, sino que, además lo conlleva a no querer asistir a la institución educativa.

En la ciudad de Loja, Ecuador (Arciniega & Veja, 2019) realizaron un estudio que tuvo como principal objetivo analizar la incidencia del Bullying o Bullying en la Inteligencia Emocional en los Estudiantes de quinto y sexto año de la Escuela Fiscal N°2 de la Ciudad de Loja, en la cual luego de la aplicación de cuestionarios estandarizados, llegan a resultados relevantes: El 20% manifestó que el lugar donde se producen relaciones conflictivas de acoso y violencia escolar es en el aula de clases, mientras que el 80% consideró que el lugar donde ocurren mayoritariamente situaciones de bullying es durante el recreo, en el patio y en el baño. El 46.67% dice que lo hacen a través de insultos, apodosos ofensivos, riéndose y hablando mal de ellos, el 30.00% manifiesta el daño físico, el 8.89% los rechazan y los aíslan no dejándolos participar en trabajos y juegos, el 7.78% los encierran en algún lugar de la escuela, el 3.34% les rompen sus pertenencias, el 2.23% les quitan las cosas, el 1.12% indica que los conflictos se manifiestan con gestos de asco y desprecio.

Este trabajo investigativo, es relevante y se relaciona con esta investigación, ya que se indica el porcentaje de las diversas manifestaciones de bullying al cual son sometidos los estudiantes, dejando claro que no sólo ocurre en el salón de clases, que también puede darse en cualquier lugar de la institución educativa.

En Ecuador, en la ciudad de Quito (Mena, 2012) realizó la investigación “La influencia del Bullying en el desempeño académico” en las instalaciones de la escuela Fiscal Mixta Vespertina “Álvaro Pérez” en niños de educación básica, se encontraron con un porcentaje de alumnos que disminuyeron su rendimiento como consecuencia del bullying, además, se volvían alumnos distraídos y con menos entusiasmo de ser, aprender y participar en clase.

Esta investigación es propicia ya que analiza los porcentajes de desempeño académico en los estudiantes a causa de las diferentes manifestaciones de bullying que han recibido o reciben, dejando como secuelas estudiantes sin ánimos de aprender.

En la provincia de Machala en Ecuador (Espada & Sánchez, 2020) realizaron un estudio investigativo en las escuelas rurales públicas y privadas, en que se evaluó a estudiantes de séptimo grado que tienen discapacidades diferentes y que presentan alguna necesidad educativa; en la que se llega a la conclusión que un gran porcentaje de estos estudiantes sufren

algún tipo de bullying y recomiendan que se considere el factor de las necesidades diferentes de los estudiantes para futuras investigaciones.

Esta investigación indica que los estudiantes sufren diferentes formas de bullying, por el simple hecho de ser diferentes o tener una necesidad educativa, para lo cual el autor recomienda que se tome en cuenta a este tipo de estudiantes para el trabajo de investigaciones futuras.

## **2.2 Bullying**

El término “bullying, establecido por Dan Olweus, señala que la palabra proviene del vocablo inglés “bull” que significa toro, y de esta manera, el bullying es la actitud de actuar como un toro en el sentido de pasar por sobre otro sin contemplación alguna” (Olweus, 2004). “La palabra “bully” es empleada para denominar a la persona que acosa a sus pares mediante su conducta” (Morales & Villalobos, 2017).

El término de bullying, se lo ha empleado para referirse a un fenómeno de acciones repetitivas y violentas, que incluyen maltrato, abuso e intimidación entre compañeros, se relaciona con lo que se llama abuso de poder, donde un individuo fuerte tiende aprovecharse de uno más vulnerable o más débil, victimizándolo o sometiéndolo mediante acciones de hostigamiento y acoso, propiciando así, situaciones prolongadas con fuertes consecuencias y creando relaciones disfuncionales entre compañeros. Arnobio (2014) citado por (Galarza & Martínez, 2018).

Avilés (2006) citado por (González, 2017) define al bullying como la intimidación y el maltrato entre escolares en forma repetitiva, siempre lejos de las miradas de algún adulto, con el objetivo de humillar y someter de manera abusiva a una víctima indefensa, mediante agresiones físicas, verbales, sociales, teniendo como resultado el rechazo grupal y la victimización psicológica.

Villacorta (2014) citado por (Moreno, 2018) afirmó que el bullying es una “conducta agresiva de un alumno o un grupo de ellos hacia una víctima de forma repetitiva e intencionada, donde la víctima experimenta sentimientos negativos que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”.

Todas las definiciones antes mencionadas conllevan a lo mismo, en lo que se indica que el bullying es un acoso repetitivo protagonizado entre pares, lejos de la mirada adulta; se manifiesta con el más fuerte realizando diversos mecanismos de abuso de poder y hostigamiento hacia el más débil, teniendo como objetivo principal la humillación general del estudiante y conduce a diversos resultados sociales y psicológicos, dificultando el desarrollo normal de los aprendizajes deseados.

### **2.2.1 Características del Bullying**

Para identificar las características del bullying, la observación detallada y minuciosa es de vital importancia. Una vez que se conoce las características de este suceso, permite la diferenciación entre el bullying y un episodio de violencia o agresión que se den entre los estudiantes. Es así que Gavilanez (2014) indica estas características:

- Existe desigualdad en condiciones sociales, psicológicos y físicas entre los participantes.
- Es un tipo de conducta que se repite varias veces con cierta consistencia.
- Se produce entre iguales.
- Puede ser realizado por un individuo o por grupos.
- Se presenta sin provocación previa de la víctima, surge de manera espontánea.
- Los ataques son físicos, verbales y/o psicológicos, con el objetivo de intimidar o provocar miedo.

Tal como lo indica el autor, el bullying presenta características que son observables, para sí diferenciar un episodio de violencia. Lo indica como una situación constante y repetitiva entre estudiantes de diferentes niveles y/o estratos sociales, que se puede dar de manera individualizada o grupal, con diferentes tipos de manifestaciones que pueden ser físicos, verbales y psicológicos, para intimidar al más débil.

### **2.2.2 Tipos de Bullying**

De acuerdo a las manifestaciones del mismo, existen varios tipos de bullying, entre los principales están: Físico, verbal, psicológico, social. Existiendo en la actualidad tecnológica, el cyberbullying.

El ***bullying físico***, incluye agresiones físicas, tales como: Empujones, golpes, patadas, encierro, daños de objetos personales. Este tipo de bullying se puede detectar de una manera fácil ya que deja secuelas que pueden ser observadas. Se considera una de las conductas de bullying más graves ya que, además del daño psicológico, también sufre daños a nivel físico que pueden llegar a ser graves (Universidad Internacional de Valencia, 2022).

Tal como lo indica el autor, el bullying físico implica daños visibles en la integridad de quien lo recibe, dejando secuelas que lo hacen fácil detectarlo por cualquier persona.

El ***bullying verbal***, hace referencia a los insultos, amenazas, burlas, apodos, aquellos rumores de distintas índoles. Este tipo de bullying hace que la autoestima de quien la reciba disminuye cada día. Son acciones no corporales que se llevan a cabo con la finalidad de causar un daño psicológico (Universidad Internacional de Valencia, 2022).

Así como indica el autor, el bullying verbal comprende acciones que se realizan a través de la voz, que puede llegar a ocasionar daño en la autoestima y confianza de quien lo recibe.

El ***bullying psicológico***, incluye la intimidación, el chantaje e incluso la manipulación, teniendo un efecto directo en la autoestima de quien lo recibe. Este tipo de bullying es el más difícil detectar. En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad (Universidad Internacional de Valencia, 2022).

Tal como lo indica el autor, el bullying psicológico influye directamente en la autoestima, dejando sentimientos de vulnerabilidad y es el más difícil de ser detectado, ya que no deja secuelas físicas.

El ***bullying social***, es una forma de violencia que se da en una situación social en la que un individuo es objeto de descarga de ciertos actos ante un grupo, haciendo que sea excluido de un grupo, ignorándolo y aislándolo. Puede ser directo: excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlo del grupo de WhatsApp de clase. Pero también indirecto: ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o hacer ver que no está ahí (Universidad Internacional de Valencia, 2022).

Así como lo indica el autor, el bullying social compete a la exclusión de una persona en las distintas actividades sociales que se realice o simplemente ignorándolo.

El *cyberbullying*, es el uso de los medios tecnológicos a través del anonimato para afectar de una manera indirecta a una persona, creando comentarios ofensivos, rumores mal intencionados, fotos, etc., cualquier mecanismo con la intención de dañar la integridad de una persona. Los canales son muy variados: mensajes de texto en móviles, tablets y ordenadores, páginas web y blogs, juegos online, correos electrónicos, chats, encuestas online de mal gusto, redes sociales, suplantación de identidad para poner mensajes (Universidad Internacional de Valencia, 2022).

Tal como lo indica el autor, el cyberbullying incluye la tecnología, y como es de conocimiento general, ahora los estudiantes son tecnológicos y tienen acceso fácil a dispositivos electrónicos. Es por ello, que utilizan estos medios para realizar acciones mal intencionadas con el fin de dañar la reputación de una persona.

### 2.2.3 Protagonistas del Bullying

Dentro del bullying, siempre existen dos entes importantes para que ocurra este suceso. Según Quintana, Montgomery, Malaver y Ruíz (2020) citados por (Ruiz, Ruiró, & Tesouro, 2015) indican que existen tres protagonistas en el bullying y sus diversas manifestaciones:

“El *bully, el agresor o victimario*; es un individuo con mayor fortaleza física, es impulsivo, de carácter fuerte, sin empatía, es egocéntrico” Por consiguiente, Cerezo (2001) citado por (Acedo, 2016) indica que “el agresor escoge principalmente a aquellos niños que considera débiles, que están propensos a la exclusión y que no van a ser apoyados ni defendidos por sus compañeros de la clase”.

“El *bulleado, la víctima*; es un individuo de menor fuerza física, inseguro, ansioso, sensible, tranquilo”. No obstante, existen algunos factores que multiplican las posibilidades de sufrir acoso (Valencia, 2014):

- Sufrir alguna discapacidad física o psíquica.

- Tener algún tipo de trastorno del aprendizaje, especialmente los problemas relacionados con el lenguaje oral porque son muy evidentes y fácil objeto de burlas.
- Haber padecido bullying con anterioridad.
- Pertenecer a un grupo étnico, religioso, cultural o de orientación sexual minoritario.

“Los *espectadores, observadores*, son los compañeros que observan la agresión”. Para Avilés (2009) citado por (Morales A. , 2020) indica que “existe una ley entre observadores *“Ley del silencio”*”. A su vez, Ochoa (2020) indica que hay dos tipos de observadores: Los *observadores activos*, cuando apoyan felicitando al intimidador o riéndose de la situación y los *observadores pasivos*, aquellos que mediante el silencio hacen que no pasa nada ocultando su temor a que los tomen a ellos como víctimas.

Es por este motivo, que es indispensable que los docentes seamos observadores del comportamiento conductual y expresiones verbales de los estudiantes, no sólo dentro del salón de clases, sino también en diversas actividades extracurriculares y en el tiempo de los recesos. Por lo tanto, la observación es importante y así mismo llevar un registro de aquellos acontecimientos que son inusuales en ellos; así mismo, poniendo una mayor atención hacia los estudiantes con discapacidad física, sus actitudes y gestos, que ayudarán al docente a identificar alguna situación de bullying, y así ponerle un alto definitivo para evitar consecuencias mayores.

#### **2.2.4 Causas del Bullying**

Diversos estudios indican que existen diversas causas que conllevan al bullying. Una de las causas principales se debe a la predisposición a la violencia, la cual en muchas ocasiones proviene del entorno familiar, así los niños y adolescente imitan esos actos que observan en su convivencia familiar diaria. Además, es importante resaltar que en muchos hogares existe la ausencia de los padres, quedando a cargo de otros familiares o terceras personas, esta carencia conlleva a la falta de formación de valores, ya que en la mayoría de los casos no se tiene comunicación familiar, conduciendo a la falta de empatía hacia los demás.

### **2.2.5 Consecuencias del Bullying**

En un informe de Ocultos a Plena Luz (UNICEF) (2014) indica las consecuencias en niños que sufren de bullying, en el se muestra una variedad de consecuencias negativas, tanto para las víctimas como para los acosadores:

El acoso produce una serie de consecuencias negativas en los niños, como la depresión, ansiedad, pensamientos suicidas o el descontento con la vida. A través de múltiples grupos étnicos, ser acosado por sus compañeros también se ha relacionado con el riesgo de padecer desórdenes alimentarios y la dificultad para relacionarse, sufrir soledad y estar aislado socialmente. Además, los estudiantes acosados son más proclives a tener dificultades académicas, entre las que se incluyen el bajo desempeño académico o la falta de atención y de asistencia. Los efectos sociales, emocionales y psicológicos producidos por consecuencia del acoso pueden ser graves y durar desde la infancia hasta la edad adulta.

Además de lo antes mencionado, también existen “consecuencias a nivel académico, ya que existe la falta de sueño por la presencia de pesadillas, conduciendo esto a problemas de memoria, dificultad a la concentración de atención y descenso del rendimiento escolar” (Rodríguez L. , 2022).

De la misma manera, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021) indica las siguientes consecuencias:

Los niños, niñas y adolescentes que padecen de bullying suelen tener casi tres veces más probabilidades de sentirse marginados en la escuela, y más del doble de probabilidades de faltar a las clases. Igualmente, los que son víctimas de acoso obtienen peores resultados educativos que quienes no han sufrido; sus calificaciones en matemáticas y pruebas de lectura son más bajas y, cuanto más frecuente es el acoso, peores son las notas. Asimismo, las probabilidades de abandonar la educación formal después de concluida la educación secundaria es mayor.

Igualmente, el acoso tiene repercusiones en la salud mental, que conduce a una calidad de vida no muy buena ya que estará inmersa en conductas inadecuadas en su futuro:

Los niños, niñas y adolescentes que son objeto de acoso tienen casi el doble de probabilidades de sentirse solos o solas, de no poder dormir por la noche y de haber tenido ideas suicidas. Los datos también demuestran que la calidad de la salud y la satisfacción con la vida de quienes sufren acoso son menores entre quienes no participan en estas prácticas. El acoso también se asocia a tasas más altas de consumo de tabaco, alcohol y cannabis, así como a experiencias sexuales más tempranas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2021).

De lo anteriormente expuesto por los diferentes informes y estudios investigativos, se indica que las consecuencias del bullying no es sólo en el momento, sino que también se expresan a un plazo largo o pueden surgir en la vida adulta, conduciendo a efectos significativos en la calidad de vida de la persona.

### **2.3 El Bullying en Estudiantes con Discapacidad Física**

La Organización de Estados Americanos (OEA) (s.f) indica que “el término discapacidad significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social”.

Por lo tanto, el tener una discapacidad física le impide a la persona desarrollarse de una manera plena en sus actividades diarias; ya que esto “afecta al aparato locomotor e incide especialmente en las extremidades, aunque también puede aparecer como una deficiencia en la movilidad de la musculatura esquelética” (Observatorio de Discapacidad Física, s.f). “Es así, que en este grupo se incluyen a las personas que requieren de un aparato para su movilización, tales como la silla de ruedas, prótesis, etc.”. (Padilla, 2011).

Relacionándolo al ámbito educativo, los estudiantes con discapacidad física son más propensos a sufrir algún tipo de bullying, ya que al ser notoria su discapacidad los convierte en un blanco fácil de bullying. Tal como lo indican (Amemiya, Oliveros, Acosta, Piscocoya, & Martina, 2022) “ser portador de un defecto físico, discapacidades o necesidades especiales de salud, pueden hacerlos sentirse diferentes y convertirse en blanco fácil de ser acosados.

Los estudiantes que tienen una discapacidad física, tienen un porcentaje alto de vulnerabilidad a diferencia de quienes no la tienen, es así que:

Existen diversos trabajos investigativos, los cuales vienen alertando sobre la especial vulnerabilidad de los niños con necesidades educativas especiales donde las consecuencias son más graves, porque se encuentran en situaciones de mayor desprotección, algunos de ellos no actúan en defensa propia y en muchas ocasiones prefieren callar las agresiones (Amaya, 2016; Garaigordobil, Martínez, & Páez, 2015; García & Ascensio, 2015; González, 2017; Martínez, 2014) citados por (Espada & Sánchez, 2020).

De la misma manera, la UNESCO considera que:

La infancia con discapacidad en algunos casos presenta dificultades para relacionarse, dado que no son aceptadas o no manejan bien las relaciones interpersonales, es así, que en ocasiones la imposibilidad de realizar actividades educativas o lúdicas es lo que les aleja de sus iguales en edad ((CERMI), 2017).

Lo que es más interesante, es que los estudiantes sienten una especie de rechazo ante sus compañeros con discapacidad física, los observan como los raros de la clase, convirtiéndolos en los candidatos idóneos para cualquier tipo de bullying, ya que se quedarán callados y no mencionarán lo sucedido ante una autoridad de la institución educativa.

#### **2.4 Tipos de Discapacidad Física.**

La discapacidad física es la disminución de las capacidades físicas de una persona, existe una limitación para lo cual su desenvolvimiento en la sociedad es de manera diferente a los demás. Así mismo, es visible para todos, es por ello, que las personas que tienen discapacidad física llevan un estilo de vida diferente, el cual depende de sus posibilidades económicas.

Es necesario resaltar las características de la discapacidad física, según Parapupas (2020):

La discapacidad física motórica se da cuando una persona tiene un estado físico que le impide de forma permanente e irreversible moverse con la plena funcionalidad de su sistema motriz, afecta el aparato locomotor e incide

especialmente en las extremidades, aunque también puede aparecer como una deficiencia en la movilidad de la musculatura esquelética.

De eso desprende la clasificación de la discapacidad física. Según la Organización Mundial de la Salud (2011) citado por (Salinas C. , 2018) , la discapacidad física se clasifica en:

**a) Tetraplejía:** Se caracteriza por parálisis de los brazos, las piernas y el tronco. Es la pérdida total o parcial de la capacidad de movimiento de las extremidades inferiores y de los miembros superiores. La causa más frecuente suele ser un traumatismo. Se debe a lesiones de la médula espinal, especialmente las que afectan a las vértebras cervicales quinta a séptima.

**b) Paraplejía:** Es la afectación de ambas piernas. Hay inmovilidad parcial o completa de la motricidad de los miembros inferiores, a causa de una lesión medular a partir de la región dorsal y/o lumbar.

**c) Hemiplejía:** Se trata de una alteración o lesión en el sistema nervioso que produce la parálisis de la parte opuesta o contralateral a la dañada. Suele deberse a accidentes cerebrovasculares o traumatismos craneoencefálicos.

**d) Monoplejía:** Parálisis de una única extremidad, generalmente producida por daños en el nervio que inerva la zona en cuestión.

Lo anteriormente expuesto, indica la causa común que produce discapacidad física motora son los traumatismos que afectan al sistema nervioso y a la columna vertebral, dejando a la persona incapacitada para realizar sus actividades motoras, ya que hay inmovilidad parcial y/o total de las extremidades superiores o inferiores.

Según Parapupas (2020) indica que:

La discapacidad motora puede darse por una condición genética, como en el caso de la fibrosis quística, o debido a causas externas como accidentes y amputaciones. Sin embargo, otras veces puede aparecer como síntoma de algunas condiciones que afectan al cerebro, a la médula espinal o la propia musculatura. Algunas de las más comunes son las siguientes:

***Daños cerebrales:***

***Daño Cerebral Adquirido (DCA):*** Es una lesión repentina en el cerebro. Aparece de forma abrupta y puede presentar una gran variedad de secuelas; entre ellas, alteraciones físicas.

***Parálisis cerebral:*** Se trata de una afectación crónica originada durante el desarrollo cerebral del feto o el bebé. Produce graves efectos en la motricidad, tales como la rigidez, agitación, convulsiones o incluso una parálisis completa de la musculatura.

***Daños en la médula espinal:***

***Lesión en la médula espinal:*** Se produce cuando recibe demasiada presión y/o se le corta el riego de sangre y oxígeno, y a menudo causa una discapacidad física permanente. Puede llevar a una disfunción motriz y sensorial.

***Espina bífida:*** Es una formación incompleta de la espina dorsal en el útero. En los casos graves puede conllevar discapacidades físicas como parálisis en las piernas.

***Esclerosis:*** El daño de la capa de mielina que recubre la médula espinal puede ocasionar una gran diversidad de síntomas; entre ellos, la pérdida de control motriz y la disfunción del sistema locomotor.

***Daños en la musculatura:***

***Distrofia muscular:*** Se trata de un conjunto de trastornos que conducen a la debilitación y la pérdida de masa muscular. Los síntomas pueden incluir dificultad para caminar, para respirar o tragar.

Dentro de esta contextualización, es importante que como docentes se deba tener el conocimiento necesario sobre los diferentes tipos de discapacidad física que existen, poniendo una mayor énfasis, en aquellas discapacidades que poseen nuestros estudiantes; tener el conocimiento de su origen, las causas, sus características, sus expresiones. Además de conocer e identificar las habilidades que tienen que pudieron haber sido desarrolladas por la falta de la motricidad, para así poder brindar como docentes una educación de calidad y calidez en su ambiente educativo. Al conocer a nuestros estudiantes con discapacidad física, permite que ellos desarrollen al máximo sus habilidades, haciendo de esta manera que los demás vean que

existen diferentes maneras de adquirir y demostrar el conocimiento y así dar a conocer a sus compañeros de clase que no existen las limitaciones físicas.

## **2.5 Desempeño Académico**

Para Tapia (1997) citado por (Marin & Condori, 2017) indica que:

El desempeño académico es el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes orientado por el profesor y lograda por el esfuerzo del estudiante, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos.

Es así, que el desempeño académico demuestra el nivel de conocimiento en una asignatura de acuerdo, incluye el nivel cognitivo del estudiante, la capacidad crítica y reflexiva para el análisis de situaciones diversas que se le presenten en su vida cotidiana, demostrando así sus habilidades y destrezas.

De la misma manera, Cano (2001) citado por (Morales, Morales, & Holguín, 2016) indica que:

El desempeño académico abarca tres niveles: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema; ya que tiene un carácter complejo y multidimensional que va relacionada con la concepción tradicional de las “buenas calificaciones” y “calificaciones negativas”.

Para Adell (2004) citado por (Marin & Condori, 2017) indica que “el desempeño académico ha de tener en cuenta todos los procesos del educando”. Sin embargo, se toma en cuenta las calificaciones, ya que son consideradas como referencia de los resultados escolares, constituyendo un criterio social y legal ante los procesos educativos.

Se hace necesario resaltar, que el desempeño académico es un indicador de los sucesos por las que esté atravesando el estudiante. De esta manera, si se observa un cambio brusco y repentino, nos da el indicio de que algo está sucediendo, por lo que se vuelve necesario conocer los resultados de las actividades académicas y observar su comportamiento actitudinal en la realización de las mismas.

## **2.6 Influencia del Bullying en el Desempeño Académico**

En un estudio realizado por la ONG Plan Internacional, realizado en América Latina, demostró que el 70% de estudiantes sufren directa o indirectamente de violencia escolar y entre las causas para que se presente esta situación están los niveles de desigualdad social, la discriminación e intolerancia a las personas discapacitadas y a los indígenas, la no aceptación de los sujetos que tienen una determinada apariencia física diferente a los demás, etc. todas estas situaciones afectan emocionalmente a los niños y repercuten en su desenvolvimiento escolar (Darer, 2013) citado por (Carabajo & Orellana, 2016).

Luego de analizada las consecuencias del bullying en los estudiantes, se ha determinado que uno de los más importantes es que disminuye la autoestima estudiantil. La autoestima es el eje principal que influye en la vida personal, por lo que va de la mano con la motivación. Si la motivación es escasa o nula, el desempeño académico disminuye considerablemente por lo que sus calificaciones también disminuyen.

Ante aquello, Craig W & Fogel (2012) citados por (Salinas & Vaca, 2018) menciona que “la psiquis de las personas víctimas de bullying tiende a degenerarse paulatinamente”. De la misma manera, tal como lo indican Cuasapaz & Rubio (2013) citados por (Carabajo & Orellana, 2016):

Los estudiantes que padecen de bullying, al verse afectado su estado emocional, se convierten en personas inseguras e inestables, incapaces de desenvolverse adecuadamente en sus tareas académicas, no tienen la confianza suficiente al momento de expresarse, debido a la constante tensión en que viven, poseen niveles bajos de atención frente a las clases o explicaciones que expone el maestro, su inestabilidad emocional hace que no puedan concentrarse y realizar adecuadamente las tareas, lecciones, pruebas o exámenes que deben cumplir en el salón de clases.

La violencia y el bullying afectan al desempeño académico general del alumnado. La falta de disciplina y la inseguridad en el entorno escolar van asociadas a un menor desempeño académico. Más concretamente, los y las estudiantes de centros en los que el acoso es frecuente obtienen calificaciones

más bajas en los exámenes de ciencias que quienes acuden a centros en los que se produce con menor frecuencia. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2021).

Simultáneamente a lo mencionado, Bustamante (s.f) detalla la relación de los protagonistas del bullying con respecto al desempeño académico:

Un estudiante víctima de bullying va a presentar cambios significativos en su desempeño académico, ya que al existir inadecuada vivencia escolar infundada por el bullying que reciben, está haciendo que su concentración se distorsione, disminuyendo la capacidad de memoria, e inclusive aumentando el índice de inasistencia, que puede llegar a conducir a una deserción escolar. De la misma manera, un estudiante agresor, va a presentar un desempeño académico alterado, ya que actúa de manera compulsiva sin detenerse a pensar en las consecuencias de sus actos, ya que quiere ser el centro de atención ante los demás. Igualmente, un estudiante observador, también tendrá un desempeño académico alterado, ya que tendrá confusiones de valores al no saber cómo actuar ante las situaciones que presencia, haciendo que su concentración disminuya al sentir el temor de que puede estar en el lugar de víctima.

## **2.7 Marco conceptual**

### **2.7.1 Discapacidad**

“La discapacidad abarca todas las deficiencias, limitaciones para realizar actividades, y se refiere a los aspectos negativos de la interacción entre una persona (que tiene una condición de salud) y los factores contextuales de esa persona (factores ambientales y personales)” (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2011).

### **2.7.2 Discapacidad Física**

“La discapacidad física es aquella que ocurre al faltar o quedar muy poco de una parte del cuerpo, lo cual impide a la persona desenvolverse de la manera convencional” ((OMS), 2005)

### **2.7.3 Bullying**

“El bullying es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otros por sus características, orientación sexual, identidad de género, nacionalidad, situación migratoria, etnia, sexo, condición socioeconómica, condición de salud, discapacidad, creencias religiosas, opiniones, prácticas basadas en estigmas sociales, embarazo, entre otras” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2019).

### **2.7.4 Cyberbullying**

“Ciberacoso es acoso o intimidación por medio de las tecnologías digitales. Puede ocurrir en las redes sociales, las plataformas de mensajería, de juegos y los teléfonos móviles. Es un comportamiento que se repite y que busca atemorizar, enfadar o humillar a otras personas” (UNICEF, 2022).

### **2.7.5 Desempeño Académico**

“El desempeño académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de logros académicos a lo largo de un período, que sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado” (Chadwick (1979)) citado por (Obando & Calero, 2017).

## **2.8 Marco Legal**

La presente investigación se rige en el marco de la *Constitución de la República del Ecuador* dentro del cual garantiza accesos a los centros educativos de convivencia pacífica, ofrece un sistema educativo libre de violencia, capaz de velar por la integridad de sus estudiantes.

En el *Código de la Niñez y Adolescencia* se garantiza que todos los niños y adolescentes son iguales y no serán discriminados por causa alguna; los planteles educativos excluirán cualquier forma de abuso, maltrato y desvalorización, respetando los derechos y garantías de niños y adolescentes. Las unidades educativas deben acoger a niños y adolescentes con discapacidad, brindar apoyo y crear adaptaciones físicas y pedagógicas que ayuden al desarrollo de sus potencialidades.

En la *Ley Orgánica de Discapacidad* establece que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar sus estudios; la autoridad educativa nacional supervisará el cumplimiento de la normativa para promover la inclusión educativa y vigilará que las instituciones cuenten con infraestructura adecuada y adaptaciones físicas para personas con discapacidad.

En la *Ley de prevención, control y sanción del bullying, intimidación o violencia en los centros de estudio del Ecuador (bullying)* dispone parámetros regulatorios para niños y adolescentes que incurran en conductas de bullying y serán sancionados con falta muy grave de acuerdo a la LOEI.

Por consiguiente, todo niño y adolescente tiene derecho a una educación digna e igualitaria, independientemente de su discapacidad física; las leyes ecuatorianas respaldan a todo estudiante para que se desenvuelva en un ámbito educativo pacífico y armonioso y que a su vez cuenten con una infraestructura física adecuada para el acceso de las personas con discapacidad. Así mismo, impone leyes para sancionar a los que causen conflictos, refiriéndose al bullying en sus distintas manifestaciones.

## CAPÍTULO III

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

Esta investigación tiene un enfoque mixto, aplicándose el enfoque cualitativo y cuantitativo. Se realizó observaciones y descripciones para registrar los datos obtenidos sobre la realidad del contexto social.

El enfoque es cualitativo porque permitió obtener la información de la problemática relacionándola con el contexto real, desde una perspectiva y variedad de concepciones e interpretaciones de la realidad observada en cada uno de los participantes a través de la utilización de instrumentos y técnicas como la observación y la entrevista.

También es de enfoque cuantitativo porque permitió la recopilación de datos cuantificables para realizar el procesamiento estadístico acerca de la problemática, para de esta manera derivar las conclusiones y recomendaciones futuras de la investigación.

### **3.2 Tipo de Investigación**

La investigación mediante su enfoque cualitativo, buscó comprender la realidad del contexto en los integrantes de la comunidad educativa y de cómo se relacionan en sus actividades diarias dentro de la institución, por tal motivo, se tiene en cuenta los siguientes tipos de investigación:

#### ***3.2.1 Investigación Descriptiva***

Se aplicó este tipo de investigación porque permitió describir y analizar las características del bullying, tanto, en las víctimas como en los victimarios, determinar el momento en que ocurre este suceso y conocer el cómo actúan los docentes ante esta realidad de la institución educativa.

#### ***3.2.2 Investigación Explicativa***

Se aplicó este tipo de investigación ya que permitió establecer la relación entre el bullying y el desempeño académico, permitió comprender las causas que conllevan al bullying y de cómo éste influye en el desempeño académico en quienes lo reciben.

### 3.3 Métodos y Técnicas Utilizados

En la investigación se aplicaron los siguientes métodos teóricos:

El *método analítico-sintético*; ya que comprende dos etapas; “el análisis para descomponer la información en busca de lo que es esencial en relación con el suceso de estudio. Mientras que la síntesis puede llevar a generalizaciones que van contribuyendo paso a paso a la solución del problema” (Rodríguez & Pérez, 2017). Con este método se obtuvo la información acerca de la problemática observada. Mediante la observación se constató los distintos sucesos que a diario atraviesan los estudiantes con discapacidad física, y el accionar lento de los docentes ante lo acontecido. Además, permitió la síntesis de las generalizaciones obtenidas para ir detallando las soluciones del problema encontrado; se constató que los estudiantes que son víctimas de bullying tienen un desempeño académico bajo debido a las distracciones causadas por el temor.

El *método deductivo*; el cual “mediante la deducción se obtienen conclusiones lógicas y así obtener características y soluciones concretas” (Rodríguez & Pérez, 2017). Con este método se obtuvo la información general del problema de estudio a través de la observación del comportamiento de los estudiantes en sus distintas actividades escolares, incluyendo los recesos para tener la idea del trato social que reciben los estudiantes con discapacidad física. Adicionalmente, permitió establecer la relación del bullying con el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física.

#### 3.3.1 Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio que se aplicaron para la recopilación de los datos son:

La *encuesta*, se aplicó un cuestionario de opciones múltiples basada en la escala de Likert. A los *docentes*, con el fin de obtener la información de cómo detectan los casos de bullying y a su vez de como lo abordan. Así mismo, a los *estudiantes*, con el fin de obtener la información de cómo se siente cuando están en la institución educativa, de cómo son tratados por sus compañeros, y a su vez de como creen que el trato que reciben influye en su desempeño académico.

La *entrevista*, basada en preguntas semiestructuradas mediante el diálogo, realizado al *Directivo* ya que brinda información desde su perspectiva acerca de cómo se ha tratado el caso de bullying y qué realizan los docentes ante estas situaciones en la institución. Así mismo, al representante del *DECE*, ya que proporciona la información de cómo se aborda el tema de bullying en los niños con discapacidad física y si se han tenido buenos resultados en las estrategias que se utilizan ante los distintos sucesos acontecidos.

Se añade a esto, el *reporte de calificaciones* de los estudiantes con discapacidad física del Séptimo Año Básica del período lectivo 2020-2021; el cual nos permite tener una visión clara y precisa del desempeño académico en cada una de las asignaturas.

### 3.4 Población

Para el desarrollo de la investigación se tuvo como población a los miembros de la comunidad educativa, la cual estuvo integrada por: 1 directivo, 10 docentes, 1 personal del DECE y 8 estudiantes de Educación Básica Media.

### 3.5 Muestra

La muestra utilizada es una muestra no probabilística de manera intencional ya que se escogió el muestreo de acuerdo a la conveniencia de los objetivos de la investigación. Es así, que la muestra representativa estuvo conformada por:

1 directivo, 10 docentes que trabajan con Séptimo Año Básico, 1 personal del DECE y 8 estudiantes con discapacidad física que cursan el Séptimo Año correspondiente al nivel de Educación Básica Media.

**Tabla 1.**

*Distribución de la muestra*

<b>Grupo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>	<b>Observaciones</b>
Personal Directivo	1	1	100%	<b>Muestra no probabilística</b>
Personal Docente	10	10	100%	<b>Muestra no probabilística</b>
Encargado del DECE	1	1	100%	<b>Muestra no probabilística</b>
Estudiantes	8	8	100%	<b>Muestra no probabilística</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

### 3.6 Análisis de Resultados

#### 3.6.1 Análisis de la Encuesta Realizada a los Docentes.

##### 1.- ¿Reconoce las características de un estudiante víctima de bullying?

**Tabla 2.**

*Características de una víctima de bullying*

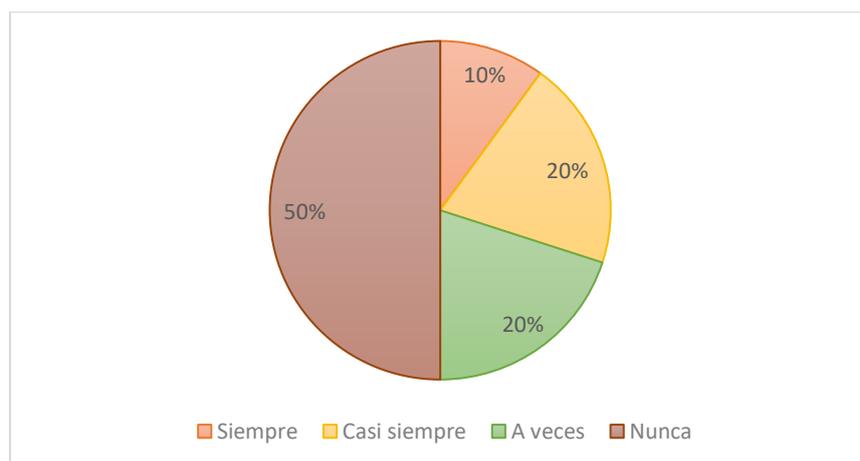
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	5	50%
<b>Casi siempre</b>	2	20%
<b>A veces</b>	2	20%
<b>Nunca</b>	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 1**

*Características de una víctima de bullying*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 50% de los docentes indicaron que no pueden reconocer las características de los estudiantes cuando son víctimas de bullying. El 20% indicaron que a veces suelen distinguir esas características, al igual que el otro 20% que indicaron que casi siempre reconocen esas características ya que se confunden con otras. Mientras que un 10% de docentes indicaron que si pueden reconocer mediante características y con facilidad distinguir a un estudiante víctima de bullying.

## 2.- ¿Se siente capaz y preparado para intervenir inmediatamente si observa un suceso de bullying?

**Tabla 3.**

*Intervención en suceso de bullying*

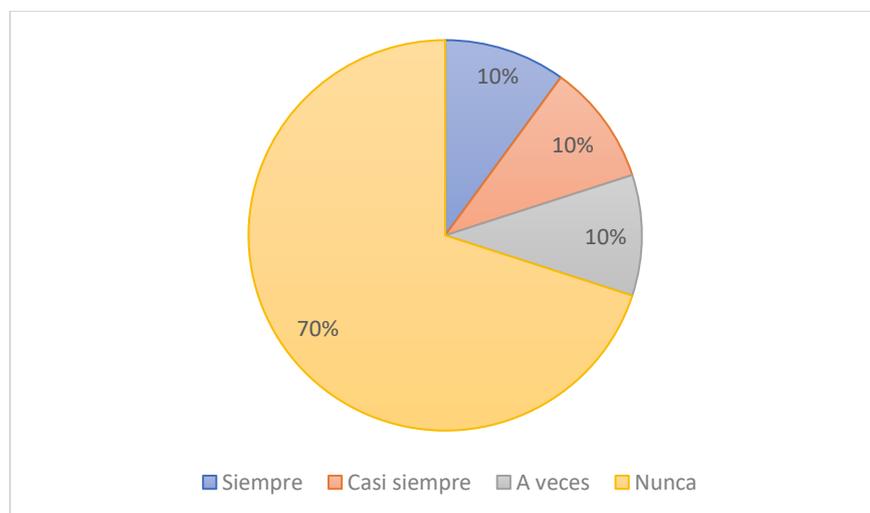
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	10%
<b>Casi siempre</b>	1	10%
<b>A veces</b>	1	10%
<b>Nunca</b>	7	70%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 2**

*Intervención en suceso de bullying*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

Como se puede observar, el 70% de los docentes indicaron que no se sienten capaces para intervenir de una manera oportuna en el momento de que ocurra algún evento que indique una situación de bullying hacia los estudiantes en distinto lugar de la institución educativa. Mientras que un 10% consideró que dependiendo de la situación podría intervenir, unos casi siempre y el otro 10% a veces. Sólo un 10% indicó que se siente capaz y preparado para actuar en el momento que esté ocurriendo el bullying.

### 3.- ¿Existe una convivencia armónica entre los estudiantes “normales” y con los estudiantes con discapacidad física?

**Tabla 4.**

*Convivencia armónica entre estudiantes*

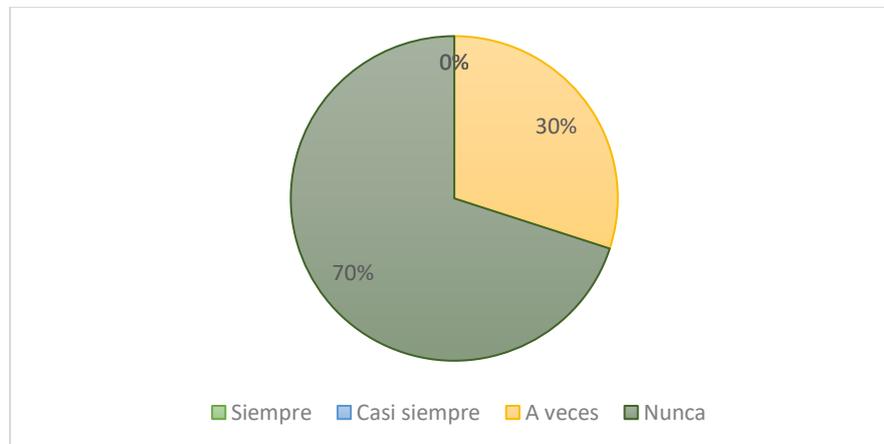
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	3	30%
<b>Nunca</b>	7	70%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 3**

*Convivencia armónica entre estudiantes*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 70% de los docentes indicaron que nunca se da una sana convivencia armónica entre los estudiantes; mientras que un 30% de los docentes indicaron que a veces se da esta convivencia armónica. Estos resultados indican que es rara la ocasión en que se dé una sana convivencia entre los estudiantes llamados “normales” con los que tienen alguna discapacidad física. Manifestaron que las ocasiones varían mucho, es decir, cuando lo tiene que hacer por exigencia, más no porque sientan empatía para una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

#### 4- ¿Considera que el bullying influye en el desempeño académico de las víctimas?

**Tabla 5.**

*Desempeño académico*

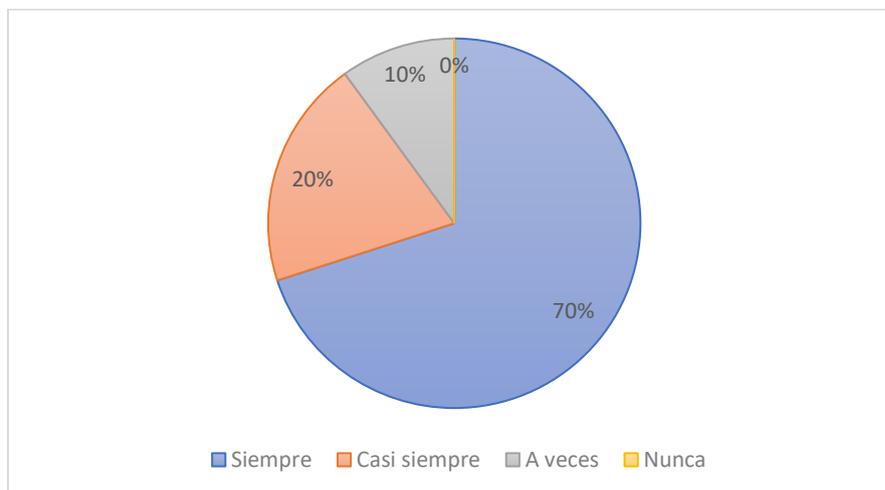
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	7	70%
<b>Casi siempre</b>	2	20%
<b>A veces</b>	1	10%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 4**

*Desempeño académico*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

Como se puede observar el 70% de docentes consideraron que el desempeño académico si influye en los estudiantes con discapacidad física. Mientras que un 20% indicaron que casi siempre y el 10% indicaron que a veces.

## 5.- ¿Qué tipo de bullying ha observado en la institución educativa?

**Tabla 6.**

*Tipo de bullying en la institución educativa*

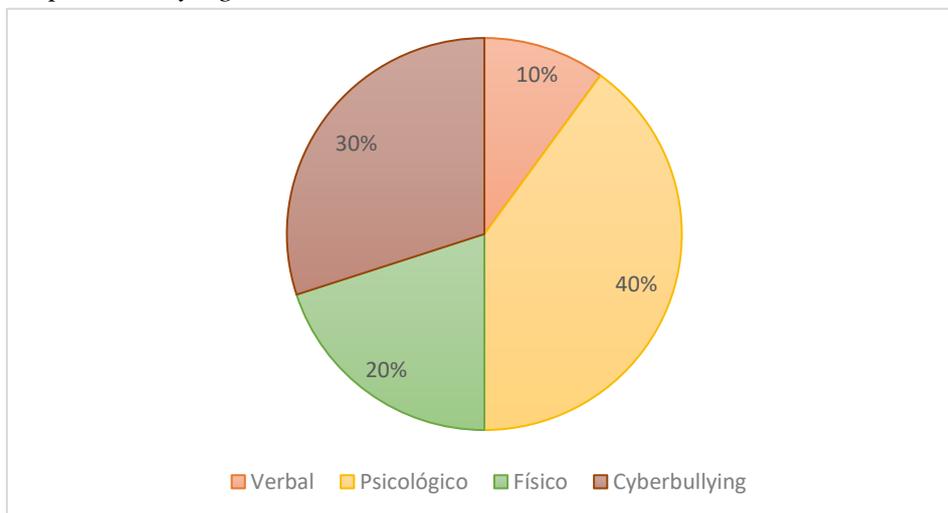
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Verbal</b>	1	10%
<b>Psicológico</b>	4	40%
<b>Físico</b>	2	20%
<b>Cyberbullying</b>	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 5**

*Tipo de bullying en la institución educativa*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 63% de los docentes indicaron haber observado la manifestación del bullying verbal. El 40% de docentes han observado y escuchado el bullying psicológico. El 20% de docentes han observado bullying físico y un 30% el cyberbullying. Estos resultados indican que, si existe el bullying dentro de la institución educativa, el cual varía en sus manifestaciones que depende de la víctima y del victimario.

**6.- ¿Conoce qué ruta o protocolo debe seguir si observa algún caso de bullying en la institución educativa?**

**Tabla 7.**

*Ruta o protocolo a seguir*

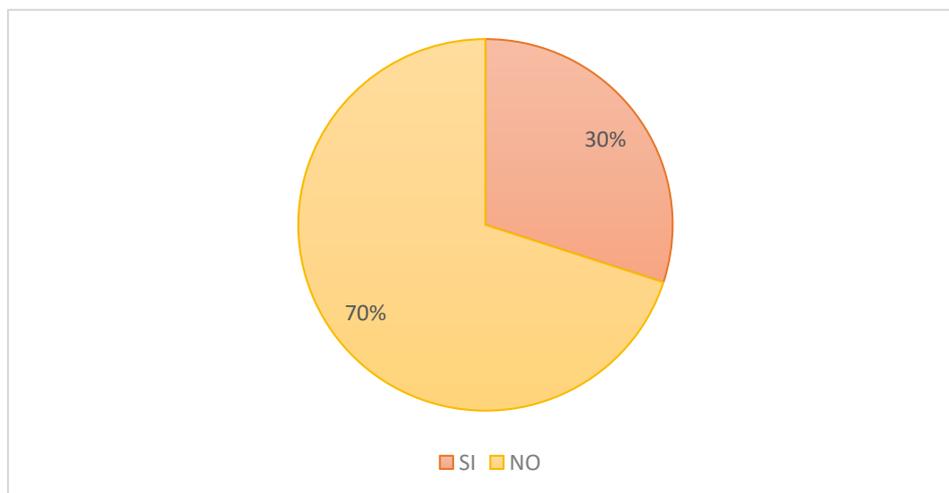
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	3	30%
<b>NO</b>	7	70%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 6**

*Ruta o protocolo a seguir*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 70% de los docentes indicaron que no conocen las rutas y el 30% de los docentes indicaron si conocer las rutas o protocolos de actuación que deben seguir como docentes si llegan a observar algún tipo de bullying en la institución educativa.

**7.- ¿Los estudiantes con discapacidad física, presentan alguna de las siguientes características de bullying?**

**Tabla 8.**

*Características de bullying en estudiantes con discapacidad física*

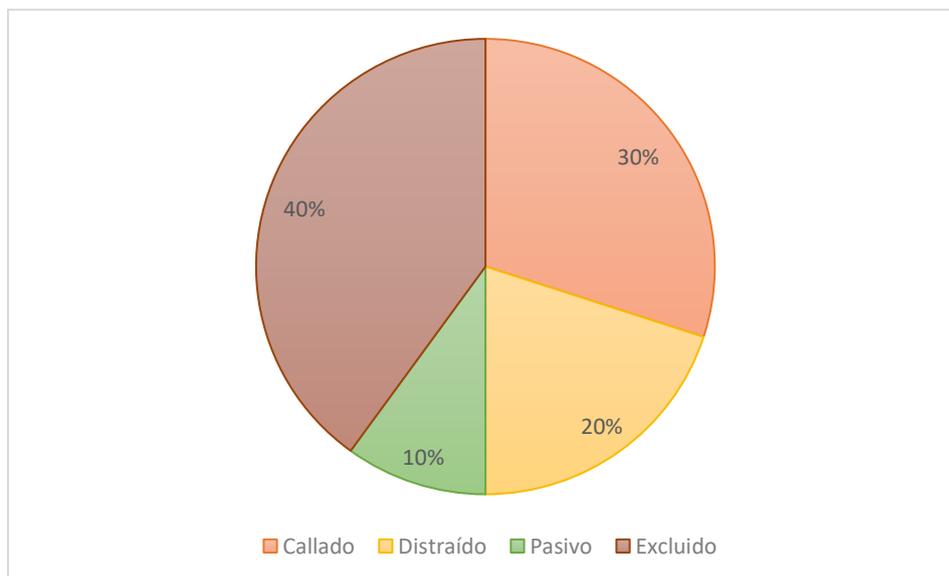
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Callado</b>	3	30%
<b>Distraído</b>	2	20%
<b>Pasivo</b>	1	10%
<b>Excluido</b>	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 7**

*Características de bullying en estudiantes con discapacidad física*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

De acuerdo a las observaciones de los docentes: El 40% de los estudiantes víctimas de bullying muestran la característica de exclusión. El 30% se presentan callados en la institución. El 20% está distraído y un 10% están pasivos. Como es notorio las características observadas son diversas, lo cual nos indica que han sido víctimas de bullying.

**8.- ¿Realiza actividades y estrategias diversas para trabajar con los estudiantes de discapacidad física y que tienen bajo desempeño académico?**

**Tabla 9.**

*Actividades y estrategias con estudiantes con discapacidad física*

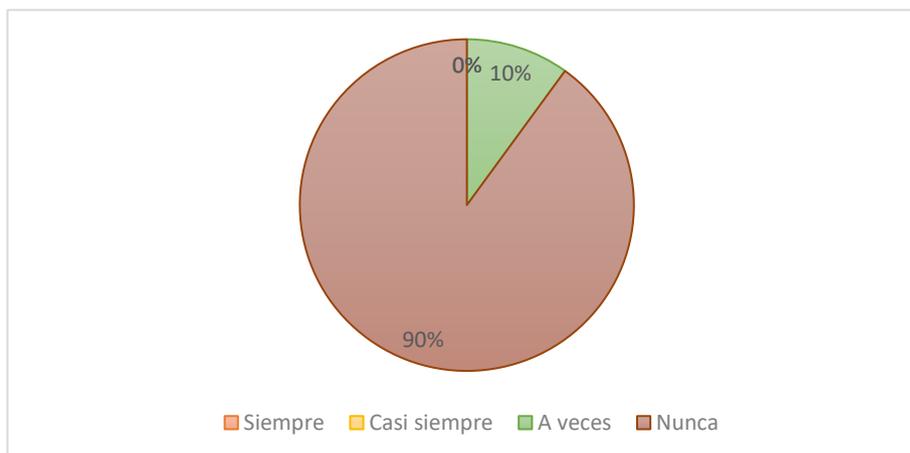
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	1	10%
<b>Nunca</b>	9	90%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 8**

*Actividades y estrategias con estudiantes con discapacidad física*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 10% indicaron que a veces, mientras que el 90% de los docentes indicaron que nunca han desarrollado actividades y/o estrategias para trabajar con estudiantes de discapacidad física y que a su vez tengan un desempeño académico bajo. Por lo tanto, este análisis hace comprender la necesidad de la implementación de actividades que se puedan desarrollar con estudiantes que poseen discapacidad física.

### 9.- ¿La institución educativa brinda capacitaciones continuas para abordar el tema del bullying?

**Tabla 10.**

*Capacitaciones continuas para abordar el tema de bullying*

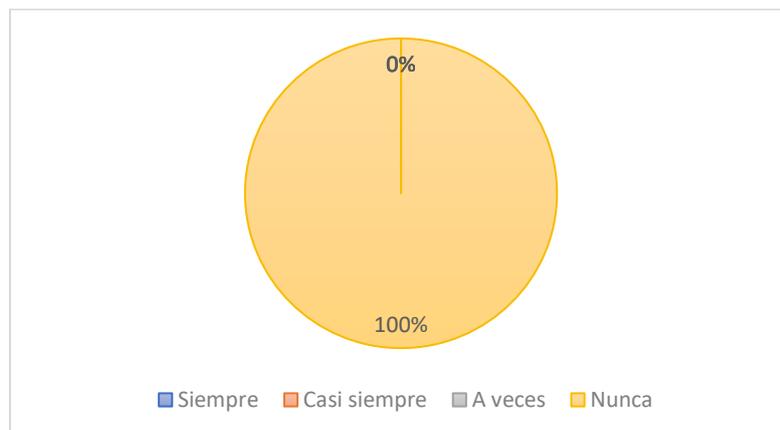
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	10	100%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 9**

*Capacitaciones continuas para abordar el tema de bullying*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

Como se puede observar, el 100% de los docentes encuestados indicaron que la institución educativa no les brinda capacitaciones continuas que les ayude a abordar el tema del bullying. Por lo tanto, al no tener capacitaciones que les ayude a detectar este tipo de situaciones en el diario convivir, es notorio que existe la falta de conocimiento sobre el bullying y sus manifestaciones.

## 10.- ¿El DECE comparte la información necesaria (anamnesis) de los estudiantes con discapacidad física?

**Tabla 11.**

*Anamnesis de estudiantes con discapacidad física*

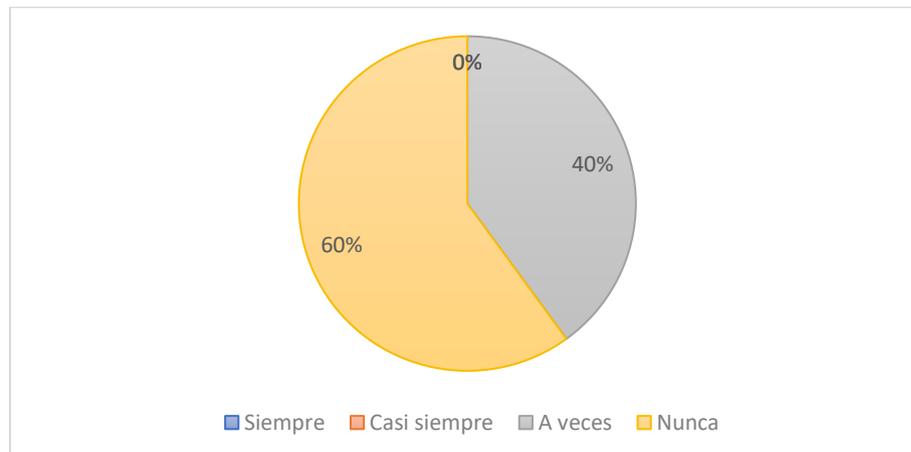
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	4	40%
<b>Nunca</b>	6	60%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 10**

*Anamnesis de estudiantes con discapacidad física*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 60% de los docentes indicaron que nunca el DECE les da a conocer la información que se necesita sobre algún estudiantes con discapacidad física, mientras que el 40% restante indicaron que en ciertas ocasiones se les da a conocer, constatando que la escasa información que poseen de un estudiante con discapacidad física es escasa y que el poco conocimiento que se posee es a base de lo que se ha podido dialogar con el estudiante y su familia.

### 3.6.2 Análisis de la Encuesta Realizada a los Estudiantes con Discapacidad Física de Séptimo Año de Educación General Básica

1.- ¿Tus compañeros de la institución educativa se han burlado o realizado algún chiste de ti por tu discapacidad física?

**Tabla 12.**

*Se han burlado o realizado algún chiste por tu discapacidad física*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	8	100%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 11**

*Se han burlado o realizado algún chiste por tu discapacidad física*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 100% de los estudiantes indicaron que siempre han sufrido de alguna burla de parte de sus compañeros de clase o que han realizado algún mal chiste sobre su discapacidad física, lo que denota la gravedad del bullying sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## 2.- ¿Has sido víctima de golpes por tus compañeros de clase?

**Tabla 13.**

*Víctima de golpes*

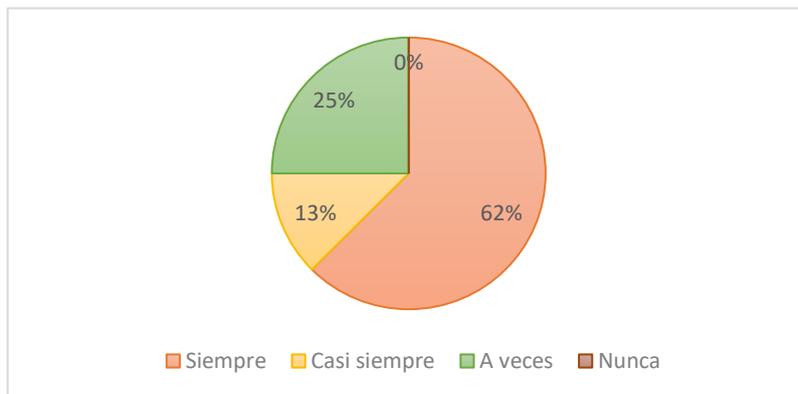
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	5	62%
<b>Casi siempre</b>	1	13%
<b>A veces</b>	2	25%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 12**

*Víctima de golpes*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 13% han indicado que casi siempre ha sufrido de golpes, un 25% indicaron a veces y el 62% de los estudiantes indicaron que han sufrido en alguna ocasión golpes por parte de sus compañeros de clases. Cabe resaltar que en este análisis un gran porcentaje de estudiantes han sufrido algún tipo de manifestación de bullying, destacando los golpes por parte de sus compañeros de salón de clases.

**3.- ¿Cuándo vas a ocupar algún espacio de la institución educativa, has observado que tus compañeros se alejan?**

**Tabla 14.**

*Alejamiento de compañeros ante su llegada*

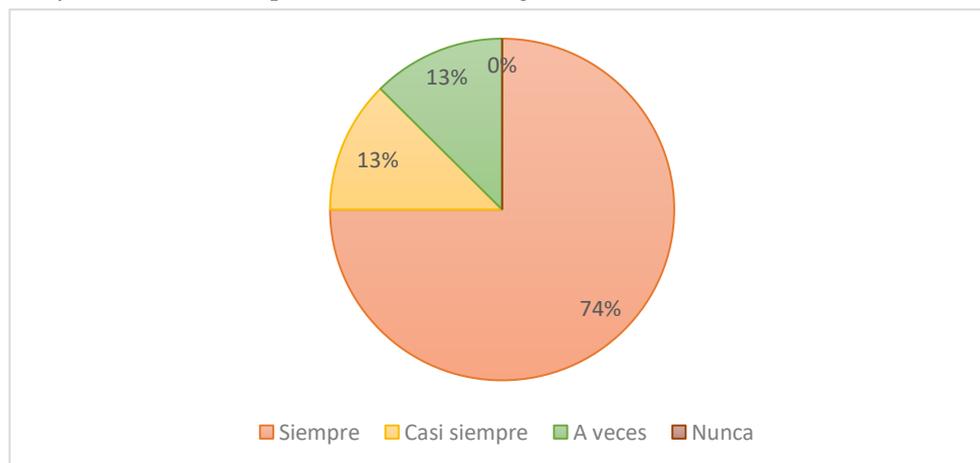
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	6	74%
<b>Casi siempre</b>	1	13%
<b>A veces</b>	1	13%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 13**

*Alejamiento de compañeros ante su llegada*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

En este análisis se observa un 74% siempre ha observado que sus compañeros se alejan cuando ingresa a cualquier sitio de la institución, un 13% casi siempre, un 13% a veces. Mediante este análisis, se observa que los estudiantes que tienen discapacidad física sienten una especie de rechazo por parte de sus compañeros.

**4.- ¿Si sufrieras algún tipo de bullying se lo comentarías a alguna autoridad de la institución educativa?**

**Tabla 15**

*Comentar a la autoridad algún tipo de bullying*

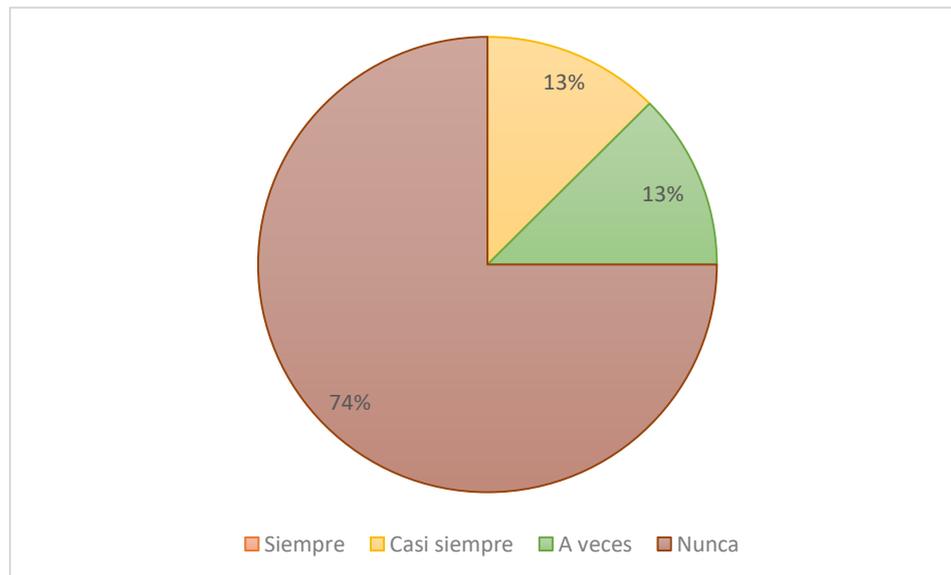
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	1	13%
<b>A veces</b>	1	13%
<b>Nunca</b>	6	74%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 14**

*Comentar a la autoridad algún tipo de bullying*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 13% indicaron que casi siempre, un 13% que a veces y un 74% de los estudiantes indicaron que nunca comentarían a la autoridad si están sufriendo algún tipo de bullying. Esto da a entender que los estudiantes no comenten la situación a las autoridades respectivas, tal vez por miedo o temor, o porque están siendo amenazados, o por desconocimiento de las manifestaciones de bullying. Por lo que hace necesario trabajar con los estudiantes sobre este tema.

## 5.- ¿Sientes que eres víctima de bullying?

**Tabla 16.**

*Víctima de bullying*

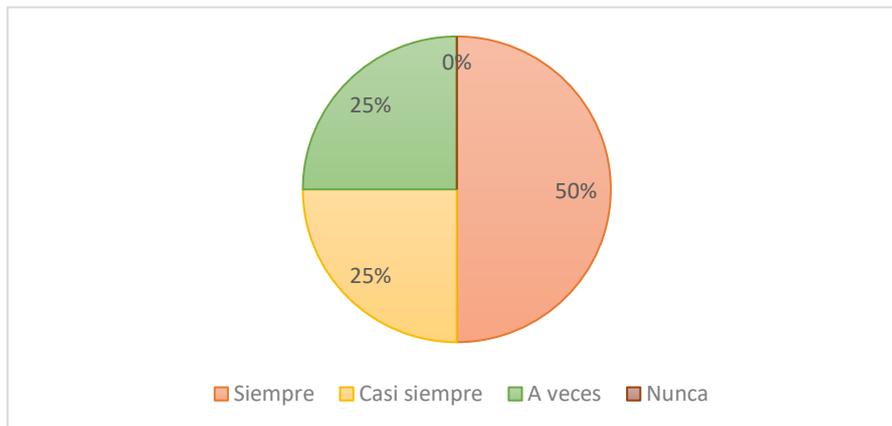
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	4	50%
<b>Casi siempre</b>	2	25%
<b>A veces</b>	2	25%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 15**

*Víctima de bullying*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

Se observa un 25% que indicaron a veces, un 25% casi siempre y un 50% de los estudiantes indicaron que se sienten como víctimas de bullying. Con este análisis, se pudo observar que un gran porcentaje de estudiantes que tienen discapacidad física han sido o son víctimas de bullying.

**6.- ¿Cuándo ha ocurrido burlas, discusiones o peleas con tus compañeros, tienes concentración para atender a la clase del docente?**

**Tabla 17.**

*Falta de concentración por burlas, discusiones o peleas*

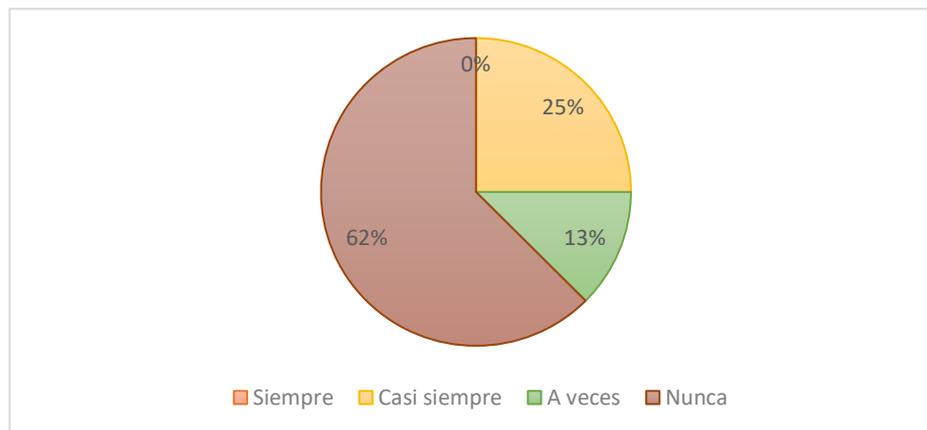
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	2	25%
<b>A veces</b>	1	13%
<b>Nunca</b>	5	62%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 16**

*Falta de concentración por burlas, discusiones o peleas*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

Se observa el 13% a veces y el 25% indicaron casi siempre y el 62% indicaron que nunca tienen una concentración efectiva en las clases por el motivo de las burlas, discusiones o peleas entre los compañeros de la clase por lo que no le permite comprender y entender los temas que expliquen los docentes.

**7.- ¿Al ser una víctima de bullying, crees que influye en tu desempeño académico?**

**Tabla 18.**

*Víctima de bullying influye en desempeño académico*

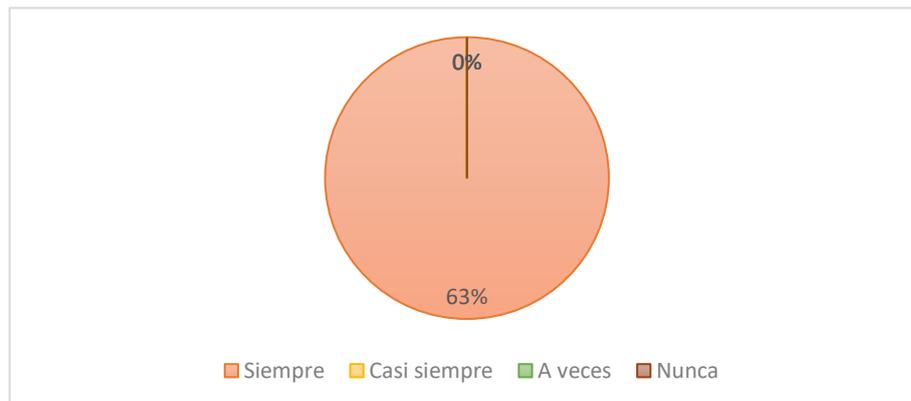
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	8	100%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 17**

*Víctima de bullying influye en desempeño académico*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

En este análisis se puede observar que el 100% de los estudiantes, es decir, en su totalidad indicaron que consideran que el ser víctima de bullying influye en el desempeño académico. Por lo tanto, realizando una conexión con el resultado de la pregunta anterior, en donde se observó un mayor porcentaje de falta de concentración cuando se presentan diversas manifestaciones de bullying existe una falta de concentración por ende influye en el desempeño académico.

## 8.- ¿Si tienes que presentar una exposición en la clase, tus compañeros te escuchan?

**Tabla 19**

*Te escuchan si tienes una exposición en clases*

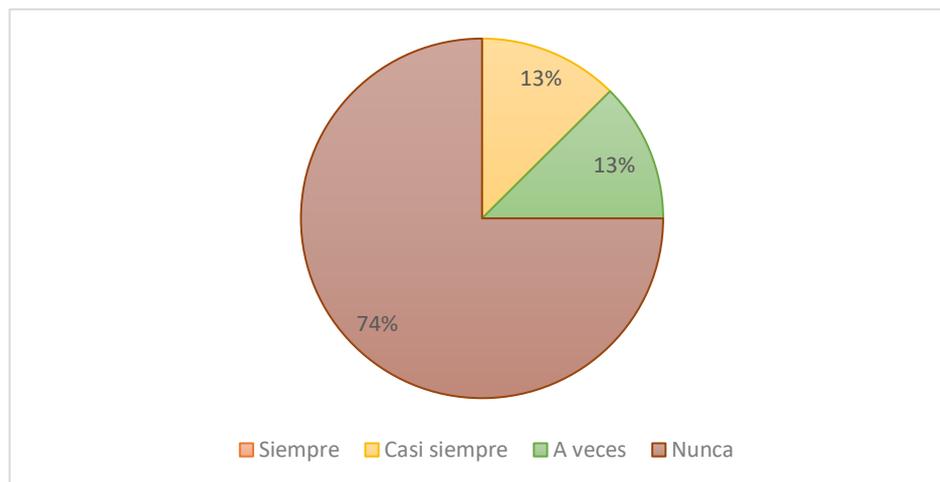
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	1	13%
<b>A veces</b>	1	13%
<b>Nunca</b>	6	74%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 18**

*Te escuchan si tienes una exposición en clases*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 74% de los estudiantes indicaron siempre, el 13% indicaron casi siempre, el 13% indicaron a veces. Con esto se analiza que el mayor porcentaje de los estudiantes indicaron que nunca son escuchados por sus compañeros de clases, ni le prestan atención al momento de presentar una exposición o una actividad.

## 9.- ¿Qué tipo de bullying recibes por parte de tus compañeros?

**Tabla 20.**

*Tipo de bullying recibida*

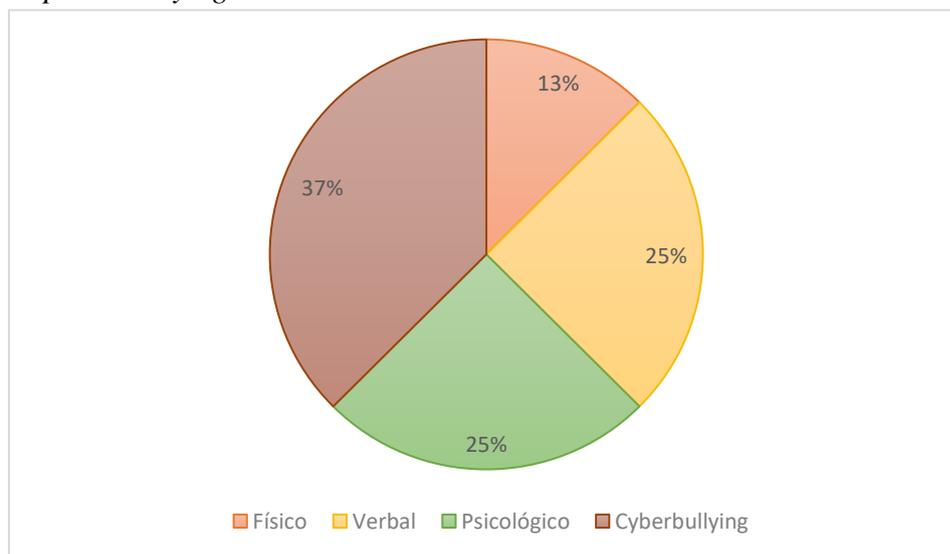
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Físico</b>	1	13%
<b>Verbal</b>	2	25%
<b>Psicológico</b>	2	25%
<b>Cyberbullying</b>	3	37%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 19**

*Tipo de bullying recibida*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 37% de los estudiantes indican que han recibido cyberbullying. El 25% indicaron sufrir de bullying psicológico, el 25% de bullying verbal y un 13% de bullying físico.

**10.- ¿Tus compañeros de la institución educativa te ayudan en diversas actividades por tu discapacidad física?**

**Tabla 21.**

*Ayuda en actividades por discapacidad física*

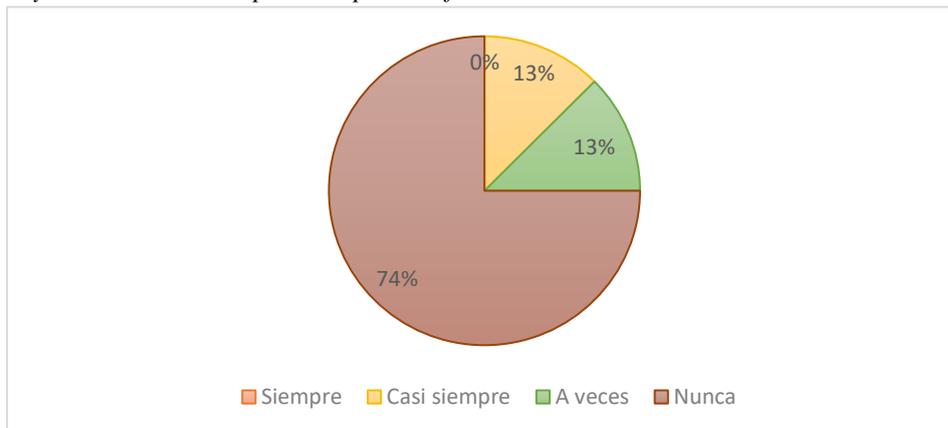
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	1	13%
<b>A veces</b>	1	13%
<b>Nunca</b>	6	74%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Figura 20**

*Ayuda en actividades por discapacidad física*



**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

El 13% indicaron que casi siempre, un 13% indicaron a veces y un 74% indicaron que nunca reciben ayuda de sus compañeros al momento de realizar alguna actividad que se les dificulte realizar por su discapacidad física. Por consiguiente, este análisis se lo enlaza con el resultado de la pregunta cinco en la que lo excluyen de ciertas actividades, motivados por el desconocimiento de la discapacidad y por ende el temor a lo desconocido.

### **3.6.3 Resultado de la Entrevista Realizada al Directivo; Rectora de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli**

La entrevista se realizó con la finalidad de determinar el grado de participación del directivo en la comunidad educativa ante los casos de bullying que se presentan en la institución educativa.

#### **1.- ¿Considera qué es importante conocer las emociones y vivencias de los estudiantes?**

Es importante conocer las emociones de los estudiantes, ya que de esta manera el docente podrá organizar de una manera eficiente y eficaz el proceso de aprendizaje para implementar diversas estrategias que posibilita la atención a las diversas capacidades de los estudiantes.

#### **2.- ¿Qué piensa usted acerca del bullying?**

El bullying es un suceso que es muy frecuente entre los estudiantes, situación al que hay que ponerle mucha atención, ya que trae consigo consecuencias desagradables para los estudiantes y sus familias, y muchas de ellas podrían ser catastróficas si no se las atiende a tiempo.

#### **3.- ¿Cuándo ocurren casos de bullying, usted está en conocimiento del suceso?**

Considero que el bullying al ser un suceso de gran trascendencia y que sus consecuencias son trágicas, como la autoridad principal de la institución educativa debo de tener el conocimiento de lo que está ocurriendo dentro de la misma, ya sea de una manera directa o mediante los docentes, para sí poder actuar de manera inmediata y realizar el proceso pertinente.

#### **4.- ¿Los estudiantes se dirigen a usted en busca de ayuda en caso de bullying?**

Cabe resaltar que, al ser la autoridad principal de la institución educativa, muchos estudiantes ven mi autoridad como intimidante, me imagino que por el carácter que poseo me hace ver ante los demás como una persona intransigente; hecho por el cual se debería cambiar, es decir, los estudiantes deben verme como una persona en la que pueden confiar y que ayudará en la situación que amerite, sin perder mi autoridad.

**5.- ¿Considera usted que un estudiante que es víctima de bullying tendría serias consecuencias en su desempeño académico?**

Es importante reconocer que el estado emocional de un estudiante es relevante para la realización de sus actividades académicas. Un estudiante alegre se expresa en los gestos de su rostro y además realiza con eficacia sus actividades. Por el contrario, si el estudiante presenta algo que lo agobia y está triste o resentido, es mucho más notorio en su rostro. Indudablemente, si sufre de bullying su desempeño académico irá decayendo a diario.

**6.- Desde su experiencia. ¿Por qué considera que el bullying es mayor en los estudiantes que presentan discapacidad física?**

Según mi experiencia, puedo indicar que el bullying se realiza en todo grupo social, hay que resaltar que aún existen estereotipos en el cual estamos inmersos. Basándome a la discapacidad física, muchas personas poseen el desconocimiento de aquello, produciendo cierto temor e indiferencia de los demás ante los diversos tipos de discapacidades existentes. Al ser notorio a simple vista, no todos los estudiantes sienten la empatía necesaria, por lo que se vuelve importante trabajar en valores desde el hogar, principalmente la empatía hacia sus compañeros de clase.

**7.- ¿Se ha diseñado una ruta o protocolo a seguir en cuanto identifica casos de bullying?**

Actualmente el ministerio de educación es el ente encargado de la elaboración de las rutas o protocolos para actuar de manera inmediata ante cualquier situación que atente contra la integridad física o emocional del estudiante y que a su vez altera la buena convivencia institucional. De la misma manera, la institución cuenta con su código de convivencia, en donde existen las normas a cumplir y las sanciones que van acorde a las faltas leves, graves y muy graves.

**8.- ¿El psicólogo realiza acciones para atender casos de bullying?**

Considerando que todo profesional es merecedor de su trabajo, por lo tanto, debe ejercer sus conocimientos para atender cualquier situación que se presente en la institución educativa. Dentro del cual, ha realizado actividades como conversar con las familias de las víctimas y de los victimarios de bullying.

## **9.- ¿Ha realizado estrategias como directivo que ayuden a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física?**

Dentro de las estrategias están que los docentes apliquen metodologías acorde a los estudiantes que presentan discapacidad física, garantizando una inclusión educativa efectiva y afectiva para todos los estudiantes entre sí.

### ***3.6.3.1 Análisis de la Entrevista Realizada al Directivo***

Con respecto al análisis de la entrevista realizada a la Rectora de Unidad Educativa Bartolomé Garelli, se concluye que es importante conocer las vivencias y las emociones de los estudiantes, para de esa manera detectar ciertas características que pueden ayudar a descubrir si ellos son o no víctimas de bullying, o a su vez sean victimarios. Las vivencias son importantes ya que pueden dar los indicios que conduce a la realización de este suceso dentro de la institución.

Además, considera que, si un estudiante sufre de bullying a parte de demostrar características y gestos visibles en su rostro, se verá también reflejado en su desempeño académico, ya que, al no tener un estado emocional estable, su concentración disminuirá significativamente, existirán los pretextos y excusas para indicar el incumplimiento de sus actividades.

De igual interés, expresa que es importante indicar a los estudiantes que la comunicación es un factor vital en este tipo de situaciones, por lo que sugiere que, los docentes y los demás miembros de la comunidad educativa demuestren empatía hacia los estudiantes, para que exista esa comunicación bidireccional y puedan expresar sus inconformidades o situaciones de diversas índole por las que estén atravesando. De manera especial para los estudiantes con discapacidad física, para que así se sientan seguros en el ambiente escolar.

### ***3.6.4 Resultado de la Entrevista Realizada al DECE de la Unidad Educativa Bartolomé Garelli***

La entrevista se realizó con la finalidad de conocer acerca del trabajo del DECE en los estudiantes con discapacidad física y de qué manera actúa ante los casos de bullying en la institución educativa.

**1.- ¿El Departamento realiza la ficha de anamnesis a cada uno de los estudiantes de la unidad educativa, en especial de los que tienen necesidad educativa y/o discapacidad física?**

Desde que inicia el nuevo período lectivo, en el proceso de matriculación, el DECE realiza la ficha informativa y sociodemográfica de los estudiantes, y presta una mayor atención a aquellos que tienen necesidad educativas especiales. Para estos casos se realiza la anamnesis de una manera muy minuciosa y precisa, con el fin de obtener la información certera para la realización del proceso educativo que corresponde.

**2.- ¿Los docentes tienen conocimiento de la ficha de anamnesis de los estudiantes que poseen una discapacidad física?**

Al ser la anamnesis un documento importante, es obligatorio reposar en el Departamento de Consejería Estudiantil, la información que contiene ha sido recopilada mediante una entrevista personal con el padre de familia o representante legal del estudiante, es por tal motivo, que tiene gran confidencialidad y no es apropiado la entrega este documento al docente. Lo que se realiza en brindar la información necesaria para que el docente realice las adaptaciones curriculares respectivas de acuerdo al nivel de adaptación.

**3.- ¿Los estudiantes con discapacidad física se sienten en confianza con el DECE para acercarse y dialogar acerca de situaciones que se están suscitando entre ellas?**

Muchos de los estudiantes al ser nuevos en la institución educativa, no se sienten en confianza para dialogar con las autoridades respectivas. Aunque, en la mayoría de los casos puede que inducidos por el miedo y la presión que representa no les permitan acercarse y comunicarse al DECE. Por tal motivo, los estudiantes en un gran porcentaje no informan de los sucesos que atraviesan en la institución educativa o por las que estén atravesando en sus hogares.

**4.- ¿Qué tipo de bullying es más frecuente en los estudiantes con discapacidad física de la institución educativa?**

De las situaciones comentadas por los estudiantes que han sido pocas, las manifestaciones más comunes de bullying que se han presentado en la institución son las burlas, los rechazos por la discapacidad física, los insultos, la exclusión y de un menor porcentaje se han presentado golpes entre los estudiantes.

### **5.- ¿De qué manera el DECE interviene en los casos de bullying que se presentan en la institución?**

Una vez detectado el caso por el DECE o reportado, se procede a la conversación entre los estudiantes, escucharlos, haciéndoles que sientan confianza para expresar sus emociones y pensamientos. También se les hace entender que su bienestar es importante y se aplica la resolución de conflictos. Cuando los casos son muy graves, se llama al representante legal y se impone las sanciones de acuerdo al reglamento del código de convivencia.

### **6.- ¿Considera que el bullying tiene una gran incidencia en el desempeño académico?**

Considerando que el bullying trae consigo consecuencias significativas en las vidas de las personas, una de ellas es que afecta el estado emocional claro que tiene gran incidencia en el desempeño académico de los estudiantes que lo están padeciendo, siendo así, que se observan cambios conductuales y emocionales en su persona, y más en el ámbito educativo.

### **7.- ¿Se ha diseñado una ruta o protocolo a seguir en cuanto identifica casos de bullying?**

El Ministerio de Educación, ha establecido las rutas o protocolos que debemos seguir como departamento, para actuar de manera oportuna ante diversas manifestaciones de bullying y otras situaciones de violencia más, que se puedan presentar o podrían estar atravesando los estudiantes.

### **8.- ¿Qué acciones realiza para atender casos de bullying?**

Las acciones se realizan de acuerdo a las rutas implementadas por el ministerio de educación y el código convivencia institucional. Dentro de ellas están:

- El abordaje a las familias involucradas en el bullying.
- Recibir, escuchar y acoger a los estudiantes.
- Brindar un plan de acompañamiento a estudiantes y familias.
- Elaboración del informe técnico que acoge toda la información de los hechos.

### **9.- ¿Ha recibido capacitaciones para atender a los casos de bullying?**

Definitivamente el Distrito Educativo brinda capacitaciones dirigidas al personal DECE de las instituciones educativas, aunque hay que especificar que se debería brindar más capacitaciones de manera permanente y no esporádicas al inicio de un período lectivo, para de esta manera estar más actualizados de los cambios o de las rutas a seguir.

## **10.- ¿Ha realizado estrategias que ayuden a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física?**

Como profesional del DECE, se brinda capacitaciones a los docentes al inicio del período lectivo, para darles a conocer la nómina de los estudiantes con necesidades educativas y para que a su vez tengan el conocimiento de las adaptaciones curriculares que se deben realizar de acuerdo a las necesidades educativas específicas en cada estudiante.

### ***3.6.4.1 Análisis de la Entrevista Realizada al DECE***

En cuanto a la entrevista realizada al DECE, se analiza que la información obtenida mediante los padres de familia en los primeros días de inicio del período lectivo, es vital para conocer la situación de los estudiantes. Es así que la anamnesis al ser un documento privado y personal que sólo debe ser manejado por el departamento, es necesario e indispensable que repose en los archivos del mismo, por lo que no siempre es viable entregar esta ficha a los docentes, ya que posee información confidencial que sólo los profesionales del campo deben tenerla. No obstante, se da a conocer la información necesaria al docente de acuerdo a los casos, pero sin embargo no es lo suficiente para el abordaje efectivo de parte de un docente.

Además, se indicó que los estudiantes con discapacidad física no siempre acuden al departamento para expresar sus dificultades o situaciones que les esté inquietando, considerando que uno de los factores que los induce podría ser la falta de confianza que se le brinda, o por el temor a ser juzgados o represalias.

De las pocas situaciones comunicadas al departamento, se ha detectado las manifestaciones de las burlas, los insultos y en menor porcentaje los golpes. Los estudiantes que han conversado estas situaciones indicaron que esto les quita la atención en clases, impidiéndoles un entendimiento eficaz de la clase y por ende un resultado bajo en sus calificaciones que inciden en el desempeño académico.

### ***3.6.5 Discusión General de los Resultados***

En relación con la problemática expuesta, el Departamento de Consejería Estudiantil facilita las calificaciones de los estudiantes con discapacidad física del Séptimo Año. Mediante el cual, se constató que sus calificaciones son las mínimas establecidas por las directrices del distrito educativo, es decir, se mantienen en un promedio de 7, el cual es lo permitido para los

estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. Resulta claro, que el desempeño académico no es el óptimo y que está influenciado por el bullying que reciben a diario por parte de sus compañeros.

**Figura 21**

*Cuadro de calificaciones de los estudiantes con discapacidad física*



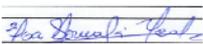
**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "BARTOLOMÉ GARELLI"**  
 Dirección: Bastión Popular Bloque 7 Mz.1030 Sl. 2  
 Teléfono: 2147479 - 0990184019  
 Guayaquil – Ecuador



**CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2020-2021**

CURSO: SÉPTIMO GRADO

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA			MATEMÁTICA			CIENCIAS NATURALES			ESTUDIOS SOCIALES			EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA			EDUCACIÓN FÍSICA			INGLÉS			PROYECTOS ESCOLARES			DESARROLLO HUMANO INTEGRAL		
		I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL
1	ESTUDIANTE 1	7,00	7,11	7,05	7,14	7,80	7,47	7,20	7,40	7,30	7,00	7,00	7,00	7,29	7,40	7,35	7,29	7,40	7,35	7,29	7,40	7,35	B	B	B	B	B	B
2	ESTUDIANTE 2	7,05	7,43	7,24	7,80	7,00	7,30	7,40	8,40	7,90	7,80	7,00	7,40	7,20	7,04	7,00	7,20	7,04	7,00	7,20	7,04	7,00	B	B	B	B	B	B
3	ESTUDIANTE 3	7,20	7,40	7,30	7,00	7,60	7,00	7,40	7,56	7,31	7,60	7,60	7,60	7,90	7,84	7,00	7,90	7,84	7,00	7,90	7,84	7,00	B	B	B	B	B	B
4	ESTUDIANTE 4	7,99	7,80	7,90	7,00	7,20	7,10	7,04	7,30	7,17	7,90	7,20	7,55	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	B	B	B	B	B	B
5	ESTUDIANTE 5	7,16	7,60	7,38	7,24	7,80	7,52	7,90	7,20	7,55	7,50	7,80	7,55	7,10	7,44	7,27	7,10	7,44	7,27	7,10	7,44	7,27	B	B	B	B	B	B
6	ESTUDIANTE 6	7,94	7,00	7,47	7,02	7,20	7,11	7,84	7,30	7,57	7,00	7,00	7,00	7,74	7,80	7,67	7,74	7,60	7,67	7,74	7,60	7,67	B	B	B	B	B	B
7	ESTUDIANTE 7	7,11	7,80	7,46	7,84	7,60	7,72	7,41	7,02	7,22	7,70	7,80	7,65	7,44	7,89	7,67	7,44	7,89	7,67	7,44	7,89	7,67	B	B	B	B	B	B
8	ESTUDIANTE 8	7,06	7,80	7,43	7,04	7,60	7,32	7,24	7,02	7,13	7,05	7,80	7,33	7,10	7,89	7,50	7,10	7,89	7,50	7,10	7,89	7,50	B	B	B	B	B	B

  
 Lic. Elsa Lema  
 Docente Tutora



  
 Msc. Estrella Sornoza  
 Rectora

Fuente: Unidad Educativa Bartolomé Garelli

### 3.6.6 Discusión General de los Resultados

**Tabla 22**

#### *Triangulación de resultados*

Encuesta a Docentes	Encuesta a Estudiantes	Ficha de observación a estudiantes
El resultado obtenido de la encuesta a los docentes. Se puede evidenciar que la gran mayoría no aplican técnicas de diagnóstico y existe una escasa observación ante los comportamiento de los	El resultado conseguido de la encuesta a los estudiantes de Séptimo Año; conduce a que los estudiantes realizan bullying a los compañeros con discapacidad física, por	La observación se realizó a los estudiantes del nivel medio, de manera especial, a los que están cursando el Séptimo Año. La observación se llevó a cabo durante sus clases y los recesos.

<p>estudiantes en los distintos ámbitos educativos.</p> <p>De la misma manera, se constata que el DECE no brinda una información completa acerca de los estudiantes que poseen una discapacidad física, volviéndose para los docentes una situación desconocedora del caso del estudiante.</p> <p>De igual importancia, se añade que los docentes no reciben capacitaciones continuas, sólo se dan al inicio de un período lectivo.</p>	<p>el simple hecho de que su necesidad es observable.</p> <p>De la misma forma, se constata que los estudiantes víctimas de bullying no se sienten seguros para contar lo sucedido ante la autoridad o DECE del plantel educativo. Existe el rechazo y la exclusión social por los que no son incluidos en las actividades académicas diarias.</p>	<p>Aclarando que ellos no tenían conocimiento del mismo, lo cual permitió observar el comportamiento natural de los estudiantes y cómo actúan ante los estudiantes con discapacidad física.</p> <p>Se evidenció que durante los recesos existe un grupo de estudiantes que intimidan a los que tienen discapacidad física. De igual manera, en las clases no son integrados en su totalidad con los demás estudiantes. En muchas ocasiones trabajan entre ellos mismos.</p>
---	--	---

**Fuente:** Unidad Educativa Bartolomé Garelli

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

Agregando a lo anterior, acerca de la integración de los estudiantes con discapacidad física, se observó que no se realiza en su totalidad. Hay que dejar en claro, que los docentes los integran a los diferentes grupos de estudiantes para la realización de las actividades que se les indica, es decir, arman grupos homogéneos. Pero, sin embargo, los demás estudiantes los excluyen al momento de las actividades diarias, es decir, no existe la inclusión como tal. Por otra parte, las burlas que se realizan al no poder realizar las actividades físicas al igual que sus compañeros, ha resultado que influya en su estado de ánimo y sirva como distractor al momento de las clases impartidas por los docentes. De la misma manera, la falta de confianza que los estudiantes tienen ante sus docentes y autoridades junto al DECE, induce a que no se informe las situaciones por las que está atravesando.

Según criterio del autor, los docentes son los entes principales para el manejo de estas situaciones que fueron observadas entre los estudiantes, situaciones que no solo se llevan a cabo en los salones de clases, sino que, además se evidencian en momentos de actividades físicas y sociales, y durante los recesos. De allí, que el docente necesitar contar con la

información necesaria para poder trabajar actividades flexibles acordes a la diversidad que tienen en sus salones de clases.

Por lo expuesto anteriormente, es indispensable la realización de una propuesta que ayude a los docentes a distinguir las características de bullying y sus consecuencias en los estudiantes; para así atender a las víctimas y victimarios de bullying en la institución educativa. Así mismo, que a su vez les permita la intervención oportuna para actuar de un modo certero mediante estrategias pertinentes con el fin de terminar con este tipo de situaciones. Igualmente, la realización de actividades creativas y educativas que brindará a los docentes técnicas que fomentarán la integración e inclusión efectiva de todos los estudiantes para mejorar la convivencia entre pares.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 Título de la Propuesta

Talleres para atender a los estudiantes víctimas y victimarios del bullying, contribuyendo a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física.

### 4.2 Objetivos

#### 4.2.1 Objetivo General

Elaborar talleres para atender a los estudiantes víctimas y victimarios del bullying, contribuyendo a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física.

#### 4.2.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes víctimas y victimarios del bullying para una adecuada intervención ante la influencia del bullying.
- Optimizar el desempeño académico de los estudiantes víctimas del bullying con discapacidad física.
- Proporcionar a los docentes herramientas necesarias para la detección oportuna ante el bullying.

### 4.3 Justificación

Estos talleres permitirán que el estudiante con discapacidad física que es víctima de bullying pueda mejorar su desempeño académico, puesto que ya será incluido por parte de sus compañeros de clase en las distintas actividades que se realizan dentro del proceso educativo, ya no existirán esas distracciones que no le permitía una concentración al cien por ciento, se sentirá motivado y con ganas de seguir aprendiendo más, tendrá mayor confianza en sí mismo que le permitirá socializar con los demás miembros de la comunidad educativa.

De la misma manera, al estudiante victimario también se le debe brindar la atención necesaria, ya que, a través de sus actos diarios muestra las carencias a la cual es sometido a diario, por ejemplo, la falta de afecto, la falta de compañía y confianza, puede ser que haya sufrido o esté sufriendo de actos de violencia, etc., razón por la cual, responde con las mismas actitudes hacia los demás compañeros.

Los talleres de capacitación permitirán a los docentes intervenir con técnicas de mediación ante problemas de bullying que se presenten en la institución educativa; ya que los estudiantes con discapacidad física han sido agredidos por sus pares de distintas maneras, y, por lo tanto, el docente debe estar preparado para brindar la atención necesaria, tanto a la víctima, como al victimario.

Por lo tanto, el desarrollo de las actividades mediante los talleres que se le proporcionará a los docentes va a permitir que estos estudiantes sean atendidos en su diversidad y a su vez incluidos en el aula de clases; es por ello, que las estrategias innovadoras servirán para minimizar los índices de bullying en la institución educativa.

#### **4.4 Descripción de la Propuesta de Solución**

Los talleres para los docentes tendrán una duración de 40 minutos aproximadamente cada sesión, y, se realizarán en los diversos espacios que posee la institución educativa y de la misma manera contará con variedad de herramientas audiovisuales y/o juegos que harán del taller un momento ameno y gratificante para todos los que participan en el mismo.

Cada sesión del taller tiene un tema específico a trabajar durante el tiempo planteado:

- Definición y contextualización del bullying
- El bullying, una situación actual
- No me callo
- Paremos el bullying
- Sensibilización ante el bullying
- Solucionando conflictos
- La foto que habla
- Ponte en mis zapatos
- El balcón y el sótano
- Reconozco algo bueno en otro

De igual manera, cada taller constará de la siguiente estructura:

- *Tema de la actividad:* cada tema está centrado en lograr los objetivos de la propuesta.

- *Objetivo:* se especifica el logro a obtener en cada sesión.
- *Materiales:* recursos accesibles que se utilizarán en cada sesión y así mismo aprovechando los espacios y herramientas que tiene la institución.
- *Desarrollo de la actividad:* especificando paso a paso la actividad a realizar.
- *Actividad de meditación:* se ofrece preguntas que ayuden a la concienciación del tema trabajado.
- *Evaluación:* se especifica la manera de evaluar si se ha conseguido el resultado que se deseaba obtener.
- *Conclusión:* especificando que se ha logrado el objetivo planteado.

Por otra parte, dentro de cada sesión que se realice, se implementarán dinámicas que son muy entretenidas y que transmiten un mensaje positivo, para que a su vez los docentes puedan aplicarlas en sus diferentes actividades junto con los estudiantes en los distintos espacios de la institución, fomentando de esta manera la confianza y comunicación entre estudiantes-docentes que ayuden a incrementar la autoestima de los estudiantes y que se sientan seguros de sí mismo.

### **Tabla 23**

#### *Distribución de los talleres*

<b>Fase de Detección</b>	<b>Tema del taller</b>
<b>Taller 1</b>	Definición y contextualización del bullying
<b>Taller 2</b>	El bullying, una situación actual
<b>Taller 3</b>	No me callo
<b>Taller 4</b>	Paremos el bullying
<b>Taller 5</b>	Sensibilización ante el bullying
<b>Fase de Intervención</b>	<b>Tema del taller</b>
<b>Taller 6</b>	Solucionando conflictos

**Taller 7** La foto que habla

**Taller 8** Ponte en mis zapatos

**Taller 9** El balcón y el sótano

**Taller 10** Reconozco algo bueno en otro

Elaborado por: Arteaga (2022)

#### **4.5 Factibilidad de Aplicación**

El presente proyecto es factible debido a que se cuenta con el material y las herramientas tecnológicas necesarias dentro de la institución. Así mismo, cuenta con espacios amplios (sala audiovisual, auditorio, cancha de césped, patio amplio); que sirven para la integración docente que permitirá un buen desenvolvimiento al momento de la realización de las actividades.

Los talleres son factibles, ya que, para su socialización y realización de los mismos, se destinará el tiempo de las horas pedagógicas que tienen los docentes para la elaboración y planificación de sus clases, En efecto, los talleres cuentan como mecanismo de capacitación, siendo un complemento de la preparación constante que tienen los docentes. De esta manera, se destinará una hora por un día a la semana para la realización de cada sesión del taller. Dentro de este marco, la realización de los talleres ayudará a los docentes a divertirse un poco y a lograr una mayor integración entre ellos, y al mismo tiempo aprendiendo técnicas efectivas y formas de detectar e intervenir ante el bullying.

Además, los talleres son de fácil comprensión, cuentan con estrategias creativas que permitirán retener la atención y, a su vez brindarán un momento ameno ya que aplicación de los mismo, es entretenida y divertida para todos.

#### **4.6 Beneficiarios Directos e Indirectos**

El desarrollo de los talleres está dirigido hacia los docentes, convirtiéndolos en beneficiarios directos, ya que les va a brindar el conocimiento necesario para la detección e intervención oportuna en las diferentes situaciones del bullying.

De la misma manera, los estudiantes se convierten en beneficiarios indirectos, ya que tendrán clases diferentes, divertidas y entretenidas con actividades diversas que se aplicarían en los distintos espacios de la unidad educativa, ya no estarán solamente en el salón de clases, así mismo, les fomentará un nivel de confianza entre ellos mismos y disminuirá la distracción y logrará un mejoría en su desempeño académico.

Por lo tanto, el DECE también se convierte en beneficiario indirecto debido a que los talleres ayudarán a la disminución del porcentaje de bullying en los estudiantes con discapacidad física ya que se logrará una integración efectiva en los estudiantes para una mejor convivencia escolar.

Así mismo, los padres de familia se benefician de manera indirecta, ya que, al existir una gran integración e inclusión efectiva en el salón de clases, les brindará la tranquilidad y confianza necesaria como padres.

#### **4.7 Conclusiones de la Propuesta**

La propuesta es de gran interés para los docentes y captó su atención, ya que busca la solución de un problema real en la que están inmersos todos los miembros de la comunidad educativa. Además, de que les brinda sesiones entretenidas para de esta manera tener un aprendizaje significativo y a su vez les ayuda a desestresarse y salir un poco de la monotonía de las clases. De igual manera, se lo propone realizar dentro de su horario de trabajo, por lo que no afecta a las horas de clases, y no les implica quedarse más tiempo en la institución, además de no implicar costo alguno a los docentes.

**Talleres para atender a los estudiantes víctimas y victimarios del bullying, contribuyendo a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física.**

**Figura 22**

*No al Bullying*



**Fuente:** aica.org

**Tabla 24**

*Fase: Detección*

<b>Taller # 1</b>
<b>Tema: Definición y contextualización de bullying</b>
<b>Objetivo:</b> Dar a conocer a los docentes las características, manifestaciones (tipos de bullying) y los roles de los actores involucrados en el bullying.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Papelógrafos</li><li>▪ Proyector audiovisual</li><li>▪ Marcadores</li><li>▪ Sala de cómputo</li></ul>
<b>Descripción de la actividad</b>
1.- Mediante el proyector audiovisual se presenta un video: “Cuerdas” <a href="https://youtu.be/4INwx tmTKw">https://youtu.be/4INwx tmTKw</a> . Realizar intercambio de opiniones y criterios sobre el video observado.
2.- A partir del intercambio de ideas u opiniones, se expone las definiciones y características del bullying: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definición de bullying</li><li>▪ Tipos de bullying: Físico, verbal, psicológico, social, sexual.</li><li>▪ Roles y perfiles de los involucrados: Víctimas, agresor, espectador.</li><li>▪ Cyberbullying</li></ul>
<b>Actividad de meditación</b>
❖ Se realizará trabajo grupal: <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Los docentes formarán grupos de 4 integrantes.</li><li>2.- Se entregará una palabra a cada grupo.</li><li>3.- Mediante dibujos deberán representar las definiciones y características de la palabra que se haya designado al equipo.</li></ol>

4.- Exponer los trabajos realizados.

❖ Cine foro “Cyberbullying” <https://youtu.be/FVBFyYQO2uI> :

- 1.- ¿Por qué hay chicas que se meten con otras?
- 2.- Imagínate un buen futuro para todos ¿Cómo sería?
- 3.- ¿Consideras que ocurre a menudo esa situación o sólo es ficción?
- 4.- ¿Qué significa la frase “vive y deja vivir”?

### **Evaluación**

- Se presenta al grupo varias lecturas de casos diversos y tipos de bullying.
- A través de la técnica “análisis de casos”, mediante el trabajo cooperativo, se analizan las lecturas, distinguen el tipo de bullying y mencionan sus características.
- Exposición de lo realizado en los grupos de trabajo. Expresión de criterios y opiniones.

### **Conclusión**

El docente reconoce las diversas manifestaciones de bullying en los estudiantes, distingue a cada agente involucrado en el bullying, así como sus características y sus tipos.

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Tabla 25**

*Fase: Detección*

<b>Taller # 2</b>
<b>Tema: El bullying, una situación social</b>
<b>Objetivo:</b> Preparar a los docentes para la detección oportuna ante el bullying, mediante las rutas de protocolo a seguir.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Papelógrafos</li><li>▪ Proyector audiovisual</li><li>▪ Marcadores</li><li>▪ Sala de cómputo</li></ul>
<b>Descripción de la actividad</b>
1.- Mediante una ruleta interactiva se realizará la técnica “preguntados”. Se realizan preguntas acerca de la sesión anterior “tipos de bullying”.  2.- A partir del intercambio de ideas u opiniones, se expone factores de riesgos: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Factores individuales, familiares, escolares, sociales.</li><li>▪ Política integral escolar.</li><li>▪ Espacios escolares seguros</li><li>▪ Acciones preventivas</li></ul> 3.- Observar videos acerca de la rutas a seguir: <b>“Cómo actuar ante el acoso escolar”</b> <a href="https://youtu.be/5z4TK0z7pKM">https://youtu.be/5z4TK0z7pKM</a>
<b>Actividad de meditación</b>
❖ Se realizará trabajo grupal: 1.- Los docentes formarán grupos de 5 integrantes. 2.- Un integrante del grupo escogerá un papel, el cual tendrá escrito un tema ya tratado en las sesiones de trabajo.

- 3.- Mediante una dramatización deberán presentar el tipo de bullying que hayan escogido.
- 4.- El equipo contrario deberá exponer una posible intervención para detener el bullying.

❖ Análisis reflexivo:

- 1.- ¿Por qué es importante una intervención oportuna?
- 2.- ¿Cómo se sentirá un estudiante al ver que se interenido inmediatamente ante una situación de bullying? ¿Consideras que eso es importante?

### Evaluación

- Observar el siguiente video:  
**No juegues conmigo <https://youtu.be/tIn4m5Tb8KA>**
- Expresar su criterio personal sobre cómo actuarían ante la situación.

### Conclusiones

El docente reconoce el tipo de bullying y la manera en que puede intervenir ante cualquier situación que se presente en la institución, aplicando las respectivas rutas de protocolo que la situación amerite.

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Tabla 26**

*Fase: Detección*

<b>Taller # 3</b>
<b>Tema: No me callo</b>
<b>Objetivo:</b> Dar a conocer a los docentes dinámicas para que los estudiantes comuniquen de manera oportuna casos de bullying.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Papelógrafos</li><li>▪ Proyector audiovisual</li><li>▪ Marcadores</li><li>▪ Sala de cómputo</li></ul>
<b>Descripción de la actividad</b>
<p>1.- Observar el video: “Un día más” <a href="https://youtu.be/qnnC5PGzDsc">https://youtu.be/qnnC5PGzDsc</a> .</p> <p>2.- Los docentes irán escribiendo los aspectos positivos y negativos que vayan observando en el video.</p> <p>3.- Se exponen en plenaria las situaciones observadas en el video y qué harían si fuesen ellos.</p> <p>4.- Realizar la siguiente dinámica: *Si tú tienes muchas ganas de gritar* (bis) *Aprovecha la ocasión, si no hay oposición, no te quedes con las ganas de gritar* *Si tú tienes muchas ganas de reír* (bis) *Aprovecha la ocasión, si no hay oposición, no te quedes con las ganas de reír* Y así sucesivamente, se van añadiendo otras acciones para que los docentes las realicen. Ejemplo: Saltar, llorar, abrazar...</p>

### **Actividad de meditación**

❖ Se realizará trabajo grupal:

- 1.- Se formará equipos de 5 integrantes.
- 2.- Cada grupo diseñará según su creatividad un slogan para combatir el bullying y lo decorarán.
- 3.- Lo presentará a la clase y expresará el porqué de la frase realizada.
- 4.- Analizar el significado de la frase “No me callo”.

### **Evaluación**

Mediante la elaboración de un periódico informativo, creativo e innovador; expresar la importancia de la comunicación para detener las situaciones de bullying.

### **Conclusiones**

El docente con esta técnica de la sesión podrá inculcar en los estudiantes la importancia de la comunicación y la expresión de situaciones en que se vean inmersos.

**Fuente:** Talleres de prevención del bullying

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Tabla 27**

*Fase: Detección*

<b>Taller # 4</b>
<b>Tema: Paremos el bullying</b>
<b>Objetivo:</b> Presentar juegos integradores para disminuir el bullying en los estudiantes con discapacidad física.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1 globo</li><li>▪ 1 palillo de dientes</li><li>▪ 1 marcador</li><li>▪ dispositivo para escuchar música</li><li>▪ patio de juegos</li></ul>
<b>Desarrollo de la dinámica</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Los docentes inflarán sus globos, del tamaño que ellos deseen.</li><li>2.- En ese globo, van a escribir una fortaleza y una habilidad que posean.</li><li>3.- Lanzarán el globo, jugarán y bailarán con el mismo en todo el patio de juegos.</li><li>4.- Deberán intentar reventar el globo de sus compañeros y al mismo tiempo deberá estar cuidando el suyo.</li><li>5.- Un grupo de compañeros se presentarán con una discapacidad física diferente, haciendo la dinámica más dificultosa.</li></ol>
<b>Actividad de meditación</b>
Se realizará una guía de preguntas que deben responder para la respectiva reflexión del proceso: <ol style="list-style-type: none"><li>1.- ¿Recuerdas alguna habilidad y fortaleza de tus compañeros?</li></ol>

- 2.- ¿Qué hiciste para cuidar tu globo?
- 3.- ¿Cómo te sentiste al momento que reventaron tu globo?
- 4.- ¿Ayudaste a cuidar el globo de algún compañero que tiene discapacidad física?  
¿Por qué?
- 5.- ¿Cómo hiciste para ayudar a tus compañeros con discapacidad físicas?
- 6.- ¿Qué tengo que hacer si alguien nos lastima para conseguir algo de mí?

### **Evaluación**

Hacer una dramatización sobre el bullying en el aula escolar:

- Se distribuirán dos grupos, el primer grupo que ayuden a un compañero con discapacidad física y el otro grupo que excluyan al compañero con discapacidad física.
- Mediante un foro, expresar sus opiniones acerca de los observado. Además, responder ¿Qué harías tú si tuvieras la discapacidad física que tiene tu compañero de clase?

### **Conclusión**

Los docentes tienen dinámicas grupales entretenidas para hacer comprender a los estudiantes que, a pesar de ser diferentes, tienen habilidades y destrezas únicas de acuerdo a sus capacidades.

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Tabla 28**

*Fase: Detección*

<b>Taller # 5</b>
<b>Tema: Sensibilización ante el bullying</b>
<b>Objetivo:</b> Sensibilizar al docente acerca de la importancia de su papel en la institución educativa ante el bullying.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Papelógrafos</li><li>▪ Proyector audiovisual</li><li>▪ Marcadores</li><li>▪ Ovillo de lana</li><li>▪ Sala de cómputo</li></ul>
<b>Descripción de la actividad</b>
<p>1.- Mediante el proyector audiovisual se presenta la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Cuál es mi función como docente?</li><li>▪ Realizar intercambio de opiniones y criterios sobre las definiciones planteadas.</li></ul> <p>2.- A partir del intercambio de ideas u opiniones, se expone las características y competencias docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Autenticidad-Comprensión</li><li>▪ Promotor de convivencia armónica</li><li>▪ Escucha activa</li><li>▪ Juicio crítico</li><li>▪ Mediador</li></ul> <p>3.- Observar video acerca de la importancia del rol docente: <b>¿Por qué estoy aquí?</b> <a href="https://youtu.be/eIrZxisRrTI">https://youtu.be/eIrZxisRrTI</a> Exponer sus criterios.</p>

### **Actividad de meditación**

❖ Se realizará la dinámica “la telaraña” entre los docentes:

- 1.- Los docentes están en círculo y uno de ellos tiene un ovillo de lana. Expresa sus características como docente.
- 2.- Una vez que finalice de hablar, sin soltar la lana, lanza el ovillo a otro docente, quien debe decir lo mismo.
- 3.- La acción se repite hasta que finalice el último docente, quedando todos entrelazados.
- 4.- Una vez que todos han indicado sus características, el que se haya quedado con el ovillo de lana debe ir mencionando la importancia de su rol en la institución y regresa el ovillo de tal manera que se vaya desenredando y así sucesivamente.

❖ Reflexión sobre la dinámica:

- 1.- ¿Cómo se sintieron?
- 2.- ¿Es importante conocer mi rol como docente?
- 3.- ¿Consideras importante conocer las características del compañero docente?
- 4.- ¿Qué descubrimos de nuevo?

### **Evaluación**

- Realizar una dramatización en la que se presente un caso de bullying hacia un estudiante con discapacidad física, hecho que ocurre durante el receso. Así mismo, debe incluir a docentes, dos docentes cumpliendo su rol como tal y otros dos docentes que simplemente observan el suceso e ignoran la situación.
- Al final realizar un debate: Analizar los pros y contras de docentes que cumplen su rol y docentes que desconocen sus funciones.

### **Conclusiones**

El docente se integrará con sus compañeros, y a su vez, conocerá las cualidades de cada uno de ellos y la importancia del rol docente para el trabajo en equipo.

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Tabla 29**

*Fase: Intervención*

<b>Taller # 6</b>
<b>Tema: Solucionando conflictos</b>
<b>Objetivo:</b> Dar a conocer a los docentes dinámicas para eliminar los conflictos en el salón de clase.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Papelógrafos</li><li>▪ Proyector audiovisual</li><li>▪ Marcadores</li></ul>
<b>Descripción de la actividad</b>
<p>1.- En la parte superior de la pizarra escribir balcón, en la parte inferior escribir sótano.</p> <p>2.- En la parte izquierda, que se dividirá en dos, se escribirá en un lado docente y en otro lado estudiante.</p> <p>3.- Se exponen casos ya sean ficticios o reales, formas positivas y negativas de comportarse ante un conflicto y las posibles soluciones.</p> <p>4.- Se van realizando las preguntas necesarias, las cosas negativas se escriben en el recuadro de sótano y las cosas positivas en el recuadro que dice balcón.</p> <p>5.- Se presentan diapositivas en la sala audiovisual sobre las diversas técnicas de mediación y sus ventajas para la solución de conflictos.</p>
<b>Actividad de meditación</b>
<p>❖ Se realizará trabajo grupal:</p> <p>1.- Se solicitará a 5 voluntarios o voluntarias para interpretar diferentes roles frente al grupo.</p>

2.- A cada voluntario se le designará un papel, el cual deberá interpretar una persona en sillas de ruedas, dos compañeros lo patearán, se burlarán de él o ella y hasta lo insultarán y lo harán sentir menos por su condición. Los voluntarios, intentarán que los demás se involucren en la burla y agresión hacia el estudiante en silla de ruedas.

Los dos voluntarios restantes llegarán a la escena, molestas y alteradas por la falta de respeto y amabilidad, y defenderán al compañero en condición de silla de ruedas. Estas dos personas no agredirán a los compañeros que se están burlando de él o ella.

❖ Análisis reflexivo:

- 1.- ¿Qué sintieron respecto a la agresión de los compañeros al joven en silla de ruedas?
- 2.- ¿Qué sintieron respecto al comportamiento de los compañeros que llegaron a defender al joven?
- 3.- ¿Qué sintieron respecto al comportamiento del joven de la silla de ruedas frente a la agresión?
- 4.- ¿Cómo hubieran reaccionado en caso de que fueran ustedes las víctimas?

## Evaluación



- Los docentes observarán la imagen y deberán expresar la situación que se está presentando.
- Por grupos de 5 integrantes, presentarán maneras de solucionar ese conflicto.
- Escribirán un slogan que motive a que exista una equidad y una convivencia sana.

## Conclusiones

El docente inculcará en los estudiantes técnicas de mediación para la resolución de conflictos y a su vez le muestra las ventajas de practicarlas.

**Fuente:** Fundación Universitaria

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Tabla 30**

*Fase: Intervención*

<b>Taller # 7</b>
<b>Tema: La foto que habla</b>
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre situaciones de intimidación o molestia para la expresión de sentimientos y emociones.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Papelógrafos</li><li>▪ Proyector audiovisual</li><li>▪ Marcadores</li><li>▪ Fotografías variadas o recortes de periódico</li></ul>
<b>Descripción de la actividad</b>
<p>1.- Se formarán pequeños grupos de trabajo. Se debe observar bien que no exista marginación, que sea una integración equilibrada.</p> <p>2.- A cada grupo se le entregará un sobre el cual contiene diferentes fotografías.</p> <p>3.- El grupo debe armar un mural, en donde se establecerán las fotos que manifiesten un tipo de bullying.</p> <p>4.- Se presentará el mural y cada grupo expone su criterio. A su vez, opinan lo negativo de las fotografías y cómo ellos lo solucionarían.</p>
<b>Actividad de meditación</b>
<p>Se realizarán las siguientes preguntas a la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué tipo de molestia o intimidación se ve en la fotografía?</li><li>▪ ¿Quién recibe la agresión? ¿Se puede inferir por qué está siendo agredido/a?</li><li>▪ ¿Aparecen elementos discriminatorios en el acto de intimidación que refleja la fotografía? ¿Cuáles?</li></ul>

- ¿Quiénes están involucrados en la situación?
- ¿Cómo actúan los testigos?

¿Cómo se podría intervenir para detener esta situación de acoso?

### **Evaluación**

- Observar y escuchar la siguiente canción:  
“Eres único” <https://youtu.be/cLzIAV3AORQ>
- Expresión de opiniones y el mensaje que les transmite la canción.
- Responder ¿Por qué eres único?

### **Conclusiones**

Los integrantes manifestarán su molestia o descontento ante cualquier tipo de manifestación de bullying. Existe más comunicación entre compañeros de la clase y docentes.

**Fuente:** Guía práctica para el abordaje del bullying

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Tabla 31**

*Fase: Intervención*

<b>Taller # 8</b>
<b>Tema: Ponte en mis zapatos</b>
<b>Objetivo:</b> Intercambiar roles entre los estudiantes a través de la actuación para la reflexión de las capacidades y diversidades que tiene cada uno como persona.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Papelógrafos</li><li>▪ Proyector audiovisual</li><li>▪ Marcadores</li><li>▪ Material de reciclaje</li></ul>
<b>Descripción de la actividad</b>
<p>1.- Se realizará la dramatización de un conflicto con la ayuda de un grupo de 8 integrantes. Cada uno deben representar las discapacidades físicas que tienen en sus clases.</p> <p>2.- Mientras se está presentando la dramatización en el que cambian de roles, los demás, es decir, los observadores deben estar atentos a las manifestaciones y emociones que expresan los actores.</p> <p>3.- Una vez finalizada la actuación, los observadores deben exponer las emociones observadas.</p> <p>4.- Mediante lluvia de ideas, llegarán un consenso de cómo se puede solucionar el conflicto planteado.</p> <p>5.- Los actores que realizaron la dramatización, deben expresar cómo se sintieron al realizar la actividad.</p>

### Actividad de meditación

Se realizarán las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Por qué nos dejamos llevar emocionalmente cuando hay una disputa?
- ¿Por qué será que siempre se quiere solucionar los conflictos con gritos y/o golpes?
- ¿He tratado de ponerme en el lugar de mi compañero cuando tenemos una discusión?
- ¿Cómo me sentiría si fuera a mí que me molestan en clases?

### Evaluación

- Sin utilizar su mano diestra:  
Realizar un dibujo que exprese la emoción que ha sentido el día de hoy.
- Cada participante, va a expresar lo que sintieron al momento de realizar la actividad.
- Expresar porque es importante ser empático y ponerme en el lugar del otro.

### Conclusiones

Los participantes comprenden el valor de la empatía, saben lo que es ponerse en el lugar del compañero que tiene una discapacidad física.

Predomina la comprensión y la colaboración entre toda la clase para la realización de las actividades.

**Fuente:** Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Tabla 32**

*Fase: Intervención*

<b>Taller # 9</b>
<b>Tema: El balcón y el sótano</b>
<b>Objetivo:</b> Intercambiar roles entre los integrantes a través de la actuación para la fomentación de la empatía.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Un escenario adecuado</li><li>▪ Tiras de papel</li><li>▪ Marcadores</li><li>▪ Bolsa plástica</li><li>▪ Globo</li></ul>
<b>Descripción de la actividad</b>
<p>1.- Se realizará la dramatización de un conflicto con la ayuda de un grupo de participantes.</p> <p>2.- Vamos a colocar a dos participantes: uno encima del escenario y otro debajo. Si sabemos quién es el agresor en la vida real, lo pondremos en la parte de abajo.</p> <p>3.- Ahora, cada uno de los participantes deberán sacar un papel y leer lo que pone el uno al otro. Las palabras del participante que está encima del escenario tendrán más repercusión, ya que se escuchará menos al que está debajo.</p>
<b>Actividad de meditación</b>
<p>Una vez terminado el ejercicio, dialogaremos sobre lo que ha pasado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Podremos ver como el participante en la parte de abajo se ha sentido más frustrado y humillado que el de arriba.</li><li>▪ Normalmente, los acosadores nunca han sentido este tipo de sentimiento (al menos, en el ámbito educativo). Por ello, continúan con sus actividades de bullying.</li></ul>

- Para finalizar, hablaremos de que con la agresión no se llega a ningún sitio. Que solo resultarán heridos ambos y que no podrán encontrar las similitudes que seguramente tengan entre sí.

### **Evaluación**

- ❖ Se desarrolla un juego grupal:
  - Se formarán 5 columnas de 5 integrantes cada una de ellas.
  - Uno de los integrantes, se debe vendar los ojos.
  - Cada columna tendrá un globo, deben ir avanzando hacia el otro extremo, pasando el globo hacia el compañero de atrás por la parte superior.
  - El juego termina cuando la primera columna llegue a la meta.
  - El integrante que se vendó los ojos debe expresar cómo se sintió al momento de realizar la actividad, y los demás deben expresar cómo ayudaron a su compañero con discapacidad física para conseguir el objetivo de llegar a la meta.

### **Conclusiones**

Los integrantes son más empáticos con sus compañero. Comprenden lo que se siente tener una discapacidad física.

**Fuente:** Educalink

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

**Tabla 33**

*Fase: Intervención*

<b>Taller # 10</b>
<b>Tema: Reconozco algo bueno en otro</b>
<b>Objetivo:</b> Reconocer las cualidades y habilidades que toda persona posee.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Radiograbadora</li><li>▪ Lápices de colores</li><li>▪ Marcadores</li><li>▪ Hojas</li></ul>
<b>Descripción de la actividad</b>
<p>1.- Se pondrá música relajante de naturaleza y separaremos a los participantes estableciéndose grupos de 2. Si sabemos quiénes son los agresores y agredidos, los pondremos juntos.</p> <p>2.- Decir a los participantes que cierren los ojos y que piensen que están en un entorno de campo o de montaña.</p> <p>3.- Cuanto más relajados estén, les diremos que escriban 3 cualidades positivas reales de su compañero.</p> <p>4.- Se pide que cada uno dibuje en su papel a ambos niños jugando en este entorno. Para ello, se pueden comunicar y decir a qué actividad les gustaría jugar.</p>
<b>Actividad de meditación</b>
<p>Una vez terminado el ejercicio, dialogaremos sobre lo bueno que descubrieron en su compañero:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Cada participante expresará como se sintió al realizar la actividad y comentará las cualidades positivas de su compañero y mostrarán los dibujos que hicieron.</li></ul>

## Evaluación

- ❖ Se realiza una actividad deportiva:
  - Circuito de obstáculos.
  - En parejas, se amarran un pie con el otro.
  - Deben cruzar todos los obstáculos hasta llegar a la meta final.
  
- ❖ Expresan su sentimiento al momento de realizar la actividad.
  
- ❖ Reconocer las habilidades que tienen los compañeros con discapacidad para realizar las actividades físicas.

## Conclusiones

Los participantes serán más empáticos con sus compañeros y se fomenta la autoestima y mejora la relación entre los compañeros.

**Fuente:** Educalink

**Elaborado por:** Arteaga (2022)

## CONCLUSIONES

Actualmente, la educación es inclusiva por lo que han aumentado los casos de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad dentro de las instituciones educativas ordinarias. En muchas situaciones los estudiantes mal llamados normales no los acogen en su totalidad por diversos factores. Razón por la cual se realizó la presente investigación, llegando a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a las referencias bibliográficas consultadas, se encontraron que han sido varias instituciones educativas en las que se ha notificado casos de bullying en sus diferentes manifestaciones, siendo las más abundantes las que están relacionadas con estudiantes que tienen alguna discapacidad física por el simple hecho de ser observables a simple vista.

Así mismo, se observó el comportamiento de los estudiantes durante la jornada de clases y su estadía en la institución educativa, durante sus actividades escolares; lo que condujo a la aplicación de diferentes métodos y técnicas para la recopilación de información y datos, y de esta manera obtener la información necesaria para este trabajo investigativo.

Como resultado general de la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos se obtuvo que casi el 70% de los estudiantes han sufrido en alguna ocasión situaciones de bullying, y que en muchos de los casos no las han podido expresar a las autoridades correspondientes por falta de conocimiento, confianza hacia ellos, y por temor de que han sido amenazados por sus compañeros. De forma similar, existe un gran porcentaje de docente que no reconocen las características de bullying, por lo que consideran importante la aplicación de talleres que les ayude en estas situaciones y poder intervenir de manera oportuna y efectiva.

Finalmente, el presente estudio plantea talleres de capacitación dirigida a los docentes con actividades entretenidas que ayuden a identificar las características en los estudiantes, para de esta manera atender a los estudiantes víctimas y victimarios del bullying, contribuyendo a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere que se aplique los talleres en los padres de familia para que sean ellos que motiven a los estudiantes a la comunicación de estas situaciones que pudieren ocurrir en la institución educativa. De manera similar, que sean replicados en los estudiantes, ya que esto los motivará en las clases, los hará sentir seguros y ayudará a incrementar la confianza en ellos.

Se recomienda que se fomente estrategias innovadoras y actividades de integración para fomentar la inclusión de los estudiantes, todos por igual, que no exista la diferencia en alguno de ellos. Al contrario, que los ayude a fomentar valores de empatía y tolerancia, a trabajar en equipo y reconocer las fortalezas de cada uno de los miembros del grupo, sin discriminación alguna.

Se invita a los profesionales del DECE a que brinden capacitaciones continuas a todos los miembros de la comunidad educativa, de una manera especial a los estudiantes, para que ellos se sientan confiados y a sepan a quiénes se debe acudir para manifestar las diversas situaciones de bullying por las que podrían estar atravesando. De igual forma, hacia los docentes para que puedan actuar de manera inmediata, ya que se sentirán acompañados por los profesionales de este departamento en casos de bullying si se presentasen.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acedo, L. (2016). Bullying hacia alumnado con discapacidad. *Universidad de Jaén*.
- Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 70(4), 255-258. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37912407005>
- Amemiya, I., Oliveros, M., Acosta, Z., Piscocoya, J., & Martina, M. (2022). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *Dialnet*, 83(3). doi:<https://doi.org/10.15381/anales.v83i3.21530>
- Arciniega, A., & Veja, M. (2019). Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja. *Dominio de las Ciencias*, 5(1).
- Bustamante, M. (s.f). *Instituto centta*. Obtenido de <https://centta.es/articulos-proprios/bullying-y-acoso-escolar>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed.).
- Campuzano, M., Jiménez, Y., & Olmos, E. (2020). Frecuencia de acoso escolar (bullying) en jóvenes bachilleres. *14*(7).
- Carabajo, C., & Orellana, S. (2016). El bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Universidad de Cuenca*.
- (CERMI), C. E. (2017). *Guía para prevenir el acoso escolar por razón de discapacidad*. Obtenido de [https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/novedades/Gu%C3%ADa%20de%20Acoso\\_\\_0.pdf](https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/novedades/Gu%C3%ADa%20de%20Acoso__0.pdf)
- Espada, R., & Sánchez, S. S. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. *Tendencias Pedagógicas*, 31-42. doi:<https://doi.org/10.15366/tp2021.37.004>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2014). Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Bullying en el ambiente escolar: qué es y cómo afrontarlo*.
- Galarza, F., & Martínez, R. (2018). Prevalencia del bullying y su relación con factores sociodemográficos y contexto familiar, en estudiantes adolescentes a nivel bachillerato en Unidades Educativas de la ciudad de Quito y Yantzaza en el período comprendido entre febrero a mayo del 2018. *(Tesis de grado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.
- Gavilanez, G. (2014). Incidencia del bullying en el autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo", de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. *(Tesis de grado). Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación*.
- González, A. (2017). Acoso escolar y necesidades educativas especiales (Tesis Doctoral). *Universidad de Extremadura. Departamento de Psicología y Antropología*.
- Grajales, t. (200). Tipos de Investigación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lozano, Y. (2021). Análisis del Programa de Inclusión Escolar en el desempeño académico de los estudiantes de grado cuarto, del Colegio Instituto Técnico Internacional, jornada mañana. *UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Maigua, E. (2019). El bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Cahuasquí. *Universidad Técnica del Norte*.
- Marín, J., & Condori, M. (2017). Relación del bullying con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de primaria de la I.E José Galvez del Distrito de Miraflores Arequipa 2017. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
- Martín, J. (s.f). Las necesidades educativas especiales. Le educación inclusiva.
- Mena, C. (2012). La influencia del Bullying en el rendimiento escolar. (Tesis de grado). *Universidad Central del Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas, 92*.
- Morales, A. (2020). Reflexiones sobre el bullying en España. *Universidad de la Laguna*.

- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*.
- Morales, M., & Villalobos, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare, 21*(3), 25-44. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>
- Moreno, Y. (2018). Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. *Escuela de Posgrado. Universidad César vallejo*.
- Obando, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *CONRADO. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 13*(58), 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Observatorio de Discapacidad Física*. (s.f). Obtenido de <https://www.observatoridiscapacitat.org/es/la-discapacidad-fisica-que-es-y-que-tipos-hay>
- Olwes, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (Segunda ed.). Madrid: Ediciones Morata S.L.
- (OMS), O. M. (2005). *Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y de Salud (CIF)*.
- Ordoñez, M., & Katerine, P. (2019). Bullying y cyberbullying escolar en niños y jóvenes adolescentes: un estudio de caso. *Maskana, 10*(2), 32-41. doi:<https://doi.org/10.18537/mskn.10.02.04>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011). Informe mundial sobre la discapacidad.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Conferencia Internacional sobre el Acoso Escolar.
- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 40*(4), 670-699.

- Parapupas. (2020). *Parapupas*.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26.
- Rodríguez, L. (11 de abril de 2022). *Universidad de Holguín*. Obtenido de <https://www.uho.edu.cu/2022/04/11/acoso-escolar-principales-causas-y-consecuencias-ii/>
- Ruiz, R., Ruiró, M., & Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI. Redalyc*, 18(1), 345-368. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70632585015>
- Salinas, A., & Vaca, M. (2018). Influencia del Acoso Escolar en el Rendimiento Académico en Adolescentes de 12 a 14 años. *Universidad Estatal de Milagro*.
- Salinas, C. (2018). DISCAPACIDAD FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA ASOCIACIÓN DE LIMITADOS FÍSICOS – ALFIP, PUNO 2017. *Universidad Internacional del Altiplano*.
- (UNICEF). (2014). El Bullying o Acoso. Ocultos a plena luz.
- UNICEF. (2019). Día para un Internet más seguro: UNICEF pide que se tomen medidas conjuntas para evitar el acoso y la intimidación que sufre el 70% de los jóvenes conectados mundialmente.
- UNICEF. (2022). Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo.
- Universidad Internacional de Valencia. (22 de febrero de 2022). Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y cyberbullying. *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual>
- Valencia, U. I. (2014). *Los perfiles tipo en el bullying: víctima, agresor, instigadores y espectadores pasivos*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y>

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

##### Entrevista dirigida al Directivo

**Objetivo:** Determinar el grado de participación del directivo en la comunidad educativa ante los casos de bullying que se presentan en la institución.

- 1.- ¿Considera qué es importante conocer las emociones y vivencias de los estudiantes?
- 2.- ¿Qué piensa usted acerca del bullying?
- 3.- ¿Cuándo ocurren casos de bullying, usted está en conocimiento del suceso?
- 4.- ¿Los estudiantes se dirigen a usted en busca de ayuda en caso de bullying?
- 5.- ¿Considera usted que un estudiante que es víctima de bullying tendría serias consecuencias en su desempeño académico?
- 6.- Desde su experiencia. ¿Por qué considera que el bullying es mayor en los estudiantes que presentan discapacidad física?
- 7.- ¿Se ha diseñado una ruta o protocolo a seguir en cuanto identifica casos de bullying?
- 8.- ¿El psicólogo realizar acciones para atender casos de bullying?
- 9.- ¿Ha realizado estrategias como directivo que ayuden a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física?

## UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### Entrevista dirigida al representante del DECE

**Objetivo:** Conocer acerca del trabajo del DECE en los estudiantes con discapacidad física y de qué manera actúa ante los casos de bullying en la institución educativa.

- 1.- ¿El Departamento realiza la ficha de anamnesis a cada uno de los estudiantes de la unidad educativa, en especial de los que tienen necesidad educativa y/ o discapacidad física?
- 2.- ¿Los docentes tienen conocimiento de la ficha de anamnesis de los estudiantes que poseen una discapacidad física?
- 3.- ¿Los estudiantes con discapacidad física se sienten en confianza con el DECE para acercarse y dialogar acerca de situaciones que se estén suscitando entre ellos?
- 4.- ¿Qué tipo de bullying es más frecuente en los estudiantes con discapacidad física de la institución educativa?
- 5.- ¿De qué manera el DECE interviene en los casos de bullying que se presentan en la institución?
- 6.- ¿Considera que el bullying tiene una gran incidencia en el desempeño académico?
- 7.- ¿Se ha diseñado una ruta o protocolo a seguir en cuanto se identifica casos de bullying?
- 8.- ¿Qué acciones realiza para atender casos de bullying?
- 9.- ¿Ha recibido capacitaciones para atender a los casos de bullying?
- 10.- ¿Ha realizado estrategias que ayuden a mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad física?

# UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Encuesta dirigida a Docentes

**Objetivo:** Identificar el rol del docente ante los casos de bullying, si están debidamente preparados y cómo ayudan a los estudiantes con discapacidad física víctimas del bullying a mejorar su desempeño académico.

1.- ¿Reconoce las características de un estudiante víctima de bullying?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

2.- ¿Se siente capaz y preparado para intervenir inmediatamente si observa un suceso de bullying?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3.- ¿Existe una convivencia armónica entre los estudiantes “normales” y con los estudiantes con discapacidad física?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4.- ¿Considera que el desempeño académico influye en los estudiantes con discapacidad física?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5.- ¿Qué tipo de bullying ha observado en la institución educativa?

- Verbal
- Psicológico
- Físico
- Cyberbullying

6.- ¿Conoce qué ruta o protocolo debe seguir si observa algún caso de bullying en la institución educativa?

- SI
- NO

7.- ¿Los estudiantes con discapacidad física, presentan alguna de las siguientes características de bullying?

- Callado
- Distráido
- Pasivo
- Excluido

8.- ¿Realiza actividades y estrategias diversas para trabajar con los estudiantes de discapacidad física y que tienen bajo desempeño académico?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

9.- ¿La institución educativa brinda capacitaciones continuas para abordar el tema de bullying?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10.- ¿El DECE comparte la información necesaria (anamnesis) de los estudiantes con discapacidad física?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

## UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### Encuesta dirigida a Estudiantes que tienen discapacidad física de Séptimo Año de Educación General Básica

**Objetivo:** Identificar el rol del docente ante los casos de bullying, si están debidamente preparados y cómo ayudan a los estudiantes con discapacidad física víctimas del bullying a mejorar su desempeño académico.

1.- ¿Tus compañeros de la institución educativa se han burlado o realizado algún chiste de ti por tu discapacidad física?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

2.- ¿Has sido víctima de golpes por tus compañeros de clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3.- ¿Cuándo vas a ocupar algún espacio de la institución educativa, has observado que tus compañeros se alejan?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4.- ¿Si sufrieras algún tipo de bullying se lo comentarías a alguna autoridad de la institución educativa?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5.- ¿Sientes que eres víctima de bullying?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6.- ¿Cuándo ha ocurrido burlas, discusiones o peleas con tus compañeros de clases, tienes concentración para atender a la clase del docente?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7.- ¿Al ser una víctima de bullying, crees que influye en el desempeño académico?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8.- ¿Si tienes que presentar una exposición en la clase, tus compañeros te escuchan?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

9.- ¿Qué tipo de bullying recibes por parte de tus compañeros?

- Físico
- Verbal
- Psicológico
- Cyberbullying

10.- ¿Tus compañeros de la institución educativa te ayudan en diversas actividades por tu discapacidad física?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Guía de Observación a estudiantes**

**Objetivo:** Recopilar información necesaria acerca del comportamiento de los estudiantes y su actuación ante los estudiantes con discapacidad física, dentro del ámbito y desarrollo normal de sus actividades académicas.

<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Los estudiantes se integran completamente durante los recesos en la institución educativa.		
Los estudiantes con discapacidad física reciben malos tratos por parte de sus compañeros.		
Durante las clases los estudiantes con discapacidad física se sienten cómodos en su totalidad.		
En la realización de actividades varias se integran a los estudiantes con discapacidad física en grupos variados.		
Se observan escenas de insultos, golpes, burlas, manotones ante los estudiantes con discapacidad física.		
En los registros académicos de los estudiantes con discapacidad física, se observa un rango de calificaciones bajas.		
El DECE posee la documentación necesaria de los estudiantes con discapacidad física.		
Los docentes actúan de manera inmediata cuando se observan casos de bullying durante los recesos o clases.		
Los estudiantes con discapacidad física se sienten a gusto en la institución educativa.		

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Reporte de Calificaciones**

**Objetivo:** Evidenciar la mejoría del desempeño académico de los estudiantes del Séptimo Año Básico, luego de la realización de los talleres docentes y que ellos a su vez lo hayan replicados a todos los miembros de la comunidad educativa.



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BARTOLOMÉ GARELLI”**

Dirección: Bastión Popular Bloque 7 Mz.1030 Sl. 2  
 Teléfono: 2147479 - 0990184019  
 Guayaquil – Ecuador



**CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES**  
**AÑO LECTIVO 2021-2022**

CURSO: OCTAVO GRADO

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA			MATEMÁTICA			CIENCIAS NATURALES			ESTUDIOS SOCIALES			EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA			EDUCACIÓN FÍSICA			INGLÉS			PROYECTOS ESCOLARES			DESARROLLO HUMANO INTEGRAL			
		I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	I QUINQUIMESTRE	II QUINQUIMESTRE	PROMEDIO FINAL	
1	ESTUDIANTE 1	9,00	9,11	9,06	8,14	8,80	8,47	8,20	8,40	8,30	7,00	7,00	7,00	8,29	10,00	9,15	10,00	10,00	10,00	8,29	8,40	8,35	A	A	A	A	A	A	A
2	ESTUDIANTE 2	9,05	9,43	9,24	8,60	9,00	8,80	8,40	8,40	8,40	7,80	7,00	7,40	8,20	10,00	7,00	10,00	10,00	7,00	8,20	9,04	7,00	A	A	A	A	A	A	A
3	ESTUDIANTE 3	9,20	9,40	9,30	9,00	9,60	7,00	8,40	8,56	8,51	7,60	7,60	7,60	8,90	10,00	7,00	10,00	10,00	7,00	8,90	9,84	7,00	A	A	A	A	A	A	A
4	ESTUDIANTE 4	9,00	9,80	9,40	9,00	8,20	8,60	9,04	9,30	9,17	7,90	7,20	7,55	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	8,00	8,00	A	A	A	A	A	A	A
5	ESTUDIANTE 5	8,16	9,60	8,88	8,24	8,80	8,52	8,90	9,20	9,05	7,50	7,60	7,55	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	8,10	8,44	8,27	A	A	A	A	A	A	A
6	ESTUDIANTE 6	8,94	9,00	8,97	9,02	9,20	9,11	8,84	9,30	9,07	7,00	7,00	7,00	8,74	10,00	9,37	10,00	10,00	10,00	8,74	9,60	9,17	A	A	A	A	A	A	A
7	ESTUDIANTE 7	8,11	8,80	8,46	8,84	9,60	9,22	9,41	9,02	9,22	7,70	7,60	7,65	8,44	10,00	9,22	10,00	10,00	10,00	8,44	8,89	8,67	A	A	A	A	A	A	A
8	ESTUDIANTE 8	9,08	9,80	9,43	9,04	9,60	9,32	9,24	9,02	9,13	7,05	7,60	7,33	9,10	10,00	9,55	10,00	10,00	10,00	8,10	8,89	8,50	A	A	A	A	A	A	A

Lic. Elsa Lema  
 Docente Tutora



Msc. Estrella Sornoza  
 Rectora