



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

TUTOR

MGTR. DAIMY MONIER LLOVIO

AUTOR

**DARÍO ANTONIO SALTOS GAMBOA
GUAYAQUIL**

2024

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la Lectura Comprensiva en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media.			
AUTOR/ES: Saltos Gamboa Darío Antonio	TUTOR: Mgtr. Daimy Monier LLovio		
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciado en Psicopedagogía		
FACULTAD: Educación	CARRERA: Psicopedagogía		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2024	N. DE PÁGS: 77 páginas		
AREAS TEMATICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación			
PALABRAS CLAVE: Estrategias, Intervención, Proceso de aprendizaje, Lectura,			
<p>RESUMEN:</p> <p>Las estrategias psicopedagógicas, las cuales están siendo aplicadas para fortalecer los procesos de aprendizajes en estudiantes con dificultades pedagógicas, debido a que los estudiantes tienen derecho a recibir adaptaciones curriculares y tratamiento diferenciado ante algún problema escolar como es el bajo nivel de lectura que presentan los estudiantes de quinto año de educación básica de la institución de estudio de la ciudad de Guayaquil. Por ello, se analiza la importancia en que los docentes manejen estrategias psicopedagógicas cuando imparten las clases, ya que son quienes detectan alguna falencia en los estudiantes. El tipo de investigación que se escogió para el presente trabajo fue descriptivo y de campo, en cuanto a los instrumentos se aplicó la entrevista al psicopedagogo académico de la institución, encuesta a los docentes y la prueba informal para los estudiantes; la población estudiantil es de la básica media, quedando como muestra los estudiantes de paralelo A. En conclusión, los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación, reafirman que los docentes no manejan las estrategias psicopedagógicas y falta un acompañamiento efectivo por parte del psicopedagogo, ya que él debe realizar un seguimiento a los maestros para confirmar que se aplique estrategias de intervención de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y, por ende, elevar el nivel de lectura comprensiva competencia necesaria para los procesos de aprendizaje.</p>			
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (Web):			
ADJUNTO PDF:	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">SI <input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; width: 50%;">NO <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>		

CONTACTO CON AUTOR/ES: Saltos Gamboa Darío Antonio	Teléfono: 0968162771	E-mail: dsaltosg@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kenya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mgtr. Jazmin Morán Mazzini, DIRECTORA DE LA CARRERA. Teléfono: 2596500 Ext. 219 DIRECCIÓN E-mail: amoranm@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Firmado electrónicamente por:
DAIMY MONIER LLOVIO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado Darío Antonio Saltos Gamboa, declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la Lectura Comprensiva en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media, corresponde totalmente a el suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

Firma: 

Darío Antonio Saltos Gamboa

C.I. 0932585078

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la Lectura Comprensiva en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: “Estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la Lectura Comprensiva en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media”, presentado por el estudiante Darío Antonio Saltos Gamboa como requisito previo, para optar al Título de Licenciado en Psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
DAIMY MONIER LLOVIO

Mgtr. Daimy Monier Llovio

C.C. 0959554064

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por darme salud y la fortaleza para cumplir una de mis metas en la vida, de igual manera a mis padres, Alexandra Gamboa y Cesar Saltos por ser mi ejemplo a seguir de superación y dedicación, por enseñarme a trabajar duro para lograr todos mis sueños. Permitiéndome llegar hasta el final de esta linda etapa estudiantil, a pesar de las adversidades siempre me brindaron su apoyo incondicional, su amor y su comprensión.

A mis dos hermanos mayores Cesar Saltos y Elizabeth Saltos que siempre están pendientes y prestos a brindarme su ayuda, que siempre son el auténtico reflejo de mi personalidad y valores.

De igual manera a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que me abrió las puertas para iniciar mi formación profesional y a todos los docentes que me han compartido sus conocimientos.

A mi tutora, Mgtr. Daimy Monier Llovio, una increíble persona y docente que con su conocimiento y asesoría permitió el desarrollo de este trabajo.

DEDICATORIA

El momento en que el ser humano cumple un objetivo y logra alcanzar una meta, es cuando se detiene a hacer un recuento de todas las ayudas recibidas, de las voces de aliento, de las expresiones de amor y comprensión; es por eso que dedico este proyecto educativo a:

A Dios por guiar mis pasos y ayudarme a superar los obstáculos que se me presentaron a lo largo del camino.

A mis queridos padres, Alexandra y César y hermanos Cesar y Elizabeth que incondicionalmente estuvieron en los momentos más difíciles, demostrándome su apoyo, amor y paciencia en todo momento, por demostrarme que las metas se pueden cumplir con esfuerzo.

A toda mi familia, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí, una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

RESUMEN

Las estrategias psicopedagógicas, las cuales están siendo aplicadas para fortalecer los procesos de aprendizajes en estudiantes con dificultades pedagógicas, debido a que los estudiantes tienen derecho a recibir adaptaciones curriculares y tratamiento diferenciado ante algún problema escolar como es el bajo nivel de lectura que presentan los estudiantes de quinto año de educación básica de la institución de estudio de la ciudad de Guayaquil. Por ello, se analiza la importancia de que los docentes dominen estrategias psicopedagógicas cuando imparten las clases, ya que son quienes detectan alguna falencia en los estudiantes. El tipo de investigación que se escogió para el presente trabajo fue descriptivo y de campo, en cuanto a los instrumentos se aplicó la entrevista para el psicopedagogo académico de la institución, encuesta a los padres de familia y la prueba informal para los estudiantes; la población estudiantil es de la básica media, quedando como muestra los estudiantes de paralelo A. En conclusión, los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación, reafirman que los docentes no manejan las estrategias psicopedagógicas y falta un acompañamiento efectivo por parte del psicopedagogo, ya que él debe realizar un seguimiento a los maestros para confirmar que se aplique estrategias de intervención de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y, por ende, elevar el nivel de lectura comprensiva competencia necesaria para los procesos de aprendizaje.

Palabras Claves: Estrategias, Intervención, Proceso de aprendizaje, Lectura.

ABSTRACT

Psychopedagogical strategies, which are being applied to strengthen the learning processes in students with pedagogical difficulties, because students have the right to receive curricular adaptations and differentiated treatment in the event of a school problem such as low reading level. presented by the fifth year students of basic education of the study institution of the city of Guayaquil. For this reason, the importance of teachers using psycho-pedagogical strategies when teaching classes is analyzed, since they are the ones who detect any shortcomings in students. The type of research chosen for this work was descriptive and field, as for the instruments, the interview was applied for the academic pedagogue of the institution, a survey for parents and the informal test for students; The student population is from the upper basic level, leaving the parallel A students as a sample. In conclusion, the results obtained from the research instruments reaffirm that teachers do not manage psycho-pedagogical strategies and there is a lack of effective support from the psycho-pedagogist, since that he must follow up with teachers to confirm that intervention strategies are applied according to the needs of the students and, therefore, raise the level of reading comprehension skills necessary for learning processes.

Keywords: Strategies, Intervention, Learning process, Reading.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
ENFOQUE DE LA PROPUESTA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Objetivo General.....	5
1.5 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Idea a Defender.....	6
1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.....	6
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 Marco Teórico.....	7
2.1.1.- Estrategias.....	9
2.1.2.-Tipo de estrategias en el contexto educativo.....	10
2.1.3.- Dificultad de la comprensión lectora.....	12
2.1.4.- Estrategias Psicopedagógicas.....	13
2.1.5.- Importancia de las estrategias psicopedagógicas.....	14
2.1.6.- Condiciones de las estrategias psicopedagógicas.....	15
2.1.7.- Lectura Comprensiva.....	16
2.1.8.- Tipos de lectura comprensiva.....	18
2.1.9.- Clasificación de la lectura comprensiva.....	19
2.1.10.- Estrategias de lectura comprensiva.....	20
2.1.11.- Principales dificultades de la comprensión lectora.....	22
2.2.- Marco Legal.....	25
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Enfoque de la investigación.....	30
3.2 Alcance de la investigación.....	30

3.3	Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	31
3.4	Población y muestra.....	33

CAPÍTULO IV

INFORME

4.1	Presentación de resultados.....	34
4.2.	Encuesta a los docentes.....	36
	CONCLUSIONES.....	50
	RECOMENDACIONES.....	51
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52
	ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1. Técnica e instrumento.....	32
Tabla No 2. Población y Muestra.....	33
Tabla No 3. Necesidades individuales y comprensión lectora.....	36
Tabla No 4. Estrategias o adaptaciones curriculares en los estudiantes....	37
Tabla No 5. Colaboración con profesionales.....	38
Tabla No 6. Involucramiento de la familia.....	39
Tabla No 7. Estrategias de intervención.....	40
Tabla No 8. La institución gestiona capacitaciones docentes.....	41
Tabla No 9. Estrategias de intervención desarrollar competencias básicas	42
Tabla No 10. Estrategias psicopedagógicas para potenciar las habilidades	43
Tabla No 11. Recursos de la institución para lograr la comprensión lectora	44
Tabla No 12. Manual con estrategias lúdicas.....	45
Tabla No 13. Calificaciones en la asignatura Lengua por últimos períodos.	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1. Necesidades individuales y comprensión lectora.....	36
Gráfico No 2. Estrategias o adaptaciones curriculares en los estudiantes...	37
Gráfico No 3. Colaboración con profesionales.....	38
Gráfico No 4. Involucramiento de la familia.....	39
Gráfico No 5. Estrategias de intervención.....	40
Gráfico No 6. La institución gestiona capacitaciones docentes.....	41
Gráfico No 7. Estrategias de intervención desarrollar competencias básicas	42
Gráfico No 8. Estrategias psicopedagógicas para potenciar habilidades....	43
Gráfico No 9. Recursos de la institución para lograr comprensión lectora...	44
Gráfico No 10. Manual con estrategias lúdicas.....	45

INTRODUCCIÓN

Las estrategias que aplican las instituciones educativas para potenciar la lectura son instrumentos fundamentales para favorecer los aprendizajes, en tal sentido, es importante direccionarla para lograr la comprensión del texto, respetando el comportamiento de aprendizaje y los ritmos de la comprensión de cada estudiante con la finalidad de construir conocimientos.

La lectura es una actividad básica en los estudiantes, se trata del desarrollo cognitivo y la relación entre el lector y el libro, de tal manera que el escritor muestra la información y quien lee la interpreta según sus intereses y conocimientos previos a pesar que el autor tiene sus propios objetivos y enfoque expuesto en su contenido. Es así que la lectura conlleva a la comprensión del lenguaje, aunque ofrezca diferentes perspectivas para el leyente, esta habilidad debe concebirse también como un trabajo de intervención que busca lograr cambios en la conducta, actitud frente a sus pares y al contexto donde se desarrolla.

Es importante fomentar hábitos de lectura en los niños ya en los primeros años de escolarización, aplicando tácticas que favorezcan su entendimiento de la lectura en todas sus categorías, hasta lograr desarrollar la imaginación y creatividad. Esta actividad debe ser gratificante, voluntaria y no ser concebida como un acto obligatorio para los educandos. Es una herramienta poderosa para los fines educativos, debido a que gracias a la lectura los estudiantes responderán positivamente a los aprendizajes.

En consecuencia, la responsabilidad del nivel de lectura recae en el entorno educativo, siendo este el responsable del dominio de la misma, de ahí que el maestro sea crucial en el proceso de comprensión lectora, este debe aplicar estrategias orientadas por el psicopedagogo, quien tiene la experticia de llevar a cabo acciones acordes con las necesidades educativas de los alumnos.

La comprensión lectora, es una de las problemáticas que más interesa a los profesores de cualquier grado escolar por ser un proceso complejo, intelectual y

además es el sostén de todas las habilidades cognitivas ya que se puede decodificar un lenguaje, descifrar un mensaje.

El presente estudio pretende analizar la repercusión que tiene la intervención basada en estrategias psicopedagógicas en estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa "Dolores Cacuango", en el periodo académico 2023-2024, por cuanto se ha evidenciado que los estudiantes no logran identificar el mensaje del escritor, su expresión oral y escrita es limitada afectando el desempeño escolar. Los resultados de esta investigación no solo favorecen a los estudiantes sino también a los docentes porque es una herramienta que expondrá estrategias que facilitará la labor del maestro.

En consecuencia, la organización del presente trabajo se desarrolla del siguiente modo:

Capítulo I: Corresponde al estudio del problema, la sistematización, objetivo general y específicos. También está la idea a defender y se indica la línea y sublínea de la investigación.

Capítulo II: En este apartado se encuentra el fundamento teórico de las variables de la investigación con el aval científico, con las citas escogidas de acuerdo a la importancia de los últimos cinco años, las variables: la independiente en el presente trabajo es las estrategias psicopedagógicas y la variable dependiente lectura comprensiva.

Capítulo III: Recoge la metodología de la investigación con un enfoque y alcance, técnicas e instrumentos necesarios para recopilar información del estudio, población, muestra, análisis de la encuesta, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Es la última parte en la que se describe los instrumentos se contrastó la falta de comprensión lectora de los estudiantes desde la metodología por medio de la presentación de los resultados.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema:

Estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la Lectura Comprensiva en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media.

1.2 Planteamiento del Problema:

A escala mundial las estrategias psicopedagógicas no son consideradas como parte del fortalecimiento de la lectura desde su comprensión. Los docentes solo implementan o consideran estrategias educativas para lograr estos objetivos, sin embargo, al ser la lectura considerada el primer medio para adquirir conocimiento y mejorar las interacciones interpersonales, se requiere el involucramiento del psicopedagogo como gestor y orientador de los procesos de enseñanza. No es menos cierto que estas estrategias potencializan no solo la lectura y su comprensión sino el competente comunicador de los estudiantes.

La competencia lectora en el ámbito educativo participa en los aprendizajes permanentes y permite el desarrollo de los objetivos personales engrandeciendo la formación de todos los individuos, sin embargo, no siempre sucede así ya que, los docentes no manejan estrategias psicopedagógicas adecuadas que favorezcan la comprensión lectora, habilidad clave para los aprendizajes significativos.

Un informe estadístico publicado por la UNESCO (2020), señala que más del 50% de los alumnos latinoamericanos y caribeños matriculados en programas de educación básica, no cumplen el requisito de alcanzar los niveles de comprensión lectora para el momento en el que termina sus estudios siendo el 36% de los educandos tienen problemas de lectura. Estos indicadores reflejan que en Latinoamérica no tiene la cultura educativa para aplicar o acoger estrategias psicopedagógicas como parte de los desafíos para potenciar el proceso de lectura, impidiendo que los alumnos fortalezcan sus habilidades para leer.

El papel del psicopedagogo en toda institución educativa, es primordial para el desarrollo integral de los estudiantes., aunque su trabajo se obstaculiza debido a la poca comunicación con el docente, lo que se evidencia porque los docentes no siempre informan al profesional sobre las dificultades que presenta como es el caso del desinterés en las clases, falta de atención, mal comportamiento, rebeldía en ciertos casos y al no ser atendidos a tiempo el estudiante tendrá falencias como es el bajo nivel de comprensión lectora porque el docente no estimula el desarrollo de esa competencia con estrategias psicopedagógicas adecuadas según la necesidad del niño.

En países Latinoamericanos la instrucción de la lectura inicia en forma sistemática en la educación primaria, centrándose en la decodificación, en el cual la lectura de palabras requiere un adiestramiento preciso para dar paso a la lectura comprensiva, pero en este caso no siempre los docentes logran que los estudiantes mejoren el rendimiento escolar, ya que no cuentan con estrategias psicopedagógicas para motivar al desarrollo de habilidades cognitivas.

Actualmente en Ecuador se realizan evaluaciones periódicas con la finalidad de conocer cómo se desarrollan las asignaturas básicas en las instituciones educativas, es así que el resultado de las evaluaciones PISA (2019), revela que el objetivo de la lectura no es únicamente la memorización de información, sino de adquirir conocimientos que le sirva para la vida cotidiana. Ante el cumplimiento de este objetivo las instituciones educativas, deben capacitar al personal docente acerca de estrategias psicopedagógicas adecuadas que desarrollen la comprensión lectora fundamental para permitir que las personas participen de manera autónoma en la sociedad donde se desenvuelven y potencien los saberes.

Como conclusión de los informes presentados por la UNESCO y las evaluaciones PISA, se puede evidenciar cierta alarma y preocupación educativa acerca que los docente desconocen estrategias psicopedagógicas y al no aplicarla causan que el estudiante no interprete lo que leen, la mayoría no comprenden el mensaje del texto, no hay una verdadera cultura para fomentar la lectura, por estas razones los estudiantes no responden bien a las pruebas objetivas de las diferentes asignaturas, de manera que, si los docentes no aplican las estrategias

psicopedagógicas afectará a un número considerable de estudiantes en la adquisición de competencias educativas necesarias para optimizar los métodos de enseñanza.

El estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa Dolores Cacuango, en una visita diagnóstica se observó en los estudiantes de quinto año de educación básica media un bajo nivel de lectura, desinterés en leer textos impresos, algunos de ellos realizan lectura lenta, dificultad para identificar el mensaje, lo que dificulta los aprendizajes, también los docentes no aplican estrategias psicopedagógicas adecuadas para motivar la lectura, falta de acompañamiento de los representantes, no fomentan hábitos de lectura que favorezcan la adquisición de conocimientos. Por lo tanto, se pretende que los maestros apliquen estrategias psicopedagógicas que motiven la lectura acorde a la edad y el nivel de estudio con las cuales deben superar las fallas con respecto a la lectura comprensiva.

1.3 Formulación del Problema:

¿De qué manera las estrategias Psicopedagógicas contribuyen al fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Dolores Cacuango?

1.4 Objetivo General

Analizar la contribución de las estrategias psicopedagógicas en el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.

1.5 Objetivos Específicos

Establecer los referentes teóricos que sustentan la importancia de las estrategias psicopedagógicas en la lectura comprensiva de estudiantes de quinto año de educación básica.

Determinar la aplicación de estrategias psicopedagógicas para el logro de la lectura comprensiva en estudiantes de quinto año de educación básica.

1.6 Idea a Defender

Las estrategias psicopedagógicas contribuyen a fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

La presente investigación se fundamenta en la línea de investigación institucional, correspondiente a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: Formación Integral, atención a la diversidad cuya sub-línea de investigación es la inclusión social educativa.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

Se estudiaron trabajos pertenecientes al tema actual como fundamento de la investigación y para potenciar este estudio que lleva por nombre: “Estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la Lectura Comprensiva en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media”, los cuales plantean enfoques diferentes, aunque hay similitud en una de las variables, entre los cuales están:

Macías (2018), realiza un estudio para su tesis de máster en educación, centrada en la enseñanza de lengua y literatura de la Universidad de Barcelona de la ciudad de España, con el tema “La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Siete de octubre del cantón Quevedo, cuyo objetivo es evaluar la competencia lectora de los alumnos y validar cómo afecta a la instrucción en el rendimiento académico utilizando estrategias de construcción del conocimiento.

Aguilar (2019), En su proyecto de investigación del Seminario de Graduación, optó por la denominación de Técnico Superior de Pedagogía en Educación Primaria, con el siguiente título: “Estrategias Pedagógicas que favorecen la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el Centro Educativo El Buen Pastor”, de la Universidad Estatal de Nicaragua de la ciudad de Nicaragua, donde refiere: que el trabajo aporta con estrategias pedagógicas que favorezcan y animen a los niños a leer y entender lo que leen, ya que la lectura es la piedra angular del desarrollo de las capacidades cognitivas necesarias para el aprendizaje.

Mientras que Bailón (2019), presentó un estudio de titulación en Educación Primaria de la Universidad de Guayaquil, titulado: “Estrategias para el desarrollo y aprendizaje de lectura comprensiva”, Destaca que el propósito del proyecto es apoyar a los estudiantes de la escuela primaria Héctor Pilco Chango en la adquisición de habilidades de lectura comprensiva mediante el uso de técnicas, ya que la lectura

comprensiva es un proceso que involucra la propia experiencia y conocimiento del lector que se construye a través de la construcción transaccional.

Por otro lado, Jara (2020), en la investigación propuesta para alcanzar la designación de Licenciado de Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, con el tema: Estrategias y recursos didácticas para fortalecer la lectura comprensiva y crítica en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cuyo objetivo es brindarles apoyo a los estudiantes de séptimo curso de educación primaria para evitar los modelos de lectura estándar aplicando diversos métodos, tácticas y estrategias.

Castro (2022), Su investigación sobre Estrategia de aprendizaje para promover la lectura comprensiva por medio de recursos digitales en estudiantes de octavo grado, fue publicada en la revista Sinapsis. El estudio se realizó en la ciudad de Manabí, Ecuador, y se tomaron en cuenta varios factores para profundizar en el tema y determinar los hallazgos. Entre ellos está que los estudiantes prefieren lecturas cortas, fáciles y con imágenes. Buscan en Internet la información que necesitan cuando se trata de tácticas de lectura.

Rubio (2022), en el trabajo de Maestría realizado en la Facultad de Ciencias Sociales Maestría en Psicopedagogía, con el tema: Estrategias Psicopedagógicas de comprensión lectora para incremento de las capacidades de lectura crítica de textos en los estudiantes de segundo año de bachillerato en el colegio de Machala, de la Universidad Técnica de Machala Facultad de Ciencias Sociales, de la ciudad de Machala- Ecuador, el objetivo primordial del estudio es la elaboración de técnicas psicopedagógicas sobre la comprensión lectora que mejoren las competencias de los alumnos para adquirir destrezas críticas de lectura de textos, las estrategias propuestas están estructuradas para los estudiantes de bachillerato.

En el trabajo de tesis de los estudiantes Lozada (2022), con el tema: “El rol del psicopedagogo en la atención de los estudiantes con situaciones vulnerables del 7mo en educación general básica media, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, en el cual plantea la problemática encontrada en la institución de estudio porque existe un déficit de atención en los alumnos de séptimo curso, lo

que requiere la intervención del profesional en psicopedagogía para que atienda a los estudiantes con situación de vulnerabilidad y logren mejorar las dificultades que se presentan con respecto a la atención.

2.1.1.- Estrategias

Las estrategias son las herramientas pedagógicas que contribuyen al crecimiento del sistema educativo, debido a que ayudan al docente a poder llegar al estudiante para transmitir los contenidos de las clases de acuerdo a la necesidad individual de cada estudiante, con estas estrategias se facilita la interacción tanto del docente como de los estudiantes.

Para Orozco (2019), La planificación psicopedagógicas son el conjunto de ejercicios y actividades que desarrollan la parte cognitiva y física del individuo para facilitar el intercambio de los alumnos con el objeto de estudio para lograr un aprendizaje de calidad. Según el autor una estrategia consiste en operaciones encaminadas a lograr los aprendizajes, donde el estudiante actúe con todos los participantes del proceso de aprendizaje.

En relación al concepto de estrategia Westreicher, (2020) afirma: Que es un procedimiento inteligente utilizado para tomar decisiones o acciones frente a un determinado problema, para cumplir con los objetivos definidos. Se considera que el autor hace referencia a las estrategias como medidas para aplicarlas y lograr que lo planificado se cumpla es decir que las estrategias ayudan al alcance una meta en este caso aumentar la comprensión lectora en los escolares de 5to año de educación básica media.

A juicio de González (2019), las estrategias se refieren a diferentes elecciones administrativas que existen en diversas opciones, es decir se compone del medio para llegar a un fin previamente establecido. Tal como señala el autor las estrategias son acciones que ayudan a consolidar los resultados que se desea cumplir en una determinada situación, las estrategias psicopedagógicas serán fundamentales para elevar el rango de la lectura comprensiva de los educandos objeto de estudio. Así mismo Alfred Chandler (2021), expone claramente que las estrategias se

fundamentan en acciones para crear un plan estratégico que logre alcanzar los objetivos, es importante aplicarlas para el éxito de los diferentes objetivos y hasta donde llegar. Asociado a los conceptos anteriores se puede observar que todos los autores coinciden que las estrategias son herramientas para conseguir el cumplimiento de objetivos.

En ambas posturas es importante decir que al aplicarlas con éxito se debe considerar los diferentes objetivos y hasta donde llegar, asociado a los conceptos anteriores se puede observar que todos los escritores coinciden en que todas las estrategias son herramientas para conseguir el cumplimiento de objetivos.

2.1.2.-Tipo de estrategias en el contexto educativo

Las estrategias educativas son aquellas acciones que conducen de manera efectiva los procesos para enseñar a aprender y convivir en el entorno de formación académica de todos los niveles educativos. Además, permite la adquisición de conocimiento y adaptaciones con los métodos de enseñanza utilizados en las transformaciones significativas que se pretende con los estudiantes.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias que pueden ser utilizadas para la enseñanza deben ser vistas como herramientas que facilitan el proceso de información que se entrega al educando, es el recurso que utilizan para enseñar y adquirir aprendizajes específicos y duraderos. Las estrategias son modelos usados en el aula de clase de manera verbal o escrito respetando siempre la individualidad de aprendizaje, por lo tanto, Acosta (2019), plantea que los docentes deben considerar las individualidades de los estudiantes y tener en cuenta que las estrategias son dirigidas a formar personas creativas, críticos y analíticos. Coincidiendo con el autor las estrategias, son instrumentos de aprendizajes que se utilizan por parte de los docentes, específicamente, de acuerdo a la necesidad del educando para que los aprendizajes sean significativos y motivacionales.

Esta forma de enseñanza también según Fortuna (2019) las estrategias de enseñanza son un cúmulo de actividades, hechos y procedimientos que dirige el docente para cumplir con éxito sus objetivos de enseñanza, facilitando intencionalmente los aprendizajes. Es por ello que este tipo de estrategias deben ser empleadas para fortalecer el grado de comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de educación media y conseguir optimizar los aprendizajes; estas estrategias sugieren transformar el modelo tradicional de enseñanza y enfocarse en la individualidad de cada estudiante.

Para aplicar una determinada estrategia de enseñanza el docente debe tener en cuenta varios factores entre los cuales está el tipo de estudiante, la asignatura, la motivación que necesita, de tal manera, que las estrategias de enseñanza.

1.- Relacionar el texto con el conocimiento previo

Una de las estrategias es relacionar la lectura con la información de sus propias experiencias o con lecturas previas. Una vez que se lee se hace fácil relacionarla con la propia vida, se hace una pausa donde haya momentos donde pueden compararla con otros acontecimientos vividos para de esta manera comentar sobre el texto. Es importante que los estudiantes comenten las relaciones establecidas para poder entender la lectura, se realiza esta acción con otros textos.

2.- Hacer preguntas

Las preguntas deben realizarse con el fin de comprobar la asimilación del texto, ayuda a los estudiantes a comprender textualmente el mensaje, con ello se puede lograr la lectura crítica, analizar y evaluar el contenido, es una estrategia fundamental que ayuda a pensar acerca de lo leído y por tanto lo comprende mejor, las preguntas son sencilla de acuerdo al nivel de lectura, personajes, por ejemplo las que pueden escribirlas en el cuaderno y se motiva a que todos realicen preguntas que facilitarán la comprensión, el docente posteriormente abre un debate para reafirmar el contenido de la lectura.

3.- Realizar inferencias

En este momento de la lectura se realizan conclusiones del texto, se pueden hacer deducciones sobre lo que se lee, el estudiante interpreta y se adapta a medida que termina la lectura. El docente realiza inferencias a partir de frases, pide a los estudiantes que expresen lo que imaginan, para poder relacionar las ideas del texto y añadir otras nuevas de acuerdo a sus conocimientos previos. Por lo expuesto, la inferencia es el método por el que se llega a las conclusiones basadas en explicaciones corroborables, es decir que se fundamenta en la lógica.

4.- Determinar las ideas importantes de un texto

Identificar los conceptos clave de la lectura, primero debe utilizar lecturas cortas, no hay que conocer solo las conclusiones sino cómo se llega a ellas, actividad que se realiza en solitario o en pequeños grupos, donde interactúen entre ellos comparando ideas y comprender la lectura.

5.- Visualizar

Visualizar libros con imágenes, ayuda a crear el contenido, el estudiante utiliza las imágenes para construir sus propios significados del texto. Una forma de motivar la lectura es que lean frente a la ilustración para que ellos creen su propia imagen y dibujen para ilustrar el texto, además con el dibujo puede realizarse comparaciones, por ejemplo, si se menciona una ballena se puede dar una idea del tamaño de la ballena con la del bus, de tal manera, que el estudiante tiene idea del animal, estas comparaciones ayudan a comprender la lectura.

2.1.3.- Dificultad de la comprensión lectora

Según Picón (2021), la lectura comprensiva, es un problema pedagógico del sistema educativo. Por lo tanto, los docentes suelen indicar que los estudiantes saben leer, llegan a tener una idea aproximada del tema, pero no logran comprender totalmente lo leído, desconoce palabras, esta dificultad se debe a varios factores como son:

Estrategias de aprendizajes

Según Johanna & Ginger (2019) las estrategias de aprendizaje son aquellos modelos, que utiliza el docente para aplicar con sus estudiantes y puedan receptor de manera más fácil los aprendizajes, receptor los contenidos e información de la clase, además con la ayuda de las técnicas de estudio se puede lograr. Por otra parte, Ortiz (2019) indica: que las estrategias de aprendizaje son herramientas destinadas a construir los saberes, cuanto mayor el número de estrategias que se utilicen el estudiante en su aprendizaje mayor será el rendimiento. Coincidiendo con los autores este tipo de estrategias responden a los procesos que el alumno elige utilizar los conocimientos necesarios para alcanzar su objetivo de forma coordinada.

En palabras de Campos-Gómez (2021) las estrategias de aprendizajes buscan la forma efectiva de aprender, incrementan los conocimientos, de ahí que son actividades concretas para aprender los objetivos planificados como manifiesta el autor, las acciones encaminadas a lograr objetivos educativos, son estrategias que motivaron la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

Para Gutiérrez (2019), las técnicas de aprendizaje están dirigidas a los alumnos y se planifican de acuerdo a la asignatura, los recursos y las habilidades de los estudiantes, están enfocadas a las herramientas que proporciona el docente para promover el proceso de aprendizaje.

Por lo expuesto por los autores se concluye que las estrategias de aprendizaje deben diferenciarse de las estrategias de enseñanza, aunque buscan el mismo fin, que es adquirir conocimientos, las estrategias de aprendizaje son utilizadas por el estudiante las de enseñanza las adaptan los docentes de acuerdo a la situación detectada.

2.1.4.- Estrategias Psicopedagógicas

Según Laritza (2020) se debe considerar las estrategias psicopedagógicas en todo proceso que implique el aprendizaje porque es de carácter educativo. Dentro de la pedagogía, también se la conoce como una estrategia de intervención

psicopedagógica, donde se aprende a aprender, esta herramienta se planifica por bloque o unidades, de ahí que tiene un enfoque formador e integral en el estudiante, tiene mayor conocimiento en la acción de la educación especial orientada a tratar problemas de aprendizajes.

Para Fortuna (2019), las estrategias psicopedagógicas son aquellas que ayudan a los procesos de aprendizaje de manera continua, van dirigidas a prevenir y promover el desarrollo en todas las facetas de la vida de un individuo, incluidos sus componentes personales, sociales, académicos y cognitivos, se encarga de personalizar de los procesos educativos. Como indica el autor, estas tácticas se emplean para promocionar e impulsar el desarrollo de las destrezas cognitivas en las personas, se las aplica con mayor frecuencia desde temprana edad, además, por tener un enfoque educativo, se usan en los procesos de aprendizajes donde deben estar planificada las actividades con flexibilidad de estudio acuerdo a cada persona, en relación a la pedagogía.

La psicopedagogía ofrece atención y apoyo idóneo a los estudiantes atendiendo su diversidad, siendo este un indicador para mejorar la calidad de enseñanza. Por ello, este tipo de estrategias deben ser aplicadas por docentes capacitados en el desarrollo de una verdadera educación inclusiva, para detectar y ayudar en dificultades de aprendizaje de cada estudiante, porque en ocasiones solo son obstáculos educativos que presenta.

2.1.5.- Importancia de las estrategias psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas son importantes porque están enfocadas a la inclusión y para facilitar la atención del estudiante, con la finalidad de que intervenga en los procesos de aprendizajes; Rodríguez (2021), manifiesta, es necesario que sean utilizadas por un profesional capacitado en la práctica psicopedagógica donde planifique los contenidos de aprendizajes y las actividades encaminadas a cumplir con lo recomendado por el sistema académico. En las clases con las estrategias psicopedagógicas todos los estudiantes participan, tanto los niños con problemas de aprendizajes ya sean estos intelectuales, familiares, donde su grado de escolaridad y académico presentan dificultad.

Actualmente hay una fuerte tendencia de que el proceso de aprendizaje tenga un enfoque por competencias, Martínez cita a Tobón (2021), y sugiere que se trata de procedimientos de actuación intrincados, responsables y apropiados en un entorno concreto. Cuando se estudia la aptitud del estudiante para conocer la manera de adquirir determinada habilidad, por lo tanto, el entorno familiar tiene mucho que ver en la formación educativa, por tanto, se debe tener en cuenta recursos que permitan al experto elegir las estrategias pedagógicas en beneficio de los estudiantes.

Es así que Morales (2018) coincide que estas estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, están acompañadas de los saberes que tenga el docente. La capacidad del profesional en temas cognitivos busca lograr que el niño se desenvuelva de manera más eficiente en el contexto donde se desenvuelve y poder generar personas autónomas. Con esto se puede plantear que el profesional de educación especial debe utilizar estrategias de enseñanza como un método de aprendizaje inclusivo, donde hay que poner atención en las individualidades de cada estudiante, para desarrollar habilidades cognitivas y no solo un aprendizaje contextual.

2.1.6.- Condiciones de las estrategias psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas están enfocadas a las capacidades físicas y psíquicas con los recursos que ofrece el elemento psicológico y la aplicación de herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales tanto del estudiante como el docente de enseñanza regular donde se desenvuelva.

Según Barcelay y Pemberto (2019) las estrategias psicopedagógicas son un conjunto de instrumentos pedagógicos y técnicas orientadas a desarrollar destrezas en los estudiantes al momento de estudiar. Como manifiestan los autores es el camino que escoge el profesional para iniciar las condiciones apropiadas para diferentes situaciones de aprendizaje, para intervenir ante una dificultad de carácter educativo. Para mejorar las dificultades presentadas en los estudiantes, según los autores están:

- Uso de recursos didácticos para fortalecer los contenidos en clase.

- Establecer una planificación individual para los aprendizajes.
- Mantener el contacto visual del niño al momento de impartir las clases.
- La motivación es siempre necesaria al momento de la clase.
- Permitir la demostración de habilidades de los estudiantes según la tarea asignada.
- Estimular la organización del niño al momento de exponer una actividad o tarea en clase.

Las estrategias psicopedagógicas, son esenciales para el docente que tenga en la clase niños con problemas de aprendizaje, con problemas relacionados con la atención, con las cuales se pretende mejorar las habilidades y capacidades de aprendizaje del niño, de tal forma, que no se sienta excluido por sus pares ni en su entorno por tener cierta dificultad como la hiperactividad, atención, como se refleja en niños con alguna de dificultad en el aprendizaje como con TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), que se observa en las clases o en el hogar. Por todo lo planteado anteriormente es necesario que el docente se capacite en inclusión educativa para mejorar la calidad educativa.

2.1.7.- Lectura Comprensiva

La lectura, es la actividad esencial para el acrecentamiento de los métodos de enseñanza aprendizaje, por medio de ella la persona adquiere nuevos conocimientos a lo largo de la vida, de ahí la importancia de tener hábitos de lectura con la finalidad de que el estudiante comprenda e interprete la información. A temprana edad los niños desarrollan las habilidades lectoras con las cuales aumenta su capacidad cognitiva, comunicativa, descifra y analiza los contenidos del texto (Rubén, 2019).

Para Cooper (2020), La lectura es la interacción entre el lector y la obra; es la base del entendimiento porque permite al lector establecer conexiones entre la información que se le ofrece y los contenidos que ya tiene almacenados en su memoria. El autor enfatiza que la comprensión lectora es comprender lo que se lee, y en ocasiones se puede mal entender el mensaje, de ahí la importancia de conocer el significado de las palabras. Por otra parte, Millán (2020), afirma que el acto de leer es la forma en que se establecen las conexiones entre el mensaje que transmite un

texto y los conocimientos previos, las expectativas y los propósitos del lector; de este modo, se ayuda al lector a comprender el texto. Según este último autor y coincidiendo con su aporte la comprensión establece vínculos entre los nuevos conocimientos y los previos, sólo se logra siempre y cuando exista una lectura adecuada e interpretación de la lectura.

Jiménez (2019), sostiene que: la construcción de un modelo mediante la elaboración de una hipótesis y la combinación de proposiciones; la lectura minuciosa es un procedimiento diverso en el que el lector participa activamente poniendo en práctica diversas técnicas y habilidades que le ayudan a comprometerse con los contenidos del texto. La lectura comprensiva, es la habilidad cognitiva con la cual se construye significados relacionando las ideas con el entorno cotidiano del individuo, estructurando los pensamientos en palabras coherentes y descifrando o entresacando conceptos del texto, a partir de ello se puede comprender e interpretar lo que se lee. Este tipo de lectura tiene como objetivo la deducción del texto, por tanto, El lector debe ser capaz de entender, evaluar y reconocer los conceptos clave de forma crítica y reflexiva para que se le considere activo y no pasivo en el proceso de lectura.

Montes, (2019), plantea que la comprensión lectora es la competencia de examinar, captar, analizar, reflexionar, evaluar y utilizar materiales escritos con el fin de generar nuevos conocimientos y competencias comunicativas que permitan participar activamente en la sociedad.. En este contexto el autor plantea que la comprensión lectora admite al lector razonar un texto basándose en conocimientos anteriores y unirlos con los nuevos y ayuda a lograr que el individuo se desenvuelva en diferentes entornos.

Romero (2019), reconoce que, para comprender lo que se lee, hay que ser capaz de descodificar las palabras, así como de comprender el significado textual contenido en el material. Coincidiendo con el autor la comprensión del texto es realizar una lectura reflexiva sobre un tema con el fin de obtener el mensaje de lo leído. Hay dificultades de comprensión lectora causadas por índoles emocionales, pero principalmente por falta de estrategias meta cognitivas incluidas en clase orientadas a la propia comprensión.

En el transcurso de la lectura comprensiva interviene la motivación, la lectura propiamente dicha, determinar el arquetipo de lectura, el lenguaje oral, léxico, la actitud frente la comprensión de lo leído, donde el individuo elabora un significado relacionar la información con lo ya almacenado en su memoria, donde este método de relacionar lo nuevo con lo ya adquirido engloba la comprensión del texto.

2.1.8.- Tipos de lectura comprensiva

Según Espinoza (2020), existen tres tipos de lectura comprensiva dependiendo de la información que se tiene en un texto: primaria, secundaria y profunda con las siguientes características:

1.- Lectura comprensiva primaria. – Se utiliza para entender afirmaciones simples, donde la falta de un amplio léxico sea un problema, por no saber el sentido de la palabra que puso el autor, este tipo de lectura es utilizado por los estudiantes de colegios.

2.-Lectura comprensiva Secundaria. – Es una lectura más avanzada donde se explica de forma correcta los argumentos del autor, las conexiones de ideas, en este tipo la rapidez del pensamiento lógico resulta una dificultad del lector.

3.-Lectura Comprensiva Profunda. – Corresponde a la interpretación y comprensión de lo leído, capta lo que el escritor manifiesta en el texto, cuanto mayor conocimiento tenga el autor más rápido será su comprensión del mensaje.

Para poder comprender y entender lo que realmente expresa el autor es necesario cumplir con cinco requisitos esenciales:

1.- Motivación, es el motivo por el cual leemos un texto, es el requisito importante para empezar una lectura, si es interesante el tema el cerebro estará con mayor predisposición para iniciar una lectura.

2.- El interés, la razón que justifique la lectura, sea un examen, un beneficio que brinde la lectura comprensiva.

3.- Concentración, es un requisito que a veces resulta difícil conseguir, porque puede haber distractores que dispersen la mente, volver a concentrarse por lo menos se pierden veinte minutos, de ahí lo importante de adecuar el lugar donde se lee.

4.- Perseverancia, El lector debe perseverar., si eres persistente en la lectura se alcanzará una verdadera comprensión lectora con mayor facilidad.

5.- Seleccionar bien el texto que se va a leer, este requisito es esencial, una buena elección asegura el éxito de la lectura, porque si se lee un texto al nivel de conocimiento del individuo será más fácil su comprensión, un libro con palabras técnica no entenderá una persona que no maneje ese nivel de lectura.

2.1.9.- Clasificación de la lectura comprensiva

La lectura, es la competencia básica y necesaria para la vida de todos los seres humanos, aunque esa habilidad no garantiza la comprensión lectora, por tanto, esta capacidad debe ser cultivada para poder comprender e interpretar los textos escritos. Por ende, Montes (2020), describe la comprensión lectora como la competencia de evaluar, comprender y extrapolar el significado del material escrito para mejorar la propia capacidad de comunicación. Según lo que indica el autor, la lectura comprensiva es la capacidad de la persona para leer, entender y reflexionar sobre el contenido a partir de los conocimientos anteriores.

Se abordan tres niveles de comprensión lectora según Montes (2020):

Lectura Literal. – Este es el nivel de lectura fundamental., donde están las ideas explícitas en el texto, en esta lectura se reconocen los pormenores, ideas principales de lo leído, quienes son los personajes, lugar de donde ocurre los hechos, en cuanto tiempo ocurren los acontecimientos. El lector puede parafrasear lo leído, y emitir el mensaje de manera clara y explícitamente.

Lectura Inferencial. – Es la interpretación implícita del texto, que precisa un importante nivel de abstracción por parte del lector, cuando la información se relaciona con algo, se sacan conclusiones y se relaciona los nuevos conocimientos con los saberes previos para lograr expresar teorías y conceptos novedosos, el

objetivo es llegar a una deducción. El lector está en la capacidad de leer el texto, puede hacer deducciones, reconoce el lenguaje figurado.

Lectura Crítica. – Esta lectura es de carácter evaluativa, que incluye los conocimientos previos, el criterio y los nuevos conocimientos, con la finalidad de emitir juicio valorativo desde una posición sustentada. Este tipo de lectura contribuye al desarrollo del pensamiento del ser humano, ya que permite analizar distintas formas de percibir y concebir el mundo.

Como aporte de estos niveles a la importancia de comprensión lectora se debe agregar éstos deben ser desarrollados con la ayuda de las estrategias psicopedagógicas, las mismas que deben ser escogidas por el docente e individualizar su aplicación con la finalidad de fortalecer el proceso para comprender lo leído en los estudiantes, especialmente con aquellos que presentan dificultad para comprender los mensajes implicados en el texto.

2.1.10.- Estrategias de lectura comprensiva

Las estrategias de lectura comprensiva permiten comprender el significado del material leído, valida el impacto que tiene en la intervención educativa, deben emplearse de manera secuencial con el fin de desarrollar un pensamiento más complejo y estratégico

Según Paulina (2021) menciona que la lectura comprensiva está compuesta por las siguientes bases:

1.- Relacionar el texto con el conocimiento previo

Una de las estrategias es relacionar la lectura con la información de sus propias experiencias o con lecturas previas. Una vez que se lee se hace fácil relacionarla con la propia vida, se hace una pausa donde haya momentos donde pueden compararla con otros acontecimientos vividos para de esta manera comentar sobre el texto. Es importante que los estudiantes comenten las relaciones establecidas para poder entender la lectura, se realiza esta acción con otros textos.

2.- Hacer preguntas

Las preguntas deben realizarse con el fin de comprobar el entendimiento del texto, ayuda a los estudiantes a comprender textualmente el mensaje, con ello se puede lograr la lectura crítica, analizar y evaluar el contenido, es una estrategia fundamental que ayuda a pensar acerca de lo leído y por tanto lo comprende mejor, las preguntas son sencilla de acuerdo al nivel de lectura, personajes, por ejemplo las que pueden escribirlas en el cuaderno y se motiva a que todos realicen preguntas que facilitarán la comprensión, el docente posteriormente abre un debate para reafirmar el contenido de la lectura.

3.- Realizar inferencias

En este momento de la lectura se realizan conclusiones del texto, se pueden hacer deducciones sobre lo que se lee, el estudiante interpreta y se adapta a medida que termina la lectura. El docente realiza inferencias a partir de frases, pide a los estudiantes que expresen lo que imaginan, para poder relacionar las ideas del texto y añadir otras nuevas de acuerdo a sus conocimientos previos. Por lo expuesto, el método por el que se llega a las conclusiones se denomina inferencia. basadas en explicaciones corroborables, es decir que se fundamenta en la lógica.

4.- Determinar las ideas importantes de un texto

Identificar los conceptos clave de la lectura., primero debe utilizar lecturas cortas, no hay que conocer solo las conclusiones sino como se llega a ellas, actividad que se ejecuta de forma individual o en grupos pequeños, donde interactúen entre ellos comparando ideas y comprender la lectura.

5.- Visualizar

Visualizar libros con imágenes, ayuda a crear el contenido, el estudiante utiliza las imágenes para construir sus propios significados del texto. Una forma de motivar la lectura es que lean frente a la ilustración para que ellos creen su propia imagen y dibujen para ilustrar el texto, además con el dibujo puede realizarse comparaciones,

por ejemplo, si se menciona una ballena se puede dar una idea del tamaño de la ballena con la del bus, de tal manera, que el estudiante tiene idea del animal, estas comparaciones ayudan a comprender la lectura.

2.1.11.- Principales dificultades de la comprensión lectora

La lectura comprensiva, es un problema pedagógico del sistema educativo, los maestros afirman que los educandos saben leer, llegan a tener una idea aproximada del tema, pero no logran comprender totalmente lo leído, desconoce palabras, esta dificultad se debe a varios factores como son:

Valles (2019), manifiesta: desde la perspectiva psicopedagógica son múltiples los procesos que coinciden para que la comprensión lectora no sea exitosa, entre ellos es la falta de conocimientos previos, pobreza de léxico y estructuras sintácticas por parte del sujeto, que también influye en la comprensión alcanzada, y su insuficiente vocabulario, Otro factor es la deficiencia en la decodificación que no permite una comprensión lectora.

Según esta postura la comprensión lectora comprensiva se dificulta porque en muchas ocasiones los estudiantes no conocen el tema, tienen limitado vocabulario, falta de estrategias que estimulen la lectura, de ahí lo importante de motivar a los estudiantes con actividades para mejorar la comprensión.

Por lo que es concerniente que el docente fomente el interés hacia la lectura mediante el dominio y consolidación de estrategias psicopedagógicas para que pueda llegar de forma oportuna a cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta siempre su estilo y forma de adquirir conocimiento.

Los alumnos que no dominan la decodificación tienen dificultad en la lectura, Se trata de la capacidad de reconocer los distintos sonidos que componen las palabras. De tal forma que se concentran en esa tarea, causando un exceso en la memoria operativa, olvidan los significados de las palabras y pierden el hilo conductor y por ende la comprensión.

Millan, (2020), manifiesta que Levy (1988) La comprensión requiere una decodificación automática y espontánea de las palabras, pero no es suficiente para que se dé la comprensión de un texto. Según la autora, la decodificación es un proceso fundamental para el lector, pero no definitorio para lograr la comprensión lectora. Por lo cual, este proceso es importante en la comprensión lectora, su aporte consiste en relacionar la letra y el sonido ya que le ayuda a pronunciar correctamente la palabra escrita.

Otras de las dificultades encontradas es la imprecisión con respecto a las demandas de la tarea. No es menos cierto que la buena decodificación es esencial pero no siempre se llega a comprender con éxito un texto, debe cumplirse también los tres niveles de procesamiento léxico, sintáctico y cadena cohesiva, pero el nivel léxico mental es importante para la comprensión de la lectura. Luego el análisis sintáctico consiste en extraer las relaciones gramaticales entre palabra y oración detectando las anomalías, en el nivel semántico el lector debe hacer inferencia entre oraciones.

Como indica Sánchez (2019), el cuadro completo del proceso de comprensión, es un conjunto de subprocesos interdependientes que trabajan juntos, requiere reconocer palabras, identificar ideas, diferenciar la intención de las ideas, analizar la trama. Para el autor es que se debe manejar los niveles de estructura del texto, integrar los procesos y ajustar estrategias para lograr la comprensión.

La pobreza de vocabulario es muy usual en la población de estudiantes. Un buen nivel de vocabulario, bien interconectado, amplio ayuda a que el lector desarrolle la capacidad de comprensión, a pesar, que no siempre un individuo con un vasto vocabulario es hábil en la comprensión, deben estar paralelos a los procesos sintácticos y semánticos para que la comprensión lectora sea exitosa.

A esta dificultad le sucede la escasez de conocimientos previos, ya que a medida que las personas leen, conocen palabras o grupos de palabras nuevas, cuyos significados se activan y almacenan en la memoria, que en el momento necesario logran hacer inferencias, de ahí que los conocimientos previos son necesario para conocer el verdadero significado de las palabras.

Sánchez (2019), identifica la responsabilidad del lector como reconocer las palabras, determinar el sentido del texto y trascenderlo desde el conocimiento previo, por lo que es difícil de entender si el lector no está familiarizado con el tema, Para el autor, los conocimientos previos desempeñan un papel importante en la lectura comprensiva pues ayuda a relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores, se puede comparar con escenas ya experimentadas de la vida diaria.

Por otra parte, los problemas de memoria a corto plazo es un problema ligado a la comprensión lectora, en este caso los educandos, cuando se desarrollan los procesos al momento de leer se retiene la información a corto plazo y cuando se introduce la nueva información, puede ser interrumpida, hay que dejar de inferir y se produce dificultad al momento de comprender. La mejor manera de liberar la memoria y la atención que conlleve una mecanización del reconocimiento de palabras y distintos métodos de comprensión es la clave de una asimilación rápida y suficiente.

La capacidad de la retención a corto plazo es crítica al momento de conseguir la comprensión lectora, este tipo de memoria obedece al desarrollo del lóbulo frontal del cerebro, hasta que el cerebro no alcance su desarrollo no podrá procesar y almacenar información a la vez, por lo tanto, hay que escoger entre decodificar las palabras y acordarse del significado, el cerebro en este momento puede hacer una de las dos no ambas, es así que, cuando el desarrollo del cerebro aumenta se incrementa y mejora la memoria a corto plazo, este suceso ocurre a partir de los 6 años de edad.

Por parte del docente el escaso control y dirección del proceso lector ya que deben existir correcciones cuando se detecta que sigue un proceso equivocado. Un ejemplo que ocurre con frecuencia es cuando se relee el párrafo anterior, disminuye la velocidad, o se espera al encontrarse con palabras desconocidas y buscarla en el diccionario.

Entre los factores de dificultad se presentan los de ámbito afectivos-motivacionales, que están ligados al proceso de lectura por ejemplo de decodificación, un niño con esta dificultad tendrá una actitud negativa para la lectura, así también un lector con poco vocabulario, obstaculiza la comprensión de un texto y tratará de evitar

leer, puede incluso reflejar una autoestima baja y por tanto no logra un grado de comprensión lectora.

Las estrategias psicopedagógicas o de intervención deben aplicarse con intención para que el estudiante aprenda los contenidos programados, con el acompañamiento familiar respectivo, sobre todo cuando el niño ha sido diagnosticado desde el principio a través de indicadores que demuestren alguna dificultad de aprendizaje, de ahí que es valioso conocer cuáles son las dificultades más comunes al momento de desarrollar la comprensión lectora.

2.2.- Marco Legal

A continuación, se mencionan las leyes que respaldan de forma ética y profesional el desarrollo del presente trabajo y su sustentación.

Constitución de la República del Ecuador

Título II de los Derechos y Obligaciones.

Capítulo II, Sección Quinta, Derecho a la Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Título VII. de las Necesidades Educativas Específicas Capítulo I

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo de itinerante.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

Código de la Niñez y Adolescencia Título 3, Derechos, Garantías y Deberes

Capítulo I

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI, indica lo siguiente:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b) Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas

desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i) Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

n) Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

t) Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

w) Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades

fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

k. Convivencia armónica. - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

ll. Pertinencia. - Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación:

La investigación tiene un enfoque mixto ya que se especifica la naturaleza de las variables a estudiar se explica el contexto del problema y las características de los individuos.

Es de enfoque cualitativo porque los datos recogidos no se miden de manera estadística, sino que se interpretan de forma descriptiva, asumiendo la realidad del problema, y no por eso dejará de ser una investigación científica. Aguirre (2018), manifiesta el enfoque cualitativo, asume la realidad subjetiva del contexto, el análisis lo hace de forma profunda y reflexiva de los significados subjetivos e intersubjetivos que forma parte de la realidad estudiada. Por otra parte, se considera un enfoque cuantitativo ya que está relacionado estadísticamente a los datos obtenidos en la investigación, en este caso hay una relación de la información que se hace a la población en estudio que son los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.

3.2 Alcance de la investigación:

La investigación es de tipo **descriptiva y de campo**. Descriptiva ya que se detallan las características de los involucrados de la problemática planteada, el contexto educativo donde ocurre el problema. En este caso la problemática es el bajo nivel de lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de educación básica media. Según Ochoa (2019) define este tipo de investigación como la que permite describir la población, situación alrededor de donde se desarrolla la problemática planteada, detalla el fenómeno no lo explica, define las características de los involucrados.

También es de campo pues según Chávez (2021) este tipo de investigación tiene como finalidad comprender, analizar cualitativamente a los individuos de estudio

en su entorno natural, y recopilar datos. Por todo ello la aplicación de instrumentos se realizó en el quinto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.

Métodos Teóricos

Método Analítico

El método analítico es uno de los métodos científicos, consiste en aplicar la experiencia directa para obtener pruebas validar un razonamiento a través de datos verificables como observación de fenómenos, es útil en estudio de tipo descriptivo como es la presente investigación. Tal y como señala Bonilla (2021), “El método analítico, es un modelo de estudio científico fundamentado en la experimentación directa y la lógica positiva, este método analiza el fenómeno a estudiar, lo descompone en sus elementos básicos”.

Por lo tanto, se analiza el valor de aplicar las estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de educación básica, describe la situación actual de los estudiantes para buscar solucionar las falencias encontradas.

Método Inductivo

El método inductivo es aquel que va de observaciones particulares para obtener conclusiones generales, fundamenta a la investigación porque estudia los hechos específicos de las dificultades presentadas en los alumnos de quinto año de educación básica, en cuanto a la mejora de la capacidad de lectura en general para lograr una conclusión general y la contratación del problema.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos

En la presente investigación se consideraron las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos, los mismos que se describen a continuación:

Tabla 1 *Técnica e instrumento*

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario
Prueba Informal	Prueba informal de lenguaje
Entrevista	Entrevista
Revisión documental	Informe de seguimiento DECE

Elaborado por: Salto, D (2024)

Entrevista

La entrevista se realizó con la intención de recopilar datos pertinentes. acerca de los estudiantes, se aplica al profesional del departamento del DECE y a la autoridad de la institución, para conocer las opiniones acerca de las estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de educación básica (ANEXO 1). La entrevista se estructuró con cinco preguntas abiertas que admiten obtener una opinión de la problemática planteada.

Cuestionario

Se utiliza en el presente trabajo el cuestionario, con diez preguntas cerradas (ANEXO 2), la misma que se aplicará a los docentes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, con la finalidad de conocer opiniones acerca de la implementación de estrategias psicopedagógicas para impulsar la lectura comprensiva, esta técnica será tabulada y se analizan las respuestas, con las cuales se formulan las conclusiones y recomendaciones.

Prueba Informal

La prueba informal es una herramienta que permite determinar el conocimiento adquirido por el estudiante. Esta se aplicará con el objetivo de evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que formarán parte del estudio. Esta consta de 5 preguntas que serán respondidas luego de haber leído una lectura. (Anexo 3)

Revisión documental

La revisión documental está compuesta por informes de seguimiento de docentes y del departamento del DECE, con respecto a la sistematicidad y seguimiento de las dificultades encontradas en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de educación básica media, información necesaria para la investigación.

3.4 Población y muestra

Población

La población que se consideró para este estudio son 120 estudiantes de la básica media, que incluyen estudiantes de 5to, a 7mo año, 16 docentes y 1 especialista del DECE. Todos los mencionados son parte de la institución.

Muestra

Para esta investigación se realizó una muestra intencional no probabilística de 40 estudiantes de quinto grado, 8 docentes que le imparten clases a los estudiantes descritos anteriormente y 1 especialista del departamento DECE que atiende directamente las necesidades educativas de estos estudiantes.

Tabla 2. *Población y Muestra*

Detalle	Población	Muestra
DECE	1	1
Estudiantes	120	40
Docentes	16	8

Elaborado por: Salto, D (2024)

CAPÍTULO IV

INFORME

Una vez aplicado los instrumentos de la investigación se presentan los resultados y análisis respectivo de la entrevista al profesional que atiende el DECE de la Unidad Educativa Dolores Cacuango,

4.1 Presentación de resultados

Entrevista al Psicopedagogo encargado del departamento del DECE de la institución.

Pregunta 1

¿Cuáles son las repercusiones que usted considera que provocan la falta de dominio de estrategias psicopedagógicas en los procesos de aprendizajes?

Psc: Esto genera desinterés hacia las materias por parte de los estudiantes, poca participación durante las clases, apatía y aversión al docente en algunas ocasiones.

Pregunta 2

¿Por qué considera usted que su rol es necesario para la detectar dificultades en los procesos de aprendizajes como la comprensión lectora?

Psc: El psicopedagogo educativo tiene el rol de asesorar a los docentes acerca de los problemas de aprendizaje como por ejemplo la comprensión lectora, dislexia, disortografía u otras. Es más probable que los docentes durante su ejercicio profesional de dictar sus cátedras detecten a tiempo lo que está ocurriendo con sus estudiantes y lo comuniquen al DECE a partir de ello el psicopedagogo podrá orientar las estrategias que se pueden incorporar y además dar seguimiento a los casos severos para derivarlos al Ministerio de Salud.

Pregunta 3

¿Cuáles considera usted, en base a su experiencia profesional, que sean las causas y efectos que generan el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes?

Psc: Las causas principales pueden ser lesiones cerebrales o trastornos del neuro desarrollo, problemas de concentración, escaso apoyo y seguimiento en casa.

Por otra parte, la aplicación de estrategias pedagógicas que no se ajustan a las necesidades de los alumnos, es recurrente en la institución, también se percibe atención dispersa, limitado control del hogar en aspectos de salud y seguimiento académico.

Los efectos, en cambio, pueden verse en el bajo rendimiento académico, poca participación en clases, dificultad para trabajar en grupo. Se manifiesta además baja autoestima, problemas de conducta que lleva al fracaso escolar.

Pregunta 4

¿Qué tipo de intervención usted considera pertinente desde la especialidad para trabajar con estudiantes que presentan dificultad en la lectura comprensiva?

Psc: Considero que como parte de la intervención se debe tener en cuenta el control y seguimiento de los procesos, el refuerzo académico por parte del docente y fundamentales las actividades lúdicas que éste puede crear dentro de la clase.

Pregunta 5

¿Participa con algún otro miembro del equipo multidisciplinario en acompañamiento de algún caso en específico de estudiante con problemas de aprendizaje? Mencione uno.

Psc: Sí, la psicóloga, quien es docente de los procesos pedagógico de acompañamiento a la inclusión del equipo UDAI.

4.2. Encuesta a los docentes

1.- ¿Identifica las necesidades individuales con respecto a la comprensión lectora de los niños?

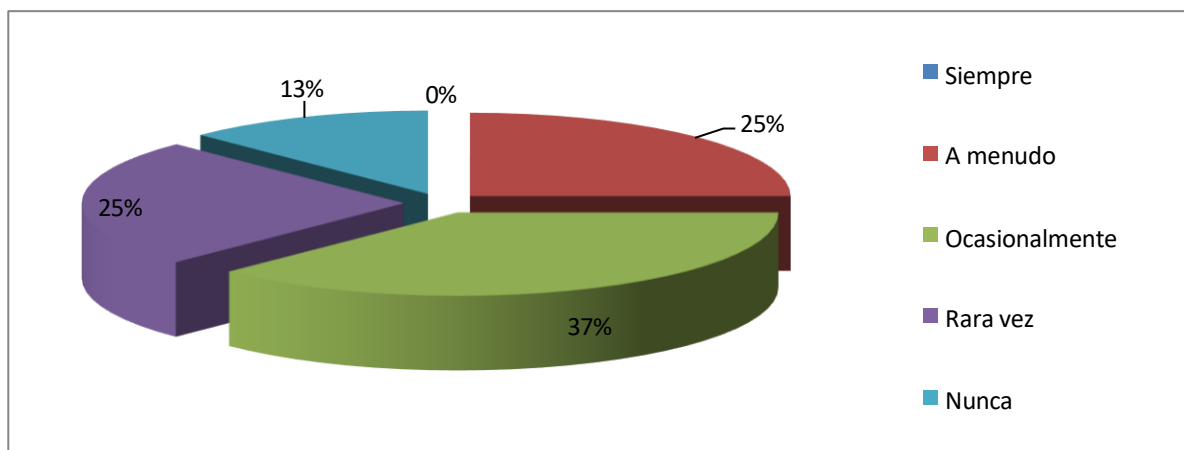
Tabla 3. *Necesidades individuales y comprensión lectora.*

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A menudo	2	25
Ocasionalmente	3	37
Rara vez	2	25
Nunca	1	13
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Gráfico 1. *Necesidades individuales y comprensión lectora*



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Resultados: En relación a la encuesta a los docentes se evidencia que el mayor porcentaje (37%) de ellos respondieron ocasionalmente, (25%) a menudo, (25%) rara vez y el menor porcentaje (13%) considera nunca. Por lo tanto, el indicador se considera no logrado.

2.- ¿Utiliza usted estrategias o adaptaciones curriculares en los estudiantes con dificultades en la lectura comprensiva?

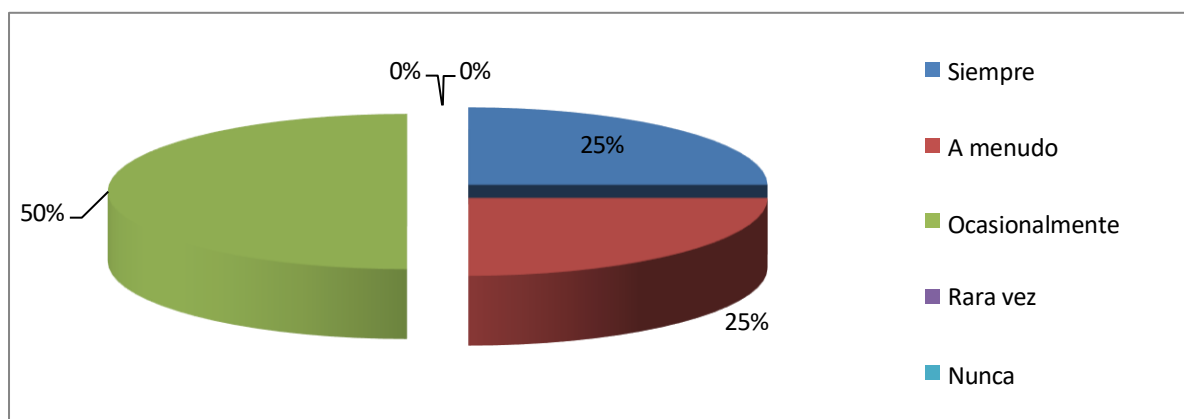
Tabla 4. Estrategias o adaptaciones curriculares en los estudiantes.

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	2	25
A menudo	2	25
Ocasionalmente	4	50
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Gráfico 2 Estrategias o adaptaciones curriculares en los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Análisis En relación a la encuesta la mayoría de los docentes (50%) consideran ocasionalmente, utiliza estrategias o adaptaciones curriculares en los estudiantes con dificultades en la lectura comprensiva, el (25%) lo considera siempre y el otro (25%) restante considera a menudo. Por lo tanto, el indicador se considera medianamente logrado.

3.- ¿Colabora con el psicopedagogo u otro profesional de la institución para brindar apoyo a los niños con dificultades en la comprensión lectora?

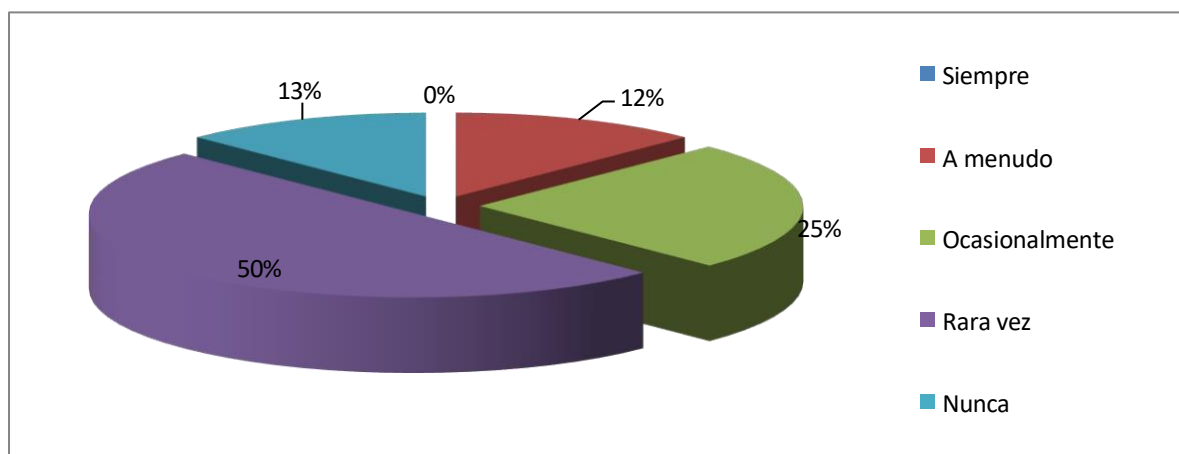
Tabla 5. *Colaboración con profesionales*

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A menudo	1	12
Ocasionalmente	2	25
Rara vez	4	50
Nunca	1	13
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Gráfico 3 *Colabora con profesional*



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Análisis En relación a la encuesta (50%) de los docentes consideran rara vez, colabora con el psicopedagogo u otro profesional de la institución para brindar apoyo a los niños con dificultades en la comprensión lectora, (25%), considera ocasionalmente, (13%) nunca y el (12%) a menudo. Por lo tanto, el indicador se considera medianamente no logrado.

4.- ¿Involucra usted a las familias de los niños con bajo nivel de comprensión lectora con la finalidad de que haya un acompañamiento en la intervención educativa?

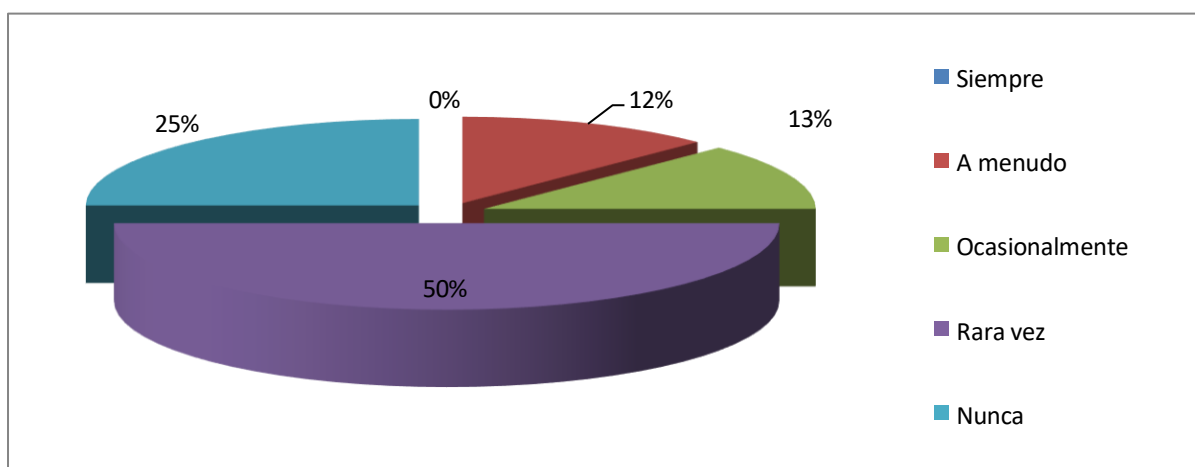
Tabla 6. *Involucramiento de la familia*

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	0	37
A menudo	1	50
Ocasionalmente	1	13
Rara vez	4	0
Nunca	2	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Gráfico 4 *Involucramiento de la familia*



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Análisis En relación a la encuesta los docentes consideran el (50%) rara vez, involucra usted a las familias de los niños con bajo nivel de comprensión lectora con la finalidad de que haya un acompañamiento en la intervención educativa, (25%), considera nunca, (13%) ocasionalmente y el otro (12%) a menudo. Por lo tanto, el indicador se considera no logrado.

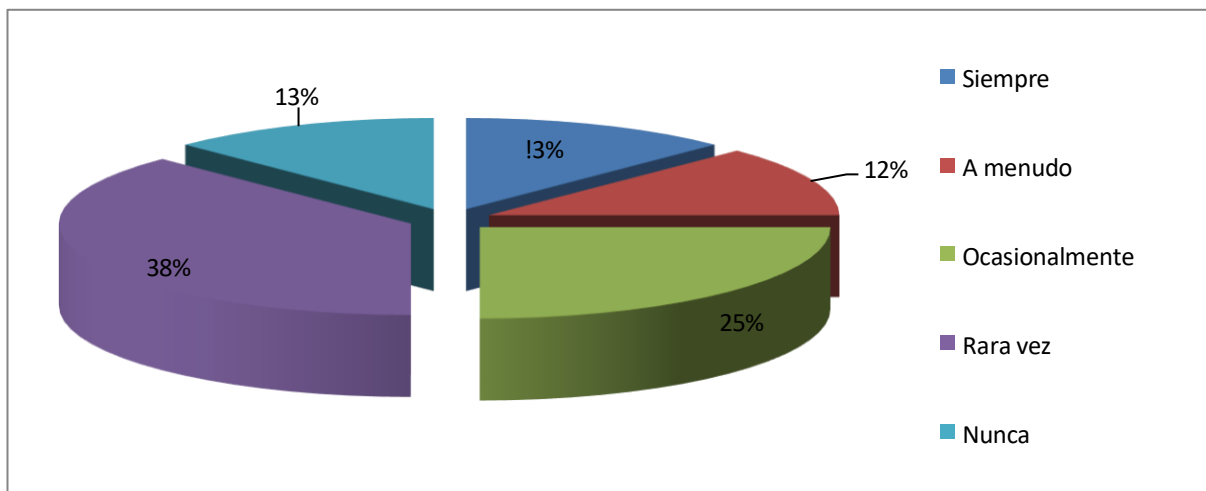
5.- ¿Realiza en clases estrategias de intervención para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes que presentan esa dificultad?

Tabla 7. Estrategias de intervención

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	1	13
A menudo	1	12
Ocasionalmente	2	25
Rara vez	3	38
Nunca	1	13
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Salto, D (2024)

Gráfico 5 Estrategias de intervención



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Salto, D (2024)

Análisis En relación a la encuesta los docentes respondieron (38%) rara vez, realiza en clases estrategias de intervención para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes que presentan esa dificultad, el (25%) ocasionalmente, el (13%) siempre y (12%) a menudo. Por lo tanto, el indicador se considera no logrado.

6.- ¿La institución gestiona capacitaciones docentes sobre estrategias psicopedagógicas para garantizar la intervención adecuada en el proceso de comprensión lectora?

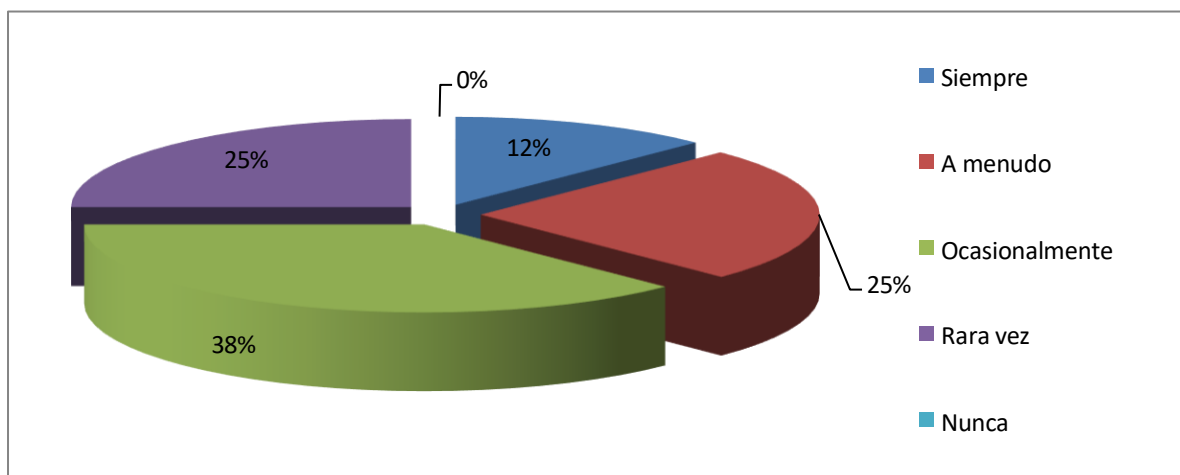
Tabla 8. *La institución gestiona capacitaciones docentes.*

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	1	12
A menudo	2	25
Ocasionalmente	3	38
Rara vez	2	25
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Gráfico 6 *La institución gestiona capacitaciones docentes*



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Análisis En relación a la encuesta los docentes (38%) consideran ocasionalmente, la institución gestiona capacitaciones docentes sobre estrategias psicopedagógicas para garantizar la intervención adecuada en el proceso de comprensión lectora, el (25%) rara vez, (25%) a menudo y el (12%) siempre. Por lo tanto, el indicador se considera no logrado.

7.- ¿Usted utiliza las estrategias de intervención para desarrollar competencias básicas en los estudiantes para mejorar la lectura y comprensión de textos?

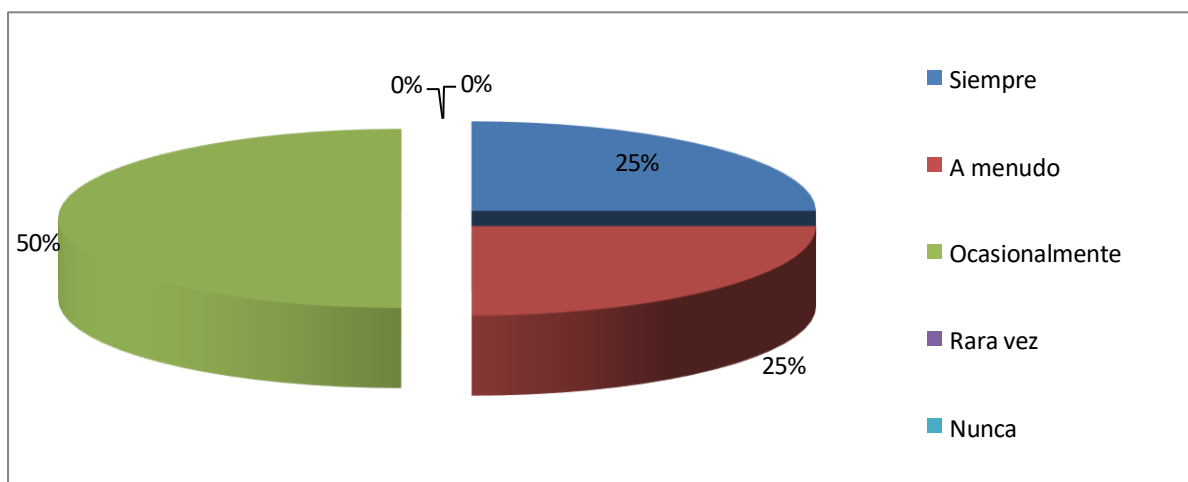
Tabla 9. Estrategias de intervención para desarrollar competencias básicas

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	2	25
A menudo	2	25
Ocasionalmente	4	50
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Gráfico 7 Estrategias de intervención para desarrollar competencias básicas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Análisis En relación a la encuesta los docentes respondieron (50%) ocasionalmente, utiliza las estrategias de intervención para desarrollar competencias básicas en los estudiantes para mejorar la lectura y comprensión de textos, el (25%) a menudo y el otro porcentaje (25%) siempre. Por lo tanto, el indicador se considera medianamente logrado.

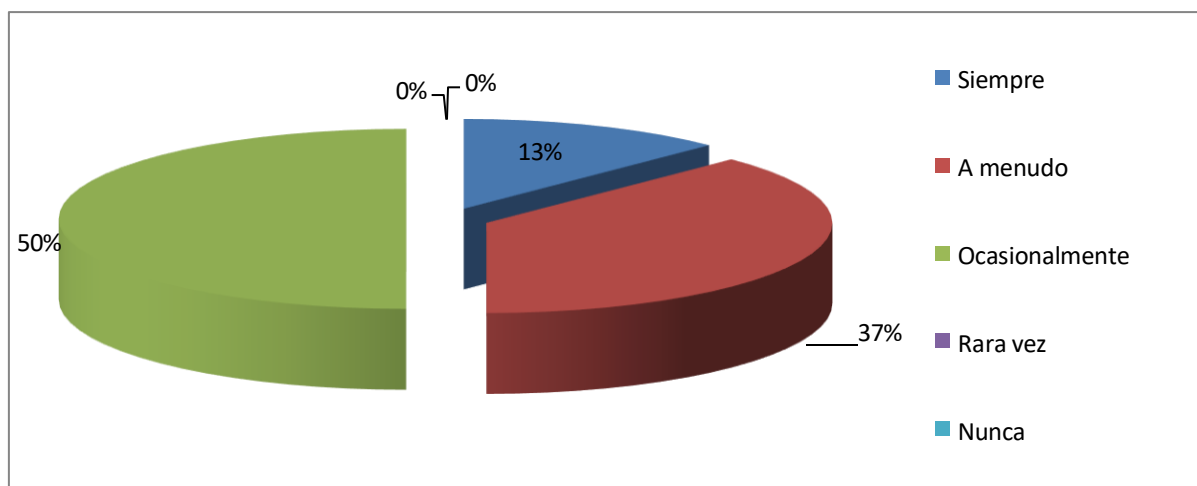
8.- ¿Aplica usted estrategias psicopedagógicas para potenciar las habilidades lingüísticas de comprensión lectora de los estudiantes?

Tabla 10. Estrategias psicopedagógicas para potenciar las habilidades lingüísticas.

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	1	13
A menudo	3	37
Ocasionalmente	4	50
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Salto, D (2024)

Gráfico 8 Estrategias psicopedagógicas para potenciar las habilidades lingüísticas.



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Salto, D (2024)

Análisis En relación a la encuesta los docentes respondieron (50%) ocasionalmente, aplica estrategias psicopedagógicas para potenciar las habilidades lingüísticas de comprensión lectora de los estudiantes, el (37%) a menudo y el otro porcentaje (13%) siempre. Por lo tanto, el indicador se considera medianamente logrado.

9.- ¿Cree usted que para mejorar la calidad educativa en la institución debe haber profesionales empáticos que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes?

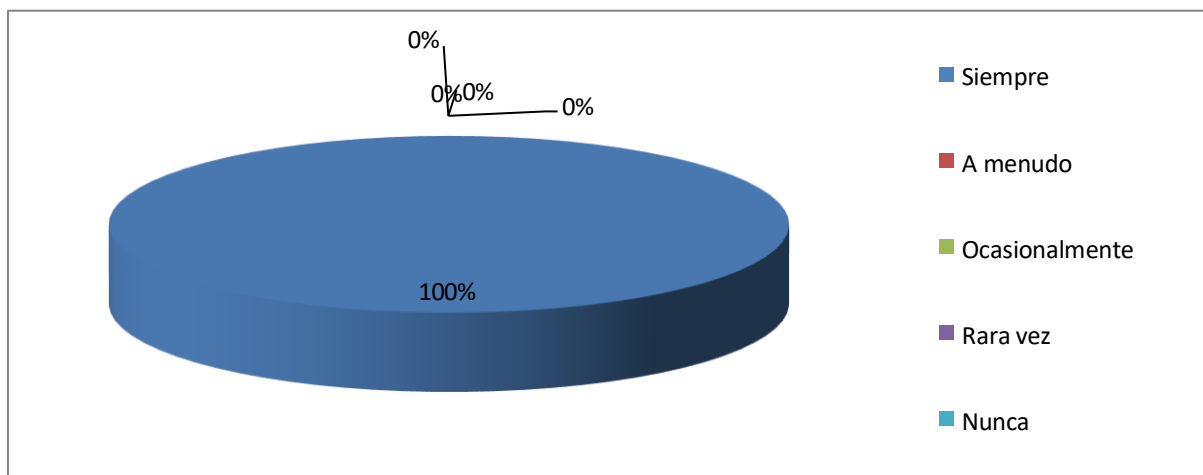
Tabla 11 *Calidad educativa en la institución*

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	8	100
A menudo	0	0
Ocasionalmente	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Gráfico 9 *Calidad educativa en la institución*



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Análisis En relación a la pregunta los docentes coinciden en la respuesta (100%) siempre, que para mejorar la calidad educativa en la institución debe haber profesionales empáticos que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes. Por lo tanto, el indicador se considera logrado.

10.- ¿Considera usted que los recursos de la institución son suficiente para lograr la comprensión lectora?

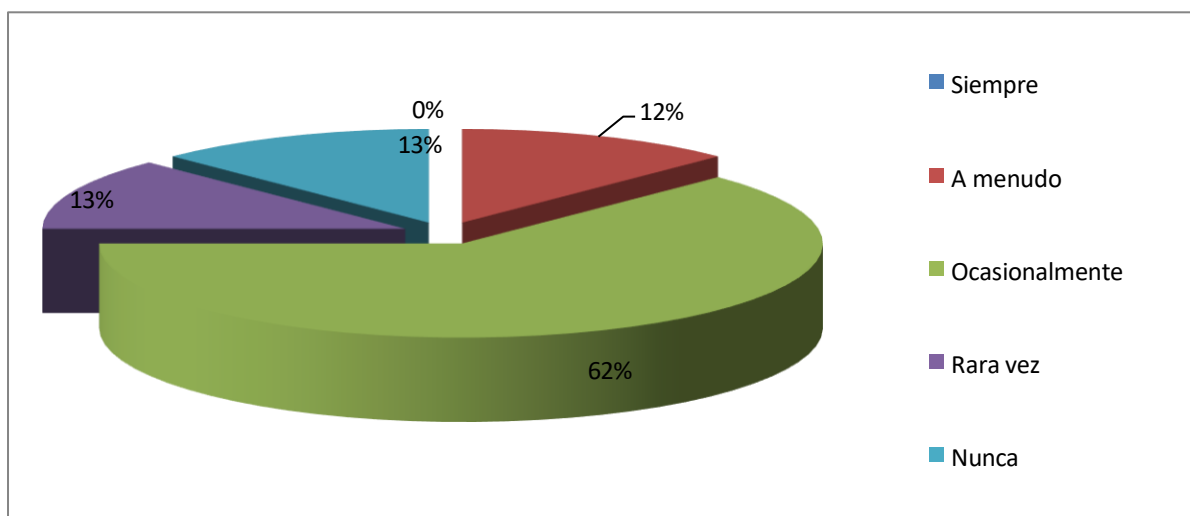
Tabla 12 Recursos de la institución para lograr la comprensión lectora

Indicador	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A menudo	1	12
Ocasionalmente	5	62
Rara vez	1	13
Nunca	1	13
Total	8	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Gráfico 10 Recursos de la institución para lograr la comprensión lectora



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Salto, D (2024)

Análisis En relación a la pregunta los docentes consideran en mayor porcentaje (62%) ocasionalmente, que los recursos de la institución son suficiente para lograr la comprensión lectora, (13%) nunca, otro (13%) rara vez y (12%) a menudo. Por lo tanto, el indicador se considera no logrado.

Resultados de la revisión documental:

Tabla 13. *Calificaciones en la asignatura Lengua por últimos períodos.*

Estudiantes	CRITERIOS 4to de Básica	Estudiantes	CRITERIOS 5to de Básica
	2021-2022		2022-2023
Est.1	7.0	Est.1	7.1
Est.2	6.5	Est.2	7.6
Est.3	6.9	Est.3	7.5
Est.4	6.05	Est.4	7.0
Est.5	7.9	Est.5	7.0
Est.6	8.1	Est.6	7.0
Est.7	7.5	Est.7	6.5
Est.8	7.5	Est.8	6.9
Est.9	6.0	Est.9	7.0
Est.10	6.0	Est.10	6.5
Est.11	7.6	Est.11	6.9
Est.12	8.5	Est.12	8.0
Est.13	7.0	Est.13	8.5
Est.14	7.0	Est.14	8.5
Est.15	7.0	Est.15	7.0
Est.16	6.5	Est.16	6.0
Est.17	6.9	Est.17	7.5
Est.18	8.0	Est.18	7.0
Est.19	8.5	Est.19	8.0
Est.20	7.0	Est.20	7.5
Est.21	6.50	Est.21	6.50
Est.22	6.05	Est.22	6.9
Est.23	6.0	Est.23	7.5
Est.24	7.6	Est.24	7.5
Est.25	8.5	Est.25	8.5
Est.26	7.0	Est.26	7.5
Est.27	9.0	Est.27	8.50
Est.28	8.5	Est.28	7.05
Est.29	6.0	Est.29	6.0
Est.30	6.0	Est.30	7.6
Est.31	7.6	Est.31	8.0
Est.32	8.5	Est.32	7.5
Est.33	8.0	Est.33	8.5
Est.34	7.0	Est.34	8.5
Est.35	7.50	Est.35	6.5
Est.36	6.0	Est.36	6.5
Est.37	6.50	Est.37	7.6
Est.38	6.9	Est.38	8.5
Est.39	7.5	Est.39	8.0
Est.40	7.5	Est.40	7.5

Elaborado por: Salto, D (2024)

Como se puede percibir en la tabla anterior las calificaciones de la asignatura están comprendidas entre 6 y 9, por lo que resulta inquietante ya que parte de los diversos componentes del proceso de la lectura y de la escritura. Los resultados se analizan de manera general en los periodos expuestos fueron:

Períodos 2021- 2022

- . Calificaciones entre 6 y 7: 19 educandos, representando el 47,5% de la población de estudio.
- . Calificaciones entre 7 y 8: 11 educandos, representando el 27,5% de la población de estudio.
- . Calificaciones entre 8 y 9: 10 educandos, representando el 25% de la población de estudio.

Período 2022- 2023

- . Calificaciones entre 6 y 7: 10 educandos, representando el 25% de la población de estudio.
- . Calificaciones entre 7 y 8: 16 educandos, representando el 40% de la población de estudio.
- . Calificaciones entre 8 y 9: 14 educandos, representando el 35% de la población de estudio.

Los resultados muestran claramente el nivel medio bajo del rendimiento que los alumnos de quinto año de educación básica presentan en la asignatura de Lengua y Literatura en un proceso de cursos lectivos entre 2021 y 2023, donde se revela que hay dificultades en el desarrollo de las competencias básicas como son la lectura y la comprensión lectora, estas calificaciones fueron proporcionadas por el docente que imparte la asignatura en estudio. Si bien es cierto también como aspecto positivo es que en el período 2022- 2023 existe un porcentaje mayor en evaluaciones correspondientes entre 7 y 8 de calificación.

Los resultados de las calificaciones que se evidencia están en su mayor porcentaje en las evaluaciones de 6, 7 y 8, lo que en realidad representa que existe el problema de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, situación que es

recurrente en el presente año lectivo, por tanto, es importante la intervención y el acompañamiento del docente y psicólogo para mejorar la dificultad que tienen los estudiantes en la comprensión lectora.

Resultados de la prueba informal:

La prueba informal aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación básica se basa en dos actividades de lectura comprensiva, con la finalidad de detectar dificultades en la comprensión de textos. Según los resultados de la prueba informal, se pudo detectar que la mayoría de los educandos presentan las siguientes falencias en: Escasos conocimientos previos, localizar la idea principal, realizar resumen jerárquico, fluidez lectora, pobreza de vocabulario.

Interpretación de resultados:

En la entrevista se pudo denotar que, en los ambientes educativos, los docentes no siempre se acompañan con el psicopedagogo de la institución lo que repercute en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes con problemas de aprendizajes, porque no llegan a ser diagnosticados a tiempo.

Por otra parte, en el cuestionario se muestra claramente que los docentes consideran que no están capacitados para atender estudiantes con problemas de comprensión lectora, que rara vez utilizan las estrategias psicopedagógicas porque no las manejan, es así que la causa detectada del bajo nivel de comprensión lectora se agrava porque no hay un acompañamiento adecuado en el hogar, los padres no controlan aspectos académicos y de salud.

Dato que se corrobora en la revisión documental de los años lectivo 2021-2022 y 2022-2023 que hay estudiantes con promedios bajos y esto implica dificultades en los procesos de lectoescritura. Datos que se corroboran en la prueba informal aplicada, lo que lleva a consolidar el hecho de que los docentes no están aplicando las estrategias psicopedagógicas para la comprensión lectora, así como tampoco están haciendo la respectiva recuperación académica según lo dispone el reglamento de educación.

En la prueba informal aplicada a 40 estudiantes se detectó que el 60% reconoce el tema de la lectura, el 55% desconoce la intencionalidad del autor, el 48% no identifica el problema en la lectura, el 37% no establece una conclusión apropiada y el 30% desconoce las figuras literarias utilizadas. Estos resultados determinan que existe poco uso de estrategias psicopedagógicas por parte del docente dado al desconocimiento que tiene con respecto a este particular.

Interpretación de resultados de la entrevista al DECE

Con respecto a las respuestas del psicopedagogo de la institución objeto de estudio, se evidencia que los docentes a pesar de recibir capacitación en diferentes aspectos educativos, no están preparados para detectar dificultades de aprendizajes en los estudiantes, lo que produce apatía en el desarrollo de la comprensión lectora. Los conflictos escolares más relevantes en clase se deben a los problemas de concentración, escaso acompañamiento familiar y el limitado manejo de las estrategias psicopedagógicas por parte del docente.

En cuanto a la intervención que el docente debe realizar ante problemas que presenta el estudiante en clase, primero es informar al psicopedagogo del DECE con el fin que el profesional oriente acerca de las adaptaciones curriculares, refuerzo académico y estrategias psicopedagógicas que debe aplicar a los estudiantes y poder lograr desarrollar las competencias básicas de lectura y escritura hasta alcanzar la comprensión de textos y elevar la calidad educativa de la comunidad educativa.

Por otra parte, el departamento del DECE está capacitado para brindar apoyo a los docentes y a los estudiantes que presenten necesidades diferentes, los atienden con la finalidad de encontrar solución a sus dificultades, lograr que se cumplan los objetivos planteados en el nivel de conocimiento que se encuentran. Además, debe sugerir estrategias psicopedagógicas o de intervención que deben aplicarse a los estudiantes así contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lenguaje. Por otra parte, debe existir un compromiso en la unidad educativa de los docentes con el profesional del DECE de tal forma que se ponga en marcha procesos

de inclusivos para derribar barreras y alcanzar los objetivos planeados según el currículo.

CONCLUSIONES

Las estrategias psicopedagógicas son de gran importancia para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que es un eje fundamental en el diagnóstico por parte del DECE y un apoyo necesario hacia los docentes. El poco uso de las estrategias psicopedagógicas repercute negativamente en el desarrollo de aprendizaje de un estudiante por lo que se necesita que el docente detecte a tiempo cualquier dificultad dentro del componente lectoescritor, y este a su vez refiera al psicopedagogo del departamento del DECE y realice el seguimiento correspondiente.

Los docentes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa dolores Cacuango, conocen muy poco de estrategias psicopedagógicas, debido a esto no las aplican con frecuencia y, por ende, los estudiantes no superan las dificultades en la comprensión lectora. Los psicopedagogos del DECE son los encargados de orientar a los docentes y asesorarlos en temas relacionados a estrategias psicopedagógicas. Como consecuencia se percibe que no existe un verdadero acompañamiento a los docentes por parte del pedagogo académico acerca del manejo y uso de las estrategias psicopedagógicas necesarias para intervenir individualmente las dificultades presentadas por cierto grupo de estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Diseñar una propuesta encaminada a la capacitación docentes sobre propuestas de estrategias psicopedagógicas para que sean aplicadas en los contextos áulico.
- Mantener la comunicación entre los docentes, por parte del departamento DECE, permitiendo así un seguimiento en la aplicación de estrategias ajustadas a las necesidades.
- Brindar ambientes adecuado para desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes respetando su individualidad.
- Los docentes deben enseñar los pasos para lograr la lectura comprensiva y que identifiquen la idea principal del mensaje.
- El psicopedagogo académico es el responsable de realizar el seguimiento a los docentes para que aplique adaptaciones curriculares a los alumnos con bajo nivel de comprensión lectora.
- Realizar actividades a nivel institucional como concursos de lectura, para motivar a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta & García. (2019). *Estrategias de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria*. Colombia: Editorial Siglo XXI.
- Aguilar, A. (2019). *Estrategias pedagógicas que favorezcan la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el Centro Educativo El Buen Pastor*. Nicaragua: Universidad Autónoma de Nicaragua.
- Chandler, A. (2021). Dirección estratégica. España: Ediciones Moreta.
- Bailón, K. (2019). *Estrategias Pedagógicas para el desarrollo y aprendizaje de la lectura comprensiva*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Barcelay & Pemberton. (2019). *Estilos educativos*. Madrid: Editorial Paidós.
- Bonilla. (2021). Introducción a la metodología de la Investigación . Colombia: EdicionesPrisma.
- Campos & Gómez. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario.
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/395>.
- Castro, C. C. (2022). *Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico*. Manabí-Ecuador: Revista Sinapsis. Vol. 1, Nro 21, junio de 2022, ISSN 1390 – 9770.
- Chávez. (2021). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Chile: Editorial Mc Graw Hill .
- Cooper, B. (2020). *Lectura comprensiva* (Vol. II). España: Editorial Paidós.
- Espinoza, M. (2020). La comprensión lectora y el rendimiento académico . Ecuador:
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/1adee415-e426-4e2a-b1bf-a9a227a2d6e2>.
- Fortuna. (2019). *Uso de estrategias de intervención Psicopedagógicas*. República Dominicana: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/>.

- González. (2019). *Estrategias*. Bogotá:
<https://www.coursehero.com/file/202295957/Concepto-de-la-Estrategiadocx/>.
- Gutiérrez. (2019). *Estrategias de enseñanza. Estilo de aprendizaje para enseñar, su desarrollo emocional y aprender a aprender*. Colombia:
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/680833>.
- Jara, M. B. (2020). *Estrategias y Recursos para fortalecer la lectura comprensiva. crítica, de los estudiantes de séptimo año de educación básica* Manuela Cañizares. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana .
- Jiménez. (2019). *Lectura comprensiva*. México: Editorial Trillas.
- Johanna & Ginger. (2019). "Las estrategias utilizadas por los niños en clases". Costa Rica: Revista Latinoamericana.
- Alvarado, J. (2019). *Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad*. México: Estrategias pedagógicas para Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296695.pdf>.
- Laritz. (2020). *Educación a distancia. Estrategias Psicopedagógicas*. Cuba: Editorial Praga.
<https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view/484>.
- Lozada,S. & Panezo,C. (2022). *Rol del Psicopedagógico en la atención de estudiantes con situaciones vulnerables de 7mo en educación de básica media*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Macías, A. M. (2018). *La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Siete de octubre del cantón Quevedo*. Barcelona-España: Universidad de Barcelona.
- Martínez cita a Tobón. (2021). *Estrategias psicopedagógicas, por competencias* (Vol. II). México: Editorial Trillas.
- Millan. (2020). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. Chile: Editorial Prado.

- Montes. (2019). *Lectura comprensiva. Noción de lectura y Comprensión lectora*. México: Editorial Trillas.
- Montes. (2020). *Lectura comprensiva*. Editorial Paisa.
- Morales. (2018). *Estrategias psicopedagógicas. Inclusión de estilos de aprendizajes como estrategias didáctica*. Colombia: Editorial Sevilla.
- Ochoa. (2019). *Técnicas de investigación*. México: Ediciones Trillas.
- Ortiz. (2019). *Estrategias de aprendizajes. Estrategias de aprendizajes*. Cuba. 2da edición: Ediciones MC Graw Hill.
- Paulina. (2021). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México: Editorial Trillas.
- Picón, L. (2021). *Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en*. Revista Científica.
- PISA. (2019). *Estadística de los resultados acerca de asignaturas básicas*. Ecuador: <https://es.euronews.com/2023/12/05/educacion-los-resultados-de-pisa-bajan-como-nunca-por-la-covid-y-mas-factores>.
- Rodríguez. (2021). *Estrategias Psicopedagógicas para el desarrollo de los contenidos en clase*. Colombia: Editorial Pasto.
- Romero. (2019). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Colombia: Editorial Polo.
- Rubio, A. J. (2022). *Estrategia Psicopedagógica de Comprensión Lectora para el Desarrollo de Habilidades de Lectura Crítica de Textos en los Estudiantes de segundo año Bachillerato en el Colegio de Bachillerato Machala*. Machala-Ecuador: Universidad Técnica de Machala Facultad de Ciencias Sociales .
- Sánchez. (2019). *Lectura comprensiva*. Chile: Ediciones Limusa.
- UNESCO. (2020). *Informe estadístico de niveles de comprensión lectora*. Paris.
- Valles. (2019). *Factores que influyen en la lectura comprensiva*. España: Editorial Paidó.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista a Psicopedagogo educativo

ENTREVISTA AL PSICOPEDAGOGO

Entrevistador: Darío Antonio Salto Gamboa.

Lugar: Unidad Educativa Dolores Cacuango

Entrevistado: Psc. Marcos Aguirre

Cargo: Psicopedagogo encargado del departamento del DECE de la institución

Preguntas de la entrevista

1.- ¿Cuáles son las repercusiones que usted considera que provocan el no manejar estrategias psicopedagógicas en los procesos de aprendizajes?

.....
.....
.....

2.- ¿Por qué considera usted que su rol es necesario para la detectar dificultades en los procesos de aprendizajes como la comprensión lectora?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles considera usted, en base a su experiencia profesional, que sean las causas y efectos que generan el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes?

.....
.....
.....

4.- ¿Qué tipo de intervención usted considera pertinente desde la especialidad para trabajar con estudiantes que presentan dificultad en la lectura comprensiva?

.....
.....

5.- ¿Participa con algún otro miembro del equipo multidisciplinario en acompañamiento de algún caso en específico de estudiante con problemas de aprendizaje? Mencione uno.

.....
.....
.....

Anexo 2 Guía de encuesta a Docentes de la institución



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACIÓN. CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Conocer criterios sobre: Estrategias Psicopedagógica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de educación básica media.

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia, tome en cuenta la siguiente escala:

Siempre, A menudo, Ocasionalmente, Rara vez, Nunca.

1.- ¿Identifica y atiende las necesidades individuales con respecto a la comprensión lectora de los niños?

- Siempre
- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

2.- ¿Utiliza usted estrategias o adaptaciones curriculares en los estudiantes con dificultades en la lectura comprensiva?

- Siempre
- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

3.- ¿Colabora con el psicopedagogo u otro profesional de la institución para brindar apoyo a los niños con dificultades en la comprensión lectora?

- Siempre
- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

4.- ¿Involucra usted a las familias de los niños con bajo nivel de comprensión lectora con la finalidad de que haya un acompañamiento en la intervención educativa?

- Siempre
- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

5.- ¿Realiza en clases estrategias de intervención para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes que presentan esa dificultad?

- Siempre
- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

6.- ¿La institución gestiona capacitaciones docentes sobre estrategias psicopedagógicas para garantizar la intervención adecuada en el proceso de comprensión lectora?

- Siempre
- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

7.- ¿Usted utiliza las estrategias de intervención para desarrollar competencias básicas en los estudiantes para mejorar la lectura y comprensión de textos?

- Siempre
- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

8.- ¿Aplica usted estrategias psicopedagógicas para potenciar las habilidades lingüísticas de comprensión lectora de los estudiantes?

- Siempre
- A menudo

- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

9.- ¿Cree usted que para mejorar la calidad educativa en la institución debe haber profesionales empáticos que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes?

- Siempre
- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

10.- ¿Considera usted que los recursos de la institución son suficiente para lograr la comprensión lectora?

- Siempre
- A menudo
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

Anexo 3 Guía de prueba informal

Instrucciones: Lea detenidamente la lectura que aparece a continuación.

LA FE Y LAS MONTAÑAS



Al inicio la Fe de las personas lograba mover las montañas únicamente al ser necesario, por eso el paisaje siempre estaba igual durante varios años. Sin embargo, al propagarse la Fe a las personas les pareció entretenida la idea de movilizar montañas, porque cambiaban de lugar, cada día era más difícil encontrarlas en el lugar en que las habían dejado la noche anterior, cosa que creaba más problemas que soluciones. Las personas buenas prefirieron abandonar la Fe y hoy en día las montañas permanecen por lo general en su mismo sitio.

Al producirse un derrumbe en la carretera donde mueren varios viajeros, es porque alguien, muy lejano o cercano, tuvo un ligerísimo momento de Fe.

A continuación, se le presentan unos planteamientos con tres posibles respuestas. Subraye la correcta.

1) El tema principal del texto es:

- a. El principio de la fe.
- b. Características de la fe.
- 3. Mal uso de la fe.

2) En la lectura la primera letra de la palabra Fe, aparece escrita con mayúscula.

Porque el escritor usaba la letra mayúscula para:

- a. Indicar que esa palabra debe convertirse en un nombre propio.
- b. Modificar la escritura.
- c. Representar la presencia de ese término, como principal en la narración.

3) La razón por la que las personas renunciaron la Fe es porque:

- a. El número de las montañas era muy poco y las personas eran más.
- b. El movimiento de las montañas creó más dificultades.
- c. La marcha de personas creó más dificultades que soluciones

4) Las personas usaron eficientemente la fe para:

- a. Reflexionar acerca de las implicaciones morales de la fe en las decisiones de los seres humanos y abandonarla de inmediato.
- b. Analizar profundamente las funciones de la fe y decidir dejarla en manos exclusivas de las autoridades eclesiásticas.
- c. Pensar que la fe no solo sirve para trasladar las montañas, sino para movilizar todos los asuntos y deseos que se requieran relacionar con ella.

5) En el texto escrito se reconoce el uso de:

- a. La hipérbole porque se exageran los efectos de la fe.
- b. La ironía porque se expresa lo contrario a lo que se afirma literalmente.
- c. La metáfora porque las montañas representan las dificultades humanas

Instrucciones: Lea detenidamente la lectura que aparece a continuación

LA CASA DEL MOLINERO



El cuarto de baño de la nueva casa era muy acogedor. En él había un gran lavabo blanco sostenido por una columna de mármol. Los grifos tenían forma de serpiente con la boca entreabierta.

El comedor era un gran salón con amplias ventanas. En un lado destacaba una hermosa chimenea de piedra. En el lado opuesto un piano de cola. En la parte posterior de la casa estaba el jardín. En medio había un gran surtidor que echaba agua al cielo y caía en cascada. Todo ello estaba cubierto de césped muy fino.

PREGUNTA 1: ¿De qué nos habla el texto? Elige la respuesta más correcta.

1. Del cuarto de baño de la casa del molinero.
2. Del jardín de la casa.
3. De la chimenea.
4. De la casa del molinero.

PREGUNTA 2: ¿Cómo era el lavabo del cuarto de baño?

1. Acogedor
2. Blanco
3. Blanco y rosa
4. Blanco con forma de serpiente

PREGUNTA 3: ¿Dónde estaba el jardín?

1. En la parte delantera de la casa.
2. En la parte trasera de la casa.
3. No tiene jardín.
4. En el patio interior.

PREGUNTA 4: ¿Cómo echaba el agua el surtidor?

1. Fría y en cascada.
2. Templada y salpicando.
3. Al cielo y en cascada.
4. A borbotones.

PREGUNTA 5: ¿Qué idea se expresa en el segundo párrafo?

1. La casa.
2. El jardín
3. El comedor

4. El cuarto de baño.

PREGUNTA 6: ¿Con qué adjetivo se define al cuarto de baño?