



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO
DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A LAS
DIFICULTADES EN EL
ÁREA DEL LENGUAJE EN NIÑA DE 4 AÑOS**

AUTORA

EIDA ADELAIDA BARZOLA RONQUILLO

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO EIDA BARZOLA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	0 %	4 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
6	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica	3
1.3. Descripción del caso	3
II ANÁLISIS	6
2.1 Sustento teórico del problema	6
2.2 Análisis empírico del problema	11
2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos	12
III PROPUESTA	14
3.1 Título:	14
3.2 Objetivo General:	14
3.3 Justificación de la propuesta	14
3.4 Actividades	14
IV CONCLUSIONES	20
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS	23

I INTRODUCCIÓN

Las dificultades en el área del lenguaje son muy comunes en la población infantil. Son trastornos en el neurodesarrollo que afectan la adquisición del lenguaje a corto o largo plazo si no se toman cartas en el asunto.

Algunas de las características que puede presentar un niño con este problema pueden ser: No pronunciar palabras alrededor del primer año de vida por lo que demora al hablar. Muestra un vocabulario limitado y reducido para su edad, así como falta de fluidez al hablar. Tiene problemas para seguir una conversación o seguir un diálogo, por lo que confunde sonidos del habla y palabras medianamente largas.

Es necesario desarrollar y trabajar el lenguaje lo antes posible, seguir un tratamiento para corregir estos problemas, ya que se puede afectar a futuro el rendimiento escolar y social al presentarse problemas para entender e integrarse a conversaciones y dificultades en el proceso de aprendizaje lectoescritura. Es necesario estimular al niño mediante terapias del habla.

1.1 Antecedentes

Este tema ha sido de gran interés. En la búsqueda realizada de estudios previos, se encuentran los siguientes:

Huanga (2015) en su tesis de grado con el tema *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica en la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014-2015*, elaborado en la Universidad Técnica de Machala, se trazó como objetivo: “Analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar su práctica docente” (p. 3).

De acuerdo con los resultados obtenidos concluyó que, en la adquisición del lenguaje, influyen problemas genéticos y ambientales, así como dificultades comunicativas. Para ello, el principal tratamiento es a través de los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación. La autora resalta, la importancia que

tiene el conocimiento que tengan los docentes para lograr la estimulación del lenguaje oral (Huanga 2015).

Además, cada niño presenta características propias y factores en su contexto que pueden repercutir positiva o negativamente en la adquisición del lenguaje. Es necesario considerar que cada niño tiene su propio ritmo y tiempos de aprendizaje. Se debe estimular el lenguaje para una comunicación efectiva y temprana en los niños.

Nogueira (2016) en su Tesis de grado con el tema *Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación* realizada en la Universidad FASTA indica que “Si bien la mayoría de las personas aprenden a hablar en forma natural, existe una cifra entre el 3% y el 10% de la población infantil de menos de 6 años de edad que presenta dificultades de lenguaje” (p. 9).

Herrera et.al.(2022) en su investigación titulada *Habilidades comunicativas en niños y adolescentes con D.I. Lectura fácil como estrategia de accesibilidad cognitiva*, realizada en la Universidad Pedagógica Nacional, aborda la importancia de fortalecer las habilidades comunicativas. En las conclusiones plantean que, como resultado de la intervención realizada, “se identificaron mejores oportunidades de participación e inclusión social para la población con DI” (p.37).

Zúñiga y Calderón (2023) en su trabajo de titulación con el tema *El desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años de la comunidad Nueva Vida a través del aprendizaje por imitación* realizado en la Universidad Politécnica Salesiana indican que:

El contexto en el que se desenvuelve el niño repercute tanto en su lenguaje expresivo y de comprensión a lo que escucha, a pesar de que cuentan con patrones similares de aprendizaje, pero cada ser tiene su propio ritmo de desarrollo (p.8).

Estos autores consideran que desarrollar las habilidades del lenguaje en los niños es fundamental sobre todo en la primera infancia ya que es una de las herramientas de comunicación más importantes del mundo. Se puede trabajar y aumentar el lenguaje desde cualquier contexto utilizando recursos y técnicas a nuestro

alcance como juegos, sonidos, imágenes, canciones, entre otros. Es necesario ayudarlos a que participen en las conversaciones o actividades que se generan día a día en su entorno y que se sientan cómodos para expresarse de manera oral.

Como lo mencionan los autores el lenguaje verbal permite una comunicación e interacción efectiva entre las personas de un entorno específico.

1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica

Objetivo general

Mejorar el desarrollo en el área del lenguaje en una niña de 4 años mediante una propuesta didáctica.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades que presenta una niña de 4 años en el área del lenguaje.
- Diseñar una propuesta didáctica con recursos específicos para atender las dificultades en el área del lenguaje.

Pregunta científica

¿Qué accionar didáctico permite mejorar el desarrollo del área del lenguaje de una niña de 4 años?

1.3. Descripción del caso

Taylor es una niña de 4 años con diversos problemas tanto en el área del lenguaje como en la social, ya que no puede expresarse ni comunicarse fluidamente con las personas a su alrededor. Ella se encuentra estudiando en una Unidad Educativa Particular al norte de Guayaquil, ahí está cursando educación inicial II, sin embargo, recibe clases en modalidad híbrida, o sea que algunos días son presenciales y otros virtuales.

En el contexto familiar se puede evidenciar que su familia es de clase social media, los dos padres de familia están juntos y Taylor es hija única. La madre se

graduó como maestra en Educación Básica y el padre trabaja en la Comisión de Tránsito del Ecuador. La mamá por el momento no ejerce su carrera profesional debido a los cuidados que requiere su niña, además de que es ama de casa. A pesar de eso, los padres muestran interés en los estudios y la crianza de su hija por lo que buscan mejorar sus condiciones de vida y las necesidades que presenta a medida que crece.

Es importante mencionar, que debido a la falta de información y como consecuencia o efecto colateral por la pandemia COVID 19, los padres de Taylor la sobreprotegen desde ese tiempo y no observaron las primeras alertas y señales que mostraba la niña de que tenía una necesidad educativa especial. Ella recibía clases virtuales en compañía de su madre y abuelos que la ayudaban con las tareas y actividades que tenía a diario.

En el transcurso del año lectivo la madre empezó a notar un patrón, los compañeros de clases de Taylor participaban y se expresaban más durante el desarrollo de las actividades ya que veía que ellos decían oraciones más largas y completas, mientras que su niña solo se comunicaba por medio de señas y gestos. Así como uso de estructuras gramaticales simples e incorrectas para su edad, comprensión verbal limitada o lenta y dificultad en la organización y expresión de ideas al hablar por lo que evita hablar en público y se frustra al no darse a entender en su ambiente social.

A medida que recibía clases presenciales, la mamá observa que su hija requiere de atención profesional para que consiga ampliar sus habilidades sociales, comunicativas y afectivas con las personas de sus principales entornos, por lo tanto, ambos padres decidieron registrarla a clases de estimulación del lenguaje. Ella asiste de manera regular dos veces a la semana con un terapeuta experto en el tema, además, su papa contrató una maestra particular para que ayude a la niña con el control de sus tareas y para monitorear su proceso cada día con técnicas y métodos precisos para lograr un óptimo desarrollo en la habilidades lingüísticas y sociales de Taylor

En el ámbito personal, específicamente el padre, cuando era pequeño tuvo un retraso en su lenguaje porque tenía anquiloglosia y Taylor lo ha heredado evidenciando su dificultad para hablar correctamente, lo que retrasa su proceso de aprendizaje, por ejemplo: le cuesta emitir sonidos como la doble R “rr”, “z”, etc. Además, se le complica lamerse los labios, juntar los labios al dar besos, tocar instrumentos de viento o lamer una paleta o helado por lo que programaron una cirugía para mejorar esos problemas durante las clases del periodo lectivo.

En el contexto escolar y respecto a su respectiva adaptación, se han visto mejoras ya que se intervino a tiempo y se le dio apoyo y acompañamiento tanto en clases como en casa por parte de sus padres, terapistas y maestras, ha permitido un mejoramiento de su condición. Se están reforzando las habilidades comunicativas tanto expresivas como comprensivas, el trabajo colaborativo entre los actores del hogar y de la escuela potencia el impacto de las intervenciones en cada entorno por separado. Es recomendable sostener estrategias conjuntas para tener un continuo beneficio.

En el ambiente social los resultados han sido favorables. Asistir regularmente a terapias del lenguaje para reforzar lo aprendido, seguir recomendaciones y realizar ejercicios efectivos han ayudado a aumentar su vocabulario, fluidez, capacidad de expresar ideas y resolver conflictos. De tal manera que su seguridad personal ha ido desarrollándose logrando que se comunique, relacione e integre con las personas que tiene en su entorno directo, fomentando su interacción con otros niños al momento de socializar y comunicarse correctamente. evitando el aislamiento social, su autoestima ha mejorado al ser capaz de expresarse y ser comprendida. Esto le ha permitido desarrollarse y estimular constantemente en ambientes familiares. Su lenguaje se ha expandido notoriamente explicando palabras nuevas y usándolas en diversos contextos. Su progreso ha sido significativo y crucial en su desarrollo integral.

II ANÁLISIS

2.1 Sustento teórico del problema

Conceptualización de lenguaje

El lenguaje es una herramienta que permite comunicarnos con las personas a nuestro alrededor. Acosta, Ostaiza y Vélez (2022) destacan que:

Aunque el lenguaje es una capacidad innata al individuo humano, este se desarrolla mediante la exposición a las primeras personas emocionalmente cercanas al nacer, de allí que el primer espacio de aprendizaje de la comunicación del ser humano con su entorno socializador es la familia (p. 419).

Es decir que el lenguaje va más allá de la comunicación que existe entre las personas para transmitir mensajes porque cumple con diversas funciones a nivel cognitivo y socioemocional. Es una función que tienen los seres humanos que les permite expresar sus pensamientos y construir el sentido de la individualidad. La familia será de gran importancia para el desarrollo del lenguaje; un entorno estimulante e interactivo donde el niño se sienta escuchado, valorado, que se le permita expresar sus ideas, pronunciar claramente las palabras, sin presionar o exigir para que se sienta cómodo hará que tenga experiencias buenas y se logre un buen aprendizaje.

Funciones del lenguaje a nivel cognitivo y socioemocional

Según Vivanco (2022) para la comprensión del lenguaje existen diversos procesos metacognitivos que permiten que el niño se desarrolle de manera integral: “El lenguaje está relacionado con el desarrollo cognitivo y el conocimiento es un proceso por el cual se aprende a utilizar la atención, concentración, memoria, pensamiento, praxias, la resolución de problemas y la planificación” (p. 27). Por lo tanto, el lenguaje permite clasificar conceptos, ideas, significados y experiencias con nuestra realidad.

Según Martínez, Ortega y Alba (2021), el lenguaje es un instrumento del desarrollo humano y expresan que este, está en interacción constante con los procesos neuronales. Por ello, juega un papel central en el cerebro, “desde cómo se

procesa el color hasta cómo se valora un juicio moral o un acto mental que permite diferenciar entre lo correcto o incorrecto”. (p.3)

Esto quiere decir que se pueden elaborar ideas abstractas, conceptualizar, procesar información y resolver diversos problemas gracias al lenguaje, es una pieza fundamental para el desarrollo individual y social, la regulación conductual y los logros de aprendizaje.

La teoría social de Lev Vigotsky

Mediante el lenguaje podemos expresar ideas y sentimientos. La teoría social de Lev Vigotsky considera que el dominio de la adquisición del lenguaje para un buen desarrollo cognitivo, es a través de diversas vivencias sociales que mediadas por las principales figuras como los padres y profesores hará que el niño pueda avanzar en su aprendizaje para hablar, saludar, socializar y conseguir tener un desarrollo lingüístico óptimo para desenvolverse en cualquier circunstancia de su vida.

Parra (2014) como se citó en Torres (2019) señala que la herramienta psicológica más influyente para el desarrollo cognitivo es el lenguaje. Al captar los objetos del entorno, e interiorizarlos mediante el lenguaje, el niño puede “interaccionar, construir, expresar, conocer y reforzar conocimientos mediante signos lingüísticos propios de cada sujeto” (p.9).

Alonso (2000), como se citó en Torres (2019) reconoce tres fases en el desarrollo del lenguaje: el lenguaje externo o social, el lenguaje egocéntrico y el lenguaje interiorizado.

Acerca del lenguaje social plantea que:

es el proceso externo que realiza el niño desde su nacimiento hasta la edad de tres años, donde lenguaje y pensamiento no trabajan al mismo ritmo (...) en este periodo se interesa por las acciones de su adulto como un modelo para emitir gestos o palabras, en donde el contexto es la parte más importante para el desarrollo cognitivo. (Torres 2019 p. 8).

El lenguaje egocéntrico permite organizar, controlar y estructurar el funcionamiento mental del sujeto, convirtiéndolo en una comunicación interna. Este

proceso se da entre los 3 a 5 años donde “pensamiento y lenguaje ya están siendo regulados, mediante este proceso el niño establece comunicación consigo mismo, hablando en voz alta” (Torres 2019 p. 8).

Respecto al lenguaje interiorizado, Torres (2019) señala que “direcciona al pensamiento y su conducta, desarrollándose a la edad de 5 a 7 años siendo el niño capaz de reflexionar acciones mentales para solucionar problemas” (p.9).

Es decir que durante el desarrollo y el proceso de adquisición del lenguaje del niño debe existir un involucramiento de la gente que están presentes activamente en su contexto diario, esto permitirá que desarrollen su identidad y autoconciencia porque transforma la forma en la que el niño piensa, actúa, aprende y entiende al mundo.

Silva (2023) indica que: “La imitación es base fundamental en la adquisición del lenguaje en los primeros años del niño indicando que si el infante no es estimulado con la repetición de las expresiones verbales para él será muy difícil asimilarlo” (p.9).

Es importante que los educadores y cuidadores como los padres y familiares de los niños proporcionen un entorno estimulante donde la participación y la imitación sean fomentadas ya que mediante la constante repetición se puede lograr un lenguaje rico y variado para aprender y desarrollar el lenguaje.

Desarrollo del lenguaje oral y la comunicación

El desarrollo del lenguaje oral es un procedimiento complejo sobre todo si el niño presenta dificultades y no ha sido estimulado como es debido para relacionarse con los diversos ámbitos de desarrollo. Martin (2017) afirma que: “La capacidad de hablar distingue al ser humano del resto de las especies. El habla permite exponer ideas, recuerdos, conocimientos e interiorizar al mismo tiempo. Es el principal medio de comunicación” (p.9).

Entonces, la adquisición del habla es un proceso en el que los niños comprenden y se expresan verbalmente, ocurre de forma natural ya que primero se comprende el habla y luego se expresan palabras de forma espontánea. La interacción social y el desarrollo cognitivo influyen mucho en este proceso.

El área del lenguaje en la educación

En el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC 2014) se afirma que las destrezas que debe tener un niño de 4 años con relación al lenguaje deben ser:

- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.
- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.
- Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.
- Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin ayuda del paratexto.
- Realizar movimientos articulatorios básicos y complejos.
- Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras (p.37).

Se hace énfasis en que los niños deben tener un lenguaje verbal y no verbal para que digan sus ideas, pensamientos y emociones y se puedan comunicar efectivamente con su entorno directo. Es necesario que los docentes fomenten el aprendizaje de los niños de manera significativa, utilizando diversos recursos y estrategias que puedan ampliar el vocabulario, mejorar la pronunciación, narrar una historia sencilla, expresar las emociones y sentimientos en su rostro y cuerpo en los niños, estimulando ambos tipos de lenguajes expresivos y potenciar sus habilidades comunicativas integrales.

Dificultades en el área del lenguaje

González y García (2019) expresan en su artículo Trastornos del lenguaje y la comunicación lo siguiente: “El diagnóstico diferencial es fundamental para ajustar tanto el enfoque terapéutico como para elaborar un pronóstico, debiendo establecerse sobre la base de los síntomas de presentación para cada categoría diagnóstica y tomando como referencia las características específicas” (p.569).

Los trastornos y dificultades en el desarrollo del lenguaje suelen sospecharse desde la escuela y el hogar porque son los principales mediadores en la exploración integral en la infancia. Los factores que inciden en las habilidades orales y escritas del lenguaje están inmersos en el ambiente escolar, social y familiar de los niños.

De acuerdo con Tejeda (2022):

Dada la universalidad de las etapas por las que transcurre el desarrollo del lenguaje oral en los niños, debería ser relativamente fácil detectar e intervenir tempranamente en los retrasos y alteraciones del lenguaje, pero dada la diversidad de trastornos que aparecen asociados a distintos orígenes, se ha procedido a realizar una clasificación para poder detectar y conocer mejor sus características. (p.234)

Beneficios del desarrollo en el área del lenguaje en niños de 4 años

El desarrollo en el área del lenguaje se produce de forma espontánea en la etapa de la educación infantil. La influencia del lenguaje en el desarrollo intelectual o cognitivo durante los primeros años de vida será fundamental para que no tenga dificultades o problemas en el futuro durante sus años de escolarización.

Según Gálvez, Suárez y Reyes (2022), el desarrollo del lenguaje como herramienta educativa tiene múltiples beneficios como:

El lenguaje oral implica una serie de habilidades lingüísticas que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, habilidades narrativas y el conocimiento conceptual.

El lenguaje es necesario en el desarrollo individual y social en los niños, ya que este puede ajustarse a su ambiente para aprender las costumbres y conocimientos.

El lenguaje oral es un proceso complejo que da como resultado de una adecuada interacción con el entorno que lo rodea, es decir una correcta comunicación facilitándoles a los niños un diálogo favorable que resulte placentero, de modo que el infante pueda adquirir experiencias significativas de aprendizaje (p.17).

2.2 Análisis empírico del problema

El presente estudio se realiza bajo un enfoque cualitativo porque está enfocado en la observación y características de un fenómeno o problema en su entorno. Su propósito es analizar mediante una descripción detallada y precisa el comportamiento y peculiaridades del comportamiento y contexto de los seres humanos y sus grupos desde la perspectiva de investigador.

Es un estudio de tipo descriptivo, pues permite recoger información a través de diversos instrumentos para conocer la realidad y la forma en la que se presenta la investigación. Se concentra en Taylor una niña de 4 años con dificultades en el área del lenguaje. Se busca comprender los problemas que presenta mediante estrategias de intervención que permitirán la evaluación a su caso particular.

Las técnicas e instrumentos que se establecieron en este estudio de investigación son:

Técnicas: Observación.

Instrumentos: Ficha de observación

El objetivo de la técnica de observación fue identificar las principales características y habilidades que presenta la niña del caso asignado, se quiso determinar las dificultades que presenta en el área del lenguaje para trabajarlas a fondo y poder ayudarla de una buena forma. Esto a partir de los puntos presentados en el currículo de educación inicial mediante los indicadores. La ficha de observación se encuentra en el anexo 1.

2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

Tabla 1

Resultados de la observación

Ficha de observación		
Indicadores a evaluar		Resultados
1	Forma oraciones con 4 o más palabras.	En el tiempo observado se encuentra esta habilidad se encuentra en proceso porque la niña no forma tantas oraciones al momento de hablar sin embargo su progreso ha sido significativo.
2	Realiza preguntas de su interés en diversos temas que se dan en su contexto.	Se observó que la niña realiza muy pocas preguntas ya que su lenguaje es limitado.
3	Participa en las conversaciones con las personas a su alrededor.	A pesar de que a la niña le cuesta un poco seguir el ritmo de las conversaciones, toma la iniciativa y trata de hacerlo.
4	Incorpora y emplea palabras nuevas.	Se observó que la niña si emplea palabras nuevas poco a poco.
5	Posee un lenguaje amplio y moderado acorde a su edad.	En las observaciones se encontró en proceso porque se debe desarrollar más a fondo esa habilidad.
6	Imita sonidos de animales	Se observó que se encuentra adquirida esta habilidad.

7	Habla con los demás mientras juega y trabaja	Se encuentra en proceso ya que le cuesta desenvolverse afectiva, social y comunicativamente con sus pares.
8	Imita o reconoce sonidos familiares	Se observó que la niña tiene esta habilidad adquirida ya que ha ido a terapias del lenguaje.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: Barzola, E. (2024)

III PROPUESTA

3.1 Título:

Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en una niña de 4 años.

3.2 Objetivo General:

Diseñar actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo en una niña de 4 años.

3.3 Justificación de la propuesta

La siguiente propuesta está diseñada para emplear estrategias que permita el desarrollo de las habilidades sociales para estimular el lenguaje de una niña de 4 años llamada Taylor en donde puedan desarrollar y mejorar las dificultades que presenta y a su vez lograr tener la capacidad de fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo a través de las actividades planteadas.

3.4 Actividades

Actividad #1: Animales de la selva

Tabla 2

Actividad 1

<p>Objetivo: Con esta actividad podemos estimular el lenguaje de los niños mediante los sonidos de los animales de la selva ya que la utilización de las onomatopeyas de animales o la emisión de diferentes sonidos que producen los animales, es un juego divertido.</p>
<p>Tiempo: 15 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Consiste en darle a cada animal de la selva su alimento correspondiente, trabajando palabras funcionales y sonidos como “am, am” “sí” “no” “dame”, estructurando frases cortas y directas y a su vez trabajar el conteo e identificación de números.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Imágenes de diversos animales● Tijeras
<p>Indicador a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identifica los alimentos que come cada animal a través de las imágenes.● Emite los sonidos de manera progresiva.

Elaborado por: Barzola, E. (2024)

Actividad #2: Botella ruidosa

Tabla 3

Actividad 2

Objetivo: Mejorar las habilidades de comunicación y de lenguaje mediante sonidos, la expresión corporal y la repetición.
Tiempo: 15 minutos
Desarrollo: En esta actividad se van a emitir sonidos con ayuda de la botella de plástico por ejemplo el sonido que hace la botella cuando la golpeamos con la mesa, también podemos mostrarle imágenes que tengan objetos con nombres fáciles, decirles el nombre de manera exagerada golpeando con la botella por ejemplo LLA – VE. Finalmente pedirle que meta los popotes de colores en la botella uno por uno mientras hacemos que repita los colores como RO – JO.
Recursos: <ul style="list-style-type: none">● Botella de agua vacía● Imágenes de objetos● Popotes de colores
Indicador a evaluar: <ul style="list-style-type: none">● Emite los sonidos manipulando la botella de agua.

Elaborado por: Barzola, E. (2024)

Actividad #3: Sorbete mágico

Tabla 4

Actividad 3

<p>Objetivo: Mediante el soplo se puede desarrollar los músculos pequeños al momento de fruncir los labios soplando con el sorbete para mejorar la pronunciación y el desarrollo del lenguaje consolidando los fonemas y que tengan la habilidad de formar sonidos claros al hablar.</p>
<p>Tiempo: 15 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Se les dará a los niños un sorbete grande y delgado, en una superficie plana como una mesa se colocará un dibujo puede ser de una persona o un árbol, con la tempera esparciremos la pintura por la hoja de papel y con el sorbete se debe soplar progresivamente hasta que quede cubierto de manera que el dibujo se complete.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Hojas● Marcadores● Tempera● Sorbete
<p>Indicador a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">● Sopla arrastrando la pintura sin problema.

Elaborado por: Barzola, E. (2024)

Actividad #4: Telarañas coloridas

Tabla 5

Actividad 4

<p>Objetivo: Favorecer el lenguaje y el desarrollo cognitivo de los niños a través de la relación óculo manual, para trabajar vocabulario y seguimiento de instrucciones tanto simples, como secuenciales y complejas.</p>
<p>Tiempo: 15 minutos</p>
<p>Desarrollo: Con una caja bien forrada, cortarle la cara más ancha y con cinta decorarla a nuestro gusto. Vamos a formar una telaraña en la parte abierta de la caja con los estambres de colores, procurando que el estambre quede lo más rígido posible. Se van a necesitar animales de juguetes y los vamos a introducir a nuestra caja, pedirles a los pequeños que con sus manos saquen o “rescaten” a los animales que están dentro de la caja, una vez afuera se va a pedir que hagan los sonidos de cada animal que va rescatando. Así mismo podemos modificar la actividad y en la caja podemos poner una imagen de una lavadora y las telarañas irían en la puerta, se va a trabajar el vocabulario de la ropa, así como indicaciones sencillas para que los niños los sigan. Asegurarnos que los niños identifiquen la ropa que hay en las imágenes mediante preguntas como “¿qué es esto? ¿dónde está el pantalón?” para que las señale y las identifique los pictogramas dados, que nos indique el nombre de las prendas. Después empezamos diciendo “Mete el pantalón, mete la camiseta, mete los calcetines”. De esta forma los niños van a ir haciendo oraciones o frases más complejas. Si el niño domina esto, también trabajaremos con órdenes secuenciales “Primero mete la falda y después el abrigo”- Finalmente le decimos que saqué de la lavadora con las “telarañas” simuladas las prendas y repita el nombre a medida que saca las imágenes.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Caja● Cúter● Cinta● Cartulinas● Estambres de colores● Muñecos de animales● Imágenes de ropas
<p>Indicador a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">● Participa de manera activa identificando los sonidos de los animales o el nombre de los animales que le salgan.● Identifica y nombra las prendas de vestir.

Elaborado por: Barzola, E. (2024)

Actividad #5: Praxias linguales, labiales y gestuales.

Para esta actividad se tomó como referencia el trabajo de Barzola, M (2022) en su caso de estudio *“Actividades para estimular el desarrollo de lenguaje en una niña de 4 años con dificultades en el habla y anquiloglosia”*.

Tabla 6

Actividad 5

<p>Objetivo: Estimular el aparato fonoarticulador mediante movimientos guiados con la boca o la lengua para mejorar y desarrollar la pronunciación de las palabras.</p>
<p>Tiempo: 15 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Se va a diseñar un dado para desarrollar todos los músculos del aparato fonoarticulador de forma divertida.</p> <p>Mediante las diversas imágenes que tengamos se va a imitar o repetir los movimientos del lenguaje (arriba, abajo, en medio), también se puede imitar la manera en la que se pronuncia las vocales sin hacer sonidos o hablar solo con la boca. Con el espejo imitar las emociones, inflar las mejillas lo que sea que arroje el dado.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Caja de cartón● Imágenes de ejercicios de praxias● Cinta o silicón● Fomix o cartulina● espejo
<p>Indicador a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">● Articula o imita correctamente lo que salga en el dado.

Elaborado por: Barzola, E. (2024)

IV CONCLUSIONES

Una vez concluido el caso de estudio se establecen las siguientes conclusiones.

El presente estudio se realizó para determinar las dificultades que presenta Taylor de 4 años en su lenguaje. Entre los principales problemas que se identificaron son la falta de comunicación con las personas a su alrededor, poca confianza para expresar sus ideas y pensamientos por miedo a ser rechazada, los pocos recursos e información por parte de sus padres y el contexto familiar ocasionando en la niña baja autoestima, un vocabulario limitado para su edad, entre otras cosas.

La investigación se centró en analizar los fundamentos teóricos y la relevancia del desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de vida, considerados cruciales para el aprendizaje. Se destacó la importancia de las competencias comunicativas y las conversaciones en contextos espontáneos y reales como factores que favorecen la influencia del lenguaje y contribuyen al desarrollo integral de los niños.

Se elaboró una propuesta didáctica para la atención en las dificultades en el área del lenguaje enfatizando en crear actividades lúdicas y estrategias pedagógicas adaptadas al problema con actividades que fomenten el habla, la expresión oral y corporal y los sentimientos de la niña.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Ostaiza y Vélez (2022) *Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”*. Revista Educare. 418 – 440. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1693/1624/3459>
- Barzola, M (2023) *Actividades para estimular el desarrollo de lenguaje en una niña de 4 años con dificultades en el habla y anquiloglosia*. (Tesis de grado) <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6530/1/TC-ULVR-0032.pdf>
- Gálvez, A., Suárez, V. & Reyes, C. (2022) *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial*. (Tesis de grado). <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/526/545>
- González Lajas JJ, García Cruz JM. (2019). *Trastornos del lenguaje y la comunicación*. Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p 569-577. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Herrera, J., et.al. (2022) *Habilidades comunicativas en niños y adolescentes con D.I. Lectura fácil como estrategia de accesibilidad cognitiva*. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17965/TG%20Final%20%20PRADIF..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huanga Garcia, Y. E. (2015) *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015*. (Tesis de pregrado). UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4589>
- Martin, E. (2017) *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil. Posibles alteraciones*. (Trabajo de fin de grado) Universidad de Valladolid <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26520/TFG->

[%20L1717.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

MINEDUC (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Nogueira, C. (2016). *Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación*. [Tesis de pregrado] Universidad FASTA. <https://core.ac.uk/download/pdf/49225822.pdf>

Martínez Romero, A. Ortega Sánchez, J. y Alba Romero, J. (2021) *Lenguaje: instrumento del desarrollo humano*. Revista digital universitaria. 22(5) https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n5_a3.pdf

Silva, G. (2023) *Actividades lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo en Matías de 4 años*. (Tesis de grado). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6714/1/TC-ULVR-0083.pdf>

Tejeda, P. (2022) *Indicadores tempranos en la detección de los trastornos del lenguaje*. En: AEPap (ed.). *Congreso de Actualización en pediatría 2022*. Madrid: Lua Ediciones 3.0; 2022. p. 227-235: AEPap. https://www.aepap.org/sites/default/files/227-236_lenguaje_libro_18_congreso_aepap_2022.pdf

Torres, T. (2019) *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygotsky*. (Tesis de grado). Universidad técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13895>

Vivanco, N. (2022) *Las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora*. (Tesis de grado) Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0a14e031-a140-4a4b-8bab-f3642b072faf/content>

Zúñiga, M. y Calderón, E. (2023) *El desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años de la comunidad Nueva Vida a través del aprendizaje por imitación*. (tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Constatar el desarrollo de destrezas respecto al área del lenguaje en una niña de 4 años.

ESCALA VALORATIVA

NO: INICIADO

MUY POCO: EN PROCESO

SI: ADQUIRIDO

Indicadores a evaluar	SI	NO	MUY POCO
1 forma oraciones con 4 o más palabras.			
2 realiza preguntas de su interés en diversos temas que se dan en su contexto.			
3 participa en las conversaciones con las personas a su alrededor.			
4 incorpora y emplea palabras nuevas.			
5 posee un lenguaje amplio o moderado acorde a su edad.			
6 imita sonidos de animales			
7 habla con los demás niños mientras juegan o trabajo			
8 imita o reconoce sonidos familiares			