



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

TEMA

**INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR Y SU IMPORTANCIA EN EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

TUTORA

DRA. MARGARITA LEÓN GARCÍA

AUTORA

DAYANA LISSETTE VILLALTA BARRETO

GUAYAQUIL

AÑO 2024

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Involucramiento familiar y su importancia en el aprendizaje en niños de 3 a 4 años.

AUTOR/ES:
Dayana Lissette Villalta Barreto

TUTORA:
Dra. Margarita León García

INSTITUCIÓN:
Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:
Licenciada en Ciencias de la Educación
Inicial

FACULTAD:
Facultad de Educación

CARRERA: Educación Inicial

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2024

N. DE PÁGS: 87

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Educación de la primera infancia, Familia

La presente investigación parte de la problemática que se da cuando los padres de familia no se involucran suficientemente en el aprendizaje de sus hijos pequeños. Se identificaron sustentos teóricos que respaldan la importancia de la colaboración activa entre la escuela y la familia y que fundamentaron el objetivo de analizar la influencia que logra el involucramiento familiar en el aprendizaje de niños de 3 a 4 años en el contexto de la educación inicial de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. Se trabajó con una metodología mixta de alcance descriptivo, con la aplicación de encuestas a padres de familia, entrevistas a las docentes y observaciones a los niños en su ambiente de trabajo escolar y familiar. La caracterización y análisis de la influencia familiar revelaron áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. Se evidenció que, aunque no en niveles bajos, sí se requiere un mayor apoyo de la familia en las actividades de la escuela y en el apoyo emocional a los niños para que logren mejores resultados en el aprendizaje. Las conclusiones reconocen que podría ser beneficioso para la escuela comunicar de forma más efectiva y clara posible cómo se implementa este enfoque de apoyo familiar en la práctica diaria. Las recomendaciones se centran en fortalecer el apoyo emocional por parte de la familia y establecer alianzas comunitarias y monitorear continuamente el desarrollo infantil para optimizar la experiencia educativa de los niños en el proceso de aprendizaje.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Villalta Barreto Dayana Lissette	Teléfono: 0993630217	E-mail: dvillaltab@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Kenna Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: 259 6500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mgtr. Norma Hinojosa Garcés (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 219 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

TRABAJO DE TITULACIÓN DAYANA VILLALTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	7%	5%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.escuelaviva-mec.edu.py Fuente de Internet	1%
6	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias: < 1%

Firma del docente tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada Dayana Lissette Villalta Barreto, declaro bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Involucramiento familiar y su importancia en el aprendizaje en niños de 3 a 4 años, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora



Dayana Lissette Villalta Barreto

C.I. 0706053196

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Involucramiento familiar y su importancia en el aprendizaje en niños de 3 a 4 años, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación titulado: Involucramiento familiar y su importancia en el aprendizaje en niños de 3 a 4 años, presentado por la estudiante Dayana Lissette Villalta Barreto como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, encontrándose apto para su sustentación.

Dra. Margarita León García

C.C. 0960023711

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente inagotable de fortaleza y guía, le agradezco por permitirme avanzar y superar los desafíos en este camino.

A mis padres, Holger y Melania, les debo un agradecimiento profundo. Su apoyo incondicional, tanto moral como financiero, ha sido la columna vertebral de mi trayectoria académica.

A mis hermanos, Magaly y Daniel, les agradezco por su constante aliento y respaldo en cada etapa de este proceso.

A mis amigas, Anita y Roxana, por su amistad leal, por estar a mi lado en las alegrías y dificultades, y por ser faros de luz en mi vida.

A mi enamorado por su constante apoyo y comprensión. Su presencia ha hecho de este camino más ameno.

A mis cachorras que son mi motivación y resistencia en mi lucha del día a día.

A Gonzalo Pillajo y Maria Elisa Romero por su confianza depositada en mí y acogerme en su hogar.

A mi maestra tutora Dra. Margarita León por la ayuda brindada durante este proceso de realización de mi tesis.

Este logro no solo es mío, sino también de aquellos que han creído en mí y han sido mi red de apoyo. A todos los mencionados y a muchos más, gracias por formar parte de mi viaje académico.

Dayana Villalta

DEDICATORIA

A mis padres Holger Villalta y Melania Barreto, quienes han sido mi mayor apoyo a lo largo de este arduo viaje académico. Su amor, aliento y sacrificios han sido la fuerza motriz detrás de mis logros. A mis queridos hermanos, Magaly y Daniel, cuya constante motivación ha sido un faro en mi camino. A mis sobrinos, especialmente a mi adorado Liam Pillajo Villalta, quien con su inocencia y amor ha sido mi fuente de inspiración. Y a mi ángel en el cielo, Mami Ulda, cuyo amor eterno sigue iluminando mi sendero desde lo más alto.

Dayana Villalta

RESUMEN

La presente investigación parte de la problemática que se da cuando los padres de familia no se involucran suficientemente en el aprendizaje de sus hijos pequeños. Se identificaron sustentos teóricos que respaldan la importancia de la colaboración activa entre la escuela y la familia y que fundamentaron el objetivo de analizar la influencia que logra el involucramiento familiar en el aprendizaje de niños de 3 a 4 años en el contexto de la educación inicial de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. Se trabajó con una metodología mixta de alcance descriptivo, con la aplicación de encuestas a padres de familia, entrevistas a las docentes y observaciones a los niños en su ambiente de trabajo escolar y familiar. La caracterización y análisis de la influencia familiar revelaron áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. Se evidenció que, aunque no en niveles bajos, sí se requiere un mayor apoyo de la familia en las actividades de la escuela y en el apoyo emocional a los niños para que logren mejores resultados en el aprendizaje. Las conclusiones reconocen que podría ser beneficioso para la escuela comunicar de forma más efectiva y clara posible cómo se implementa este enfoque de apoyo familiar en la práctica diaria. Las recomendaciones se centran en fortalecer el apoyo emocional por parte de la familia y establecer alianzas comunitarias y monitorear continuamente el desarrollo infantil para optimizar la experiencia educativa de los niños en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves

Aprendizaje, Educación de la primera infancia, Familia

ABSTRACT

This research is based on the problems that occur when parents are not sufficiently involved in the learning of their young children. Theoretical supports were identified that support the importance of active collaboration between the school and the family and that supported the objective of analyzing the influence of family involvement on the learning of children from 3 to 4 years old in the context of initial education in an educational unit in the city of Guayaquil. We worked with a mixed methodology of descriptive scope, with the application of surveys to parents, interviews with teachers and observations of children in their school and family work environment. The characterization and analysis of family influence revealed areas of strength and opportunities for improvement. It was evidenced that, although not at low levels, greater support from the family is required in school activities and in emotional support for children so that they achieve better learning results. The findings acknowledge that it might be beneficial for the school to communicate as effectively and clearly as possible how this family support approach is implemented in daily practice. The recommendations focus on strengthening emotional support from the family and establishing community partnerships and continuously monitoring child development to optimize children's educational experience in the learning process

Keywords

Learning, Early Childhood Education, Family

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1. Tema	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Objetivo General.....	3
1.5 Objetivos Específicos.....	4
1.6 Idea a Defender	4
1.7 Línea de Investigación Institucional	4
CAPÍTULO II.....	5
2.1.1. Desarrollo Infantil y Aprendizaje	7
2.1.2. Involucramiento Familiar en la educación	13
CAPÍTULO III.....	23
3.1. Enfoque de la investigación	23
3.2. Alcance de la investigación.....	23
3.3. Técnicas e instrumentos para obtener los datos	24
3.4. Población y muestra	25
CAPÍTULO IV	27
4.1. Presentación y análisis de resultados de la encuesta a Padres de Familia... 27	
4.2. Resultados de las entrevistas a los docentes	53
4.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños.....	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos de población y muestra	25
Tabla 2 Resultados de la pregunta 1 de la encuesta.....	27
Tabla 3 Resultados de la pregunta 2 de la encuesta.....	29
Tabla 4 Resultados de la pregunta 3 de la encuesta.....	31
Tabla 5 Resultados de la pregunta 4 de la encuesta.....	33
Tabla 6 Resultados de la pregunta 5 de la encuesta.....	35
Tabla 7 Resultados de la pregunta 6 de la encuesta.....	37
Tabla 8 Resultados de la pregunta 7 de la encuesta.....	39
Tabla 9 Resultados de la pregunta 8 de la encuesta.....	41
Tabla 10 Resultados de la pregunta 9 de la encuesta.....	43
Tabla 11 Resultados de la pregunta 10 de la encuesta.....	45
Tabla 12 Resultados de la pregunta 11 de la encuesta.....	47
Tabla 13 Resultados de la pregunta 12 de la encuesta.....	49
Tabla 14 Resultados de la pregunta 13 de la encuesta.....	51
Tabla 15 Resultados de la entrevista a docentes.....	53
Tabla 16 Resultados de las observaciones	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Participación activa en actividades escolares.....	27
Figura 2 Comunicación ente la escuela y la familia, influye en progreso académico de mi hijo.....	29
Figura 3 Brindo apoyo constante en el aprendizaje de mi hijo.....	31
Figura 4 Concepción sobre la importancia de su rol en el aprendizaje.....	33
Figura 5 Proporciono un adecuado apoyo emocional a mi hijo.....	35
Figura 6 Percibo que la escuela identifica y aborda las barreras para el apoyo de los padres.....	37
Figura 7 La escuela aplica teorías del desarrollo cognitivo en la práctica educativa	39
Figura 8 Reconozco la relación entre desarrollo infantil y proceso de Aprendizaje.....	41
Figura 9 La escuela adopta un enfoque integral del aprendizaje.....	43
Figura 10 Observo que mi hijo demuestra comprensión y retención de contenidos	45
Figura 11 Considera que el aprendizaje de su hijo se relaciona con su acompañamiento como padre de familia	47
Figura 12 Existen insuficiencias en el aprendizaje de su hijo motivadas por no comprensión de contenidos.....	49
Figura 13 Existen insuficiencias en el aprendizaje motivadas por la no retención de los contenidos	51

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de la encuesta	69
Anexo 2 Guía de observación	71
Anexo 3 Entrevista	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación se adentra en la esfera del involucramiento familiar y su impacto en el aprendizaje de niños de 3 a 4 años en el contexto de la educación inicial. La investigación se desarrolla en una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil, donde se identifican desafíos y oportunidades vinculadas a la colaboración activa entre la escuela y las familias.

El planteamiento del problema se centra en la necesidad de comprender y fortalecer el papel de las familias en el proceso educativo de los niños en estas edades. La relevancia de este estudio radica en la creciente evidencia que respalda la idea de que el apoyo activo de las familias contribuye significativamente al desarrollo integral y al rendimiento académico de los niños en sus primeros años de educación.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos. El primero presenta el planteamiento del problema y los objetivos específicos de la investigación. El segundo capítulo, aborda los sustentos teóricos, explorando teorías que respaldan la importancia del involucramiento familiar en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

El tercer capítulo detalla la metodología mixta empleada, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos. Se describen las técnicas e instrumentos utilizados, como las entrevistas a docentes, la encuesta a padres de familia y la ficha de observación a los niños.

El cuarto capítulo, se dedica a la presentación y análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas, encuestas y fichas de observación. Este capítulo constituye la base para las conclusiones y recomendaciones finales que se desarrollan a continuación

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1. Tema

Involucramiento familiar y su importancia en el aprendizaje en niños de 3 a 4 años.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación inicial es un período crucial en el desarrollo de los niños, y el involucramiento de las familias en este proceso puede tener un impacto significativo. A medida que los niños de 3 a 5 años comienzan a explorar el mundo que los rodea, su capacidad para comprender conceptos fundamentales se encuentra en desarrollo (Noriega, 2023). Sin embargo, la falta de participación activa de las familias en la enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo puede generar desafíos significativos.

Las evidencias actuales sugieren que existe una desconexión entre las familias y las instituciones educativas en el nivel de educación inicial (Guamán, 2023). Muchos padres y cuidadores pueden no estar plenamente conscientes de su papel en la educación de sus hijos durante estos años formativos. Además, las instituciones escolares pueden no proporcionar las herramientas y estrategias necesarias para fomentar la colaboración entre padres y docentes (Espín, 2021).

Esta falta de involucramiento familiar en el proceso educativo plantea la preocupación de que los niños de 3 a 5 años pueden no estar recibiendo el apoyo necesario para su desarrollo cognitivo y emocional (Dávila, 2022). La carencia de actividades específicas diseñadas para involucrar a las familias en el proceso puede afectar negativamente el aprendizaje en este grupo de edad.

En una unidad educativa particular de la ciudad de Guayaquil, se observó en una fase exploratoria que precedió a la presente investigación, algunas manifestaciones de poco involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Ello se muestra en insuficiente o limitada comunicación entre hogar y escuela, participación de los padres en la escuela y en apoyo al aprendizaje desde el hogar.

Así mismo se observa que es insuficiente el apoyo emocional de la familia, lo que es parte del apoyo al aprendizaje de los niños.

En este contexto, es necesario abordar este problema para mejorar la calidad de la educación inicial en este centro. La presente investigación tiene como objetivo analizar el involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje de niños de 3 a 4 años de la referida unidad educativa, que permita identificar estrategias efectivas que promuevan la comprensión y retención de contenidos en estos, con el apoyo de la familia. Se busca, además, comprender cómo el involucramiento familiar puede influir positivamente en el desarrollo educativo de los niños, y su relevancia en el contexto actual de la educación.

Esta problemática reviste importancia dada su relación con el bienestar y el éxito académico a largo plazo de los niños, así como la necesidad de optimizar los recursos disponibles para la mejora de la educación inicial. Por tanto, esta investigación es importante porque puede contribuir a la comprensión de la necesidad de una mayor colaboración entre la familia y la escuela en la educación de los niños de 3 a 4 años y proporcionar recomendaciones para la implementación de estrategias que fomenten la comprensión y retención de contenidos en este grupo de edad.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide el involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años en el contexto de la educación inicial de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil?

1.4 Objetivo General

Analizar la influencia que logra el involucramiento familiar en el aprendizaje de niños de 3 a 4 años en el contexto de la educación inicial de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

1.5 Objetivos Específicos

1. Identificar los sustentos teóricos que fundamentan el involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.
2. Caracterizar la situación del aprendizaje de niños de 3 a 4 años, así como el involucramiento de las familias en este proceso, en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil
3. Analizar la influencia que logra el involucramiento de la familia en el aprendizaje de niños de 3 a 4 años en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil

1.6 Idea a Defender

La investigación tiene como objetivo analizar que el involucramiento activo de las familias en el proceso educativo de niños de 3 a 4 años en la educación inicial mejora el aprendizaje de los niños, valorado a través de la comprensión y retención de contenidos. Se anticipa que la colaboración entre padres, cuidadores y docentes resultará en un entorno de aprendizaje más enriquecedor.

1.7 Línea de Investigación Institucional

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, la cual se enfoca en el estudio y mejora de procesos educativos en la etapa de la primera infancia. El tema de Involucramiento familiar y su importancia en el aprendizaje en niños de 3 a 4 años, guarda una estrecha relación con esta línea, ya que su objetivo principal es contribuir al desarrollo infantil a través de la colaboración activa de las familias en el ámbito de la educación inicial. Esta investigación busca fortalecer los conocimientos y enfoques pedagógicos en el contexto de la educación infantil, lo cual es coherente con la misión de la Facultad de Educación de promover prácticas educativas efectivas y significativas para la primera infancia.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

- Antecedentes del problema

Los estudios sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje de niños de 3 a 4 años han sido tema de análisis en distintas instituciones académicas, evidenciando la relevancia global de este tema. En el ámbito internacional, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) de Colombia, Jiménez Ávila (2019) exploró el tema de *el involucramiento parental como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de básica primaria*. Su objetivo se centró en “diseñar una estrategia educativa integral basada en el involucramiento parental, con resultados que apuntan hacia un rendimiento exitoso en los estudiantes de Colombia” (Jiménez Ávila, 2019, p. 17).

En el ámbito nacional, en la Universidad Central del Ecuador, Loachamin (2018) llevó a cabo un estudio centrado en *El apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo de niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Mercedes Noboa*. El objetivo fundamental de esta investigación fue “analizar la incidencia directa del apoyo parental en el desarrollo de un aprendizaje significativo” en este grupo específico”. (p. 12). Los resultados y conclusiones de este estudio resaltaron la importancia crucial del respaldo familiar en el proceso educativo inicial, subrayando la influencia directa que tiene el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos en este nivel educativo

Asimismo, la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Ecuador también abordó este tema en el ámbito local. La investigación de Pesantez y Simbaña (2022) se enfocó en *el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I “Tomas Sacoto”*. Su propuesta incluyó una escuela de padres para fortalecer este acompañamiento, evidenciando la

importancia de estos programas para mejorar la interacción familiar y el aprendizaje de los niños.

En el contexto de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil (ULVR), Alvarado Falcones (2020) llevó a cabo un estudio titulado *El entorno familiar en el proceso de aprendizaje de niños de 6 a 10 años en la Fundación En Busca de un Camino del Sector Santa Teresita, en el año 2020*. Este análisis buscó entender cómo “el entorno familiar incide en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños”, revelando vínculos significativos entre la dinámica familiar y los resultados educativos (Alvarado, 2020, p. 5).

Asimismo, dentro de la ULVR, Osorio Chang y Paltán Maldonado (2022) se enfocaron en *el rol de la familia y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de Educación General Básica*. Este estudio se centró en “Analizar la incidencia del rol de la familia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” en el periodo lectivo 2022-2023” (Osorio Chang & Paltán Maldonado, 2022, p. 3).

Por otro lado, García Calderón, Tigrero Vaca y Calderón Rodríguez de la ULVR desarrollaron un programa centrado en el involucramiento familiar para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de niños de 4 a 6 años en la Unidad Educativa Fiscal “Víctor Emilio Estrada”. Esta propuesta se basó en fortalecer las capacidades parentales y su interacción con la educación, logrando resultados significativos en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños (García Calderón et al., 2021).

Estos estudios, provenientes de distintas universidades y contextos, convergen en destacar la relevancia del involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años. Desde estrategias integrales hasta análisis de entornos específicos, se evidencia un consenso en la influencia positiva que tiene la participación activa de la familia en el desarrollo educativo de los niños, tanto a nivel local como global.

2.1.1. Desarrollo Infantil y Aprendizaje

El desarrollo infantil durante los primeros años de vida, especialmente entre los 3 y 4 años, es un período crucial en el que se establecen bases fundamentales para el crecimiento cognitivo y la adquisición de habilidades. Diversas teorías han explorado este proceso desde múltiples perspectivas, enfocándose en comprender cómo los niños estructuran su pensamiento y aprendizaje en interacción con su entorno. Las aportaciones de destacados teóricos como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner han proporcionado valiosas interpretaciones sobre cómo se desarrolla y avanza el pensamiento en este grupo etario.

- Teorías del desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años

El período de 3 a 4 años en el desarrollo infantil se ha abordado desde diversas perspectivas teóricas que buscan comprender y explicar la evolución cognitiva en esta etapa crucial. Las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner ofrecen puntos de vista fundamentales sobre cómo se estructura y avanza el pensamiento en este grupo etario.

Según Detan (2021), Piaget menciona que la teoría del desarrollo cognitivo se centra en la construcción activa del conocimiento por parte del niño a través de la interacción con su entorno. El enfoque piagetiano describe etapas específicas del desarrollo cognitivo, como la etapa preoperacional, en la cual los niños de 3 a 4 años muestran una creciente capacidad para utilizar símbolos y representaciones mentales, aunque su pensamiento aún se caracteriza por la egocentricidad y la falta de conservación de cantidades.

Por otro lado, Vygotsky propuso la teoría sociocultural, resaltando la influencia del entorno social y cultural en la construcción del conocimiento. En esta perspectiva, el aprendizaje se facilita a través de la interacción con adultos y pares más competentes, lo que se refleja en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En el contexto de niños de 3 a 4 años, la interacción con adultos y compañeros contribuye a la adquisición de habilidades lingüísticas, sociales y cognitivas (Remigio, 2022).

Según Guamán (2023), Bruner también aporta a esta discusión con la teoría del aprendizaje por descubrimiento. Destaca la importancia de la estructuración del conocimiento a través de la exploración activa y la resolución de problemas. En niños de 3 a 4 años. Esto se manifiesta mediante actividades lúdicas y experiencias sensoriomotoras que fomentan la construcción de conceptos básicos.

Estas teorías ofrecen perspectivas valiosas sobre el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años, resaltando la importancia de la interacción con el entorno, la influencia social y la exploración activa en el proceso de aprendizaje durante esta etapa crucial del desarrollo infantil.

- **El Aprendizaje como Proceso**

El aprendizaje, conceptualizado como un proceso dinámico y multifacético, ha sido objeto de estudio por numerosos teóricos en el campo educativo. Según Rosero et al. (2020), el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran con la estructura cognitiva preexistente del individuo.

Desde la perspectiva de Vygotsky, el aprendizaje es un fenómeno social en el cual la interacción con otros, especialmente con adultos o compañeros más capaces, facilita la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos (Caballero, 2021).

Zambrano & Blanco (2021), por su parte, enfatizan la importancia de la estructura narrativa en el aprendizaje, proponiendo que la información se organiza de manera más efectiva cuando se presenta en un formato narrativo o de historia. Esta perspectiva destaca la relevancia de la narrativa en la construcción del significado durante el proceso de aprendizaje.

La teoría del constructivismo, respaldada por autores como Piaget, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el individuo construye su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. Asimismo, se destaca la importancia de las experiencias sensoriomotoras en la comprensión profunda de conceptos (Caballero, 2021).

Al respecto se destacan las concepciones de aprendizaje relacionadas con: (Ponce & Arroyo, 2022).

Aprendizaje temprano basado en la neurociencia

En las últimas dos décadas, ha habido un creciente interés en comprender el desarrollo cerebral en la primera infancia y cómo afecta el aprendizaje. Investigaciones en neurociencia cognitiva han influido en la formulación de enfoques pedagógicos que tienen en cuenta las etapas críticas del desarrollo cerebral y las oportunidades de aprendizaje durante la primera infancia.

Aprendizaje a través del juego

Se ha destacado la importancia del juego en el proceso de aprendizaje en la primera infancia. Muchas teorías contemporáneas subrayan que el juego no solo es una actividad recreativa, sino también un medio crucial para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales durante los primeros años de vida.

Aprendizaje socioemocional

El reconocimiento del papel fundamental de las habilidades socioemocionales en el éxito académico y personal ha llevado a un enfoque más consciente en el aprendizaje socioemocional en la primera infancia. Esto implica el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades sociales desde una edad temprana.

Tecnología y aprendizaje en la primera infancia:

A medida que la tecnología ha avanzado, ha habido un interés creciente en explorar cómo las herramientas digitales pueden apoyar el aprendizaje en la primera infancia de manera efectiva y segura. Se están desarrollando aplicaciones y programas educativos específicos para este grupo de edad, con un énfasis en la interactividad y la participación activa.

Aprendizaje en entornos inclusivos:

El reconocimiento de la diversidad en las formas de aprender ha llevado a un mayor énfasis en entornos educativos inclusivos que se adapten a las necesidades

individuales de los niños en sus primeros años. Esto incluye la atención a diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y ritmos de desarrollo.

- **La Comprensión y Retención de contenidos como manifestación del Aprendizaje**

La comprensión y retención de contenidos representan manifestaciones claves del aprendizaje efectivo. La teoría del procesamiento de la información, respaldada por Anderson, sugiere que la retención de información está influenciada por la forma en que se codifica y organiza mentalmente. La conexión de nueva información con conocimientos previos facilita la comprensión y mejora la retención a largo plazo

En el contexto de la memoria, Baddeley y Hitch proponen el modelo de memoria de trabajo, donde la información se procesa activamente, y su almacenamiento y recuperación están vinculados a la atención y a la conexión con esquemas previos. La comprensión profunda, según estos autores, implica no solo la retención superficial de hechos sino también la capacidad de relacionar conceptos y aplicarlos en contextos diversos (Carrillo et al., 2020).

Celi et al. (2021), desde la teoría de las inteligencias múltiples, subraya que la comprensión y retención pueden variar según el estilo de aprendizaje de cada individuo. Al considerar las inteligencias lógico-matemática, verbal-lingüística y visual-espacial, entre otras, se reconoce la diversidad en la manera en que las personas asimilan y retienen información.

La comprensión y retención de contenidos en niños de educación inicial es un proceso crucial que sienta las bases para su desarrollo cognitivo, social y emocional. Aquí se exploran aspectos específicos relacionados con la comprensión y retención en este grupo de edad. Algunas de las vías que favorecen la comprensión en la educación inicial son: (Loor 2022)

El juego. Desempeña un papel fundamental en la construcción de la comprensión. Los niños exploran conceptos y roles a través del juego imaginativo, lo que les permite internalizar ideas y desarrollar la capacidad de simbolizar.

Concreción de Conceptos: Debido a la naturaleza concreta del pensamiento en la primera infancia, los conceptos abstractos pueden ser difíciles de entender. Los educadores deben utilizar materiales tangibles y experiencias prácticas para facilitar la comprensión, permitiendo que los niños manipulen objetos y participen en actividades significativas.

La Interacción Social: La interacción social es crucial. A través de conversaciones, la narración de cuentos y la participación en actividades grupales, los niños adquieren un entendimiento más profundo del lenguaje y los conceptos. La co-construcción de significado durante estas interacciones es esencial.

Uso de Tecnología Educativa: La integración cuidadosa de tecnología educativa diseñada para la primera infancia puede proporcionar experiencias interactivas que fomentan la comprensión. Aplicaciones y recursos digitales deben ser seleccionados con atención a la edad y adaptados al desarrollo cognitivo de los niños.

En relación con la retención de contenidos en la educación inicial, esta puede lograrse a través de: (Loor 2022)

Rutinas y Repetición: Las rutinas diarias y la repetición estructurada son importantes para la retención. La consistencia y la previsibilidad ayudan a los niños a organizar la información en su memoria a corto plazo y, con el tiempo, a transferirla a la memoria a largo plazo.

Contextualización Significativa: Relacionar nuevos conceptos con experiencias cotidianas y vivencias personales mejora la retención. Los educadores deben esforzarse por presentar información de manera significativa y relevante para los niños.

Apoyo Visual: El uso de imágenes, gráficos y materiales visuales es esencial para facilitar la retención en la primera infancia. Los niños a menudo responden de

manera más efectiva a estímulos visuales que refuerzan el contenido que están aprendiendo.

Historias y Canciones: La utilización de historias y canciones con repeticiones y ritmos contribuye a la retención. Estos elementos fomentan la memorización y la conexión emocional con la información.

Actividades Prácticas: Proporcionar oportunidades prácticas y experiencias táctiles permite a los niños explorar y comprender conceptos de manera más profunda, contribuyendo así a la retención.

En resumen, en la educación inicial, la comprensión y retención de contenidos se construyen a través de experiencias prácticas, interacciones sociales, el uso de materiales visuales y actividades que sean significativas y relevantes para la vida de los niños. La atención a la individualidad de cada niño y la creación de un entorno seguro y estimulante son claves para cultivar un amor por el aprendizaje desde una edad temprana.

- **Interacción entre el desarrollo infantil y el proceso de aprendizaje**

La relación intrínseca entre el desarrollo infantil y el proceso de aprendizaje ha sido abordada por distintos teóricos. Autores contemporáneos, como Amaya et.al. (2020), Castro (2021) y Loo (2022), han contribuido significativamente al entendimiento de cómo el desarrollo influye en la adquisición de conocimientos en niños de 3 a 4 años.

Amaya-Mancilla et al. (2020) plantean la noción de mente en crecimiento, sugiriendo que los niños pequeños tienen una sorprendente capacidad para explorar e investigar su entorno. Esta curiosidad innata los lleva a realizar experimentos mentales y físicos, fundamentales para su aprendizaje. Además, resalta la importancia del juego y la exploración en la formación de hipótesis y el desarrollo de habilidades cognitivas en esta etapa.

Castro (2021) basado en los trabajos de Ausubel, aborda la teoría del aprendizaje significativo, donde enfatiza la importancia de la estructura cognitiva previa en la asimilación de nuevos conocimientos. Para los niños de 3 a 4 años, esto implica conectar nuevos conceptos con su bagaje de experiencias previas, lo que facilita la retención y comprensión de la información.

Loor (2022) destaca la importancia de la maduración cognitiva en la comprensión del mundo que rodea al niño. En este sentido, la evolución de habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el razonamiento, incide directamente en la manera en que los niños asimilan nuevos conceptos y experiencias. Esta relación se evidencia en la capacidad de los niños de 3 a 4 años para abordar tareas cognitivamente desafiantes acorde con su desarrollo mental.

Estos autores enfatizan cómo el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años influye en su capacidad para aprender, destacando la curiosidad innata, la maduración cognitiva y la relevancia de conectar nuevos conocimientos con experiencias previas.

2.1.2. Involucramiento Familiar en la educación

El vínculo entre el hogar y la escuela desempeña un papel fundamental en la educación temprana de los niños. La colaboración entre las familias y las instituciones educativas se ha convertido en un área de interés clave para comprender cómo influye en el rendimiento y desarrollo de los niños en edad preescolar. Investigadores reconocidos han explorado esta colaboración, enfocándose en estrategias para fortalecer la participación de las familias en la educación inicial. Reconociendo la diversidad de enfoques y la importancia de adaptarse a las necesidades específicas de cada familia, se busca establecer un vínculo sólido entre el hogar y la escuela para potenciar el aprendizaje efectivo en los niños pequeños.

- **Definición y enfoques del involucramiento familiar en el contexto educativo.**

El involucramiento familiar en la educación es un aspecto fundamental que ha sido objeto de estudio por expertos donde han delineado la importancia y los diferentes enfoques que rodean la participación de las familias en la educación de los niños en edad preescolar.

Dávila (2022) ofrece una definición amplia y estructurada del involucramiento familiar, presentando un modelo de compromiso en seis áreas clave: la comunicación entre hogar y escuela, la participación de los padres en la escuela, la colaboración de la comunidad, el apoyo a la educación en el hogar, las decisiones de la escuela que afectan a las familias y la asociación de padres y docentes. Este enfoque integral abarca diversas formas de participación de las familias en la educación preescolar.

Mena & Gutiérrez (2021) resaltan la importancia de reconocer la diversidad de familias y sus distintas formas de involucramiento. Su enfoque se centra en la comprensión de que las familias tienen diferentes contextos culturales, socioeconómicos y de vida, y cómo estas diferencias influyen en la participación de los padres en la educación de sus hijos. Destacan la necesidad de adaptar estrategias para el involucramiento familiar según las realidades y necesidades específicas de cada familia.

Mendoza-Santana et al. (2022), por su parte, abordan el involucramiento familiar desde la perspectiva de la colaboración entre la escuela y la familia. Proponen un enfoque de asociación entre padres y educadores, donde se reconoce a las familias como socios activos en el proceso educativo. Destacan la importancia de construir relaciones sólidas entre la escuela y el hogar para promover un aprendizaje efectivo en niños pequeños.

Estos autores proporcionan una visión completa y diversa del involucramiento familiar en la educación preescolar, destacando la necesidad de una colaboración integral entre hogar y escuela, la adaptación a la diversidad familiar y el reconocimiento de los padres como socios activos en la educación de sus hijos.

- **Modelos y teorías que sustentan la importancia del involucramiento familiar en la educación inicial**

Diversos modelos y teorías respaldan la trascendencia del involucramiento familiar en la educación inicial. Autores como Anne Henderson, Karen Mapp y Mariela Dabbah como se citó en Mendoza-Santana et. al. (2022), han contribuido significativamente en este campo, brindando modelos y teorías que sustentan la relevancia de la participación de la familia en la etapa educativa inicial de los niños.

Maquera et al. (2021) propone el modelo de participación de los padres en tres áreas: apoyo en el hogar, participación en la escuela y defensa de la educación. Este modelo destaca cómo el involucramiento de los padres en actividades cotidianas en el hogar, la colaboración con la escuela y el compromiso con la mejora de la calidad educativa influyen positivamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños pequeños.

Mendoza-Santana et al. (2022) mencionan que Mapp desarrolla el modelo de desarrollo de la capacidad para la participación de la familia. Este enfoque se centra en empoderar a las familias, reconociendo su potencial como colaboradoras activas en la educación de sus hijos. Se enfatiza la importancia de proporcionar a los padres las herramientas y habilidades necesarias para involucrarse de manera significativa en el proceso educativo desde el inicio.

Por otro lado, el modelo de inclusión parental, que se basa en la creación de espacios inclusivos en las instituciones educativas que promuevan la participación activa de las familias. Este modelo enfatiza la importancia de eliminar barreras y crear ambientes acogedores y accesibles que fomenten la colaboración entre padres y educadores en la educación inicial (Caram, 2022).

Estos autores presentan modelos y teorías que sustentan la relevancia del involucramiento familiar en la educación inicial, resaltando la importancia de la participación de los padres tanto en el hogar como en la escuela, el empoderamiento de las familias y la creación de entornos inclusivos que promuevan la colaboración entre padres y educadores.

- **Efectos del Involucramiento Familiar en el Aprendizaje**

El involucramiento familiar en la educación preescolar constituye un pilar fundamental en el desarrollo temprano de los niños. Esta colaboración estrecha entre el hogar y la escuela juega un rol esencial en el fomento de un ambiente propicio para el aprendizaje durante los primeros años de vida. La participación activa de los padres en el proceso educativo no solo fortalece los lazos entre la familia y la institución escolar, sino que también contribuye significativamente al progreso y crecimiento integral de los niños en edad preescolar.

Las investigaciones actuales resaltan consistentemente la influencia positiva del involucramiento familiar en el aprendizaje temprano de los niños. Estudios han demostrado resultados significativos que respaldan esta relación. Coveñas (2023) llevó a cabo un estudio longitudinal que evidenció una correlación directa entre la participación activa de los padres en actividades de aprendizaje en el hogar y el progreso cognitivo de niños de 3 a 4 años. Los niños cuyos padres se involucraban regularmente en actividades educativas en casa mostraron un mejor desarrollo lingüístico y habilidades cognitivas básicas.

Aliaga & Bardales (2018) investigaron la influencia del apoyo emocional de los padres en el aprendizaje de niños pequeños. Sus hallazgos destacaron que un entorno familiar emocionalmente favorable, donde los padres proporcionaban apoyo afectivo y estímulo intelectual, se asociaba positivamente con un mayor rendimiento en tareas cognitivas en niños de 3 a 4 años.

Zuta (2018) examinó cómo la comunicación entre padres e hijos influye en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Sus resultados resaltaron que las interacciones comunicativas frecuentes y enriquecedoras en el hogar, como conversaciones estimulantes y lectura compartida, estaban relacionadas con un mejor vocabulario y comprensión verbal en niños de 3 a 4 años.

Estas investigaciones recientes sugieren consistentemente que el involucramiento familiar positivo, caracterizado por actividades educativas, apoyo

emocional y comunicación enriquecida, está asociado con un mejor rendimiento cognitivo y lingüístico en niños de 3 a 4 años.

- **Barreras y Desafíos en el Involucramiento Familiar**

La colaboración efectiva entre las familias y la educación preescolar se enfrenta a diversos obstáculos. Estos desafíos comunes pueden dificultar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos en esta etapa temprana. Identificar y superar estas barreras se vuelve fundamental para promover una relación más sólida y beneficiosa entre el hogar y la escuela durante los primeros años de los niños.

Investigaciones actuales resaltan varios obstáculos que interfieren con la participación efectiva de las familias en la educación preescolar.

Martin (2021) señala las barreras lingüísticas y culturales como uno de los principales desafíos que enfrentan las familias de niños de 3 a 4 años al involucrarse en la educación. Las diferencias culturales y lingüísticas pueden dificultar la comunicación entre padres y maestros, limitando así la comprensión de las expectativas educativas y las formas de apoyar el aprendizaje en el hogar.

Espín (2021) destaca las barreras socioeconómicas como otro factor crucial que puede obstaculizar el involucramiento familiar. Las familias de bajos recursos pueden enfrentar dificultades para acceder a recursos educativos y programas de apoyo, lo que puede limitar su capacidad para participar activamente en la educación de sus hijos.

Además, la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales, la falta de información sobre cómo participar en la educación de sus hijos y la percepción de exclusiones por parte de la escuela también se han identificado como desafíos significativos que limitan la participación de las familias en la educación preescolar (Figueroa-Céspedes, 2021).

Estos estudios revelan que las barreras lingüísticas, culturales, socioeconómicas y la falta de información y tiempo son desafíos clave que dificultan el involucramiento de las familias en la educación de niños de 3 a 4 años.

- **Estrategias para Fomentar el involucramiento familiar**

Implementar prácticas efectivas que fortalezcan la colaboración entre las familias y las instituciones educativas es crucial en la educación inicial. Estas estrategias se centran en promover una participación activa de los padres, estableciendo una sólida relación entre el hogar y la escuela para potenciar el aprendizaje de los niños desde sus primeros años.

Investigaciones recientes enfatizan enfoques y estrategias que facilitan una colaboración sólida entre las familias y las instituciones educativas. Estudios han destacado prácticas efectivas en este sentido.

Quiñonez (2022) propone la importancia de establecer canales de comunicación efectivos y bidireccionales entre las escuelas y las familias. Se destaca la utilidad de utilizar tecnologías accesibles, como aplicaciones móviles y plataformas en línea, para mantener una comunicación fluida y facilitar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Ancajima (2022) resalta la relevancia de la construcción de relaciones de confianza entre padres y educadores. Su investigación muestra que cuando se establece un ambiente de confianza y respeto mutuo, las familias se sienten más cómodas y comprometidas con la participación activa en la educación de sus hijos.

Además, estrategias como la organización de talleres educativos para padres, la invitación a participar en actividades escolares y la incorporación de la cultura y experiencias familiares en el currículo educativo han demostrado ser efectivas para fomentar la participación de los padres en la educación inicial (Díaz, 2022).

Estos estudios sugieren que establecer canales de comunicación efectivos, construir relaciones de confianza y crear oportunidades para la participación activa de

los padres en la vida escolar son estrategias clave para promover el involucramiento familiar en la educación inicial.

2.2. Marco Legal

El soporte legal del trabajo de investigación, está en los siguientes documentos:

- **Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008)**

En su Sección quinta referida a la Educación, plantea que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y

participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

- **Ley Orgánica de educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional de Ecuador, 2017)**

Los artículos que se toman de la LOEI son del:

**CAPÍTULO QUINTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES,
PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

(...)

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

Otro documento empleado para sustentar el marco legal de la presente tesis es el **Código de la Niñez y la Adolescencia. (Congreso Nacional de Ecuador, 2003)**

De este documento se toma:

TÍTULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las

medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

Para abordar el tema del involucramiento familiar y su importancia en el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años, se propone un enfoque de investigación mixto. Este enfoque combina métodos cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo se utilizó para recopilar datos relacionados con el aprendizaje de los niños y otros indicadores medibles, proporcionando una visión general de las tendencias. Por otro lado, el enfoque cualitativo se empleó para profundizar en las experiencias y percepciones de familias, docentes y niños a través de entrevistas y observaciones, lo que permitió comprender los factores subyacentes que influyen en el involucramiento familiar y su influencia en el aprendizaje.

Esta combinación de enfoques brindó una imagen más completa de la relación entre el involucramiento familiar y el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años, aumentando la validez y confiabilidad de los hallazgos de la investigación.

3.2. Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es descriptivo y tiene como objetivo comprender la relación entre el involucramiento familiar y el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años en el contexto de la educación inicial. Se llevó a cabo un análisis de las características y dinámicas del involucramiento familiar, y su influencia en el proceso de aprendizaje.

Se buscó obtener una visión detallada de las interacciones entre familias y docentes, las estrategias utilizadas y su impacto en la comprensión y retención de conocimientos por parte de los niños. Este enfoque descriptivo permitió responder a preguntas fundamentales sobre “qué está ocurriendo” y “cómo está afectando” el involucramiento familiar en este contexto.

Los resultados de esta investigación servirán como base sólida para futuras investigaciones y contribuirán a la generación de recomendaciones prácticas para la mejora de la educación inicial.

3.3. Técnicas e instrumentos para obtener los datos

Para la obtención de datos en la parte empírica de la investigación se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos

- **Encuesta y su instrumento el cuestionario**

Se administró un cuestionario a padres y cuidadores de niños de 3 a 4 años en el entorno de la educación inicial. El cuestionario incluyó preguntas que evaluaron su nivel de involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, sus percepciones sobre la importancia de su participación y sus experiencias en actividades de apoyo al aprendizaje en el hogar. El instrumento empleado fue un cuestionario que puede ser consultado en Anexo 1.

- **Observación y su instrumento: Guía de Observación**

Se realizaron observaciones directas en entornos educativos de educación inicial, registrando el comportamiento de los niños ante el aprendizaje. Una guía de observación estructurada permitió capturar datos relevantes sobre el aprendizaje de los niños a través de la comprensión y retención de contenidos. La guía de observación se puede consultar en el Anexo 2

- **Entrevista y su instrumento: guía de entrevista**

Se llevaron a cabo entrevistas con docentes para corroborar la situación del aprendizaje de los niños y la relación que esto tiene con el involucramiento familiar. Una guía de entrevista estructurada se utilizó para explorar el objetivo anteriormente planteado. Estas entrevistas permitieron obtener información cualitativa valiosa sobre el tema en estudio. El instrumento empleado que fue una guía de entrevista, puede ser consultado en Anexo 3.

3.4. Población y muestra

Se presenta en la tabla No 1, una descripción de la población y muestra

Tabla 1

Datos de población y muestra

Grupos humanos en estudio	Población	Muestra	%	Observaciones
Padres y/o representant es	30	15	50	Selección de la muestra aleatoria simple. Se seleccionan padres con y sin buen involucramiento en el aprendizaje de sus hijos
Niños entre 3 a 4	30	15	50	Intencional, se seleccionan los niños que son hijos de los padres seleccionados
Docentes	2	2	100	No se selecciona muestra, se trabaja con toda la población

Fuente: Datos tomados de la Unidad Educativa

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Para la aplicación de instrumentos se determinaron los indicadores que evaluarán las variables en estudio. De este modo se precisaron los siguientes indicadores para cada variable:

Variable: Involucramiento familiar

1. La comunicación entre hogar y escuela.
2. La participación de los padres en la escuela
3. El apoyo al aprendizaje desde el hogar

4. Concepción de los padres acerca del involucramiento de la familia en el aprendizaje de los niños.
5. Apoyo emocional de la familia a los niños
6. Barreras que se han presentado para el apoyo al aprendizaje de los niños

Variable: Aprendizaje

1. Desarrollo infantil y aprendizaje
2. Teorías del desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años.
3. El aprendizaje como proceso de desarrollo del niño.
4. Caracterización del aprendizaje en niños
5. La comprensión y retención de contenidos como manifestación del aprendizaje
6. Interacción entre el desarrollo infantil y el proceso de aprendizaje

CAPÍTULO IV

INFORME

4.1. Presentación y análisis de resultados de la encuesta a Padres de Familia

1. Considero que participo activamente en las actividades escolares de mi hijo/a de 3 a 4 años

Tabla 2

Resultados de la pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	9	60%
Medianamente de acuerdo	5	33%
En desacuerdo	1	7%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 1

Participación activa en actividades escolares



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis:

El primer ítem de la encuesta se enfoca en la percepción de los padres sobre su participación activa en las actividades escolares de sus hijos de 3 a 4 años. Los resultados muestran que un 60% de los padres están "de acuerdo" con participar activamente, un 33% se encuentra "medianamente de acuerdo" y solo un 7% está "en desacuerdo".

Este hallazgo sugiere que la mayoría de los padres se sienten comprometidos y participan activamente en las actividades escolares de sus hijos, lo cual es positivo para el contexto de la educación inicial. El hecho de que un porcentaje de 33% esté "medianamente de acuerdo" podría indicar que algunos padres podrían aumentar su participación con un mayor estímulo por parte de la institución educativa.

En términos educativos, este resultado destaca la importancia de mantener y fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres, ya que la participación activa de estos últimos está vinculada a un mejor rendimiento académico y desarrollo emocional en los niños. Asimismo, podría sugerir la necesidad de implementar estrategias específicas para involucrar a aquellos padres que podrían estar menos comprometidos.

2. Siento que la comunicación entre la escuela y yo, en relación con el progreso académico de mi hijo/a es efectiva

Tabla 3

Resultados de la pregunta 2 de la encuesta

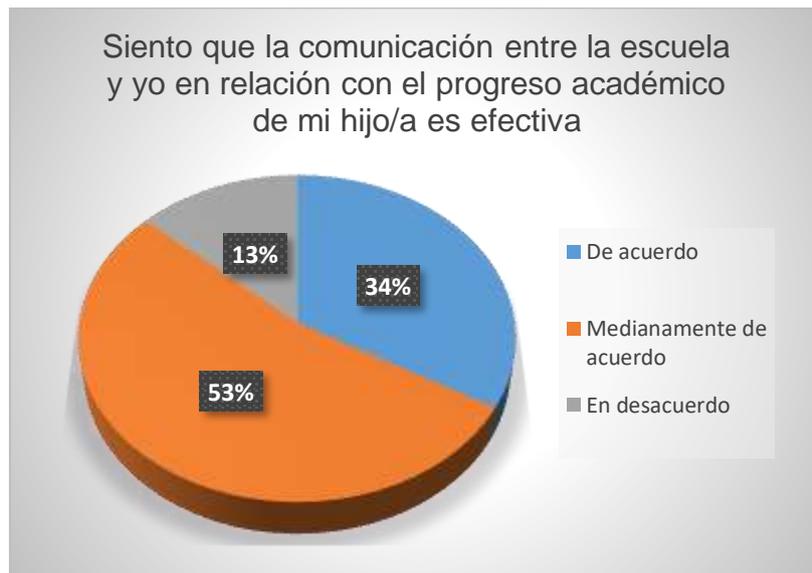
Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	34%
Medianamente de acuerdo	8	53%
En desacuerdo	2	13%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 2

Comunicación ente la escuela y la familia, influye en progreso académico de mi hijo



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis: El segundo ítem se centra en la percepción de los padres acerca de la efectividad de la comunicación entre la escuela y ellos respecto al progreso académico de sus hijos de 3 a 4 años. Según los resultados, el 34% de los padres

está "de acuerdo", el 53% se encuentra "medianamente de acuerdo" y el 13% está "en desacuerdo".

Estos resultados sugieren que, si bien hay una proporción de padres que perciben la comunicación como efectiva, existe un grupo más grande que la considera solo "medianamente efectiva". La minoría que está "en desacuerdo" podría indicar la necesidad de mejorar la calidad o frecuencia de la comunicación entre la escuela y los padres.

Desde la perspectiva educativa, una comunicación efectiva es fundamental para el desarrollo integral de los niños. El análisis de estos resultados sugiere la importancia de evaluar y posiblemente reformar los canales de comunicación existentes. Puede ser útil implementar estrategias como reuniones regulares, boletines informativos o plataformas digitales para mantener a los padres informados sobre el progreso académico de sus hijos, fortaleciendo así la colaboración entre la escuela y la familia.

3. Brindo apoyo constante en el aprendizaje de mi hijo/a en casa

Tabla 4

Resultados de la pregunta 3 de la encuesta

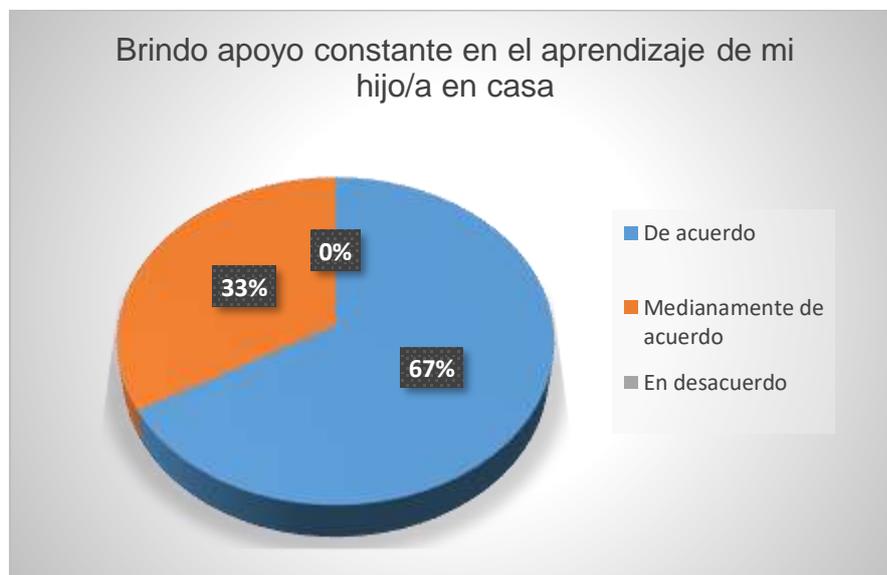
Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	10	67%
Medianamente de acuerdo	5	33%
En desacuerdo	0	0%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 3

Brindo apoyo constante en el aprendizaje de mi hijo



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis:

El tercer ítem de la encuesta se centra en la percepción de los padres sobre el apoyo que brindan constantemente al aprendizaje de sus hijos en casa. Los resultados revelan que el 67% de los padres está "de acuerdo" y el 33% está "medianamente de acuerdo". Ningún padre indicó estar "en desacuerdo".

Estos resultados son positivos, ya que la gran mayoría de los padres reconocen brindar un apoyo constante en el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Este alto porcentaje de acuerdo sugiere que existe un ambiente propicio para el aprendizaje en casa, lo cual es crucial para el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación inicial.

Desde una perspectiva educativa, el apoyo constante de los padres en el hogar se correlaciona con un mejor rendimiento académico y habilidades de aprendizaje en los niños. Este resultado resalta la importancia de fomentar y fortalecer este tipo de apoyo, así como de proporcionar recursos y orientación adicional a aquellos padres que podrían beneficiarse de estrategias específicas para enriquecer el aprendizaje en casa.

4. Mi concepción sobre la importancia de mi rol en el aprendizaje de mi hijo/a es positiva

Tabla 5

Resultados de la pregunta 4 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	15	100%
Medianamente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 4

Concepción sobre la importancia de su rol en el aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis: El cuarto ítem de la encuesta se centra en la percepción de los padres sobre su concepción acerca de la importancia de su rol en el aprendizaje de sus hijos. Los resultados muestran que el 100% de los padres está "de acuerdo" con la importancia

de su rol, y no hubo respuestas en las categorías "medianamente de acuerdo" o "en desacuerdo".

Este resultado extremadamente positivo indica que todos los padres encuestados tienen una concepción positiva y fuerte de la relevancia de su participación en el aprendizaje de sus hijos. Esta actitud positiva puede ser un indicador clave para promover un ambiente de apoyo y colaboración entre la familia y la escuela.

Desde una perspectiva educativa, este resultado destaca la importancia de fortalecer y capitalizar la percepción positiva que los padres tienen sobre su rol en el aprendizaje de sus hijos. Puede ser beneficioso implementar estrategias que aprovechen este entusiasmo, como talleres educativos para padres, actividades conjuntas de aprendizaje en el hogar y la escuela, y la promoción continua de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

5. Creo que proporciono un adecuado apoyo emocional a mi hijo/a cuando está en la escuela

Tabla 6

Resultados de la pregunta 5 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	6	40%
Medianamente de acuerdo	8	53%
En desacuerdo	1	7%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 5

Proporción de un adecuado apoyo emocional a mi hijo para su aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis: El quinto ítem de la encuesta se centra en la percepción de los padres sobre el apoyo emocional que brindan a sus hijos cuando están en la escuela. Los

resultados indican que el 40% de los padres está "de acuerdo", el 53% está "medianamente de acuerdo" y el 7% está "en desacuerdo".

Estos resultados sugieren que hay una distribución variada en cuanto a la percepción de los padres sobre el apoyo emocional que brindan a sus hijos en la escuela. Hay una parte de los padres que están "medianamente de acuerdo" o en desacuerdo lo que revela que, hay espacio para mejorar la percepción de algunos padres que podrían no sentir que proporcionan un apoyo emocional adecuado.

Desde la perspectiva educativa, el apoyo emocional es fundamental para el bienestar y desarrollo integral de los niños. Este resultado destaca la importancia de sensibilizar a los padres sobre la relevancia del apoyo emocional y proporcionar recursos o talleres que ayuden a fortalecer estas habilidades. Además, puede ser beneficioso establecer canales de comunicación abiertos para abordar cualquier preocupación o pregunta que los padres puedan tener en relación con el apoyo emocional a sus hijos en la escuela.

6. Percibo que la escuela identifica y aborda las barreras para el apoyo de los padres al aprendizaje de los niños

Tabla 7

Resultados de la pregunta 6 de la encuesta

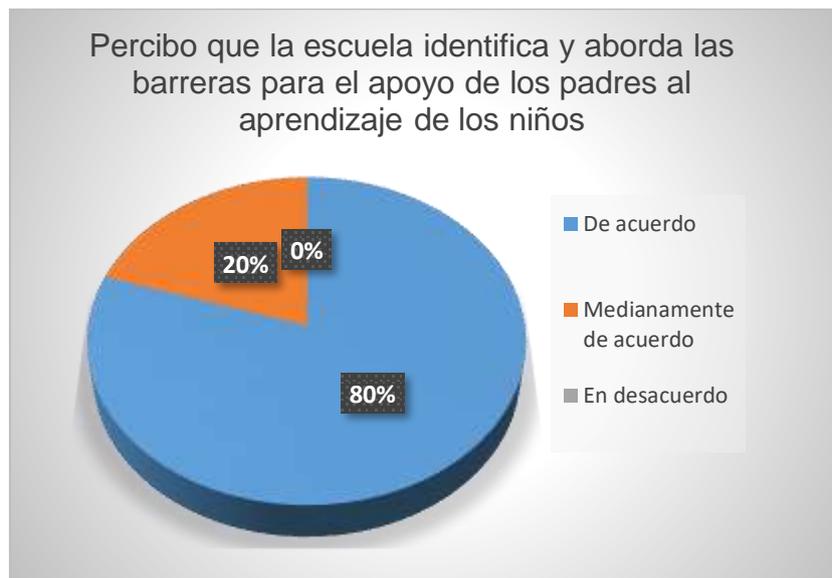
Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	12	80%
Medianamente de acuerdo	3	20%
En desacuerdo	0	0%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 6

Percibo que la escuela identifica y aborda las barreras para el apoyo de los padres



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis:

El sexto ítem de la encuesta se enfoca en la percepción de los padres sobre la capacidad de la escuela para identificar y abordar las barreras que puedan afectar

el apoyo de los padres al aprendizaje de los niños. Según los resultados, el 80% de los padres está "de acuerdo" y el 20% está "medianamente de acuerdo". No hay respuestas en la categoría "en desacuerdo".

Estos resultados indican una percepción generalmente positiva entre los padres sobre la capacidad de la escuela para reconocer y superar las posibles barreras que podrían limitar el apoyo parental al aprendizaje. El alto porcentaje de "de acuerdo" sugiere que la mayoría de los padres siente que la escuela está tomando medidas efectivas al respecto.

Desde una perspectiva educativa, este resultado es alentador, ya que sugiere que la escuela está siendo percibida como proactiva en la identificación y superación de obstáculos para la participación de los padres. Será importante continuar fortaleciendo estos esfuerzos, quizás a través de la implementación de programas o recursos adicionales que aborden específicamente las necesidades y desafíos individuales de los padres en relación con la participación en el aprendizaje de sus hijos.

7. Me parece que la escuela aplica teorías del desarrollo cognitivo en las prácticas educativas para niños de 3 a 4 años

Tabla 8

Resultados de la pregunta 7 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	6	40%
Medianamente de acuerdo	9	60%
En desacuerdo	0	0%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 7

La escuela aplica teorías del desarrollo cognitivo en la práctica educativa



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis: El séptimo ítem de la encuesta se centra en la percepción de los padres sobre la integración de teorías del desarrollo cognitivo en las prácticas educativas de la escuela para niños de 3 a 4 años. Los resultados muestran que el 40% de los

padres está "de acuerdo", el 60% está "medianamente de acuerdo" y no hay respuestas en la categoría "en desacuerdo".

Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres percibe, al menos en cierta medida, que la escuela integra teorías del desarrollo cognitivo en sus prácticas educativas. Sin embargo, el hecho de que el porcentaje más alto esté en "medianamente de acuerdo" indica que hay espacio para mejorar la percepción de algunos padres sobre la implementación de estas teorías.

Desde el punto de vista educativo, la integración de teorías del desarrollo cognitivo en las prácticas pedagógicas es esencial para proporcionar un entorno educativo enriquecedor y adecuado para los niños en edad preescolar. Este resultado sugiere que puede ser beneficioso para la escuela comunicar de manera más efectiva cómo se aplican estas teorías en la enseñanza diaria y cómo benefician el desarrollo cognitivo de los niños. Además, se podría considerar la posibilidad de ofrecer a los padres información adicional o talleres para mejorar su comprensión sobre estas teorías y su relevancia en el proceso educativo de sus hijos.

8. Reconozco la relación entre el desarrollo infantil y el proceso de aprendizaje en la planificación de actividades escolares

Tabla 9

Resultados de la pregunta 8 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	6	40%
Medianamente de acuerdo	8	53%
En desacuerdo	1	7%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 8

Reconozco la relación entre desarrollo infantil y proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis:

El octavo ítem de la encuesta se centra en la percepción de los padres sobre su reconocimiento de la relación entre el desarrollo infantil y el proceso de aprendizaje en la planificación de actividades escolares. Según los resultados, el 40% de los

padres está "de acuerdo", el 53% está "medianamente de acuerdo" y el 7% está "en desacuerdo".

Estos resultados indican que la mayoría de los padres no reconoce completamente, la relación entre el desarrollo infantil y la planificación de actividades escolares. El hecho de que más padres estén "medianamente de acuerdo" sugiere que hay margen para mejorar la comprensión de algunos sobre la importancia de esta relación en la planificación educativa.

Desde la perspectiva educativa, la conexión entre el desarrollo infantil y las actividades escolares es crucial para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños. Este resultado resalta la oportunidad de proporcionar a los padres información adicional sobre cómo se integran las teorías del desarrollo infantil en la planificación de actividades, y cómo esto beneficia directamente el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se pueden considerar sesiones informativas, materiales educativos y actividades prácticas para fortalecer la comprensión de los padres en este aspecto específico.

9. Creo que la escuela adopta un enfoque integral del aprendizaje que considera el desarrollo global de mi hijo/a

Tabla 10

Resultados de la pregunta 9 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	54%
Medianamente de acuerdo	5	33%
En desacuerdo	2	13%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 9

La escuela adopta un enfoque integral del aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis: El noveno ítem de la encuesta se enfoca en la percepción de los padres sobre si creen que la escuela adopta un enfoque integral del aprendizaje que considera el desarrollo global de sus hijos. Según los resultados, el 54% de los padres

está "de acuerdo", el 33% está "medianamente de acuerdo" y el 13% está "en desacuerdo".

Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres percibe que la escuela adopta un enfoque integral del aprendizaje que considera el desarrollo global de sus hijos. Sin embargo, el hecho de que un porcentaje significativo esté "medianamente de acuerdo" y un 13% esté "en desacuerdo" indica que hay áreas en las que la percepción de los padres podría ser fortalecida.

Desde el punto de vista educativo, un enfoque integral del aprendizaje que abarque el desarrollo global del niño es esencial para su crecimiento y éxito en la educación inicial. Este resultado sugiere que podría ser beneficioso para la escuela comunicar más claramente cómo se implementa este enfoque integral en la práctica diaria. Además, la retroalimentación continua y la participación de los padres en el proceso educativo pueden ser elementos clave para fortalecer la percepción de la integralidad en el aprendizaje de sus hijos.

10. Observo que mi hijo/a demuestra una satisfactoria comprensión y retención de contenidos

Tabla 11

Resultados de la pregunta 10 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	11	73%
Medianamente de acuerdo	4	27%
En desacuerdo	0	0%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 10

Observo que mi hijo demuestra comprensión y retención de contenidos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis: El décimo ítem de la encuesta se centra en la observación de los padres sobre si sus hijos demuestran una satisfactoria comprensión y retención de contenidos. Según los resultados, el 73% de los padres está "de acuerdo" y el 27%

está "medianamente de acuerdo". No hay respuestas en la categoría "en desacuerdo".

Estos resultados indican que la gran mayoría de los padres percibe que sus hijos demuestran una satisfactoria comprensión y retención de contenidos. Este alto porcentaje de "de acuerdo" sugiere que los padres están satisfechos con el progreso académico de sus hijos, lo cual es un indicador positivo para la escuela y refleja la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas.

Desde la perspectiva educativa, este resultado destaca la importancia de continuar con las prácticas pedagógicas que han llevado a esta percepción positiva por parte de los padres. Además, puede ser beneficioso para la escuela compartir ejemplos específicos de los logros académicos de los niños, destacando cómo se han logrado a través de las actividades y enfoques pedagógicos implementados. Esta comunicación refuerza la confianza de los padres en el proceso educativo y fortalece la colaboración entre la escuela y la familia.

11. Considera que el aprendizaje de su hijo se relaciona con su acompañamiento en el aprendizaje

Tabla 12

Resultados de la pregunta 11 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	11	73%
Medianamente de acuerdo	4	27%
En desacuerdo	0	0%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 11

Considera que el aprendizaje de su hijo se relaciona con su acompañamiento como padre de familia



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis: El undécimo ítem de la encuesta se enfoca en la percepción de los padres sobre si consideran que el aprendizaje de sus hijos se relaciona con su propio acompañamiento en dicho proceso. Según los resultados, el 73% de los padres está

"de acuerdo" y el 27% está "medianamente de acuerdo". No hay respuestas en la categoría "en desacuerdo".

Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los padres percibe que hay una conexión significativa entre el aprendizaje de sus hijos y su propio acompañamiento en ese proceso. Este alto porcentaje de "de acuerdo" indica que los padres reconocen la importancia de su papel en el desarrollo educativo de sus hijos, sin embargo, hay que prestar atención al grupo de padres que no percibe este asunto de esta manera.

Desde la perspectiva educativa, este resultado es muy positivo, ya que resalta la percepción de los padres sobre la influencia directa de su apoyo en el aprendizaje de sus hijos. La escuela puede aprovechar esta comprensión fortaleciendo aún más la colaboración entre la familia y la institución educativa. Puede ser beneficioso implementar estrategias que involucren activamente a los padres en el proceso de aprendizaje, como actividades conjuntas de aprendizaje en el hogar y la escuela, talleres educativos y recursos que refuercen la relación entre el apoyo parental y el éxito académico de los niños.

12. Existen insuficiencias en el aprendizaje de su hijo motivadas porque no comprende los contenidos

Tabla 13

Resultados de la pregunta 12 de la encuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	27%
Medianamente de acuerdo	3	20%
En desacuerdo	8	53%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 12

Existen insuficiencias en el aprendizaje motivadas por no comprensión de contenidos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis:

El duodécimo ítem de la encuesta se centra en la percepción de los padres sobre la existencia de insuficiencias en el aprendizaje de sus hijos motivadas por la

falta de comprensión de los contenidos. Según los resultados, el 27% de los padres está "de acuerdo", el 20% está "medianamente de acuerdo" y el 53% está "en desacuerdo".

Estos resultados indican que la mayoría de los padres no percibe insuficiencias en el aprendizaje de sus hijos debido a la falta de comprensión de los contenidos. El porcentaje más alto en la categoría "en desacuerdo" sugiere que la mayoría de los padres confía en que sus hijos comprenden adecuadamente los contenidos, lo cual es un indicador positivo para la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela.

Desde la perspectiva educativa, este resultado refuerza la percepción positiva de los padres sobre la efectividad de la enseñanza en la escuela. Sin embargo, para abordar las preocupaciones expresadas por el 27% que está de acuerdo o medianamente de acuerdo, la escuela podría considerar estrategias adicionales para mejorar la comprensión de los contenidos, como sesiones de refuerzo, materiales educativos complementarios y la comunicación constante con los padres para abordar cualquier inquietud específica sobre la comprensión de los contenidos por parte de los niños.

13. Existen insuficiencias en el aprendizaje de su hijo motivadas porque no retiene los contenidos

Tabla 14

Resultados de la pregunta 13 de la encuesta

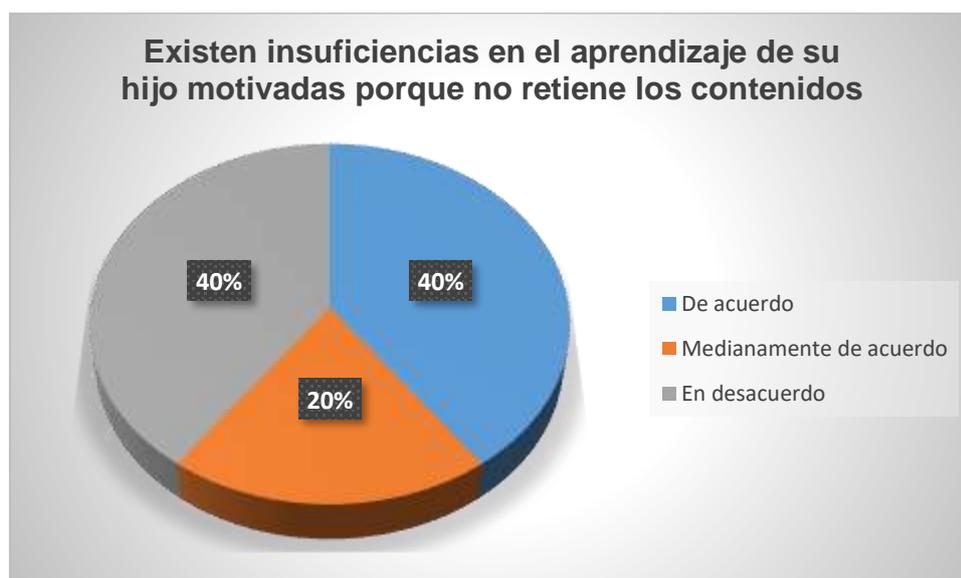
Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	6	40%
Medianamente de acuerdo	3	20%
En desacuerdo	6	40%

Fuente. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Figura 13

Existen insuficiencias en el aprendizaje motivadas por la no retención de los contenidos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis:

El decimotercer ítem de la encuesta se enfoca en la percepción de los padres sobre la existencia de insuficiencias en el aprendizaje de sus hijos motivadas por la

falta de retención de los contenidos. Según los resultados, el 40% de los padres está "de acuerdo", el 20% está "medianamente de acuerdo" y el 40% está "en desacuerdo".

Estos resultados indican una distribución equitativa en las respuestas de los padres en cuanto a la retención de los contenidos por parte de sus hijos. Aunque un porcentaje significativo está de acuerdo, otro porcentaje igualmente significativo está en desacuerdo. Esto sugiere que hay diversidad en la percepción de los padres sobre la retención de los contenidos por parte de sus hijos.

Desde la perspectiva educativa, este resultado resalta la importancia de abordar la retención de contenidos como un aspecto clave del aprendizaje. Para aquellos padres que expresan preocupaciones en este sentido, la escuela podría considerar estrategias específicas, como técnicas de estudio, refuerzo adicional, y la implementación de métodos pedagógicos que fomenten la retención a largo plazo. Además, la comunicación abierta con los padres sobre las estrategias utilizadas en el aula para mejorar la retención puede contribuir a una comprensión más clara y satisfactoria.

4.2. Resultados de las entrevistas a los docentes

Tabla 15

Resultados de la entrevista a docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2
1. ¿Cómo promueve la escuela comunicación efectiva entre el hogar y la institución educativa?	Una de las estrategias que tiene la institución para promover la comunicación efectiva entre el hogar y la institución es realizando actividades donde se involucre a la familia por ejemplo se invita a un psicólogo que de charlas a los padres de familia y se realiza actividades donde los estudiantes compartan con su familia.	La institución fomenta la comunicación efectiva mediante reuniones periódicas con los padres, donde se comparten avances y desafíos de los niños. Además, se utiliza una agenda de comunicación diaria y se fomenta la participación de los padres en eventos y actividades escolares.
2. ¿Podría compartir ejemplos de estrategias exitosas que haya observado para el apoyo al aprendizaje desde el hogar?	Una de las estrategias que se realizó es que las docentes dieron una charla a las madres de familia de cómo realizar las tareas con sus niños en casa explicando un poco las técnicas gráficas que muchas mamitas desconocían	Una estrategia exitosa fue la implementación de un programa de lectura en casa. Los padres recibieron libros y orientaciones para leer con sus hijos, fomentando así el interés por la lectura desde temprana edad.
3. En su opinión, ¿cómo afecta el apoyo emocional	Afecta de la manera que los padres no motiven a sus niños o le digan que	El apoyo emocional de la familia es fundamental. Cuando los padres

de la familia al desarrollo y aprendizaje de los niños en edad preescolar? está haciendo mal una actividad o que lo comparen con otro niño es importante que los padres tengan en cuenta que cada niño tiene su forma de aprender y la motivación y el amor ayuda a que ellos estén seguros al momento de aprender ofrecen un ambiente afectuoso y motivador, los niños se sienten más seguros y dispuestos a aprender. Por otro lado, la falta de apoyo emocional puede afectar negativamente la autoestima y el entusiasmo por el aprendizaje.

4. ¿Cuál es la percepción más común que ha notado en los padres acerca de su rol en el aprendizaje de los niños? ¿Cómo influye esta percepción en el rendimiento académico de los niños? Lo más común que he notado es que los padres en la actualidad son cómodos es decir que como trabajan o están ocupados, buscan a otra persona que haga las actividades con sus niños y eso hace que ellos se sientan tristes porque sus padres no se involucran en sus tareas y eso influye a que ellos no trabajen con entusiasmo Muchos padres perciben su rol como supervisores de las tareas escolares, pero algunos se sienten limitados por sus horarios laborales. Esta percepción puede influir en el rendimiento académico, ya que la falta de tiempo para involucrarse en las actividades escolares puede afectar la motivación de los niños.

5. Desde su perspectiva, ¿cómo influye el desarrollo infantil en el proceso de aprendizaje de los niños en El desarrollo infantil es muy importante porque según como el niño se desarrolle, va a avanzar en su aprendizaje y en su etapa escolar es muy importante que los estudiantes El desarrollo infantil es clave para el aprendizaje. Cada niño progresa a su propio ritmo, y es esencial tener en cuenta las etapas del desarrollo para adaptar las estrategias

- | | | |
|---|--|---|
| edad preescolar? | desarrollen todas sus 4 áreas para que su desarrollo sea integral. | educativas. Un niño bien desarrollado estará más preparado para enfrentar nuevos desafíos académicos. |
| 6. ¿Podría describir cómo la escuela aborda el aprendizaje como un proceso integral de desarrollo en los niños de 3 a 4 años? | La escuela aborda un aprendizaje integral porque prepara a las maestras con estrategias y conocimientos de cómo desarrollar las 4 áreas en los estudiantes es decir que ellas preparan sus clases con actividades muy novedosas para que sus estudiantes desarrolle la parte motriz, emocional, lenguaje. cognitiva y sobre todo que deje experiencias en los niños. | La escuela aborda el aprendizaje integralmente mediante actividades que estimulan las habilidades motrices, emocionales, lingüísticas y cognitivas. Se implementan proyectos educativos que fomentan la exploración y la experimentación, permitiendo a los niños desarrollar su potencial de manera holística. |
| 7. ¿Cómo caracterizaría el proceso de aprendizaje en niños de esta edad desde su experiencia? | Bajo mi experiencia el proceso de aprendizaje con niños de esta edad es fascinante porque se caracteriza por una rápida expansión de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Aquí hay algunas características claves del proceso de aprendizaje en niños de esta edad desde una | El proceso de aprendizaje en niños de esta edad es emocionante y lleno de descubrimientos. Se caracteriza por una gran receptividad a nuevas experiencias, una rápida absorción de conocimientos y un desarrollo sorprendente |

	perspectiva general.	de habilidades sociales y emocionales.
8. ¿De qué manera se fomenta la interacción entre el desarrollo infantil y el proceso de aprendizaje en el enfoque educativo de la institución?	Para favorecer la interacción en el desarrollo infantil es necesario reconocer las habilidades que ha adquirido el niño y generar oportunidades para practicarlos así como brindarle experiencias que le representen un reto alcanzable y le ayuden a desarrollar un mayor nivel de dominio.	La institución fomenta la interacción entre desarrollo infantil y aprendizaje mediante la planificación de actividades que se alinean con las etapas del desarrollo. Se busca crear un ambiente enriquecedor que estimule el crecimiento integral de los niños, permitiéndoles aprender de manera significativa y divertida.

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis:

Las entrevistas a las docentes proporcionan una visión integral de cómo la institución aborda la conexión entre la escuela, los padres y el desarrollo de los niños en la etapa preescolar.

En cuanto a la comunicación efectiva, se evidencia un enfoque proactivo que incluye charlas, reuniones periódicas y el uso de agendas diarias. Estas estrategias indican una consciente búsqueda de colaboración y participación activa de los padres en el progreso de sus hijos.

Las estrategias de apoyo desde el hogar son destacadas, incluyendo charlas explicativas y programas de lectura. Estas acciones revelan un compromiso en proporcionar a los padres herramientas prácticas para respaldar el aprendizaje de sus hijos fuera del entorno escolar.

La importancia del apoyo emocional de la familia en el desarrollo y aprendizaje de los niños se destaca de manera unánime. La creación de un ambiente afectuoso se reconoce como fundamental, mientras que la falta de apoyo emocional se señala como potencialmente perjudicial para la autoestima y la motivación de los niños.

Las docentes expresan preocupación sobre la percepción de algunos padres que delegan tareas educativas debido a sus ocupados horarios laborales. Esta percepción, según indican, puede afectar negativamente el rendimiento académico debido a la falta de participación activa de los padres.

La influencia del desarrollo infantil en el proceso de aprendizaje es resaltada como crucial. Ambas docentes reconocen la necesidad de adaptar estrategias educativas a las etapas individuales del desarrollo para garantizar un progreso significativo y equilibrado.

El enfoque de la escuela hacia un aprendizaje integral se evidencia en la planificación de actividades que abordan las cuatro áreas de desarrollo: motriz, emocional, lingüística y cognitiva. El uso de proyectos educativos y actividades novedosas demuestra un compromiso con un aprendizaje holístico.

Las docentes expresan un entusiasmo compartido por el proceso de aprendizaje en niños de esta edad, caracterizándolo como fascinante, emocionante y lleno de descubrimientos. Se destaca la rápida expansión de habilidades cognitivas, sociales y emocionales durante esta etapa.

La institución fomenta la interacción entre el desarrollo infantil y el aprendizaje mediante la planificación de actividades alineadas con las etapas del desarrollo. Se busca crear un ambiente enriquecedor que estimule el crecimiento integral de los niños, permitiéndoles aprender de manera significativa y divertida.

4.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños

Tabla 16

Resultados de las observaciones

Indicador	Sí	No	A veces
Comunicación Hogar - Escuela: ¿Se evidencia alguna comunicación entre los niños y sus padres sobre actividades escolares?	8	5	2
Participación de los Niños: ¿Cómo interactúan los niños durante las actividades escolares? ¿Se observa participación activa en las lecciones?	8	1	6
Apoyo Mutuo entre Niños: ¿Se apoyan y colaboran entre sí los niños durante las actividades de aprendizaje?	10	0	5
Manifestaciones Emocionales: ¿Se expresan emociones durante las interacciones, ya sea positivas o negativas?	12	0	3
Adaptación de Estrategias de Aprendizaje: ¿Los niños muestran la utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas durante las actividades?	9	3	3
Reacciones a Instrucciones: ¿Cómo responden los niños a las instrucciones de los maestros o actividades planificadas?	9	3	3

Iniciativa y Creatividad: ¿Se observan iniciativas y manifestaciones creativas por parte de los niños en sus actividades?	8	4	3
Interacción con Materiales Didácticos: ¿Cómo interactúan los niños con los materiales didácticos? ¿Se utilizan de manera efectiva?	7	2	6
Colaboración Padres - Niños: ¿Se percibe colaboración directa de los padres con los niños en las tareas escolares ?	6	3	6

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Villalta, D. (2024)

Análisis:

La observación directa a los niños proporciona una visión detallada de su comportamiento y participación en actividades escolares. Aquí se presenta un análisis de los principales hallazgos:

En cuanto a la comunicación entre el hogar y la escuela, se destaca que la mayoría de los niños evidencia algún grado de comunicación con sus padres sobre las actividades escolares. Sin embargo, es importante señalar que para algunos niños esta comunicación es ocasional o no se observa, indicando una variabilidad en la conexión entre la escuela y el hogar.

La participación de los niños durante las actividades escolares presenta una diversidad de niveles. Mientras algunos muestran una participación activa, otros participan ocasionalmente o incluso no participan. Esta variabilidad sugiere diferentes niveles de involucramiento y atención durante las lecciones.

La colaboración y apoyo mutuo entre los niños durante las actividades de aprendizaje son aspectos positivos observados. La mayoría de los niños demuestra apoyarse y colaborar entre sí, indicando un ambiente positivo y cooperativo en el grupo. No se observan situaciones donde la colaboración entre los niños sea inexistente.

Las manifestaciones emocionales son claramente evidentes en la mayoría de los niños durante sus interacciones. Se expresan emociones tanto positivas como negativas, lo que sugiere un ambiente donde los niños se sienten cómodos compartiendo sus sentimientos.

La adaptación y aplicación de estrategias de aprendizaje se observan en la mayoría de los niños, indicando una capacidad para ajustarse a las actividades propuestas. La respuesta generalmente positiva a las instrucciones y actividades muestra una disposición activa para abordar nuevas situaciones de aprendizaje.

La iniciativa y creatividad son aspectos que varían entre los niños. Mientras algunos demuestran iniciativas y manifestaciones creativas, otros muestran una consistencia irregular en estas áreas. Esta diversidad podría indicar diferentes niveles de autonomía y creatividad en las actividades.

La interacción de los niños con los materiales didácticos es variada. Mientras algunos niños utilizan los materiales de manera efectiva, otros podrían necesitar más orientación en su manejo. Este aspecto sugiere áreas donde algunos niños podrían beneficiarse de una mayor claridad en el uso de los recursos educativos.

La colaboración directa entre padres y niños durante las actividades presenta una variabilidad marcada. Algunos niños colaboran activamente con sus padres, mientras que en otros casos la colaboración es ocasional o no se observa. Esta variabilidad podría reflejar diferentes niveles de involucramiento parental en las actividades escolares.

CONCLUSIONES

La investigación ha arrojado resultados que dan cuenta de la importancia del involucramiento familiar en el aprendizaje de niños de 3 a 4 años en el contexto de la educación inicial. Al abordar los objetivos específicos planteados, se obtuvieron hallazgos que resaltan tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la relación entre la familia y la escuela.

En primer lugar, al identificar los sustentos teóricos que respaldan el involucramiento familiar, se observa que teorías que abordan la relación familia-escuela desde una visión socio constructivista, respaldan la noción de que la colaboración activa de las familias desempeña un papel clave en el desarrollo integral de los niños en estas edades tempranas y, por tanto, en el aprendizaje.

La caracterización del aprendizaje de niños de 3 a 4 años en la unidad educativa de Guayaquil revela una diversidad de niveles de participación y adaptación. Se destaca la conexión intrínseca entre el desarrollo infantil y el aprendizaje, subrayando la necesidad de estrategias educativas que se ajusten a las etapas individuales de cada niño. Asimismo, se identifican áreas específicas donde la participación de las familias podría fortalecerse para mejorar la experiencia de aprendizaje de los niños.

En el análisis de la influencia del involucramiento familiar, se confirma la relevancia de la colaboración activa entre la escuela y el hogar. La comunicación efectiva entre padres y maestros, la participación activa de los padres en actividades escolares y el apoyo emocional emergen como elementos clave que influyen positivamente en el rendimiento académico y emocional de los niños.

En términos de impacto en el contexto analizado, se evidencia la necesidad de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias para optimizar el aprendizaje de los niños. Estrategias concretas, como charlas informativas y programas de lectura en casa, podrían contribuir significativamente a este fortalecimiento.

Además, se resalta la importancia de un enfoque holístico en el desarrollo infantil, considerando no solo aspectos académicos sino también emocionales y sociales. La atención a manifestaciones emocionales, la adaptación de estrategias de aprendizaje y la interacción efectiva con materiales didácticos son áreas clave que requieren un enfoque más integral.

La observación de la colaboración y apoyo mutuo entre los niños sugiere la existencia de un ambiente educativo positivo. Fomentar y fortalecer estas interacciones puede contribuir a un entorno más enriquecedor y estimulante para el aprendizaje, donde los niños se sientan seguros y motivados.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones se derivan de la investigación realizada, buscando abordar las áreas identificadas como oportunidades de mejora y fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela para mejorar el aprendizaje de niños de 3 a 4 años en el contexto de la educación inicial:

1. **Fortalecimiento de Programas de Orientación para Padres:** Implementar programas de orientación específicos para padres, enfocados en proporcionar herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Estos programas podrían abordar estrategias pedagógicas, métodos de estudio y actividades complementarias que refuercen el proceso educativo.
2. **Promoción de la Comunicación Constante entre Padres y Maestros:** Fomentar canales de comunicación efectiva y constante entre los padres y maestros. La implementación de plataformas digitales, reuniones regulares y la utilización de agendas de comunicación diaria pueden fortalecer el intercambio de información sobre el progreso académico y el comportamiento de los niños.
3. **Desarrollo de Estrategias Específicas para el Apoyo Emocional:** Diseñar estrategias pedagógicas y de apoyo emocional que involucren a los padres en el reconocimiento y manejo de las emociones de sus hijos. Esto podría incluir talleres, recursos escritos y actividades prácticas que fortalezcan la conexión emocional entre padres e hijos, creando un entorno emocionalmente seguro para el aprendizaje.
4. **Incorporación de Prácticas Innovadoras en el Proceso de Aprendizaje:** Introducir enfoques pedagógicos innovadores que involucren a los niños de manera activa en su proceso de aprendizaje. La implementación de proyectos educativos, actividades interactivas y el uso creativo de materiales didácticos pueden estimular el interés y la participación de los niños, contribuyendo a un aprendizaje más significativo.
5. **Establecimiento de Alianzas con Organizaciones Comunitarias:** Explorar alianzas con organizaciones comunitarias que puedan complementar los

esfuerzos de la escuela en el apoyo a las familias. Talleres, charlas y recursos adicionales proporcionados por estas organizaciones pueden enriquecer la experiencia educativa de los niños y fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad.

6. **Monitoreo Continuo del Desarrollo Infantil:** Implementar un sistema de monitoreo continuo del desarrollo infantil que permita adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada niño. El seguimiento regular del progreso académico y emocional, junto con la retroalimentación constante entre padres y maestros, puede contribuir a un enfoque más personalizado y efectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N. (2018). *Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca*. (Tesis de grado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Amaya-Mancilla, M. A., Peñaranda-Solano, L. Y., Ramirez-Rojas, Y. Y., & Hernández-Vergel, V. K. (2020). Relación de los sistemas propioceptivo y táctil con el desarrollo emocional en infantes. *Revista Perspectivas*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.22463/25909215.2828>
- Ancajima Zeña, D. (2022). *Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón—Piura*. (Tesis de grado). Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97599>
- Asamblea Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (codificada)*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Caballero Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Caram, E. (2022). Involucramiento de la Familia en la Escuela. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2190>
- Carrillo Ojeda, M. J., García Herrera, D. G., Ávila Mediavilla, C. M., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 430-448. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610739>
- Castro Sánchez, K. A. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020*. (Tesis

- de grado). Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58747>
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., Paladines Benítez, M. del C., (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Congreso Nacional de Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*.
<https://www.lexis.com.ec/biblioteca/codigo-ninez-adolescencia#2838B829C948362F21877CE288888CD40AFB83D6>
- Coveñas Velis, I. V. (2023). *Involucramiento familiar y los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en la educación de niños de 4 y 5 años de edad con parálisis cerebral: Revisión aplicada*. Repositorio Institucional - Ulima. (Tesis de grado). <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/18271>
- Dávila Cherrez, F. de los Á. (2022). *Involucramiento familiar en el desarrollo de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual: Modalidad Examen complejo - Portafolio digital* [masterThesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado].
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3848>
- Detan Lian, J. N. (2021). *El desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan distrito de Chimbote, año 2020*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22292>
- Diaz Jananoca, L. M. (2022). *Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento familiar en el aprendizaje en un marco Covid 19 de la IEI Na 619 Huapaca San Miguel de Puno—2022*. (Tesis de grado). Universidad José Carlos Mariátegui.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1744>
- Espín Llulluma, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [masterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>

- Figueroa-Céspedes, I. (2021). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: Criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.1.1888>
- Guamán Arcentales, Á. F. (2023). *El involucramiento familiar en el proceso educativo en la Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus Carlos Crespi-María Auxiliadora* [masterThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13131>
- Loor Loor, S. E. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa— Ecuador, 2021*. (Tesis de grado). Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83038>
- Maquera-Maquera, Y. A., Bermejo-Paredes, S., Olivera-Condori, E., Vilca-Apaza, H. M. (2021). Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotoras. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 92-104. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.07>
- Martin, P. (2021). Entre obstáculos de la familia y barreras de la escuela: Hacia un nuevo modelo de participación familiar en la escuela salvadoreña en contextos difíciles. *Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 157, Article 157. <https://doi.org/10.5377/realidad.v1i157.12328>
- Mena Manzanillas, C. V., & Gutiérrez Franco, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(12), 26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219278>
- Mendoza-Santana, M. I., Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Noriega Peña, M. (2023). *Proyecto de aprendizaje para promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los niños de 4 años del nivel inicial del Colegio Particular Belén*. (Tesis de grado). <https://hdl.handle.net/11042/6077>

- Ponce Mera, P., & Arroyo Vera, Z. J. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 10(20), 16-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336514>
- Quiñonez Ortiz, A. E. (2022). Estrategias de involucramiento familiar en el aprendizaje de la lengua extranjera. [masterThesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2780>
- Remigio, C. K. G. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Rosero Morales, E. del R., Pérez Constante, M. B., Ruiz Morales, M. I., & Mayorga Jácome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634-644.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2616-79642020000400022&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Zambrano, L. S. L., & Blanco, D. M. L. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial ii. *Refcale: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(2), Article 2.
<https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>
- Zuta Quintana, E. (2018). Programa “Educando Juntos” Basado en El Modelo Epstein, para mejorar la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 019 El Molino, Distrito de Chachapoyas, Provincia de Chachapoyas, Región Amazonas 2014. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4224>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de encuesta

Datos Generales:

Fecha de la Encuesta:

- **DA De acuerdo**
- **MDA Medianamente de acuerdo**
- **ED En desacuerdo**

Anexo 1 Cuestionario de la encuesta

No	Pregunta	DA	MDA	ED
1	Considero que participo activamente en las actividades escolares de mi hijo/a de 3 a 4 años.			
2	Siento que la comunicación entre la escuela y yo en relación con el progreso académico de mi hijo/a es efectiva.			
3	Brindo apoyo constante en el aprendizaje de mi hijo/a en casa.			
4	Mi concepción sobre la importancia de mi rol en el aprendizaje de mi hijo/a es positiva.			
5	Creo que proporciono un adecuado apoyo emocional a mi hijo/a cuando está en la escuela.			
6	Percibo que la escuela identifica y aborda las barreras para el apoyo de los padres al aprendizaje de los niños.			
7	Me parece que la escuela integra teorías del desarrollo cognitivo en las prácticas educativas para niños de 3 a 4 años.			

8	Reconozco la relación entre el desarrollo infantil y el proceso de aprendizaje en la planificación de actividades escolares.			
9	Creo que la escuela adopta un enfoque integral del aprendizaje que considera el desarrollo global de mi hijo/a.			
10	Observo que mi hijo/a demuestra una satisfactoria comprensión y retención de contenidos.			
11	Considera que el aprendizaje de su hijo se relaciona con su acompañamiento en el aprendizaje			
12	Existen insuficiencias en el aprendizaje de su hijo motivadas porque no comprende los contenidos			
13	Existen insuficiencias en el aprendizaje de su hijo motivadas porque no retiene los contenidos			

Anexo 2. Guía de observación

Datos Generales:

- **Fecha de Observación:**
- **Nombre del Observador:**

Anexo 2 Guía de observación

Indicador	Observaciones
Comunicación Hogar - Escuela: ¿Se evidencia alguna comunicación entre los niños y sus padres sobre actividades escolares?	
Participación de los Niños: ¿Cómo interactúan los niños durante las actividades escolares? ¿Se observa participación activa en las lecciones?	
Apoyo Mutuo entre Niños: ¿Se apoyan y colaboran entre sí los niños durante las actividades de aprendizaje?	
Manifestaciones Emocionales: ¿Se expresan emociones durante las interacciones, ya sea positivas o negativas?	
Adaptación de Estrategias de Aprendizaje: ¿Los niños muestran adaptación y aplicación de estrategias de aprendizaje durante las actividades?	
Reacciones a Instrucciones: ¿Cómo responden los niños a las instrucciones de los maestros o actividades planificadas?	
Iniciativa y Creatividad: ¿Se observan iniciativas y manifestaciones creativas por parte de los niños en sus actividades?	
Interacción con Materiales Didácticos: ¿Cómo interactúan los	

niños con los materiales didácticos? ¿Se utilizan de manera efectiva?	
Colaboración Padres - Niños: ¿Se percibe alguna colaboración directa entre los padres y los niños durante las actividades?	

Anexo 3 Guía de Entrevista

Nombre del Docente:

Cargo y Especialidad: Maestro de Educación Inicial

Fecha de la Entrevista:

Institución Educativa:

Años de Experiencia:

Objetivo de la Entrevista: Explorar la perspectiva y prácticas del docente en relación con el involucramiento familiar y el aprendizaje de niños de 3 a 4 años.

Variable: Involucramiento familiar

1. ¿Cómo promueve la escuela la comunicación efectiva entre el hogar y la institución educativa?
2. ¿Podría compartir ejemplos de estrategias exitosas que haya observado para el apoyo al aprendizaje desde el hogar?
3. En su opinión, ¿cómo afecta el apoyo emocional de la familia al desarrollo y aprendizaje de los niños en edad preescolar?
4. ¿Cuál es la percepción más común que ha notado en los padres acerca de su rol en el aprendizaje de los niños? ¿Cómo influye esta percepción en el rendimiento académico de los niños?

Variable: Aprendizaje

5. Desde su perspectiva, ¿cómo influye el desarrollo infantil en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar?
6. ¿Podría describir cómo la escuela aborda el aprendizaje como un proceso integral de desarrollo en los niños de 3 a 4 años?
7. ¿Cómo caracterizaría el proceso de aprendizaje en niños de esta edad desde su experiencia?
8. ¿De qué manera se fomenta la interacción entre el desarrollo infantil y el proceso de aprendizaje en el enfoque educativo de la institución?