



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ÁREA
SOCIOEDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE
DOWN DE 5TO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

MGRT. GARDENIA LEONOR GONZÁLEZ ORBEA

AUTORES

MARÍA GABRIELA GARZÓN RAMÍREZ

JAVIER ANDRES TABARES FIENCO

GUAYAQUIL

2024

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Intervención psicopedagógica en el área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica.

AUTORES:

Garzón Ramírez María Gabriela
Tabares Fienco Javier Andrés

TUTORA:

Mgrt. González Orbea Gardenia Leonor

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciado en Psicopedagogía

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2024

N. DE PÁGS: 100 páginas

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Intervención, educación, habilidades sociales, estrategias.

RESUMEN:

El estudio a continuación tiene como objetivo describir la relación entre la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa en los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica. La metodología empleada consistió en una investigación de enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Se realizaron observaciones en el aula, encuestas a padres de familia y entrevistas a docentes para recopilar datos cualitativos, mientras que se aplicaron encuestas estructuradas para obtener datos cuantitativos. Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes con Síndrome de Down en quinto grado, así como sus padres y docentes, para obtener una visión completa de la situación. Los resultados obtenidos revelaron una percepción generalizada de la necesidad de intervención psicopedagógica en estos estudiantes, así como una alta disposición por parte de los padres para participar activamente en el proceso. La intervención actual fue valorada como efectiva en su mayoría, pero también se identificaron áreas de mejora, especialmente en el desarrollo emocional y las habilidades sociales. Los padres expresaron la importancia de una intervención adaptable que se ajuste a las necesidades cambiantes de sus hijos a lo largo del tiempo. En conclusión, este estudio resalta la importancia de una intervención psicopedagógica integral y adaptable para estudiantes con Síndrome de Down en quinto grado de educación básica. Proporciona una base sólida para futuras investigaciones y sugiere recomendaciones prácticas para mejorar la práctica educativa en este contexto,

con el objetivo de promover el desarrollo óptimo de estos estudiantes y su inclusión plena en la sociedad.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
---	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (Web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTOR/ES: Garzón Ramírez María Gabriela Tabares Fienco Javier Andres	Teléfono: 0995622713 0988721675	E-mail: mgarzonra@ulvr.edu.ec c tabaresf@ulvr.edu.ec
--	--	--

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave Teléfono: (04) 2596500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mgtr. Alba Moran Mazzini Teléfono: (04) 2596500 Ext. 278 E-mail: amoranm@ulvr.edu.ec
------------------------------------	---

CERTIFICADO DE SIMILITUD

TESIS DEPREGRADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	4%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
3	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Gardara González ©

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados Garzón Ramírez María Gabriela y Tabares Fienco Javier Andres, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Licenciado en Psicopedagogía, corresponde totalmente a los suscritos y me nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores



María Gabriela Garzón Ramírez

C.I. 0995622713



Javier Andres Tabares Fienco

C.I. 0953443033

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación “Intervención psicopedagógica en el área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica”. designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: “Intervención psicopedagógica en el área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica”, presentado por los estudiantes María Gabriela Garzón Ramírez y Javier Andres Tabares Fienco como requisito previo, para optar al Título de Licenciado en Psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.



Mgrt. Gardenia Leonor González Orbea

C.C. 0925593436

AGRADECIMIENTO

Yo María Gabriela Garzón Ramírez, doy gracias a Dios por guiarme en este camino, a mis padres por siempre estar ahí conmigo; a mi papá por todo el apoyo que me ha brindado, a mi mamá que aunque ya no esté conmigo sé que el apoyo siempre ha sido y será incondicional, a todos mis amigos y a todas esas personas especiales que han estado en este camino tan complicado pero hermoso, a mi tutor por cada ayuda y guía que me brindó; le doy gracias a mi tutora por guiarme en este proceso y apoyarme siempre.

DEDICATORIA

En agradecimiento a mi querida familia y en especial a mi mamá que siempre me apoyo en cada momento de este proceso, me dio el apoyo que tanto necesitaba y aunque no siempre fue fácil siempre estuvo en los momentos duros y felices de este camino, y aunque ya no esté conmigo sé que me sigue apoyando como el primer día, a mi papá que toda la vida me ha apoyado y dado consejos los cuales me han servido en la toma de decisiones, y así mismo ha estado en los buenos momentos como en los malos.

- María Gabriela Garzón

AGRADECIMIENTO

Yo, Javier Andres Tabares Fienco, doy gracias a Dios por las bendiciones derramadas en mi vida, por permitirme llegar a esta etapa superando los obstáculos y la adversidad en cada paso de mis estudios, de igual manera a mi madre por todo el apoyo brindado, a mis abuelos pues son el pilar fundamental en cada momento de mi vida, a mi compañera de titulación que considero una gran amiga que decidió aceptar este reto conmigo, es para mí un gran ejemplo de superación, que no importa cuántas veces nos golpee el mundo podemos levantarnos y seguir adelante

DEDICATORIA

En agradecimiento a mi familia que me brinda su apoyo de forma incondicional, en especial a mis abuelos que considero como mis padres, pues todo el tiempo han estado de la mano con mi crecimiento profesional, pero sobre todo mi crecimiento humano, cuento con ellos en cada paso que doy porque me sostienen y me impulsan a seguir adelante, son mi gran motor en la vida, a mi madre que siempre me ha dado el ejemplo de que nunca debemos dejar de luchar, ellos son quienes han estado en mis buenos y malos momentos dentro de mis estudios.

Mi eterno agradecimiento a ellos.

- Javier Tabares

RESUMEN

El estudio a continuación tiene como objetivo describir la relación entre la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa en los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica. La metodología empleada consistió en una investigación de enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Se realizaron observaciones en el aula, encuestas a padres de familia y entrevistas a docentes para recopilar datos cualitativos, mientras que se aplicaron encuestas estructuradas para obtener datos cuantitativos. Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes con Síndrome de Down en quinto grado, así como sus padres y docentes, para obtener una visión completa de la situación. Los resultados obtenidos revelaron una percepción generalizada de la necesidad de intervención psicopedagógica en estos estudiantes, así como una alta disposición por parte de los padres para participar activamente en el proceso. La intervención actual fue valorada como efectiva en su mayoría, pero también se identificaron áreas de mejora, especialmente en el desarrollo emocional y las habilidades sociales. Los padres expresaron la importancia de una intervención adaptable que se ajuste a las necesidades cambiantes de sus hijos a lo largo del tiempo. En conclusión, este estudio resalta la importancia de una intervención psicopedagógica integral y adaptable para estudiantes con Síndrome de Down en quinto grado de educación básica. Proporciona una base sólida para futuras investigaciones y sugiere recomendaciones prácticas para mejorar la práctica educativa en este contexto, con el objetivo de promover el desarrollo óptimo de estos estudiantes y su inclusión plena en la sociedad.

Palabras Claves: Intervención, Educación, Habilidades Sociales, Estrategias.

ABSTRACT

This study focuses on understanding and enhancing psychopedagogical intervention in the socio-educational area for students with Down syndrome in fifth grade of basic education. Its specific objectives include the systematization of relevant theoretical references, the diagnosis of the socio-educational area of these students, and the description of the relationship between psychopedagogical intervention and their educational development. The methodology used consisted of a mixed-method approach, combining qualitative and quantitative elements. Classroom observations, surveys of parents, and interviews with teachers were conducted to collect qualitative data, while structured surveys were applied to obtain quantitative data. A representative sample of fifth-grade students with Down syndrome, as well as their parents and teachers, was selected to obtain a comprehensive view of the situation. The results revealed a widespread perception of the need for psychopedagogical intervention in these students, as well as a high willingness on the part of parents to actively participate in the process. The current intervention was mostly evaluated as effective, but areas for improvement were also identified, especially in emotional development and social skills. Parents expressed the importance of an adaptable intervention that adjusts to their children's changing needs over time. In conclusion, this study highlights the importance of comprehensive and adaptable psychopedagogical intervention for fifth-grade students with Down syndrome. It provides a solid foundation for future research and suggests practical recommendations for improving educational practice in this context, aiming to promote the optimal development of these students and their full inclusion in society.

Keywords: Intervention, Education, Social Skills, Strategies.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I ENFOQUE DE LA PROPUESTA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema:	5
1.4. Objetivo General	5
1.5. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Idea a Defender	6
1.7. Línea de Investigación Institucional / Facultad.....	6
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1. Antecedentes del problema	7
2.2. Marco Teórico.....	10
2.2.1. Intervención Psicopedagógica.....	10
2.2.2. Modelos de Intervención Psicopedagógica.....	11
2.2.3. La intervención psicopedagógica en el Síndrome de Down.....	12
2.2.4. La intervención psicopedagógica por áreas de desarrollo	14
2.2.5. Intervención socioeducativa	21
2.2.6. Centros especializados	30
2.2.7. Intervención psicopedagógica en centros especializados.....	31
2.2.8. Equipo Multidisciplinar dentro de las Instituciones Educativas Especializadas.	32
2.2.9. El rol del psicopedagogo en la intervención.....	37
2.2.10. Síndrome de Down.....	38
2.3. Marco Legal	42
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	49
3.1. Enfoque de la investigación:	49
3.2. Alcance de la investigación:.....	49
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	50
3.4. Población y muestra	51
CAPÍTULO IV INFORME DE RESULTADOS	53

4.1. Presentación y análisis de resultados.	53
4.1.1. Análisis de los resultados de la ficha de observación.	53
4.1.2. Entrevista a Docente	55
4.1.3. Encuesta padres.	59
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aspectos de la adaptación curricular.	21
Tabla 2 Inclusión en el Aula Regular.....	23
Tabla 3 Técnicas e instrumentos.....	51
Tabla 4 Población y Muestra.	52
Tabla 5 Ficha de observación.	53
Tabla 6 P1 de Encuesta.	59
Tabla 7 P2 de Encuesta.	60
Tabla 8 P3 de Encuesta.	61
Tabla 9 P4 de Encuesta.	62
Tabla 10 P5 de Encuesta.	63
Tabla 11 P6 de Encuesta.	64
Tabla 12 P7 de Encuesta.	65
Tabla 13 P8 de Encuesta.	66
Tabla 14 P9 de Encuesta.	67
Tabla 15 P10 de Encuesta.	68
Tabla 16 P11 de Encuesta.	69
Tabla 17 P12 de Encuesta.	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 P1 de Encuesta.	59
Figura 2 P2 de Encuesta.	60
Figura 3 P3 de Encuesta.	61
Figura 4 P4 de Encuesta.	62
Figura 5 P5 de Encuesta.	63
Figura 6 P6 de Encuesta.	64
Figura 7 P7 de Encuesta.	65
Figura 8 P8 de Encuesta.	66
Figura 9 P9 de Encuesta.	67
Figura 10 P10 de Encuesta.	68
Figura 11 P11 de Encuesta.	69
Figura 12 P12 de Encuesta.	70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación.....	80
Anexo 2 Guía de entrevista al docente.....	81
Anexo 3 Guía de encuesta a padres de familia.....	83

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Down es una condición genética que afecta aproximadamente a 1 de cada 700 nacimientos en todo el mundo. Se caracteriza por la presencia de material genético adicional en el cromosoma 21, lo que puede dar lugar a una serie de características físicas y cognitivas distintivas. Aunque esta condición conlleva ciertas dificultades y desafíos, las personas con Síndrome de Down también poseen una variedad de habilidades y potenciales únicos que pueden ser cultivados y desarrollados a lo largo de sus vidas.

En el contexto educativo, la atención a los estudiantes con Síndrome de Down ha evolucionado considerablemente en las últimas décadas, pasando de una segregación a una inclusión más amplia en las aulas regulares. Sin embargo, a pesar de estos avances, aún persisten desafíos significativos en cuanto a la implementación de intervenciones eficaces que aborden las necesidades socioeducativas específicas de estos estudiantes. La intervención psicopedagógica emerge como un enfoque fundamental para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes con Síndrome de Down en el ámbito socioeducativo. Esta intervención no solo se centra en el aspecto académico, sino que también aborda aspectos emocionales, sociales y conductuales, reconociendo la importancia de promover un crecimiento holístico y equilibrado en estos individuos.

El presente estudio se centra en explorar y comprender la relación entre la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa y el desarrollo de los estudiantes con Síndrome de Down en el quinto grado de educación básica. A través de un enfoque multidisciplinario que integra aspectos teóricos y prácticos, se busca analizar las características, procesos y prácticas asociadas con esta intervención, con el objetivo de proporcionar recomendaciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de estos estudiantes.

Esta investigación aborda la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa para estudiantes con Síndrome de Down en quinto grado de educación básica. Inicia con un análisis del problema actual en este contexto, identificando desafíos y oportunidades. Luego, se sumerge en un marco teórico que abarca desde el Síndrome de Down hasta estrategias de intervención socioeducativa,

proporcionando una base conceptual sólida. El marco metodológico detalla los enfoques y métodos utilizados, asegurando la transparencia y validez del estudio. Finalmente, se presentan los resultados obtenidos del análisis de datos, revelando tendencias y relaciones que se discuten a la luz de la teoría existente, proporcionando conclusiones significativas para avanzar en el conocimiento sobre este tema.

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema, donde se identifican las dificultades y necesidades específicas que enfrentan estos estudiantes en su proceso educativo, así como la importancia de la intervención psicopedagógica para abordar estas dificultades y promover su desarrollo integral. En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico referencial, que proporciona una base conceptual sólida para comprender los desafíos y las estrategias de intervención en el área socioeducativa para estudiantes con Síndrome de Down. Se exploran diversos enfoques teóricos y modelos de intervención que pueden guiar el diseño y la implementación de programas efectivos para estos estudiantes.

En el tercer capítulo, se detalla el marco metodológico utilizado en el estudio, que incluye la descripción de la metodología de investigación, la población y muestra seleccionada, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis. Se destaca la importancia de un enfoque mixto que combine elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa y holística del fenómeno estudiado. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados del estudio, que incluyen el análisis de datos cualitativos y cuantitativos obtenidos a través de observaciones, encuestas y entrevistas. Se exploran las percepciones y experiencias de los padres, docentes y estudiantes con respecto a la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa, así como los efectos de estas intervenciones en el desarrollo de los estudiantes con Síndrome de Down.

Finalmente, en las conclusiones se sintetizan los hallazgos del estudio y se destacan las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados obtenidos. Se ofrecen recomendaciones específicas para mejorar la práctica educativa y la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa para estudiantes con Síndrome de Down, con el objetivo de promover su desarrollo integral y su inclusión plena en la sociedad.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1. Tema

Intervención psicopedagógica en el área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica.

1.2. Planteamiento del Problema

La intervención psicopedagógica repercute en el desarrollo del área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down; se ha visto una brecha muy grande en las instituciones educativas las cuales no cuentan con una metodología adecuada para el desarrollo eficaz de dicha área (Chávez y Chalaco, 2021).

Poder realizar una correcta intervención psicopedagógica en muchas ocasiones puede ser complicada si no se tiene la información correcta, esta problemática aumenta cuando se trata del Síndrome de Down los cuales muchas veces afectan el proceso de aprendizaje, debido que no se puede observar una correcta utilización de metodologías, instrumentos o estrategias de enseñanza, lo cual dificulta este proceso para los estudiantes.

Por eso es necesario que el docente conozca las condiciones socioeducativas de cada estudiante, y en el caso de tener dificultades dentro de su aprendizaje poder adaptar estrategias a esas necesidades, pero ¿Qué pasa cuando el docente no cuenta con las herramientas necesarias para ese proceso?, esa es la interrogante más planteada a lo largo de esta investigación.

En varias partes del mundo, se puede observar que el 48% de las personas con Síndrome de Down registrados, no han podido ingresar a la escuela, en muchas ocasiones, los docentes que admiten a los estudiantes antes mencionados pueden sentirse abrumados o preocupados al tener que enfrentarse a este reto, debido a que no cuenta con las habilidades necesarias para poder trabajar adecuadamente (Palomino y Sifuentes, 2019).

Esto afecta directamente al estudiante, debido a que se pierde el interés y la motivación dentro del proceso de aprendizaje, agravando las dificultades de aprendizaje, y es aquí donde se muestra el bajo rendimiento académico o en muchas ocasiones se puede hablar de una deserción escolar, debido a que no existe una verdadera intervención psicopedagógica.

Lamentablemente Ecuador no escapa de este porcentaje, puesto que los docentes no cuentan con una adecuada capacitación, y se han tenido que limitar a las herramientas con las que cuentan y de esta manera tratar de que la educación para estos estudiantes sea un poco mejor, pero a veces esto no es suficiente.

Por otro lado, se ha observado en varias partes de Ecuador, no todos los estudiantes cuentan con el acceso a una educación de calidad, debido a que los padres de familia han tenido que esperar años para que sus representados sean aceptados en escuelas y poder ser partícipes de una enseñanza; no se ha obtenido la cifra real de todos los problemas que se presentan a nivel educativo de niños con síndrome de Down (Jácome et al., 2023).

Pero el estigma en la sociedad ha sido fundamental para que no se dé un cambio positivo, puesto que no todas las personas quieren lidiar con las necesidades de cada estudiante, debido a que no tienen las capacidades o información adecuada, y en muchas ocasiones también es por los prejuicios sociales que se han ido trayendo con el tiempo, pero que en la actualidad se ha querido erradicar.

Aunque en muchas instituciones aún se ve la discriminación, esto sumado a la falta de recursos tanto de padres como en las instituciones, no permite que se realice una correcta intervención psicopedagógica, esto podría afectar a su conducta aislándolo del proceso de aprendizaje.

Ahora, situándonos en una institución ubicada en Pedro Carbo, se ha observado que no cuentan con un adecuado equipo multidisciplinario para poder realizar las intervenciones psicopedagógicas, lo cual dificulta que se dé una

educación de calidad, esto se puede dar debido a la falta de información, recursos, entre otras cosas.

Al no darse respuesta a esta problemática el estudiante tendrá problemas en el desarrollo de diversas áreas como lo son la socioeducativa, cognitivo, motor, entre otros, pero en este caso nos centraremos en el área socioeducativa debido a que es la más afectada a lo largo de este proceso de enseñanza.

Muchos de estos estudiantes, al no contar con un correcto desarrollo de esta área trae consigo dificultades para mantener conversaciones simples o complejas, mantener relaciones interpersonales, o en muchas ocasiones ser una persona autónoma.

Esto trae como consecuencia la deserción escolar, retraso en diversas áreas académicas, falta en el desarrollo de habilidades sociales, entre otras, de esta manera se puede ver como la educación no en muchas ocasiones no se adapta a las necesidades de muchos estudiantes.

1.3. Formulación del Problema:

¿Cómo la intervención psicopedagógica se relaciona con el área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica?

1.4. Objetivo General

Describir la relación entre la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa en los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica.

1.5. Objetivos Específicos

Sistematizar los referentes teóricos sobre el área socioeducativa en los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica.

Diagnosticar el área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica.

1.6. Idea a Defender

La correcta intervención psicopedagógica está relacionada con el desarrollo del área socioeducativa de estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica.

1.7. Línea de Investigación Institucional / Facultad.

Línea Institucional: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

Línea de Facultad: Inclusión social educativa, atención a la diversidad.

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes del problema

Para poder fundamentar de manera correcta la investigación presentada, se ha hecho una revisión exhaustiva de investigaciones realizadas por varios autores, lo cual nos ha servido para poder conocer las situaciones a nivel nacional e internacional sobre el enfoque y problemática anteriormente mencionadas, entre estos destacan los siguientes.

En el ámbito nacional se presentan las siguientes investigaciones, las cuales sustentan la problemática.

Según Ascencio, (2023) en su trabajo de titulación “Estrategias lúdicas para el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en aulas especializadas” de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte; muchos de los educadores no empleaban estrategias lúdicas acordes para promover el aprendizaje de los alumnos con Síndrome de Down. Con esto se menciona que es de gran necesidad que los educadores ajusten sus actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante, pero este mismo deberá estar adecuadamente capacitado para la realización del mismo.

Los docentes al ser uno de los actores primarios para el proceso de enseñanza, deben contar con herramientas para poder llevar a cabo este proceso, de manera que los alumnos se sientan entusiasmados y también es de gran importancia potenciar su atención y concentración para así mantener una formación de calidad, también, los estudiantes con Síndrome de Down los cuales presentan dificultades de leve a moderado, pueden presentar problemas de aprendizaje lento, dificultades en la decodificación de mensajes, etc., es por esto que el docente deberá tener los instrumentos necesarios para que los alumnos se pueda desenvolver en las diversas áreas de aprendizaje.

Como menciona Orbea y Rivas, (2021) en su trabajo de titulación “Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con síndrome de down de 9 –

10 años” este tuvo como objetivo el desarrollo de las habilidades sociales y el desarrollo de estos niños. Se utilizó el test de la familia y una evaluación informal para entender mejor la influencia de la familia y el desarrollo cognitivo de los niños con Síndrome de Down en áreas como la memoria, atención, concentración y percepción. También se llevó a cabo una encuesta a padres y docentes, revelando su falta de conocimiento sobre el desarrollo cognitivo de estos niños. Basándose en estos hallazgos, se creó una Guía de actividades didácticas dirigida a los docentes para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños de 9 a 10 años con Síndrome de Down, con el objetivo de prepararlos académicamente y fomentar su autonomía y funcionalidad en la sociedad.

Es por esto que los padres de familia deben tener una actuación activa en el proceso de avance de las habilidades sociales puesto que se dice que a los niños con Síndrome de Down les resulta más difícil dar respuestas verbales que motoras debido a que en ocasiones tienen problemas con la decodificación de palabras o frases, articulación de palabras, acentuación y dificultades en la comprensión del mensaje.

En ocasiones, el programa de intervención propuesto por las escuelas suele ser limitado debido a que no se tiene suficiente conocimiento por parte de los docentes sobre la percepción social en las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes, por esto, como señala Cebula, et al. (2010), en su revisión “La cognición social de los niños con Síndrome de Down” (p. 10), dice que los problemas de lenguaje y habla en muchas ocasiones provoca problemas interpersonales, ya que más del 95% de las personas fuera de la familia presenta problemas en comprender el habla de un niño con Síndrome de Down.

En muchas ocasiones este porcentaje es raramente trabajado dentro de las instituciones debido a que no se cuenta con un equipo multidisciplinario especializado para este trabajo, en donde se observe las dificultades de desarrollo socioeducativos del estudiante.

Por otro lado, en el ámbito internacional se presentan las siguientes investigaciones las cuales sustentan dicho proyecto.

Para Santos y Bajo 2011, citado por Gallego (2022), en su trabajo de titulación “Propuesta de intervención psicopedagógica para la mejorar de habilidades sociales en adolescentes con Síndrome de Down”, en su trabajo de fin de máster, se examina la relación entre las habilidades sociales y el síndrome de Down, con el propósito de desarrollar una intervención psicopedagógica dirigida a adolescentes de este grupo. El objetivo es mejorar sus habilidades sociales y su integración en la vida diaria. La metodología de su propuesta fue una metodología cooperativa y participativa, donde todos los asistentes pueden trabajar en grupo y participar activamente. Muchos de estos estudiantes presentan problemas con el vocabulario y en la construcción de frases sintácticas, por lo cual con esto podemos decir que esto podría conllevar a problemas en la comunicación, es por esto que se requiere que sean estimulados para poder desarrollar relaciones interpersonales.

Uno de los pilares esenciales es la familia, para que este proceso del desarrollo del área socioeducativa se da con efectividad, es por esto que, según Prata 2009, citado por Pereira Nara et al. (2018) en su trabajo titulado “Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectiva de padres y profesores” en su trabajo de fin de máster, se examina la relación entre las habilidades sociales y el síndrome de Down, con el propósito de desarrollar una intervención psicopedagógica dirigida a adolescentes de este grupo. El objetivo es mejorar sus habilidades sociales y su integración en la vida diaria. La metodología de su propuesta fue una metodología cooperativa y participativa, donde todos los asistentes pueden trabajar en grupo y participar activamente.

Para concluir, es importante destacar que no se puede determinar el nivel de desarrollo al que puede llegar un niño con Síndrome de Down. Sin embargo, el papel del educador es fundamental, ya que, en colaboración con los padres de familia, se puede llevar a cabo una intervención adecuada que permita un desarrollo significativo en el área socioeducativa.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Intervención Psicopedagógica

Desde el punto de vista Rojas et al. (2020), la intervención psicopedagógica tiene relación ya sea con las necesidades psicológicas como con las educativas de una o más estudiantes. Es por esto que la intervención psicopedagógica se considera como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, fomenta soluciones realistas y las adapta a los determinados problemas existentes en la institución.

Por esta razón, con la intervención psicopedagógica se busca que mediante el uso de estrategias didácticas contribuya al accionar del proceso de enseñanza y aprendizaje, estableciendo objetivos a alcanzar y utilizando didácticas acordes a las necesidades de cada estudiante.

Para Plasencia, (2022) quien hace referencia a Martínez, (2011) la intervención psicopedagógica trasciende el ámbito escolar y se extiende a la salud, lo local, lo sociofamiliar, lo laboral, lo productivo y lo comercial. Desde esta perspectiva global y ecológica, el contexto puede ampliarse, y la intervención no se limita únicamente a proporcionar ayuda. Esto implica que el trabajo psicopedagógico puede abarcar diversos campos y contribuir de manera significativa a generar cambios en la sociedad, sin descuidar su función primordial en el ámbito educativo.

Como menciona Onrubia y Minguela, (2020) los profesionales que trabajan en intervención psicopedagógica tradicionalmente se enfocaban en dos principales funciones: el diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje, y la orientación vocacional o profesional del alumnado. Este enfoque solía ser individual, directo y descontextualizado, a menudo centrado en casos específicos de problemas. Sin embargo, mediante la colaboración con las unidades educativas, se ha logrado avanzar y cambiar hacia un enfoque más amplio en los diferentes tipos de aprendizaje. Esto implica un trabajo preventivo y la adaptación de estrategias según las necesidades educativas específicas de cada estudiante.

2.2.2. Modelos de Intervención Psicopedagógica

Los modelos de intervención psicopedagógica son enfoques sistemáticos y estructurados que guían la práctica profesional en este campo. Para comprenderlos mejor, es fundamental entender qué se entiende por "modelo". Según Bisquerra, (1998) un modelo puede definirse como un conjunto de principios, procedimientos y estrategias organizadas de manera coherente para abordar determinadas situaciones o problemas. En el contexto de la intervención psicopedagógica, existen diferentes tipos de modelos, entre los cuales se destacan:

Modelo clínico o counseling: Este enfoque se centra en el desarrollo del conocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales del individuo. En la primera fase, el objetivo es establecer una relación de confianza entre el asesor y el individuo, lo que facilita la regulación de los sentimientos y emociones. En la segunda fase, se realiza un diagnóstico detallado de la situación, identificando los problemas y las necesidades específicas. Finalmente, en la última fase, se ponen en marcha los planes de intervención diseñados para abordar los problemas identificados, y se realiza un seguimiento para evaluar su efectividad y realizar ajustes si es necesario (Marín y otros, 2021).

Modelo de programas: En este modelo, el enfoque principal es la prevención. Se basa en la colaboración de un equipo multidisciplinario de profesionales que trabajan juntos para identificar y abordar las necesidades educativas presentes en cada aula. El objetivo es diseñar e implementar programas educativos y actividades que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y prevengan la aparición de dificultades académicas o emocionales (Sanchiz, 2009).

Modelo de consulta: Este enfoque se centra en brindar asesoramiento y orientación a profesionales de la educación, como maestros y directores de escuela. El consultor psicopedagógico actúa como un facilitador que proporciona información, recursos y estrategias para ayudar a los profesionales a abordar las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar su práctica pedagógica. La consulta puede incluir la observación en el aula, la retroalimentación, la planificación de intervenciones y la colaboración con otros profesionales (Sanchiz, 2009).

Cada uno de estos modelos tiene sus propias características, objetivos y metodologías, pero todos comparten el objetivo común de mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes a través de intervenciones efectivas y basadas en evidencia.

2.2.3. La intervención psicopedagógica en el Síndrome de Down

El trastorno genético conocido como síndrome de Down se genera por un cromosoma de más en el par 21, que provoca rasgos físicos y mentales específicos. En el ámbito educativo, la intervención psicopedagógica desempeña un papel crucial para afrontar las necesidades específicas de los estudiantes con síndrome de Down, estimulando su desarrollo integral y facilitando su implicación activa en el proceso educativo. (Olivo, Reascos y Enrriquez, 2023).

La intervención psicopedagógica en el síndrome de Down se basa en enfoques que respeten y reconozcan la diversidad de habilidades y complejidades que estos estudiantes pueden experimentar. Es fundamental adoptar técnicas de enseñanza inclusiva que se adecúen a las características individuales de cada estudiante, considerando factores como el ritmo de aprendizaje, las habilidades cognitivas y las habilidades sociales (Gallego, 2022).

Uno de los aspectos clave de la intervención psicopedagógica es la adaptación del currículo para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con síndrome de Down. Esto implica la identificación de metas y objetivos educativos alcanzables, considerando el ritmo de aprendizaje y los estilos de aprendizaje de cada alumno. La personalización del currículo permite aumentar el potencial de cada estudiante y fomentar su colaboración activa en las actividades educativas (Bausá y Remesal, 2010).

Además, la intervención psicopedagógica en el síndrome de Down se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Se promueve la inclusión social y se fomenta la interacción positiva entre los alumnos con síndrome de Down y sus compañeros. Estrategias como el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y las actividades sociales estructuradas aportan al desarrollo de habilidades sociales

importantes, mejorando la calidad de la experiencia educativa para estos estudiantes (Gallego, 2022).

La cooperación estrecha entre profesionales de la psicopedagogía, maestros, padres y otros especialistas en el entorno educativo es crucial para garantizar una intervención efectiva. Se busca establecer un enfoque interdisciplinario que permita compartir conocimientos y experiencias, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas coherentes y personalizadas (Martínez y Garcia, 2018).

La intervención psicopedagógica en el síndrome de Down es un proceso fundamental para ocuparse de las necesidades individuales de los alumnos afectados por esta condición genética. Comienza con una evaluación completa de las habilidades y desafíos individuales de cada estudiante, permitiendo un diagnóstico preciso que sienta las bases para intervenciones personalizadas. Este enfoque individualizado reconoce la diversidad en el ritmo de aprendizaje y las habilidades cognitivas de los alumnos con síndrome de Down (Lormendez y Cano, 2020).

Una vez establecido el diagnóstico, la adaptación del currículo se convierte en una piedra angular de la intervención psicopedagógica. Esta adaptación busca definir metas y objetivos educativos alcanzables, ajustados a las competencias y estilos de aprendizaje de cada alumno. La personalización del currículo no solo maximiza el potencial académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

El empleo de tecnologías y recursos educativos adaptados juega un papel significativo en esta intervención. La integración de herramientas digitales y materiales específicos diversifica las estrategias pedagógicas, facilitando la comprensión de conceptos clave. Además, se pretende fomentar la autonomía y autodeterminación de los alumnos, promoviendo la toma de decisiones informadas y así poder participar activamente en su propia educación (Gallego, 2022).

La intervención psicopedagógica no se confina al aula, sino que se expande al entorno escolar en su totalidad. Se promueve la inclusión plena en actividades extracurriculares, eventos escolares y la interacción con compañeros, generando un

ambiente educativo más inclusivo. Asimismo, se reconoce la importancia de la actualización continua y la formación del personal educativo para poder estar al día con las mejores prácticas y enfoques en este campo en constante evolución.

En conjunto, estos elementos subrayan la complejidad y la importancia de una intervención psicopedagógica integral en el síndrome de Down. Al abordar aspectos académicos, emocionales, sociales y de autonomía, se crea un entorno educativo que respeta y potencia el desarrollo de cada estudiante con síndrome de Down.

2.2.4. La intervención psicopedagógica por áreas de desarrollo

De acuerdo con Roja et al. (2020), la intervención implica un proceso en el cual se brinda apoyo al individuo a lo largo de su desarrollo, con el propósito de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades. Desde una perspectiva de maduración, el desarrollo se comprende como un proceso de crecimiento personal que conduce al individuo a ser cada vez más complejo.

Según Condori, (2020) el principio del desarrollo se relaciona principalmente con áreas como el nivel cognitivo, social y la conducta. Por ende, es crucial trabajar con los estudiantes para fortalecer sus habilidades, capacidades y destrezas, tal como sugieren los autores. Se pueden considerar dos enfoques relevantes: el enfoque madurativo, que se basa en la edad cronológica y tiene en cuenta el desarrollo acorde a la edad del niño o niña; y el enfoque cognitivo, que se refiere al desarrollo de los conocimientos.

En el contexto del síndrome de Down, la intervención psicopedagógica se organiza de manera efectiva al considerar las áreas específicas de desarrollo de los estudiantes. Este enfoque por áreas permite abordar de manera integral las distintas dimensiones de su crecimiento y aprendizaje. A continuación, se exploran algunas de las áreas clave de intervención:

Desarrollo Cognitivo:

La intervención psicopedagógica se centra en estimular el desarrollo cognitivo de los alumnos con síndrome de Down. Se implementan estrategias pedagógicas adaptadas para impulsar habilidades como la memoria, la atención, el razonamiento

y la resolución de problemas. La adaptación del contenido y la presentación de la información contribuyen a maximizar el potencial cognitivo de cada estudiante. (Faragher y Clarke, 2015).

De acuerdo a Bello et al. (2018) el desarrollo cognitivo en los alumnos con síndrome de Down es un aspecto clave de la intervención psicopedagógica, que busca potenciar sus habilidades mentales y cognitivas. Esta área de intervención se enfoca en estrategias específicas diseñadas para fomentar el razonamiento, la comprensión y la capacidad de aprender de manera efectiva.

Una de las metas fundamentales es fortalecer la memoria de los estudiantes. Se implementan técnicas y ejercicios que buscan mejorar la recuperación y retención de información. La utilización de repeticiones estructuradas, recursos visuales y asociaciones significativas contribuye a reforzar la memoria a corto y largo plazo, facilitando así el proceso de aprendizaje.

La atención es otro componente central en el desarrollo cognitivo. La intervención psicopedagógica incorpora estrategias para mejorar la concentración y la focalización en tareas específicas. Esto incluye la adaptación de entornos de aprendizaje para minimizar distracciones, así como la implementación de actividades que promueven la atención sostenida (Faragher y Clarke, 2015).

El razonamiento y la resolución de problemas son habilidades cognitivas cruciales que se desarrollan a través de enfoques adaptados. Se plantean situaciones que desafíen la capacidad de razonar y resolver problemas de manera progresiva, ajustándose al nivel de cada estudiante. El uso de actividades prácticas y situaciones contextualizadas contribuye a mejorar estas habilidades de manera significativa.

La adaptación del contenido y la presentación de la información son estrategias esenciales en la intervención psicopedagógica. Se busca presentar la información de manera clara, visual y estructurada, utilizando herramientas como gráficos, esquemas y materiales concretos. Esta adaptación permite a los alumnos con síndrome de Down comprender mejor los conceptos, facilitando su implicación activa en el proceso educativo.

Desarrollo del Lenguaje y Comunicación:

La comunicación es un aspecto crucial en el desarrollo de los alumnos con síndrome de Down. La intervención psicopedagógica se enfoca en estimular habilidades lingüísticas, fomentar la expresión verbal y no verbal, y favorece la comprensión del lenguaje. Se utilizan estrategias específicas, como el uso de imágenes, apoyos visuales y técnicas de comunicación alternativa, para favorecer la comunicación efectiva (Solana y Irurzun, 2015).

El desarrollo del lenguaje y la comunicación ocupa un lugar básico en la intervención psicopedagógica para estudiantes con síndrome de Down, reconociendo la importancia fundamental de la comunicación en su desarrollo integral. La intervención se dirige a estimular y fortalecer habilidades lingüísticas, facilitar la expresión tanto verbal como no verbal, y mejorar la comprensión del lenguaje (Ruiz y Castro, 2020).

Se implementan estrategias pedagógicas específicas diseñadas para estimular el desarrollo del lenguaje oral. Esto implica la incorporación de actividades que promuevan la pronunciación, la articulación y la expansión del vocabulario. El uso de juegos, canciones y actividades interactivas se integra para hacer que el proceso de aprendizaje sea atractivo y participativo (Quishpi y Pérez, 2022).

La intervención psicopedagógica también se orienta a fomentar la expresión no verbal, reconociendo que la comunicación no es solo el uso de las palabras. Se emplean técnicas que fortalecen la comunicación gestual, expresiones faciales y otros elementos no verbales para enriquecer la capacidad de expresión y comprensión (Solana y Irurzun, 2015).

Para facilitar la comprensión del lenguaje, se utilizan estrategias específicas que se amoldan a las necesidades específicas de cada alumno. El uso de imágenes, apoyos visuales y materiales concretos se incorpora de manera regular para hacer más accesible la información. Esto no solo favorece la comprensión, sino que también refuerza la asociación entre palabras y conceptos.

Además, se recurre a técnicas de comunicación alternativa para favorecer la comunicación efectiva. Estas pueden incluir la aplicación de sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (CAA), que permiten a los estudiantes expresarse utilizando símbolos, imágenes o dispositivos electrónicos. Bejarano, (2020). La adaptación de estas técnicas a las preferencias y habilidades de cada estudiante contribuye a mejorar su capacidad de comunicación.

Desarrollo Socioemocional:

La intervención psicopedagógica busca fortalecer el desarrollo socioemocional de los alumnos, promoviendo habilidades sociales, empatía y autorregulación emocional. Se implementan programas que fomentan la interacción positiva con compañeros, el desarrollo de amistades y el reconocimiento de las sentimientos propios y ajenos. Esto contribuye a la creación de un entorno escolar inclusivo y enriquecedor (Guevara et al., 2020).

El desarrollo socioemocional es un componente esencial de la intervención psicopedagógica para estudiantes con síndrome de Down. Este enfoque busca fortalecer las habilidades sociales, fomentar la empatía y promover la autorregulación emocional, reconociendo la importancia fundamental de estas habilidades en la vida cotidiana y el éxito en entornos educativos (Negrete, 2024).

La intervención psicopedagógica se orienta hacia la promoción de habilidades sociales significativas. Se implementan programas que ofrecen oportunidades para la interacción positiva con compañeros, fomentando el desarrollo de relaciones sociales. Actividades grupales, proyectos colaborativos y juegos cooperativos son estrategias que favorecen una participación activa y el fortalecimiento de habilidades sociales clave (Gallego, 2022).

El desarrollo de amistades se promueve como parte integral de la intervención. Se fomenta la creación de vínculos afectivos, el entendimiento mutuo y la participación en actividades compartidas. Estos aspectos contribuyen no solo al bienestar emocional de los estudiantes, sino también a su integración en la comunidad escolar de una manera significativa.

El entendimiento de las emociones propias y ajenas es otro objetivo importante de la intervención socioemocional. Se realizan actividades que ayudan a los estudiantes a identificar y expresar sus propias emociones, así como a comprender las emociones de los demás. El desarrollo de la empatía se fomenta a través de situaciones que promueven la comprensión de diferentes perspectivas y experiencias emocionales.

La autorregulación emocional es una habilidad clave que se aborda en la intervención. Se enseñan estrategias para gestionar y expresar emociones de manera apropiada. Esto incluye técnicas de relajación, la identificación de señales emocionales y la promoción de la resiliencia emocional, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales de manera positiva (Negrete, 2024).

En conjunto, la intervención psicopedagógica en el desarrollo socioemocional contribuye a la creación de un entorno escolar inclusivo y enriquecedor. Al fortalecer habilidades sociales, fomentar amistades, promover la comprensión emocional y facilitar la autorregulación, se busca no solo el bienestar emocional de los alumnos con síndrome de Down, sino también de su participación activa y significativa en la vida escolar y social.

Desarrollo Motor:

Las necesidades motoras también son consideradas en la intervención psicopedagógica. Se diseñan actividades y ejercicios que promueven el desarrollo motor fino y grueso, adaptándose a las habilidades específicas de cada estudiante. Esto puede incluir actividades recreativas, deportivas y terapias ocupacionales que contribuyen al desarrollo físico integral (Macías et al., 2020).

La intervención psicopedagógica reconoce la importancia del desarrollo motor en estudiantes con síndrome de Down, abordando tanto las habilidades motoras finas como gruesas. Este enfoque integral busca adaptar actividades y ejercicios para satisfacer las necesidades concretas de cada estudiante, promoviendo un desarrollo físico integral (Izquierdo y Jarrín, 2021).

En cuanto al desarrollo motor fino, se diseñan actividades que se centran en mejorar la coordinación y destreza de las manos y dedos. Estas pueden incluir actividades como la manipulación de objetos pequeños, el uso de herramientas de escritura y la realización de tareas que requieran precisión. El objetivo es fortalecer habilidades que son fundamentales para actividades cotidianas y académicas (Campos-Campos et al., 2021).

El desarrollo motor grueso también recibe atención en la intervención psicopedagógica. Se implementan actividades que promueven el equilibrio, la coordinación y la fuerza física. Esto puede incluir juegos al aire libre, ejercicios físicos adaptados y actividades deportivas que se ajusten a las capacidades individuales de cada estudiante. Estas iniciativas contribuyen al desarrollo de habilidades motoras esenciales para la movilidad y la asistencia en diversas actividades físicas (Campos-Campos et al., 2021).

Además, se incorporan terapias ocupacionales como parte de la intervención. Estas terapias se centran en mejorar las habilidades motoras y la autonomía en actividades diarias. Los terapeutas ocupacionales trabajan de cerca con los estudiantes, adaptando las intervenciones según las necesidades específicas de cada uno, contribuyendo así a un desarrollo motor integral (Racovita, 2023).

Las actividades recreativas también desempeñan un papel importante. Se buscan opciones que no solo promuevan el desarrollo motor, sino que también sean atractivas y motivadoras para los estudiantes. El enfoque lúdico en las intervenciones motoras no solo mejora las habilidades físicas, sino que también fomenta la participación activa y el disfrute del movimiento.

Desarrollo Autónomo:

Fomentar la autosuficiencia y la autodeterminación es un objetivo central. La intervención psicopedagógica se orienta a desarrollar habilidades prácticas para la vida diaria, como el cuidado de uno mismo, la formación y la toma de decisiones. Se busca empoderar a los alumnos con síndrome de Down para que puedan desenvolverse de manera autónoma en diversas situaciones (Arcila et al., 2021).

La intervención psicopedagógica en el crecimiento autónomo tiene como meta centrarse en la promoción de la autonomía e independencia de los alumnos con síndrome de Down. Se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas para la vida diaria, reconociendo la importancia de capacitar a los estudiantes para que puedan asumir responsabilidades y tomar decisiones de manera autónoma.

Una de las áreas clave es el cuidado personal. La intervención incluye actividades que fomentan la autonomía en tareas cotidianas, como vestirse, asearse y cuidar de sí mismos. Se diseñan estrategias adaptadas para que los estudiantes puedan realizar estas actividades de manera independiente, fortaleciendo su autoestima y contribuyendo a su bienestar general. (Ramírez, 2017).

La organización es otra habilidad fundamental que se aborda en la intervención psicopedagógica. Se implementan técnicas que ayudan a los estudiantes a planificar sus actividades diarias, gestionar su tiempo y organizar sus pertenencias. Estos enfoques promueven la independencia en el manejo de responsabilidades y contribuyen al desarrollo de habilidades de organización esenciales (Arcila et al., 2021).

La toma de decisiones es un aspecto crucial en el desarrollo autónomo. La intervención psicopedagógica busca empoderar a los alumnos para que sean aptos de tomar decisiones acertadas y asumir responsabilidades en su aprendizaje y vida diaria. Se fomenta una implicación activa en la toma de decisiones relacionadas con su formación, actividades y metas personales (España, 2020).

Además, la intervención se adecua a las habilidades y necesidades individuales de cada estudiante. Se reconocen las diferencias en el ritmo de desarrollo y se proporciona apoyo personalizado para garantizar que cada alumno tenga el beneficio de alcanzar su máximo potencial en términos de autonomía.

La intervención psicopedagógica por áreas de desarrollo reconoce la multidimensionalidad del crecimiento de los alumnos con síndrome de Down. Al abordar estas áreas de manera específica y adaptada, se promueve un desarrollo

integral que contribuye al rendimiento académico y a la calidad de vida de estos estudiantes.

2.2.5. Intervención socioeducativa

El área socioeducativa también es conocida como intervención socioeducativa es un componente esencial para garantizar un desarrollo integral y exitoso de los estudiantes con síndrome de Down. Esta área de intervención se focaliza en la intersección entre el desarrollo socioemocional y el proceso educativo, reconociendo la importancia de establecer un entorno inclusivo y enriquecedor que promueva el aprendizaje y la participación activa (Quispe y Paniagua, 2018).

Adaptación Curricular:

La intervención socioeducativa implica la adaptación curricular para solucionar las necesidades específicas de los alumnos con síndrome de Down. Se personalizan metas y objetivos educativos, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje, las habilidades cognitivas y las metas individuales de cada alumno. Esta adaptación permite maximizar el potencial académico y asegurar un progreso significativo en el aprendizaje (Pérez, 2023).

La adaptación curricular en la intervención socioeducativa es un proceso clave que se realiza con el objetivo de solucionar las necesidades individuales de los estudiantes con síndrome de Down. Esta adaptación se lleva a cabo de manera personalizada, considerando factores como el ritmo de aprendizaje, las habilidades cognitivas y las metas específicas de cada estudiante. A continuación, se exploran algunos aspectos fundamentales de la adaptación curricular:

Tabla 1 Aspectos de la adaptación curricular

Aspecto	Descripción
Personalización de Metas y Objetivos	En el proceso de adaptación curricular, se personalizan las metas y objetivos educativos para cada estudiante. Esto implica tomar en consideración el nivel de desarrollo cognitivo, las habilidades individuales y las metas a largo plazo de aprendizaje. La adaptación se realiza de manera detallada,

	considerando las fortalezas y desafíos de cada estudiante para garantizar que las metas sean realistas y alcanzables.
Diversificación de Estrategias Pedagógicas	La adaptación curricular va más allá de simplemente establecer metas; también implica la diversificación de estrategias pedagógicas. Se exploran enfoques didácticos que se ajusten al estilo de aprendizaje de cada estudiante. Esto puede incluir el uso de materiales educativos adaptados, recursos visuales, actividades prácticas y el fomento de la participación activa para abordar de manera efectiva las distintas formas de aprendizaje.
Evaluación Continua y Ajustes	La adaptación curricular es un proceso dinámico que requiere evaluación continua y ajustes según sea necesario. Se monitorea de cerca el progreso de cada alumno, identificando áreas de mejora y realizando ajustes en las metas y estrategias educativas. Esta retroalimentación constante asegura que la adaptación curricular sea receptiva a las necesidades constantes de los estudiantes y que se optimice su rendimiento académico.
Individualización del Apoyo	La adaptación curricular no solo se centra en los contenidos educativos, sino también en la individualización del apoyo. Se identifican las áreas en las que cada alumno puede necesitar asistencia extra, ya sea en la comprensión de conceptos específicos, en la organización de tareas o en la expresión de ideas. Este enfoque individualizado garantiza que el apoyo sea efectivo y se alinee con las necesidades particulares de cada estudiante.
Involucramiento de los Padres	Los tutores tienen un papel crucial en el proceso de adaptación curricular. Se busca su participación activa para comprender las metas y estrategias adaptadas, así como para colaborar en el proceso educativo en el hogar. La comunicación abierta y la colaboración entre padres y educadores son fundamentales para garantizar una continuidad en el apoyo a los estudiantes.

Fuente: Arenillas, (2022).

Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Inclusión en el Aula Regular

Fomentar la inclusión en el aula regular es una prioridad. La intervención busca la colaboración activa de los estudiantes con síndrome de Down en actividades educativas regulares, promoviendo interacciones positivas con sus compañeros. Estrategias pedagógicas inclusivas se implementan para crear un ambiente en el cual todos los estudiantes puedan aprender juntos, reconociendo y respetando la diversidad. (Lormendez y Cano, 20020).

La inclusión en el aula regular es un aspecto fundamental de la intervención socioeducativa para alumnos con síndrome de Down. Este enfoque busca activamente la cooperación de estos estudiantes en actividades educativas regulares, fomentando la interacción positiva con sus compañeros. A continuación, se exploran aspectos clave de la inclusión en el aula regular:

Tabla 2 *Inclusión en el Aula Regular.*

Aspecto	Descripción
Creación de un Entorno Inclusivo	La intervención prioriza la elaboración de un entorno inclusivo en el aula regular. Esto involucra el diseño de estrategias pedagógicas y estructuras que reconozcan y respeten la variedad de habilidades y estilos de aprendizaje. La adaptación del entorno físico y la implementación de prácticas inclusivas contribuyen a un ambiente que celebra las diferencias y anima a cada alumno a participar plenamente.
Diseño de Actividades Inclusivas	Se implementan actividades educativas que fomentan la inclusión y la participación activa de los estudiantes con síndrome de Down. Estas actividades se adaptan para ser accesibles y significativas, considerando las necesidades de cada estudiante. El propósito es crear experiencias de aprendizaje que integren a todos los estudiantes, facilitando la colaboración y la interacción positiva entre ellos.
Estrategias Pedagógicas Adaptadas	Las estrategias pedagógicas se adaptan para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con síndrome de Down, puedan beneficiarse plenamente del proceso educativo. Esto puede implicar la utilización de materiales didácticos adaptados, técnicas de enseñanza diferenciadas y el fomento de la participación activa en diversas formas, como discusiones grupales, proyectos colaborativos y presentaciones.
Apoyo Individualizado	Se brinda apoyo individualizado para garantizar la participación efectiva de los estudiantes con síndrome de Down. Los profesionales de la psicopedagogía y otros especialistas colaboran estrechamente con los maestros regulares para identificar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Esto puede incluir sesiones de apoyo individual, adaptaciones en las evaluaciones y el uso de tecnologías asistidas según sea necesario.
Promoción de Interacciones Positivas	La intervención busca activamente promover interacciones positivas entre los estudiantes. Se implementan estrategias que fomentan la colaboración, la comprensión mutua y el establecimiento de relaciones sociales. La participación en actividades conjuntas y la promoción de actitudes inclusivas contribuyen a la creación de un ambiente en el cual todos los estudiantes se sienten aceptados y valorados.

Sensibilización y Educación	La intervención incluye iniciativas de sensibilización y educación en el aula para fomentar la aceptación y comprensión de la diversidad. Se realizan actividades que ayudan a los escolares a comprender las necesidades y fortalezas de sus compañeros con síndrome de Down, fomentando la empatía y la construcción de relaciones positivas.
-----------------------------	---

Fuente: Sánchez de Sola, (2022).

Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Apoyo Especializado:

La intervención socioeducativa implica la provisión de apoyo especializado. Profesionales de la psicopedagogía y otros especialistas trabajan en colaboración con maestros regulares para determinar las necesidades específicas de cada alumno y satisfacerlas. Esto puede incluir sesiones de apoyo individualizadas, estrategias adaptadas en el aula y la implementación de tecnologías asistidas para ayudar en el acceso a la información.

Desarrollo de Habilidades Sociales:

Se enfatiza el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito de aprendizaje. Programas específicos se implementan para fomentar la interacción positiva entre los educandos, fomentar el establecimiento de amistades y cultivar la empatía. Estas actividades contribuyen no solo al bienestar emocional, sino también a la creación de un entorno escolar en el cual todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados (Arcila et al., 2021).

La provisión de apoyo especializado es un componente crucial de la intervención socioeducativa para alumnos con síndrome de Down. Esta cooperación entre expertos de la psicopedagogía, especialistas y maestros regulares busca identificar y afrontar de manera positiva las necesidades específicas de cada alumno. A continuación, se detallan aspectos clave de la provisión de apoyo especializado:

- **Evaluación Individualizada:** La intervención comienza con una evaluación individualizada de las necesidades de cada estudiante. Profesionales de la psicopedagogía y otros especialistas trabajan en

estrecha colaboración para comprender las fortalezas, desafíos y metas de la formación de cada alumno con síndrome de Down. Esta evaluación informa la planificación de intervenciones adaptadas y estrategias de apoyo.

- **Sesiones de Apoyo Individualizadas:** Se implementan sesiones de apoyo individualizadas para enfrentar las necesidades concretas de cada estudiante. Estas sesiones pueden integrar actividades diseñadas para fortalecer habilidades particulares, reforzar conceptos académicos, desarrollar estrategias de aprendizaje y trabajar en metas individuales. El apoyo individualizado se adapta a la evolución de las necesidades del estudiante a lo largo del tiempo.
- **Estrategias Adaptadas en el Aula:** Los profesionales de la psicopedagogía colaboran con maestros regulares para implementar estrategias adaptadas en el aula. Esto puede implicar la adecuación de métodos de enseñanza, la utilización de materiales educativos específicos y la formación de entornos de aprendizaje que se ajusten a las necesidades particulares de los alumnos con síndrome de Down. La colaboración promueve la integración efectiva de estrategias adaptadas en el plan de estudios general.
- **Implementación de Tecnologías Asistidas:** En algunos casos, la intervención incluye la implementación de tecnologías asistidas para facilitar el acceso a la información. Estas tecnologías pueden incluir dispositivos o software diseñado para apoyar las habilidades académicas y compensar posibles dificultades. La elección de tecnologías asistidas se realiza de manera personalizada, considerando las necesidades y preferencias de cada estudiante.
- **Colaboración Interdisciplinaria:** La intervención se lleva a cabo a través de la cooperación interdisciplinaria entre profesionales de diferentes áreas. Psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, logopedas y otros especialistas pueden trabajar de manera conjunta para abordar las diversas dimensiones del desarrollo de cada estudiante. Esta colaboración asegura un enfoque integral y coordinado para satisfacer las necesidades individuales.

- **Monitoreo y Ajustes Continuos:** El progreso de cada alumno se monitorea de cerca, permitiendo ajustes continuos en las estrategias de apoyo. La retroalimentación constante entre profesionales y maestros regulares asegura que las intervenciones sean efectivas y se adapten a las necesidades cambiantes de los educandos con síndrome de Down (Bejarano, 2020).

Participación en Actividades Extracurriculares:

La intervención socioeducativa también se extiende a actividades extracurriculares. Se promueve la cooperación de los estudiantes con síndrome de Down en actividades artísticas, deportivas y culturales. Esto no solo amplía sus experiencias, sino que también contribuye a su desarrollo socioemocional al interactuar con una variedad de contextos y personas (Bausá y Remesal, 2010).

La intervención socioeducativa no sólo se da en el ámbito académico, sino que se expande a actividades extracurriculares, reconociendo el valor integral de la experiencia educativa. Se promueve activamente la cooperación de los estudiantes con síndrome de Down en actividades artísticas, deportivas y culturales. Esta inclusión no solo amplía sus horizontes, sino que también contribuye en gran medida a su desarrollo socioemocional.

- **Promoción de Experiencias Enriquecedoras:** Se fomenta la cooperación en una variedad de actividades extracurriculares para enriquecer la experiencia educativa de los alumnos con síndrome de Down. Ya sea a través de clubes artísticos, equipos deportivos o grupos culturales, se busca proporcionar oportunidades significativas para el desarrollo de habilidades, la socialización y la exploración de intereses individuales.
- **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** La participación en actividades extracurriculares ofrece un terreno propicio para el desarrollo de habilidades socioemocionales. La interacción con compañeros en contextos diferentes al aula brinda oportunidades para cultivar amistades, fortalecer la autoestima y aprender a trabajar en

equipo. Estas experiencias contribuyen a un crecimiento integral, promoviendo la autonomía y la adaptabilidad social.

- **Inclusión y Diversidad:** La intervención busca fomentar un ambiente inclusivo y diverso en las actividades extracurriculares. Se implementan estrategias para sensibilizar a los participantes y promover la aceptación de la diversidad. Esto no solo beneficia a los alumnos con síndrome de Down, sino que también a la experiencia de todos los participantes al fomentar la comprensión y la empatía.
- **Adaptaciones y Apoyos Necesarios:** Se realizan adaptaciones y se brinda el apoyo necesario para asegurar la participación plena de los estudiantes con síndrome de Down. Esto puede incluir ajustes en la estructura de las actividades, la asignación de asistentes o facilitadores, y la utilización de estrategias específicas para garantizar que todos los participantes puedan disfrutar y contribuir de manera significativa (España, 2020).

Colaboración con Padres y Familias:

La colaboración estrecha con padres y familias es esencial. La intervención tiene como objetivo incluir activamente a los padres en el proceso educativo, proporcionando información, apoyo y estrategias para continuar el aprendizaje en el hogar. La colaboración de los padres fortalece en la unión entre el entorno escolar y el entorno familiar, creando un sistema de apoyo integral (Reyes y Moreno, 2024).

La colaboración estrecha con padres y familias es un pilar esencial de la intervención socioeducativa. Esta colaboración va más allá de la información académica y se centra en involucrar activamente a los tutores en el proceso educativo de sus tutorados.

- **Comunicación Abierta y Transparente:** La intervención se basa en una comunicación abierta y transparente con los padres. Se comparten regularmente los progresos académicos, las metas alcanzadas y las estrategias implementadas. Esta comunicación crea un entorno en el

cual los padres se sienten informados y comprometidos en el desarrollo educativo de sus hijos.

- **Proporcionar Recursos y Estrategias en el Hogar:** Se brindan recursos y estrategias específicas para que los tutores continúen el aprendizaje en el hogar. Esto puede incluir actividades adaptadas, sugerencias de lectura, y pautas para el apoyo en tareas específicas. Al empoderar a los padres con herramientas prácticas, se fortalece la colaboración entre el entorno escolar y el entorno familiar.
- **Sesiones de Orientación y Apoyo:** Se llevan a cabo sesiones de orientación y apoyo para que los padres comprendan las metas y estrategias de la intervención socioeducativa. Estas sesiones ofrecen un espacio para abordar preguntas, discutir expectativas y compartir mejores prácticas para el apoyo continuo en casa.
- **Fomento de la Participación Activa:** La intervención busca fomentar la colaboración activa de los tutores en el proceso educativo. Se les invita a participar en reuniones escolares, actividades relacionadas con la intervención y eventos culturales. Esta participación activa mejora el vínculo entre el hogar y la escuela, instaurando un sistema de apoyo integral para el estudiante (Álvarez et al., 2020).

Evaluación Continua y Ajustes:

La intervención socioeducativa implica una evaluación continua y ajustes periódicos. Se monitorea la evolución de los alumnos y se realizan arreglos en las estrategias pedagógicas según sea necesario. La retroalimentación constante asegura que la intervención sea adaptativa y sensible a las necesidades cambiantes de los alumnos con síndrome de Down (Reyes y Moreno, 2024).

La evaluación continua y ajustes periódicos son elementos fundamentales de la intervención socioeducativa para estudiantes con síndrome de Down. Este enfoque dinámico permite una adaptación constante de las estrategias pedagógicas, garantizando que la intervención sea receptiva a las necesidades cambiantes de los estudiantes. A continuación, se profundiza en los aspectos clave de este proceso:

- **Monitoreo del Progreso Individual:** La intervención inicia con un monitoreo continuo del progreso de cada alumno. Se utilizan herramientas de evaluación que permiten medir el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y otras áreas relevantes. Este monitoreo proporciona datos específicos que orientan las decisiones sobre la eficacia de las estrategias empleadas.
- **Recolección de Datos Cuantitativos y Cualitativos:** La evaluación no se limita a datos cuantitativos, sino que también incluye la recopilación de información cualitativa. Se toma en cuenta la opinión de los maestros, profesionales de la psicopedagogía y, en algunos casos, la retroalimentación directa de los estudiantes. Este enfoque integral permite un entendimiento más completo de las necesidades y avances de cada estudiante.
- **Ajustes en las Estrategias Pedagógicas:** Los resultados de la evaluación orientan la realización de ajustes en las estrategias pedagógicas. Si se identifican áreas de mejora o nuevas necesidades, se adaptan las estrategias educativas para abordar específicamente esas áreas. Este proceso garantiza una alineación continua entre las metas educativas y las estrategias implementadas.
- **Individualización del Apoyo:** La evaluación continua permite una individualización efectiva del apoyo. Cada estudiante puede experimentar cambios en sus necesidades a lo largo del tiempo, y la intervención se ajusta para proporcionar el apoyo más adecuado. Se considera la evolución de las habilidades y se ofrecen recursos adaptados para garantizar un desarrollo continuo.
- **Feedback Abierto y Constructivo:** La retroalimentación abierta y constructiva es una parte integral en el procedimiento de evaluación continua. Se fomenta una comunicación fluida entre los profesionales de la psicopedagogía, maestros y otros especialistas involucrados. Este diálogo permite compartir observaciones, identificar áreas de éxito y colaborar en soluciones para desafíos específicos.
- **Involucramiento de los Padres en el Proceso:** Los padres son parte activa en el proceso de evaluación continua. Se les proporciona

información regular sobre el progreso de sus hijos, y sus observaciones y comentarios son bienvenidos. La colaboración con los padres no solo fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, sino que también aporta perspectivas valiosas sobre el desarrollo del estudiante en diversos contextos.

- **Flexibilidad y Adaptabilidad:** La intervención se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad. Se reconoce que las necesidades de los estudiantes pueden cambiar con el tiempo, y la intervención se ajusta en consecuencia. Esta flexibilidad asegura que la intervención sea relevante y efectiva a lo largo del desarrollo del estudiante. (Arenillas, 2022).

En conjunto, la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa abarca desde la adaptación curricular hasta la colaboración con padres, promoviendo la inclusión y el desarrollo integral de los alumnos con síndrome de Down. Este enfoque holístico busca crear un entorno educativo en el cual cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial académico y socioemocional.

2.2.6. Centros especializados

Rescatado del Ministerio de Educación 2009 citado por Tumburú (2021) La Educación Especial (EE) es la modalidad educativa creada para garantizar a las personas con discapacidad su derecho a la educación (Ley de Educación Nacional N°26.206, art. 42). Se aplica a todos las modalidades y niveles de instrucción del sistema educativo. Se reconoce como una modalidad que proporciona una serie de sugerencias y herramientas de instrucción para la enseñanza especializada y complementaria. Tiene como objetivo desarrollar proyectos educativos integrales para los alumnos con discapacidad a través de un sistema de apoyo.

Dentro de estos centros se lleva a cabo el fortalecimiento y la formación del perfil que va presentando el estudiante, a su vez se desarrollan programas que permitan reinsertar aquellos niños que presentan avances académicos y

mejoramiento de sus habilidades como tal, buscando la participación en programas inclusivos que presentan las Unidades Educativas Regulares.

2.2.7. Intervención psicopedagógica en centros especializados

Para Bausela 2004 citado por Echeverría (2020) dos principios de la orientación educativa dejados a un lado de la práctica del asesoramiento, la intervención socioeducativa y la prevención o proactividad, se hacen efectivos a través de este modelo de intervención, que permite al orientador desempeñar funciones más allá del diagnóstico y la terapia.

La intervención psicopedagógica en centros especializados es esencial para fortalecer el bienestar de los educandos con Síndrome de Down, desarrollo integral y otras necesidades educativas especiales. En estos centros, se implementan programas y estrategias adaptadas que se adecúan a cada estudiante, considerando sus habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje únicos. Una evaluación integral, llevada a cabo de manera multidisciplinaria por profesionales como psicólogos, terapeutas del lenguaje y terapeutas ocupacionales, sirve como punto de partida para diseñar programas educativos individualizados. Estos programas tienen objetivos claros y alcanzables en áreas como el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, las habilidades motoras y la integración social.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se emplea un enfoque multisensorial que aprovecha diferentes estímulos sensoriales (visual, auditivo, táctil) para facilitar la comprensión y el procesamiento de la información. Se utilizan materiales didácticos adaptados y tecnologías asistidas para apoyar el aprendizaje de manera significativa. Además, se incorporan estrategias pedagógicas específicas, como la enseñanza estructurada y el aprendizaje basado en el juego, que han demostrado ser efectivas para alumnos con Síndrome de Down. Se busca fomentar la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades autónomas.

El trabajo en equipo interdisciplinario es fundamental en los centros especializados, donde se promueve la colaboración estrecha entre psicopedagogos,

terapeutas, docentes y otros profesionales. A través de reuniones periódicas, se comparte información, se establecen metas y se ajustan los programas según sea necesario para asegurar una intervención integral y coordinada. Además, se enfatiza el involucramiento de las familias en el proceso educativo, brindándoles información, orientación y apoyo. Se establece una comunicación fluida entre el centro especializado y las familias para garantizar la continuidad de la intervención y el seguimiento del progreso del estudiante en el hogar.

2.2.8. Equipo Multidisciplinar dentro de las Instituciones Educativas Especializadas.

Dentro del Ministerio de Educación, (2022) el equipo multidisciplinar estará compuesto por un trabajador social, un logopeda, un terapeuta ocupacional, un fisioterapeuta y un psicólogo educativo o clínico, el Consejo Ejecutivo nombrará al coordinador del equipo multidisciplinar.

Psicólogo educativo o psicopedagogo

Su trabajo se enfoca en desarrollar las evaluaciones psicopedagógicas, asistir a los estudiantes en su orientación vocacional y profesional utilizando el Programa de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) que ha emitido el MINEDUC. Utilizar un enfoque interdisciplinario para analizar el entorno de aprendizaje y la trayectoria académica de los alumnos (familia, escuela, comunidad). Crear planes individuales y grupales detallados teniendo en cuenta las necesidades únicas de los niños. Participar activamente en los programas educativos ofrecidos por las instituciones (Saltoset al., 2020).

Psicólogo clínico

Dentro de las instituciones educativas especializadas, la presencia de un psicólogo clínico en el equipo multidisciplinar es fundamental para brindar una dirección integral a la atención de los estudiantes con necesidades específicas, como aquellos que tienen Síndrome de Down. El psicólogo clínico aporta una perspectiva especializada en la comprensión del desarrollo social, emocional y cognitivo de los alumnos, lo que permite una intervención más precisa y efectiva (Rodríguez, Molina, y García, 2022).

En el tema del Síndrome de Down, el psicólogo clínico desempeña varias funciones importantes. En primer lugar, realiza evaluaciones psicológicas para identificar las necesidades específicas de cada educando, incluyendo áreas de desarrollo y áreas de fortaleza. Estas evaluaciones pueden abarcar aspectos como el funcionamiento cognitivo, las habilidades sociales, las emociones y el comportamiento adaptativo.

Además de las evaluaciones, el psicólogo clínico colabora estrechamente con otros miembros del equipo multidisciplinar, como maestros, terapeutas ocupacionales, y trabajadores sociales, para desarrollar planes de intervención personalizados. Estos planes pueden incluir estrategias para abordar dificultades emocionales, mejorar habilidades sociales, gestionar comportamientos desafiantes y promover la autoestima y la autonomía (Rodríguez, Molina, y García, 2022).

El psicólogo clínico también brinda apoyo y orientación a los padres y familias de los estudiantes con Síndrome de Down. Proporciona asesoramiento sobre cómo manejar situaciones específicas en el hogar, cómo apoyar el desarrollo emocional de sus hijos y cómo promover un ambiente familiar positivo y de apoyo.

Terapeuta de lenguaje

Dentro del equipo multidisciplinar en las instituciones educativas especializadas, el terapeuta del lenguaje, también conocido como logopeda o terapeuta del habla, desempeña un papel crucial en el apoyo y la intervención para los estudiantes con Síndrome de Down. Su función principal es evaluar, diagnosticar y tratar trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación en los estudiantes, con el objetivo de mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas (Pazmiño y Crespo, 2020).

Una de las áreas clave de trabajo del terapeuta del lenguaje es el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo. Para los estudiantes con Síndrome de Down, el desarrollo del lenguaje puede ser un desafío debido a las características específicas de la condición, como la hipotonía muscular, la anatomía oral diferente y las dificultades cognitivas. El terapeuta del lenguaje emplea una variedad de técnicas y

estrategias para estimular y mejorar la producción y comprensión del lenguaje en estos estudiantes (Dudok, 2024).

En el caso del lenguaje expresivo, el terapeuta del lenguaje trabaja en el desarrollo de habilidades como la articulación, la fluidez verbal, la gramática y la construcción de oraciones. Esto puede implicar ejercicios específicos de pronunciación, juegos de roles, narración de historias y actividades creativas diseñadas para fomentar la expresión verbal.

En cuanto al lenguaje receptivo, el terapeuta del lenguaje se centra en mejorar la comprensión del lenguaje hablado y escrito. Esto puede incluir actividades de comprensión auditiva, asociación de palabras con imágenes, seguimiento de instrucciones verbales y desarrollo de habilidades de lectura comprensiva (Pazmiño y Crespo, 2020).

Además del lenguaje oral, el terapeuta del lenguaje también aborda otros aspectos de la comunicación, como la comunicación no verbal, el uso de gestos y señas, y el desarrollo de habilidades pragmáticas, como iniciar y mantener conversaciones, interpretar el lenguaje corporal y entender las normas sociales en diferentes situaciones de comunicación.

El terapeuta del lenguaje trabaja en colaboración con otros profesionales del equipo multidisciplinar, como maestros, psicólogos y terapeutas ocupacionales, para diseñar planes de intervención individualizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante. También colabora con los padres y cuidadores, proporcionándoles estrategias y recursos para ayudar en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje y en el hogar (Urzagasti, 2023).

Terapeuta ocupacional

El terapeuta ocupacional desempeña un papel crucial en las instituciones educativas especializadas, especialmente para alumnos con Síndrome de Down. Su enfoque se concentra en promover la independencia y la colaboración activa del educando en las actividades diarias, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Para lograrlo, comienza con una evaluación exhaustiva de las habilidades motoras,

sensoriales y cognitivas del estudiante, observando su desempeño en tareas cotidianas como vestirse, comer y participar en actividades escolares. A partir de esta evaluación, se desarrolla un plan de intervención individualizado que establece objetivos específicos para mejorar la autonomía y la funcionalidad del estudiante (Racovita, 2023).

Uno de los principales focos del terapeuta ocupacional es el desarrollo de habilidades motoras, tanto finas como gruesas. Esto implica actividades diseñadas para fortalecer los músculos, mejorar la coordinación y la destreza manual, y perfeccionar movimientos como la escritura y el uso de utensilios. Además, se trabaja en habilidades motoras gruesas, como la coordinación bilateral y el equilibrio, para facilitar la participación en actividades físicas y deportivas.

El terapeuta ocupacional también colabora en la adaptación del entorno escolar para garantizar la accesibilidad y seguridad del estudiante. Esto puede incluir modificaciones en el mobiliario, implementación de ayudas técnicas y creación de rutinas que faciliten la participación del estudiante. Asimismo, proporciona entrenamiento en actividades de la vida diaria, como el autocuidado y la organización, para promover la independencia y autodeterminación del estudiante (Mamani, 2022).

En su labor, el terapeuta ocupacional aborda las dificultades sensoriales del estudiante utilizando estrategias de integración sensorial. Esto ayuda al estudiante a regular y procesar la información sensorial de manera efectiva, facilitando su participación en actividades académicas y sociales. Además, trabaja en unión con otros profesionales del equipo multidisciplinario para garantizar una intervención coordinada e integral. Mediante reuniones regulares, se comparte información, se establecen objetivos comunes y se ajusta el plan de intervención según sea necesario.

Terapeuta físico

El terapeuta físico desempeña un papel crucial en el equipo multidisciplinario dentro de las instituciones educativas especializadas para alumnos con Síndrome de Down. Su principal objetivo es mejorar la funcionalidad física y la calidad de vida del

estudiante a través de intervenciones específicas diseñadas para abordar sus necesidades motoras y musculoesqueléticas (Otero et al., 2021).

Una de las principales funciones del terapeuta físico es llevar a cabo una evaluación exhaustiva del estado físico del estudiante, y así identificar áreas de debilidad, limitaciones de movimiento y posibles desafíos en la movilidad. Esta evaluación incluye pruebas de fuerza, flexibilidad, coordinación y equilibrio, así como la observación de la postura y la marcha del estudiante.

A partir de la evaluación, el terapeuta físico desarrolla un plan de tratamiento individualizado que incluye una variedad de técnicas y modalidades terapéuticas. Estas pueden implicar ejercicios de fortalecimiento muscular, estiramientos, técnicas de movilización articular, terapia manual y uso de equipos especializados como balones de ejercicio y bandas de resistencia.

El terapeuta físico trabaja en cooperación con otros profesionales del equipo multidisciplinario, como terapeutas ocupacionales, terapeutas del lenguaje y psicólogos, para garantizar una intervención coordinada e integral. Se realizan encuentros regulares para revisar el progreso del estudiante, ajustar el plan de tratamiento según sea necesario y establecer metas a corto y largo plazo.

Además de las sesiones de terapia en el entorno escolar, el terapeuta físico brinda orientación y educación a los padres y cuidadores del estudiante, proporcionándoles estrategias y ejercicios para continuar el tratamiento en el hogar. Esto asegura una continuidad en el cuidado y maximiza los beneficios de la intervención terapéutica.

Trabajador social

El trabajador social cumple un papel crucial en el equipo multidisciplinario dentro de las instituciones educativas especializadas para estudiantes con Síndrome de Down. Su enfoque se concentra en abordar las necesidades sociales, emocionales y familiares del estudiante, así como en facilitar su integración en el entorno escolar y comunitario.

Una de las funciones principales del trabajador social es realizar evaluaciones psicosociales completas del estudiante y su familia. Esto implica identificar factores de riesgo, recursos disponibles y necesidades específicas relacionadas con la vivienda, el apoyo emocional, la asistencia financiera y otros aspectos sociales.

A partir de la evaluación, el trabajador social desarrolla planes de intervención individualizados que incluyen servicios de apoyo y recursos comunitarios para abordar las necesidades identificadas. Esto puede implicar la derivación a servicios de salud mental, programas de asistencia social, grupos de apoyo familiar, servicios de cuidado infantil y otros recursos disponibles en la comunidad.

El trabajador social también ejerce un papel importante en la colaboración con otros miembros del equipo multidisciplinario, como terapeutas, maestros y administradores escolares. Se realizan reuniones regulares para coordinar la atención del estudiante, compartir información relevante y garantizar una intervención integral y coordinada.

Además de trabajar directamente con el estudiante, el trabajador social brinda apoyo y orientación a los padres y cuidadores, proporcionándoles información sobre recursos disponibles, derechos legales y opciones de apoyo. Esto puede incluir asesoramiento individual, asistencia en la resolución de problemas y educación sobre temas relacionados con el desarrollo y el bienestar del estudiante.

2.2.9. El rol del psicopedagogo en la intervención

Según Espínola et al. (2021) posee una sólida base en humanidades y un amplio abanico de conocimientos académicos y profesionales. Esto le permite tomar decisiones creativas basadas en la introspección, el pensamiento crítico y el pluralismo. Cuenta con las habilidades prácticas necesarias para trabajar en equipos interdisciplinarios que crean, llevan a cabo y evalúan planes, programas e iniciativas relacionadas con el trabajo, la salud y la educación.

Continuando con lo anterior Rengifo, (2020) decía que, además de asesorar al profesorado a través de la evaluación de las necesidades educativas, definir

estrategias de intervención educativa, organizar y desarrollar estrategias didácticas y organizativas para los alumnos con necesidades educativas especiales, y desarrollar y supervisar las adaptaciones curriculares, las tareas del psicopedagogo también tienen en cuenta otros contextos. La coordinación de servicios externos y la planificación y seguimiento de las actuaciones que deban realizarse para adecuarse a las necesidades educativas del centro deben ser las principales áreas de atención de esta colaboración.

De igual manera Rojas et al. (2020) en esta perspectiva el psicopedagogo es un profesional de la educación que posee formación psicológica, pedagógica, científica y metodológica lo que lo ayuda a organizar técnicas de intervención para dirigidas a la atención de los sujetos en diversos ámbitos. En este caso, a través de enfoques pedagógicos creativos, establece el marco institucional que permite el desarrollo de procesos de orientación acordes con las necesidades individuales, grupales, sociales y profesionales de los alumnos. Los servicios de orientación profesional se prestan entonces a través de una relación de ayuda con los estudiantes que les permite construir su proyecto de vida y hacer una elección de carrera autodeterminada.

2.2.10. Síndrome de Down

Para García y Catalán 2010 citado por Uvidia, (2023) el Síndrome de Down es un trastorno del neurodesarrollo proveniente de la alteración genética del cromosoma 21. Por lo cual podemos decir que este síndrome es conocido sobre todo por sus características físicas, pero existe una variación a nivel de afectación en las habilidades cognitivas, psicológicas y adaptativas.

Siguiendo con el artículo de la revista Fundación Iberoamericana Down 21, (2019) Los niños con síndrome de Down presentan rasgos físicos y cognitivos que sugieren que sus discapacidades intelectuales, o problemas intelectuales, explican la mayoría de sus dificultades de aprendizaje.

Manteniendo lo anterior se puede decir, las personas con síndrome de Down poseen un retraso mental leve lo cual puede traer problemas para procesar

información así mismo como para clasificar la misma y esto trae consigo una respuesta lenta y dificultad con la memoria a largo plazo.

Por esto, se debe realizar adaptaciones en el currículo para poder alcanzar los objetivos propuestos por el docente, permitiendo así, un desenvolvimiento autónomo del estudiante, y permitiendo un proceso íntegro y guiado, para que de esta manera el sistema educativo pueda llevar este proceso correctamente.

Clasificación del Síndrome de Down

La clasificación del Síndrome de Down se basa principalmente en el número y la estructura de los cromosomas en las células del individuo. Esta condición genética, también conocida como trisomía 21, ocurre cuando una persona tiene una copia adicional completa o parcial del cromosoma 21. Según la forma en que se produce esta trisomía, el Síndrome de Down se puede clasificar en tres tipos principales:

- **Trisomía 21 Regular:** Este es el tipo más común de Síndrome de Down, que ocurre cuando cada célula del cuerpo humano tiene una copia extra completa del cromosoma 21. En lugar de las dos copias habituales, hay tres copias de este cromosoma en todas las células del individuo. Esta trisomía generalmente se produce durante la división celular inicial después de la fertilización del óvulo por el espermatozoide, en un proceso conocido como no disyunción.
- **Translocación:** En este tipo de Síndrome de Down, parte del cromosoma 21 se une o transloca a otro cromosoma, generalmente el cromosoma 14. Aunque la cantidad total de material genético del cromosoma 21 es normal, la presencia adicional de material genético del cromosoma 21 en el cromosoma 14 puede causar los síntomas característicos del Síndrome de Down. La translocación puede ser heredada de uno de los padres o puede ocurrir de forma espontánea.
- **Mosaicismo:** Este es el tipo menos común de Síndrome de Down, que ocurre cuando solo algunas células del cuerpo tienen la trisomía 21, mientras que otras células tienen el número normal de cromosomas. Esto se debe a un error durante las divisiones celulares tempranas

después de la fertilización, lo que lleva a la presencia de células con una copia adicional del cromosoma 21 (trisomía) y otras con el número normal de cromosomas. El grado de afectación y los síntomas pueden variar significativamente en función del porcentaje de células afectadas (Reyes, 2009).

La clasificación del Síndrome de Down en estos tipos distintos no solo tiene implicaciones diagnósticas, sino que también puede influir en la forma en que se maneja y se proporciona apoyo a las personas afectadas. Además, esta clasificación puede ayudar a comprender mejor la variabilidad en la presentación clínica y en las necesidades individuales de las personas con Síndrome de Down.

Características sociales del Síndrome de Down

Si bien es cierto que los estudiantes con Síndrome de Down pueden llegar a ser muy sociales y afectivos con las personas dentro de su círculo social, muchos de ellos tienen sentido de la empatía, aunque su lenguaje puede ser limitado ellos se pueden ir adaptando poco a poco, pero el problema está cuando dentro de su contexto social son frecuentemente sobreprotegidos o incluso les dan un sentido de rechazo lo cual obstaculiza su proceso de formar relaciones interpersonales.

Las características sociales del Síndrome de Down abarcan una amplia gama de aspectos que influyen en la interacción y la integración de las personas afectadas en la sociedad. Aunque cada individuo con Síndrome de Down es único y puede mostrar una variedad de características sociales, hay algunos rasgos comunes que se observan con mayor frecuencia en esta población:

- **Habilidades sociales limitadas:** Las personas con Síndrome de Down pueden experimentar dificultades para comprender las señales sociales sutiles, interpretar las emociones de los demás y responder de manera adecuada en situaciones sociales. Esto puede dificultar la formación de relaciones sociales significativas y la participación en actividades grupales (Arcila et al., 2021).

- Dificultades en la comunicación: Muchas personas con Síndrome de Down tienen dificultades en el habla y el lenguaje, lo que puede afectar su capacidad para comunicarse de manera efectiva con los demás. Esto puede llevar a malentendidos y frustraciones en las interacciones sociales, así como a problemas para expresar sus propias necesidades y deseos (Solana y Irurzun, 2015).
- Dependencia en el cuidado de los demás: Debido a las limitaciones en áreas como la autonomía y la toma de decisiones, las personas con Síndrome de Down a menudo dependen en gran medida del apoyo y la asistencia de cuidadores y familiares para realizar actividades cotidianas y participar en la vida comunitaria (Ramírez, 2017).
- Deseo de pertenencia y conexión: A pesar de las dificultades sociales que pueden enfrentar, las personas con Síndrome de Down suelen tener un fuerte deseo de formar parte de la comunidad y establecer relaciones significativas con los demás. Buscan conexiones sociales y oportunidades para participar en actividades compartidas con amigos y familiares (Ascencio, 2023).
- Sensibilidad a la crítica y el rechazo: Las personas con Síndrome de Down pueden ser especialmente sensibles a la crítica y el rechazo debido a las experiencias pasadas de discriminación o exclusión. Esto puede afectar su autoestima y confianza en sí mismos, así como su disposición para participar en nuevas situaciones sociales (Bello et al., 2018).
- Necesidad de apoyo y orientación: Dada su vulnerabilidad en áreas como la comunicación y la toma de decisiones, las personas con Síndrome de Down a menudo requieren apoyo adicional y orientación para navegar por situaciones sociales y resolver conflictos de manera constructiva. El apoyo de cuidadores, educadores y profesionales de la salud puede ser fundamental para su bienestar social y emocional (Martínez y García, 2018)

En resumen, las características sociales del Síndrome de Down reflejan una combinación de desafíos y fortalezas que influyen en la forma en que las personas

afectadas interactúan con el mundo que les rodea. Es importante reconocer y valorar estas características para proporcionar el apoyo adecuado y fomentar la inclusión social y la participación activa de las personas con Síndrome de Down en la comunidad.

2.3. Marco Legal

En Ecuador, el trabajo en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la atención a estudiantes con necesidades especiales como el Síndrome de Down, está respaldado por una serie de leyes y políticas que garantizan el acceso a la educación inclusiva y la protección de los derechos de las personas con discapacidad. Aquí hay un resumen del marco legal relevante:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución la República del Ecuador, (2008) establece el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria para todas las personas, sin importar su condición física o mental. Reconoce el principio de igualdad de oportunidades y prohíbe cualquier forma de discriminación por motivos de discapacidad. A continuación, se detallan algunos de los más relevantes:

Artículo 17: Este artículo establece que el Estado garantizará a todas las personas, en igualdad y sin discriminación alguna, el acceso a la educación. Reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público esencial para el desarrollo integral de las personas y la construcción de una sociedad justa y democrática (p.13).

Artículo 32: Este artículo reconoce el principio de igualdad de oportunidades y la no discriminación como principios rectores del sistema educativo ecuatoriano. Establece que la educación se orientará hacia el desarrollo integral de las personas, la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, y la promoción de una cultura de paz y convivencia democrática (p.17).

Artículo 47: Este artículo establece el derecho a la educación inclusiva para todas las personas, sin discriminación por motivos de discapacidad u otras características personales. Reconoce el deber del Estado de adoptar medidas especiales para garantizar el acceso, la permanencia y el éxito educativo de las personas con discapacidad en todos los niveles del sistema educativo (p. 23).

Artículo 48: Este artículo reconoce el derecho de las personas con discapacidad a recibir una educación adecuada a sus necesidades individuales, preferencias y capacidades. Establece que el Estado adoptará políticas y programas específicos para asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y la plena participación en la vida cultural, social y económica del país (p.23).

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, pág. 21).

Estos artículos constitucionales proporcionan un sólido respaldo legal para la educación inclusiva y la no discriminación en Ecuador, garantizando que todas las personas, incluidas aquellas con Síndrome de Down, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa, sin importar su condición física o mental.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012)

Esta ley establece los principios y normas para el funcionamiento del sistema educativo en Ecuador. Reconoce la diversidad de estudiantes y promueve la educación inclusiva como un derecho fundamental. Establece la obligación del Estado de garantizar una educación de calidad y equitativa para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad. A continuación, se detallan algunos aspectos relevantes de la LOEI que respaldan este enfoque:

Artículo 3: Este artículo establece que la educación en Ecuador tiene como finalidad el desarrollo integral de las personas, la construcción de una sociedad justa, democrática, solidaria, intercultural, plurinacional y la promoción del buen vivir. Reconoce la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género como una riqueza del país, y establece que el sistema educativo debe promover el respeto y la valoración de esta diversidad.

Artículo 4: Este artículo reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público esencial. Establece que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad y equitativa para todas las personas, sin discriminación alguna. Reconoce la importancia de la educación inclusiva como un medio para garantizar el acceso, la permanencia y el éxito educativo de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad.

Artículo 8: Este artículo establece que la educación intercultural debe orientarse hacia el desarrollo integral de las personas, la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, creativos y comprometidos con su entorno social y ambiental. Reconoce la importancia de promover una educación inclusiva que respete y valore la diversidad de estudiantes y promueva la igualdad de oportunidades para todos.

Artículo 82: Este artículo establece que el sistema educativo ecuatoriano debe ser inclusivo y garantizar el acceso, permanencia y éxito educativo de todas las

personas, independientemente de sus capacidades, condiciones sociales, culturales, étnicas o de género. Reconoce la importancia de adoptar medidas específicas para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y asegurar su plena participación en el sistema educativo (Ministerio de Educación, 2015).

Estos artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural proporcionan un marco legal sólido para promover la educación inclusiva y garantizar el acceso a una educación de calidad para todas las personas en Ecuador, incluyendo aquellas con discapacidad como el Síndrome de Down.

Ley Orgánica de Discapacidades (2012)

Esta ley establece los derechos y deberes de las personas con discapacidad en Ecuador. Reconoce el derecho a la educación inclusiva y establece medidas específicas para garantizar el acceso, la permanencia y el éxito educativo de las personas con discapacidad en todos los niveles del sistema educativo. A continuación, se detallan algunos aspectos relevantes de la LOD relacionados con la educación:

Artículo 47: Este artículo reconoce el derecho de las personas con discapacidad a recibir una educación inclusiva y de calidad, sin discriminación alguna. Establece que el Estado ecuatoriano tiene la obligación de garantizar medidas específicas para asegurar el acceso, permanencia y éxito educativo de las personas con discapacidad en todos los niveles del sistema educativo.

Artículo 50: Este artículo establece que las personas con discapacidad tienen derecho a recibir una educación adecuada a sus necesidades individuales y preferencias, con el apoyo de servicios de apoyo especializados y ajustes razonables según sea necesario. Reconoce la importancia de la adaptación curricular y la provisión de recursos y tecnologías de apoyo para facilitar la participación de las personas con discapacidad en el sistema educativo.

Artículo 54: Este artículo establece que el Estado ecuatoriano tiene la responsabilidad de adoptar políticas y programas específicos para promover la

educación inclusiva y garantizar el acceso equitativo de las personas con discapacidad a todos los niveles del sistema educativo. Reconoce la importancia de la capacitación de docentes y profesionales del ámbito educativo en el trabajo con personas con discapacidad y la sensibilización de la comunidad educativa en general.

Artículo 56: Este artículo establece que las instituciones educativas públicas y privadas tienen la obligación de garantizar la accesibilidad física, comunicacional y tecnológica para asegurar la participación plena y efectiva de las personas con discapacidad en el proceso educativo. Reconoce la importancia de la eliminación de barreras arquitectónicas y la provisión de recursos y servicios de apoyo para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación (Asamblea Nacional República de Ecuador, 2012).

Reglamento para la Aplicación de la Ley Orgánica de Discapacidades (2017)

Este reglamento establece disposiciones específicas para la implementación de la Ley Orgánica de Discapacidades en el ámbito educativo. Establece los procedimientos y criterios para la evaluación, identificación y atención de estudiantes con discapacidad, así como para la adaptación curricular y la provisión de apoyos necesarios. A continuación, se detallan algunas disposiciones relevantes de este reglamento:

Procedimientos de Evaluación e Identificación: El reglamento establece los procedimientos y criterios para la evaluación e identificación de estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo. Esto incluye la realización de evaluaciones multidisciplinarias para determinar las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionar el apoyo adecuado.

Adaptación Curricular: El reglamento establece pautas para la adaptación curricular, que incluyen la modificación de contenidos, metodologías y evaluaciones para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. Se promueve la individualización de

la enseñanza para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo de manera significativa.

Provisión de Apoyos Necesarios: El reglamento establece la provisión de apoyos necesarios para garantizar la participación plena y efectiva de los estudiantes con discapacidad en el proceso educativo. Esto puede incluir el uso de tecnologías de asistencia, materiales adaptados, apoyo pedagógico y recursos humanos especializados (Reglamento a la Ley Orgánica de Discapacidades, 2019).

Plan Decenal de Educación-PNDE (2015)

Este plan establece las políticas y estrategias para el desarrollo del sistema educativo en Ecuador durante un período de diez años. Incluye medidas específicas para promover la inclusión educativa y mejorar la calidad de la educación para estudiantes con necesidades especiales, como el Síndrome de Down.

Promoción de la Inclusión Educativa: El plan puede incluir estrategias para promover la inclusión educativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones particulares. Esto puede implicar la implementación de políticas y programas para garantizar el acceso equitativo a la educación y la eliminación de barreras para la participación de los estudiantes con discapacidad.

Formación de Docentes: El plan puede incluir acciones para fortalecer la formación inicial y continua de los docentes en el trabajo con estudiantes con necesidades especiales. Esto puede incluir programas de capacitación en adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza inclusiva y uso de tecnologías de asistencia.

Mejora de la Infraestructura Educativa: El plan puede contemplar la mejora de la infraestructura educativa para garantizar la accesibilidad física y tecnológica de las instituciones educativas. Esto puede incluir la

construcción o adecuación de instalaciones para garantizar la accesibilidad de los estudiantes con discapacidad (PNDE, 2019).

Código de la niñez y adolescencia (2003)

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (Congreso Nacional del Ecuador, 2003, pág. 2).

En conjunto, este marco legal proporciona un fundamento sólido para el trabajo en el ámbito educativo en Ecuador, asegurando el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con Síndrome de Down.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación:

El enfoque de investigación mixto combinó elementos tanto cualitativos como cuantitativos en un solo estudio. Esto implicó recopilar y analizar datos utilizando métodos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, con el objetivo de proporcionar una comprensión más completa y profunda del fenómeno de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se utilizó en la investigación para aprovechar las fortalezas de ambos enfoques y abordar preguntas de investigación complejas desde múltiples perspectivas. Al integrar enfoque cualitativo y cuantitativo, se pudieron obtener datos más ricos y variados, lo que permitió una comprensión más holística del problema de investigación.

El enfoque mixto se utilizó cuando se deseaba complementar los datos cuantitativos con información cualitativa detallada, o viceversa. También se empleó cuando se pretendía validar y enriquecer los hallazgos obtenidos a través de un enfoque con los del otro, permitiendo una triangulación de los resultados para mejorar la validez y fiabilidad de la investigación.

3.2. Alcance de la investigación:

La investigación descriptiva se enfoca en describir características, comportamientos o fenómenos tal como son, sin manipular variables ni establecer relaciones causales entre estas. Su objetivo principal es proporcionar una representación precisa de la situación o fenómeno estudiado. Se basa en la observación y recolección de datos para luego organizarlos, resumirlos y presentarlos de manera que se comprenda mejor la realidad estudiada (Valle, Manrique y Revilla, 2022).

Por otro lado, la investigación de campo implica estudiar fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, es decir, en el contexto donde habitualmente se

desarrollan. Se caracteriza por la recolección directa de datos en el lugar donde se desarrolla el fenómeno de interés. Esto puede implicar la observación directa, entrevistas, encuestas u otros métodos de recolección de datos aplicados en el contexto real donde ocurren los eventos (Miranda y Ortiz, 2020).

En esta investigación, se utilizó la investigación descriptiva y de campo debido a que se buscaba comprender y describir las características, procesos y prácticas relacionadas con la intervención psicopedagógica en estudiantes con Síndrome de Down en un entorno educativo específico. Utilizar estos enfoques permitió obtener una visión detallada y contextualizada de la situación estudiada, comprendiendo cómo se desarrollaba la intervención en la práctica y cuáles eran sus efectos en el contexto real de la educación inclusiva.

3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos

Las técnicas empleadas fueron la entrevista, encuesta y observación de esta manera se obtuvo una perspectiva más amplia y real de lo que está pasando.

La entrevista para Sierra, (1998) es una de las herramientas más precisas, debido a que se basa en la investigación humana, este mismo tiene como objetivo recolectar información objetiva y subjetiva. Mediante la entrevista se dio a conocer la opinión de los docentes acerca de cómo la intervención psicopedagógica afecta de manera positiva en el área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down. La entrevista fue llevada a cabo a 1 docente que interactúa con estos niños, lo que proporcionará información adicional sobre el contexto educativo y las prácticas pedagógicas relacionadas con el síndrome de Down.

La observación de acuerdo a Campos y Lule, (2012) es una herramienta el cual consiste en utilizar los sentidos y la lógica, debido a que se necesita realizar un análisis para procesar los hechos que se figuran en el campo a estudiar. En este caso específico, los niños de quinto año de educación básica con síndrome de Down fueron objeto de observación, lo que implica el análisis directo de su comportamiento, actividades o características en un entorno específico.

Por otro lado, la encuesta es un método de recolección de datos utilizado en investigaciones sociales y de mercado para recopilar información sobre las actitudes, opiniones, comportamientos, preferencias u otras características de una población objetivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Consiste en formular un conjunto de preguntas estandarizadas que se presentan a los participantes, quienes proporcionan respuestas que luego son analizadas para obtener conclusiones sobre el tema de estudio. Las encuestas fueron aplicadas a los 5 padres de dichos niños para recopilar información sobre sus actitudes, opiniones y percepciones relacionadas con el tema de estudio

Tabla 3 *Técnicas e instrumentos*

Técnica	Instrumentos
Observación	Guía de Observación
Entrevista	Cuestionario semiestructurado
Encuesta	Cuestionario

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

3.4. Población y muestra

Para Aguirre, (2004) la población en el contexto de la investigación se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o unidades que comparten una característica común y que son objeto de estudio. Esta característica puede ser cualquier atributo de interés para la investigación, como la edad, el género, la ubicación geográfica, etc. La población es el grupo del cual se desea obtener conclusiones o generalizaciones.

Para la selección de la población en este estudio, se llevó a cabo un proceso cuidadoso y deliberado. En primer lugar, se identificaron las instituciones educativas que contaban con programas de intervención psicopedagógica para estudiantes con Síndrome de Down en la región de estudio. Posteriormente, se establecieron criterios de inclusión que permitieran seleccionar a los participantes más adecuados para el estudio, considerando factores como la edad, el nivel educativo y la participación en los programas de intervención. Una vez definidos los criterios, se procedió a contactar a los directores de las instituciones educativas para solicitar su colaboración en el proceso de selección de los participantes. Finalmente, se obtuvo una muestra

representativa de la población objetivo, compuesta por estudiantes con Síndrome de Down que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos que son 100. Para los docentes la población es de 10.

Como menciona Aguirre, (2004), la muestra, por otro lado, es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para participar en el estudio. La muestra es utilizada para hacer inferencias sobre la población más amplia. Es importante que la muestra sea seleccionada de manera adecuada y que sea representativa de la población para que los resultados del estudio sean válidos y generalizables.

Tabla 4 *Población y Muestra.*

Detalles	Población	Muestra
Estudiantes	23	5
Docentes	10	1
Padres de Familia	23	5
Total	56	11

Fuente: Unidad Educativa ubicada en Pedro Carbo.

Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

En este caso específico, se utilizó una muestra de 5 niños. Estos niños serán objeto de observación, de quinto año de educación básica. Además, se aplicarán encuestas a los 5 padres de dichos niños. Por último, se realizará una entrevista a 1 docente que interactúa con estos niños.

CAPÍTULO IV INFORME DE RESULTADOS

El presente capítulo constituye el corazón de este trabajo de investigación, donde se exponen y analizan en detalle los resultados obtenidos a partir del desarrollo del estudio. Aborda aspectos relevantes del estudio, ofreciendo una perspectiva detallada y precisa sobre los hallazgos encontrados. Asimismo, se incluyen interpretaciones y reflexiones fundamentadas en la evidencia empírica, lo que permite comprender de manera integral la complejidad del fenómeno investigado.

4.1. Presentación y análisis de resultados.

4.1.1. Análisis de los resultados de la ficha de observación.

En este apartado se exponen los resultados obtenidos a partir de la observación realizada en el entorno escolar, específicamente en el aula de clase donde se desenvuelve el estudiante con síndrome de Down objeto de estudio. Esta observación, llevada a cabo con el propósito de analizar diversos aspectos de su comportamiento y desempeño dentro del contexto educativo, ha proporcionado una visión detallada y contextualizada de su participación en el entorno escolar. Los resultados presentados a continuación reflejan una serie de observaciones clave relacionadas con la interacción del estudiante con sus compañeros, su adaptación a las normas y estructuras del aula, así como su nivel de independencia y capacidad para desenvolverse en el entorno escolar. Dichos hallazgos constituyen una parte fundamental del análisis llevado a cabo en este estudio, ofreciendo una comprensión más completa y profunda del impacto de la intervención psicopedagógica en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes con síndrome de Down.

Tabla 5 *Ficha de observación*

ASPECTOS	1	2	3	4
El estudiante respeta las normas de convivencia dentro del aula de clase.			x	
El estudiante acata las órdenes dadas por el maestro			x	

El estudiante mantiene conversaciones sencillas con maestros y estudiantes.	x	
El estudiante mantiene una buena relación con sus compañeros.		x
El estudiante tiene signos de independencia.		x
El estudiante respeta los tiempos dispuestos por el docente dentro del aula de clase.		x
Al realizar las actividades busca otra manera de llegar al resultado.	x	
Fomenta sus propios conocimientos poniéndolos en práctica dentro del aula de clase		x
Desarrolla la convivencia social dentro y fuera del salón de clases.		x
Busca ampliar la información recibida a través de sus propios medios		x

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
 Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

En base a los resultados de la observación, se pueden identificar varios aspectos positivos en el comportamiento y el desempeño del estudiante con síndrome de Down dentro del aula de clase:

En primer lugar, se observa que el estudiante muestra un alto grado de respeto hacia las normas de convivencia establecidas en el aula. Este comportamiento sugiere una comprensión adecuada de las reglas sociales y una capacidad para adaptarse al ambiente escolar de manera efectiva. Esta adaptación a las normas sociales es fundamental para el éxito académico y la integración del estudiante en el entorno escolar.

Además, la observación revela que el estudiante acata las órdenes dadas por el maestro y respeta los tiempos dispuestos dentro del aula de clase. Esta disposición

para seguir las instrucciones y cumplir con las expectativas del maestro demuestra una actitud positiva hacia la autoridad y el aprendizaje, lo que contribuye a un ambiente de trabajo armonioso y productivo en el aula.

Otro aspecto destacado en los resultados de la observación es la capacidad del estudiante para mantener conversaciones sencillas con maestros y compañeros, así como para mantener una buena relación con sus pares. Estas habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales positivas y la creación de un ambiente de apoyo y colaboración en el aula.

La observación también muestra que el estudiante busca activamente ampliar su conocimiento y desarrollar su independencia al buscar otras formas de llegar a los resultados en las actividades realizadas. Esta actitud proactiva hacia el aprendizaje y la resolución de problemas es un indicador de su motivación y compromiso con su propio desarrollo académico y personal.

Los resultados de la observación destacan la capacidad del estudiante con síndrome de Down para integrarse y participar de manera activa en el entorno escolar. Su respeto a las normas, disposición para seguir instrucciones, habilidades sociales y búsqueda de conocimiento demuestran un alto grado de adaptación y compromiso con su educación, lo que sugiere que la intervención psicopedagógica implementada ha tenido un impacto positivo en su desarrollo socioeducativo.

4.1.2. Entrevista a Docente

1. ¿Usted sabe identificar las necesidades educativas de un estudiante con Síndrome de Down?

Si, mediante una evaluación previa en relación a su área motriz, en el área de lenguaje su, pronunciación y las conductas.

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza dentro del aula de clase?

Se ha tratado de hacer uso de recursos didácticos que se tiene disponible en la institución en relación con la necesidad del área ya sea lenguaje, matemáticas o demás áreas. Se hace dinámicas grupales para manejar sus emociones, aunque muchas veces se dificulta debido a la falta de materiales.

3. ¿Se promueve el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con Síndrome de Down dentro del aula de clase?

Si, se hace lo posible para promover el desarrollo de las habilidades sociales ya que esto ayuda a mejorar la conducta dentro y fuera del aula de clases, aunque no siempre se tiene el resultado que se espera

4. ¿Cómo es el desarrollo social de los estudiantes con Síndrome de Down dentro de la institución?

Bueno, depende también del acompañamiento de sus padres, esto viene desde sus hogares, se ha visto que muchas veces los padres de familia no están del todo comprometidos con esto proceso y esto afecta directamente debido a que comparten con sus compañeros todas las actividades y se puede notar una buena o mala conducta.

5. ¿De qué manera los padres de familia brindan apoyo en el aprendizaje de los estudiantes?

Asistiendo a las reuniones, cumpliendo con los materiales que se piden para las clases, realizando y cumpliendo compromisos en caso de que se requiera; esto es lo que se espera que pase en toda la institución, pero lamentablemente es un porcentaje bajo que cumple con estos estándares

6. ¿Cuál es el enfoque para evaluar a los estudiantes con Síndrome de Down?

El enfoque que se ha tratado de seguir es en base a la necesidad y realidad de los estudiantes, siendo estos dos criterios los que influyen con el desarrollo del estudiante.

7. ¿Existe un equipo multidisciplinario para trabajar con estudiantes con Síndrome de Down?

Dentro de la institución actualmente no existe un equipo multidisciplinario como tal, porque algunos de los profesionales ya no operan dentro de la institución, lo cual ha perjudicado al trabajo de los docentes.

8. ¿Los docentes son constantemente capacitados para el uso de nuevas estrategias didácticas para estudiantes con Síndrome de Down?

Así es, se ha tratado de buscar estrategias didácticas para trabajar de acuerdo a la necesidad del estudiante, aunque no es muy recurrente esta capacitación, se ha hecho lo posible por estar actualizados.

Análisis de la entrevista:

La entrevista proporciona información valiosa sobre el enfoque y las prácticas educativas utilizadas para trabajar con estudiantes con Síndrome de Down dentro del contexto escolar. A continuación, se analizan en detalle las respuestas proporcionadas por el entrevistado:

La entrevistada demuestra tener la capacidad de identificar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down, destacando la importancia de una evaluación previa en áreas como la motricidad y el lenguaje. Esta respuesta sugiere una comprensión adecuada de las áreas de desarrollo que requieren atención especial en estos estudiantes.

En cuanto a las estrategias metodológicas, la entrevistada menciona el uso de recursos didácticos que se tiene disponibles dentro de la institución las cuales se trata de satisfacer las necesidades específicas del estudiante, así como dinámicas grupales para manejar sus emociones. Estas estrategias están dirigidas al estudiante, aunque no siempre se cumple con el objetivo debido a la falta de recursos.

La entrevistada reconoce la importancia de promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con Síndrome de Down, destacando su

impacto en su comportamiento dentro y fuera del aula de clases. También menciona que no siempre se tiene el resultado esperado debido a la falta de colaboración.

En cuanto al desarrollo social en la institución, la entrevistada señala que este depende en parte del apoyo y acompañamiento de los padres, así como de la interacción con sus compañeros, se ha evidenciado la falta de compromiso de ciertos padres de familia. Esta respuesta resalta la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia,

Así mismo, destaca la importancia del de un buen apoyo por parte de los padres de familia, menciona que no todos asisten a las reuniones o cumplen con ciertas normas, lo cual afecta al estudiante, pero se busca la colaboración de todos los actores de la institución. En cuanto al enfoque de evaluación, menciona que esta se ha tratado de realizarla en base a las necesidades y realidad de cada estudiante, siempre esto uno de los criterios que influyen al estudiante, lo que sugiere un enfoque poco individualizado y poco sensible a las características específicas de cada uno.

Niega la existencia de un equipo multidisciplinario dentro de la institución para trabajar con estudiantes con Síndrome de Down, lo cual ha afectado en el trabajo de los docentes, dejando a la vista la importancia de una aproximación colaborativa y holística en la atención de estos estudiantes. Finalmente, indica que los docentes no siempre reciben capacitación en el uso de nuevas estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con Síndrome de Down, reflejando un poco compromiso institucional con la mejora continua y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

En conjunto, las respuestas proporcionadas en la entrevista destacan un enfoque poco integral lo cual no permite apoyar en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes con Síndrome de Down, así como una falta compromiso con la inclusión y la equidad educativa dentro del contexto escolar.

4.1.3. Encuestas padres de familia.

Encuesta sobre la Intervención Psicopedagógica en el Área Socioeducativa para Estudiantes con Síndrome de Down de 5to de Educación Básica - Sin Intervención Actual

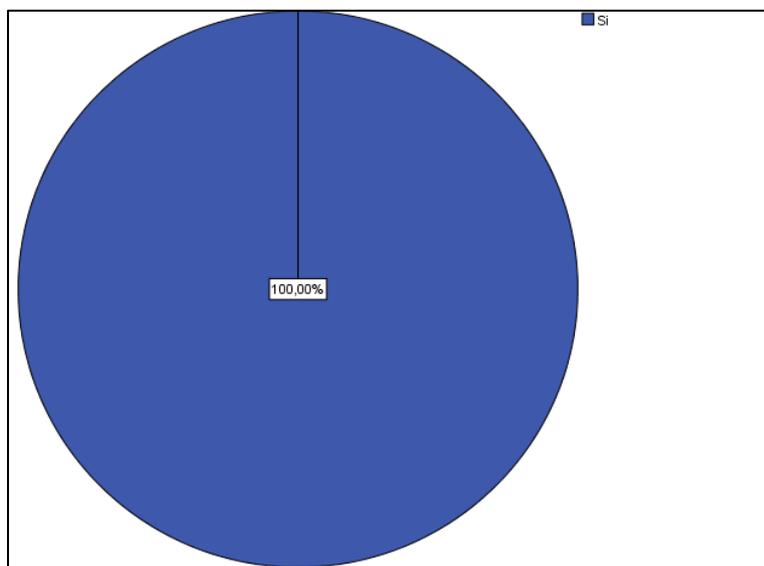
1. ¿Está al tanto de la implementación de intervención psicopedagógica en el área socioeducativa para estudiantes con Síndrome de Down en 5to de educación básica en la escuela de su hijo/a?

Tabla 6 P1 de Encuesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 1 P1 de Encuesta.



Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo.
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

El resultado de esta pregunta muestra que el 100% de los padres encuestados están al tanto de la implementación de intervención psicopedagógica en el área socioeducativa para estudiantes con Síndrome de Down en 5to de educación básica en la escuela de su hijo/a. Esto indica un alto nivel de conciencia y conocimiento por parte de los padres sobre las iniciativas de intervención psicopedagógica en la escuela de sus hijos. Este alto porcentaje sugiere que los padres están involucrados

y tienen información sobre las estrategias y programas implementados para apoyar a los estudiantes con Síndrome de Down en el contexto escolar.

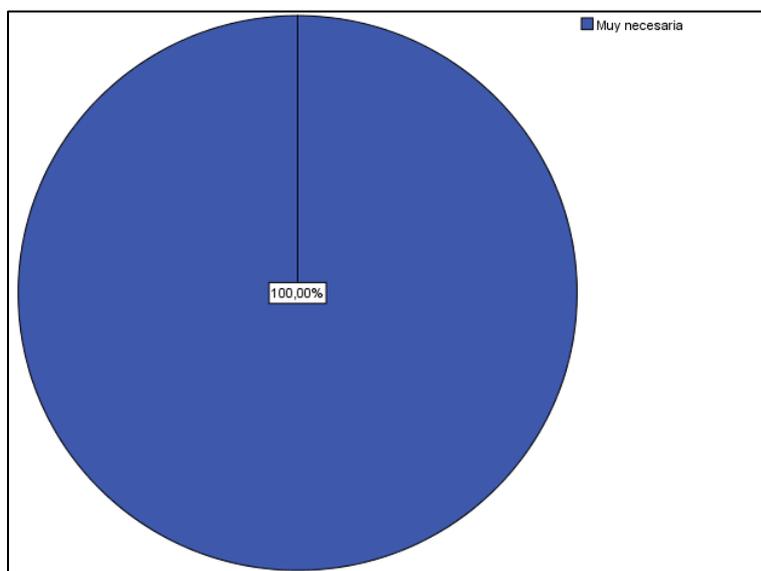
2. ¿Cómo percibe usted la necesidad de una intervención psicopedagógica para el desarrollo socioeducativo de su hijo/a con Síndrome de Down en 5to de educación básica?

Tabla 7 P2 de Encuesta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy necesaria	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 2 P2 de Encuesta.



Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

El resultado de esta pregunta muestra que el 100% de los padres encuestados perciben que la intervención psicopedagógica es muy necesaria para el desarrollo socioeducativo de su hijo/a con Síndrome de Down en 5to de educación básica. Esto refleja una clara conciencia por parte de los padres sobre la importancia de la intervención psicopedagógica en el desarrollo educativo y social de sus hijos. La alta proporción de respuestas que indican que esta intervención es percibida como muy necesaria resalta la relevancia que los padres otorgan a este tipo de apoyo en el contexto educativo de sus hijos con Síndrome de Down.

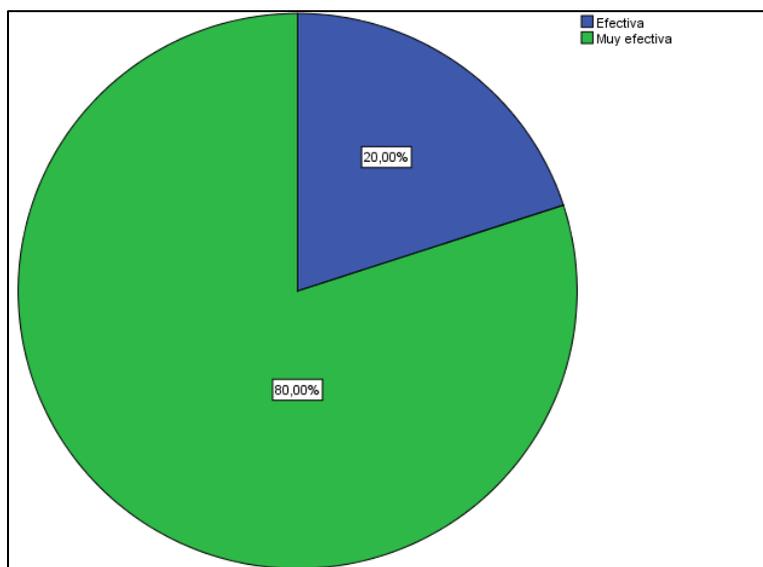
3. Si su respuesta fue afirmativa en la pregunta 1, ¿podría describir cómo percibe la intervención psicopedagógica actual?

Tabla 8 P3 de Encuesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Efectiva	1	20,0	20,0
	Muy efectiva	4	80,0	80,0
	Total	5	100,0	100,0

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 3 P3 de Encuesta.



Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

En la pregunta 3 de la encuesta, se consultó a los participantes que respondieron afirmativamente en la pregunta 1 sobre cómo percibían la intervención psicopedagógica actual. Los resultados muestran que el 20% de los encuestados la consideraron "efectiva", mientras que el 80% la calificaron como "muy efectiva". Esto sugiere una percepción mayoritariamente positiva de la intervención psicopedagógica actual entre los participantes que están al tanto de su implementación en el área socioeducativa para estudiantes con Síndrome de Down en quinto grado de educación básica.

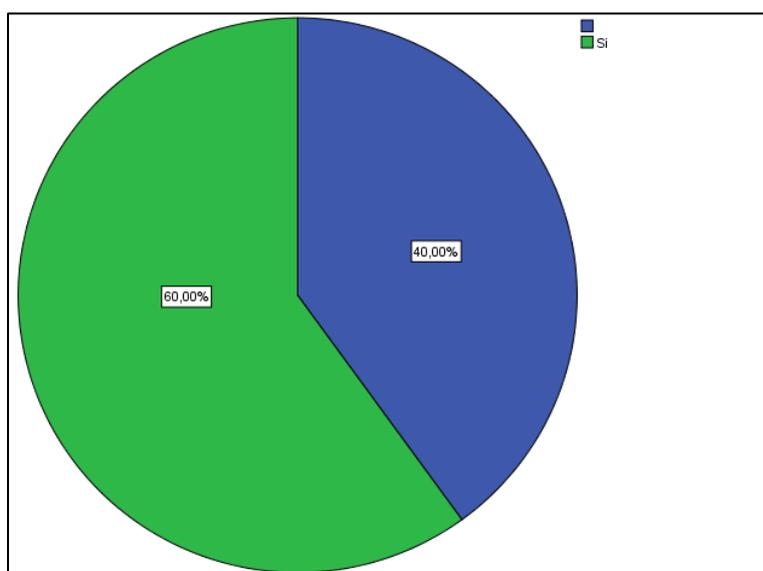
4. Si su respuesta fue negativa en la pregunta 1, ¿cree que la implementación de intervención psicopedagógica podría beneficiar el desarrollo socioeducativo de su hijo/a con Síndrome de Down?

Tabla 9 P4 de Encuesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	40,0	40,0	40,0
	No	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 4 P4 de Encuesta.



Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 20% de los padres considera que la intervención psicopedagógica actual es efectiva, mientras que el 80% la percibe como muy efectiva. Estos resultados sugieren una evaluación general positiva por parte de los padres sobre la intervención psicopedagógica que se está implementando en el área socioeducativa para estudiantes con Síndrome de Down en 5to de educación básica en la escuela de sus hijos. La mayoría de los padres expresan que la intervención es muy efectiva, lo que indica un alto nivel de satisfacción y confianza en el trabajo realizado por el equipo psicopedagógico en la escuela. Sin embargo, es importante seguir recopilando información detallada sobre

la percepción de los padres para identificar áreas de mejora y asegurar que la intervención se ajuste de manera óptima a las necesidades de los estudiantes con Síndrome de Down.

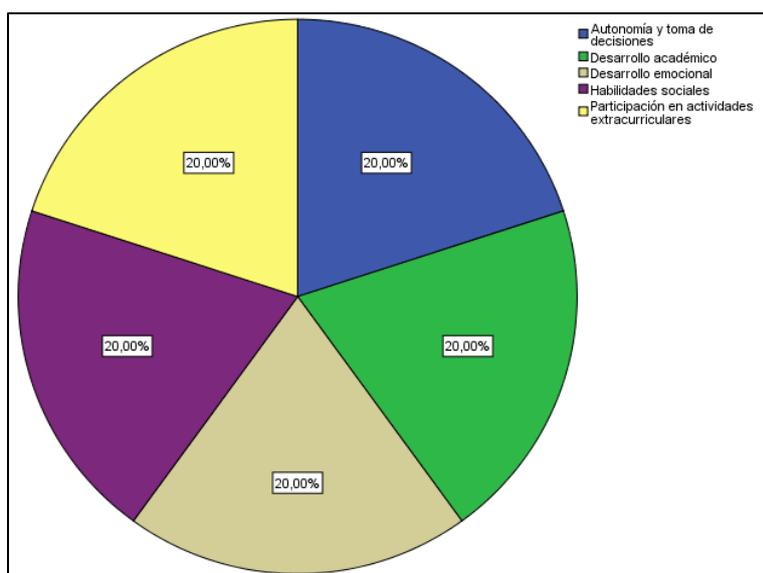
5. ¿En qué áreas específicas cree que su hijo/a podría beneficiarse más de una intervención psicopedagógica?

Tabla 10 P5 de Encuesta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autonomía y toma de decisiones	1	20,0	20,0	
Desarrollo académico	1	20,0	20,0	
Desarrollo emocional	1	20,0	20,0	
Habilidades sociales	1	20,0	20,0	
Válidos Participación en actividades extracurriculares	1	20,0	20,0	
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 5 P5 de Encuesta.



Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Según las respuestas recopiladas, los padres identifican varias áreas específicas en las que creen que sus hijos podrían beneficiarse más de una intervención psicopedagógica. Estas áreas incluyen la autonomía y toma de

decisiones, el desarrollo académico, el desarrollo emocional, las habilidades sociales y la participación en actividades extracurriculares. Estos hallazgos resaltan la diversidad de necesidades y áreas de desarrollo que los padres consideran importantes para el progreso de sus hijos con Síndrome de Down. La intervención psicopedagógica dirigida a estas áreas específicas puede ayudar a abordar las necesidades individuales de cada estudiante y promover su desarrollo integral.

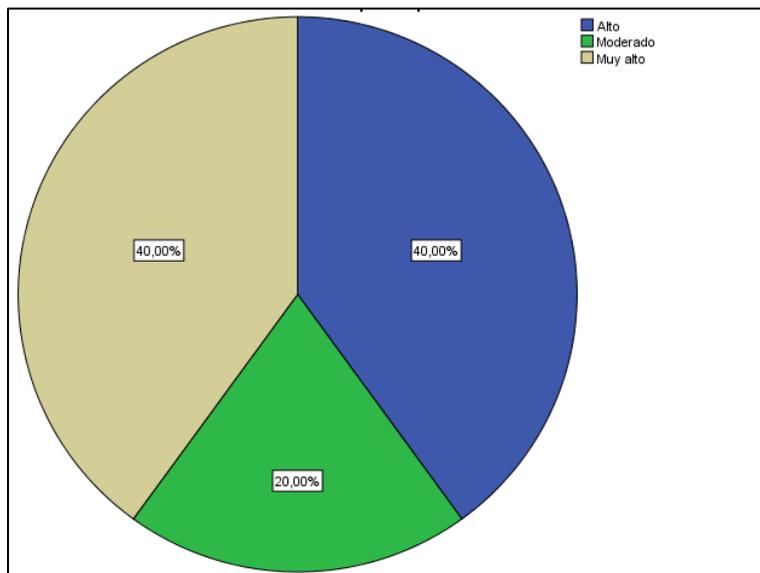
6. ¿Cómo describiría su nivel de participación e involucramiento actual en el desarrollo educativo de su hijo/a con Síndrome de Down?

Tabla 11 P6 de Encuesta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	40,0	40,0
	Moderado	1	20,0	60,0
	Muy alto	2	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 6 P6 de Encuesta.



Fuente Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Según las respuestas recopiladas, los padres describen su nivel de participación e involucramiento actual en el desarrollo educativo de sus hijos con Síndrome de Down de la siguiente manera: un 40% lo describe como "alto", un 20% como "moderado" y un 40% como "muy alto". Estos resultados muestran un nivel

generalmente alto de participación e involucramiento por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos con Síndrome de Down. Este alto nivel de participación puede ser crucial para apoyar el desarrollo socioeducativo de los estudiantes y promover su éxito académico y personal.

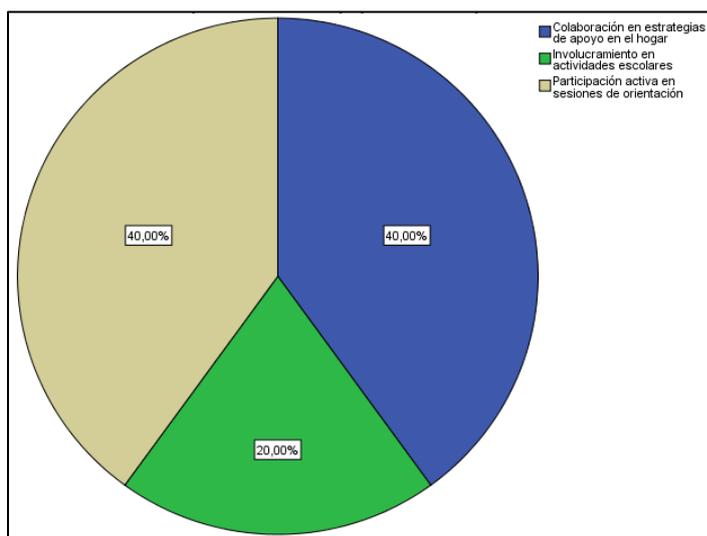
7. En su opinión, ¿cuál sería el papel ideal de los padres en la implementación de una intervención psicopedagógica?

Tabla 12 P7 de Encuesta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Colaboración en estrategias de apoyo en el hogar.	2	40,0	40,0	40,0
Involucramiento en actividades escolares.	1	20,0	20,0	60,0
Participación activa en sesiones de orientación.	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 7 P7 de Encuesta.



Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Según las respuestas recopiladas, los padres consideran que el papel ideal en la implementación de una intervención psicopedagógica es tener un nivel de adaptabilidad. Un 40% de los encuestados lo describen como "adaptable" y un 60% como "muy adaptable". Estos resultados sugieren que los padres valoran la capacidad

de adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos y al entorno educativo en general. La adaptabilidad de los padres puede contribuir significativamente al éxito de la intervención psicopedagógica al permitirles colaborar de manera efectiva con los profesionales de la educación y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario para satisfacer las necesidades individuales de sus hijos con Síndrome de Down.

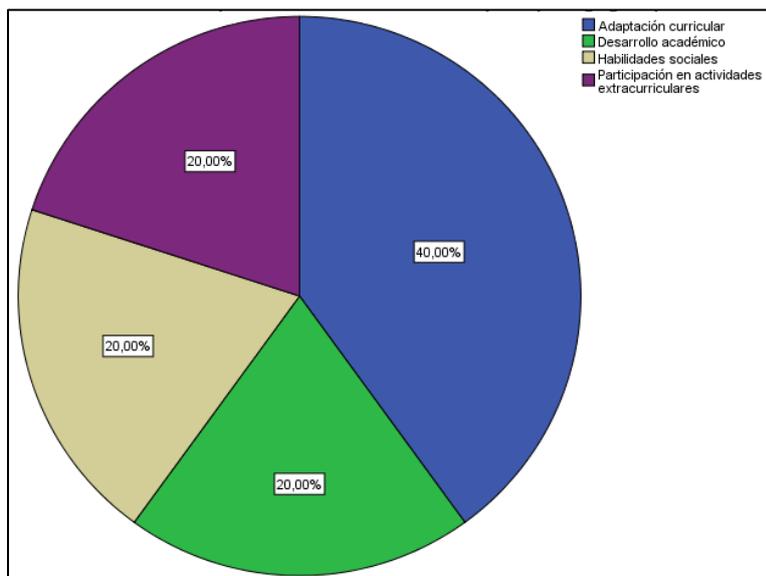
8. En caso de implementarse una intervención psicopedagógica, ¿qué aspectos le gustaría que se priorizaran?

Tabla 13 P8 de Encuesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adaptación curricular	2	40,0	40,0	40,0
Desarrollo académico	1	20,0	20,0	60,0
Válidos Habilidades sociales	1	20,0	20,0	80,0
Participación en actividades extracurriculares	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 8 P8 de Encuesta.



Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Según las respuestas recopiladas, los aspectos que los padres consideran importantes que se prioricen en una intervención psicopedagógica son diversos. Un

40% de los encuestados mencionaron la adaptación curricular como un aspecto prioritario. El 20% mencionó el desarrollo académico y otro 20% las habilidades sociales. Asimismo, otro 20% señaló la participación en actividades extracurriculares. Estos resultados sugieren que los padres valoran la importancia de adaptar el currículo educativo para satisfacer las necesidades individuales de sus hijos con Síndrome de Down, así como el desarrollo tanto académico como social y la participación en actividades extracurriculares para promover su crecimiento integral.

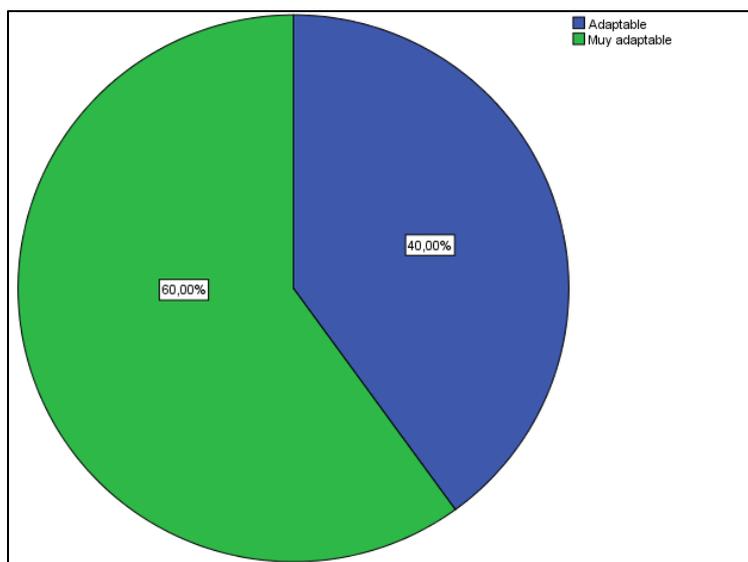
9. En su opinión, ¿cuál sería el nivel ideal de adaptabilidad de una intervención psicopedagógica para satisfacer las necesidades cambiantes de su hijo/a con el tiempo?

Tabla 14 P9 de Encuesta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adaptable	2	40,0	40,0	40,0
	Muy adaptable	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 9 P9 de Encuesta.



Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Según las respuestas recopiladas, el 40% de los encuestados considera que el nivel ideal de adaptabilidad de una intervención psicopedagógica para satisfacer

las necesidades cambiantes de su hijo/a es "Adaptable", mientras que el 60% restante considera que debería ser "Muy adaptable". Estos resultados sugieren que los padres valoran la importancia de que la intervención psicopedagógica sea flexible y capaz de ajustarse a las necesidades individuales de sus hijos a lo largo del tiempo, lo que resalta la necesidad de estrategias dinámicas y personalizadas en la educación de los niños con Síndrome de Down.

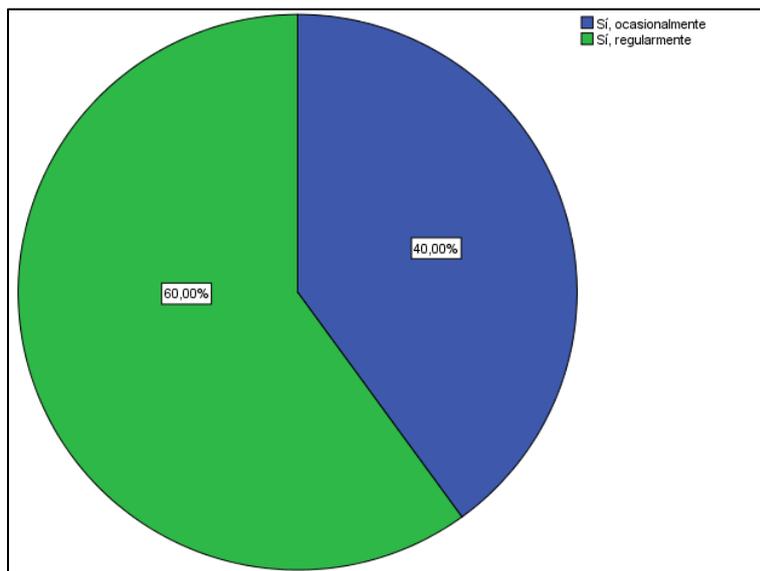
10. ¿Estaría dispuesto/a a participar activamente en sesiones de orientación y apoyo en caso de implementarse una intervención psicopedagógica?

Tabla 15 P10 de Encuesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí, ocasionalmente	2	40,0	40,0	40,0
Sí, regularmente	3	60,0	60,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 10 P10 de Encuesta.



Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Según las respuestas recopiladas, el 40% de los encuestados indicó estar dispuesto/a a participar ocasionalmente en sesiones de orientación y apoyo en caso de implementarse una intervención psicopedagógica, mientras que el 60% restante manifestó estar dispuesto/a a participar regularmente. Estos resultados sugieren un

nivel significativo de disposición por parte de los padres para involucrarse activamente en el proceso de intervención psicopedagógica, lo cual es fundamental para el éxito y la efectividad de dicha intervención. La participación regular de los padres puede contribuir significativamente al progreso y bienestar de sus hijos con Síndrome de Down en el ámbito educativo.

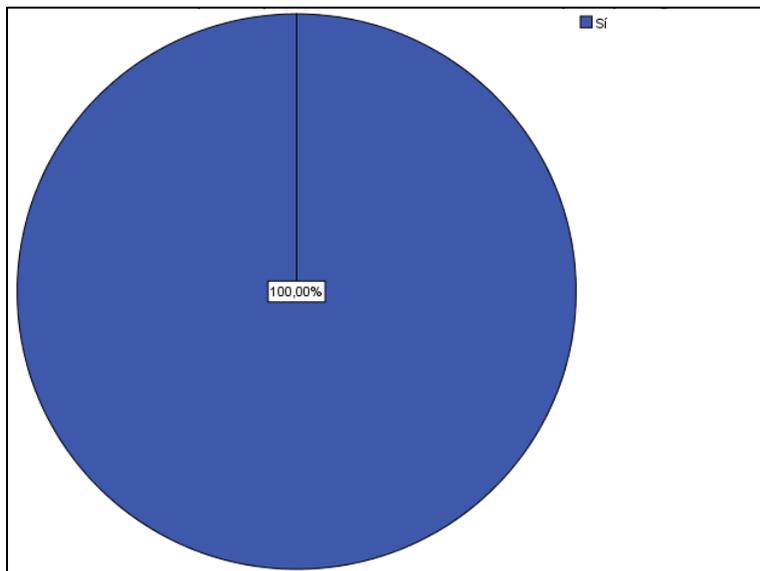
11. ¿Considera que la implementación de una intervención psicopedagógica podría mejorar la relación entre la escuela y su familia?

Tabla 16 P11 de Encuesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 11 P11 de Encuesta.



Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

El 100% de los encuestados considera que la implementación de una intervención psicopedagógica podría mejorar la relación entre la escuela y su familia. Estos resultados sugieren un alto nivel de conciencia sobre el potencial beneficio de dicha intervención para fortalecer la colaboración y comunicación entre la escuela y las familias de los estudiantes con Síndrome de Down. La percepción unánime de

esta mejora en la relación destaca la importancia que se le da a la cooperación entre ambas partes para el éxito educativo y el bienestar general de los estudiantes.

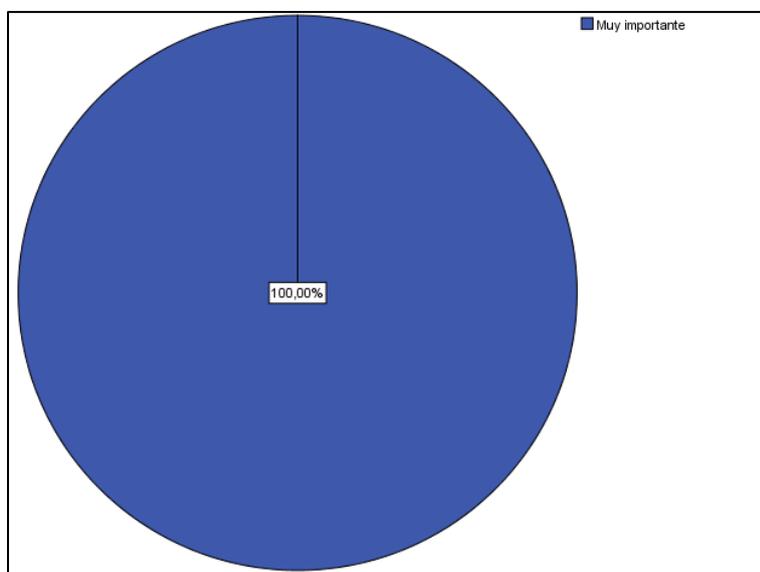
12. En general, ¿cómo evaluaría la importancia de la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa para su hijo/a con Síndrome de Down en 5to de educación básica, independientemente de su implementación actual?

Tabla 17 P12 de Encuesta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy importante	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

Figura 12 P12 de Encuesta.



Fuente Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: Garzón, M. y Tabares, J. (2024)

El 100% de los encuestados evaluó la importancia de la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa para su hijo/a con Síndrome de Down en 5to de educación básica como "Muy importante". Estos resultados reflejan una percepción unánime sobre la relevancia de esta intervención para el desarrollo socioeducativo de los estudiantes con Síndrome de Down. La alta valoración de la importancia resalta la necesidad de implementar y fortalecer programas de

intervención psicopedagógica en este contexto educativo, con el objetivo de apoyar de manera integral el crecimiento y el aprendizaje de estos estudiantes.

Análisis general

En los resultados de las encuestas proporcionadas, se puede hacer un análisis general de las percepciones y opiniones de los padres sobre la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa para estudiantes con Síndrome de Down en 5to de educación básica.

Todos los padres están al tanto de la implementación de la intervención psicopedagógica en la escuela de sus hijos/as, lo que sugiere un conocimiento generalizado sobre este tipo de intervención en el contexto educativo. Además, todos consideran que la intervención psicopedagógica es "Muy necesaria" para el desarrollo socioeducativo de sus hijos/as con Síndrome de Down.

La mayoría de los encuestados perciben la intervención psicopedagógica actual como "Muy efectiva", mientras otro grupo la considera "Efectiva". Esto indica que la mayoría de los padres están satisfechos con la intervención actual y perciben que está teniendo un impacto positivo en el desarrollo socioeducativo de sus hijos/as.

Además, una gran parte de los encuestados que inicialmente respondieron negativamente en cuanto a la implementación de la intervención psicopedagógica consideran que esta podría beneficiar el desarrollo socioeducativo de sus hijos/as. Esto sugiere una apertura por parte de los padres a la posibilidad de implementar intervenciones adicionales para apoyar el desarrollo de sus hijos/as.

Los padres identifican áreas específicas en las que creen que sus hijos/as podrían beneficiarse más de una intervención psicopedagógica, como la autonomía y toma de decisiones, el desarrollo académico, el desarrollo emocional, las habilidades sociales y la participación en actividades extracurriculares. Esto resalta la diversidad de necesidades que los padres perciben en sus hijos/as y la importancia de abordar estas áreas de manera integral.

Los resultados de las encuestas sugieren un fuerte apoyo por parte de los padres hacia la intervención psicopedagógica en el contexto educativo de sus hijos/as

con Síndrome de Down. Los padres perciben la intervención actual como efectiva y reconocen la importancia de implementar intervenciones adicionales para apoyar el desarrollo socioeducativo de sus hijos/as en diversas áreas.

CONCLUSIONES

La relación entre la intervención psicopedagógica y el área socioeducativa en los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica es fundamental para su desarrollo integral. Los resultados de las encuestas muestran que los padres consideran la intervención psicopedagógica como muy necesaria y efectiva para el desarrollo socioeducativo de sus hijos/as con Síndrome de Down. Esto resalta la importancia de implementar intervenciones específicas que aborden las necesidades socioeducativas de estos estudiantes.

Los referentes teóricos sobre el área socioeducativa en estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica proporcionan una base sólida para comprender los desafíos y las estrategias de intervención necesarias. El análisis de estos referentes teóricos permite identificar las áreas clave de intervención y las mejores prácticas para apoyar el desarrollo socioeducativo de estos estudiantes.

El diagnóstico del área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica es crucial para diseñar intervenciones efectivas y centradas en las necesidades específicas de cada estudiante. Las encuestas realizadas proporcionan información valiosa sobre las percepciones y necesidades de los padres, lo que puede servir como punto de partida para realizar un diagnóstico más detallado y completo.

La intervención psicopedagógica en el área socioeducativa para estudiantes con Síndrome de Down de 5to de educación básica es fundamental para su desarrollo integral. A través de la sistematización de referentes teóricos y el diagnóstico de las necesidades socioeducativas, se pueden diseñar intervenciones efectivas que promuevan el desarrollo y el bienestar de estos estudiantes en el ámbito educativo y social.

RECOMENDACIONES

Con base al estudio realizado y en las conclusiones obtenidas, se pueden sugerir las siguientes recomendaciones:

Una recomendación clave basada en las conclusiones del estudio es la implementación de intervenciones psicopedagógicas específicas y efectivas que aborden las necesidades socioeducativas de los estudiantes con Síndrome de Down en quinto grado de educación básica. Esto implica desarrollar programas y estrategias que se centren en promover su desarrollo integral, teniendo en cuenta tanto sus necesidades académicas como sociales.

Además, se sugiere utilizar los referentes teóricos identificados en el estudio como guía para el diseño e implementación de estas intervenciones. Esto permitirá aprovechar las mejores prácticas y enfoques respaldados por la investigación para garantizar la efectividad de las intervenciones en el área socioeducativa.

Otra recomendación importante es llevar a cabo un diagnóstico más detallado y completo del área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down en quinto grado. Esto implicaría realizar evaluaciones más exhaustivas para identificar sus necesidades específicas y diseñar intervenciones personalizadas que aborden estas necesidades de manera efectiva.

Por último, se recomienda fomentar la colaboración entre la escuela y la familia para garantizar el éxito de las intervenciones psicopedagógicas. La participación activa y el apoyo de los padres son fundamentales para el desarrollo socioeducativo de los estudiantes con Síndrome de Down, por lo que es importante involucrarlos en el proceso de intervención y mantener una comunicación abierta y colaborativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, P. (2004). Población, muestra y muestreo. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Álvarez, F. D., Falconi, R. G., Sánchez, J. E., & Soberanes, A. C. (2020). Emociones, funciones parentales y expectativas en familias de personas con síndrome de Down. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 50(2), 79-86.
- Arcila, L. L., Cárdenas, V. L., Martínez, R. J., & Quintero, Q. L. (2021). *Desarrollo de la autonomía de los niños con síndrome de Down*. Universidad del Bosque.
- Arenillas, J. G. (2022). *Inclusión del alumnado con Síndrome de Down en el sistema educativo*. Universidad de Jaén.
- Asamblea Nacional República de Ecuador. (25 de septiembre de 2012). Ley Orgánica de Discapacidades. - *Suplemento -- Registro Oficial N° 796* .
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (20 de octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador.
- Ascencio, A. (2023). *Estrategias Lúdicas para el aprendizaje de los niños con síndrome de down en aulas especializadas*. ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6067/1/TM-ULVR-0555.pdf>
- Bausá, R., & Remesal, O. (2010). Aportaciones para la intervención psicológica y educativa en los niños con Síndrome de Down. *Revista Docencia e Investigación*, 20(37), 327.
- Bejarano, L. G. (2020). Las prácticas pedagógicas con enfoque diferencial en el Sena y la comunicación aumentativa y alternativa. *REDIIS/Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 3, 90-99.
- Bello, M. A., Naranjo, N. V., Cano, J. R., & Terue, D. S. (2018). Perfil Cognitivo y Psicolingüístico y su Relación con la Lectoescritura en un Preescolar con Síndrome de Down. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(47), 125.140.
- Campos-Campos, K., Cruces, G. M., Segura, K. A., & Rocha, C. L. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10.

- Cebula, K., Moore, D., & Wishart, J. (2010). La cognición social en los niños con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 24(https://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2010/03/revista104_26-46.pdf), 26-46.
- Chávez, P. K., & Chalaco, M. Í. (2021). *Las habilidades sociales y la inserción laboral en jóvenes de 16 a 17 años con Síndrome de Down*. Guayaquil: ULVR.
- Congreso Nacional del Ecuador. (03 de enero de 2003). Código de la Niñez y Adolescencia. *Ley 100 Registro Oficial 737*.
- Dudok, M. (2024). *Aspectos del lenguaje y su evolución fonoaudiológica percibida por padres en niños con Síndrome de Down*. Universidad Fasta, Facultad de Ciencias Médicas.
- España, D. (2020). *El síndrome de Down hoy: dirigido a familias y profesionales*. Down España.
- Faragher, R., & Clarke, B. (2015). Educar a alumnos con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 32(126), 99-105.
- Gallego, D. S. (2022). *Propuesta de intervención psicopedagógica para la mejora de habilidades sociales en adolescentes con síndrome de Down*. Universidad de Valladolid.
- Guevara, B. C., Rugerio, T. J., Hermsillo, G. Á., & Corona, G. L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(26).
- Hernández, R. S., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Izquierdo, M. C., & Jarrín, S. A. (2021). Ludomotricidad y música: influencia en el desarrollo motor en niños con Síndrome de Down. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 649-668.
- Jácome, F. A., Sánchez, J. D., Erazo, S. C., & Ayala, M. R. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, 6(1), 1-10.
- Lormendez, T. N., & Cano, R. A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 375-409.

- Lormendez, T. N., & Cano, R. A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 375-409.
- Macías, M. A., García, Á. I., Bernal, C. R., & Zapata, J. H. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 16(74), 306-311.
- Mamani, A. R. (2022). *Programa de terapia ocupacional en niños con síndrome de Down en la institución de CONSIPE gestión 2022*.
- Marín, S. A., Gómez, D. D., Masís, N. E., Rivera, R. E., Garro, N. K., & Obando, C. M. (2021). Experiences generated from the counseling in times of quarantine project: A contribution to guidance in virtuality. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 303-338.
- Martínez, R. Y., & Garcia, D. J. (2018). *Programa de intervención psicopedagógica para el desarrollo del área del lenguaje en una niña con Síndrome de Down:(Circulo Infantil Mawawaki)*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Ministerio de Educación. (25 de agosto de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural . *Ley Orgánica de Educación Intercultural: Asamblea Nacional en Pleno*.
- Miranda, B. S., & Ortiz, B. J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Negrete, Y. L. (2024). La actividad física y sus beneficios en niños con síndrome de Down: revisión sistemática. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 21(1), 1-18.
- Olivo, T. R., Reascos, C. M., & Enriquez, G. M. (2023). Enseñanza sobre el síndrome de Down y sus particularidades, aplicación de reporte de caso clínico. *Conrado*, 19(92), 178-186.
- Onrubia, J., & Minguela, M. (2020). Una reflexió en clau inclusiva sobre les funcions dels professionals de la intervenció psicopedagògica. *Àmbits de Psicopedagogia y Orientación*, 52, 12-23.
doi:<https://doi.org/10.32093/ambits.vi52>.
- Orbea, C., & Rivas, M. (2021). *Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con síndrome de down de 9-10 años*. ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4765/1/T-ULVR-3842.pdf>
- Otero, A. P., Vélez, L. R., Del Río, B. D., & Jiménez, L. V. (2021). Experiencia de entrenadores deportivos y padres en el proceso de inclusión de niños y jóvenes con síndrome de Down en Puerto Rico. *Fisioterapia*, 256-263.

- Palomino, V. A., & Sifuentes, F. S. (2019). *Comunicación asertiva e inclusión social de personas con Síndrome de Down, Asperger y Trastorno de Espectro Autista en medios de transporte público-privado de Lima Metropolitana 2019*. UTP.
- Pazmiño, M. Y., & Crespo, A. D. (2020). Ejercicios prácticos de lenguaje en niños con síndrome de Down. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 476-488.
- Pereira, N., & de Souza, V. (2018). Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de padres y profesores. *Revista de Psicología*, 36(2), 397-426. doi:<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v36n2/a02v36n2.pdf>
- Pérez, C. Z. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down*. ULVR.
- Plasencia, C. (2022). *Intervención Psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Periodo 2021-2022*. Universidad Nacional de Loja.
- PNDE. (2019). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. Estrategia de Monitoreo y Evaluación del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026*. Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE.
- Quishpi, P. L., & Pérez, B. A. (2022). *Actividades logopédicas, ambientes de aprendizaje lúdico y desarrollo del lenguaje en un estudiante con síndrome de Down*. Universidad Nacional de Educación.
- Quispe, T. V., & Paniagua, G. M. (2018). *Estrategias de intervención psicopedagógica aplicadas por docentes de aula de nivel primario, destinadas a atender problemas de aprendizaje en estudiantes de Unidades Educativas Fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz-3*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Racovita, I. (2023). *Rol de la Terapia Ocupacional en la población con Síndrome de Down*. Universidad de Salamanca.
- Ramírez, J. M. (2017). Repensar la práctica del cuidado en el contexto del síndrome de Down. *Debate feminista*, 53, 53-69.
- Ramírez, J. M. (2017). Repensar la práctica del cuidado en el contexto del síndrome de Down. *Debate feminista*, 53, 53-69.
- Reglamento a la Ley Orgánica de Discapacidades. (27 de octubre de 2019). Reglamento a la Ley Orgánica de Discapacidades. *Reglamento a la Ley Orgánica de Discapacidades. Decreto Ejecutivo 194*.
- Reyes. (2009). *Síndrome de Down y logopedia*. Cultivalibros.

- Reyes, N. S., & Moreno, G. E. (2024). Programa de actividades para el fomento del aprendizaje en niños con síndrome de down. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 9(1), 116-129.
- Rodríguez, B. K., Molina, P. E., & García, G. S. (2022). *Inclusión de niños con síndrome de Down y su afectación emocional, una perspectiva desde la psicología clínica*. Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
- Rojas, V. A., Domínguez, U. Y., Torres, Z. L., & Pérez, E. M. (2020). El Proceso de Intervención Psicopedagógica en el Ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 46-51.
- Ruiz, M. J., & Castro, L. V. (2020). Los videojuegos para el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down: fundación "fasinarm". *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 674-699.
- Saltos, E. R., Loor, B. M., Meza, W. E., & Solórzano, M. J. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581.
- Sánchez de Sola, A. (2022). *Inclusión en las aulas de alumnos con síndrome de Down a través de las TIC, la creatividad y el aprendizaje cooperativo*. Universidad de Sevilla.
- Sanchiz, L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Publicacions de la Universitat Jaume. Obtenido de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-latina-de-panama/psicologia-educativa/modelos-de-orientacion/60119236?origin=home-recent-1>
- Solana, A. M., & Irurzun, Z. (2015). Síndrome de Down: comunicación, habla y lenguaje. *Rev Arista digital*, 52, 1-16.
- Urzagasti, C. (2023). *Características del lenguaje oral y de lectoescritura en niños con Síndrome de Down*. Universidad Fasta.
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. PUCP.

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación.

	GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES	
Institución Educativa: Unidad Educativa ubicada en Pedro Carbo Fecha: 26-12-2023		
Grado: 5to año Básico		
Objetivo: Analizar el correcto desarrollo del área socioeducativa de los estudiantes de 5to de básica.		
Instrucciones: Marque con un X en el casillero correspondiente a los criterios observados		

1: Muy poco 2: Poco 3: Medio 4: Alto

ASPECTOS	1	2	3	4
El estudiante respeta las normas de convivencia dentro del aula de clase.				
El estudiante acata las órdenes dadas por el maestro				
El estudiante mantiene conversaciones sencillas con maestros y estudiantes.				
El estudiante mantiene una buena relación con sus compañeros.				
El estudiante tiene signos de independencia.				
El estudiante respeta los tiempos dispuestos por el docente dentro del aula de clase.				
Al realizar las actividades busca otra manera de llegar al resultado.				
Fomenta sus propios conocimientos poniéndolos en práctica dentro del aula de clase				
Desarrolla la convivencia social dentro y fuera del salón de clases.				
Busca ampliar la información recibida a través de sus propios medios				

Anexo 2 Guía de entrevista al docente.

	ENTREVISTA AL DOCENTE	
Institución Educativa: Unidad Educativa ubicada en Pedro Carbo		
Fecha: 24-12-2023		
Docente: Docente tutora de Quito de Básica		
Entrevistadores: María Gabriela Garzón Ramírez y Javier Andrés Tabares Fienco		
Grado: 5to de básica		
Objetivo: Reconocer si el docente tiene las capacidades necesarias para realizar una intervención a los estudiantes con síndrome de down 5to de básica		

Preguntas de la entrevista

1. **¿Usted sabe identificar las necesidades educativas de un estudiante con Síndrome de Down?**

.....
.....
.....

2. **¿Qué estrategias metodológicas utiliza dentro del aula de clase?**

.....
.....
.....

3. **¿Se promueve el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con Síndrome de Down dentro del aula de clase?**

.....
.....
.....

4. ¿Cómo es el desarrollo social de los estudiantes con Síndrome de Down dentro de la institución?

.....
.....
.....

5. ¿De qué manera los padres de familia brindan apoyo en el aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....

6. ¿Cuál es el enfoque para evaluar a los estudiantes con Síndrome de Down?

.....
.....
.....

7. ¿Existe un equipo multidisciplinario para trabajar con estudiantes con Síndrome de Down?

.....
.....
.....

8. ¿Los docentes son constantemente capacitados para el uso de nuevas estrategias didácticas para estudiantes con Síndrome de Down?

.....
.....
.....

Anexo 3 Guía de encuesta a padres de familia.

	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	
Institución Educativa: Unidad Educativa ubicada en Pedro Carbo		
Grado: 5to año Básico		
Objetivo: Reconocer si los estudiantes obtienen una correcta intervención psicopedagógica.		

1. ¿Está al tanto de la implementación de intervención psicopedagógica en el área socioeducativa para estudiantes con Síndrome de Down en 5to de educación básica en la escuela de su hijo/a?

- Sí
- No
- Tal vez

2. ¿Cómo percibe usted la necesidad de una intervención psicopedagógica para el desarrollo socioeducativo de su hijo/a con Síndrome de Down en 5to de educación básica?

- Muy necesaria
- Necesaria
- Neutral
- Poco necesario
- Nada necesaria

3. Si su respuesta fue afirmativa en la pregunta 1, ¿podría describir cómo percibe la intervención psicopedagógica actual?

- Muy efectiva
- Efectiva
- Neutral
- Poco efectiva
- Nada efectiva

4. Si su respuesta fue negativa en la pregunta 1, ¿cree que la implementación de intervención psicopedagógica podría beneficiar el desarrollo socioeducativo de su hijo/a con Síndrome de Down?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

5. ¿En qué áreas específicas cree que su hijo/a podría beneficiarse más de una intervención psicopedagógica?

- Desarrollo académico
- Habilidades sociales
- Participación en actividades extracurriculares
- Autonomía y toma de decisiones
- Desarrollo emocional
- Otro (especificar)

6. ¿Cómo describiría su nivel de participación e involucramiento actual en el desarrollo educativo de su hijo/a con Síndrome de Down?

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

7. En su opinión, ¿cuál sería el papel ideal de los padres en la implementación de una intervención psicopedagógica?

- Participación activa en sesiones de orientación
- Colaboración en estrategias de apoyo en el hogar
- Involucramiento en actividades escolares
- Proporcionar retroalimentación regular
- Otro (especificar)

8. En caso de implementarse una intervención psicopedagógica, ¿qué aspectos le gustaría que se priorizaran?

- Adaptación curricular
- Desarrollo académico
- Habilidades sociales
- Colaboración con los padres
- Participación en actividades extracurriculares

- Otro (especificar)

9. En su opinión, ¿cuál sería el nivel ideal de adaptabilidad de una intervención psicopedagógica para satisfacer las necesidades cambiantes de su hijo/a con el tiempo?

- Muy adaptable
- Adaptable
- Neutral
- Poco adaptable
- Nada adaptable

10. ¿Estaría dispuesto/a a participar activamente en sesiones de orientación y apoyo en caso de implementarse una intervención psicopedagógica?

- Sí, regularmente
- Sí, ocasionalmente
- No, pero estoy interesado/a
- No, y no estoy interesado/a

11. ¿Considera que la implementación de una intervención psicopedagógica podría mejorar la relación entre la escuela y su familia?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

12. En general, ¿cómo evaluaría la importancia de la intervención psicopedagógica en el área socioeducativa para su hijo/a con Síndrome de Down en 5to de educación básica, independientemente de su implementación actual?

- Muy importante
- Importante
- Neutral
- Poco importante
- Nada importante