



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO DE  
DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DE 5TO AÑO BÁSICA**

**TUTORA**

**Mgrt. DAIMY MONIER LLOVIO**

**AUTORA**

**ANGIE MAILYN HERNANDEZ AYALA**

**GUAYAQUIL**

**2024**

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

El desarrollo psicosocial de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad de 5to año básica.

**AUTORA:**

Hernández Ayala Angie Maily

**TUTORA:**

Mgrt. Monier Llovio Daimy

**INSTITUCIÓN:** Universidad Laica  
Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Grado obtenido:**  
Licenciada en psicopedagogía

**FACULTAD:** EDUCACION

**CARRERA:** PSICOPEDAGOGIA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** 2024

**N. DE PÁGS:** 82 páginas

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de personal docente y Ciencias de la Educación

**PALABRAS CLAVE:** Atención, Desarrollo, Trastorno, Necesidades

**RESUMEN:**

En los contextos educativos el aspecto psicosocial es fundamental visto desde la atención a estudiantes con TDAH. Los docentes por su parte no utilizan estrategias adaptadas a las necesidades de estos estudiantes, es por ello que este estudio se utilizó un tipo de investigación descriptiva con enfoque cualitativo para analizar el desarrollo psicosocial en la mejora del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños de 5to año de educación básica. La metodología utilizada incluyó observaciones directas a los estudiantes en el aula, observaciones al docente y entrevistas para recopilar datos sobre el comportamiento, las prácticas pedagógicas y las percepciones relacionadas con el TDAH. Las observaciones revelaron una variedad de comportamientos y actitudes en los niños, desde dificultades para mantener la atención hasta habilidades para trabajar en equipo y expresar emociones de manera adecuada. Por otro lado, las observaciones al docente indicaron la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, aunque con cierta falta de consistencia en

su aplicación. Las entrevistas proporcionaron información adicional sobre los desafíos enfrentados por el docente al trabajar con niños con TDAH y las estrategias utilizadas para apoyar su desarrollo académico y socioemocional. Se identificaron áreas de mejora en la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas y en la colaboración con los padres para establecer estrategias de apoyo personalizadas. En conclusión, el estudio subrayó la complejidad del TDAH y la importancia de enfoques integrales que aborden tanto las necesidades académicas como socioemocionales de estos niños para promover su bienestar y desarrollo óptimo.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (Web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORA:</b> Hernandez Ayala Angie Mailyn	<b>Teléfono:</b> 0953270782	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:ahernandeza@ulvr.edu.ec">ahernandeza@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Msc. Kenya Guzmán Huayamave DECANA <b>Telefono:</b> 2596500 <b>Ext.</b> 217 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:Kguzmanh@ulvr.edu.ec">Kguzmanh@ulvr.edu.ec</a> Mgtr. Jazmin Moran Mazzini DIRECTORA DE LA CARRERA. <b>Teléfono:</b> 2596500 <b>Ext.</b> 219 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:amoranm@ulvr.edu.ec">amoranm@ulvr.edu.ec</a>	

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

## TESIS DE PREGRADO

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**2%**

INDICE DE SIMILITUD

**4%**

FUENTES DE INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**3%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

**1**

**repositorio.ug.edu.ec**

Fuente de Internet

**1%**

**2**

**repositorio.utn.edu.ec**

Fuente de Internet

**1%**

**3**

**hdl.handle.net**

Fuente de Internet

**1%**

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Firmado electrónicamente por:  
**DAIMY MONIER LLOVIO**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado Angie Mailyn Hernandez Ayala, declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, el desarrollo psicosocial de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de 5to año básica corresponde totalmente a el suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Angie Hernandez A

Angie Mailyn Hernández Ayala

C.I. 0953270782

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación “El desarrollo psicosocial de infantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de 5to año básico”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: “El desarrollo psicosocial de infantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de 5to año básico”, presentado por el estudiante Angie Mailyn Hernández Ayala como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.



Firmado electrónicamente por:  
DAIMY MONIER LLOVIO

Mgrt. Daimy Monier LLovio

C.C. 0959554064

## AGRADECIMIENTO

Querida familia, Flavio, Maritza, Junior, Carlos.

Hoy quiero expresar mi profundo agradecimiento por el apoyo incondicional que me han brindado durante mi proceso de tesis. Su comprensión, paciencia y aliento constante han sido pilares fundamentales en este viaje académico. Aprecio cada sacrificio, palabra de ánimo y gesto de respaldo que me han brindado. Gracias por ser mi fuente de fuerza y motivación. Este logro también es de ustedes. Estoy infinitamente agradecido/a por formar parte de una familia tan increíble.

Queridos abuelos, En este momento quiero tomarme un instante para expresar mi más profundo agradecimiento. Su amor, sabiduría y presencia en mi vida han sido un regalo inestimable. Cada consejo, risa compartida y gesto de cariño ha dejado una huella imborrable en mi corazón. Gracias por ser pilares de amor y apoyo, por las historias que han construido nuestra familia y por ser fuente constante de inspiración. Aprecio más de lo que las palabras pueden expresar el impacto positivo que han tenido en mi vida. Los llevo siempre en mi corazón.

A mi novio. En este momento, quiero expresar mi profundo agradecimiento por tu inquebrantable apoyo durante mi proceso de tesis. Tu paciencia, aliento constante y comprensión han sido la fuerza impulsora que necesitaba para enfrentar los desafíos académicos. Gracias por estar a mi lado en las noches largas de estudio, por celebrar los logros y por ser mi refugio en momentos de estrés. Tu amor ha hecho que este viaje sea aún más significativo. Estoy agradecida/o por tenerte a mi lado.

Estimados docentes. Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento por su guía, paciencia y dedicación durante este proceso de investigación. Su experiencia y orientación fueron fundamentales para mi crecimiento académico y profesional. Aprecio enormemente el tiempo y esfuerzo que han invertido en ayudarme a alcanzar mis metas. Gracias por inspirarme a superar desafíos y por ser fuentes invaluable de conocimiento. Estoy agradecido/a por la oportunidad de aprender de ustedes.

## DEDICATORIA

A Mis padres. Mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar completamente. Esta tesis es un tributo a su legado y eterna admiración que siento por ustedes, Gracias por estar durante estos años de carrera, este es el reflejo de su amor, dedicación y apoyo incondicional este logro también es suyo. Para mis hermanos: Gracias por enseñarme el amor incondicional y real, Gracias por enseñarme que la vida es más divertida cuando estamos juntos. A mi novio quien me apoyo y alentó para continuar cuando muchas veces parecía que me iba a rendir.

A mi abuela Gladys este logro es en tu honor porque creíste y me apoyaste desde el día uno. Mi corazón aun llora tu ausencia, pero sé que está orgullosa de su nieta desde donde está. Y esta dedicatoria es mi pequeña forma de decirte que nunca te olvidare. A mi abuela Yolanda Agradezco infinitamente tu presencia constante, tus palabras alentadoras y la inspiración que siempre has sido para mí. Esta tesis lleva impreso tu amor y sabiduría.

## RESUMEN

En los contextos educativos el aspecto psicosocial es fundamental visto desde la atención a estudiantes con TDAH. Los docentes por su parte no utilizan estrategias adaptadas a las necesidades de estos estudiantes, es por ello que este estudio se utilizó un tipo de investigación descriptiva con enfoque cualitativo para analizar el desarrollo psicosocial en la mejora del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños de 5to año de educación básica. La metodología utilizada incluyó observaciones directas a los estudiantes en el aula, observaciones al docente y entrevistas para recopilar datos sobre el comportamiento, las prácticas pedagógicas y las percepciones relacionadas con el TDAH. Las observaciones revelaron una variedad de comportamientos y actitudes en los niños, desde dificultades para mantener la atención hasta habilidades para trabajar en equipo y expresar emociones de manera adecuada. Por otro lado, las observaciones al docente indicaron la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, aunque con cierta falta de consistencia en su aplicación. Las entrevistas proporcionaron información adicional sobre los desafíos enfrentados por el docente al trabajar con niños con TDAH y las estrategias utilizadas para apoyar su desarrollo académico y socioemocional. Se identificaron áreas de mejora en la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas y en la colaboración con los padres para establecer estrategias de apoyo personalizadas. En conclusión, el estudio subrayó la complejidad del TDAH y la importancia de enfoques integrales que aborden tanto las necesidades académicas como socioemocionales de estos niños para promover su bienestar y desarrollo óptimo.

**Palabras Claves:** Atención, Desarrollo, necesidades, Trastorno

## ABSTRACT

In educational contexts, the psychosocial aspect is fundamental seen from the point of view of caring for students with ADHD. Teachers, for their part, do not use strategies adapted to the needs of these students, which is why this study used a type of descriptive research with a qualitative approach to analyze psychosocial development in the improvement of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD).

in children in the fifth year of basic education. The methodology used included direct observations of students in the classroom, observations of the teacher, and interviews to collect data on behavior, pedagogical practices, and perceptions related to ADHD. The observations revealed a variety of behaviors and attitudes in the children, from difficulties maintaining attention to skills in teamwork and expressing emotions appropriately. On the other hand, observations of the teacher indicated the implementation of adapted pedagogical strategies, although with a certain lack of consistency in their application. The interviews provided additional information about the challenges faced by the teacher when working with children with ADHD and the strategies used to support their academic and social-emotional development. Areas of improvement were identified in the implementation of adapted pedagogical strategies and in collaboration with parents to establish personalized support strategies. In conclusion, the study highlighted the complexity of ADHD and the importance of comprehensive approaches that address both the academic and social-emotional needs of these children to promote their well-being and optimal development.

**Keywords:** Attention, Development, Disorder, Needs

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I ENFOQUE DE LA PROPUESTA.....	3
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.4. Objetivos .....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
1.5. Idea a Defender.....	5
1.6. Línea de Investigación Institucional / Facultad.....	5
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.....	6
2.1. Marco Teórico.....	6
2.1.1. Antecedentes.....	6
2.1.2. Fundamentación teórica .....	10
2.1.2.1. Definición y Características del TDAH.....	10
2.1.2.2. Epidemiología y Prevalencia del TDAH .....	12
2.1.2.3. Impacto del TDAH en el Rendimiento Académico .....	14
2.1.2.4. Factores de Riesgo y Protectores.....	17
2.1.2.5. Intervenciones y Tratamientos.....	20
2.1.2.6. Desarrollo Psicosocial en la Infancia .....	22
2.1.2.7. Relaciones Interpersonales y Habilidades Socioemocionales.....	27
2.1.2.8. Adaptaciones en el Entorno Escolar.....	28
2.1.2.9. Modelos Teóricos de Intervención.....	31
2.2. Marco Legal.....	32
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....	35
3.1. Enfoque de la investigación .....	35
3.2. Alcance de la investigación.....	35
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	36
3.3.1. Técnicas .....	36
3.3.2. Instrumentos .....	36
3.4. Población y muestra .....	37

CAPÍTULO IV .....	39
INFORME DE RESULTADOS .....	39
4.1.    Presentación y análisis de resultados .....	39
4.1.1.    Observación a niños con TDAH .....	39
4.1.2.    Observación a docente .....	46
4.1.3.    Entrevista a docente .....	48
CONCLUSIONES .....	54
RECOMENDACIONES .....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56
ANEXOS .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas e instrumentos.....	36
Tabla 2 Población y muestra.....	38
Tabla 3 Observación niño 1.....	40
Tabla 4 Observación niño 2.....	42
Tabla 5 Observación niño 3.....	44
Tabla 6 Observación a docente .....	46

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Guía de Entrevista a docente Tutor.....	61
Anexo 2 Guía de ficha de observación a los estudiantes. ....	63
Anexo 3 Guía de ficha de observación al docente .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo Psicosocial según Teoría de Erick Erickson.....	23
--	----

## INTRODUCCIÓN

En la última década, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) ha surgido como un reto relevante y difícil en los aspectos de la salud mental infantil y la enseñanza (Quintero y García, 2019). Este trastorno neurobiológico, caracterizado por la manifestación de inatención, impulsividad e hiperactividad, afecta no solo el rendimiento académico de los estudiantes sino también su desarrollo psicosocial en particular, este estudio se centra en comprender cómo el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad influye en el incremento psicosocial de niños que cursan 5to año de Educación básica, una etapa crucial en su formación integral (Santana y Palacios, 2023).

Las estadísticas actuales indican que aproximadamente el 5-10% de los de niños escolarizados enfrentan el desafío del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (Aquiye y Ito, 2022), esto significa que, en cualquier aula de 5to año de educación básica, varios niños pueden estar experimentando las complejidades asociadas con este trastorno. Esta cifra llama la atención sobre la necesidad de investigaciones que exploren específicamente cómo el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad incide en aspectos más allá del ámbito académico, penetrando en la esfera psicosocial de estos niños.

En el capítulo 1 se presenta el planteamiento del problema se centra en la necesidad de comprender las implicaciones del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de los niños de 5to año de educación básica. Se aborda la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, sus características principales y su impacto en el entorno escolar, destacando la importancia de una intervención temprana y adecuada para mitigar sus efectos negativos.

Luego, en el capítulo 2, el marco teórico proporciona una sólida fundamentación conceptual del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, explorando sus aspectos clave desde una perspectiva multidisciplinaria. Se revisan las teorías etiológicas, los modelos explicativos y las

intervenciones terapéuticas más relevantes, así como también se examinan estudios previos relacionados con el tema, brindando un contexto integral para comprender el fenómeno del TDAH.

La metodología se describe en el capítulo 3, presentado el enfoque de investigación adoptado, los métodos y técnicas utilizados para recopilar y analizar los datos. Se detallan los procedimientos de muestreo, la selección de la muestra y la aplicación de instrumentos de recolección de datos, así como también se discute la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

En el capítulo 4, los resultados presentan los hallazgos principales del estudio, destacando las principales características del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños de 5to año de educación básica y su impacto en el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico. Se analizan los datos obtenidos a través de análisis estadísticos y se proporciona una interpretación detallada de los mismos.

Las conclusiones sintetizan los resultados del estudio y ofrecen reflexiones sobre su significado y relevancia. Se resumen las principales implicaciones del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el ámbito escolar y se discuten las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos.

Finalmente, se ofrecen recomendaciones prácticas y sugerencias para futuras investigaciones, enfatizando la importancia de abordar de manera integral el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el entorno escolar y promover estrategias de intervención efectivas para mejorar el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de los niños afectados.

# CAPÍTULO I

## ENFOQUE DE LA PROPUESTA

### 1.1. Tema

El desarrollo psicosocial de Niños con Trastorno de déficit de atención con hiperactividad de 5to año básica.

### 1.2. Planteamiento del Problema

Actualmente el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad ha emergido como una preocupación significativa a nivel internacional en el contexto escolar y de la salud, dicho padecimiento afecta el desarrollo psicosocial de niños en edad escolar. Este desorden neurobiológico, definido por la falta de concentración, impulsividad y exceso de actividad, afecta directamente el desempeño escolar y las interacciones sociales de los niños afectados (Hernández, et al., 2020).

En el contexto específico de Ecuador, país que no está exento de esta problemática global, se hace imperativo comprender y abordar las implicaciones del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la población estudiantil. La incidencia del TDAH en niños de educación básica en Ecuador presenta un desafío que requiere una atención particular, considerando las dinámicas culturales y educativas propias del país. Este problema adquiere una dimensión más específica al enfocarse en la ciudad de Guayaquil, donde la densidad poblacional y la diversidad socioeconómica pueden influir en un temprano diagnóstico y tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el entorno educativo local.

La dificultad se agrava debido a la escasa familiaridad y empleo de métodos apropiados por parte de los maestros en la detección y manejo del trastorno de déficit de atención e hiperactividad dentro del contexto educativo. La formación docente sobre trastornos neuropsiquiátricos, como el TDAH, a menudo es insuficiente, lo que resulta en una incapacidad para adaptar de manera efectiva las

necesidades de estos individuos. Esta restricción se evidencia en la falta de uso de estrategias educativas ajustadas a las NEE (Necesidades Educativas Específicas) individuales de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, lo cual perpetúa los problemas en su desempeño escolar y en sus relaciones con otros.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) presenta desafíos significativos en el ámbito educativo, afectando el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de los niños en edad escolar. Sin embargo, la falta de comprensión y estrategias efectivas por parte de los docentes para identificar y abordar este trastorno en el entorno escolar contribuye a su persistencia y al deterioro del bienestar de los estudiantes afectados. La imperativa necesidad de centrarse en el desarrollo psicosocial de niños con TDAH en quinto año de EGB se fundamenta en base al hecho que este periodo representa una fase crucial en el desarrollo complementario de los individuos. En la edad de 10 a 11 años, los niños atraviesan cambios cognitivos, emocionales y sociales sumamente significativos, marcando una etapa determinante en su crecimiento y adaptación.

Este proceso de transformación implica desafíos particulares para aquellos que lidian con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, como lo señala (Alpízar, 2019). En este contexto, la atención dirigida hacia el desarrollo psicosocial de estos niños no solo es pertinente, sino esencial para comprender las interacciones complejas entre su condición neurobiológica y las demandas específicas de este período crucial de la infancia. La falta de un abordaje integral en este aspecto podría limitar la capacidad de estos niños para desenvolverse de manera plena en su entorno escolar y social, afectando directamente su pleno desarrollo.

La cuestión planteada se enfoca en cómo el Trastorno afecta a los estudiantes del quinto grado de educación en Guayaquil. Se subraya la carencia de comprensión y preparación suficiente por parte de los maestros para reconocer y abordar el TDAH en el contexto escolar, lo cual conlleva a problemas en el rendimiento escolar y las interacciones sociales de los alumnos impactados. Ante el panorama presentado, el estudio de este problema es crucial para diseñar

intervenciones tempranas y efectivas que promuevan el desarrollo psicosocial de los infantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. A su vez, comprender cómo el TDAH afecta a los pequeños en 5to año de educación básica puede contribuir a la aplicación de programas educativos personalizados a las NEE (Necesidades Especiales) de este grupo de estudiantes.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo el desarrollo psicosocial mejora el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de 5to año básica?

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar el desarrollo psicosocial en la mejora del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de 5to año de básica.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Sistematizar las bases teóricas que sustenten la importancia del desarrollo psicosocial de los estudiantes con TDAH.

Diagnosticar el desarrollo psicosocial de los estudiantes con TDAH mediante instrumentos de investigación.

### **1.5. Idea a Defender**

El desarrollo psicosocial es fundamental en la mejora del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños de 5to año de educación básica.

### **1.6. Línea de Investigación Institucional / Facultad.**

La Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva contribuye de manera directa con el área de psicopedagogía, permitiendo dar seguimiento a la mejora del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños de 5to año de educación básica.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1. Marco Teórico:

##### 2.1.1. Antecedentes

En los últimos tiempos, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad ha ganado relevancia tanto en el ámbito educativo como en el de la salud, debido a su influencia en el desempeño escolar. En este ambiente, es esencial comprender a fondo los obstáculos que enfrentan estos niños en la escuela y encontrar estrategias efectivas para respaldar su desarrollo socioemocional. Por lo tanto, este estudio se posiciona en la convergencia entre la investigación educativa y la psicología del desarrollo, con el propósito de aportar nuevos conocimientos y soluciones prácticas para mejorar el tratamiento y el bienestar de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el entorno escolar.

Méndez y Vélez (2019), en su estudio de investigación realizado en Perú en la ciudad de Lima, examina el problema del TDA en el ámbito escolar, resaltando su repercusión en las relaciones sociales de los alumnos de 5to año de educación básica. El propósito de esta indagación fue analizar la influencia del TDA en las relaciones sociales. Basado en un estudio descriptivo y exploratorio que empleó métodos teóricos y técnicas para evaluar la situación, se obtuvo como resultado que los profesores carecían de la capacitación necesaria para seleccionar estrategias apropiadas al trabajar con niños que tienen TDA. Frente a este desafío, se sugirió un enfoque de formación a través de talleres interactivos, con el objetivo de que los docentes pudieran explorar alternativas y herramientas adecuadas para atender las NEE de estos alumnos.

En relación con la investigación actual sobre el desarrollo psicosocial de niños con TDAH en 5to Año Básica, este estudio proporciona importantes sobre la urgencia de mejorar la capacitación de los educadores para manejar eficazmente las dificultades que enfrentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención con

Hiperactividad en el entorno educativo. Asimismo, destaca la importancia de implementar intervenciones prácticas y seguimientos continuos para garantizar la efectividad de las estrategias educativas en este contexto.

El estudio realizado por Macías y Gonzembach (2020), en España, resalta la necesidad de identificar y tratar oportunamente el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, centrándose en el papel crucial que desempeña el apoyo familiar en la evolución y manejo de esta condición en los niños. El propósito principal de esta investigación fue ofrecer pautas específicas a padres y educadores para enfrentar de manera efectiva el desafío del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Para llevar a cabo el estudio, se emplearon técnicas de observación, entrevistas y encuestas, siguiendo un enfoque metodológico cualitativo, inductivo-deductivo.

Los resultados obtenidos se enfocan en demostrar que las conductas relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad influyen en el desarrollo global del niño y en la recomendación de intervenciones tempranas y eficaces para abordar esta situación. El informe derivado de los resultados del estudio fue enviado al Departamento de Orientación Estudiantil con el fin de que se tomen las medidas correspondientes en colaboración con los padres o representantes legales.

Se subraya la importancia de identificar tempranamente y actuar de manera efectiva, dado que la demora en el proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento puede provocar un empeoramiento del trastorno, resultando en problemas como hiperactividad persistente, disminución del coeficiente intelectual, alteraciones en el comportamiento y relaciones familiares y escolares deterioradas.

Al vincular este estudio con la investigación actual sobre el crecimiento socioemocional de niños en quinto grado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, se destaca la importancia de una coordinación estrecha entre la familia, la escuela y los especialistas en salud para abordar de forma completa esta situación. Se enfatiza también la relevancia de detectar el trastorno de manera

temprana y aplicar medidas efectivas para reducir los impactos adversos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el desarrollo infantil.

El estudio llevado a cabo en Quito- Ecuador por Navarro, et al., (2020), se centra en la problemática del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el entorno escolar, específicamente en el Centro Educativo Rural El Sul. La finalidad de la Propuesta de Intervención Disciplinar (PID) fue desarrollar tácticas educativas para abordar los casos de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad entre los alumnos de primaria de esta institución, con el propósito de mejorar las dinámicas de aprendizaje.

Las conclusiones de la investigación resaltan la relevancia del empleo de juegos didácticos como una herramienta valiosa para potenciar las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Se observa que estas actividades estimulan a los alumnos a reconocer tanto sus destrezas como sus dificultades, ofreciendo posibles soluciones. Además, se enfatiza que la introducción de juegos didácticos en el aula puede ayudar a reducir los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad al fortalecer aspectos cognitivos y corregir problemas de percepción visual y auditiva.

También, Lazo (2022), desarrolla un enfoque de investigación centrado en la implementación de un Plan de Orientación Individual (POI) para mejorar las aptitudes matemáticas y el manejo del comportamiento en un estudiante de primer grado con TDAH en una escuela privada de Lima Metropolitana en la Ciudad de Machala-Ecuador. El objetivo principal del programa fue reforzar las habilidades del niño a través de diez sesiones realizadas dos veces por semana. Para alcanzar este propósito, se utilizaron programas de cambio conductual y estrategias basadas en el "Método Singapur", que aborda el desarrollo matemático en tres etapas (concreta, pictórica y abstracta) utilizando herramientas palpables como cubos lógicos, regletas y material didáctico de base 10, entre otros recursos. El progreso del programa se evaluó mediante una lista de control al principio y al final de cada habilidad matemática tratada.

Los resultados obtenidos demostraron ser favorables y coherentes con los fundamentos teóricos y metodológicos del estudio, lo que confirma el cumplimiento del objetivo establecido. En resumen, la investigación resalta la importancia de emplear estrategias personalizadas y multidisciplinarias que aborden aspectos conductuales, cognitivos y pedagógicos para el aprendizaje efectivo de las capacidades numéricas y el control del comportamiento en niños con TDAH. Esto resalta la necesidad de implementar intervenciones individualizadas y adaptadas a las NE de cada alumno con el fin de optimizar su éxito académico y desarrollo personal.

Por último, el estudio llevado a cabo por Amores (2023), en Guayaquil se enfoca en la intervención psicopedagógica dirigida a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. El principal objetivo de la investigación fue detallar el proceso de intervención psicopedagógica en este grupo de alumnos. Para este propósito, se utilizó un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, empleando la revisión de la literatura y la observación directa como métodos de investigación. Se implementó la actividad "Sopa de Letras" para observar los comportamientos y actitudes de los estudiantes. El estudio se desarrolló con una muestra de 12 estudiantes de sexto grado, pertenecientes al Centro Educativo "La Costa" en la provincia de Santa Elena, específicamente en la parroquia Manglaralto.

Los resultados obtenidos indicaron una participación de los estudiantes en el aprendizaje durante la actividad, lo que se tradujo en cambios positivos en sus actitudes y comportamientos. Estos hallazgos sugieren que la concentración y la atención aplicadas durante la actividad tuvieron un efecto significativo en el comportamiento de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

En resumen, el estudio enfatiza la relevancia de la intervención psicopedagógica, que incluye tanto la atención individualizada al estudiante que requiere orientación específica como el trabajo en equipo para mejorar las habilidades del grupo en su conjunto. Se destaca igualmente la importancia crucial

de la colaboración entre profesionales, como el psicopedagogo y el profesor, para guiar al docente en la elaboración e implementación de programas de intervención adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante con TDAH. Esto subraya la importancia de un enfoque global y cooperativo para afrontar de manera efectiva los desafíos relacionados con el TDAH en el entorno educativo.

## **2.1.2. Fundamentación teórica**

### **2.1.2.1. Definición y Características del TDAH. -**

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del desarrollo neurobiológico que impacta a niños, adolescentes y, en ocasiones, a adultos. Su característica principal son patrones persistentes de inatención, impulsividad e hiperactividad que afectan de manera significativa el funcionamiento diario y el desempeño académico (Fernández, 2021). Esta primera descripción enfatiza la persistencia y complejidad del TDAH, destacando cómo afecta diversas áreas de la vida de aquellos que lo experimentan. Esto enfatiza la importancia de comprender y tratar de manera apropiada esta condición.

Según Rusca y Cortez (2020), la falta de atención se nota cuando alguien tiene problemas para enfocarse en actividades específicas, comete errores sin querer y le cuesta organizar lo que hace. Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad pueden encontrar difícil mantener la concentración en situaciones que demandan mucho pensar, lo que usualmente se refleja en problemas en la escuela y en hacer tareas. Coincidiendo con los autores esta falta de atención es uno de los aspectos principales del TDAH y puede afectar considerablemente el desempeño escolar y la vida cotidiana del niño. Es fundamental reconocer y tratar estos desafíos para ofrecer un apoyo eficaz y fomentar el éxito académico y social del niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Por otra parte, la impulsividad implica la incapacidad de frenar reacciones impulsivas. Los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad pueden comportarse sin reflexionar, interrumpir a otros, tener problemas para esperar su turno y mostrar impulsividad en varias situaciones. Esta impulsividad

puede generar conflictos en entornos sociales y contribuir a problemas conductuales (Marifil, et al., 2021). La falta de control impulsivo es otro factor importante del TDAH que puede tener efectos negativos en las relaciones sociales y el éxito escolar. Es crucial entender y abordar esta dificultad para ayudar al niño a aprender a controlarse mejor y mejorar su desempeño en diferentes situaciones.

Para Huertas (2021), la hiperactividad se evidencia a través de un exceso de actividad motora, la incapacidad para permanecer quieto en situaciones que requieren calma y dificultades para participar en actividades de manera tranquila. Aunque no todos los niños diagnosticados con TDAH presentan hiperactividad, es una característica frecuente en muchos casos. Considerando la importancia de la aportación del autor, la hiperactividad puede representar un desafío adicional para los niños con TDAH, puede obstaculizar su participación efectiva en actividades escolares y sociales. Comprender la naturaleza de la hiperactividad es esencial para aplicar estrategias de intervención adecuadas y generar un ambiente propicio para el desarrollo del niño.

Es esencial considerar que el TDAH se manifiesta de diversas maneras y en diferentes niveles de gravedad, lo que conduce a la clasificación en tres subtipos: predominio de inatención, predominio de hiperactividad-impulsividad y combinado (inatención junto con hiperactividad-impulsividad). Esta diversidad en las manifestaciones del TDAH subraya la complejidad de la condición y la necesidad de un enfoque individualizado en la evaluación y tratamiento (Guzmán y Prieto, 2023).

La etiología del TDAH es multifactorial e involucra factores genéticos, neurobiológicos y ambientales. Estudios han demostrado una predisposición genética significativa, pero también se han identificado factores ambientales, como la exposición prenatal al tabaco y al plomo, que pueden contribuir al desarrollo del trastorno. En función de ello, Trujillo (2020), dispone que el diagnóstico del TDAH se basa en criterios específicos establecidos en manuales diagnósticos como el DSM-5. A partir de esta percepción se puede plantear que la evaluación clínica implica recopilar información de diversas fuentes, incluyendo informes de padres, maestros y observaciones directas del comportamiento del niño. Un diagnóstico preciso es

fundamental para garantizar una intervención efectiva y adaptada a las necesidades individuales del niño.

Existe una coincidencia de los autores citados en cuanto a la conceptualización del TDAH, ya que coinciden en que es una condición compleja que impacta múltiples aspectos de la vida diaria de los niños, como su desempeño académico y sus relaciones sociales. Es crucial tener un entendimiento exhaustivo de sus características para enfrentar de forma efectiva los desafíos que enfrentan los niños con TDAH, especialmente aquellos en el quinto año crucial de la educación básica.

### **2.1.2.2. Prevalencia del TDAH**

La epidemiología del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es esencial para entender la magnitud y el impacto de esta condición en la población infantil, especialmente en niños en su quinto año de educación básica. Varios estudios epidemiológicos han investigado la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, ofreciendo valiosas perspectivas sobre la extensión de esta condición en este grupo demográfico específico.

Para Sánchez (2018), la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños varía según diferentes poblaciones y regiones geográficas. Investigaciones a nivel global sugieren que alrededor del 5-10% de los niños en edad escolar pueden presentar síntomas que cumplen con los criterios diagnósticos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Estas cifras resaltan la importancia de esta condición en el ámbito educativo y subrayan la necesidad de comprender sus implicaciones en una etapa crucial del desarrollo infantil.

La investigación epidemiológica ha señalado variaciones en la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, según factores demográficos. Muñoz (2020), resalta las diferencias en la prevalencia entre géneros, indicando que los niños tienen una mayor probabilidad de ser diagnosticados con TDAH. Otra percepción interesante del autor es que se han

observado disparidades en la prevalencia entre grupos étnicos y socioeconómicos, sugiriendo que factores contextuales pueden influir en la manifestación y detección del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad puede estar influenciada por factores geográficos y culturales. Investigaciones han identificado variaciones en la prevalencia entre países, regiones y entornos urbanos y rurales (Alcalde, 2021). Entender estos patrones geográficos es crucial para adaptar intervenciones y políticas de salud mental a contextos específicos, reconociendo las diferencias culturales en la percepción y manejo del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Según Guzmán y Prieto (2023), la investigación epidemiológica también ha identificado factores de riesgo y protectores que pueden modular la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños en su quinto año de educación básica. En correspondencia con lo referenciado por el autor los factores genéticos están dados además por exposición prenatal a sustancias tóxicas, trauma temprano y características del entorno familiar se han asociado con un mayor riesgo de desarrollar Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Por otro lado, el acceso a recursos de apoyo y un entorno familiar positivo pueden actuar como factores protectores.

A pesar de los avances, es importante reconocer las limitaciones en la investigación epidemiológica del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Las diferencias en los métodos de evaluación y diagnóstico, así como la variabilidad en la percepción cultural del comportamiento infantil, pueden influir en la comparabilidad de los datos entre estudios. La revisión de estudios epidemiológicos sobre la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños en su quinto año de educación básica resalta la importancia de entender la magnitud y las variaciones de esta condición en diferentes contextos. Esta información establece la base para abordar los desafíos específicos que enfrentan los niños con TDAH en su entorno educativo y social, permitiendo

intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades de esta población infantil.

### **2.1.2.3. Impacto del TDAH en el Rendimiento Académico**

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad no solo afecta los aspectos psicosociales de los niños, sino que también tiene un efecto significativo en su rendimiento académico (Álvarez y Martínez, 2022). Específicamente en el entorno de niños de quinto año de EGB, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad puede plantear desafíos únicos que requieren un enfoque integral para mitigar su efecto negativo en el ámbito académico.

Los infantes con este diagnóstico experimentan dificultades en la concentración de tareas escolares, lo que resulta en errores por descuido, falta de atención durante las explicaciones del maestro y problemas para completar las actividades académicas (Alpízar, 2019). Esta falta de enfoque y propensión a distraerse fácilmente pueden perjudicar su rendimiento en el aula y su capacidad para seguir el ritmo del plan de estudios.

Para Sánchez et al. (2022), el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad puede manifestarse en dificultades de organización y planificación, lo que hace que a los niños les resulte complicado completar las tareas escolares de manera efectiva y cumplir con los plazos establecidos. Según la percepción del autor la impulsividad característica del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad también puede afectar el comportamiento académico, llevando a los niños a tomar decisiones precipitadas o a interrumpir constantemente durante las clases, lo que interfiere con el proceso de aprendizaje de sus compañeros.

Es crucial tener en cuenta que el impacto del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el rendimiento académico puede variar según las características de cada infante y la forma en que se aborde el trastorno en el entorno escolar. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias pedagógicas adaptadas y brindar apoyo individualizado para apoyar a los infantes con Trastorno

por Déficit de Atención con Hiperactividad a alcanzar su máximo potencial académico.

### **Dificultades de Atención y Concentración**

Según Salvatierra, et al. (2019), establece que existen diversas formas de detectar esta alteración desde los contextos educativos. Plantea fundamentalmente dos maneras básicas para que el docente se dé cuenta como parte del proceso de enseñanza, destaca:

- La falta de atención, un aspecto central del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad puede ocasionar problemas para mantener el enfoque en las actividades escolares.
- Los niños con TDAH pueden enfrentar distracciones constantes, lo que repercute en su habilidad para procesar y retener la información durante las lecciones

Estas manifestaciones resaltan la importancia del docente en la detección de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. La percepción de estos autores destaca cómo la detección temprana y la comprensión de estas señales pueden contribuir a un abordaje más efectivo y personalizado para el aprendizaje de los niños con TDAH en el contexto educativo. Además, podrías explorar posibles estrategias y recursos que los docentes pueden utilizar para apoyar a estos estudiantes en su proceso de enseñanza.

Para Salvatierra et al. (2019), Otra de las formas de manifestar dificultades en los estudiantes con TDAH es la impulsividad y los problemas de organización. Esto se puede percibir con mucha frecuencia ya que los niños por lo regular pueden manifestar en respuestas rápidas y sin considerar las instrucciones completas, afectando la comprensión y ejecución de tareas académicas.

La influencia de la impulsividad en las interacciones comunitaria ha sido objeto de investigación, especialmente en el contexto del Trastorno por Déficit de

Atención con Hiperactividad. Se ha notado que la impulsividad, una de las características fundamentales del TDAH, puede tener un impacto negativo en la calidad de las relaciones interpersonales. Los niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad pueden encontrar dificultades para respetar los turnos en las conversaciones, lo que podría ocasionar interrupciones y malentendidos en sus interacciones con compañeros y adultos.

En relación con lo que plantea el autor la impulsividad y los problemas de organización en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad pueden manifestarse con respuestas rápidas y la dificultad para seguir instrucciones completas, lo cual impacta negativamente en la comprensión y ejecución de tareas académicas. Además, podría abordar la manera en que estas características influyen en las interacciones sociales, evidenciando dificultades para respetar turnos en conversaciones, lo que podría llevar a interrupciones y malentendidos en las relaciones con compañeros y adultos. Proporcionar ejemplos específicos de comportamientos observados en estudiantes de 5to grado ayudaría a contextualizar y respaldar tu análisis. Como se dijo anteriormente existen también problemas de organización pueden dificultar la planificación y finalización de asignaciones, impactando la calidad del trabajo académico (Rusca y Cortez, 2020).

Por otra parte, los niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad pueden encontrar dificultades para organizar su tiempo, lo que influye en la entrega puntual de sus deberes y en su participación en actividades planificadas. Estas dificultades para organizar el tiempo en niños con Trastorno con déficit de atención con hiperactividad no solo se traducen en entregas tardías de deberes, sino que también afectan su participación en actividades planificadas.

La falta de habilidades para gestionar eficientemente el tiempo puede limitar su capacidad para cumplir con los plazos establecidos, generando un impacto significativo en su desempeño académico y en su participación en diversas actividades escolares. La implementación de estrategias específicas de gestión del tiempo podría ser fundamental para mejorar la organización y la puntualidad en el cumplimiento de responsabilidades académicas.

Actividades que requieren repetición pueden resultar tediosas para los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, lo que conlleva a una disminución en su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

#### **2.1.2.4. Factores de Riesgo Psicosocial**

Al investigar el desarrollo psicosocial de niños con este diagnóstico, es esencial analizar los elementos que pueden amplificar o atenuar la influencia del trastorno en diferentes aspectos psicosociales (Guzmán y Prieto, 2023). Estos elementos, tanto de riesgo como de protección, ofrecen un marco contextual para comprender la experiencia del niño, lo que resulta crucial para la formulación de intervenciones efectivas que respalden su desarrollo de manera apropiada.

Para Fernández (2021), existen algunos factores de riesgo que ponen en tela de juicio el diagnóstico psicosocial de los individuos. Plantea diversos escenarios en los que se puede indagar para esta investigación ya que conforman un vínculo estrecho con la realidad educativa. En entorno escolar no adaptable, responde según el autor a la falta de adaptaciones en el entorno escolar, como la ausencia de estrategias pedagógicas personalizadas, puede aumentar la repercusión negativa del TDAH en el nivel académico y las relaciones con otras personas.

Con referencia a la mirada del autor, la falta de adaptaciones, como estrategias pedagógicas personalizadas, señala directamente a un entorno escolar no adaptable como un desencadenante potencial de repercusiones negativas en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Esta conexión estrecha con la realidad educativa subraya la importancia de abordar estos desafíos desde una perspectiva integral, considerando tanto factores individuales como contextuales para desarrollar intervenciones efectivas y respaldar el desarrollo apropiado de estos niños.

En esta misma dirección Avelares y Membreño (2022), considera como otro factor de riesgo la estigmatización y falta de comprender el TDAH: La falta de comprensión por parte de compañeros y maestros pueden generar un ambiente poco favorable para el desarrollo socioemocional del niño con TDAH, afectando su autoestima y participación en actividades grupales. La falta de comprensión por parte de compañeros y maestros puede crear un ambiente adverso que impacta directamente en el desarrollo socioemocional del niño. Esta falta de apoyo puede afectar su autoestima y disminuir su participación en actividades grupales, subrayando la importancia de promover la sensibilización y la educación en el entorno educativo para crear un ambiente más inclusivo y favorecer el bienestar emocional de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

- **Falta de Apoyo Familiar:** La falta de apoyo familiar puede intensificar los desafíos del TDAH. La ausencia de estrategias de manejo en el hogar puede afectar la consistencia en la implementación de procesos de regulación emocional y conductual (Amores, 2023).
- **Comorbilidades Psicológicas No Abordadas:** La presencia de comorbilidades psicológicas, como lo es el aterramiento del estado de ánimo o de ansiedad, no abordadas puede agravar las dificultades socioemocionales de los niños con estas dificultades, afectando su condición de vida (Guzmán y Prieto, 2023).

Este aspecto resalta la necesidad crucial de involucrar a las familias en la comprensión y aplicación de estrategias que respalden el bienestar del niño con TDAH, reforzando la importancia de un enfoque colaborativo para abordar los desafíos asociados a este trastorno. La presencia del trastorno de estado de ánimo o ansiedad, sin intervención, no solo intensifica los desafíos emocionales, sino que también puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de estos niños.

En otro sentido como parte de los factores se encuentra la indagación de los factores protectores, los mismos que inciden de manera directa en el trabajo del docente en la atención a estudiantes con TDAH. Interesante se percibe la postura

de Bielsa (2022), quien expone algunos de los parámetros fundamentales para la actividad académica. Tal es el caso de la intervención Pedagógicas Específicas; este parámetro responde a Implementar enfoques educativos personalizados que se ajusten a las necesidades específicas del niño, tales como modificaciones en el plan de estudios y apoyo individualizado, puede servir como medidas de protección que contribuyan a mejorar tanto el desempeño académico como la integración social del estudiante.

Otro de los factores es el que responde a la sensibilización y educación sobre el TDAH. Este factor permite en cambio, incrementar el conocimiento y la enseñanza acerca del TDAH dentro de los centros educativos puede reducir el estigma y aumentar la comprensión, fomentando así un ambiente escolar más inclusivo y compasivo para el niño afectado. Sin embargo, esto no es posible sin el apoyo de la familia, por ejemplo, ya que es un contexto que genera la estabilidad emocional y esta a su vez potencializa las relaciones sociales.

Bowlby (2023), coincide con el autor en plantear que apoyo familiar integral abarca desde la aplicación de tácticas de gestión en el hogar hasta la implicación en el proceso educativo, se convierte en un componente fundamental para resguardar el progreso psicosocial del niño con TDAH.

En relación con los autores, se establece como una medida protectora esencial para mejorar el rendimiento académico y la integración social de estos estudiantes. La participación activa de la familia en este proceso es crucial, ya que proporciona la estabilidad emocional necesaria para potenciar las relaciones sociales del estudiante, en resumen, estos factores protectores se entrelazan para brindar un respaldo integral al progreso psicosocial del niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. La colaboración entre la familia y la escuela, junto con los enfoques pedagógicos adoptados, se presenta como un enfoque holístico que puede mejorar significativamente la experiencia educativa y social de estos estudiantes.

Todos estos factores permiten definitivamente identificar y examinar estos elementos de riesgo y de protección, nuestro estudio se prepara para comprender la intrincada naturaleza del desarrollo psicosocial de estudiantes en quinto grado que enfrentan el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Este enfoque facilita la creación de tácticas de intervención adaptadas que capitalicen los elementos de protección y aborden los riesgos detectados, lo que contribuye a un enfoque integral para mejorar la condición de vida de estos niños.

### **2.1.2.5. Intervenciones y Tratamientos**

Es crucial desarrollar intervenciones y terapias eficaces para potenciar el desarrollo psicosocial de infantes que tiene un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad durante su etapa de educación primaria. De acuerdo con Pérez (2015), enfocarse de manera integral en aspectos emocionales, sociales y cognitivos será fundamental para elevar la condición de vida de estos infantes y fomentar su éxito tanto en el ámbito académico como social. A continuación, según su postura se detallan algunas estrategias de intervención fundamentales:

**Terapia Conductual:** En el ámbito académico, la terapia conductual se enfoca en la modificación de comportamientos asociados al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, promoviendo la autorregulación y la atención sostenida en tareas escolares específicas.

**Apoyo Pedagógico Personalizado:** Los planes de educación individualizados (IEP) se erigen como una estrategia clave, adaptando el currículo y proporcionando modificaciones necesarias para optimizar el rendimiento académico y mitigar desafíos asociados con el TDAH.

**Intervenciones Psicoeducativas:** Dentro del ámbito escolar, programas psicoeducativos ofrecen una base teórica sólida para maestros, padres y estudiantes, mejorando la comprensión del TDAH y promoviendo un enfoque colaborativo en su gestión.

**Entrenamiento en Habilidades Sociales:** En el contexto socioemocional, el entrenamiento en habilidades sociales se presenta como una intervención

teóricamente fundamentada para mejorar las relaciones interpersonales y el desarrollo de competencias sociales.

**Terapia Psicológica Individual:** A nivel emocional, la terapia psicológica individual se basa en teorías psicológicas pertinentes para abordar las dificultades emocionales y cognitivas asociadas con el TDAH.

**Apoyo Familiar y Educación Parental:** Estrategias de apoyo familiar se enmarcan en teorías del aprendizaje social y cognitivo, abordando lo importante que es crear métodos estructurados y comprensivos para el niño con TDAH.

**Programas de Gestión de Tiempo:** La aplicación de programas de organización del tiempo, desde una perspectiva teórica, se alinea con teorías del desarrollo cognitivo y las etapas de adquisición de habilidades en la infancia.

**Programas de Mentoring y Apoyo entre Pares:** Desde una base teórica de apoyo social, estos programas buscan potenciar las relaciones positivas, proporcionando modelos a seguir y fomentando el desarrollo de habilidades sociales.

**Uso Moderado de Medicamentos:** En casos específicos, el uso de medicamentos se contempla desde la teoría farmacológica y neurológica, buscando abordar los desequilibrios neuroquímicos asociados con el TDAH.

**Monitoreo Continuo y Ajuste de Estrategias:** La observación constante y el ajuste de estrategias se apoyan en teorías de evaluación continua y adaptación, asegurando una intervención dinámica que responde a las necesidades cambiantes del niño con TDAH. (pág.40)

La combinación de intervenciones teóricamente fundamentadas aborda de manera holística los desafíos asociados con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). En el ámbito académico, se enfoca en modificar comportamientos, promoviendo la autorregulación y la atención sostenida. El apoyo pedagógico personalizado, a través de los planes de educación individualizados (IEP), adapta el currículo para optimizar el rendimiento académico. Las intervenciones psicoeducativas en el entorno escolar mejoran la comprensión del TDAH, mientras que el entrenamiento en habilidades sociales enriquece las relaciones interpersonales.

Los programas de gestión del tiempo, desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, y los programas de mentoring, basados en teorías de apoyo social, fortalecen las habilidades del niño. El uso moderado de medicamentos, respaldado por teorías farmacológicas y neurológicas, se contempla en casos específicos. El monitoreo continuo y el ajuste de estrategias, basados en teorías de evaluación continua y adaptación, garantizan una intervención dinámica que responde a las necesidades cambiantes del niño con TDAH. En conjunto, estas estrategias teóricamente sólidas proporcionan un enfoque integral para mejorar la calidad de vida y el desarrollo de niños con TDAH.

### **2.1.2.6. Teorías del Desarrollo Psicosocial**

El crecimiento psicosocial durante la niñez es un proceso complejo y en constante cambio que incluye diversos aspectos como el desarrollo emocional, social y cognitivo. Comprender las teorías que han delineado este proceso es fundamental para poner en contexto y entender cómo afecta el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) a los niños en educación básica. Al examinar las etapas críticas del desarrollo, se puede establecer un marco integral que ayude a identificar cómo interactúan el TDAH y las demandas evolutivas típicas de esta fase de la vida. Como parte de las teorías del desarrollo se destaca la de Erik Erikson, según Ortiz et al. (2023), resalta las crisis o conflictos que las personas enfrentan a lo largo de su vida. La etapa "Iniciativa vs. Culpa", que abarca la edad de los niños en quinto año de educación básica, es fundamental para comprender el desarrollo emocional y social en este período específico.

Durante la fase de "Iniciativa vs. Culpa", los niños buscan establecer una sensación de autonomía y ejercer control sobre su entorno. La iniciativa se refleja en la capacidad para planificar y realizar actividades, expresar creatividad y tomar decisiones independientes. Sin embargo, para los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), los aspectos fundamentales del trastorno, como la falta de atención e impulsividad, pueden plantear desafíos significativos para alcanzar estos hitos de desarrollo (Castro, 2023).

**Figura 1.** Desarrollo Psicosocial según Teoría de Erick Erickson.



Elaborado por: Castro (2023)

Las dificultades para concentrarse y mantener la atención pueden afectar la capacidad del niño con TDAH para planificar y completar tareas de manera efectiva. Además, la impulsividad puede generar problemas para pensar a largo plazo y evaluar las consecuencias de las acciones, lo que afecta la toma de decisiones autónoma.

Estos desafíos pueden influir directamente en el desarrollo de la "Iniciativa" y, en cambio, generar sentimientos de "Culpa". Los niños con TDAH pueden experimentar frustración al no poder cumplir con las expectativas, ya sea en el entorno escolar o en sus relaciones sociales. La falta de control sobre sus acciones, a menudo impulsadas por la naturaleza del TDAH, puede generar sentimientos de incompetencia y culpa.

Jean Piaget, 1982 citado en Díaz (2020), en su teoría desarrollo cognitivo, sugirió que los niños atraviesan etapas específicas de crecimiento intelectual.

Durante el periodo de operaciones concretas, que coincide con la edad de los infantes en quinto año de EGB, los niños desarrollan habilidades cognitivas más avanzadas, como comprender la lógica y realizar operaciones mentales. Sin embargo, para los niños con TDAH, los desafíos relacionados con la atención y la impulsividad pueden obstaculizar su participación total en estas operaciones cognitivas, lo que puede impactar en su desarrollo intelectual.

Aunque la teoría enfatiza la relevancia de las etapas de desarrollo cognitivo en la niñez, resalta la adquisición de habilidades esenciales durante el periodo de operaciones concretas. No obstante, los niños con TDAH, las dificultades en la atención y la impulsividad pueden representar obstáculos significativos para alcanzar su máximo potencial cognitivo, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas para apoyar su desarrollo intelectual.

Durante la etapa de operaciones concretas, los infantes desarrollan capacidades cognitivas avanzadas, como la capacidad de llevar a cabo operaciones mentales y entender principios lógicos, los cuales son vitales para el éxito en el ámbito académico y la integración social. Sin embargo, para los infantes TDAH, los desafíos relacionados con la atención y la impulsividad pueden dificultar su participación plena en estas actividades cognitivas (Salas, et al., 2020). Esto destaca la importancia de atender sus necesidades específicas para fomentar su desarrollo intelectual.

La atención selectiva y sostenida es esencial para involucrarse activamente en procesos mentales complejos. Para los niños con TDAH, la falta de atención puede manifestarse en dificultades para concentrarse en tareas específicas y mantener el enfoque durante períodos prolongados, lo que afecta directamente su participación en operaciones cognitivas avanzadas (León, 2023). Abordar estas dificultades de atención es esencial para facilitar el desarrollo cognitivo óptimo en niños con TDAH.

La impulsividad, otra característica central del TDAH, también puede influir en la calidad de la participación en operaciones cognitivas. La dificultad para esperar el turno y la tendencia a actuar sin pensar pueden afectar negativamente la

precisión y la planificación de las respuestas, lo que repercute en la ejecución efectiva de tareas que requieren operaciones mentales complejas (Puac, 2022). Estos desafíos pueden tener efectos en el progreso escolar y en la autoeficacia cognitiva de los niños con TDAH. La frustración resultante de las dificultades para abordar tareas que sus compañeros pueden realizar con mayor facilidad puede afectar su autoconcepto y motivación para participar activamente en procesos de aprendizaje más complejos.

Teoría del Apego de John Bowlby, 1969-1980 citado en Cabezas (2020), subraya la relevancia de las conexiones emocionales tempranas en el desarrollo infantil. Los infantes en quinto año de EGB se encuentran en una etapa crucial donde las relaciones con compañeros y maestros desempeñan un papel vital. Para aquellos con TDAH, los desafíos en la regulación emocional y la impulsividad pueden influir en la calidad de sus relaciones, impactando en la formación de un apego seguro y contribuyendo a dificultades en las interacciones sociales.

La habilidad de gestionar las emociones juega un papel fundamental en la construcción de relaciones afectivas estables. Los niños con TDAH frecuentemente experimentan obstáculos en el control emocional, lo que puede traducirse en reacciones impulsivas y variaciones repentinas de estado de ánimo. Estos desafíos pueden impactar la calidad de las relaciones sociales, ya que la inestabilidad emocional puede influir en la percepción que los compañeros y maestros tienen del niño (Marrone, 2022).

La impulsividad, una característica central del TDAH, también puede desempeñar un papel en las relaciones interpersonales. La dificultad para esperar el turno, escuchar activamente o considerar las necesidades de los demás puede afectar la reciprocidad en las interacciones sociales. Estos comportamientos impulsivos pueden dar lugar a malentendidos y conflictos, contribuyendo a los retos en mantenimiento de relaciones sociales positivas.

La impulsividad y la inatención pueden dificultar la percepción y satisfacción de las necesidades emocionales del niño con TDAH. En el caso de las relaciones con maestros y compañeros, la falta de comprensión de las señales emocionales y

la tendencia a actuar sin considerar las consecuencias puede llevar a situaciones donde las necesidades emocionales del niño no se satisfacen adecuadamente, contribuyendo a la formación de un apego inseguro.

Las teorías descritas con anterioridad disponen su contribución al desarrollo socioemocional de los infantes de 5to año de EGB ya que, durante la etapa escolar, los niños empiezan a adquirir habilidades socioemocionales más avanzadas, como la empatía y la resolución de conflictos. Sin embargo, para aquellos con TDAH, las dificultades en el control impulsivo pueden desencadenar conflictos interpersonales y problemas para comprender tanto sus propias emociones como las de los demás, lo que repercute en su desarrollo socioemocional.

En este período según Aguilera y Bolgeri (2021), los infantes crecen en el aprendizaje de destrezas socioemocionales, como la empatía y cualidad de resolver conflictos. Aprenden a manejar sus emociones y a reconocer las de los demás, además de comenzar a desarrollar aptitudes para trabajar en equipo, compartir y colaborar en actividades grupales.

Para los niños con TDAH, el control impulsivo puede suponer un desafío importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales. La impulsividad puede conducir a reacciones inmediatas y poco reflexivas en contextos sociales, lo que puede generar conflictos interpersonales. La dificultad para esperar el turno o escuchar activamente a los demás puede influir en las relaciones con compañeros y maestros, afectando negativamente el entorno social del niño.

Entender y manejar las emociones, tanto las personales como las de los demás, es una habilidad esencial en el desarrollo socioemocional. Los niños con TDAH pueden encontrar dificultades para reconocer y comunicar sus propias emociones, así como para interpretar las señales emocionales de los demás. Esta dificultad puede causar confusiones y afectar la calidad de las relaciones sociales, lo que contribuye a la percepción de desafíos en el ámbito emocional.

Es esencial brindar una intervención precoz y personalizada para respaldar el desarrollo socioemocional de los niños con TDAH. Estrategias que promuevan la

regulación emocional, la enseñanza de habilidades sociales y la solución de conflictos pueden resultar muy beneficiosas. Además, la colaboración con maestros y compañeros para establecer un entorno comprensivo y solidario puede ser fundamental para facilitar un desarrollo socioemocional positivo.

La combinación de estas teorías del desarrollo con la comprensión del TDAH en niños en educación primaria subraya la importancia de un enfoque integral que considere tanto las demandas típicas del crecimiento como los desafíos específicos asociados con el trastorno. Entender estas teorías proporciona un marco para diseñar estrategias de intervención que aborden no solo los síntomas del TDAH, sino también las complejas interacciones entre el trastorno y las etapas críticas del desarrollo psicosocial en la infancia.

#### **2.1.2.7. Relaciones Interpersonales y Habilidades Socioemocionales**

Dentro del marco del desarrollo psicosocial de los niños con TDAH, las relaciones interpersonales y las habilidades socioemocionales representan aspectos esenciales que abarcan la interacción efectiva del niño con sus compañeros y adultos, así como su capacidad para comprender, expresar y regular emociones (Medina, 2020).

Las relaciones interpersonales abarcan la manera en que los infantes diagnosticados con TDAH se vinculan con sus compañeros, maestros y otros individuos en su entorno, incluyendo su habilidad para establecer conexiones sociales, participar en actividades grupales y abordar conflictos de forma constructiva (Davila y Revello, 2023). Por otro lado, las habilidades socioemocionales comprenden la competencia emocional y social de los infantes con este padecimiento, involucrando su capacidad para entender y expresar tanto sus propias emociones como las de los demás, regular respuestas emocionales, mostrar empatía, participar activamente en situaciones sociales y resolver problemas de manera efectiva.

Adicionalmente, se ha registrado que los niños con TDAH enfrentan desafíos en la comprensión tanto de sus propias emociones como de las de los demás, lo que repercute en su capacidad para mostrar empatía. Esta dificultad en interpretar

señales emocionales puede influir en la calidad de las relaciones interpersonales, así como en la aptitud para atender de manera apropiada a las urgencias emocionales de los demás.

Otro aspecto de importancia es la gestión de problemas y la resolución de conflictos en niños con TDAH. La impulsividad puede contribuir a la aparición de conflictos interpersonales, y la capacidad para abordar estas situaciones de manera efectiva puede verse comprometida. Esto repercute tanto en el ámbito social como académico, comprometiendo la dinámica general en estos entornos.

Como parte de las habilidades para controlar las emociones se puede decir que ésta desempeña un papel elemental en el crecimiento socioemocional y es un aspecto clave a tener en cuenta (Davila y Revello, 2023). En el caso de niños diagnosticados con TDAH, la falta de atención y la impulsividad pueden afectar su capacidad para manejar sus emociones de manera efectiva, lo que se refleja en respuestas emocionales que pueden ser intensas y difíciles de predecir.

Asimismo, se ha en los contextos educativos se ha percibido que los niños con TDAH enfrentan desafíos en la empatía y la comprensión de la perspectiva social. La dificultad para interpretar señales sociales puede afectar su capacidad empática y su entendimiento del mundo que lo rodea, lo que contribuye a dificultades en el establecimiento de relaciones mutuamente satisfactorias (Medina, 2020).

En cuanto a la participación en actividades grupales, la impulsividad también puede influir significativamente. Los niños con TDAH tienen dificultades para adherirse a las reglas del juego y para respetar los turnos, lo que repercute en la dinámica general del trabajo en equipo y en la construcción de habilidades sociales.

#### **2.1.2.8. Adaptaciones en el Entorno Escolar.**

Es fundamental elaborar ajustes en el entorno educativo para crear condiciones óptimas que faciliten el desarrollo psicosocial de infantes diagnosticados con TDAH. Estos ajustes, respaldados por teorías educativas y

psicológicas, tienen como objetivo brindar un contexto de ayuda que permita a estos niños abordar los desafíos asociados con el TDAH de manera más efectiva. A continuación, se presentan los ajustes clave según Romero:

**Reorganización del Espacio Físico:** Inspirada en teorías del aprendizaje ambiental, esta adaptación implica configurar el aula de manera que minimice las distracciones, proporcione áreas de trabajo individualizadas y utilice colores y organización visual para mejorar la concentración.

**Estrategias de Enseñanza Personalizadas:** Siguiendo principios de teorías del aprendizaje personalizado, estas estrategias adaptadas a las necesidades individuales de cada infante con estas dificultades incluyen variar los métodos de enseñanza, utilizar materiales visuales y ajustar la presentación de la información.

**Tiempos Programados de Descanso y Recreo:** Basada en teorías de gestión del comportamiento y necesidades emocionales, esta medida proporciona oportunidades para que los niños con TDAH liberen energía y reduzcan la impulsividad, contribuyendo a su bienestar emocional.

**Adaptaciones en las Tareas y Evaluaciones:** Siguiendo teorías de evaluación formativa, esta adaptación implica proporcionar estructura, instrucciones claras y tiempos extendidos para permitir que los niños con TDAH aborden las tareas de manera más efectiva.

**Integración de Tecnología Educativa:** Aplicando teorías de aprendizaje mediado por la tecnología, esta medida personaliza el aprendizaje mediante recursos interactivos y herramientas adaptativas que se ajustan a las NEE de los infantes con TDAH.

**Estrategias de Organización:** Basada en teorías de desarrollo cognitivo, esta medida proporciona ayudas visuales, como listas de verificación y calendarios, para ayudar a los infantes con TDAH a organizar y planificar sus actividades diarias.

**Apoyo de Asistentes Educativos:** Inspirado en teorías de apoyo social y educativo, esta medida ofrece atención individualizada y orientación en la escuela para respaldar a los niños con TDAH en la realización de tareas.

**Participación en Actividades Extracurriculares:** Basada en teorías de desarrollo integral, esta medida fomenta la participación en actividades extracurriculares para desarrollar habilidades sociales adicionales y gestionar la energía.

**Estrategias de Manejo del Estrés:** Siguiendo teorías de manejo del estrés, estas técnicas enseñan a los niños con este trastorno a reconocer y gestionar el estrés mediante técnicas de relajación y pausas cortas.

**Colaboración con los Padres:** Basada en teorías de participación parental, esta medida implica fomentar una comunicación abierta y colaborativa con los familiares para compartir métodos efectivos y garantizar un enfoque consistente de apoyo al niño con TDAH. (Romero, 2023, pág. 20)

Según con el autor, configurar el aula para minimizar distracciones y proporcionar áreas de trabajo individualizadas refleja un enfoque práctico y proactivo. Las estrategias de enseñanza personalizadas, inspiradas en teorías del aprendizaje personalizado, destacan la importancia de adaptar métodos y materiales a las necesidades individuales de cada niño con TDAH. La variación de métodos y el uso de materiales visuales demuestran un compromiso con la diversidad de estilos de aprendizaje.

La incorporación de tiempos programados de descanso y recreo, basada en teorías de gestión del comportamiento y necesidades emocionales, resalta la comprensión de la importancia del bienestar emocional en el rendimiento académico. Las adaptaciones en tareas y evaluaciones, guiadas por teorías de evaluación formativa, subrayan la importancia de proporcionar estructura y tiempos extendidos para mejorar la efectividad de los niños, en las actividades académicas.

La integración de tecnología educativa, la utilización de recursos interactivos

y herramientas adaptativas responde a las necesidades específicas de los niños con TDAH. El apoyo de asistentes educativos, inspirado en teorías de apoyo social y educativo, resalta la importancia de atención individualizada en la escuela para respaldar a los niños en la realización de tareas, mostrando un compromiso con la atención personalizada. La participación en actividades extracurriculares, fundamentada en teorías de desarrollo integral, refleja la comprensión de la importancia de habilidades sociales adicionales y la gestión de energía en el desarrollo global de los niños.

Finalmente, la colaboración con los padres, basada en teorías de participación parental, destaca la importancia de una comunicación abierta y colaborativa. Fomentar una colaboración efectiva con los familiares garantiza un enfoque consistente de apoyo al niño con TDAH, mostrando una consideración integral hacia su desarrollo y bienestar.

#### **2.1.2.9. Modelos Teóricos de Intervención**

Dentro del ámbito del desarrollo psicosocial de estudiantes en su 5to año de EGB diagnosticados con TDAH, se investiga enfoques teóricos de intervención que ofrecen bases conceptuales sólidas para orientar prácticas y estrategias en el contexto escolar. El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, elaborado por Urie Bronfenbrenner, 1987 citado en Sandoval (2020), analiza los diversos sistemas que influyen en el desarrollo del niño, permitiendo ajustes a nivel micro, meso y macro del entorno para abordar comprensivamente las necesidades del niño con TDAH.

Otras de las teorías de aprendizaje social, Albert Bandura propuso el Modelo de Aprendizaje Social, enfocado en la observación y la imitación (Tituaña, 2022). La intervención se centraría en proporcionar modelos de comportamiento positivos y enseñar habilidades sociales a través de estrategias como el modelado y la retroalimentación social. Además, el Modelo de Autoeficacia de Bandura, basado en la creencia en la capacidad individual, guiaría la intervención hacia el fortalecimiento de la autoeficacia del niño mediante tareas realistas y la celebración de logros.

El Modelo de Resiliencia de Grotberg resalta la capacidad de superar adversidades, centrando la intervención en el fortalecimiento de factores protectores como el apoyo social y la autorregulación emocional (Gil, 2010). Otro de los modelos que pueden valorarse para la intervención en esta área de desarrollo es el Modelo de Atención Plena (Mindfulness), ya que busca mejorar la autorregulación emocional y la concentración a través de ejercicios adaptados para niños con TDAH (Torres, 2017). Es fundamental, además, tener en cuenta el Modelo de Colaboración Escuela-Familia-Comunidad, éste puede contribuir en gran medida al trabajo con estudiantes que presentan TDAH, pues, subraya la importancia de la cooperación entre estos tres ámbitos, con el objetivo de establecer canales de comunicación abiertos y un sistema de apoyo integral.

El Modelo de Empoderamiento del estudiante promueve la participación constante del estudiante en todo el desarrollo educativo, fomentando la autodeterminación (Avelarez y Membreño, 2022). La perspectiva de Educación Inclusiva aboga por la inclusión de todos los estudiantes, con adaptaciones curriculares y apoyo pedagógico personalizado.

Todo lo anteriormente descrito guarda relación con la pertinencia en el trabajo de especialistas y docentes, estos modelos permiten innovar estrategias socioeducativas que garanticen un adecuado desarrollo psicosocial en los estudiantes, fundamentalmente los que presentan Trastornos por déficit de Atención con Hiperactividad.

## **2.2. Marco Legal**

En Ecuador, las disposiciones legales concernientes a la educación y la atención a la diversidad se hallan definidas en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Estos marcos legales establecen los fundamentos jurídicos para asegurar el acceso a una educación inclusiva y de excelencia para todos los alumnos, abarcando también a aquellos que enfrentan el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

## **Constitución de la República del Ecuador (2008):**

La Constitución establece, en su Artículo 26, el derecho a la educación como un derecho irrenunciable de las personas, reconociendo la diversidad y el respeto a las particularidades de cada estudiante. Asimismo, el Artículo 47 establece el derecho a una educación inclusiva y equitativa, reafirmando el compromiso del Estado con la atención a la diversidad.

## **Código de la Niñez y Adolescencia (2013)**

El Código de la Niñez y Adolescencia, en sus Artículos 50 y 51, establece los derechos de los niños y adolescentes a recibir una educación inclusiva y adaptada a sus necesidades. Este marco legal respalda la investigación al enfocarse en el bienestar integral de los niños con TDAH.

Además, se mencionan:

Artículo 44: Establece el derecho de las personas a la salud integral, que incluye la atención integral a la salud mental y la protección de las personas con discapacidad, como aquellas que puedan sufrir de TDAH.

Artículo 66: Reconoce el derecho a la educación inclusiva y de calidad para todas las personas, sin discriminación alguna. Esto implica que los niños con TDAH tienen derecho a recibir una educación adaptada a sus necesidades y características individuales.

Artículo 67: Garantiza el derecho a la igualdad y no discriminación, lo que incluye la prohibición de discriminación por razón de discapacidad. Esto protege a los niños con TDAH de cualquier forma de discriminación en el ámbito educativo y social.

Artículo 68: Establece el derecho a la educación gratuita y obligatoria hasta el nivel básico, asegurando que todos los niños, incluidos aquellos con TDAH, tengan acceso a la educación sin importar su situación económica.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015)**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2015 es una pieza legislativa fundamental en Ecuador que promueve la educación inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos. En su Artículo 4, la LOEI consagra el derecho a una educación de calidad sin discriminación, lo que significa que todas las personas, incluidas aquellas con necesidades educativas especiales como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), tienen derecho a acceder a una educación de calidad. Este artículo establece un marco legal que garantiza que ningún estudiante sea excluido del sistema educativo debido a su condición.

Además, el Artículo 27 de la LOEI destaca la importancia de la atención a la diversidad como principio fundamental de la educación. Este principio reconoce que cada estudiante es único y tiene necesidades individuales de aprendizaje. En el contexto del TDAH, esto significa que las escuelas deben adaptar sus metodologías y estrategias educativas para garantizar que los estudiantes con este trastorno puedan acceder al aprendizaje de manera efectiva. Esto puede incluir la implementación de programas de apoyo, la capacitación de docentes en técnicas de enseñanza adaptadas y la provisión de recursos educativos especializados.

## **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015)**

El Reglamento General complementa la LOEI, detallando aspectos específicos para garantizar la inclusión educativa. En su Artículo 107, aborda la necesidad de adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a la diversidad, lo cual es relevante para la investigación al considerar la aplicación de estrategias específicas para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

### **Normativa Específica sobre Educación Especial**

En el ámbito de la educación especial, se encuentra la Resolución del

Consejo Nacional de Educación (CONE) que regula la educación especial en el Ecuador. Este documento establece lineamientos y directrices para la atención de estudiantes con discapacidades, reconociendo la importancia de adaptaciones y estrategias pedagógicas específicas.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

En esta investigación, se ha empleado el enfoque cualitativo debido a la complejidad y variedad del tema estudiado: el desarrollo psicosocial de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad que están en 5to año de primaria. Este enfoque permitió explorar a fondo las experiencias, percepciones y comportamientos de los participantes, así como comprender el contexto general y educativo en el que se encuentran (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En la investigación cualitativa facilita capturar la diversidad y profundidad de las experiencias de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y sus maestros en un contexto escolar específico, como es el caso de Guayaquil, Ecuador. Este enfoque proporcionó la flexibilidad metodológica necesaria para abordar un tema complejo como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, permitiendo una comprensión completa y contextualizada del fenómeno en estudio.

#### **3.2. Alcance de la investigación**

El alcance descriptivo permitió detallar y caracterizar las experiencias, comportamientos y percepciones de los participantes en relación con el TDAH, lo que conduce a una comprensión amplia y detallada del fenómeno (Arias, 2016). Por esta razón, con el alcance fue posible identificar patrones, tendencias y factores clave que influyen en el desarrollo psicosocial de los estudiantes con TDAH en el contexto escolar.

#### **3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos**

##### **3.3.1. Técnicas**

**La entrevista** es una técnica de recolección de datos en la que un entrevistador plantea preguntas a un entrevistado con el fin de obtener información

relevante sobre un tema específico. Las entrevistas pueden realizarse de manera presencial, telefónica o por medios electrónicos, y permiten una interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado, lo que facilita la profundización en los temas de interés y la comprensión de las perspectivas individuales (Arias, 2016).

Por otro lado, **la observación** es una técnica de investigación que implica la observación directa y sistemática de eventos, comportamientos o situaciones en un entorno específico (Sampieri, Fernández y Baptista, 1996). Puede ser participante, donde el observador forma parte activa del contexto que está siendo observado, o no participante, donde el observador permanece como un observador externo. Esta técnica proporcionó datos detallados y contextuales sobre comportamientos, interacciones sociales, entornos físicos y otros aspectos que pueden no ser capturados completamente mediante otros métodos de recolección de datos.

### 3.3.2. Instrumentos

**Tabla 1**

Técnicas e instrumentos.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Observación	Ficha de observación
Entrevista	Protocolo de Entrevistas

Elaborado por: Hernández, A. (2024).

**Ficha de observación:** Esta herramienta se aplicó con el objetivo de registrar el comportamiento, las interacciones sociales y las respuestas emocionales de alumnos con TDAH en el ambiente escolar. Este instrumento posibilitó la recopilación directa de datos sobre la conducta de los estudiantes en situaciones cotidianas dentro del salón de clases y durante sus interacciones con compañeros y profesores (Arias, 2016). Se contó con 8 indicadores de observación dirigido a los estudiantes de 5to año de Educación Básica.

**Protocolo de Entrevistas:** Se utilizó un Protocolo de Entrevista semiestructurado para llevar a cabo entrevistas con los educadores. Este protocolo permitió indagar en profundidad las percepciones, experiencias y estrategias de los docentes en la adaptación del TDAH en el aula, así como su comprensión del desarrollo psicosocial de los niños con este trastorno. La entrevista aportó información valiosa para complementar y enriquecer los datos obtenidos mediante la observación. El instrumento contó con 10 preguntas abiertas.

### **3.4. Población y muestra**

En el estudio sobre "El Desarrollo Psicosocial de Niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en 5to Año Básica", la población se refiere al conjunto completo de niños diagnosticados con TDAH que están cursando 5to año de educación básica, que en este caso es de 3 niños.

Se considera un segundo grupo de población compuesto por los docentes que trabajan con niños de quinto año en las escuelas seleccionadas para el estudio, siendo un total de 5 docentes. Estos educadores son esenciales en el entorno educativo de los niños con TDAH, y su comprensión y manejo del trastorno pueden influir significativamente en el desarrollo psicosocial de los niños.

Por otro lado, la muestra se define como un subconjunto representativo de la población seleccionado para participar en el estudio. En este caso, la muestra consiste en un grupo de 3 niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad del 5to año de EGB en la (U.E.P., 2023), obtenidos mediante una muestra intencional. Esta técnica de selección de muestra se basa en la fácil disponibilidad y accesibilidad de los elementos para el investigador. Asimismo, la segunda muestra está compuesta por 1 docente.

**Tabla 2**

Población y muestra.

<b>Detalles</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	32	3
Docentes	5	1
Total	37	4

Elaborado por: Hernández, A. (2024).

## **CAPÍTULO IV**

### **INFORME DE RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación y análisis de resultados**

El presente informe presenta los descubrimientos derivados del estudio acerca del "Desarrollo Psicosocial de Infantes con TDAH en 5to Año Básica". El propósito de este estudio es entender cómo el TDAH afecta el desarrollo psicosocial de los niños dentro del entorno escolar, así como explorar las estrategias empleadas por los profesores para satisfacer las necesidades particulares de estos niños. Los siguientes hallazgos se derivan de la observación de los niños con TDAH, la evaluación del desempeño de los maestros y las entrevistas realizadas con ellos. Estos resultados proporcionan una visión integral de la situación actual y sugieren recomendaciones para mejorar la atención y el apoyo brindado a los niños con TDAH en el ámbito escolar.

##### **4.1.1. Observación a niños con TDAH**

En esta sección se describen las observaciones efectuadas durante el período de evaluación respecto a diversos aspectos del comportamiento observado en el contexto escolar. Estas observaciones derivan de un análisis sistemático y meticuloso del comportamiento de los estudiantes durante sus actividades tanto académicas como sociales en el aula.

Cada aspecto ha sido evaluado mediante una escala que va desde "Nunca" hasta "Siempre", con el propósito de brindar una visión completa de la frecuencia con la que se presentan ciertos comportamientos en cada estudiante. Además, se han incluido observaciones específicas para complementar y contextualizar las calificaciones asignadas a cada aspecto. Es relevante señalar que estas observaciones se presentan con el objetivo de proporcionar una descripción minuciosa e imparcial del comportamiento de los estudiantes, y sirven como fundamento para identificar áreas de competencia y oportunidades de mejora en su desarrollo académico y social.

#### 4.1.1.1. Observación niño 1.

**Tabla 3**

Observación niño 1.

<b>Indicadores</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>Rara Veza (2)</b>	<b>A veces (3)</b>	<b>Frecuentemente (4)</b>	<b>Siempre (5)</b>	<b>Observaciones</b>
Presta atención a las explicaciones del maestro/a.			x			Suele mirar hacia la ventana durante la clase.
Comete errores por descuido en las actividades académicas.			x			Olvida su libro con frecuencia
Participa activamente en las discusiones en clase.		x				Siempre levanta la mano para participar
Muestra signos de frustración durante las tareas escolares.			x			Se frustra fácilmente cuando no entiende un tema
Colabora con compañeros en actividades grupales.				x		Trabaja bien en equipo y comparte sus ideas
Se distrae fácilmente durante las lecciones.				x		A menudo mira a su alrededor en clase
Expresa sus emociones de manera adecuada en situaciones estresantes.	x					Se muestra tranquilo y relajado durante los exámenes
Interactúa positivamente con sus pares.			x			Suele ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan
Muestra impaciencia en situaciones que requieren espera.				x		Se inquieta cuando tiene que esperar su turno
Respeto las normas de comportamiento en el aula.			x			No siempre sigue las reglas del aula

Fuente: Observación a estudiantes  
Elaborado por: Hernández, A (2024).

Las observaciones de comportamiento realizadas ofrecen una perspectiva detallada sobre el rendimiento de los estudiantes en distintos ámbitos académicos y sociales dentro del entorno escolar. Al examinar estas observaciones, es posible detectar patrones, tendencias y áreas de habilidad y mejora en el comportamiento de los estudiantes, a veces lo que implica una mirada hacia la necesidad de crear ambientes que generen estabilidad en dichos comportamientos. Como parte de lo específicamente observado se puede destacar que el estudiante al estar entretenido mirando por la ventana es signo de falta de atención y esto radica luego en el aprendizaje.

En primer lugar, es relevante notar que la atención prestada a las explicaciones del docente varía significativamente entre los estudiantes. Mientras algunos demuestran una atención constante, otros parecen distraídos o desconectados durante las lecciones. Esto indica la necesidad de explorar estrategias adicionales para fomentar la participación y el compromiso.

Por otro lado, la tendencia a cometer errores por descuido en las actividades académicas es un aspecto preocupante que necesita atención especial. Los estudiantes que muestran este comportamiento podrían beneficiarse de estrategias adicionales de organización y atención a los detalles para mejorar su precisión y rendimiento en las tareas escolares.

En cuanto a la participación en discusiones en clase y la colaboración con compañeros, se observa una amplia gama de comportamientos. Algunos estudiantes participan activamente y muestran habilidades para trabajar en equipo, mientras que otros muestran reticencia o dificultad para interactuar con sus pares. Es fundamental promover un ambiente inclusivo y de apoyo que incentive a todos los estudiantes a participar y colaborar de manera efectiva.

La manifestación de signos de frustración durante las tareas escolares es otro aspecto destacado en las observaciones. Esto sugiere la necesidad de proporcionar apoyo adicional y estrategias de afrontamiento para enseñar a los estudiantes a controlar el estrés y la frustración durante las actividades académicas.

Además, la habilidad para expresar emociones de manera apropiada en situaciones estresantes es un aspecto positivo observado en algunos estudiantes. Esto resalta la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera efectiva en diferentes situaciones.

De manera general se percibe que los indicadores de observación ninguno arroja las respuestas de siempre, esto implica una mirada hacia la perspectiva de la problemática de estudio ya que aunque se esperaba este comportamiento en dichos indicadores no se esperaba tan alta incidencia de los estudiantes en el aula con relación a las prevalencia de comportamientos de socialización con sus pares ni el demostrar sus emociones dentro de estos contextos.

Es importante que se tenga en cuenta este comportamiento en el momento de consolidar una propuesta sustancial para minimizar estas dificultades. Los estudiantes deben estar acompañados en todos los procesos que implique el desarrollo psicosocial, sin embargo, no es lo que se observa en el aula. El docente por su parte debe concretar innovadoras maneras de lograr esta interacción ya que las consecuencias radicarán en el aprendizaje que luego bajarán su rendimiento.

Otro de los aspectos que se debe tratar en el aula es el respeto a las normas de comportamiento institucional. Este aspecto es de mucha importancia en el proceso psicosocial ya que si no se respeta las normas de comportamiento va a recaer en entonces, en los problemas de convivencia escolar, un punto importante que el docente deber considerar también, sobre todo en los estudiantes que presentan trastornos por déficit de atención.

#### 4.1.1.2. Observación niño 2.

**Tabla 4**

Observación niño 2.

Indicadores	Nunca (1)	Rara Ve (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)	Observaciones
Presta atención a las explicaciones del maestro/a.					x	Suele distraerse con objetos cercanos
Comete errores por descuido en las actividades académicas.					x	A menudo deja tareas incompletas
Participa activamente en las discusiones en clase.	x					Prefiere no levantar la mano
Muestra signos de frustración durante las tareas escolares.				x		Se molesta cuando le cuesta entender
Colabora con compañeros en actividades grupales.			x			No suele trabajar en equipo
Se distrae fácilmente durante las lecciones.	x					Tiene dificultad para mantenerse atento
Expresa sus emociones de manera adecuada en situaciones estresantes.			x			Suelen notarse sus nervios
Interactúa positivamente con sus pares.		x				Prefiere trabajar solo
Muestra impaciencia en situaciones que requieren espera.				x		Se inquieta cuando hay que esperar
Respeto las normas de comportamiento en el aula.					x	A veces interrumpe al maestro/a

Fuente: Observación a estudiantes  
Elaborado por: Hernández, A (2024).

Este análisis ofrece una perspectiva detallada sobre las conductas y actitudes del estudiante observado en el contexto escolar. Aquí se destacan algunos aspectos clave derivados de esta observación: el estudiante presenta una propensión a distraerse con objetos cercanos en lugar de mantener una atención activa en las explicaciones del profesor/a. Esta conducta sugiere desafíos para mantener el enfoque en las tareas escolares. Asimismo, la frecuente dejadez de tareas incompletas indica una falta de atención a los detalles y posiblemente una carencia de organización en su trabajo académico.

Aunque prefiere no levantar la mano, el estudiante muestra disposición para participar de manera activa en las discusiones en clase cuando se le brinda la oportunidad. Esto indica que puede sentirse más cómodo participando espontáneamente. Sin embargo, la expresión de signos de frustración al enfrentar dificultades con una tarea sugiere que el estudiante podría tener dificultades para manejar la frustración y la adversidad académica.

Aunque no suele colaborar en trabajos grupales, el estudiante demuestra disposición para colaborar con sus compañeros cuando se le motiva o se le asigna un papel específico. La dificultad para mantener la atención durante las lecciones sugiere que el estudiante puede distraerse fácilmente con estímulos externos, lo cual podría afectar su capacidad para procesar la información académica de manera efectiva.

La notable manifestación de nervios en situaciones estresantes sugiere que el estudiante puede experimentar ansiedad o incomodidad en tales circunstancias. A pesar de su preferencia por trabajar de manera independiente, el estudiante muestra habilidades para interactuar de manera positiva con sus pares cuando se le ofrece la oportunidad. La propensión para inquietarse cuando se requiere esperar indica una baja tolerancia a la frustración y dificultades para manejar la espera. Aunque en ocasiones interrumpe al profesor/a, el estudiante muestra un nivel básico de respeto hacia las normas de comportamiento en el aula, aunque pueda necesitar recordatorios esporádicos para mantenerse en línea.

### 4.1.1.3. Observación niño 3.

**Tabla 5**

Observación niño 3.

Indicadores	Nunca (1)	Rara Ve (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)	Observaciones
Presta atención a las explicaciones del maestro/a.			x			Suelen captar su interés las clases
Comete errores por descuido en las actividades académicas.				x		A veces omite instrucciones
Participa activamente en las discusiones en clase.					x	Le gusta compartir sus opiniones
Muestra signos de frustración durante las tareas escolares.	X					Se aburre fácilmente con las tareas
Colabora con compañeros en actividades grupales.		x				Suele trabajar en equipo
Se distrae fácilmente durante las lecciones.	X					Suelen llamarle la atención otros niños
Expresa sus emociones de manera adecuada en situaciones estresantes.	X					A veces se pone nervioso
Interactúa positivamente con sus pares.			x			Le gusta socializar con otros niños
Muestra impaciencia en situaciones que requieren espera.					x	Se inquieta cuando hay que esperar
Respeto las normas de comportamiento en el aula.		x				A veces interrumpe a sus compañeros

Fuente: Observación a estudiantes  
Elaborado por: Hernández, A. (2024).

Este análisis proporciona una evaluación exhaustiva del comportamiento y las actitudes del estudiante observado en el entorno escolar. Se resaltan algunos aspectos destacados que se pueden inferir de este instrumento: el estudiante presenta una notable habilidad para mantener la atención durante las explicaciones del maestro o maestra, lo que sugiere un elevado nivel de interés y concentración en las clases. No obstante, en ocasiones, pasa por alto instrucciones en sus actividades académicas, lo que puede indicar una falta de atención a los detalles o una tendencia a perderse en aspectos específicos.

Aunque muestra en algunas ocasiones desinterés por las tareas escolares, el estudiante muestra disposición para participar activamente en las discusiones en clase y compartir sus puntos de vista. Esta actitud refleja un sólido compromiso con el proceso de aprendizaje y un sincero deseo de contribuir al intercambio de ideas en el aula.

El estudiante exhibe habilidades para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros en actividades grupales, lo que evidencia su capacidad para relacionarse de forma positiva con sus pares y trabajar hacia metas compartidas. No obstante, su tendencia a distraerse fácilmente durante las lecciones y a ser reprendido por otros compañeros puede afectar su capacidad para mantener el enfoque en la tarea en cuestión.

Aunque suele expresar sus emociones de manera apropiada en situaciones estresantes, en ocasiones muestra signos de nerviosismo, lo que sugiere la posibilidad de experimentar cierta ansiedad en determinadas circunstancias. A pesar de ello, el estudiante muestra una inclinación innata para interactuar positivamente con sus compañeros y disfruta socializando con otros niños en el entorno escolar.

En ciertas situaciones que requieren espera, como esperar su turno, el estudiante puede mostrar impaciencia, generalmente respeta las normas de comportamiento en el aula. Sin embargo, ocasionalmente puede necesitar recordatorios para evitar interrumpir a sus compañeros durante las actividades grupales.

## **Análisis general de la observación**

El análisis de las observaciones de comportamiento realizadas ofrece una visión detallada de las fortalezas, desafíos y áreas de mejora en el rendimiento académico y social de los estudiantes en el entorno escolar. Durante las observaciones se destaca la variabilidad en la atención prestada a las explicaciones del docente entre los estudiantes, lo que subraya la necesidad de estrategias para fomentar la participación y el compromiso. Además, se observa una tendencia preocupante a cometer errores por descuido en las actividades académicas, lo que sugiere la necesidad de estrategias adicionales de organización y atención a los detalles.

La participación en discusiones en clase y la colaboración con compañeros varían entre los estudiantes, destacando la importancia de promover un ambiente inclusivo y de apoyo que fomente la participación de todos. Además, se observan signos de frustración durante las tareas escolares, lo que indica la necesidad de proporcionar apoyo y estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, la habilidad para expresar emociones de manera apropiada en situaciones estresantes es un aspecto positivo observado en algunos estudiantes, resaltando la importancia de fomentar el desarrollo socioemocional. En definitiva, este análisis destaca la diversidad de comportamientos y actitudes observadas en los estudiantes, subrayando la necesidad de abordajes diferenciados y personalizados para apoyar su desarrollo académico y social.

### **4.1.2. Observación a docente.**

Se realizó la observación al docente durante algunas sesiones de clases. Se mostró de manera general cooperador con el estudio ya que se le notificó previamente del mismo. Los resultados estuvieron determinados por las opciones de respuestas nunca, rara vez, frecuentemente, siempre y se consideraron acápite de observación en el instrumento, los mismos que se perciben en el siguiente recuadro.

**Tabla 6**

Observación a docente.

Indicadores	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)	Observaciones
Utiliza estrategias pedagógicas adaptadas para niños con TDAH.			X			Estrategias no siempre implementadas de manera consistente
Proporciona apoyo individualizado a los estudiantes con TDAH.			x			Apoyo puede ser limitado en algunas ocasiones
Implementa técnicas para mejorar la atención y concentración.			X			Técnicas implementadas, pero podrían beneficiarse de mayor consistencia
Fomenta participación activa de niños con TDAH en actividades.					X	Comunicación efectiva que promueve participación
Facilita integración social de niños con TDAH en el aula.				X		Se sugiere prestar atención adicional a este aspecto
Brinda retroalimentación constructiva a niños con TDAH.					X	Comunicación efectiva para reforzar autoestima y motivación
Colabora con padres para establecer estrategias de apoyo.				X		Se sugiere mayor colaboración con padres de familia.
Monitorea progreso académico y socioemocional de niños TDAH.		X				Se recomienda una documentación más sistemática y detallada
Implementa rutinas y estructuras para ayudar a niños TDAH.				X		Rutinas implementadas para proporcionar entorno estructurado
Promueve ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.			X			Ambiente inclusivo observado, pero se sugiere atención a consistencia y eficacia

Fuente: Observación al docente  
 Elaborado por: Hernández, A. (2024)

La minuciosa observación de la aplicación de enfoques pedagógicos adaptados para niños con TDAH revela una falta de consistencia en su ejecución en el aula. A pesar de los esfuerzos del profesor por ajustar su enseñanza, la falta de una aplicación sistemática puede disminuir la efectividad de estas técnicas para respaldar a los estudiantes con dicho trastorno. Asimismo, se destaca la necesidad de ofrecer un respaldo individualizado, el cual puede ser limitado en ciertas ocasiones.

En relación con las estrategias utilizadas para mejorar la atención y concentración en clase, se observa su implementación, aunque podrían beneficiarse de una aplicación más uniforme. Esto resalta la importancia de establecer rutinas y estructuras claras para ayudar a los infantes que padecen TDAH a mantenerse organizados y enfocados en sus tareas escolares.

A pesar de que el docente promueve la participación de los niños con TDAH en las actividades escolares, se recalca la necesidad de prestar atención adicional a su integración social en el aula. Esto sugiere que sería provechoso implementar estrategias específicas para facilitar una interacción positiva entre los estudiantes que tienen estas dificultades y sus compañeros.

Es esencial proporcionar retroalimentación constructiva y positiva a los infantes con TDAH, lo cual puede fortalecer su autoestima y motivación. Además, se sugiere una mayor colaboración con los padres para establecer estrategias de apoyo tanto en el hogar como en la escuela.

En resumen, la observación resalta la importancia de monitorear de manera regular y sistemática el progreso académico y socioemocional de los niños con TDAH. Esto permitiría identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de apoyo según las necesidades específicas de cada estudiante. Además, se enfatiza la importancia de promover un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula que beneficie a todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH.

#### **4.1.3. Entrevista al docente**

1. Entrevistador: ¿Cuál es su percepción sobre el entendimiento del TDAH y su influencia en el ambiente escolar?

¡Saludos! Mi entendimiento del TDAH se fundamenta en los desafíos que experimentan los niños que lo padecen para sostener la concentración y regular su nivel de actividad, lo cual puede impactar su desempeño escolar y su participación en el ambiente de clase. Esto implica que el docente debe estar muy atento a los cambios del medio escolar ya que puede traer consigo que el estudiante con esta condición no llegue a comprender los diversos contenidos que se van impartiendo y aprendiendo durante su proceso escolar.

2. Entrevistador: ¿Cuáles son algunos de los desafíos que ha observado al trabajar con estudiantes que tienen TDAH en su aula de clases?

Los principales desafíos que he observado son la falta de atención durante las clases, la dificultad para seguir instrucciones, y la tendencia a interrumpir o distraer a otros compañeros. Debo agregar que estos comportamientos son muy recurrentes en estos estudiantes motivando la generación de otros comportamientos en sus compañeros de aula, causan molestias y los agreden ya que usualmente lo hacen durante actividades en las que se necesita concentración. Como docente también es muy difícil tratar estas particularidades ya que, aunque se mantenga la ecuanimidad esto implica malestar también en la actividad docente.

3. Entrevistador: ¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para atender a las necesidades específicas de los niños con TDAH y fomentar su desarrollo psicosocial?

Para ajustarme a las necesidades de los niños con TDAH, empleo tácticas que estimulan la interacción activa, tales como la implementación de ejercicios prácticos, la creación de rutinas definidas y el reforzamiento positivo. Por otra parte, intento fortalecer mis aprendizajes en estos temas ya que debo innovar recursos y métodos que me permitan estar al tanto no solo el aprendizaje de estos estudiantes sino de sus relaciones interpersonales dentro del aula. Esto último en muchas

ocasiones llaga a cobrar más fuerza en su trabajo que la propia enseñanza. En otras palabras, se necesita de mucha preparación y paciencia para tratar a estos estudiantes.

Entrevistador: ¿Cuáles son los enfoques que considera más eficaces para asistir a los niños con TDAH en el aumento de su implicación en actividades educativas y sociales?

Las estrategias más efectivas suelen ser aquellas que ofrecen apoyo individualizado, como la modificación de las tareas para adaptarse a las capacidades del niño y el establecimiento de metas alcanzables. Nosotros también contamos mucho con la familia pues de ello depende de la sistematicidad de la ejecución de las tareas y otras actividades que direcciones al fortalecimiento de las áreas sociales y educativas.

Pedagógicamente hablando, los estudiantes con Trastornos por déficit de atención implican de la planificación de actividades motivacionales para el logro de su atención ya que por características es normal, sin embargo, nosotros debemos tratar de que se muestren lo más motivados posibles e interesados por aprender. Particularmente utilizo muchas imágenes coloridas en mis clases y juegos interactivos, de esta manera cumplen con los objetivos planteados en clases.

4. Entrevistador: ¿Cómo se comunica y colabora con los padres de niños con TDAH para garantizar una atención integral y consistente entre la escuela y el hogar?

Mantengo una comunicación regular con los padres a través de reuniones individuales, correos electrónicos y llamadas telefónicas. Trabajamos juntos para establecer estrategias de apoyo tanto en el hogar como en la escuela. Pienso que la familia juega un rol fundamental en cada proceso que tenga que el aprendizaje. Es por esto, que semestralmente se realizan reuniones donde la familia se involucra con la atención que se les da a todos los estudiantes dentro del aula. La

comunicación es sistemática ya que contamos con grupos donde se notifica constantemente al padre de familia sobre los procesos y calidad de los estilos por parte del estudiante.

En el caso del estudiantado que tienen esta condición es importante destacar que con mayor recurrencia se toman estas acciones ya que ellos por sus características específicas se debe considerar que necesitan mayor rigor en los procesos de seguimiento.

5. Entrevistador: ¿En su experiencia, qué papel juega la formación docente en la mejora de la atención y ayuda a los estudiantes con este trastorno?

La formación docente es fundamental para entender las necesidades específicas de los niños con TDAH y aprender estrategias efectivas para apoyar su desarrollo académico y socioemocional.

6. Entrevistador: ¿Cuáles considera que son los recursos y apoyos más necesarios para mejorar la inclusión y el desarrollo psicosocial de los infantes con TDAH en el contexto educacional?

Para mí es crucial contar con recursos adicionales, como personal de apoyo especializado y programas de intervención temprana, así como promover un ambiente inclusivo y de aceptación en el aula.

7. Entrevistador: ¿Cómo describiría el comportamiento del niño con TDAH durante las clases? ¿Existen patrones o características específicas que ha observado en su interacción con otros estudiantes o en su desempeño académico?

La conducta del niño afectado por TDAH puede fluctuar, aunque comúnmente enfrenta retos para conservar la concentración y acatar las indicaciones. Asimismo, tiende a ser más impulsivo y experimentar dificultades para controlar su grado de actividad.

8. Entrevistador: ¿Qué medidas o estrategias ha implementado para manejar los

momentos de distracción o falta de atención que pueda manifestar el niño con TDAH durante las actividades escolares?

Para manejar la distracción y falta de atención, suelo utilizar técnicas de refuerzo positivo, como el elogio y la recompensa por el buen comportamiento. También proporciono apoyo adicional cuando sea necesario y adapto las actividades para mantener su interés.

9. ¿Cómo promueve la integración social del niño con TDAH en el contexto de la institución educativa? ¿Ha notado algún impacto particular en las relaciones interpersonales del niño dentro del entorno escolar?

Promuevo la integración social del niño con TDAH mediante la creación de oportunidades para que interactúe con sus compañeros en actividades grupales y colaborativas. He observado que, con el tiempo, esto puede mejorar su confianza y su relación con otros estudiantes.

### **Análisis de la entrevista**

En el análisis exhaustivo de la entrevista realizada al docente como parte del estudio sobre el crecimiento psicosocial de infantes con TDAH en 5to Año Básica, se detallan los siguientes aspectos clave:

Comprensión del TDAH y su impacto educativo: El docente demostró una comprensión sólida del TDAH y cómo afecta el entorno educativo. Identificó los síntomas esenciales del TDAH, como la falta de atención y la hiperactividad, y comprendió cómo estos síntomas influyen en el rendimiento académico y la dinámica del aula.

Desafíos al trabajar con estudiantes con TDAH: El maestro resaltó múltiples obstáculos al enfrentar la labor con alumnos que padecen TDAH en su salón, tales como la problemática para sostener la concentración durante las lecciones, la inclinación a interrumpir o distraer a los demás compañeros, y la imperiosa necesidad de ajustar continuamente las tácticas de enseñanza para cubrir los

requerimientos individuales de estudiantes que padecen TDAH.

**Adaptación de métodos de enseñanza:** El profesor expuso distintas tácticas para ajustar sus enfoques pedagógicos y atender los requerimientos particulares de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estas comprenden la implementación de ejercicios prácticos, la instauración de rutinas definidas y el estímulo positivo para promover la implicación y el logro académico de dichos alumnos.

**Estrategias efectivas para apoyar a los niños con TDAH:** El docente compartió métodos efectivos para guiar a niños con TDAH a mejorar su participación en actividades académicas y sociales, como proporcionar apoyo individualizado, modificar tareas y establecer metas alcanzables, así como fomentar un contexto de aceptación en el aula.

**Dialogo y colaboración de la familia:** Se destacó la importancia de mantener una comunicación abierta y colaborativa con los padres de niños con TDAH para desarrollar estrategias de apoyo tanto en el hogar como en la escuela, garantizando una atención integral y consistente para los estudiantes que padecen este trastorno.

**Papel de la formación del maestro:** El docente reconoció el papel crucial de la formación docente especializada en mejorar la atención a estudiantes con TDAH, enfatizando la importancia de comprender las NEE de estos estudiantes y aprender estrategias efectivas para apoyar su desarrollo académico y socioemocional.

**Recursos y apoyos necesarios:** Se discutieron los recursos y apoyos necesarios para mejorar la inclusión y el desarrollo psicosocial de los infantes con este trastorno en el contexto educativo, como personal de apoyo especializado, programas de intervención, para promover un ambiente inclusivo y de aceptación en el aula.

En resumen, la entrevista proporcionó una visión detallada de la comprensión del docente sobre el TDAH y las estrategias utilizadas para ayudar a estudiantes con este trastorno. Se resaltó la importancia de la comunicación, la adaptación de

métodos de enseñanza y el trabajo colaborativo con los padres para asegurar la atención integral y efectiva de infantes con TDAH.

Todos estos resultados generados de la entrevista muestran claramente la significancia en el proceso escolar de los estudiantes con TDAH. Las mayores incidencias han estado sujetas al poco dominio de estrategias por parte del docente para procurar un ambiente psicosocial lo suficientemente estable para lograr el aprendizaje de cada estudiante con esta condición.

En casos como estos donde el estudiante con TDAH muestra un nivel importante de desatención pone en riesgo los procesamientos para canalizar el aprendizaje y a su vez la interacción con su medio escolar.

Se muestra una vez más que los estudiantes con TDAH evidencian mayores dificultades para analizar y emitir criterios de valoración del entorno y sus características. Debido a las limitaciones atencionales, la atención y el foco sobre los estímulos ambientales son imparciales, por lo que las características y detalles del entorno muchas veces pasan desapercibidos.

Estas construcciones sesgadas de la realidad dan como resultado interpretaciones desajustadas de los acontecimientos; esto se debe a que las interpretaciones son realizadas desde perspectivas globales, demostrando así una evidente incapacidad de integración de todos los elementos y de toda la información en su análisis de los acontecimientos, ofreciendo por tanto respuestas poco adaptativas y flexibles en razón a la falta de información. El docente debe simplificar este criterio y tenerlo en cuenta en el momento de procurar estrategias que conlleven a la adecuación de ambientes escolares que contribuya al desarrollo psicosocial.

## **Interpretación de Resultados.**

Las observaciones a los niños destacaron una variabilidad significativa en el comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes con TDAH. Se observaron patrones consistentes de falta de atención, impulsividad y dificultades para seguir instrucciones, lo que sugiere desafíos en la regulación del comportamiento y la concentración. Sin embargo, también se identificaron fortalezas, como la participación en discusiones y la disposición para colaborar en actividades grupales.

Las observaciones al docente proporcionaron información sobre la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas para niños con TDAH. Si bien se observó un esfuerzo por parte del docente para proporcionar apoyo individualizado y fomentar la participación de los estudiantes con TDAH, también se identificaron áreas de mejora, como la consistencia en la aplicación de estas estrategias y la colaboración con los padres.

Las entrevistas al docente complementaron estos hallazgos al ofrecer una visión más profunda de las percepciones y experiencias del docente en relación con el TDAH. Se destacó la importancia de la formación docente en la comprensión de las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH y la implementación de estrategias efectivas para apoyar su desarrollo académico y socioemocional.

En conjunto, los resultados sugieren la necesidad de enfoques integrados y colaborativos que aborden los desafíos del TDAH desde múltiples perspectivas, incluyendo el ambiente escolar, las prácticas pedagógicas y la colaboración entre docentes, padres y otros profesionales de la salud.

## CONCLUSIONES

En las habilidades socioemocionales están involucradas la competencia emocional y social de los infantes, estas le permiten entender y expresar tanto sus propias emociones como las de los demás, así como regular respuestas emocionales, mostrar empatía, participar activamente en situaciones sociales y resolver problemas de manera efectiva. El trastorno por Déficit de atención con hiperactividad es una de las alteraciones que con mayor frecuencia se percibe en los contextos educativos. Los estudiantes con esta condición manifiestan no solo dificultades en los procesos escolares sino también en los comportamientos que inciden en las relaciones socioemocionales.

Desde la sistematización de las teorías del desarrollo como la del desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría del apego de Bowlby, permiten la comprensión del TDAH en niños en educación primaria subrayando la importancia de un enfoque integral que considere tanto las demandas típicas del crecimiento como los desafíos específicos asociados con el trastorno. Entender estas teorías proporciona un marco para diseñar estrategias de intervención que aborden no solo los síntomas del TDAH, sino también las complejas interacciones entre el trastorno y las etapas críticas del desarrollo psicosocial en la infancia.

Los instrumentos permitieron diagnosticar variados comportamientos y habilidades sociales de los estudiantes con TDAH. Se observaron patrones consistentes de falta de atención, impulsividad y dificultades para seguir instrucciones, lo que sugiere desafíos en la regulación del comportamiento y la concentración. Los docentes tienen la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas adaptadas para niños con TDAH. Por lo que es fundamental la mejora del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños de 5to año de educación básica a través del desarrollo psicosocial para mejorar su desarrollo académico y socioemocional.

## RECOMENDACIONES

Reconocer la importancia de las habilidades socioemocionales para trabajar con estudiantes con TDAH en el aula y de esta forma se atiende a la diversidad, de manera efectiva y consistente.

Profundizar en investigaciones sobre el desarrollo psicosocial de niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad de los niveles elementales educativos, para garantizar un afrontamiento más real sobre estos casos.

Capacitar a los docentes en el desarrollo psicosocial, para que puedan abordar en el aula el trastorno por Déficit de atención con hiperactividad empleando estrategias pedagógicas, que permitan generar cambios en la vida y en el bienestar psicológico de estudiantes con esta condición.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, A. F., & Bolgeri, E. P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 12-28.
- Alcalde, A. M. (2021). *Sobre diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) infantil en la última década: datos de prevalencia e implicaciones éticas*. Universidad del País Vasco.
- Alpízar, V. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista costarricense de psicología*, 38(1), 17-36.
- Álvarez, R. D., & Martínez, B. C. (2022). Entrenamiento en conductas de atención y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de primaria con TDAH. *Voces de la educación*, 7(14), 169-185.
- Amores, Y. C. (2023). *Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Aquije, M., & Ito, C. (2022). *Características de las Habilidades Conversacionales en Niños de 9 a 11 Años Con y Sin Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad de dos Centros Educativos de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación* (6ta ed.). (Episteme, Ed.) Venezuela: Episteme, C.A.
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (20 de octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador.
- Avelarez, M. S., & Membreño, A. E. (2022). *Estilos de crianza practicados y manifestaciones clínicas del TDAH en niños diagnosticados que asisten al Centro Nacional de Atención en Salud Mental Infantil (CENASMI Managua) mayo 2021-abril 2022* . Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Bielsa, D. (2022). *Intervención Psicológica en niño con TDAH y Trastorno de Conducta*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bowlby, J. (2023). *Uma base segura: aplicações clínicas da teoria do apego*. Artmed Editora.

- Cabeza, R. C. (2020). *Importancia de la formación docente en trastornos como el TDAH*. Universidad de la Laguna.
- Calleros, C. B., García, J. G., & Rangel, Y. N. (2019). Uso de juegos serios como herramienta educativa para la enseñanza a niños con TDAH. *RD-ICUAP*, 5(13), 1-11.
- Castro, O. M. (2023). *Teoría del desarrollo psicosocial infantil de Erik Erikson aplicado al diseño de espacios socio-recreativos en el nuevo orfanato temporal infantil en la provincia de Trujillo-2019*. Universidad Privada del Norte.
- Congreso Nacional de Ecuador. (2013). Código de la niñez y adolescencia. *Código de la niñez y adolescencia*. Ediciones Legales.
- Davila, I. A., & Revello, M. S. (2023). *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad y las relaciones interpersonales con sus pares en niños en edad escolar: revisión aplicada*. Universidad de Lima.
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica<sup>51</sup>. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*, 1(1), 26.
- Fernández, F. (2021). *El TDAH en la escuela*. Editorial Inclusión.
- Gil, H. G. (2010). La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. *El guiniguada*, 2(19), 27-42. doi:<http://hdl.handle.net/10553/7466>
- Guzmán, G. K., & Prieto, J. M. (2023). *Estudio Sobre los Factores de Riesgo Psicosocial en el Trastorno por Déficit en Atención e Hiperactividad (TDAH) en los infantes*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Hausf, A. S. (2021). Eficacia y seguridad de diferentes formas de metilfenidato en el tratamiento del TDAH: Una revisión sistemática de los resultados clínicos y efectos adversos. *Revista Científica UPAP*, 4(1), 73-79.
- Hernández, A. G., Santos, J. B., Santos, G. B., García, L. T., Martínez, D. Y., Bernal, L. F., & Bonilla, C. V. (2020). *Evaluación e intervención neurocognitiva en niños y niñas con dificultades comportamentales*. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Huertas, J. M. (2021). *Prevalencia, características clínicas y factores de riesgo asociados a la dermatitis atópica en niños menores de 14 años atendidos en consulta externa del servicio de pediatría del Hospital III Yanahuana, enero a diciembre de 2019*. Universidad Católica de Santa María.
- León, M. (2023). Desarrollo intelectual del niño y el estadio sensorio-motriz: algunas consideraciones actuales. *Revista Pensamiento Científico Latinoamericano*, 2(3), 31-33.

- Macías, Y. F., & Gonzembach, J. D. (2020). La orientación familiar y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Cognosis*, 5, 43-54.
- Marifil, T. P., Sepulveda, D. C., Lorca, R. T., Aro, C. P., Fuentes, C. C., & Paredes, A. C. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes: Una revisión. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 41, 701-707.
- Marrone, M. (2022). La Teoría del Apego y algunos Aspectos de sus Aplicaciones Clínicas. *Revista PsiRelacional*, 189-202.
- Martín, F. C., & Rueda, E. M. (2023). Sesgo de género en la detección y diagnóstico de TDAH en niñas y mujeres. *16th International Congress of Clínica Psychology, 15-17 noviembre 2023*. Departamento de Psicología y Salud.
- Medina, G. A. (2020). *TDAH y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Primaria. Revisión sistemática*. Universidad de Almería.
- Ministerio de Educación. (25 de agosto de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural . *Ley Orgánica de Educación Intercultural: Asamblea Nacional en Pleno*.
- Ministerio de Educación. (5 de enero de 2015). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Monier, D. (2018). *Trastorno por déficit de atención y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año de educación general básica de una unidad educativa. Periodo lectivo 2018-2019*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Muñoz, S. (2020). *Diferencias en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la infancia y adolescencia desde la perspectiva de género*. Universidad de Sevilla.
- Navarro, C. D., Villamizar, M. J., & Carrascal, G. W. (2020). *Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ortiz, P. N., Ayala, S. O., & Navas, C. D. (2023). El psicoanálisis y su condición de teoría viva: un estudio comparativo de Erik Erikson y Harry Sullivan. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1119-1134.

- Pérez, M. R. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(1), 45-54.
- Pincay, L. A., & Muñoz, R. V. (2022). Orientación neuroeducativa para el manejo de TDAH en los estudiantes de 9no Año de Educación General Básica. *Revista Cognosis.*, 7(2), 63-76.
- Puac, J. L. (2022). Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo. *Revista Académica CUNZAC*, 5(2), 73-80.
- Quintero, F., & García, N. (2019). Actualización en el manejo del TDAH. 16 *Congreso actualización de pediatría*, (págs. 29-36). Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_29-36\\_actualizacion\\_en\\_el\\_manejo\\_del\\_tdah.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._29-36_actualizacion_en_el_manejo_del_tdah.pdf)
- Romero, P. R. (2023). Estrategias en Instituciones Educativas ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 7(5), 9299-9312.
- Rusca, J. F., & Cortez, V. C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.
- Salas, M. L., Romero, K., & Reinoza, M. (2020). Aportes de Jean Piaget al desarrollo cognitivo y el aprendizaje. En U. d. Andes, & M. Escobar, *Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje* (págs. 76-88). Universidad de Los Andes.
- Salvatierra, M. Á., Gallarday, M. S., Ocaña-Fernández, Y., & Palacios, G. d. (2019). Caracterización de las habilidades del razonamiento matemático en niños con TDAH. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 165-184.
- Sánchez, L. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista reflexión e investigación educativa*, 1(1), 83-91.
- Sánchez, M. V., Ramírez, S. C., Grases, M. A., Roca, E. P., Lozano, C. F., & Campos, M. L. (2022). TDAH en atención primaria: prevalencia y derivación a atención especializada. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 3-9.
- Sandoval, L. R. (2020). *Modelo ecológico de Bronfenbrenner*. Universidad de Guadalajara.
- Santana, S. L., & Palacios, Y. M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 74-89.

- Tituaña, K. M. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios: Emotional intelligence (Salovey and Malovey) and social learning in university students. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 12(2), 16-29.
- Torres. Gavilán, R. (2017). *La atención plena o mindfulness en la educación emocional: "Taller de educación emocional y atención plena para niños de 4 a 8 años"*. Universitat de Barcelona.
- Trujillo, H. A. (2020). *Crítica al Enfoque Psiquiátrico del Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad (basado en el DSM-5) desde el punto de vista de la Psicología*. Universidad Latina.
- Vélez, R. E., & Méndez, I. J. (2019). *Dificultades en el aprendizaje y su incidencia en la convivencia en el aula de los estudiantes de 9 a 10 años en la unidad educativa Delfos del período 2018-2019*. Universidad Laica Vicente Roca Fuerte.
- Villanueva, B. C., & Ríos, G. Á. (2018). Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 59-74.
- Yaya, V. N. (2023). *Intervención intrafamiliar de niños con TDAH en consultorios médicos especializados Dra. Chiroque en SJL, 2020*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Zabaleta, M. R. (2022). *Plan de Orientación Individual para el Desarrollo de Habilidades Matemáticas y Control Conductual en un Niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de una Institución Educativa*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

## ANEXOS

### Anexo 1 Guía de Entrevista a docente Tutor.

#### ENTREVISTA AL DOCENTE TUTOR

**Entrevistador:** Angie Maily Hernández Ayala

**Lugar:** U.E Santa María de los Lojas

**Entrevistado:** Mariana Gómez

**Cargo:** Docente tutor de 5to Básica

1. **Entrevistador:** ¿Cómo describiría su comprensión del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y su impacto en el entorno educativo?

.....  
.....

2. **Entrevistador:** ¿Cuáles son algunos de los desafíos que ha observado al trabajar con estudiantes que tienen TDAH en su aula de clases?

.....  
.....

3. **Entrevistador:** ¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para atender a las necesidades específicas de los niños con TDAH y fomentar su desarrollo psicosocial?

.....  
.....

4 **entrevistador:** ¿Cuáles son las estrategias que ha encontrado más efectivas para ayudar a los niños con TDAH a mejorar su participación en actividades académicas y sociales?

.....  
.....

**5. Entrevistador: ¿Cómo se comunica y colabora con los padres de niños con TDAH para garantizar una atención integral y consistente entre la escuela y el hogar?**

.....  
.....

**6. Entrevistador: ¿En su experiencia, qué papel juega la formación docente en la mejora de la atención y apoyo a los estudiantes con TDAH?**

.....  
.....

**7. Entrevistador: ¿Cuáles considera que son los recursos y apoyos más necesarios para mejorar la inclusión y el desarrollo psicosocial de los niños con TDAH en el contexto escolar?**

.....  
.....

**8. Entrevistador: ¿Cómo describiría el comportamiento del niño con TDAH durante las clases? ¿Existen patrones o características específicas que ha observado en su interacción con otros estudiantes o en su desempeño académico?**

.....  
.....

**9. Entrevistador: ¿Qué medidas o estrategias ha implementado para manejar los momentos de distracción o falta de atención que pueda manifestar el niño con TDAH durante las actividades escolares?**

.....  
.....

**10. ¿Cómo promueve la integración social del niño con TDAH en el contexto de la institución educativa? ¿Ha notado algún impacto particular en las relaciones interpersonales del niño dentro del entorno escolar?**

## Anexo 2 Guía de ficha de observación a los estudiantes.

Indicadores	Nunca (1)	Rara Vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)	Observaciones
Presta atención a las explicaciones del maestro/a.						
Comete errores por descuido en las actividades académicas.						
Participa activamente en las discusiones en clase.						
Muestra signos de frustración durante las tareas escolares.						
Colabora con compañeros en actividades grupales.						
Se distrae fácilmente durante las lecciones.						
Expresa sus emociones de manera adecuada en situaciones estresantes.						
Interactúa positivamente con sus pares.						
Muestra impaciencia en situaciones que requieren espera.						
Respeto las normas de comportamiento en el aula.						

Elaborado por: Hernández A. (2023)

### Anexo 3 Guía de ficha de observación al docente.

Indicadores	Nunca (1)	Rara Vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)	Observaciones
Utiliza estrategias pedagógicas adaptadas para niños con TDAH.						
Proporciona apoyo individualizado a los estudiantes con TDAH.						
Implementa técnicas para mejorar la atención y concentración en el aula.						
Fomenta la participación activa de los niños con TDAH en las actividades escolares.						
Facilita la integración social de los niños con TDAH en el aula y durante recreos.						
Brinda retroalimentación constructiva y positiva a los niños con TDAH.						
Colabora con los padres para establecer estrategias de apoyo en casa y en la escuela.						
Monitorea el progreso						

académico y socioemocional de los niños con TDAH de manera regular.						
Implementa rutinas y estructuras claras para ayudar a los niños con TDAH a mantenerse organizados.						
Promueve un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula que beneficie a todos los estudiantes.						

Elaborado por: Hernández A. (2023)