



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO**

DE LICENCIADA EN PISCOPELOGÍA

CASO DE ESTUDIO

NIÑO DE 7 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

AUTORA

ABIGAIL ESTHER BOLAÑOS OLAYA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO ABIGAIL BOLANOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	4 %	1 %	6 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
2	tauja.ujaen.es Fuente de Internet	1 %
3	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	1 %
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
6	archive.org Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	1
Objetivos	3
Objetivo general	3
Objetivos Específicos	3
Preguntas científicas.....	4
Descripción del tipo del caso asignado.	4
II. ANÁLISIS	6
Metodología.....	6
La entrevista.....	6
Ficha de Observación.....	7
Test de crecimiento psicológico.....	7
Prueba informal de desarrollo psicomotor.....	7
Resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos.....	7
Tabla 1 <i>Resultados de la observación</i>	7
Test de crecimiento psicológico	10
Prueba informal de desarrollo psicomotor	11
Matriz de calificación.....	11
Diagnóstico presuntivo.....	12
III. PROPUESTA.....	13
Programa de intervención.....	13
Desarrollo del programa de intervención.....	13
Actividad 1: Habilidades conceptuales (atención y memoria)	13
Actividad 2: Habilidades conceptuales (lenguaje).....	14
Actividades para el desarrollo de la motricidad fina.....	14
IV. CONCLUSIONES.....	17
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la observación.....	7
Tabla 2. Resultados Test de crecimiento psicológico.....	10
Tabla 3. Matriz de calificación de prueba informal.....	11
Tabla 4. Habilidades conceptuales (atención y memoria)	13
Tabla 5. Habilidades conceptuales (lenguaje)	14
Tabla 6. Actividad 1	14
Tabla 7 Actividad 2	15
Tabla 8. Actividad 3	15
Tabla 9. Actividad 4	16

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El síndrome de Down (SD) es un trastorno cromosómico identificado por la presencia de un cromosoma adicional o una parte de este, lo que resulta en triplicados en lugar de duplicaciones del material genético que comprende el par de cromosomas 21. La carga genética adicional continuará durante todo el proceso. Dependiendo de la interacción concreta con el entorno a lo largo de la vida del individuo, el desarrollo marcará algunas diferencias que se considerarán propias del síndrome y otras diferencias individuales de naturaleza (Bonilla, 2019).

Para Castañeda & Noda (2022) la discapacidad intelectual en el síndrome de Down se desprende de dos procesos genéticos: problemas de neurogénesis y degeneración tipo Alzheimer. De la misma forma, para Díaz (2019) Los defectos genéticos en el síndrome de Down causan déficits en las áreas sensoriales, asociativas y prefrontales que afectan todo el procesamiento de la información en el sistema nervioso, incluida la percepción y la codificación, lo que resulta en dificultades de aprendizaje y memoria.

El síndrome de Down es un trastorno congénito caracterizado por retraso mental y varias malformaciones relacionadas, que afecta aproximadamente a 1 de cada 800 nacimientos, independientemente del sexo, raza o clase social (Reza et al., 2021).

Las personas afectadas padecen varias afecciones asociadas, como un mayor riesgo de enfermedad cardíaca (50%), más comúnmente defectos del tabique auriculoventricular; discapacidad visual (50%), pérdida de audición (75%); otitis media (50% a 75%) %); apnea obstructiva del sueño (50% a 75%); enfermedades de la tiroides (15%); anomalías gastrointestinales (5%), incluida estenosis o atresia duodenal (50%), atresia anal (20%) y megacolon (10%), y existe un mayor riesgo de leucemia (<1%) (Bonfont, Naretto, & Souper, 2019).

Las personas con síndrome de Down constituyen una proporción significativa de la población atendida por enfermeras y otros profesionales sanitarios. Los padres de personas con trisomía 21 tienden a sentirse más cómodos con su familia y a menudo comparten sus preocupaciones y temores con sus familiares y más cercanos, porque tienen miedo o no tienen tiempo suficiente para contárselo a su médico de atención primaria. Por lo tanto, es imperativo que adquiramos el conocimiento y las habilidades para comprender a estos individuos y sus diferencias médicas y de desarrollo únicas. (De La Cruz, 2022).

Díaz (2019) en su trabajo de investigación una Propuesta de Programa de Intervención en niños de 5 años con Síndrome de Down, se refiere a la inteligencia emocional en los niños y niñas de Síndrome de Down. El autor afirma la importancia de la inteligencia emocional, ya que es la capacidad de controlar y valorar las emociones propias y las de los demás, así como para mantener relaciones sociales que ayudan al desarrollo de la empatía, la expresión de los sentimientos y, el reconocimiento de sentimientos ajenos.

El principal planteamiento de la propuesta es mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas con síndrome de Down. La propuesta contiene una serie de actividades basadas en los módulos relacionados con el tema de la inteligencia emocional, así como evaluaciones preliminares y finales para comprobar si se han alcanzado los objetivos planteados.

Pulgar & Campos (2019) en su trabajo de grado Síndrome de Down y Educación Infantil, Integración a través del aprendizaje de la lectura, su objetivo es promover la inclusión de los niños con síndrome de Down en la educación preescolar en un entorno académico normalizado, asumiendo que son diferentes de los niños sin este trastorno genético, y abogar por una escuela inclusiva que respete el lugar que les corresponde en la escuela y en la comunidad.

Se analizan las investigaciones sobre el síndrome de Down y se definen sus características básicas, habilidades de comunicación y dificultades de aprendizaje, así como las investigaciones realizadas durante las últimas cuatro décadas. Luego se desarrolló una propuesta de intervención que analiza las condiciones

que promueven la integración, centrándose en cuestiones específicas del aprendizaje de la alfabetización y desarrollando el máximo potencial de cada estudiante con este síndrome.

En este caso de estudio corresponde a un infante de siete años de edad, que presenta síndrome de Down, se abordarán los aspectos que propicia esta enfermedad, a más de las limitaciones que presenta en el desarrollo integral del niño, con la finalidad de establecer las estrategias adecuadas que fortalezcan las habilidades adaptativas que ayuden a mejorar su desenvolvimiento tanto en el hogar como en la escuela.

Además, se explora el caso con el propósito de identificar un diagnóstico presuntivo teniendo como premisas los antecedentes desde el enfoque personal, familiar, escolar y social, aplicando los instrumentos para la toma de información pertinente que ayude a establecer un análisis retrospectivo, para proponer un programa de intervención adecuado a la necesidad del niño.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un programa de intervención psicopedagógica mediante actividades de atención, memoria y lenguaje para el fortalecimiento del desarrollo escolar de un estudiante con síndrome de Down de 7 años de edad.

Objetivos Específicos

- Fundamentar bibliográficamente las actividades psicopedagógicas, el síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo integral del niño de siete años de edad.
- Identificar las necesidades psicopedagógicas del niño con instrumentos evaluativos de intervención en el área de atención, memoria y lenguajes.
- Proponer un programa de intervención psicopedagógica a través de actividades lúdicas y pedagógicas en el área de atención, memoria y lenguaje para el fortalecimiento del desarrollo integral del infante de 7 años de edad.

Preguntas científicas

- ¿Cómo incide el Síndrome de Down en el desarrollo psicopedagógico en un niño de 7 años de edad?
- ¿Cuáles son las áreas que afectan el desarrollo integral de un niño de 7 años de edad con síndrome de Down?
- ¿Qué acciones contribuyen a fortalecer el desarrollo psicológico y pedagógico de un niño de 7 años de edad con Síndrome de Down?

Descripción del tipo del caso asignado.

En el siguiente caso de estudio, se ha abordado el estudio de una problemática en un estudiante de 7 años y 5 meses, Santiago, que tiene síndrome de Down. En su desarrollo integral como infante en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado por su condición de tener el Síndrome de Down, lo cual dificulta la realización de las actividades escolares que son propias de su edad que deben reflejar y afecta también directamente a la motricidad fina. Además, se ha evidenciado que el niño no muestra eficacia en las actividades de pintar, recortar y escribir.

Contexto personal

Santiago es un niño de 7 años 5 meses, de tez blanca y complexión delgada, sus ojos y cabello son café, de aproximadamente 1,40 m de estatura. Nació por parto natural, e inmediatamente fue diagnosticado con Síndrome de Down. Fueron los padres quienes lo detectaron al momento de nacer. Lactó hasta los 7 meses, luego empezó a tomar leche de fórmula. Su proceso dentro del desarrollo de comunicación era bastante bueno, balbuceaba y solicitaba las cosas por medio de ruidos y señas, sus primeras palabras fueron al año y dijo: "Mamá". Empezó a gatear a los 8 meses y caminó a los 11.

Como antecedentes personales se destaca que Santiago presenta signos de síndrome de Down, tales como: leve hipotonía e hiperactividad muscular, cuello corto, nariz y orejas pequeñas y retraso cognitivo moderado característico de su patología. Por otro lado, no existen datos sobre antecedentes familiares y otros casos de

síndrome de Down o retraso mental.

Contexto educativo

Es un niño muy cuidadoso con sus materiales escolares, sin embargo, al momento de realizar actividades que comprometan la motricidad fina se ha comprobado que su agarre no es el idóneo ya que, al momento de pintar, cortar, y escribir Santiago presenta dificultades. En cuanto a la motricidad gruesa, logra ejecutar distintas actividades como: caminar, trotar, no obstante, existen otras como andar en bicicleta y permanecer en cuclillas con los brazos cruzados unos segundos que requieren más esfuerzo para él.

La docente menciona que Santiago es un niño con síndrome de Down, tiene fuertes capacidades perceptivas, atención dispersa y poca capacidad de la misma, además de presentar poca resistencia a las tareas, lo que dificulta el trabajo organizado. Se requiere, además, reforzar el comportamiento, establecer límites y las directrices pertinentes. Santiago puede reconocer los números del 1 al 5 pero no puede verbalizarlos, tiene problemas para golpear la pelota, no tiene buen agarre y presión.

Contexto social

Actualmente no es muy amante de los deportes, sin embargo, tiene mucha inclinación por juguetes electrónicos. Estos pasatiempos los acompaña con sus alimentos favoritos que son canguil y queso. Santiago, es un niño muy sociable, educado y se muestra muy receptivo al momento de realizar cualquier actividad. Logra manifestar sus deseos y necesidades a las personas dentro y fuera de su entorno.

II. ANÁLISIS

Metodología

El presente estudio de caso tiene un enfoque cualitativo. De acuerdo a Hernández (2019) refiere que el enfoque cualitativo describe al fenómeno de estudio de manera directa, su escenario y ambiente natural, además de identificar los indicadores de necesidad de acuerdo al contexto.

Los métodos utilizados son el inductivo y estudio de caso, previo a los resultados obtenidos mediante un diagnóstico, se detectó el comportamiento que tiene el infante de 7 años de edad; lo que permitió recolectar la información pertinente en su intervención y alcanzar las destrezas requeridas para que se desarrolle de manera integral en todos los aspectos.

Desde el enfoque metodológico para Méndez (2022) los estudios de casos permiten abordar una problemática general que puede ayudar mucho a otros problemas similares, de tal forma que brinde un aporte sustancial y científico, sin dejar a un lado que se deben discriminar los escenarios que propician el problema y las soluciones oportunas.

Para este estudio de caso, se aplicaron dos pruebas, tanto en la parte pedagógica como la motora, que son esenciales en el desarrollo integral del infante, indistintamente a las limitaciones de capacidades que tenga.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La entrevista

Esta técnica permitió obtener toda la información del estudiante y se la aplicó a la madre de familia, puesto que es ella la que pasa todo el día con el niño, y es quién está pendiente de sus actividades y desenvolvimiento en las tareas asignadas, además, que incluye una indagación de elementos claves de la persona investigada. Según Sampieri (2017) es una técnica en la que el entrevistador se pone en contacto con el entrevistado, existiendo un intercambio de información relevante para un caso de estudio.

Ficha de Observación

Este es un instrumento que permite observar las características motrices que muestra el estudiante en el aula. Los datos relevantes se obtienen observando directamente al estudiante. Se preparará una hoja de observación para identificar el problema o dificultad en el comportamiento (Gabriel, 2021). La ficha de observación consta de parámetros con 10 indicadores que permitieron obtener información sobre la dificultad en el infante, en correspondencia a la motricidad fina.

Test de crecimiento psicológico

Esta prueba considera y evalúa los procesos comunicativos, el lenguaje expresivo e integrador, las habilidades comunicativas y lingüísticas, así como las vocalizaciones y expresión oral del habla en situaciones cotidianas. Se puntúa del 1 y 2 (1: Lo hace con dificultad, y 2: lo hace correctamente) según el desarrollo de las habilidades, aunque el baremo de 0 es para referir que no realiza dicha actividad (Salgado, 2019).

Prueba informal de desarrollo psicomotor

Este tipo de prueba evalúa el desarrollo de la motricidad fina, para poder tener una referencia clara de sus habilidades adquiridas durante el proceso de desarrollo (Morán, 2017).

Resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos

La observación

La observación se la realizó en el salón educativo donde el niño se educa, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación; mediante este instrumento se evidenció los siguientes resultados.

Tabla 1 Resultados de la observación

Indicadores de evaluación	Sí	No	Observaciones
1. Realiza trazos de fonemas de izquierda a derecha	X		No presenta dificultad
2. Agarra el lápiz de manera correcta		X	Con dificultad
3. Colorea dibujos sin salirse de los bordes establecidos.		X	Con dificultad

4. Escribe de manera correcta las vocales, fonemas, y sílabas de textos.	X		No presenta dificultad
5. Troza papeles de acuerdo a lo indicado por la maestra		X	Con dificultad
6. Puede remarcar líneas sobre puntos	X		Con dificultad
7. Dibuja los movimientos de las figuras en el aire de manera sincronizadas.		X	No presenta dificultad
8. Recorta las líneas rectas y curvas sin salirse del contorno.		X	Con dificultad
9. Moldea muñecos con plastilina.	X		No presenta dificultad
10. Escribe palabras monosílabas como: mamá, papá, dado, moto, dame, poma	X		No presenta dificultad

Elaborado por: Bolaños, A. (2023)

Análisis general de los resultados de la observación

Traza los fonemas de izquierda a derecha en el orden en que sabe en qué dirección va cada letra y, de hecho, determina de qué lado escribir. No existe una correcta acción de sostener el lápiz, y presenta muchos errores al momento de colorear, lo que hace que de manera permanente se salga del contorno de la figura. En los dibujos impresos en clase, solía ir más allá de los bordes, más en las curvas y menos en los bordes rectos, pero en particular no podía terminar dentro de los bordes.

Desde el enfoque de la escritura, el infante escribe fonemas y textos cortos con cierto grado de dificultad, propio de su condición, el docente por medio de una hoja le solicita que escriba las sílabas, e intente formar palabras cortas, como los monosílabas, donde se observa al infante en estudio que mira la hoja de manera permanente y luego observa para otro lado, regresa a mirar la hoja y mantiene una mirada de no saber lo que estaba haciendo, lo que implica que demora mucho tiempo para culminar la orden dada.

Sí puede remarcar líneas sobre puntos, pero con dificultad, ya que en varias ocasiones se salió de los puntos. Al pedirle que recorte siguiendo las líneas rectas y curvas, no logró hacerlo, ya que iniciaba bien y terminaba sin recortar las líneas trazadas, además, refiere el infante que su mamá no le da tijeras por el temor que su

hijo se pueda cortar, porque presenta una baja habilidad para utilizar este recurso escolar, aunque si puede moldear con sus dedos y manos la plastilina, en esta actividad se evidenció bastante motivación, pero requiere orden para saber qué hacer.

Siempre muestra inseguridad al escribir palabras simples en dictado corto, por ejemplo: mamá, papá, moto, dama, poma, porque no recuerda cómo escribir, lo que demuestra que tiene dificultades.

El análisis psicopedagógico en la aplicación de la ficha de observación, en relación a la motricidad fina en el niño de 7 años con síndrome de Down implicó evaluar sus habilidades motoras en actividades que requieren coordinación y precisión, así como manipular objetos pequeños, escribir, recortar o abotonarse la ropa.

A continuación, se describen los aspectos claves a considerar en el siguiente análisis:

Desarrollo Motor Grueso vs. Fino: Se observó deficiencia en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas. Es común que los niños con síndrome de Down tengan cierto retraso en el desarrollo motor grueso, lo que puede influir en la motricidad fina.

Fuerza y Coordinación: Se observó falencias en la fuerza y coordinación del niño al realizar tareas que involucró el uso de los dedos, como agarrar objetos pequeños, manipular herramientas de escritura y realizar movimientos precisos.

Destreza Manual: Se evidenció en cuanto a la destreza manual, que se refiere a la capacidad de utilizar las manos de manera coordinada y precisa; que existía dificultad al manipular juguetes, utensilios de escritura o herramientas de arte.

Agarre y Pinza: Se observó también el tipo de agarre que utiliza el niño al sostener objetos (por ejemplo, trípode, pinza lateral) y su capacidad para cambiar entre diferentes tipos de agarre según la tarea, siendo también para él complicado por su propia condición genética.

Desarrollo de la Escritura: Se observó las habilidades de escritura, donde mostró falencias en la calidad de las letras, la formación de palabras y la facilidad para seguir líneas y patrones.

Es esencial recordar que cada niño con síndrome de Down es único, y su desarrollo puede variar. El análisis de la motricidad fina proporciona información valiosa para adaptar intervenciones y apoyar el desarrollo general del niño. Es recomendable realizar evaluaciones periódicas para seguir de cerca su progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

Test de crecimiento psicológico

Tabla 2 Resultados del test de crecimiento psicológico

Desarrollo de habilidades	Puntuación total	Puntuación total	Puntuación total
	(3 años)	(5 años)	(7 años)
Motor-postural	3	2	3
Cognitivo	2	1	0
Comunicativo-lingüístico	4	4	3
Afectivo-emocional	7	7	4
Social-adaptativo	7	4	2
TOTAL	23	18	12

Elaborado por: Bolaños, A. (2023)

En la siguiente tabla, se evidencia los resultados de Santiago en el área socioafectivo y emocional, los resultados muestran un decrecimiento principalmente en la parte adaptiva, comunicativa y lingüística; así mismo, presentó de manera deficiente el desarrollo motor-postural.

Estos resultados reflejan que, a pesar del desarrollo cronológico y social, Santiago ha podido desarrollar áreas y realizar tareas básicas, pero de acuerdo a su condición, a medida que realiza las actividades comienza el deseo de seguir trabajando en el desarrollo de habilidades y capacidades adaptativas. Estos retrasos cognitivos son característicos del síndrome de Down.

Prueba informal de desarrollo psicomotor

En el análisis de los resultados de la prueba informal de desarrollo psicomotor en el niño de 7 años con síndrome de Down se consideró abordar los aspectos específicos relacionados con las características propias de este síndrome; además del desarrollo psicomotriz en relación a la motricidad fina y gruesa donde presenta dificultad al momento de realizar actividades; en cuanto al lenguaje, habla y comprensión se ven afectados.

Es importante recordar que cada niño es único, y el síndrome de Down presenta una variabilidad considerable en el desarrollo psicomotriz; por ello, es que al momento de la evaluación informal se observó falencias para manipular objetos pequeños, como lápices, tijeras o bloques; coordinación entre la vista y el movimiento de las manos, especialmente en actividades como dibujar, recortar; y la habilidad del niño para mantener el equilibrio y coordinar movimientos más grandes, como correr, saltar o lanzar una pelota.

Matriz de calificación

Tabla 3 Matriz de calificación de prueba informal

Nombre de alumno:		Santiago	Edad:	7 años 5 meses	
HABILIDADES		EVALUACIÓN			
DESTREZA	CARACTERÍSTICAS	Adquirido	En procesode Adquisición	Noadquirido	
Motricidad Fina	Lateralidad	X			
	Recorte		X		
	Pegado	X			
	Doblado		X		
	Dibujo		X		
	Coloreado		X		
Motricidad Gruesa	Posiciones	X			
	Equilibrio	X			
	Esquema Corporal		X		
Percepción visual	Formas (figuras geométricas)		X		
	Colores				
Lenguaje comprensivo	Comprensión de los objetos		X		
	Comprensión de los Conceptos		X		

	Seguimiento de consignas	x		
	Respetar turnos	x		
Comportamiento	Autonomía		x	
	Autoconfianza		x	

Elaborado por: Bolaños, A. (2023)

Diagnóstico presuntivo

De acuerdo a la aplicación de la matriz de instrumento para medir el nivel psicomotor, considerando la discapacidad que presenta Santiago frente al diagnóstico de Síndrome de Down, se concluye que Santiago presenta un trastorno motor, que de acuerdo al manual DSM-V correspondería a un Trastorno del desarrollo de la coordinación 315.4 (F82), mismo que tiene las siguientes características:

- El aprendizaje y el desempeño de habilidades motoras relacionadas y coordinadas están bajo de lo que se esperaría dada la edad del individuo y su capacidad para adquirir y utilizar habilidades.
- Las dificultades se manifiestan en torpeza (como caerse o golpear objetos) y lentitud e imprecisión en la realización de habilidades motoras (como acciones). Por ejemplo, coger objetos con tijeras o cubiertos, escribir a mano, andar en bicicleta o hacer deporte información amnésica.
- La falencia de actividad motora interfiere de manera significativa y pertinente con las actividades cronológicamente apropiadas de la vida diaria (por ejemplo, el autocuidado y mantenimiento, y esto afecta la productividad académica preprofesionales y la recreación del ocio y el juego.
- Los déficits motores no deben ser considerados como una discapacidad intelectual (retraso mental) o una discapacidad visual, ni son atribuibles a trastornos neurológicos que interfieren con el movimiento (p. ej., parálisis cerebral, distrofia muscular, patologías degenerativas).

III. PROPUESTA

Programa de intervención

Objetivos

Fortalecer el desarrollo de las habilidades adaptativas del infante en estudio, que presenta un diagnóstico de Síndrome de Down en comorbilidad de una discapacidad cognitiva, y otros aspectos que lo categorizan como una persona con necesidades educativas específicas. Describir actividades pedagógicas y motoras que evidencien el desarrollo de la motricidad fina en el infante de estudio.

Desarrollo del programa de intervención

Las habilidades adaptativas abordadas en este protocolo de intervención para realizar con precisión las actividades de intervención psicoeducativa son las habilidades conceptuales (mejora de la atención y el lenguaje), las habilidades sociales (autorregulación emocional y situaciones sociales) y las habilidades prácticas (actividades de movilidad, vida diaria).

El beneficio de esta propuesta es que será una herramienta didáctica que los docentes podrán utilizar en el aula, ya que mejorará la motricidad fina del estudiante a través de las diversas actividades que lo ayudarán a prepararse para la preparación, aprendiendo a escribir.

Actividad 1: Habilidades conceptuales (atención y memoria)

Tabla 4 *Habilidades conceptuales (atención y memoria)*

Objetivo:	Fortalecer las habilidades conceptuales de enfoque cognitivo: atención y memoria, mediante juegos de razonamiento, que preceden las destrezas académicas funcionales del área cognitiva.
Metodología:	Se retroalimenta con los contenidos de la materia de Lengua y Literatura. La maestra debe reforzar esta materia, aplicando actividades lúdicas orientadas a fortalecer la atención y la memoria. El método educativo responde al enfoque constructivista, en donde el infante construya su propio su conocimiento y utilice la imaginación.
Posibles actividades:	Cuentacuentos: Contar un cuento breve y posterior a ello, realizar preguntas de razonamiento. Emparejar cartas o tarjetas: Usar dibujos de objetos relacionados con fábulas o cuentos que ya se hayan contado.
Evaluación:	Se evalúan las destrezas como adquiridas, en proceso de adquisición y no adquiridas.

Elaborado por: Bolaños, A. (2023)

Actividad 2: Habilidades conceptuales (lenguaje)

Tabla 5 *Habilidades conceptuales (lenguaje)*

Objetivo:	Desarrollar habilidades de lenguaje conceptual a través de juegos de palabras y conversaciones cortas para estimular el desarrollo del lenguaje funcional y las habilidades sociales.
Metodología:	Esta área es un circuito de retroalimentación con los contenidos de las disciplinas de lengua y literatura. Los profesores deben mejorar la comunicación verbal y no verbal y ofrecer actividades recreativas diseñadas para promover las habilidades lingüísticas como un acto de comunicación. El enfoque pedagógico utilizado corresponde al constructivista, que permite a los estudiantes construir sus propios conocimientos y mejorar la comprensión lectora y la comprensión del lenguaje.
Posibles actividades:	Representaciones dramáticas: montar pequeñas obras de teatro, hacer que los niños reciten frases u oraciones cortas, leer textos con acciones e improvisar historias de la vida cotidiana. Narración: Que respondan los niños, ¿qué hicimos ayer? Cuentan hechos sobre la vida cotidiana. Juegos de palabras: actividades como sopas de letras, crucigramas y pictogramas, y situaciones que le permitan formar palabras o reconocer acciones.
Evaluación:	Se evalúan las destrezas como adquiridas, en proceso de adquisición y no adquiridas. También en niveles como: lenguaje oral, no verbal y pragmático.

Elaborado por: Bolaños, A. (2023)

Actividades para el desarrollo de la motricidad fina

Tabla 6 *Actividad 1*

Actividad 1: Separar dulces u otros objetos pequeños por colores o formas
Tiempo de duración: 30 minutos
Objetivo: Fortalecer la motricidad fina de separar los objetos pequeños por colores o formas.
Descripción de la actividad
En la mesa de trabajo ubicar diferentes objetos pequeños de colores y de formas, de esta forma se le ordena al infante que comience a separar por los colores, para ello se debe ubicar tachos con los colores donde el niño ubicará los objetos. El mismo procedimiento lo realizará con las formas que tienen los objetos, sean circulares, redondas u otra forma. Recursos: objetos pequeños de colores y formas; tachos forrados de colores y cajas de formas circulares, cuadradas y triangulares.
Trabajo final:


Elaborado por: Bolaños, A. (2023)

Tabla 7 Actividad 2

Actividad 2: Ensartar e hilar pulseras
Tiempo de duración: 30 minutos
Objetivo: Fomentar el trabajo manual de realizar objetos artesanales con la motricidad fina.
Descripción Se ubica en la mesa objetos que faciliten el cruce de piola o hilo. Se le direcciona al infante a realizar pulseras ya sea con botones, retazos de fomix, o pedazos de sorbetes cortados y que sean de colores.
Recursos: sorbetes cortados en pedazos de colores, botones de colores, pedazos de fomix de colores.
Trabajo final: 

Elaborado por: Bolaños, A. (2023)

Tabla 8 Actividad 3

Actividad 3. Enhebrando lindos dibujos
Tiempo de duración: 30 minutos
Objetivo: Desarrollar el dominio de pinza fortaleciendo los movimientos musculares de dedos y manos.
Descripción Se le entrega al niño figuras en cuyos bordes hay perforaciones, se le dice vamos a decorarla, pasando por estos agujeros la cinta de colores, concluida la actividad, cortamos la cinta sobrante y sellamos con goma o silicón.
Recursos: Figuras de fómix, lana, cinta de Razo, cordón, goma o silicón.
Trabajo final: 

Elaborado por: Bolaños, A. (2023)

Tabla 9 *Actividad 4: Alfarero con plastilina*

Actividad 4: Alfarero con plastilina
Tiempo de duración: 30 minutos
Objetivo: Incentivar la creatividad y fortalecer la motricidad fina realizando diferentes dibujos con plastilina.
Descripción
<p>Esta actividad puede ser sencilla, pero ayuda al infante a utilizar la creatividad y a la vez desarrolla la habilidad motora fina.</p> <p>Se ubica las tiras de plastilina y de acuerdo a la orden de la docente se le indica el objeto que debe realizar o deja a discreción de la creatividad del niño.</p> <p>Recursos: plastilina de colores.</p> <p>Trabajo final:</p>


Elaborado por: Bolaños, A. (2023)

IV. CONCLUSIONES

- Se fundamentó bibliográficamente las actividades psicopedagógicas, el síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo integral del niño de siete años de edad, mediante información de fuentes primarias y el diagnóstico del infante en sus actividades motoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se identificó las necesidades psicopedagógicas del niño de 7 años de edad con instrumentos evaluativos de intervención presentando cierto retraso motor grueso y fino, falencias en la fuerza y coordinación del niño, dificultad al manipular juguetes, utensilios de escritura o herramientas de arte, así como complicaciones en el agarre y pinza, aunque esto último es una situación propia de su condición.
- Finalmente, se diseñó y se propone el programa de intervención psicopedagógica a través de actividades lúdicas y pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo integral del infante de 7 años de edad, de tal manera que a pesar de las limitaciones propias del síndrome de Down él pueda realizar de la mejor manera las actividades lúdicas-pedagógicas planteadas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, M. (2021). *El modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad*. Obtenido de ULVR. Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad / Tesis Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. 157 p.:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ec/>
- Bonilla, J. (2019). *Los Paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas*. Obtenido de Central American Journals Online: <https://doi.org/10.5377/paradigma.v26i42.9019>
- Bonnefont, J., Naretto, D., & Souper, C. (2019). *El Método Montessori, Teoría de la Educación*. Obtenido de Metode Montessori. Terj. Gerald Lee Gutek. Yogyakarta:.
- Castañeda, A., & Noda, M. (2022). *Estudio de un alumno con síndrome de Down en la comprensión del sistema de numeración decimal*. Obtenido de Universidad de Valladolid, Revistas, Ediciones Universidad Valladolid:
- De La Cruz, A. (2022). *Uso del método global para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down*. Obtenido de Universidad de Valladolid, Facultad de Medicina, Grado de Logopedia:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54279/TFG-M-L2521.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2019). *Propuesta de Programa de Intervención en niños de 5 años con Síndrome de Down*. Obtenido de Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:
https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/8139/1/Daz_Ramrez_Marta_TFG_Educacin_Infantil.pdf
- Gabriel, C. (2021). *Enseñanza de lectura e escritura ó alumnado con Síndrome de Down*. Obtenido de Eduga: revista galega do ensino, ISSN 1133-911X, Nº 32, 2001, págs. 293-308: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=183725>
- Hernández, M. (2019). *Material didáctico para niños con Síndrome de Down*. Obtenido de Universidad Iberoamericana Puebla, Repositorio Institucional, Área de Síntesis y Evaluación

- Hinostroza, C. (2020). *Síndrome de Down en el aula: consejos, actividades y estrategias didácticas*. Obtenido de Unir, Universidad de la Internet: <https://www.unir.net/educacion/revista/sindrome-down-en-el-aula/>
- Marín, S., & Vigo, B. (2022). *La inclusión de los niños con Síndrome de Down*. Obtenido de Universidad Zaragoza, Facultad de Educación, Maestría de Educación Especial: <https://zagan.unizar.es/record/31083/files/TAZ-TFG-2014-2897.pdf>
- Palacios, P., & Flores, I. (2023). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje en destrezas para matemáticas y lenguaje en estudiantes con síndrome de Down*. Obtenido de Experiencias pedagógicas inclusivas : <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/839>
- Pulgar, E., & Campos, G. (2019). *Síndrome de Down y Educación Infantil, Integración a través del aprendizaje de la lectura*. Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2519/pulgar.prieto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reza, L., Pilay, J., Camacho, J., Mejía, V., & Cruz, G. (2021). *El síndrome de Down y su repercusión en el rendimiento académico*. Obtenido de Revista: Caribeña de Ciencias Sociales: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/sindrome-down-rendimiento.html>
- Rodríguez, E. (2021). *Programa Educativa para Escolares con Síndrome de Down*. Obtenido de Fundación Síndrome de Down de Cantabria: <https://www.down21.org/educacion/2496-programacion-educativa.html?showall=1>
- Ruiz, N. (2019). *Propuestas de intervención educativa en síndrome de Down*. Obtenido de Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941082.pdf>
- Salgado, S. (2019). *Estrategias Motivadoras en el alumnado con Síndrome de Down*. Obtenido de Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14816/TFG-G%201506.pdf?sequence=1>

- Toboso, M. (2019). *Diversidad funcional: hacia un nuevo paradigma en los estudios y en las políticas sobre discapacidad*. Obtenido de Revistas Científicas Complutenses: <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/56717>
- Uvidia, J. (2023). *Programa de Intervención Psicopedagógica para niño de 7 años con Síndrome de Down*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad de Educación, Carrera de Psicopedagogía: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6467/1/TC-ULVR-0018.pdf>
- Vásquez, T. (2020). *Proyecto de Intervención con un alumno con Síndrome de Down para el desarrollo de objetivos educativos*. Obtenido de Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Grado de Educación Infantil :
- Zagaly, G. (2021). *Educación para niños con Síndrome de Down*. Obtenido de Revista de Cooperación Internacional de Edicación Psicopedagógica: <https://revistadecooperacion.com/numero24/24-18.pdf>