



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA
NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**

AUTORA:

LCDA. KERLY PIN QUINDE

CÓDIGO ORCID: 0009-0006-8809-0347

TUTORA:

MSc. SANTA ELIZABETH VÉLIZ ARAUJO

GUAYAQUIL – ECUADOR

2024

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO:

Material Didáctico en el área de Lengua y Literatura para niños con Trastorno por Déficit de atención de Educación General Básica

AUTORA:

Kerly Gabriela Pin Quinde

REVISORES O AUTORES:

MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

MAESTRÍA: en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

COHORTE: II

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2024

N. DE PAGS: 118

ÁREAS TEMÁTICAS:

Formación del personal docente y ciencias de la educación.

PALABRAS CLAVES:

Material didáctico, atención, proceso de aprendizaje, educación inclusiva

RESUMEN:

El material didáctico es un elemento indispensable en la labor diaria del docente, porque beneficia el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El emplear un material adecuado favorece la adquisición y apropiación de conocimientos al estimular la función de los sentidos para acceder de manera diferente a las destrezas esperadas. El objetivo de este trabajo de titulación se encamina a brindar información de los materiales didácticos adecuados a emplear en los estudiantes con TDA para el área de lengua y literatura.

Para ello se empleó métodos empíricos y teóricos de recolección de información, con un enfoque mixto, aplicando instrumentos como entrevista, encuestas y ficha de observación a los docentes de los niveles de Inicial II, 2do y 3ro EGB, donde se encuentran estudiantes con un diagnóstico presuntivo de TDA. Al término de la investigación se evidenció que los docentes poco conocen sobre las características esenciales de estudiantes con TDA, solían confundirlos con estudiantes desinteresados lo cual es un pensamiento erróneo, la institución no cuenta con ningún tipo de material didáctico y el utilizado por el docente se limita a impresiones, que poco ayuda a los estudiantes antes mencionados. La propuesta diseñada en base a lo antes mencionado, da a conocer a los docentes la elaboración de ciertos materiales didácticos que pueden emplearse en las aulas para escolares con TDA, buscando de esa forma un protagonismo en su aprendizaje y un apoyo en el recurso que el docente utilice. Se concluye que el estudio es viable, logrando la posibilidad de generar material didáctico para la institución y una inclusión educativa con aprendizaje de calidad.

N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):				
ADJUNTO PDF:	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORA: Kerly Gabriela Pin Quinde	Teléfono: 0980416343		Email: Kpinq@ulvr.edu.ec	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 650 Ext. 170 E-mail: eguerreol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 2596500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de maestría)			

DEDICATORIA

“Por ser motivación en mi tristeza, la perseverancia en mis malos ratos y el valor cuando el miedo me supera”.

(Kerly Pin Q.)

El presente trabajo de titulación es dedicado a mis padres Rosa Quinde y José Pin, por ser las personas que estuvieron en constante apoyo para este nuevo logro, su esfuerzo y anhelo de seguir estudiando es lo que conlleva a culminar esta etapa de estudio.

Las palabras de motivación y orientación de mi madre permitieron el avance que he logrado, esperando que su guía nunca se acabe y siempre me dé fortaleza para seguir superándome.

Kerly Pin Quinde

AGRADECIMIENTO

Por darme salud y bienestar, agradezco a Dios

A mi madre por darme la oportunidad de vida, su guía me permitió culminar un escalón en el ámbito profesional.

Por brindarme el apoyo económico y confianza de culminar mis estudios a mi Padre.

Por estar pendiente de mis avances de tesis y culminación de maestría agradezco a mis abuelos y tíos.

Por brindarme un voto de confianza y la oportunidad de estudio, a mi tutora y coordinadora de Posgrado Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo sin su ayuda no hubiera iniciado y culminado esta etapa de vida personal y profesional.

Por impartir sus conocimientos y experiencias a mis docentes de maestría, sin ellos no hubiera adquirido los aprendizajes impartidos, mismos que pondré en práctica en mi profesión para ayudar a los estudiantes.

Y por último a la Universidad Laica Vicente Roca fuerte quien me abrió sus puertas para culminar mis estudios.

Un abrazo a distancia y gratitud enorme a todas las personas que ayudaron de cierta forma a cumplir este sueño.

Kerly Pin Quinde

INFORME DE ANTIPLAGIO

PIN-VELIZ

por Kerly PIN

Fecha de entrega: 09-ene-2024 02:17p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2268511255

Nombre del archivo: E_TITULACI_N-PIN_QUINDE_KERLY-MAESTR_A_EN_EDUCACI_N-CHII_1.docx (5.44M)

Total de palabras: 21527

Total de caracteres: 119277



INFORME DE ANTIPLAGIO

PIN-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

2%

3

dspace.ups.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

scielo.sld.cu

Fuente de Internet

1%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

7

www.dspace.espol.edu.ec

Fuente de Internet

1%

8

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 13 de noviembre del 2023

Yo, **KERLY GABRIELA PIN QUINDE** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y Normativa Institucional vigente,



KERLY GABRIELA PIN QUINDE

C.I. 0951791714

CERTIFICADO DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 13 de noviembre del 2023

Certifico que el trabajo titulado **“MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”** ha sido elaborado por **KERLY GABRIELA PIN QUINDE** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



MG. SANTA ELIZABETH VELIZ ARAUJO

RESUMEN EJECUTIVO

MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

El material didáctico es un elemento indispensable en la labor diaria del docente, porque beneficia el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El emplear un material adecuado favorece la adquisición y apropiación de conocimientos al estimular la función de los sentidos para acceder de manera diferente a las destrezas esperadas. El objetivo de este trabajo de titulación se encamina a brindar información de los materiales didácticos adecuados a emplear en los estudiantes con TDA para el área de lengua y literatura.

Para ello se empleó métodos empíricos y teóricos de recolección de información, con un enfoque mixto, aplicando instrumentos como entrevista, encuestas y ficha de observación a los docentes de los niveles de Inicial II, 2do y 3ro EGB, donde se encuentran estudiantes con un diagnóstico presuntivo de TDA. Al término de la investigación se evidenció que los docentes poco conocen sobre las características esenciales de estudiantes con TDA, solían confundirlos con estudiantes desinteresados lo cual es un pensamiento erróneo, la institución no cuenta con ningún tipo de material didáctico y el utilizado por el docente se limita a impresiones, que poco ayuda a los estudiantes antes mencionados. La propuesta diseñada en base a lo antes mencionado da a conocer a los docentes la elaboración de ciertos materiales didácticos que pueden emplearse en las aulas para escolares con TDA, buscando de esa forma un protagonismo en su aprendizaje y un apoyo en el recurso que el docente utilice. Se concluye que el estudio es viable, logrando la posibilidad de generar material didáctico para la institución y una inclusión educativa con aprendizaje de calidad.

Palabras claves: Material didáctico, atención, proceso de aprendizaje, educación inclusiva

ABSTRACT

DIDACTIC MATERIAL IN THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE FOR CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT DISORDER IN BASIC GENERAL EDUCATION

Teaching material is an essential element in the teacher's daily work, because it benefits the students' learning process. Using appropriate material favors the acquisition and appropriation of knowledge by stimulating the function of the senses to access the expected skills in a different way. The objective of this degree work is aimed at providing information on the appropriate teaching materials to be used by students with ADD for the area of language and literature.

For this purpose, empirical and theoretical methods of information collection were used, with a mixed approach, applying instruments such as interviews, surveys and observation sheets to teachers of the levels of Initial II, 2nd and 3rd EGB, where there are students with a diagnosis presumptive of ADD. At the end of the research, it was evident that teachers know little about the essential characteristics of students with ADD, they used to confuse them with disinterested students, which is an erroneous thought, the institution does not have any type of teaching material and the material used by the teacher is limited to impressions, which does little to help the aforementioned students. The proposal designed based on the aforementioned makes teachers aware of the development of certain teaching materials that can be used in classrooms for schoolchildren with ADD, thus seeking a role in their learning and support in the resource that the teacher use. It is concluded that the study is viable, achieving the possibility of generating teaching material for the institution and educational inclusion with quality learning.

Keywords: Didactic material, attention, learning process, inclusive education

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INFORME DE ANTIPLAGIO.....	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
CERTIFICADO DEL TUTOR DE LA TESIS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
Capítulo 1: Marco General de la Investigación.....	1
1.1. Tema del trabajo de titulación.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.4. Sistematización del Problema.....	3
1.5. Delimitación del Problema de Investigación.....	3
1.6. Línea de Investigación.....	4
1.7. Objetivo General.....	4
1.8. Objetivos Específicos.....	4
1.9. Justificación de la Investigación.....	4
1.10. Idea a defender.....	5
1.11. Variables.....	5
Capítulo 2: Marco Teórico.....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	6
2.2. Marco Teórico Referencial.....	8
2.2.1. Material didáctico.....	8
2.2.2. Importancia del material didáctico.....	9
2.2.3. Características del material didáctico.....	9
2.2.4. Funciones del material didáctico.....	10
2.2.5. Clasificación del material didáctico.....	11
2.2.6. Utilización del material didáctico.....	12

2.2.7. Material didáctico en el área de Lengua y Literatura.....	13
2.2.8. Características de los materiales didácticos en Lengua y Literatura.....	13
2.2.9. Ventajas de los materiales didácticos en el área de Lengua y Literatura.....	14
2.2.10. Consecuencias de no implementar material didáctico.....	14
2.2.11. Material didáctico para atender a estudiantes con TDA.....	15
2.2.12. Breve recorrido por el término del Trastorno por déficit de atención.....	16
2.2.13. Conceptualización de los tipos de TDAH.....	16
2.2.14. El TDAH en la actualidad.....	18
2.2.15. Origen en el TDAH.....	19
2.2.16. Características del niño con TDAH por etapas	19
2.2.17. Criterios para el diagnóstico del TDAH según el DSM V.....	20
2.2.18. Presentación del TDAH.....	21
2.2.19. El impacto de la persona con TDAH en diferentes áreas de la vida.....	21
2.2.20. Aspectos generales del Lenguaje en TDAH.....	22
2.3. Marco Conceptual.....	23
2.4. Marco Legal.....	24
Capítulo 3: Metodología	26
3.1. Enfoque de investigación.....	26
3.2. Tipo de investigación.....	26
3.3. Métodos de Investigación.....	26
3.3.1. Métodos teóricos.....	26
3.3.2. Métodos empíricos.....	26
3.4. Técnicas e Instrumentos de investigación.....	27
3.5. Población y Muestra.....	27
3.6. Análisis e interpretación de resultados.....	28
3.6.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados de la encuesta a docentes.....	28
3.6.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados de la entrevista al directivo.....	36
3.6.3. Análisis, interpretación y discusión de resultados de la entrevista al DECE.....	39
3.6.4. Análisis, interpretación y discusión de resultados de la ficha de observación áulica.	41

3.7. Discusión de los resultados.....	44
3.8. Triangulación de resultados.....	45
Capítulo 4: Propuesta de solución.....	46
4.1. Título.....	46
4.2. Introducción.....	46
4.3. Objetivos de la Propuesta.....	46
4.4. Justificación.....	47
4.5. Descripción de la propuesta de solución.....	47
4.6. Factibilidad de aplicación.....	49
4.6.1. Cronograma de la propuesta.....	49
4.6.2. Duración de las actividades de la propuesta.....	49
4.7. Recursos y materiales.....	50
4.8. Alcances y limitaciones.....	50
4.9. Beneficiario de la Propuesta.....	51
4.10. Desarrollo de la Propuesta.....	51
4.11. Conclusiones de la propuesta.....	87
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	89
Referencias Bibliografía.....	90
Anexos.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra de estudio.....	28
Tabla 2	Material didáctico utilizado en el aula.....	28
Tabla 3	Frecuencia que emplea el docente material didáctico con sus estudiantes....	29
Tabla 4	Recibe material didáctico por parte de la Institución Educativa.....	30
Tabla 5	El material disponible del aula es.....	31
Tabla 6	El material didáctico empleado para los estudiantes.....	31
Tabla 7	Conocimiento del término Trastorno por déficit de atención.....	32
Tabla 8	Elaboración del material didáctico para niños con TDA.....	33
Tabla 9	¿Está capacitado para el uso del material didáctico	34
Tabla 10	Problemas al utilizar material didáctico.....	35
Tabla 11	¿El material didáctico incide en el aprendizaje	36
Tabla 12	Resultados de la observación áulica.....	42
Tabla 13	Cronograma de las actividades de la propuesta.....	50
Tabla 14	Presupuesto para la implementación de la propuesta.....	51
Tabla 15	Estructura de los talleres de material didáctico para niños con TDA.....	53
Tabla 16	Evaluación del taller 1.B del Módulo I.....	61
Tabla 17	Evaluación del taller 2.....	66
Tabla 18	Evaluación del taller 3.....	69
Tabla 19	Evaluación del taller 4.....	71
Tabla 20	Evaluación del taller 5.....	74
Tabla 21	Evaluación del taller 6.....	76
Tabla 22	Evaluación del taller 7.....	78
Tabla 23	Evaluación del taller 9.....	85
Tabla 24	Evaluación del taller 10.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Material didáctico utilizado en el aula.....</i>	28
Figura 2	<i>Frecuencia que emplea material didáctico con sus estudiantes</i>	29
Figura 3	<i>Recibe material didáctico por parte de la Institución Educativa.....</i>	30
Figura 4	<i>El material disponible del aula</i>	31
Figura 5	<i>El material didáctico empleado para los estudiantes.....</i>	32
Figura 6	<i>Conocimiento del término Trastorno por déficit de atención.....</i>	33

Figura 7 <i>Elaboración del material didáctico en Lengua para niños conTDA</i>	34
Figura 8 <i>Capacitación del docente para el uso del material didáctico</i>	34
Figura 9 <i>Problemas al utilizar material didáctico</i>	35
Figura 10 <i>Material didáctico en el aprendizaje de los niños</i>	36
Figura 11 <i>Triangulación de resultados de la propuesta</i>	46
Figura 12 <i>Sistema de talleres de la propuesta</i>	49
Figura 13 <i>Portada de los talleres</i>	54
Figura 14 <i>Introducción al sistema de talleres</i>	55
Figura 15 <i>Portada del Módulo I</i>	56
Figura 16 <i>Portada y definición del tema</i>	57
Figura 17 <i>Característica y etiología del TDA</i>	57
Figura 18 <i>Síntomas del TDA</i>	58
Figura 19 <i>Tratamiento del TDA</i>	58
Figura 20 <i>Video de YouTube sobre el TDA</i>	58
Figura 21 <i>Esquema de evaluación del Módulo I</i>	59
Figura 22 <i>Portada del tema y definición de material didáctico</i>	60
Figura 23 <i>Importancia del material didáctico</i>	60
Figura 24 <i>Características y aspectos importantes del material didáctico</i>	61
Figura 25 <i>Funciones y material adecuado en lengua y literatura</i>	61
Figura 26 <i>Portada del Módulo II</i>	62
Figura 27 <i>Lista de Materiales</i>	63
Figura 28 <i>Elaboración del libro de cuentos</i>	64
Figura 29 <i>Elaboración de la portada</i>	64
Figura 30 <i>Elaboración del fondo del cuento</i>	65
Figura 31 <i>Ubicación de escenarios</i>	65
Figura 32 <i>Llavero de personajes</i>	65
Figura 33 <i>Producto final del material didáctico</i>	66
Figura 34 <i>Imagen de pulpo de referencia</i>	67
Figura 35 <i>Vasos plásticos con vocales</i>	67
Figura 36 <i>Material didáctico de referencia</i>	68
Figura 37 <i>Cartillas de vocales o imágenes</i>	68
Figura 38 <i>Cartilla de imágenes</i>	70
Figura 39 <i>Ubicación del velcro y recorte orificio</i>	70
Figura 40 <i>Selección de imágenes para adivinar</i>	71

Figura 41 <i>Fijación de los círculos</i>	71
Figura 42 <i>Material didáctico Adivi Círculos</i>	71
Figura 43 <i>Portada del Módulo III</i>	72
Figura 44 <i>Imágenes del monstruo de referencia</i>	73
Figura 45 <i>Producto final del monstruo come palabras</i>	74
Figura 46 <i>Modo de uso del monstruo come palabras</i>	74
Figura 47 <i>Proceso de elaboración, recorte y ubicación de materiales</i>	75
Figura 48 <i>Ubicación de nombres silábicos en tapas</i>	75
Figura 49 <i>Cartilla de imágenes</i>	76
Figura 50 <i>Producto final del tablero de palabras</i>	76
Figura 51 <i>Modo de uso del material didáctico</i>	76
Figura 52 <i>Decoración de la caja</i>	77
Figura 53 <i>Cartilla de imágenes</i>	77
Figura 54 <i>Ubicación de sílabas en tazos de colores</i>	78
Figura 55 <i>Producto final de Mi juguete silábico</i>	78
Figura 56 <i>Portada del Módulo IV</i>	79
Figura 57 <i>Medida para la pecera del vocabulario</i>	80
Figura 58 <i>Imágenes para la formación de pecera</i>	81
Figura 59 <i>Forma de doblado de cartón</i>	81
Figura 60 <i>Recorte de los espacios y ubicación del acetato</i>	81
Figura 61 <i>Medidas para la tapa de pecera</i>	82
Figura 62 <i>Producto final de la pecera</i>	82
Figura 63 <i>Moldes de imágenes de peces</i>	82
Figura 64 <i>Imágenes de peces de colores</i>	83
Figura 65 <i>Uso de caña de pescar</i>	83
Figura 66 <i>Producto final de pecera del vocabulario</i>	83
Figura 67 <i>Material a utilizar en el taller 9</i>	84
Figura 68 <i>Ubicación de ojos a pompones</i>	84
Figura 69 <i>Distribución de colores para indicador de consigna</i>	85
Figura 70 <i>Producto final de material didáctico baúl de canciones</i>	85
Figura 71 <i>Cartilla de bingo</i>	86
Figura 72 <i>Imagen de referencia del material didáctico</i>	87

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A <i>Cuestionario de encuesta a docentes</i>	93
Anexo B <i>Ficha de observación áulica</i>	96
Anexo C <i>Guía de entrevista a directivo</i>	98
Anexo D <i>Guía de entrevista a Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</i>	100

Capítulo 1: Marco General de la Investigación

1.1.Tema del trabajo de titulación

Material didáctico en el área de Lengua y Literatura para niños con Trastorno por déficit de atención de Educación General Básica.

1.2.Planteamiento del Problema

A nivel nacional, la educación proyecta una formación plena de los estudiantes a través de los estándares de calidad que busca el éxito en cada institución escolar, para lograrlo es prescindible la inclusión de todo el alumnado sin distinción alguna, más de aquellos que de forma presumible o diagnosticada tengan relación con las Necesidades Educativas Específicas (N.E.E.). Para atender la diversidad áulica es necesaria la implementación de elementos que permitan instruir de una manera recreativa las actividades, de esta forma la enseñanza estaría dando un avance de la tradicionalidad.

El sistema de educación tuvo una mejora en el transcurso del tiempo, dentro de esos avances hay que destacar el desarrollo de dichos materiales para apoyar la educación. En la literatura pedagógica al término material didáctico se lo menciona de muchas maneras: recursos, medios, herramientas didácticas, entre otros (Caamaño, et al., 2021).

Los materiales - recursos didácticos son “el conjunto de elementos visuales, auditivos y gráficos, que despierta la comprensión y valor por aprender de los discentes, resultando en una formación adecuada.” (Chancusing, et al., 2017, p.115, como se citó en Caamaño, et al., 2021, p.319). Su incorporación en el proceso de estudio podrá resultar efectiva y duradera debido a que involucra la estimulación del área sensorial, motivando y apoyando el aprendizaje. En cuanto a la edad para implementar este aspecto, cabe mencionar que mientras más pequeños sean mejor será el momento de lograr expandir sus capacidades, habilidades que se encuentran en acrecentamiento y hallazgo.

En la mayoría de situaciones existe una dificultad para el estudiante en Lengua y Literatura, puede ser al: hablar, leer, escribir, escuchar; convirtiéndose en un problema para los docentes y discentes, una de las posibles causas de esta falencia es la falta de implementación de materiales didácticos, siendo un factor que perjudica el desenvolvimiento regular del aprendizaje; repercutiendo en la tradición de que las clases sean inactivas, esto causa un desinterés grupal, más con aquellos niños que tenga mayor incidencia en el déficit de atención, porque según la investigación realizada por Eliza Gordon y especialistas en el Instituto Kennedy Krieger el Trastorno por déficit de atención es común en niños con Autismo por lo tanto, se debe estar consciente de la coexistencia de estas condiciones tratables (Salvanet, 2017), como consecuencia hace que no adquieran los nuevos conocimientos

generando resultados académicos poco satisfactorios.

Hay que destacar cuales son las características de los niños con TEA por ello Blay (2019), menciona los siguientes puntos:

- Mayores efectos en sus capacidades de aprendizaje y los elementos que la influyen.
- Mayor rigidez en los cambios emocionales (frustración o motivación)
- Problemas conductuales en el entorno escolar y/o familiar.
- Cambios en habilidades y capacidades.

Por consiguiente, el desconocimiento del material didáctico interactivo que no siempre sean las hojas impresas por parte del docente, hace que los mismos centren sus actividades de enseñanza tradicional formando en los estudiantes aprendizajes repetitivos y sin atención al desarrollo de la creación, descripción y de plasmar sus propios criterios.

En la Institución educativa del presente estudio, se ha observado en el personal docente el exiguo empleo de material didáctico en las actividades de enseñanza, aún trabajan con lo cotidianos como cuadernos y libros, proporcionando un aprendizaje básico al alumno, desistiendo a tener la ocasión de indagar nuevos recursos de enseñanza. Si esto continúa, los discentes desencadenarán falencias en los contenidos futuros, repercutiendo en años posteriores con lagunas de conocimientos. Se debe tener en cuenta que para los niños con mayor relevancia en el déficit de Atención (TDA) la observación es imprescindible, de ello depende el progreso y desenvolvimiento de tareas, por esto los docentes deben utilizar material didáctico novedoso dirigido al desarrollo de las destrezas y la optimización del aprendizaje de los niños que tienen esta condición, más aún el área de Lengua y Literatura al convertirse en una destreza necesaria en la comunicación y expresión de pensamientos. Los materiales didácticos son necesarios para ayudar a los estudiantes a consolidar el aprendizaje impartido, así mismo facilitar la instrucción estimulando su atención en aprender.

Para esta investigación se enfatiza 3 casos de estudiantes con déficit de atención, los cuales son desencadenantes de niños que presentan Autismo, cabe recalcar que uno de ellos es diagnosticado por el Ministerio de Salud Pública (MSP) en 2022 y los dos restantes se encuentran con diagnóstico presuntivo esperando el proceso pertinente entre Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), estos educandos están en el nivel Inicial II, 2do EGB, 3ro EGB.

Las características en el área de Lengua y Literatura presentadas son: complicación al

leer donde cambian la lógica de las frases y ocasionan un discurso confuso, frecuentan descuidos fonéticos al cambio o alteración, manifiestan dificultad en el orden de secuencia y tiempo y regulan mal la intensidad y la velocidad al expresarse, el nivel de atención al realizar actividades es escaso, no tienden a finalizar las tareas propuestas, entre otras. A su vez, se muestra la carencia de material didáctico novedoso e innovador, por lo cual el docente solo utiliza los materiales tradicionales como: libros, láminas, cuadernos, tareas como copias, dictado, lecciones memoristas; de tal forma que no despiertan el interés en niños con déficit de atención, quienes padecen de esta condición.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo el material didáctico en el área de Lengua y Literatura puede facilitar la atención y enseñanza de niños con TDA en Educación General Básica de la Unidad Educativa Valdivia?

1.4. Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos actuales del material didáctico en el área de Lengua y Literatura para la atención de niños con Trastorno por déficit de atención?
- ¿Qué características deben considerarse para elaborar materiales didácticos para niños con Trastorno por déficit de atención?
- ¿Qué factores deben considerarse previo a elaborar los materiales didácticos en el área de Lengua y Literatura para niños con Trastorno por déficit de atención?
- ¿Qué técnicas de investigación se puede implementar para indagar el aprendizaje de los niños con TDA?
- ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura que presentan los niños con TDA?

1.5. Delimitación del Problema de Investigación

- **Delimitación espacial:** Escuela fiscal Valdivia, situada al sur de Guayaquil.
- **Delimitación temporal:** La exploración se desarrollará en el año lectivo 2022-2023.
- **Área de conocimiento:** Educación
- **Aspecto:** Trastorno por déficit de atención
- **Sub-área:** Materiales didácticos
- **Escolaridad:** Inicial II, 2do y 3ro Educación General Básica.

1.6.Línea de Investigación

Indicado por la línea institucional de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte la investigación se encuentra dentro del apartado “Formación Integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” (Lineamientos de investigación de ULVR, s.f, p. 2). Por corresponder a una investigación mixta que conlleva el aspecto de Material didáctico en Lengua y Literatura en niños con Trastorno por déficit de atención en Educación General Básica se subdivide en dos aspectos: “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad” y “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

1.7.Objetivo General

Analizar los materiales didácticos en el área de Lengua y Literatura para niños con Trastorno por déficit de atención del nivel elemental de la Unidad Educativa Valdivia.

1.8.Objetivos Específicos

- Fundamentar los antecedentes teóricos del material didáctico en el área de Lengua y Literatura para niños con TDA.
- Diagnosticar la situación actual del uso del material didáctico y de las dificultades de los estudiantes con TDA en el área de Lengua y Literatura.
- Proponer un sistema de talleres para la elaboración de material didáctico en el área de Lengua y Literatura de niños con TDA.

1.9.Justificación de la Investigación

El empleo de recursos didácticos, representa un rol indispensable en la educación, actualmente ayuda a la apropiación de saberes en forma más práctica al permitir explorar sus capacidades y convertir esos aprendizajes en prácticas significativas, al mantener materiales oportunos se podrá consolidar las experiencias permanentemente. Referente a lo antes estipulado al proveer de material didáctico se enlazan los aprendizajes y suministra apropiación de actitudes y destrezas.

Esta investigación surge a menester de que los educadores empleen en la formación del niño, más aún para aquellos estudiantes que presentan déficit de atención recursos y materiales necesarios y evitar desarrollar un método tradicionalista y antiguo para educar, la finalidad de querer el progreso de estos niños, es que adquieran herramientas que ayuden a mantener su atención en las actividades que realicen a través del uso del material didáctico adecuado y acorde a sus necesidades, permitiendo construir experiencias agradables al contactarse directamente con el material a través de su manejo.

El estudio contiene un enfoque creativo con la finalidad que el docente emplee

materiales de calidad para este segmento de estudiantes en el área de Lengua y Literatura, así el alumno podrá establecer su aprendizaje y manifestar aceptación y gusto generando recuerdos y atracción positivas, beneficiando tanto al profesor como al alumno, más aún para esta área básica de la comunicación. A su vez, se puede declarar que el manejo de materiales didácticos forja una afectiva adquisición de conocimientos, por la diversidad de acciones interesantes y motivantes, más aún en un mundo globalizado por la tecnología, el desempeño de habilidades y preservación del entorno.

La investigación ha sido pertinente porque facilita una enseñanza diferenciada a los alumnos, además que puede ser implementada para las futuras generaciones de estudiantes que ingresen a la escuela. Sin olvidar el propósito de resolver la problemática existente de conocer qué medios didácticos se aplican, con la vista in situ se observó la necesidad de innovar en métodos para confeccionar materiales didácticos que estimulen el acceso con mayor facilidad a la información. La iniciativa de indagación mantiene un apoyo en la comunidad, lo consideran un avance en el ámbito investigativo y que de cierta manera la debida solución que se propondrá a más de ser llamativa y de interés es un avance para la inclusión de los discentes en el ámbito escolar regular.

1.10. Idea a defender

Los materiales didácticos en el área de Lengua y Literatura permitirá facilitar la atención y enseñanza de niños con Trastorno por déficit de atención del nivel elemental de la Unidad Educativa Valdivia.

1.11. Variables

Variable 1: Material didáctico

Variable 2: Atención de niños con Trastorno por déficit de atención.

Capítulo 2: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Los estudios presentados reconocen la importancia del Material didáctico para poder implementarlos en niños con TDA, buscando mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, para ello exploran razones de diversos investigadores, como aportes que han realizado con cierta afinidad al tema propuesto.

Para Navarrete (2017), “el material didáctico supone numerosas ventajas para una mejor adquisición y comprensión de contenidos” (p.4) enfocando en proponer enseñanza integral de eficacia y calidez por parte del docente, quienes buscan dinamizar el hecho educativo a través de diferentes medios que faciliten este proceso.

El estudio de Ayala (2018), “diseño e implementación de material didáctico para incentivar el hábito de lectura en los estudiantes de Sexto año de Educación Básica” (p.5), mantiene inculcar la rutina de lectura a través de materiales didácticos habilitando incorporar renovadas destrezas de movimiento entre ella se aplica la colaboración entre todos los estudiantes para producir textos escritos y eficientes, de esta forma se estimula a que se conviertan en escritores competentes.

Otra investigación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador – Sede Esmeraldas, realizado por Carreras, (2017) manifiesta en su tesis de maestría “Uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito lógico matemáticos de los niños/as de educación inicial” que:

El material didáctico es importante para fomentar el aprendizaje en el ámbito lógico matemático en Educación Inicial, pues permite a los niños/as desarrollar el pensamiento lógico mediante su manipulación, facilitando la interpretación de nociones y conceptos básicos que requieren de la abstracción (p.12).

Su importancia radica en que el inicio del conocimiento es suma importancia para la apropiación, repercute en la facilidad de emplear las maniobras convenientes.

Criollo en el (2018), manifiesta en su tesis de tercer nivel “Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 5to grado C de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre Año Lectivo 2017-2018” al limitado uso de material didáctico en los respectivos contenidos del área restringe su comprensión lectora repercutiendo en el bajo rendimiento académico. Lo propuesto estipula una reestructuración en la planificación para que dentro de ella se evidencie el manejo colaborativo tanto de los docentes como discentes de elaborar el material en conjunto para lograr una apropiación de los contenidos.

La investigación de Litardo (2019), “Los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio en el área de Lengua y Literatura, guía de recursos didácticos”, proporciona una adecuada visión del uso de materiales didácticos como pieza importante del aprendizaje creando una actitud favorable en la formación académica del área antes mencionada dando como resultados la oportunidad al estudiante de aprender a fabricar su aprendizaje independientemente y de forma participativa y activa.

Por otro lado Marca (2021) en su estudio “Material didáctico para la adquisición de aprendizajes significativos en el área de lengua y literatura”, recopiló información de fuentes relevantes en relación al tema para saber cuan relevante es utilizar material didáctico en la instrucción y comprensión del área de lengua y literatura, finalizó su investigación mencionando que el material tiene un importe primordial en la labor didáctica y facilita el progreso de conocimiento de los discentes.

En relación al tema investigativo Alcívar (2018) en su proyecto “Propuesta de material didáctico para estudiantes con TDAH de 12 a 16 años en gramática y literatura de la Unidad Educativa Particular Gregoriano para la comprensión de los resultados académicos de este grupo de discentes” donde menciona que este trastorno al afectar la concentración de los pacientes refleja una limitación en el desempeño escolar en ámbitos de redacción, lectura, entre otras situaciones, por ello se propone fortificar los saberes en gramática y lectura con actividades de juego con los niños con TDAH, mismos que divirtiéndose aprendan a reconocer los elementos primordiales de una oración y reforzarlo con lectura, de esta forma se pueda usar con todo el grupo general.

Borja, M.A., Rincón, T.R., Santos, O.C., Gurumendi, I.E. (2021), considera en su estudio “Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en medicina” que:

Una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y estudiantes organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje (p.170).

Con ello se puede mencionar que el recurso didáctico es la herramienta de soporte que emplea el docente para complementar el contenido a impartir, sin olvidar que deben ser activos, eficaces, transformadores, novedoso y útiles para los niños que puedan usarse para el aprendizaje, en interacción entre pares. Las indagaciones efectuadas evidencian un enfoque adaptativo a las necesidades del entorno educativo para poder desarrollar las potencialidades

del individuo de acuerdo a la implementación de material didáctico en la construcción propia de la comprensión y su inclusión para el ámbito escolar.

2.2. Marco Teórico Referencial

2.2.1. Material didáctico

En el transcurso del tiempo, para la enseñanza dentro del aula el material empleado suelen denominarse en diferentes formas: herramienta de aprendizaje, material de apoyo, medios educativos, entre otros; pero la finalidad no varía puesto que el logro es facilitar el conocimiento. El aprovechar la herramienta en clases es de vital importancia, lo denominan como:

Un estímulo a la hora de presentarlo a los niños en cada una de las actividades lúdico-pedagógicas en los diferentes ambientes de aprendizaje o como una práctica idónea en los docentes en formación para la estrategia itinerante (...) que apoyará el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Ramírez et al., 2019, p.3)

Aporte importante para influir esta terminología es la dada por Montessori, menciona que la implementación de diversos materiales que el niño utiliza ayuda al estimular una actividad de aprendizaje, desencadenado una ayuda para el avance de la persona como ser individual, social; permitiendo un crecimiento interno. Se debe mencionar la importancia que propone Montessori sobre las características del material didáctico, tales como: “tamaños, pesos, colores, formas, texturas, sonidos musicales, olores, esto en cuanto a su cualidad física, pero también expone el Auto corrector, es decir, que el material usado le permita al niño darse cuenta de sus propios errores en el momento que realiza la actividad”. (Ramírez et al., 2019, p.4)

Otro personaje importante para enfocarse en el material utilizado dentro del aula clase es de Pestalozzi quién asimilaba la educación con la experiencia y observación para desencadenar el aprendizaje a través de los sentidos, “para ello entre los materiales didácticos implementados están: regletas de Cuisenaire, bloques lógicos, dibujos y fotografías, caja de arena y figuras tridimensionales”. (Esteves et al, 2022, p. 626)

Por su parte Froebel, respecto a los materiales didácticos, este creó los denominados Regalos Froebel que eran juegos de todo material educativo para que los niños armen y desarmen “trabajó con uso de colores, poemas, adivinanzas, charlas o dramatizaciones de canciones infantiles, juegos al aire libre, entre otras, desarrollarlo en la etapa infantil permite lograr las bases del conocimiento general” (Ruesta y Gejaño., 2022, p. 95)

Todas estas teorías antes mencionadas inciden en el gran aporte de los materiales didácticos dentro del entorno educativo y su estrecha relación con el aprendizaje, así mismo

el contenido presentable debe destacarse por ser observable, tangible y manipulable proporcionando el entendimiento de lo estudiado y motivando al estudiante a seguir aprendiendo y retener lo aprendido, cabe resaltar que antes de la implementación de un recurso es imprescindible el conocer sus fortalezas para poder desarrollar las habilidades y destrezas.

2.2.2. Importancia del material didáctico

Según Colorado y Mendoza (2021) “utilizar materiales concretos y semiconcretos en las actividades (...) fortalece el proceso pedagógico de los estudiantes construyendo habilidades, destrezas, capacidades e intereses individuales” (p.314). Ante lo mencionado se indica que el uso de material didáctico en clases atribuye condiciones positivas en el proceso de aprendizaje y enseñanza para los estudiantes, se origina un vínculo docente-discente permitiendo organizar los procesos de enseñanza y evolución. Siendo de esta forma un material importante para el aprendizaje, mejorando la labor pedagógica del docente. Cabe destacar que su valor está intrínsecamente afín al entorno empleado, más que su propias cualidades y posibilidades.

2.2.3. Características del material didáctico

Un material didáctico toma variabilidad dependiendo de los objetivos, estudiantes y contextos de estudio, además del mobiliario existente, la infraestructura y tecnologías influyen en este ámbito. Para Arias (2019), entre algunas características del material didáctico menciona que:

- Logra adecuarse para ser manejado con o sin la asistencia del educador.
- Su uso varía entre una persona o por grupos.
- Su utilización se da para diferentes contextos.
- Estimula el interés y la curiosidad.
- Con origen a la investigación.
- Estipula un proceso de ritmos evolutivos en el desarrollo cognoscitivo, las capacidades, los intereses y otros aspectos del estudiante.
- Concientiza al estudiante al desarrollo de estrategias, organización y planificación de su propio aprendizaje.
- La disponibilidad debe ser en cualquier momento.

Las características mencionadas son un preámbulo a pensar al instante de optar por un material didáctico aplicable en el salón de clases, buscando siempre el desenvolvimiento de los aprendizajes, es importante recalcar que antes de disponer de un material para los

estudiantes se debe reflexionar el objetivo a alcanzar con su uso, facilidad de manejo, características de los estudiantes entre otros aspectos que regulen el máximo aprovechamiento del mismo al poder cumplir los objetivos de aprendizajes

2.2.4. Funciones del material didáctico

De acuerdo a Baque, 2019, tomado de Guerrero, 2009, indica que el material es preparado en relación al grupo con el que se trabajará para mayor utilidad y por consiguiente señala diversas funciones:

- **Innovación:** Debe existir nuevos tipos de materiales para lograr un cambio en el proceso o la situación, de esta forma se considera la individualidad.
- **Motivación:** Ayuda a que los discentes muestren al interés de aprender y que el conocimiento no sea dado de forma verbal.
- **Estructuración de la realidad:** Al utilizar este componente como medio para el aprendizaje, proporciona el trato con otras situaciones, enfoques y aspectos.
- **Facilitadora de la acción didáctica:** Poseen una estructura de contenidos que ayudan en facilitar la experiencia de aprendizaje.
- **Incrementa la comunicación:** Ayudan a que el estudiante sea partícipe y generador de ideas.
- **Formativa:** Ayudan a que el estudiante sea copropietario y generador de ideas, provocando sus expresiones en diversas modalidades de relación y cooperación. (p. 16 – 17)

Por otro lado, Vargas-Murillo (2017, p.69) citado por Caamaño et al. (2021), manifiesta que entre las funciones de los materiales didácticos se encuentran:

- a) Proveer información.
- b) Desempeñar un objetivo.
- c) Regir el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d) Contextualizar a los estudiantes.
- e) Factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes.
- f) Aproximar las doctrinas a los sentidos.
- g) Originar motivación a los estudiantes. (p.320)

Al aplicar lo antes mencionado el material didáctico logra emplearse en la enseñanza para ayudar a consolidar algún contenido, tema o ilustrar como ejemplo los procedimientos de un texto, siendo una ayuda esencial en la labor educativa por demostrar la función que puede ejercer en los niños.

2.2.5. Clasificación del material didáctico

En la literatura e investigaciones realizadas, se menciona un sinnúmero de clasificaciones de materiales didácticos realizadas por diversidad de autores. Algunos de los cuales se mencionan a continuación, pero algo que no debe pasar desapercibido es que la elección de este instrumento dependerá de la utilidad que tenga para el estudiante.

Entre los factores para considerar el material adecuado se encuentra:

- Por los objetivos a desarrollar.
- Cualidades individuales o grupales.
- El origen del material.
- Materiales fungibles.
- Materiales de fabricación propia.
- Materiales comerciales, entre otros.

Para Moll y Pujol, 1998 citado por Moreno, 2017; los materiales siguen estos parámetros:

- Materiales de juego: potencia el juego en la escuela, favoreciendo el desarrollo en todos los ámbitos, las relaciones sociales, creatividad e imaginación.
- Materiales de lenguaje: ayudan en las estructuras lingüísticas, enriqueciendo el vocabulario.
- Materiales sensoriales: ofrecen la posibilidad de potenciar y desarrollar todos los sentidos.
- Materiales de observación y experimentación: favorecen el acercamiento del estudiante a su entorno.
- Materiales para la educación plástica, musical y corporal: benefician la educación expresiva. (p. 77-78)

Hay que recordar que existe una gama de material utilizado en clases, pero que por ningún motivo sustituye la labor docente, solo es un medio de ayuda para enriquecer o afianzar los conocimientos.

Otro tipo de clasificación de los materiales didácticos es la realizada por Rodríguez, 2005, citado por Morales, 2017, donde de manera más exhaustiva y completa, identifica los diferentes materiales a emplear en el aula de clases:

- Materiales fungibles.
- Materiales para jugar.
- Material de sondeo, averiguación y hallazgo.

- Material pedagógico y curricular.
- Material de nivel cronológico.
- Material específico de asignaturas.

Es observable la variedad de clasificaciones existentes y la utilidad e indispensables que son dentro de un entorno educativo, se puede concluir que una escuela sin material no es una escuela y que no es necesario grandes sumas de dinero para emplear un tipo de material que provoque en el niño un aprendizaje, basta con encontrar la individualidad y habilidades que desarrollen las competencias de ese estudiante o grupo y más que todo que el educador conozca bien lo que va a utilizar a través del dominio y manejo pertinente.

2.2.6. Utilización del material didáctico

El docente para utilizar algún material didáctico debe considerar que éste estimule el desarrollo del estudiante con estrecha relación al incentivo de la motivación, pensamiento, lenguaje verbal y escrito, socialización y conocimientos, por ello su utilización puede ser:

- Colectivos
- Individuales

2.2.6.1. Colectivos

Favorecen el desarrollo para la iniciativa de socialización, entre la que se menciona la necesidad de respetar, aceptar y compartir, puesto que ayudan a los estudiantes a sentirse parte de un grupo.

2.2.6.2. Individuales

Incitan a la lógica y presunción, reforzando el razonamiento del alumno para su progreso, originando la autonomía intelectual, de esta forma adquiere capacidad de concentración y de organización, desencadenando en independencia.

Por ello, la calidad de escoger el material didáctico apropiado y acorde, como recomendación se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Catalogar el material acorde a las características y funciones.
- Tener a la vista el material a utilizar en clases para evitar improvisaciones.
- El material debe tener una secuencia para mostrarlo conforme la exposición del tema de clase, de esta forma se podrá garantizar su comprensión.
- El material debe estar en condiciones y funcionamiento adecuadas sin representar un peligro para el alumno mientras lo manipula.

Es importante considerar previamente y en organización del tema, tiempo, objetivos y metodología el tipo de material didáctico para los alumnos, en ocasiones es mejor un

aprendizaje individual al colectivo o viceversa, pero al final de la clase lo que se espera es el desenvolvimiento de sus capacidades, experiencias y destrezas.

2.2.7. Material didáctico en el área de Lengua y Literatura

En la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en E.G.B., el Ministerio de Educación del Ecuador aporta indicaciones que mencionan lo que el docente debe utilizar como material didáctico para crear experiencias creativas, transformadores y productivos desde la participación de los oportunos escolares.

Entre ellos menciona recursos visuales y audiovisuales que permita desenvolver la expresión oral, escrita del texto y de literatura, enlazando el proceso de escuchar, leer, hablar y escribir; sumándose el ámbito gramatical, ortográfico y semántico.

Se mencionan a su vez cuales pueden emplearse para este proceso: texto de lectura, cuentos infantiles, de obras literarias, revistas, folletos, periódicos, cuadernos, cuadro mural, tablero de lengua, alfabeto silábico y móvil entre otros; todos ellos con el objetivo pedagógico de ser ayudar a la construcción del conocimiento, por eso deben ser construidos con los mismo niños y niñas para demostrar una efectividad de logro de los objetivos educativos (Mineduc, 2011, p. 10).

Además de lo mencionado con anterioridad el área de Lengua y Literatura es el inicio de un proceso lecto-escritor importante en cualquier nivel educativo de ahí la relevancia de ayudarse con materiales didácticos en clases para evitar incongruencias que dificulte su entendimiento, a pesar que el Ministerio de Educación imparte una pauta referente al material que se puede emplear es importante considerar el nivel educativo para su aplicación. Por esta razón el material debe ser acorde y pensado basados en edad, habilidades, destrezas a cumplir y objetivos de clases.

2.2.8. Características de los materiales didácticos para el área de Lengua y Literatura

Estos recursos deben facilitar la estructuración del lenguaje que beneficie las destrezas expresivas de los alumnos, por lo que deben cumplir con algunas de las siguientes características:

- Útil para adquirir vocabulario.
- Contribuir a dar significado a las oraciones.
- Mejorar la pronunciación.
- Estimular la imaginación y percepción.
- Desarrollar los niveles de lectura.
- Optimizar la expresividad.

- Desarrollar expresiones corporales.
- Instaurar un ambiente seguro para los estudiantes.

Al ser el área de Lengua y Literatura una base para el desenvolvimiento futuro de los estudiantes, radica en ella aplicar un adecuado material didáctico que estimule adquirir excelentes habilidades comunicativas a nivel oral o escrito, por esta razón es importante implementar un material que considere en parte o en su totalidad las características mencionadas.

2.2.9. Ventajas de los materiales didácticos en el área de Lengua y Literatura

Implementar recursos escolares en la materia antes mencionada forja ventajas y beneficios como la participación, comunicación, reflexión en su entorno, Para Navarrete (2017), el uso de material didáctico permite comprender el contenido impartido, brindando actividades que capten la curiosidad y atención de los discentes promoviendo intervención en clases para fortalecer la comunicación entre docentes, estudiante y pares.

Es aceptable comprender que al implementarlos los niños asimilan de carácter participativo y motivador, donde alcanzan experiencia de interpretación de los contenidos recibidos ayudando al beneficio de habilidades, retentiva y lógica.

Todo lo antes mencionado favorece en consolidar grandes aprendizajes como: escuchar, leer, escribir y hablar, además de ser partícipe y protagonista de su propio aprendizaje dentro del aula de clases.

2.2.10. Consecuencias de no implementar material didáctico

Los efectos del uso inadecuado del material didáctico asociados a métodos erróneamente diseñados afectan en el entendimiento y mejora en habilidades del escolar, incidiendo al conocimiento, para este estudio en Lengua y Literatura, entre las consecuencias se mencionan:

- Rendimiento académico inferior en relación a sus pares.
- Deficiente comprensión lectora.
- Disminución cognitiva baja.
- La importancia de los contenidos teóricos y prácticas es poca.
- Desmotivación y desinterés de los alumnos.

Por todo lo mencionado, es imperativo utilizar el material didáctico que promueva el aprendizaje, así como desarrollar una pedagogía que fortalezca los procesos cognitivos, de esta forma el alumno es motivado a aprender, provocando un interés suficiente para superar

las dificultades presentadas, creando como resultado un enfoque que considere la capacidad del estudiante.

Los materiales didácticos hacen que la enseñanza de diferentes contenidos sea más intuitiva para los estudiantes, por lo que los maestros deben cristalizar el conocimiento para que el alumno aprenda más allá de las palabras, permitiendo explorar lo que saben. (Carrasco & Javaloy). Todas estas apreciaciones conducen a implementar el material escolar para el aprendizaje de Lengua y Literatura, de esta forma se desarrolle su lenguaje oral y escrito.

2.2.11. Material didáctico para atender a estudiantes con TDA en el área de Lengua y Literatura.

El estudiante TDA, suele distraerse en clases, por consiguiente, se debe encontrar materiales didácticos concretos, novedosos y donde él sea el protagonista de su ejecución en la mayor parte del tiempo, de esta forma se asegura una atención sostenida. Por ello existen diferentes opciones de material didáctico para niños con TDAH en lengua. Algunas de estas opciones son:

- Utilizar material concreto donde el estudiante tenga la posibilidad de manipularlo.
- Aplicaciones móviles: a pensar (adivinar elementos para completar la palabra), 4 fotos y 1 palabra (encontrar la palabra común a todas las imágenes), adivina la palabra (encontrar a través de imágenes la palabra a formar), foto quiz (trabaja el vocabulario con imágenes)
- Juegos didácticos mostrados en videos de Youtube referente a dificultades en escritura (juegos de construcción de palabras escritas, juego del ahorcado, palabras encadenadas)
- Trabajar actividades a través de páginas webs como Educaplay, quienes ofrecen actividades que el docente puede implementar con el estudiante para trabajar ciertas áreas del Lenguaje. (Caamaño, 2019)

El punto radical que se emplee en los escolares con TDA un material, radica en que se pueda mantener toda la atención posible del niño para su ejecución y la manipulación del mismo, sin olvidar aquellas dificultades específicas. Es de suma importancia que el docente a más de implementar material didáctico adecuado a las necesidades de los niños con TDA, aplique estrategias que creen pertenencias y conexión entre el tema de clase, objetivos y el material a usar el estudiante.

2.2.12. Breve recorrido por el término del Trastorno por déficit de atención.

Para la historia en los aportes investigativo, la definición de trastorno por déficit de atención sufre variaciones siendo centro de debates. Por ello, la nomenclatura, criterios y diagnóstico empleados cambian la forma de tratarlo a lo largo del tiempo.

Por el año 1980 en la revista del DSM-III ubica el déficit de atención con la denominación de “trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad” (Corrales, 2022). Del DSM-III-R publicado en 1987, se vuelve a situar la hiperactividad como síntoma central por lo que se fija el nombre de “trastorno por déficit de atención con hiperactividad”.

Actualmente, después de diversos cambios recurrentes en las versiones del manual, con la publicación del DSM-V, el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), encaja con la expresión “trastorno por déficit de atención e hiperactividad” y define tres subtipos de TDAH: combinado, inatento e hiperactivo-impulsivo.

Basados en la terminación antes mencionada es la que se utilizará para esta investigación y por ello cabe precisar al TDAH como un trastorno del neurodesarrollo, diferenciado por déficits en las funciones cognitivas y conductuales de la persona, siendo una condición más común en niños y que en gran medida los factores genéticos pueden ser una de las principales causas (Yáñez, 2016 et al).

Este trastorno al ser investigado dentro del ámbito educativo se manifiesta con una prevalencia la distraibilidad, incitando un déficit en su vida personal, escolar y/o familiar. Así mismo se tiene a consideración el criterio establecido del DSM-V y CIE-10, como pauta para adquirir un análisis adecuado.

2.2.13. Conceptualización de los tipos de TDAH

Mencionado anteriormente son tres aspectos determinantes para el diagnóstico del TDAH, mismo que genera inconvenientes significativos en diferentes áreas estudiantiles y sociales (López et al., 2017; Sánchez & González 2013). Se presenta el detalle de cada una.

2.2.13.1. *Inatención*

Presentada con dificultad al realizar actividades por un tiempo prolongado, entreteniéndose fácilmente con cualquier estímulo, entre las características a mencionar:

- Disminución en los detalles.
- Requiere un esfuerzo mayor para la concentración.
- Límite para mantener un orden en tareas cotidianas.
- Se suele confundir al estudiante con que no presta atención al llamado.
- Limitaciones en seguir instrucciones y finalizar actividades.

- Las tareas a realizar no son completadas en su totalidad.
- Pierde materiales propios con facilidad. (Huertas 2019; López et al., 2014).

Estas características son la que se presenta con mayor relevancia para esta investigación, se debe destacar que los niños pueden presentar ciertos o todos los aspectos antes mencionados y que dicha sintomatología difiere de cada persona, alcanzando ser de casos leves a severos, la semejanza en gran escala es el esfuerzo y tiempo al resolver actividades diarias.

2.2.13.2. Hiperactividad

Manifestada con un excesivo y constante movimiento, costando estar sentados largos periodos de tiempo en diversas situaciones, suelen tener las siguientes características:

- Abandono repetitivo del lugar de trabajo.
- Se trasladan sin motivos.
- El mantenerse estáticos en su asiento no es recurrente.
- Tienden a realizar reclamos y demandas.
- Dialogan en exceso.
- Suelen ser escandalosos y molestan a sus compañeros.
- Las interrupciones son constantes.
- Limitaciones en la regulación motora. (Huertas 2019; López et al., 2014).

Aquellos discentes con ciertas o todas las características mencionadas anteriormente en su mayoría son catalogados como niños maleducados, sin normas; pero como muestra la investigación y como menciona el concepto, son afectaciones al neurodesarrollo con repercusiones en sus funciones conductuales que no recae la responsabilidad de estar tranquilo en ellos, más bien es necesaria la intervención oportuna.

2.2.13.3. Impulsividad

Expuesta a través de dificultad para un autocontrol y tolerancias a la frustración, reaccionando rápida e inesperadamente, entre las características encontramos:

- No piensan en las consecuencias por lo que actúan precipitadamente.
- Se adelantan en dar respuestas antes de terminar las interrogantes.
- Realizan comentarios inoportunos e inapropiados.
- Interrumpen a sus compañeros sin dejarlos participar.
- Les cuesta esperar turnos.
- Las conductas presentadas repercuten en consecuencias negativas en su entorno. (Huertas 2019; López et al., 2014).

Este subtipo de TDAH puede confundirse con el de Hiperactividad, pero a pesar de parecer que las características sean similares la diferencia es el actuar de imprevisto sin medir las consecuencias o los comentarios inadecuados. Puede percibirse como un subtipo sin mayor relevancia como el de Inatención e Hiperactividad puesto que no parece afectarse el ámbito académico, pero se observa que si puede repercutir en lo social por las constantes interrupciones con sus pares y las falencias en la espera de turnos.

2.2.14. El TDAH en la actualidad

Al presente y basados en un ámbito clínico por ser el precursor de tratamientos para trastornos se consta con el DSM-5 quien maneja el término TDAH, distinguiéndose en subtipos (Ubieto, 2017):

- Presentación Combinada: Dentro de ella se encuentra la inatención con la hiperactividad – impulsividad.
- Presentación predominante con falta de atención: En ella se encuentra como primer punto relevante solo la inatención sin presentar hiperactividad – impulsividad.
- Presentación predominante hiperactiva/impulsiva: Para catalogarse con esta terminología debe cumplir solamente con la hiperactividad – impulsividad sin tener rasgos de inatención.

No obstante, se debe reflexionar que en mayo del 2019 la OMS proporcionó la actualización del CIE-11 (Clasificación Internacional de Enfermedades) el cual conserva los juicios para su determinación, este progreso se muestra para que todos los sectores se familiaricen con los cambios señalados, ejecutando progresos significativos respecto a las versiones anteriores. (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2018).

Esto quiere indicar que, para diagnosticar a un estudiante con TDAH, este debe pasar por un proceso riguroso donde el especialista toma de referencias los manuales antes mencionados para un mejor diagnóstico (DSM-V y CIE-11), a más de especificar con características el subtipo con mayor relevancia para que como resultado se pueda brindar una ayuda adecuada.

2.2.15. Origen en el TDAH

La causa exacta relaciona al TDAH es incierta por la variedad de factores a considerar, sin embargo, los progresos dados tecnológicamente conciben una incógnita del principio, por ende, la causa llama dentro de las muchas variantes los siguientes factores

principales según Domínguez (2017):

Factor genético: Como indica la ciencia, los genes son heredados de padres a hijos, esto no cambia en cuanto a Trastornos, puesto la herencia repercute como punto principal en el dictamen al TDAH, la probabilidad es de un 50% más en aquellos progenitores con trastornos psiquiátricos como: dependencias a sustancias, trastorno antisocial, depresión y/o ansiedad.

Factores biológicos adquiridos: Pueden ser alcanzados en la gestación de la madre o después del mismo; acciones como carencia de hierro, desnutrición al nacer, alteraciones en el cerebro posibilitan el incremento de padecer TDAH.

Factores psicosociales: El incentivo que agravan los síntomas dependen de la relación de los genes con su entorno pudiendo agravar o inducir la presencia del TDAH, entre ellos se menciona: inestabilidad del hogar, abuso o negligencia, agresiones o separación de familiares.

A pesar de no determinar una causa exacta para este trastorno se ha mencionado los principales factores que se considera al diagnosticar a un infante con Trastorno por déficit de atención, en su mayoría los factores predominantes pueden ser los genéticos al ser influidos por situaciones que sus progenitores perciben en su diario vivir y repercuten en su hijo, o complicaciones de diversa índole en la gestación y crecimiento del niño. Es significativo que desde un inicio se controle adecuadamente a los niños para una intervención apropiada y ayuda oportuna.

2.2.16. Características del niño con TDAH por etapas

“En el TDAH se ha visualizado el desarrollo en los síntomas en distintas etapas de la persona (niñez, adolescencia y adultez), por ello, es importante tener un criterio evolutivo del niño para su diagnóstico” (Amador, et al., 2015, citado por Monsalve, 2021, p.23). Por ello se menciona las siguientes etapas:

- a) **Etapa preescolar:** Los síntomas más evidentes de esta etapa son la hiperactividad e impulsividad, manifestándose muchas veces con movimientos excesivos, cambios repentinos de humor, situaciones peligrosas, necesidad constante de supervisión, incumplimiento de las normas y gran curiosidad, pasando por alto la falta de atención; esto repercute en que las conductas sean un diferenciador en relación a otros niños con maduración normal.
- b) **Etapa primaria:** Dentro de las características para esta etapa es el incremento en desatención, hiperactividad e impulsividad, suelen distraerse con frecuencia, dificultad para la concentración o terminar actividades en clases o

casa. Así también, muestran un exceso en la actividad motora, limitaciones para mantener en un solo lugar e inconvenientes para seguir reglas e instrucciones.

La investigación realizada tiene similitud con ambas etapas antes mencionadas puesto que los estudiantes considerados derivan desde el nivel Inicial II, 2 EGB y 3 EGB, con mayor relación en el déficit de atención, que debe ser intervenida en estas primeras etapas de educación para que a futuro en los próximos niveles no repercuta en el rendimiento académico.

2.2.17. Criterios para el diagnóstico del TDAH según el DSM V

El DSM 5, describe que el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) posee criterios para su diagnóstico, especificado por letras de la A hasta E, mismos que a continuación se desglosan:

- A. Debe estar caracterizado por 1 y/o 2 áreas de afectación (desatención y/o hiperactividad e impulsividad). Para que los síntomas sean considerados en este rango debe mantener seis o más características como mínimo 6 meses, con afectaciones en variadas labores acciones de áreas académicas, profesionales y sociales.
 - B. En relación con la desatención o hiperactividad-impulsividad se evidencia previo de los 12 años de edad.
 - C. Varias características se presentan en dos o más escenarios personales, sociales, académicos y laborales.
 - D. A través de pruebas se evidencia a los síntomas como interferencia o reducción de eficacia de la persona en su entorno.
 - E. Las señales manifestadas no se relaciona con esquizofrenia o algún síntoma psicótico, tampoco relacionarla con condiciones cerebrales: estados de ánimo, zozobra, disociativo, temperamento, inoculación o continencia de sustancias.
- (p.35-36)

Por lo consiguiente antes lo mencionado, el establecer a una persona con trastorno es un proceso riguroso y exhaustivo donde intervienen un sinnúmero de especialistas con pruebas que logren confirmar a profundidad no solo el TDAH sino su subtipo y el grado de afectación, para realizar las intervenciones futuras que garantice la inclusión plena de la persona en su ámbito social, familiar. Personal y laboral.

2.2.18. Presentación del TDAH

El DSM 5 con las actualizaciones sugiere a referencia lo siguiente:

- a) **Manifestación compuesta:** por cumplir los lineamientos A1 (inatención) y A2 (hiperactividad-impulsividad) recurrentemente en 6 meses.
- b) **Manifestación preponderante con ausencia de atención:** por cumplir los criterios A1 (inatención), sin el lineamiento A2 (hiperactividad-impulsividad) en menos de 6 meses. 31
- c) **Manifestación preponderante hiperactivo/impulsivo:** si abarca el lineamiento A2 (hiperactividad-impulsividad), sin el A1 (inatención), por los siguientes 6 meses.

Especificar la gravedad actual:

- **Leve:** las señales presentadas intervienen poco en el ámbito escolar, socioemocional y profesional.
- **Moderado:** Cuando las condiciones presentadas se encuentran entre el aspecto “leve” y “severo”.
- **Grave:** Los indicios que se observan son variados o en su medida se presentan con regularidad, en consecuencia, el déficit es evidente en cualquier fase de su vida.

El diagnóstico del TDAH ha sufrido variaciones hasta conocerlo en la actualidad, razón por la cual su diagnóstico es indispensable, pero el especialista no debe limitar a determinarlo de forma general sino a dar las especificaciones pertinentes como se las menciona en el apartado anterior, de esta forma al llegar al ámbito educativo, familiar y/o social se pueda trabajar en relación con las características mencionadas.

2.2.19. El impacto de la persona con TDAH en diferentes áreas de la vida

En los apartados posteriores se menciona que las personas con TDAH, mantienen ciertas condiciones en relación al público en general; hay que recalcar que esta situación no marca un punto de partida para limitar su participación en cualquier ámbito de su vida. Sin embargo, se debe considerar el no sobreexponer o exigir una participación más significativa, que la persona pueda seguir con un procedimiento especialista que vigile las señales para brindar una mejora en aspectos que en personas con el mismo diagnóstico si lo padecen, estas se mencionan a continuación (López et al., 2017)

- **Vida familiar:** pueden presentar comportamiento desinteresado, generando reacciones de desconcierto e impotencia de sus progenitores al no poder comprender a sus familiares.
- **Vida escolar:** Lo primordial es la frustración al no seguir el ritmo de

comprensión en relación al desenvolvimiento de sus pares, limitando ciertas áreas a nivel cognitivo, de memoria, atención y tiempo en culminar las actividades; todo ello desencadenando un desinterés en el estudio.

- **Vínculo social:** Se debe aclarar que los niños con TDAH demuestran gran importancia a interactuar con su entorno, pero enfrentan dificultades para entablar una conversación o mantener relaciones sociales, siendo una dificultad para mantener amistades a futuro.
- **Bienestar emocional:** A quienes se le observa características de TDAH experimentan variaciones en su estado emocional, causando en ellos albergar sentimientos de fracaso por no alcanzar lo propuesto en tareas, objetivos. Las críticas lo asimilan con facilidad más de las personas de su entorno, iniciado que tengan un pensamiento negativo de sí mismo afectando su autoestima. (Rogado, 2016; López et al., 2019)

Los ámbitos presentados son aquellos con mayor relevancia donde se conoce en más detalle a infantes con TDAH en su entorno, pero como se menciona, un diagnóstico no es limitación para su desenvolvimiento en la sociedad, pero si es una consideración para poder entender su comportamiento, y estar presto a brindar una ayuda e intervención.

2.2.20. Aspectos generales del Lenguaje en TDAH

Las complicaciones vinculadas entre el TDAH y el lenguaje, se centran en dos aspectos esenciales: el aprendizaje y la comunicación. Los trastornos del aprendizaje (TA) dificultades en la lectura (como dislexia), expresión escrita y materias como las matemáticas. Los desafíos en la expresión lingüística (conflictos en buscar palabras indicadas y emplear correctamente las reglas gramaticales), y la fluidez verbal, son aspectos relevantes.

Estas actividades por ser complejas requieren planificación u organización estructurada siendo un desafío para los educandos con TDAH en relación con aquellos sin el trastorno. Al inicio pueden no visualizarse variaciones significativas en la comprensión y la capacidad para extraer las ideas principales de algún material, pero la realidad es diferente debido que estos alumnos presentan un mínimo de información general, sus ideas están desorganizadas con narraciones incoherentes y con errores en su memoria o al pretender recordar información, con estos aspectos se concluye que su intervención debe ser rápida y oportuna una vez detectada.

2.3. Marco Conceptual

Las definiciones recopiladas, están sumergidas en etapas investigativas, mismas que abarcan las dos variables: Material didáctico y la atención a niños con trastorno por déficit de atención.

Hiperactividad

Perturbación donde el niño está con movimiento constante presentando conducta acelerada o precipitada en relación con sus pares. Al ser parte de un subtipo de TDAH suelen ser los más recurrentes dentro de un salón de clases.

Material Didáctico

Constituyen el conjunto de elementos perceptible, tales como auditivos, visuales y concreto, entre otros, que impactan en los sentidos de los estudiantes, generando interés por el aprendizaje y facilitándolo.(Chancusing, et al., 2017, p.115)

Para este análisis, es esencial establecer un material didáctico presente en el ámbito educativo como medio para estimular a los estudiantes en la adquisición de los conocimientos impartidos.

Material Concreto

Icaza (2019) señala que “éste, generalmente es elaborado por el docente y/o estudiantes previos a su utilización”. Un buen material concreto deberá ser empleado según las características de clase y estudiantes, más si ellos intervienen en su elaboración así se convierte la clase más activa y dinámica disfrutando lo que va aprendiendo basados en su descubrimiento.

Material Tangible

Westreicher & López (2020) mencionan que la palabra tangible es “un término descriptivo empleado para aludir todo aquello que es tangible a través deñ tacto (u otro sentido), o que puede ser claramente percibido”. Añadiendo un concepto anterior la palabra material podemos mencionar entonces que es un recurso o elemento accesible para la persona, pudiendo utilizarlo a su conveniencia.

Inatención

Palabra que manifiesta un problema en conservar la atención continua y completar actividades diarias.

Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad

Dificultad de la representación neurobiológica que surge en su infancia e involucra problemas para mostrar o conservar la atención. (Tejedo, A., 2020, párr. 4). Con frecuencia dentro del aula existen estudiantes con una capacidad atencional muy baja, dificultades en su

aprendizaje, que en principio suele relacionarlos a una enseñanza inadecuada pero que de ser detectada de forma temprana podrá darse una intervención oportuna e individualizada.

2.4. Marco Legal

El sustento legal busca establecer los derechos que amparan esta investigación y los derechos de las personas que intervienen en la misma, asegurando así el acceso, término, adaptabilidad e inclusión sin distinción alguna en base a las leyes, reglamentos, acuerdos pactados dentro de nuestro territorio ecuatoriano, constanding los siguientes artículos:

2.4.1. Constitución de la República del Ecuador

En el capítulo II: Derechos del buen vivir, sección quinta de educación, los artículos 26, 27, 28, mencionan a la educación como centro del ser humano que estimule el sentido crítico, iniciativa individual y desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Lo esencial es forjar un servicio al conocimiento, con acceso universal en todos sus niveles y sin discriminación alguna (Constitución del Ecuador, 2008, p. 17-18)

Otro apartado en el ámbito educativo se da en el título VII: Régimen del Buen vivir, sección primera, artículos 343 a 347 manifestando que con la educación se desarrollará las capacidades, potencialidades individuales y colectivas del sujeto garantizando una calidad educativa. Para el estudio conocer sobre la máxima ley nacional brinda un conocimiento importante de estatutos que apoyen la educación sin distinción alguna, sirviendo como referente de acción en el ámbito pedagógico.

2.4.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Dentro del apartado 2: Principios fundamentales del art. 6, indica la igualdad y no separación sin causa aparente, mismos que se encuentran mencionados en los artículos 37,38, 42, donde la calidad con servicios de equidad y oportunidad es un escrito irrefutable.

La misma ley es la que menciona la diversidad de derechos que tienen los estudiantes en cuanto al acceso educativo con miras a la calidad, permanencia y desarrollo de destrezas, presentaciones y planes maleables y sinceros a la diversidad de capacidades.

2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

El reglamento de la LOEI menciona en su totalidad la importancia de participación con intervención de los actores educativos y acceso de personas con capacidades especiales (Art. 162) asociada o no a la imposibilidad en instituciones ordinarias y especializadas que mantienen una perspectiva acogedora en considerar aspectos culturales, modelos educativos y contextos sociales, adecuando un respaldo y orientación de entornos familiares.

Esta ley menciona todo el proceso que las instituciones particulares, fiscal y

fiscomisional debe seguir o guiarse para poder realizar una inclusión acorde a los principios y políticas mencionadas con anterioridad, así se trabaja en conjunto con los integrantes del sector educativo en ámbitos pertinentes.

Capítulo 3: Metodología

3.1. Enfoque de investigación

La investigación expuesta adoptó un enfoque mixto; que incorporan tanto elementos cualitativos como cuantitativos de una investigación.

Para el ámbito cualitativo se aplicó una conversación al directivo de la Escuela Fiscal Valdivia para obtener y procesar información interpretativa del recurso didáctico empleado para Lengua y Literatura. Además, para la parte cuantitativa, los resultados fueron dados por las encuestas a docentes con cuadros estadísticos. A estos resultados se integró una guía de observación áulica a los docentes de los niveles Inicial, 2ª y 3ª EGB para constatar el uso del material didáctico en niños con TDA.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Descriptiva.

El estudio se clasifica como descriptivo, al considerar detallar, describir y explicar las características del estudio realizado en relación al material didáctico en niños con TDA, incluyendo el desempeño y desarrollo en la institución educativa, deficiencias persistentes en la escolaridad, y perspectivas del personal docente, mandos en relación a la problemática presente. Además, se espera explorar posibles soluciones para inculcar un avance positivo a extenso plazo.

3.3. Métodos de Investigación

3.3.1. Métodos teóricos

Analítico-sintético: Permitió conocer la diversidad de materiales didácticos encontrados y determinar cuáles serán empleados en niños con TDA, así mismo de las características de ellos poder disponer un material acorde a sus necesidades, todo ello de forma organizativa previo a la bibliografía consultada.

Inductivo: Este método se utilizó para diagnosticar la influencia del material didáctico en los procesos cognitivos de niños con Trastorno por déficit de atención. Así mismo con el análisis en diversas investigaciones y datos, se obtuvo conclusiones necesarias del tema a investigar.

3.3.2. Métodos empíricos

Observación: se empleó con ella una guía elaborada con el objetivo de recopilar la información a través de la observación directa dentro del aula de clases a docentes y estudiantes diagnosticados con TDA y a partir de ello se levantó un registro de indagación.

3.4. Técnicas e Instrumentos de investigación

3.4.1. Observación

A través de esta técnica se pudo realizar la observación directa del fenómeno de estudio, donde se obtuvo información acerca de la forma de llegar al estudiante por parte del docente durante la jornada educativa y si utiliza y cuáles son los materiales didácticos, para esto el instrumento utilizado fue una ficha de observación áulica con indicadores según sea necesario.

3.4.2. Entrevista

La entrevista estuvo dirigida a dos segmentos: el primero fue al directivo encargado, para este estudio se aplicó como instrumento un cuestionario de 10 preguntas al directivo para saber que material didáctico se encuentra a disposición del personal, su tiempo de implementación y la frecuencia.

Para el segundo segmento se realizó una guía de 8 preguntas para el departamento del DECE, con el propósito de identificar características de niños con TDA, informe del número de casos presentados en la institución, así como los posibles problemas que pueden presentar en el área de lengua y literatura y un tipo de material didáctico a implementarse para escolares con TDA.

3.4.3. Encuesta

Estuvo encaminada a profesores de la institución, con el propósito de conseguir averiguaciones de primera fuente acerca de disposición, importancia e incidencia del material didácticos en los estudiantes, ayudando así a identificar el tiempo que emplean para facilitar el aprendizaje. Se empleó un cuestionario con 10 preguntas de opción múltiple.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población está conformada por 10 personas: 3 docentes tutores y 2 complementarios del área de inglés y educación física de los niveles antes mencionados, 1 directivo de la institución, 1 miembro del DECE, 3 estudiantes de los cuales 1 niño que presenta el diagnóstico del M.S.P. (Autismo), y 2 niños que han sido identificados y están en proceso de recibir el diagnóstico por presentar problemas en la falta de atención en el desarrollo de las clases.

3.5.2. Muestra

Como la población tiene un valor menor a 50 personas, se toma la misma cantidad para la muestra, siendo un muestreo intencional. Se presenta un cuadro con la información antes mencionada.

Tabla 1

Muestra de estudio

Sujetos de estudios	Muestra	Tipo de muestra
Docentes	5	Aleatoria no probabilística
Directivos	1	Muestra intencional
Estudiantes	3	Aleatoria no probabilística
DECE	1	Muestra intencional
Total	10	

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

3.6. Análisis e interpretación de resultados

3.6.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados de la encuesta a docentes,

Esta encuesta se realizó a tres docentes correspondiente a los tutores de los grados antesmencionados y 2 docentes complementarios del área de inglés y Educación Física del 2° y 3ª EGB.

Tabla 2

Material didáctico utilizado en el aula

Material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Concreto	1	20%
Visual	3	60%
Auditivo	1	20
Otro	0	0
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 1

Material didáctico utilizado en el aula



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis: Los docentes encuestados en su mayoría (60%) manifestaron que en el aula suelen emplear material didáctico de tipo visual como dibujos sean impresos o realizados en la pizarra; mientras que en igual medida con un 20% de los docentes restantes emplean un material didáctico auditivo entre ellas las canciones y otros concretos como legos para el nivel inicial. Esta pregunta ayudó a conocer que los materiales didácticos usados son los que conocemos como tradicionales y que en la actualidad se siguen empleando en la educación nacional.

Tabla 3

Frecuencia que emplea el docente material didáctico con sus estudiantes

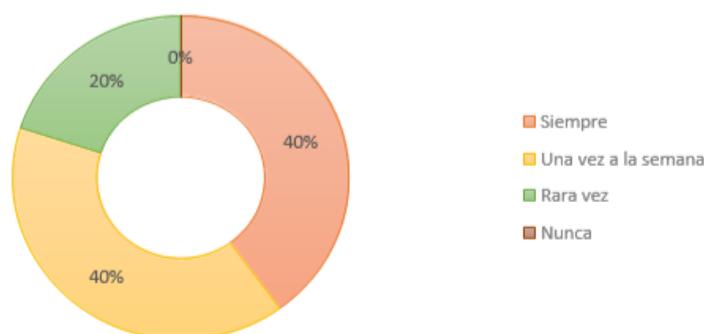
Frecuencia del M.D.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
Una vez a la semana	2	40%
Rara vez	1	20%
Nunca	0	0
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 2

Frecuencia que emplea material didáctico con sus estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis: Con la representación del 40% de docentes encuestados indicaron que al ser tutores siempre utilizan material didáctico en sus clases; de igual forma otro 40% mencionó que suelen emplear una vez a la semana refiriéndose a los docentes complementarios y solamente un 20% manifestó que rara vez lo utiliza. Al final de la encuesta se puede aludir

que los docentes sin distinción de tiempo emplean algún material didáctico en sus clases.

Tabla 4

Recibe material didáctico por parte de la Institución Educativa

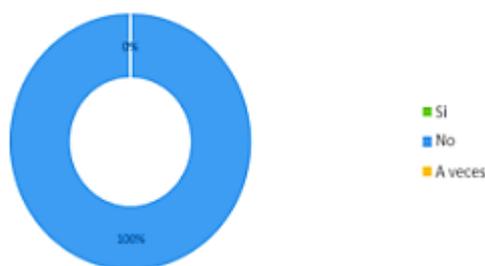
Material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	5	100%
A veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 3

Recibe el material didáctico por parte de la Institución Educativa



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis: Con una respuesta consolidado en la negatividad del 100% de encuestados concluyeron que no reciben por parte de la institución, el material didáctico a emplear en su jornada de clases. Se puede asumir entonces, que el material utilizado por en clases es propio de él o pedido a los representantes, puesto que la escuela no brinda este elemento indispensable para la labor educativa diaria.

Tabla 5

El material disponible del aula es:

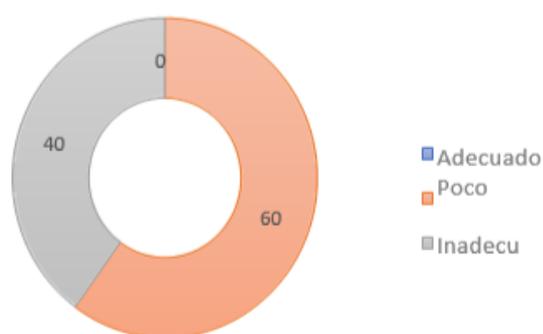
Material didáctico disponible	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	0	0%
Poco adecuado	2	60%
Inadecuado	1	40%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 4

El material disponible del aula



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis: Referente a que el material disponible para el estudiante específicamente con TDA sea adecuado el 60% de docentes no piensa de esta manera considerándolo poco adecuado porque desconocen si aporta a la consolidación de los aprendizajes, como se menciona en análisis anteriores utilizan material impreso a esto se le suma el 40% que indica que es inadecuado lo que emplean en su jornada de trabajo. A partir de esta pregunta se puede concluir que no disponen del material adecuado y necesario para los estudiantes con TDA, repercutiendo a la calidad educativa que se espera llegar a dar a los discentes.

Tabla 6

El material didáctico empleado para los estudiantes:

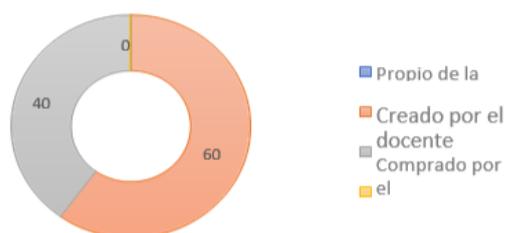
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Propio de la institución	0	0%
Creado por el docente	3	60%
Comprado por el docente	2	40%
Otros	0	100%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 5

El material didáctico empleado para los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis: El material didáctico que los docentes emplean en su jornada educativa el 60% indica que lo crean ellos mismo en relación al objetivo que espera la clase alcance, mientras que un 40% menciona que es comprado por ellos por lo que invierten dinero propio. Se puede definir que entre los docentes que lo crean y compran ponen su esfuerzo en hacerlo o adquirirlo para los estudiantes, pero se debe corroborar si dicho material es suficiente para el total de estudiantes o solo una parte mínima se beneficia de esto.

Tabla 7

Conocimiento del término Trastorno por déficit de atención

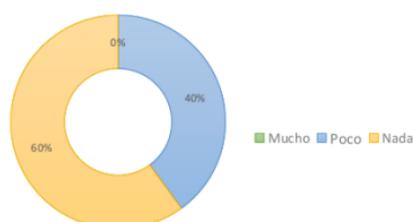
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	2	40%
Nada	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 6

Conocimiento del término Trastorno por déficit de atención



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis: Del total del docente encuestados el 40% mencionó que poco conocen del término TDA, mientras que el 60% desconocen totalmente el término ni por la nomenclatura. Esto determina que dentro de los docentes que poco conocen el término, este se limita al significado de la nomenclatura y a la idea que este trastorno se da por una distracción por parte del estudiante en clases, pero más allá de los síntomas en específico, característica u abordaje que deben tener en su proceso de aprendizaje la respuesta fue nula.

Tabla 8

Elaboración del material didáctico en Lengua y Literatura para niños con Trastorno por déficit de atención

Elaboración del M.D.	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	5	100%
Adecuado	0	0%
Poco adecuado	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 7

Elaboración del material didáctico en Lengua y Literatura para niños con Trastorno por déficit de atención.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis: Todos los docentes encuestados (100%) manifestaron oportuno conocer acerca de confeccionar material didáctico con repercusión al mejoramiento del proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en niños con TDA, de esta manera pueden implementar dicho conocimiento para atender de manera idónea a los estudiantes en el aula.

Tabla 9

¿Está capacitado para el uso del material didáctico dentro de la enseñanza en niños con TDA?

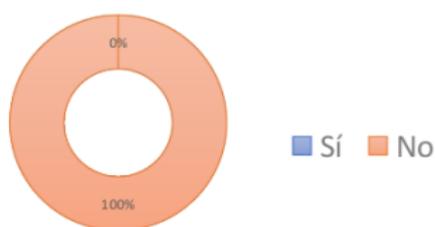
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 8

Capacitación del docente para el uso del material didáctico dentro de la enseñanza en niños con TDA.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis: El total de docentes encuestados (100%), indicó que no se encuentran capacitados para utilizar un material didáctico para enseñar a niños con TDA, que dentro de la institución no existe material para emplear en el aula de clases y usar con sus estudiantes, más para la individualidad que debe seguirse con cada estudiante con TDA quienes tienen una particularidad.

Tabla 10

Problemas al utilizar material didáctico

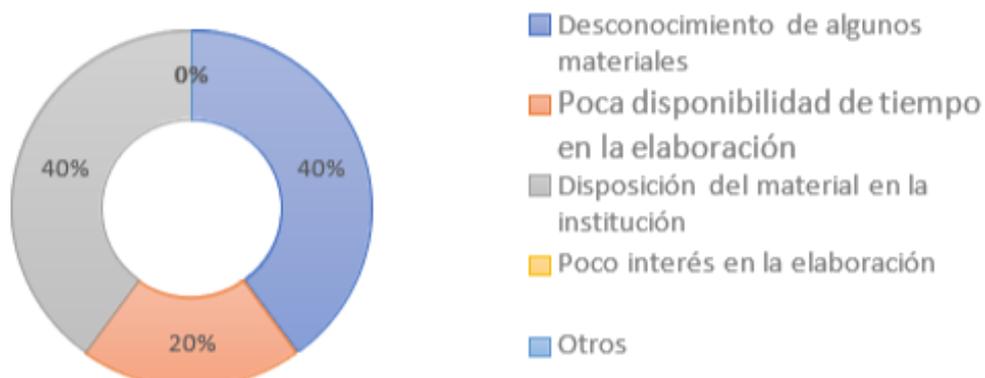
Problemas al utilizar material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Desconocimiento de algunos materiales	2	40%
Poca disponibilidad de tiempo en la elaboración	1	20%
Poco interés en la elaboración	0	0%
Disposición del material en la institución	2	40%
Otros	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 9

Problemas al utilizar material didáctico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis: Entre los principales problemas que el docente puede encontrar con el material didáctico a utilizar para niños con TDA, mencionan una igualdad entre disposición del material en la institución y desconocimiento de tipos de materiales específicos a emplear, el cual no debe ser cualquiera; los docentes restantes (40%) aseguran no contar con tiempo para la elaboración por la diversidad de actividades que deben seguir después de la jornada laboral añadiendo su vida en familia.

Tabla 11

¿El material didáctico utilizado en clases incide en el aprendizaje de los niños con TDA?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 10

Incidencia del material didáctico en el aprendizaje de los niños con TDA



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis: El 100% de docentes encuestados indicaron en su totalidad que es oportuno que el material didáctico incide en el aprendizaje, puesto que este sirve de ayuda para la apropiación y exploración del conocimiento, promoviendo así un aprendizaje activo y una calidad educativa favorable para los estudiantes con TDA.

3.6.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados de la entrevista al directivo.

La entrevista se realizó a la directora encargada de la Escuela Fiscal “Valdivia”, para conocer su opinión en cuanto a los materiales didácticos empleados por el docente en su clase y la disponibilidad del mismo dentro de la institución.

1.- ¿Cuál es la forma en que la institución conoce la existencia de estudiantes con NEE, (TDA)?

La institución al inicio de cada período lectivo, cuenta con una matriz de casos reportados en años anteriores, mismos que son enviados por los docentes, estos casos son recogidos de dos formas: La primera se da en la entrevista de asentamiento de matrícula donde se pregunta al representante acerca del estudiante. La segunda forma es por parte del docente del año anterior y complementarios quienes observan a los estudiantes en el Primer Quimestre y en caso de detectar una particularidad en su desempeño escolar se remite el caso a través de un informe al DECE para que este lleve a cabo las respectivas observaciones detalladas, levantamiento de informes, entrevistas y pruebas con los padres de familia.

2.- ¿La institución cuenta con material didáctico?

La institución no cuenta con material didáctico que pueda ser utilizado, por consiguiente, este debe ser gestionado por el propio docente.

De ser la respuesta afirmativa ¿Qué tipo de material didáctico es?

De ser la respuesta negativa ¿Cómo se gestiona la institución para el uso de material

didáctico?

Actualmente en vista de ser una institución gubernamental no se ha realizado ninguna gestión para poder contar a futuro con material didáctico oportuno, lo que sí se ha realizado es la visita de proveedores externos que brindan la oportunidad de adquirir de manera personal material didáctico generalizado por parte del docente.

3.- ¿Qué capacitaciones se realizan para los docentes referente al uso de materiales didácticos para motivar la atención de niños con TDA?

El DECE se ha encargado de brindar charlas a los docentes pero referente a las Necesidad Educativas Específicas en general, no se ha determinado el diálogo en específico de materiales didácticos más para estudiantes con TDA, esto debido a que el DECE al ser una entidad enlazada no tiene una permanencia constante, solo nos visita los Jueves y muchas veces suelen existir cambios en la persona que acude a la institución y esto prolonga el tiempo para poder realizar charlas, debido a que hasta que la persona se apropie de la diversidad de la institución el tiempo transcurre a gran medida y es poco lo que se puede trabajar.

4.- ¿Qué diferencias podría notarse en una clase donde utilizan material didáctico en niños con TDA en relación a una clase que no lo implementa?

La diferencia será en gran medida, puesto que solo con trabajar en un grupo general con material didáctico novedoso su atención es grande y la apropiación del conocimiento mayor, más sería para los estudiantes con TDA que necesitan una atención más integral. En una clase donde no se emplee esta herramienta el aprendizaje sería como antes, tradicionalista donde el docente imparte la información y no hay una exploración y motivación por el conocimiento.

5.- ¿Los docentes reconocen la manera de trabajar y cómo utilizar un material didáctico adecuado en niños con TDA?

Puedo mencionar que los docentes están capacitados para trabajar con un grupo denominado general donde no se encuentran estudiantes con alguna necesidad educativa específica, pero sí dentro de sus aulas se encuentran algún estudiante NEE y en específico diagnosticado con TDA, lastimosamente no tiene la preparación adecuada para trabajar con ellos y más emplear un material didáctico acorde a sus necesidades, debido a la falta de conocimiento para su respectivo abordaje.

6.- ¿Cuál es su gestión para que dentro de la institución disponga de materiales didácticos para motivar la atención de niños con TDA?

Como mencioné con anterioridad el ser una escuela que recibe ayuda del gobierno es

complicado y tardío el gestionar alguna ayuda por parte del Ministerio de Educación sobre material didáctico para la institución, lo que gestiono y está en mis posibilidades es la colaboración de los padres de familia, pero es una situación complicada debido a que no se debe exigir más de lo que puede ayudar, por consiguiente, es una lucha constante.

7.- ¿Qué estrategias utiliza el docente para elaborar el material didáctico?

Entre las estrategias que he percibido emplea el docente está: el objetivo a llegar, por ende, muchas veces emplea dicho material de forma regular, otra estrategia observada es la de aula invertida para poder con la ayuda del padre de familia mitigar en algo el uso de material didáctico diario, por último, la facilidad de empleabilidad y entendimiento por parte del estudiante es el punto esencial para su elaboración.

8.- ¿Qué actividades realiza el docente para motivar la atención de niños con TDA?

Dentro de las visitas áulicas realizadas en las aulas de clases he observado la realización de pausas activas recurrentes para poder captar en la mayor posibilidad la atención de los niños con TDA, además de ciertas clases realizarla con alguna actividad lúdica fuera del aula.

9.- ¿Brinda asistencia áulica a los docentes que presentan estudiantes con TDA?

De forma sincera, menciona que no brindó una asistencia áulica a los docentes más allá de las visitas que se debe realizar para poder verificar el avance de aprendizaje de los alumnos, esto debido al cargo de directivo que limita mi colaboración con los docentes

10.- ¿Realiza sesiones coordinadas entre docentes, representantes para verificar la ayuda en casa con materiales que necesitan los niños con TDA?

Respecto a las sesiones con los representantes suelen realizarse en raras ocasiones debido a que debe ser gestionadas antes con el DECE para poder abordar de forma oportuna, lo que si realizo es el seguimiento de que este proceso no tome un tiempo prolongado. Y en caso de los materiales para niños con TDA no puede exigirse a los padres de familia debido a que sus recursos son limitados para poder adquirir algún material adecuado y acorde.

3.6.3. *Análisis, interpretación y discusión de resultados de la entrevista al DECE.*

1.- ¿De qué forma el departamento del DECE conoce de los casos de estudiantes con TDA?

El establecimiento mantiene una base de datos denominada “Matriz de Necesidades Educativas Específicas”, misma que es proporcionada en parte por datos subidos años anteriores o gestionados en el presente período lectivo por parte de los docentes. Se debe resaltar que dentro de dicha matriz se encuentran todos los casos NEE de la institución.

2.- ¿Cada qué tiempo han efectuado charlas a los docentes para conocer casos de estudiantes con TDA?

Al ser un DECE anexado a la institución y recordando el tiempo de asistencia de los jueves, se puede mencionar que las charlas han sido efectuadas no más de una en este período lectivo, recordando que el tema principal de la charla es sobre las Necesidades Educativas Específicas de forma general, no enfatizando específicamente en el TDA.

3.- ¿Qué tipo de material didáctico recomienda utilizar para trabajar con niños con TDA?

Los estudiantes con TDA son aquellos caracterizados por una limitada atención en actividades diarias, repercutiendo en la distracción con frecuencia, por ello recomienda que los materiales didácticos empleados en el aula sean concretos, manipulables, llamativos. De esta forma no importa el tema a trabajar siempre que el material sea novedoso y donde el estudiante protagonice el desarrollo su atención será la máxima.

4.- ¿Con qué frecuencia recomienda que el docente implemente material didáctico a niños con TDA?

Para un aprovechamiento diario de los temas impartidos, es recomendable el uso constante del material didáctico en todas las áreas básicas desde las principales a complementarias, de esta forma se trabaja con constancia sin perder el ritmo de aprendizaje.

5.- ¿Qué recomendaciones daría al docente para que implemente material didáctico en su aula para niños con TDA?

Entre las recomendaciones puedo mencionar que los materiales didácticos a emplear en la clase deben ser novedoso, fácil manipulación, concreto. A pesar de la variedad de temas el docente puede insertar un material con el que se pueda trabajar varias clases, es así que entre las que se pueden implementar son cartillas didácticas.

6.- ¿Han realizado charlas y actividades para que el docente conozca sobre los materiales didácticos a implementar en estudiantes con TDA?

Referente a este tema puedo mencionar que no se han realizado estas actividades con los docentes, siendo un tema que debe trabajarse con regularidad.

7.- ¿Cuáles son las mayores dificultades en el área de lengua y literatura que puede presentar un estudiante con TDA?

Los estudiantes con TDA pueden manifestar problemas en su lenguaje oral referente en las habilidades lingüísticas, comprensión lectora de textos largos, por consiguiente, las actividades y material a utilizar debe captar su atención en todo el proceso de la clase siendo protagonista de su aprendizaje.

8.- ¿Qué aportes existen tanto para el docente como estudiante implementar un material didáctico en el área de lengua y literatura?

Este aporte beneficia a ambas partes, por un lado, el docente puede abordar de forma equilibrada el aprendizaje del estudiante con el material didáctico pudiendo constar con la atención total en las clases. De igual forma el beneficiario directo es el estudiante que podrá adquirir los conocimientos impartidos por el docente, llegando a tener un papel protagónico, obteniendo así oportunidad de intercambio tanto de aprendizaje como habilidades.

3.6.4. Análisis, interpretación y discusión de resultados de la ficha de observación áulica.

Tabla 12

Resultados de la observación áulica de Inicial, 2do y 3ero EGB

SECCIÓN A1: Distribución del estudiante en el aula				
Indicadores	Si	No	A veces	Total
El estudiante con TDA se encuentra ubicado cerca del docente.	4		1	5
En el aula de clase se presentan elementos distractores (cuadro, ruido, etc.)	2	3		5
El docente distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación	5			5
El estudiante con TDA es incluido con sus compañeros para realizar las actividades en clases	4		1	5
El docente supervisa las actividades realizadas por el estudiante.	5			5
SECCIÓN A2: Recursos – Materiales				
Indicadores	Si	No	A veces	Total
El docente emplea materiales audiovisuales.	4	1		5
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos dirigidos a los estudiantes con TDA.	1	4		5
Se dispone de suficiente y variado material didáctico.	1	4		5
Emplea material con un diseño atractivo (colores, formas) para trabajar en clases.	3	2		5
Coloca material relacionado con el tema que está trabajando.	3		2	5
SECCIÓN A3: Presentación de la información				
Indicadores	Si	No	A veces	Total
El profesor activa con dinámicas los conocimientos previos.	4		1	5
Con el alumno se utiliza un lenguaje con frases cortas y claras.	2		3	5
Usa apoyos visuales (vídeos, imágenes, dibujos, pizarra) para una mejor comprensión.	3		2	5
Realiza actividades solo en hojas impresas.	3		2	5
El docente mantiene dominio del tema.	3		1	5
El docente utiliza estrategias para captar la atención de estudiantes con TDA.	2		3	5
SECCIÓN A3.1: Actitud del estudiante en clases				
Indicadores	Si	No	A veces	Total

El estudiante con TDA mantiene su actitud de escucha antes las instrucciones impartidas.	2		3	5
El estudiante con TDA presenta dificultad en el cumplimiento de órdenes e instrucciones.	1	2	2	5
El estudiante con TDA se distrae con cualquier cosa.	3	1	1	5
El estudiante con TDA pierde su material de trabajo.		2	3	5
El estudiante con TDA participa en clases.	3		2	5
El estudiante con TDA termina las actividades que inicia.	2		3	5

SECCIÓN A4: Estrategias motivacionales

Indicadores	Si	No	A veces	Total
El docente resalta los pequeños avances del estudiante.	4		1	5
El docente permite ser el protagonista de ciertas actividades lúdicas.	2	1	2	5
El docente resalta los errores cometidos en el aula de clases.	1	3	1	5

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Análisis de la ficha de observación:

Ficha de Inicial II: Una vez efectuada la observación áulica del docente del nivel inicial II, se puede determinar los siguientes aspectos en relación a las secciones evaluadas:

- Sección A1: la distribución del niño en aula es oportuna, inclusiva y con la observación del docente en todo momento, pero se observó elementos distractores en el salón que repercute en la plena atención del estudiante con TDA.
- Sección A2: los materiales y recursos dentro del salón eran escasos al solo contar con un televisor donde se proyecta canciones, a pesar de cada estudiante contar con material individual este solo contemplaba a los estudiantes en general, no disponiendo de uno específico para el estudiante con TDA,
- Sección A3-A3.1: la presentación de la información fue realizadas con dinámicas, pero donde no se evidenció la participación del niño, así mismo las actividades fueron realizadas en hojas impresas sin limitarse en un lenguaje corto, donde su atención no estaba completamente en la actividad a realizar, en

consecuencia, no terminó la actividad en el tiempo solicitado.

- Sección 4: Se observó un ambiente armonioso dentro del aula en relación al logro realizado, pero de igual forma destaca ciertos errores cometidos como el tiempo en finalizar la actividad o pérdidas de materiales, repercutiendo en el estado de ánimo del niño.

Ficha de 2do EGB: Dentro de las observaciones de 2do grado se manifiesta los siguientes aspectos:

- Sección A1: la distribución del estudiante es oportuna y cerca del docente, pero no inclusiva y en colaboración con sus pares, al momento de efectuar una actividad esta fue realizada de forma individual, evidenciándose variedad de elementos distractores.
- Sección A2: no contaba con dinámicas de inicio, ni estrategias para captar la atención del estudiante con TDA, materiales y recursos dentro del salón, todo lo trabajado era reforzado con el uso del pizarrón y por ende en toda la clase la atención del estudiante nunca se observó.
- Sección A3-A3.1: la presentación de la información no fue realizadas con dinámicas, así mismo las actividades fueron realizadas en hojas impresas sin limitarse en un lenguaje corto, donde su atención no estaba completamente en la actividad a realizar, en consecuencia, no terminó la actividad en el tiempo solicitado y su interés fue nulo.
- Sección 4: Se observó un ambiente neutral en relación al logro realizado, se destaca errores como el tiempo en finalizar la actividad o su atención, repercutiendo en el estado de ánimo del niño.

Ficha de 3ro EGB: Al finalizar la observación de la clase, se manifiesta los siguientes puntos:

- Sección A1: la distribución del escolar en el aula es viable en ocasiones, pero no cerca del docente.
- Sección A2: no contaba con dinámicas de inicio, materiales audiovisuales ni estrategias para captar la atención del estudiante con TDA, todo lo trabajado era reforzado con el uso del pizarrón y por ende en toda la clase la atención del estudiante nunca se observó.
- Sección A3-A3.1: la presentación de la información no fue realizadas con dinámicas, ¡ las actividades fueron realizadas en hojas impresas a blanco y

negro, uso de indicaciones extensa, su atención no estaba completamente en la actividad a realizar, en consecuencia, no terminó la actividad en el tiempo solicitado y su interés fue nulo.

- Sección 4: Se observó un ambiente neutral dentro del aula en relación al logro realizado, pero de igual forma destaca ciertos errores cometidos como el tiempo en finalizar la actividad o su atención, repercutiendo en el estado de ánimo del niño.

3.7. Discusión de los resultados

Aplicados los instrumentos antes mencionados se puede indicar los siguientes resultados de cada uno de ellos:

- **Encuesta a docentes:** Al efectuar la encuesta a los profesores se puede destacar que una minoría conocen la terminología TDA y su repercusión en los estudiantes al momento de adquirir aprendizajes, emplean materiales para acompañar sus clases tales como impresiones, texto, cuadernos. Pero en relación a material didáctico que el estudiante manipula no aplican ninguno novedoso, debido a que la institución no cuenta con ello, y al ser una escuela fiscal no disponen de apoyo gubernamental en su mayoría emplean material visual que son dibujos realizados por ellos mismo en la pizarra. Esto confirma que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes con TDA son limitados debido a que su atención al ser limitada no es estimulada con algún material innovador.
- **Entrevista al directivo:** La directora encargada de la escuela manifestó que en relación a estudiantes con TDA existe una matriz de estudiantes con necesidades educativas específicas dejada por los docentes de años anteriores y que sirve de guía para iniciar el siguiente periodo lectivo, referente al material didáctico, este es inexistente para los estudiantes con TDA, los docentes suelen ayudarse solamente con impresiones, texto o cuaderno, charlas o capacitaciones por parte del DECE sobre este tema es escasa por no manifestar nula, debido a que a ser un departamento adjunto no tiene una permanencia constante y en el poco tiempo que va a la institución se dedican a dar seguimiento a casos carnetizados.
- **Entrevista a DECE:** Este departamento indicó que no ha podido dar un seguimiento adecuado a los estudiantes con TDA por cantidad exorbitante de

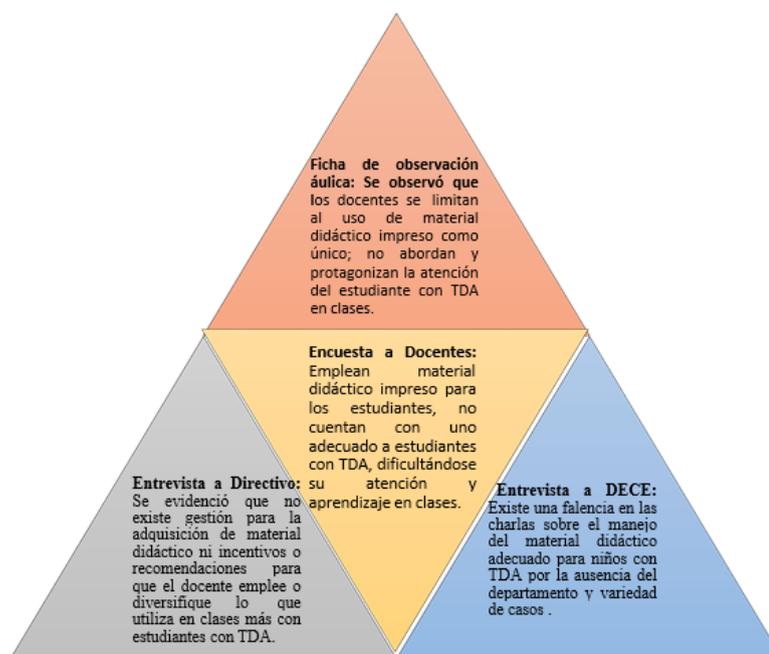
casos que manejan no solo propios de la escuela sino de otra; las charlas a los docentes sobre este tema es escaso, por el tiempo de labor que tienen en la institución, lo que está en consenso es el uso de un material adecuado y novedoso para los estudiantes con TDA por su limitada atención en clases, es imprescindible su uso regular y de ser posible en todas las áreas para una mejor adquisición de conocimientos.

- **Ficha de observación áulica:** De forma general se manifiesta que el docente no cuenta con material didáctico acorde a trabajar para los estudiantes con TDA, no inculca el protagonismo del estudiante en su aprendizaje, y el poco material empleado es a blanco y negro o impreso en su mayoría, por esta razón los aprendizajes que debe obtener el estudiante es escasa y de seguir de esta forma repercutirá en su desempeño en años posteriores. A pesar de ello se puede rescatar que tiene iniciativa para enfatizar los pequeños avances realizados en clases.

3.8.Triangulación de resultados

Figura 11

Triangulación de resultados



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Capítulo 4: Propuesta de solución

4.1. Título

Sistema de talleres para la elaboración de material didáctico en el área de Lengua y Literatura para niños con TDA.

4.2. Introducción

En el ámbito educativo se debe considerar variedad de variables que interceden en el proceso de enseñanza. Varios son los elementos que como docentes se emplean en las aulas, e infinitas formas se busca para llegar al estudiante.

Dentro de este último punto, recae la importancia de dos aspectos: el primero, el uso imprescindible de material didáctico acorde a los objetivos, propósito y finalidad de la clase; y el segundo la utilización adecuada para los estudiantes, basados en sus características, así se logra la apropiación de los conocimientos que se desea impartir.

El área de Lengua y Literatura es promotora del proceso lecto-escritor importante en cualquier etapa escolar, de esta depende el desarrollo de la escritura, habla, lectura y demás aspectos relevantes que considere a la persona un ser social.

Entonces, se puede afirmar que la importancia de un material didáctico adecuado y acorde a las necesidades y características del grupo de estudiantes es de vital importancia, considerando que en dicho grupo no se enfatiza alguno con necesidades educativas específicas, cuán esencial es el utilizarlo para aquellos estudiantes con Trastorno por déficit de atención, grupo que deberá tener a su disposición un material afín de sus necesidades y que logre en ellos un avance en el área antes manifestada, es por ello que, en la propuesta a realizar se considera estas dos variables: material didáctico y estudiantes con Trastorno por déficit de atención.

4.3. Objetivos de la Propuesta

4.3.1. Objetivo General

Fortalecer la preparación de docentes de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Valdivia en la elaboración de material didáctico en el área de Lengua y Literatura para niños con TDA.

4.3.2. Objetivos Específicos

- Reconocer la importancia de implementar material adecuado acorde a las características de los estudiantes con TDA.
- Elaborar material didáctico para el desarrollo del habla en niños con TDA del nivel Inicial.
- Elaborar material didáctico para el desarrollo de la escritura en niños con TDA

del nivel elemental (2do grado)

- Elaborar material didáctico para el desarrollo de la motivación de la clase y desarrollo del vocabulario en niños con TDA del nivel elemental (3er grado)

4.4. Justificación

La propuesta a realizar inicia de la necesidad de implementar en la institución educativa un material didáctico diferente al tradicional, y en donde se considere las características principales de los estudiantes con TDA, de esta manera pueda ser empleada para trabajar con estudiantes con similitud de rasgos en años posteriores y que acorde a los lineamientos redactados el docente pueda variar o adaptar nuevos y actualizados materiales didácticos para sus escolares.

Este sistema de talleres tiene gran relevancia para el docente, por contar con diversas actividades para los subniveles de Inicial II, 2do y 3ro de EGB, niveles de gran importancia puesto que de ellos se da el inicio del proceso de lecto-escritura, aspecto significativo dentro del área de Lenguaje y Literatura; con ello se espera que pueda ayudar a transformar la forma de enseñanza del docente y la adquisición del conocimiento por parte del discente.

Es necesario enfatizar que la propuesta fue elaborada para su fácil comprensión y sirva de ayuda al docente, para contribuir a lograr una educación de calidad, calidez; más para los estudiantes con TDA garantizando así la tan anhelada inclusión educativa del siglo XXI.

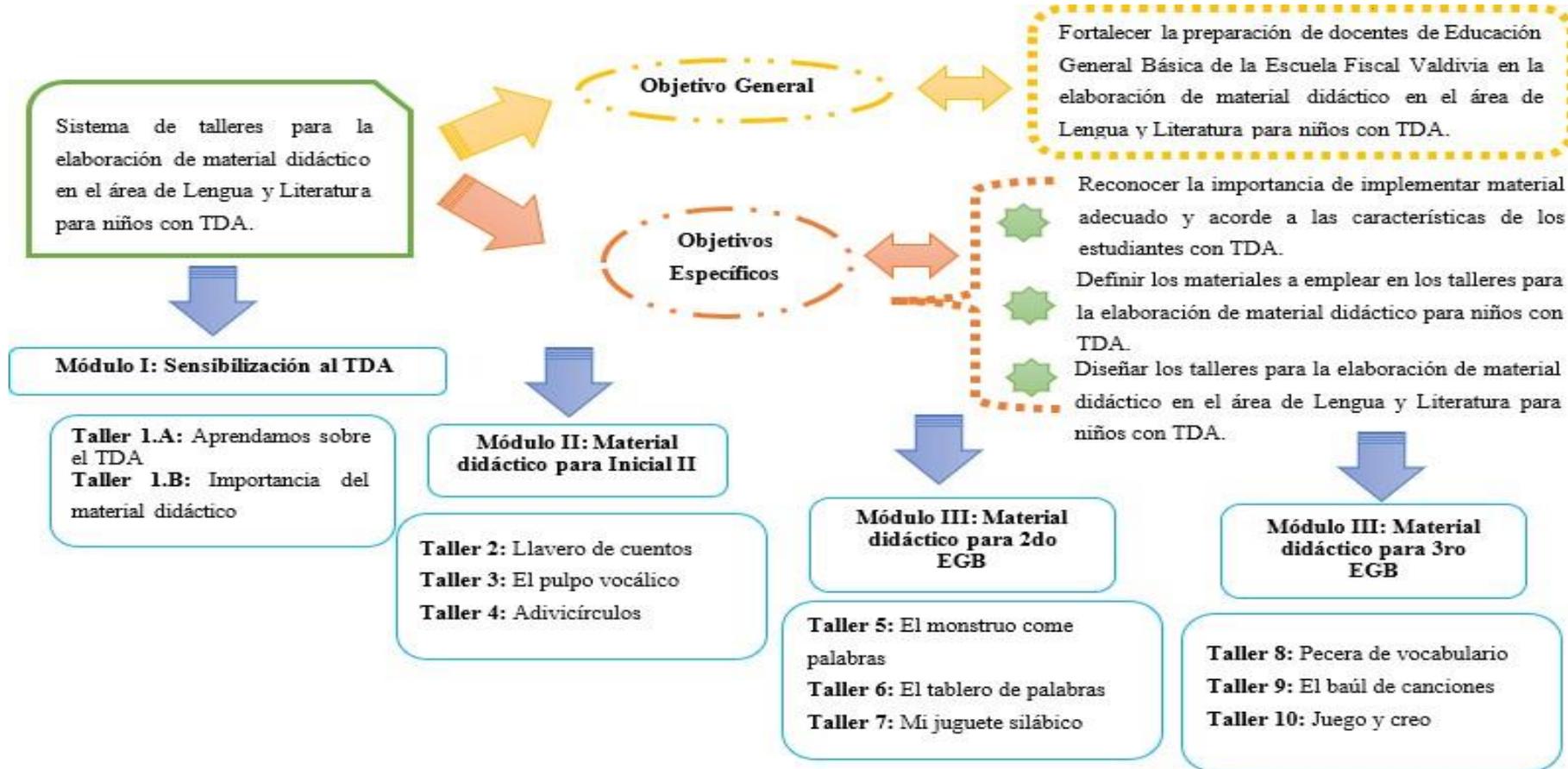
4.5. Descripción de la propuesta de solución

El sistema de talleres presentado a continuación está dirigido a docentes con la finalidad de fortalecer su conocimiento en el tipo de materiales didácticos a emplear en un grupo de estudiantes con TDA en el área de Lengua y Literatura. Está conformado de 4 talleres con 1h aproximadamente.

El primer taller corresponde a la concientización del material didáctico acorde a emplear en el aula para niños con TDA, En el taller 3 al 4 se encuentra descrito la elaboración de un material didáctico que se puede emplear para los niveles de Inicial II, 2do y 3ro EGB, mismas que se detallan a continuación.

Figura 12

Sistema de talleres de la propuesta



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

4.6. Factibilidad de aplicación.

4.6.1. Cronograma de la propuesta.

Con la finalidad de desarrollar los contenidos de los talleres que se deberá seguir con los docentes se estipula el siguiente cronograma de actividades.

4.6.2. Duración de las actividades de la propuesta

El proceso de ejecución de la propuesta desempeña un papel fundamental para los docentes de la institución, debido a que detalla a través de los talleres la elaboración de material didáctico para niños con TDA en los niveles antes mencionados por lo cual se estipula el siguiente cronograma de actividades.

Tabla 13

Cronograma de las actividades de la propuesta

ACTIVIDADES		MES 1			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Módulo1	Introducción de la propuesta a realizar con los docentes.	■			
	Presentación de los módulos para la elaboración de material didáctico para niños con TDA.				
	Explicación de los contenidos a desarrollar en cada módulo.		■		
	Taller 1.A: Aprendamos sobre el TDA				
	Taller 1.B: Importancia del material didáctico.				■

ACTIVIDADES		MES 2			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Módulo2	Taller 2: Llaveros de cuentos	■			
	Taller 3: El pulpo vocálico				
	Taller 4: Adivi Círculos		■		
Módulo3	Taller 5: El monstruo come palabras		■		
	Taller 6: Mi tablero de palabras				
	Taller 7: Mi juguete silábico			■	
Módulo4	Taller 8: Pecera del vocabulario			■	
	Taller 9: El baúl de canciones				
	Taller 10: Juego y creo				■

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

4.7. Recursos y materiales

En la propuesta se dispone de dos tipos de recursos imprescindibles para su implementación oportuna en la institución. Entre los cuales están:

4.7.1. Recurso humano

Es ejecutado con la colaboración del directivo quien da apertura a que las actividades sean realizadas en la institución, seguida de la persona capacitada a brindar los talleres antes mencionados, guiados a su vez por el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), para brindar una asesoría y seguimiento de que los docentes se encuentren implementando en sus clases el material propuesto para los estudiantes con TDA.

4.7.2. Recursos materiales

Tabla 14

Presupuesto para la implementación de la propuesta

Descripción del material	Cantidad	P.V.U. (Precio de valor unitario)	Subtotal
Marcadores permanentes x 3 colores	3	\$3,50	\$10,50
Resma de hojas	2	\$4,00	\$8,00
Formatos de cartulina Bristol x10	5	\$1,50	\$7,50
Tinta de impresora x 4 colores	4	\$5,00	\$20,00
Marcadores de colores	2	\$3,00	\$6,00
Silicon x 100	1	\$5,00	\$5,00
Pistola de silicón	2	\$4,00	\$8,00
Resaltadores x 3	2	\$2,00	\$4,00
Goma	2	\$2,00	\$4,00
Tijera	2	\$0,50	\$1,00
Materiales reciclados	Se consigue del medio		
Total			\$70,00

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

4.8. Alcances y limitaciones

4.8.1. Alcances

La solución se implementa en la ciudad de Guayaquil, en el entorno educativo de la Escuela Fiscal Valdivia, por ello se trabaja con los docentes, pero principalmente de los niveles de Inicial, 2do y 3ro EGB quienes podrán implementar los conocimientos adquiridos

en estos talleres para sus estudiantes y así poder colaborar en ofrecer una formación de calidad que beneficia tanto a los escolares como sus familiares, llegando incluso a la comunidad educativa.

4.8.2. Limitaciones

Entre las limitaciones a mencionar para que se ejecute la propuesta se mencionan:

- El tiempo para la realización de los materiales.
- Colaboración de representantes de algunos alumnos en casa por factores personales.

4.9. Beneficiarios de la propuesta

4.9.1. Beneficiarios directos

Dentro de este grupo se destacan:

- Docentes de la Escuela Fiscal “Valdivia”
- Estudiantes con TDA
- Directivo de la institución
- Departamento del DECE

4.9.2. Beneficiarios indirectos

A pesar de no encontrarse vinculados directamente con la propuesta, reciben una ayuda indirecta, entre ellos tenemos:

- Discentes regulares
- Estudiantes con alguna necesidad educativa específica diferente
- Padres de familia
- Tutores legales de los educandos

4.10. Desarrollo de la Propuesta

A continuación, se detalla el contenido de la propuesta

Tabla 15

Estructura de los talleres de elaboración del material didáctico para niños con TDA

Portada	Título de los módulos Autora
Introducción	Descripción del contenido de los talleres.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">▪ Talleres de Sensibilización▪ Talleres de elaboración de material didáctico para Inicial II▪ Talleres de elaboración de material didáctico para 2do EGB▪ Talleres de elaboración de material didáctico para 3ro EGB
Anexos	Ejemplos de los materiales didácticos para niños con TDA

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 13

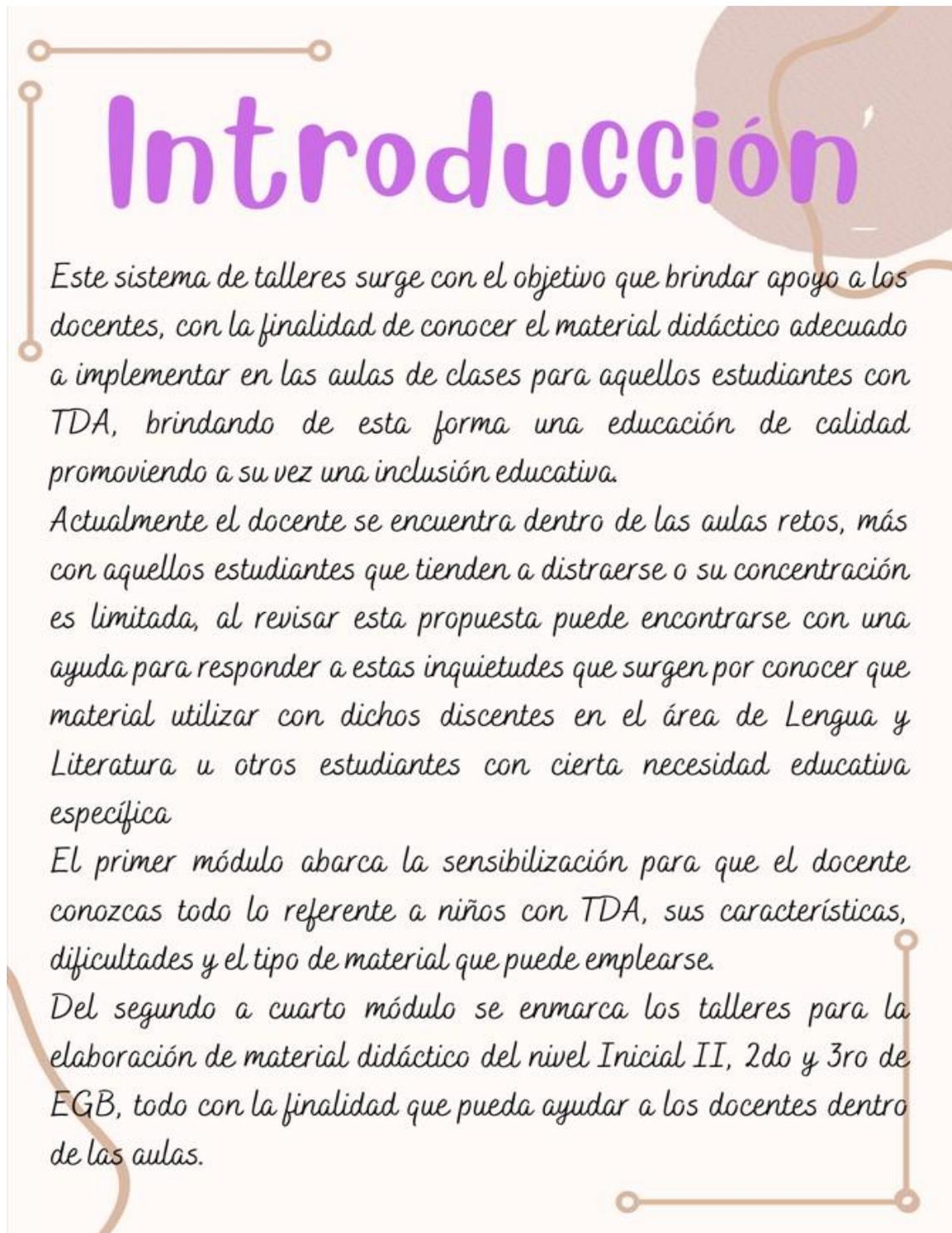
Portada de los talleres



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 14

Introducción al sistema de talleres



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 15

Portada del Módulo 1



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

TALLER 1.A: SENSIBILIZACIÓN AL TDA

Tema: Aprendamos sobre el TDA

Objetivo: Concientizar la importancia de conocer la terminología, características de los estudiantes con TDA

Dirigido: Docentes del nivel inicial y elemental

Tiempo: 60 minutos

Lugar: salón audiovisual.

Desarrollo del taller

- Saludo de bienvenida.
- Estrategia de lluvia de ideas: los participantes mencionan las expectativas del taller.
- Explicación del objetivo
- Proyección del PPT sobre el TDA
- *Descripción de la actividad:* Exposición del material de PPT.

Figura 16

Portada y definición del tema



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 17

Característica y etiología del TDA



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 18

Síntomas del TDA

Características Conductuales.

- ▶ Para considerar TDA deben presentar simultáneamente antes de los 7 años de edad y durante un mínimo de 6 meses.
- ▶ De esta manera eliminar la posibilidad de que pueda tratarse de una reacción temporal a un problema puntual.

Síntomas de Falta de Atención

- ▶ Faltarse no escuchar
- ▶ Incapaz en tareas por desatado
- ▶ Dificultades para mantener la atención
- ▶ No sigue instrucciones
- ▶ Tiene dificultad para organizarse
- ▶ Evita esfuerzos mentales sostenidos
- ▶ Extravío objetos
- ▶ Se distrae ante estímulos irrelevantes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 19

Tratamiento del TDA

Tratamiento Farmacológico. Del Trastorno con Déficit de atención.

- ▶ Tratamiento es una combinación de fármacos
- ▶ Intervención psicológica.
- ▶ Intervención Familiar.
- ▶ Intervención escolar.

Bibliografía.

- ▶ Tratamiento por Déficit de Atención con Hiperactividad en Niños Escolarizados. Revista Chilena de Pediatría 2009 <http://www.scielo.cl/pdf/rchp/v80n4/gr04.pdf>
- ▶ Visión general del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Violeta Esteban Riera. Psicóloga. Master en Psicología Clínica y de la Salud www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Violeta/tdah_general.html
- ▶ PROGRAMA ESPECÍFICO DE TRATAMIENTO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN 2001-2006 http://www.ssm.gov.ni/postal/pagina/programas_salud/educar_mental/guia_tecnicas/tda.pdf
- ▶ <http://www.nlm.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-fact-de-leev/index.shtml>
- ▶ <http://www.tansari.cl/deficit-attentional-actitud/>
- ▶ Aagard L, Ransen EN. The occurrence of adverse drug reactions reported for attention deficit hyperactivity drugs in children in the pediatric population. Neuropharmacologic Diseases Treatment 2011; 7: 729-744.
- ▶ Quijano-Villavicencio GM, Valdivieso-Vargas Machuca M. Déficit de atención e hiperactividad: un reto para el odontopediatra. Rev Estomatol Herediana. 2007;17(1):40-43.
- ▶ TDAH y su comorbilidad psicológica. M^g. José Álvarez Gómez, César Soutullo Esperón, Azucena Díaz Sádrega, Ana Figueroa Quintana.
- ▶ Quijano-Villavicencio, GM, Valdivieso-Vargas Machuca M. (2007) Déficit de atención e hiperactividad: un reto para el odontopediatra. Rev Estomatol Herediana.
- ▶ Camila Diaz M., Maruján Martínez, M, Marotta Edo, C, Cardoso Silva, E, Barbieria Leache (2009) Tratamos de la conducta en el niño y repercusión en la atención odontopediátrica.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Observar el siguiente video: “5 señales de TDAH Inatento (TDA)”

Figura 20

Video de Youtube sobre el TDA



Fuente: Todo sobre el TDA

Elaborado por: Luis Mejía A. (2018)

Desarrollo del contenido: Concluido el video y exposición detallada del tema cada docente menciona un aspecto importante de lo expuesto.

Evaluación: Realizar un pequeño esquema sobre los datos relevantes del tema.

Figura 21

Esquema de evaluación del Módulo I



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Recursos para taller:

- Proyector
- Laptop
- Hojas bond
- Bolígrafos

Autoevaluación del taller: Se solicita a los participantes que escriban en la pizarra una frase con la siguiente palabra.

“Hoy aprendí_____

TALLER 1.B: IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Tema: ¿Qué material didáctico aplico en niños con TDA?

Objetivo: Identificar la importancia de conocer sobre los materiales didácticos a emplear en estudiantes con TDA para un aprendizaje adecuado.

Dirigido: Docentes del nivel inicial y elemental

Tiempo: 60 minutos

Lugar: salón audiovisual.

Desarrollo del taller

- Saludo de bienvenida
- Dinámica: “Simón dice”
- Explicación del objetivo del taller
- Proyección de PPT de los materiales didácticos
- *Descripción de la actividad:* Exposición del material de PPT.

Figura 22

Portada del tema y definición de material didáctico



Concepto de Material Didáctico

Es todo aquel apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se constituye como recurso que facilita la comunicación, la transmisión y la mediación de la información o contenidos de la institución al estudiante.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 23

Importancia del material didáctico

¿Qué facilita el material didáctico?

El Material Didáctico? El Material Didáctico facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o elemento auxiliar en el Proceso del Aprendizaje.



Importancia del material didáctico

• El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 24

Características y aspectos importantes del material didáctico

Características del Material Didáctico

- Posibilita al estudiante reconocer y evaluar su proceso y el producto que ha construido (evidencias) para aprender, así como valorar las diferencias entre su competencia inicial y final.
- Motivar el aprendizaje; ser portadores de contenidos y estructurar de forma lógica el proceso de aprendizaje, considerando el lenguaje o código en el cual se presenta (escrito, audiovisual, icónico, multimedia).

Aspectos que desarrolla el material didáctico

El Material Didáctico funciona como un mediador instrumental e incide en la educación desde muy temprana edad. El Material Didáctico "se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás."



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 25

Funciones y material adecuado en lengua y literatura

Funciones del material didáctico

- Los materiales bien utilizados pueden cumplir las siguientes funciones:
- Interesar al grupo.
- Motivar al alumno
- Enfocar su atención
- Fijar y retener conocimientos
- Variar las estimulaciones
- Fomentar la participación
- Facilitar el esfuerzo de aprendizaje
- Concretizar la enseñanza evitando divagaciones y el exceso de verbalismo.



Material didáctico para atender a estudiante con TDAH en el área de Lengua y literatura.

Existen diferentes opciones de material didáctico para niños con TDAH en lengua. Algunas de estas opciones son:

- Materiales didácticos específicos para estudiantes con TDAH, como: fichas, cartillas, bloques, etc.
- Aplicaciones móviles como TDAH Trainer o Amazing Brain, que incluyen minijuegos para entrenar el cerebro en áreas como la lógica, la memoria, el cálculo o la observación

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Valdivia

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Desarrollo del contenido: Concluida la exposición detallada del tema cada docente menciona un aspecto importante de lo expuesto.

Evaluación: Conocer la satisfacción del taller efectuado. La información presentada del taller fue:

Tabla 16

Evaluación del taller 1.B del Módulo I

Muy satisfecho *Satisfecho* *Poco satisfecho* *Insatisfecho*

--	--	--	--

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 26

Portada del Módulo II



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

TALLER 2: MI LLAVERO DE CUENTOS

Objetivo: Estimular a través de narraciones la adquisición y asimilación de palabras con su imagen para lograr una amplitud en su vocabulario.

Dirigido: Docentes del nivel inicial

Tiempo: 60 minutos

Lugar: salón audiovisual

Desarrollo del taller

- Bienvenida
- Explicación del objetivo del taller
- Identificación de los materiales a necesitar.
- *Descripción de la actividad:* ¡Mi llavero de cuentos!, es un material didáctico que estimula la atención, memoria y vocabulario. Consiste en que, a través de la narración de cuentos y cartillas con imágenes de los personajes o elementos de dicho cuento, el niño pueda ir ubicando en los escenarios para así aprender la secuencia del mismo.

Materiales a emplear

- piezas de cartón (29,7 x 42 cm)
- Tela reusable (jean)
- Tijera, regla, silicona o goma
- Cartulina de colores
- Velcro
- Imágenes de los personajes del cuento
- Materiales decorativos.

Figura 27

Lista de Materiales



Fuente: Abraham Arias Lozano 2021, 9m38s

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Proceso de elaboración

Libro de cuentos: En esta etapa se trabaja con las piezas de cartón, mismas que estarán unidas con la tela jean simulando un cuaderno, se debe mencionar dejar 1 cm de apertura entre las dos piezas de cartón que será la portada y contraportada de nuestro libro.

Figura 28

Elaboración del libro de cuentos



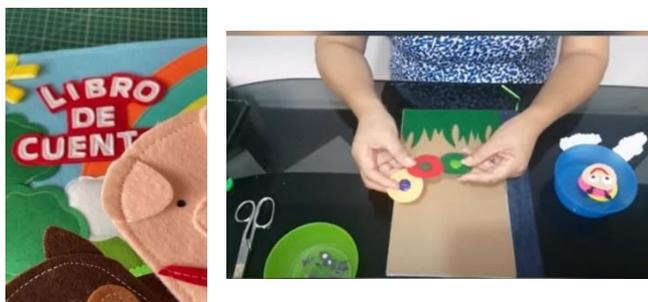
Fuente: Abraham Arias Lozano 2021, 9m38s

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Una vez obtenida la forma de libro del cuento se procede a forrar la portada y contraportada con un diseño a gusto.

Figura 29

Elaboración de la portada



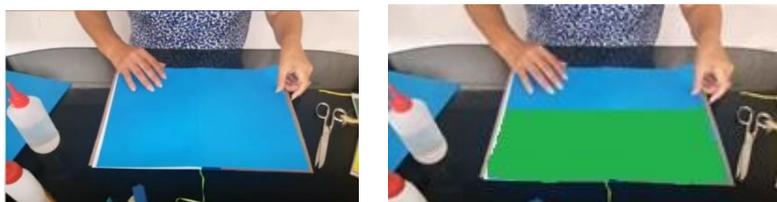
Fuente: Abraham Arias Lozano 2021, 9m38s

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Para la parte de fondo de nuestro libro de cuentos ubicar variedad de cartulinas Bristol que simulan las hojas, hay que recalcar que los colores de las cartulinas deben ser celeste para el cielo y verde para el campo, esto con la finalidad de especificar que los cuentos suelen suceder en un ambiente de campo y/o bosque.

Figura 30

Elaboración del fondo del cuento



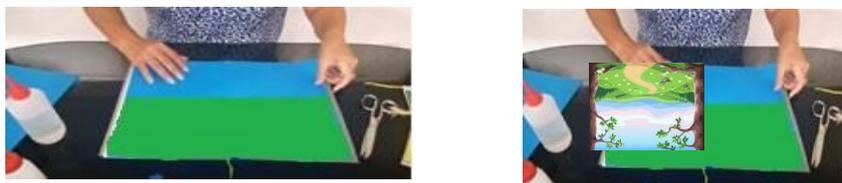
Fuente: Abraham Arias Lozano 2021, 9m38s

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Finalmente decorar con imágenes generales de los elementos encontrados en los cuentos para su escenografía.

Figura 31

Ubicación de escenarios



Fuente: Abraham Arias Lozano 2021, 9m38s

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Elaboración del llavero de los personajes de los cuentos

Llavero de personajes y elementos: Para elaborar este llavero se imprimen los diferentes personajes que se narran a lo largo del cuento, para su durabilidad se puede plastificar, forrar con papel Contac transparente o cinta de embalaje transparente, un punto a recalcar es que estas imágenes, así como la escenografía del libro deberá contar con velcro para poder adjuntar los personajes según la secuencia de narración.

Figura 32

Llavero de personajes



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 33

Producto final del material didáctico



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Modo de uso: El libro de cuentos y el llavero debe ser utilizado al mismo tiempo, debido a que el libro consta de la escenografía del cuento y el llavero contiene tanto los personajes o elementos que están relatados a lo largo de la historia. Mientras el docente va narrando la historia el estudiante con TDA deberá elegir tanto a los personajes como elementos que están inmersos en la historia y una vez seleccionados proceder a ubicar en el libro de cuentos, tal como se encuentra en la imagen de referencia, por ello el libro y el llavero debe tener velcro para facilitar anexarlos. Se trabaja la concentración, memoria y vocabulario visual.

Evaluación: Conocer la satisfacción del taller efectuado: La información presentada del taller fue:

Tabla 17

Evaluación del taller 2

<i>Muy satisfecho</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Poco satisfecho</i>	<i>Insatisfecho</i>

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

TALLER 3: EL PULPO VOCÁLICO

Objetivo: Enseñar a niños con TDA una forma divertida de aprender las vocales, consiste en a través del lanzamiento identificar la vocal correspondiente.

Dirigido: Docentes del nivel inicial

Tiempo: 60 minutos

Lugar: salón audiovisual.

Desarrollo del taller

Materiales a emplear

- Pliego de cartón o cartulina
- Marcadores de colores, pintura o lápices de colores
- vasos plásticos
- Tijera, regla, silicona o goma
- Imágenes con inicial de vocales
- Imágenes de objetos, animales con inicial de vocales.

Proceso de elaboración

Elaboración del pulpo: En el pliego de cartulina realizar un dibujo o molde de un pulpo grande, recortar, colorear y decorar a gusto.

Figura 34

Imagen de pulpo de referencia



Fuente: Tomchakovskaya, V., 2019

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

En los vasos plásticos ubicar las vocales

Figura 35

Vasos plásticos con vocales



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Los vasos antes elaborados deben ser pegados en cada tentáculo del pulpo.

Figura 36

Material didáctico de referencia



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

En cartillas ubicar imágenes o las letras de las diferentes vocales.

Figura 37 *Cartillas de vocales o imágenes*



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Modo de uso: El pulpo vocálico puede ser utilizado bajo dos niveles: El primero solamente con imágenes de las vocales, de tal forma que el estudiante con TDA deberá observar dentro del conjunto de cartillas la que corresponde a la misma imagen del vaso y una vez seleccionada la cartilla procede a lanzarla hacia el vaso. El segundo nivel será de la misma forma, con la diferencia que se reemplaza la cartilla de la vocal con imágenes de objetos, animales que tengan el mismo sonido.

Observación: Para asegurar una comprensión total se puede brindar una ayuda, se procede a cantar la canción de las vocales.

Figura 38

*¡Las cinco vocales tienes que saber
y si no te las sabes debes aprender!
A, E, I, O, U
A, E, I, O, U*

*Las cinco vocales tienes que saber y si no te las sabes debes aprender,
que la **Aa** es de ave, árbol y amor.*

*Las cinco vocales tienes que saber y si no te las sabes debes aprender,
que la **Ee** es de elefante, estrella y espejo.*

*Las cinco vocales tienes que saber y si no te las sabes debes aprender,
que la **Ii** es de insecto y de imaginación.*

*Las cinco vocales tienes que saber y si no te las sabes debes aprender,
que la **Oo** es de oso, ojo y oveja.*

*Las cinco vocales tienes que saber y si no te las sabes debes aprender,
que la **Uu** es de unicornio, de uno y de uva.*

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Evaluación: Conocer la satisfacción del taller efectuado. La información presentada del taller fue:

Tabla 18

Evaluación del taller 3

<i>Muy satisfecho</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Poco satisfecho</i>	<i>Insatisfecho</i>

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

TALLER 4: ADIVI CÍRCULOS

Objetivo: Estimular en niños con TDA una forma divertida la exploración, memoria, identificación de un objeto a partir de la discriminación de una parte del mismo, así como el lenguaje.

Dirigido: Docentes del nivel inicial

Tiempo: 45 minutos

Lugar: salón audiovisual.

Desarrollo del taller

Materiales a emplear

- Cartulinas de colores
- Velcro fino, chinchetas
- Cinta adhesiva o papel Contac transparente
- Tijera, regla, silicona o goma
- Imágenes a utilizar

Proceso de elaboración

Elaboración del material: Recortar dos círculos grandes de cartulina de colores, estas sirven como base para las adivinanzas

Figura 39

Cartilla de imágenes



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

A uno de los círculos, recortar un agujero pequeño, este orificio servirá como entrada para visualizar la imagen a descubrir, con el otro círculo ubicar un pedazo de velcro para poder adherir las imágenes que el estudiante tendrá que adivinar.

Figura 40

Ubicación del velcro y recorte orificio

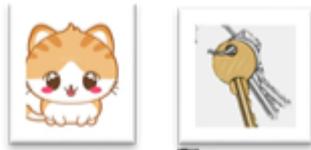


Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Las imágenes a utilizar para las adivinanzas deben ser emplasticadas, o envolver con cinta adhesiva o papel Contact para su durabilidad, a su vez ubicar la otra mitad del velcro. Finalmente, para unir los círculos colocar una chincheta entre ellos para su fijación.

Figura 41

Selección de imágenes para adivinar



Fijación de los círculos



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Modo de uso: En el Adivi Círculos se puede disponer diversidad de imágenes para que el estudiante descubra, la ayuda que obtendrán es que solo pueden ver por el orificio una parte de la imagen a revelar. Con este material se implementa la descripción por parte del estudiante de lo que va observando. Se puede aumentar la dificultad ubicando imágenes de acciones, rutinas o cuentos relatados con anterioridad para que descubran escenas de las misma. De esta forma se trabaja con material concreto, visual y divertido.

Figura 42

Material didáctico Adivi Círculos



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Evaluación: Conocer la satisfacción del taller efectuado. La información presentada del taller fue:

Tabla 19

Evaluación del taller 4

Muy satisfecho Satisfecho Poco satisfecho Insatisfecho

--	--	--	--

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 43

Portada del Módulo III



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

TALLER 5: EL MONSTRUO COME PALABRAS

Objetivo: Estimular a niños con TDA una forma divertida de aprender palabras de su medio, fortaleciendo su léxico y pronunciación.

Dirigido: Docentes de 2do E.G.B.

Tiempo: 90 minutos

Lugar: salón audiovisual.

Desarrollo del taller

Materiales a emplear

- Tarrinas o recipiente con tapas
- Cartulinas de colores
- Tijera, regla, silicona o goma
- Molde de imagen
- Ojos saltones
- Tarjetas de palabras
- Cúter

Proceso de elaboración

Elaboración de los monstruos: En cartulinas de colores, sacar los moldes de los monstruos a utilizar.

Figura 44

Imágenes de monstruo de referencia



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Decorar a gusto, ubicando ojos, boca y detalles particulares. Cada monstruo debe ser pegado junto a las tapas de las bandejas que deben tener previamente un orificio para ir ubicando las palabras. A cada monstruo se le debe situar en el centro de su cabeza la sílaba con la que se está trabajando.

Figura 45

Producto final del monstruo come palabras



Elaborado por: Pin Kerly (2023).

Modo de uso: Una vez el estudiante identifique el fonema con el que se trabaja, se afianza con la clasificación de las palabras, para ello cada niño escoge su palabra elaborada en cartilla y se sienta en asamblea donde intenta leerla de forma individual y mostrarla a sus compañeros. Enseguida se reconoce la sílaba inicial y debe ubicarla en el monstruo correspondiente.

Figura 46

Modo de uso del monstruo come palabras



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Evaluación: Conocer la satisfacción del taller efectuado. La información presentada del taller fue:

Tabla 20

Evaluación del taller 5

<i>Muy satisfecho</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Poco satisfecho</i>	<i>Insatisfecho</i>

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

TALLER 6: MI TABLERO DE PALABRAS

Objetivo: Fortalecer en niños con TDA la pronunciación y orden de las palabras.

Dirigido: Docentes de 2do E.G.B.

Tiempo: 90 minutos

Lugar: salón audiovisual.

Desarrollo del taller

Materiales a emplear

- Pliego de cartón
- Cúter
- Boquilla de botellas plásticas
- Tapas de botellas
- Tijera, regla, silicona o goma
- Sílabas a utilizar en forma circular
- Lana
- Cartilla con imágenes de fonemas trabajados

Proceso de elaboración

Elaboración del tablero: En el pliego de cartulina se realiza con el cúter círculos donde se ubican las boquillas de las botellas plásticas.

Figura 47

Proceso de elaboración, recorte y ubicación de materiales



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Con las tapas de las botellas se colocan las sílabas trabajadas.

Figura 48

Ubicación de nombres silábicos en tapas



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

En los formatos de cartulina se imprimen imágenes de objetos que contengan los fonemas trabajados.

Figura 49

Cartilla de imágenes



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Finalmente, para obtener nuestro material didáctico unimos las tapas con las sílabas en el tablero.

Figura 50

Producto final del tablero de palabras

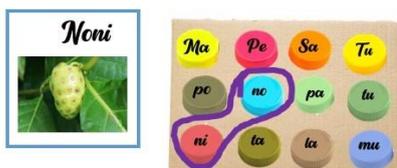


Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Modo de uso: Al estudiante se le presenta una cartilla donde se muestre la imagen y se le entrega un pedazo de lana para una vez encontrada las sílabas que forman la palabra las acople con la lana.

Figura 51

Modo de uso del material didáctico



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Evaluación: Conocer la satisfacción del taller efectuado. La información presentada del taller fue:

Tabla 21

Evaluación del taller 6

<i>Muy satisfecho</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Poco satisfecho</i>	<i>Insatisfecho</i>

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

TALLER 7: MI JUGUETE SILÁBICO

Objetivo: Fortalecer en niños con TDA la concentración y orden de palabras para una mejor pronunciación.

Dirigido: Docentes de 2do E.G.B.

Tiempo: 90 minutos

Lugar: salón audiovisual.

Desarrollo del taller

Materiales a emplear

- Caja de zapato
- Cartillas de palabras con imágenes
- Tazos de colores
- Cinta adhesiva transparente o papel Contac
- Papel de regalo
- Goma, tijera o silicón

Proceso de elaboración

Elaboración del material: Forrar la caja de zapatos a gusto personal.

Figura 52

Decoración de la caja

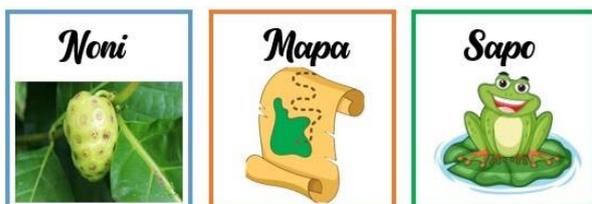


Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Elaborar con imágenes o dibujos las cartillas a utilizar, esto depende de los fonemas o palabras a trabajar con el estudiante.

Figura 53

Cartilla de imágenes



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Con los tazos se ubica las sílabas en cada una, para su durabilidad se recomienda forrarla con cinta adhesiva transparente o papel Contact.

Figura 54

Ubicación de sílabas en tazos de colores



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Modo de uso: Los materiales deben estar dentro de la caja: tazos, cartillas. Al momento de su uso se escoge una cartilla y el estudiante debe buscar dentro de los tazos las sílabas correspondientes hasta formar la palabra. De esta forma se ayuda en su vocabulario silábico, concentración y atención.

Figura 55

Producto final de Mi juguete silábico



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Evaluación: Conocer la satisfacción del taller efectuado. La información presentada del taller fue:

Tabla 22

Evaluación del taller 7

Muy satisfecho Satisfecho Poco satisfecho Insatisfecho

--	--	--	--

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Figura 56

Portada del Módulo IV



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

TALLER 8: PECERA DEL VOCABULARIO

Objetivo: Promover en niños con TDA la atención para identificar palabras nuevas que ayuden a expandir el vocabulario diario.

Dirigido: Docentes de 3ro E.G.B.

Tiempo: 90 minutos

Lugar: salón audiovisual

Desarrollo del taller

Materiales a emplear

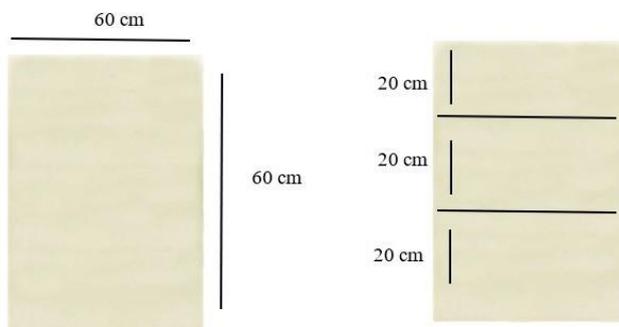
- Cartón cartulina
- Clips de colores
- Acetato transparente
- Formatos de cartulina iris
- Ojos adhesivos
- Cinta adhesiva transparente o papel Contac
- Papel de regalo
- Goma, tijera o silicón
- Marcadores

Proceso de elaboración

Elaboración de la pecera: Escoger el cartón cartulina con medidas de 60cm x 60 cm y dividir en 3 secciones de 20 cm cada uno.

Figura 57

Medida para la pecera del vocabulario

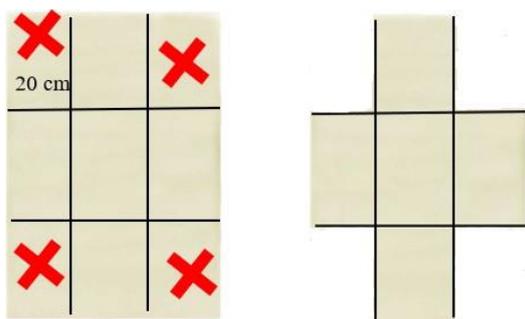


Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Seccionar en partes iguales de 20 cm el cartón, obtenido 9 secciones, proceder a recortar las esquinas.

Figura 58

Imágenes para la formación de pecera



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Con ayuda de la regla, doblar las solapas para una fácil manipulación.

Figura 59

Forma de doblado de cartón



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Utilizar una cuadrado de 10 x 15cm que servirá como molde de las solapas. Luego recortar y ubicar acetato.

Figura 60

Recorte de los espacios y ubicación del acetato

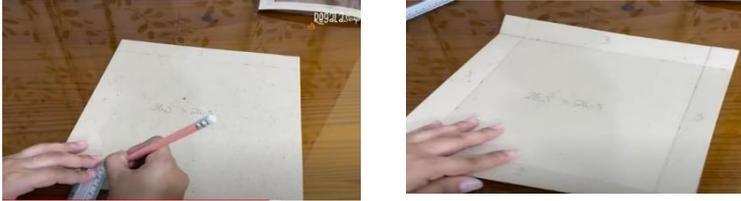


Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Para la tapa cortar un cuadrado de 26,5 x 26,5 cm, efectuar un marco de 3 cm que servirá como borde de la tapa de la caja.

Figura 61

Medidas para la tapa de pecera



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Recortar un cuadrado de la tapa, misma que se usará para ubicar los peces de colores. Adicional colocar el acetato a la parte recortada y proceder a forrar a gusto el resto del cartón.

Figura 62

Producto final de la pecera



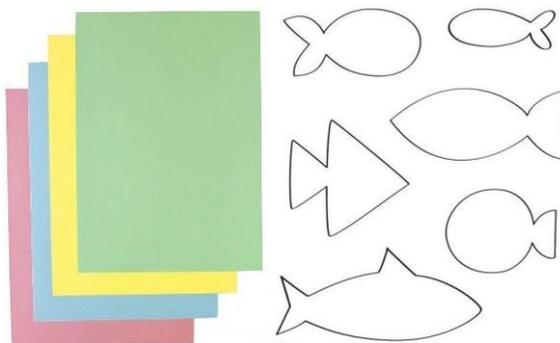
Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Elaboración de los peces: En los formatos de cartulinas, elaborar peces de colores.

Puede ayudarse del molde.

Figura 63

Moldes de imágenes de peces



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Una vez recortado los peces que se vaya a necesitar, ubicar los detalles como; ojos, escamas, clips, entre otros.

Figura 64

Imágenes de peces de colores

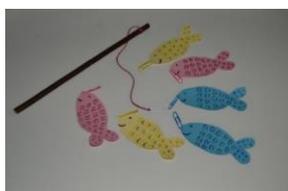


Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Finalmente, para la caña se puede utilizar una rama gruesa y anexar lana gruesa con un clip abierto que simula el gancho de pescar.

Figura 65

Uso de caña de pescar

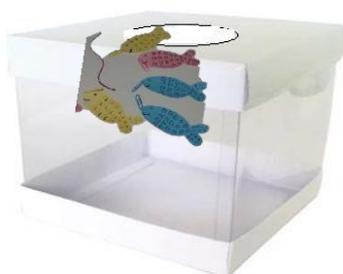


Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Modo de uso: En cada clase, los estudiantes escuchan palabras nuevas y la anotan en cada pescado que se irá ubicado en la pecera. Cada día iniciando la clase deben pescar las palabras y realizar una oración con la misma. De esta forma se amplía su vocabulario.

Figura 66

Producto final de pecera del vocabulario



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Evaluación: Conocer la satisfacción del taller efectuado. La información presentada del taller fue:

TALLER 9: EL BAÚL DE CANCIONES

Objetivo: Producir relatos cortos para desarrollar o expandir su léxico ajustando ritmo y melodías en niños con TDA.

Dirigido: Docentes de 3ro E.G.B.

Tiempo: 90 minutos

Lugar: salón

Desarrollo del taller

Materiales a emplear

- Caja de cartón, zapato forrado
- Pompones de colores, ojos adhesivos
- Cinta adhesiva transparente o papel Contac
- Goma, tijera o silicón
- Tarjeta con imágenes, palabras

Proceso de elaboración

Elaboración del material: Seleccionar la caja y forrar a gusto personal, aquí se guardarán cartillas de palabras, imágenes/dibujos.

Figura 67

Material a utilizar en el taller 9



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Escoger los pompones y le ubicar ojos adhesivos y círculos de colores que servirán como base.

Figura 68

Ubicación de ojos a pompones



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Cada pompón de color representa un tipo de canción, mismas que se usa con las cartillas.

Figura 69

Distribución de colores para indicador de consigna



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

- Amarillo: canción Chuchuhua
- Rojo: canción Estrellita ¿Dónde estás?
- Verde: canción La vaca lola
- Rosado: canción Pin pon

Modo de uso: Los materiales deben estar guardados en la caja forrada: pompones, cartillas. El estudiante debe escoger una cartilla y un pompón, Al seleccionar la cartilla con la imagen o letra y el color del pompón cambiará parte de la letra de la canción con el nombre de la cartilla seleccionada. Ejemplo:

Figura 70

Producto final de material didáctico baúl de canciones

Cartilla	Pompón	Frase o canción
		<p>Canción infantil: Chuchuhua</p> <p>El melón, lon, lon el melón, lon lon, el melón. El melón, es amarillo, tiene pepas y cáscaras, El melón, lon, lon el melón, lon lon, el melón. El melón, es amarillo, tiene pepas y cáscaras, es muy dulce y rico.</p>

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Evaluación: Conocer la satisfacción del taller efectuado. La información presentada del taller fue:

Tabla 23

Evaluación del taller 9

<i>Muy satisfecho</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Poco satisfecho</i>	<i>Insatisfecho</i>

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

TALLER 10: JUEGO Y CREO

Objetivo: Reconocer las palabras a través del juego promoviendo la concentración, articulación y lectoescritura en niños con TDA.

Dirigido: Docentes de 3ro E.G.B.

Tiempo: 90 minutos

Lugar: salón

Desarrollo del taller

Materiales a emplear

- Cartulina blanca
- Tazos de colores
- Marcadores
- Plastilina
- Cinta adhesiva transparente o papel Contac
- Goma, tijera o silicón
- Marcadores de colores
- **Marcadores acrílicos finos**

Proceso de elaboración

Elaboración del material: Seleccionar la cartulina y crear las tablas de bingo, ubicar palabras e imágenes.

Figura 71

Cartilla de bingo

Bingo: Juego y creo		
El	Luisa	amarillo
tiene		dormilón
	León	dulce

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Clasificar los tazos por colores, escogiendo la variable del mismo:

- **Tazos amarillos:** Nombres de personas
- **Tazos rojos:** Nombres o imagen de frutas
- **Tazos verdes:** Nombres de animales
- **Tazos azules:** Nombre de dulces

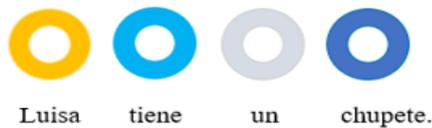
- **Tazos rosados:** Nombre de verduras
- **Tazos anaranjados:** Nombre de objetos
- **Tazos morados:** Nombres de colores
- **Tazos celestes:** Verbos
- **Tazos negros:** Adjetivos
- **Tazos grises:** Artículos

Modo de uso: Se le entrega a cada estudiante una cartilla de bingo, el docente mezclará los tazos en un recipiente e irá sacando uno por uno, el color le indicará que palabra o imagen debe buscar en la cartilla el estudiante donde ubica un trozo de plastilina como ficha. El niño que forme oraciones en menor tiempo, gana la partida. Para hacer válido el bingo el estudiante debe mencionar la oración realizada.

Figura 72

Imagen de referencia del material didáctico

Bingo: Juego y creo		
El	Luisa 	amarillo
tiene 		dormilón
	León	un



Elaborado por: Pin Kerly (2023)

Evaluación: Conocer la satisfacción del taller efectuado La información presentada del taller fue:

Tabla 24

Evaluación del taller 10

<i>Muy satisfecho</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Poco satisfecho</i>	<i>Insatisfecho</i>

Elaborado por: Pin Kerly (2023)

4.11. Conclusiones de la propuesta

Las actividades estipuladas para la propuesta son relevantes e importantes porque benefician al alumnado con TDA en primera instancia, pero dicho material didáctico fue diseñado para aplicarlo en estudiantes regulares y utilizarlo solo en lengua y literatura o temas específicos, sino para las demás áreas de gran importancia para su desarrollo escolar, de esta forma el docente tiene un apoyo a emplear en sus clases.

Se debe destacar que los materiales empleados para su elaboración, en su mayoría son seleccionados de recursos reutilizables o encontrados en el medio, pedidos en la lista de útiles al inicio del periodo escolar, por ende, no se necesita un gasto extremo para su ejecución. En esta propuesta se menciona el proceso de elaboración, materiales principales, todo con la finalidad que pueda ser elaborado por los docentes e implementados en la brevedad posible, así se está brindando ayuda inmediata.

CONCLUSIONES

De la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

- Los docentes carecen de este recurso concreto en el nivel elemental, más para los estudiantes con TDA, por ende, se emplea las impresiones que no aportan mucho para este grupo, debido a que se mantiene un tradicionalismo en seguir considerando las impresiones como único material utilizable.
- Se estableció talleres para elaborar material didáctico en el nivel elemental (Inicial a 3ro EGB), cada taller dispone de los materiales y el proceso de elaboración respondiendo a trabajar el desarrollo del habla, escritura vocabulario y motivación.
- Dentro de los materiales empleados para la elaboración del producto se involucra elementos reciclables para optimizar los recursos y el tiempo al momento de conseguirlos, a más de que estos se encuentran dentro de la institución.
- Se obtuvo resultados favorables en relación al compromiso de los docentes para trabajar con los estudiantes con TDA, pese a tener un conocimiento leve acerca del material didáctico adecuado, se encuentran comprometidos e indican que una vez conociendo los materiales acordes a emplear, están dispuestos a elaborarlo y aplicarlo en las aulas de clases.

RECOMENDACIONES

Con la finalidad de ofrecer un aporte adicional a la investigación, es importante recomendar:

- Emplear la propuesta según el cronograma indicado, para lograr dentro del primer período de clases intervenir oportunamente en los estudiantes con TDA.
- Adicional a los materiales empleados para la elaboración de la propuesta, utilizar otros materiales diversos que puedan aportar resultados diferenciadores a los estudiantes con TDA.
- Intervención y seguimiento del Departamento del DECE para que observe los avances o sugiera cambios en los materiales didácticos con lo que se trabaja.
- Los materiales didácticos descritos en la propuesta, deben seguir un período de prueba en el aula para la verificación de mejoras, de esta forma se desarrolla la idea planteada en beneficio de los estudiantes con TDA.
- Desarrollar más materiales didácticos para estudiantes con TDA, en las diferentes áreas académicas, de esta forma se emplearía en cualquier ámbito beneficiando el aprendizaje de los estudiantes.
- Sensibilizar a los padres de familia en la colaboración del desarrollo de materiales didácticos que puedan ayudar al trabajo en clases o ser empleados en casa para un mayor aprendizaje.

Referencias Bibliografía

- Alcívar, A. P. (2018). Propuesta de material didáctico para estudiantes con TDAH de 12 a 16 años en gramática y literatura de la Unidad Educativa Particular Gregoriano para la comprensión de los resultados académicos de este grupo de discentes. *Escuela Superior Politécnica del Litoral*. Ecuador. Recuperado de: <https://acortar.link/0t3hbo>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM5. *Revista Psciatry Online*, Ed. 5.
- Arias, E. (2019). Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia. *Lifeder*.
- Ayala, H. D. (2018). Diseño e Implementación de Material Didáctico para Incentivar el Hábito de la Lectura en los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica. *Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE*, Ecuador. Obtenido de: <https://acortar.link/QiMaK6>
- Baque, C. N. (2019). Material didáctico para alumnos de educación inicial. *Universidad Tecnológica Israel*.
- Borja, M.A., Rincón, T.R., Santos, O.C., Gurumendi, I.E. (2021). Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en medicina. *Revista científica Mundo de la investigación y el conocimiento*, 5(2), 168-187
- Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la Escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329.
- Canal Arias, L. (23 de octubre del 2020). *Mi libro cartonero-Taller*. [Archivo de video]. Youtube. <https://acortar.link/ShMO0d>
- Carrasco, J., & Javaloy, J. (s.f.). *Motivar para educar: Ideas para educadores: docentes y familias*. Madrid: NARCEA, S.A.
- Carreras, C. A. (2017). Uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje tesis de maestría. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, Esmeraldas.
- Colorado, Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Revista Conrado*, 17(80), 312-320.
- Congreso Nacional del Ecuador (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Última reforma. Ed. Constitucional del Registro Oficial 1, 31-V-2017.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ciudad Alfaro: Asamblea Constituyente. Decreto Ejecutivo N.º 1.241. (2012).
- Corrales de la Cruz, M. (2022). Breve recorrido por la historia del TDAH. *Blog Trastorno por*

déficit de atención e hiperactividad SOM.

- Chancusig, C. J., Flores, L. G., Venegas, A. G., Cadena, M. J., Guaypatin, P. O., & Izurieta, C. E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática. *Boletín REDIPE*, 6(4), 112-134
- Criollo, G. N. (2018). Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 5to. Grado C de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre año lectivo 2017-2018. *Pontificia Universidad Salesiana*.
- Domínguez Martín, R. (2017). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). La preocupación de las familias de afectados y la necesidad de ampliar conocimientos de los profesionales de la educación. *Revista Cuestiones Pedagógicas*, p. 97-110.
- Esteves, F., Z., & Tena, T., P., & Rodríguez, C., A., & Romero, S. M. (2022). Estilos de aprendizaje en el aprestamiento a la lectoescritura en niños. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, Vol., 8(3)
- Hernández Morillo, T. (2019). Los 4 niveles de lectura que te llevan a alcanzar el conocimiento. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/los-4-niveles-de-lectura-que-te-llevan-a-alcanzar-el-conocimiento.html>
- Huertas, H. (2019). Frecuencia de trastorno de déficit de atención e hiperactividad en adolescentes que cursan el tercer grado de educación secundaria en la institución educativa “Honorio Delgado Espinoza” del distrito de Cayma – Arequipa, *Universidad Católica de Santa María*.
- Icaza, F. (2019). El material concreto como base del aprendizaje. *Grupo Educar*. Obtenido de: <https://bit.ly/3jnaCaW>
- Litardo, R. (2019). Los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio en el área de lengua y literatura. Guía de recursos didácticos. *Universidad de Guayaquil*.
- López, S. (2017). Evaluaciones y aprendizaje. *Revista Didáctica Español Lengua Extranjera* (24) 3.
- Marca, G. (2021). Material didáctico para la adquisición de aprendizajes. Machala: *Universidad Técnica de Machala*.
- Mineduc. (2011). Curso uso de material didáctico. Programa de formación continua del magisterio fiscal. *Centro Gráfico Ministerio de Educación*
- Monsalve Pilar, A. (2021). Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad infantil: caso clínico. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, Perú. Obtenido de:

<http://hdl.handle.net/20.500.11955/884>

- Moreno, F. M., (2017). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, (133), 12-25. Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Guía para docentes*.
- Navarrete, R. P. (2017). Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas. Universidad de Jaén, 16-17.
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. 10°. Revisión. Edición 2018, Washington, D.C.
- Ramírez, P., A., & Cabezas Guzmán, V., A., & Rodríguez, A., L., & Acero, M. L. (2019). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Centro Sur*, 3(2). [fecha de Consulta 9 de octubre de 2023]. ISSN: Disponible en:
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/384/3841575005/>
- Reyes, G. M. (2015). Desarrollo de un cuento como material didáctico para niños de 4 años desde la perspectiva del método Montessori (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Chihuahua Instituto de Arquitectura Diseño y Arte. Recuperado el 09 de junio del 2022:
http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/Maria_Alejandra_Reyes_Guani.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruesta, Q., R. y Gejaño, R., C. (2021). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*. Vol. 4 (9). [fecha de Consulta 9 de octubre de 2023]. ISSN: :2710-088X
- Santos, C. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación. Dominio de las ciencias, 774-783.
- Tejedo Vicent, A. (2020). El TDA o Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad. *Redcenit*. Obtenido de: <https://www.redcenit.com/el-tda-o-trastorno-por-deficit-de-atencion-sin-hiperactividad/>
- Westreicher, G. & López Francisco, J. (2020). Definición técnica del término tangible. *Economipedia*. Obtenido de: <https://economipedia.com/definiciones/tangible.html>
- Yáñez Téllez, M. G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención. *Editorial El Manual Moderno*, 1(7), 74.

ANEXOS

Anexo A

Cuestionario de encuesta a docentes.



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES

Datos Generales

Institución:

Fecha:

Nombre del investigador:

Tema: Material Didáctico en el área de Lengua y Literatura para niños con Trastorno por déficit de atención de Educación General Básica.

Objetivo: Identificar el uso del material didáctico utilizado por los docentes en el área de Lengua y Literatura en niños con Trastorno por déficit de atención.

1.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza en el aula?

Concreto	<input type="checkbox"/>
Visual	<input type="checkbox"/>
Auditivo	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Con qué frecuencia emplea material didáctico para trabajar con sus estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Recibe usted material didáctico adecuado por parte de la Institución Educativa?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

4.- ¿El material didáctico disponible en el aula es?

Adecuado	<input type="checkbox"/>
Poco adecuado	<input type="checkbox"/>
Inadecuado	<input type="checkbox"/>

5.- El material didáctico que emplea para los estudiantes es:

Propio de la institución	<input type="checkbox"/>
Creado por el docente	<input type="checkbox"/>
Comprado por el docente	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Cuánto conoce sobre el término Trastorno por Déficit de Atención?

Mucho	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Considera que el docente conozca sobre la elaboración de materiales didácticos que inciden en el mejoramiento del proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en niños con TDA?

Muy adecuado	<input type="checkbox"/>
--------------	--------------------------

Adecuado	<input type="checkbox"/>
Poco adecuado	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Está usted capacitado sobre el uso del material didáctico dentro del proceso de enseñanza– aprendizaje en niños con TDA?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

9.- ¿A qué problemas se ha enfrentado al utilizar material didáctico?

Desconocimiento de algunos materiales	<input type="checkbox"/>
Poca disponibilidad de tiempo en la elaboración	<input type="checkbox"/>
Poco interés en la elaboración	<input type="checkbox"/>
Disposición del material en la institución	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

10.- ¿El material didáctico utilizado en clases incide en el aprendizaje de los niños con TDA?

De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

Anexo B

Ficha de observación áulica



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

Nombre de la Institución Educativa:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Nombre y apellido del docente tutor:

Nivel educativo:

SECCIÓN A1: Distribución del estudiante en el aula.

Indicador	Si	No	A veces	Observación
El estudiante con TDA se encuentra ubicado cerca del docente.				
En el aula de clase se presentan elementos distractores (cuadro, ruido, etc.)				
El docente distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.				
El estudiante con TDA es incluido con sus compañeros para realizar las actividades en clases				
El docente supervisa las actividades realizadas por el estudiante.				

SECCION A2: Recursos – Materiales

Indicador	Si	No	A veces	Observación
El docente emplea materiales audiovisual.				
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos dirigidos a los estudiantes con TDA.				
Se dispone de suficiente y variado material didáctico				
Emplea material con un diseño atractivo (colores, formas) para trabajar en clases				
Coloca material relacionado con el tema que está trabajando.				

SECCIÓN A3: Presentación de la información

Indicador	Si	No	A veces	Observación
El profesor activa con dinámicas los conocimientos previos.				
Con el alumno se utiliza un lenguaje con frases cortas y claras				
Usa apoyos visuales (videos, imágenes, dibujos, pizarra) para una mejor comprensión				
Realiza actividades solo en hojas impresas				
El docente mantiene dominio el tema.				
El docente utiliza estrategias para captar la atención de estudiante con TDA.				

SECCIÓN A3.1: Actitud del estudiante en clases

Indicador	Si	No	A veces	Observación
El estudiante con TDA mantiene su actitud de escucha antes las instrucciones impartidas				
El estudiante con TDA presenta dificultad en el cumplimiento de órdenes e instrucciones				
El estudiante con TDA Se distrae con cualquier cosa				
El estudiante con TDA pierde su material de trabajo				
El estudiante con TDA participa en clases				
El estudiante con TDA termina las actividades que inicia				

SECCIÓN A4: Estrategias motivacionales

Indicador	Si	No	A veces	Observación
El docente resalta los pequeños avances del estudiante				
El docente permite ser el protagonista de ciertas actividades lúdicas				
El docente resalta los errores cometidos en el aula de clases				

Anexo C

Guía de entrevista a directivo



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVO

Datos generales:

Institución: _____ Fecha: _____

Instrucciones: La entrevista presentada en breve, busca obtener datos confiables para determinar la posible solución al problema, razón por la que deberá responder con total honestidad, debido a que las respuestas serán de gran aporte para este estudio.

TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

- 1.- ¿Cuál es la forma en que la institución conoce la existencia de estudiantes con NEE,(TDA)?
- 2.- ¿La institución cuenta con material didáctico?
 - 2.1. De ser la respuesta afirmativa ¿Qué tipo de material didáctico es?
 - 2.2. De ser la respuesta negativa ¿Cómo se gestiona la institución para el uso de material didáctico?
- 3.- ¿Qué capacitaciones se realizan para los docentes referente al uso de materiales didácticos para motivar la atención de niños con TDA?
- 4.- ¿Qué diferencias podría notarse en una clase donde utilizan material didáctico en niños con TDA en relación a una clase que no lo implementa?
- 5.- ¿Los docentes reconocen la manera de trabajar y cómo utilizar un material didáctico adecuado en niños con TDA?
- 6.- ¿Cuál es su gestión para que dentro de la institución disponga de materiales didácticos para motivar la atención de niños con TDA?

- 7.- ¿Qué estrategias utiliza el docente para elaborar el material didáctico?
- 8.- ¿Qué actividades realiza el docente para motivar la atención de niños con TDA?
- 9.- ¿Brinda asistencia áulica a los docentes que presentan estudiantes con TDA?
- 10.- ¿Realiza sesiones coordinadas entre docentes, representantes para verificar laayuda en casa con materiales que necesitan los niños con TDA?

Anexo D

Guía de entrevista a Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

GUÍA DE ENTREVISTA A DECE

Datos generales:

Institución: _____ Fecha: _____

Instrucciones: La entrevista presentada en breve, busca obtener datos confiables para determinar la posible solución al problema, razón por la que deberá responder con total honestidad, debido a que las respuestas serán de gran aporte para este estudio.

TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1. ¿De qué forma el departamento del DECE conoce de los casos de estudiantes con TDA?
2. ¿Cada qué tiempo han efectuado charlas a los docentes para conocer casos de estudiantes con TDA?
3. ¿Qué tipo de material didáctico recomienda utilizar para trabajar con niños con TDA?
4. ¿Con qué frecuencia recomienda que el docente implemente material didáctico a niños con TDA?
5. ¿Qué recomendaciones daría al docente para que implemente material didáctico en su aula para niños con TDA?
6. ¿Han realizado charlas u actividades para que el docente conozca sobre los materiales didácticos a implementar en estudiantes con TDA?
7. ¿Cuáles son las mayores dificultades en el área de lengua y literatura que puede presentar un estudiante con TDA?
8. ¿Qué aportes existen tanto para el docente como estudiante implementar un material didáctico en el área de lengua y literatura?