



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ATENDER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE UN NIÑO DE 5 AÑOS CON PRESENCIA DE HOGAR
DISFUNCIONAL**

AUTORA

FANNY ARIANA DE LA CRUZ CANTOS

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO FANNY DE LA CRUZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTE QUE CONTIENE COINCIDENCIAS

1

burjcdigital.urjc.es

Fuente de Internet

3%

3%

★ burjcdigital.urjc.es

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas científicas	2
1.3 Descripción del caso	3
II ANÁLISIS	5
2.1 Sustento teórico del problema	5
2.2 Análisis empírico del problema	8
2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.	9
III PROPUESTA	14
3.1 Título de la propuesta	14
3.3 Justificación de la propuesta	14
3.4 Esquema de la propuesta	14
3.5 Actividades	15
IV CONCLUSIONES	18
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
ANEXOS	21

I INTRODUCCIÓN

Se presenta la investigación de un caso, donde se incluye el diseño de un programa de intervención ajustado a las necesidades de un niño de 5 años con dificultad de adaptación y el desarrollo de comportamientos disruptivos en el entorno escolar, los cuales están directamente relacionados con el proceso de separación de sus padres.

1.1. Antecedentes

Estudios previos han abordado este tema, como es la tesis realizada por Fernández (2023), que lleva por título: *Influencia del entorno socio-familiar en el aprendizaje del niño*, registrado en el repositorio de la Universidad Rey Juan Carlos, de España; la cual tenía como objetivo:

Realizar un proyecto de investigación educativa enfocado en analizar de manera objetiva los diferentes tipos de familias que conforman la sociedad actual. También se busca determinar cómo estos factores influyen en el contexto escolar estudiando su participación activa en la relación escuela-familia” (p.2).

Es importante destacar que:

Respecto a los resultados en relación con la influencia de la familia en el ámbito escolar, se ha constatado que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los niños. Las interacciones familiares, los valores inculcados en el hogar y el nivel de apoyo educativo proporcionado por los padres desempeñan un papel determinante en el desempeño escolar de los niños. Las familias que brindan un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentan la motivación y establecen altas expectativas académicas, suelen tener un impacto positivo en el rendimiento académico de sus hijos (Fernández 2023, p.44).

Los autores Baldeón & Ruíz (2023), en su investigación: *La disfunción familiar como factor de maltrato* realizado en la Universidad Católica del Ecuador (PUCE), plantea el objetivo de “Analizar la disfuncionalidad familiar y su relación como factor

de maltrato, con el fin de identificar los diferentes tipos de maltrato y analizar las consecuencias físicas y mentales mediante la vinculación teórica de conceptos” (p.3).

Dentro de las conclusiones se destacan las siguientes ideas:

La disfuncionalidad familiar en Ecuador repercute en los integrantes de la familia especialmente en los niños, según Castillo (2020) “hay un 65% de familias disfuncionales” estos hogares tienen problemas con sus hijos, establecidos por las problemáticas de inseguridad, baja autoestima, trastornos de conducta, depresión, conductas antisociales, falta de comunicación, efectos de las relaciones de ruptura del vínculo familiar por el maltrato, en consecuencia, las funciones en la familia no están siendo asumidas de forma correcta y responsable, que en varios casos son encargados a otras personas, lo que conlleva y origina una familia disfuncional con una dinámica familiar conflictiva (p.67)

Por su parte; Borja & Hernández (2019), en su investigación que lleva por título: *La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años de la unidad educativa Tránsito Amaguaña* registrada en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, (ULVR). Establece como propósito “Analizar el contexto familiar y su influencia en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años en la Unidad Educativa Tránsito Amaguaña.” (p.5). El autor concluye mencionando que:

Este proyecto de investigación ayudó a comprobar que el contexto familiar si influye en el proceso de adaptación en los niños y niñas de tres años edad, ya que la preparación previa a la adaptación debe darse dentro del hogar evitando situaciones de angustia y desagrado de los niños ante el proceso escolar (p.86).

1.2. Objetivos y preguntas científicas

Objetivo general

Atender las situaciones asociadas con un hogar disfuncional y la mejora del rendimiento académico a partir del diseño de una propuesta pedagógica integral mediante actividades personalizadas.

Objetivos específicos

- Analizar los factores específicos del hogar disfuncional que podrían afectar el rendimiento escolar del niño.
- Estructurar estrategias pedagógicas personalizadas a través de métodos de enseñanza que fomenten el interés y la participación activa del niño.
- Proponer recomendaciones específicas mediante la participación activa de la familia en las actividades que fomenten el rendimiento escolar del niño.

Preguntas científicas

- ¿Qué actitudes se manifiestan en un niño cuyo hogar es disfuncional?
- ¿Qué acciones pedagógicas pudieran mejorar el rendimiento académico de párvulos con entornos familiares disfuncionales?
- ¿Cómo pueden trabajar los padres junto a los educadores para promover beneficios en el rendimiento académico?

1.3 Descripción del caso

Andrés tiene 5 años de edad, próximo a cumplir 6 años. Estudia en la escuela Almirante Illingworth y está vivenciando el proceso de separación de sus padres. El papá abandonó su matrimonio y está viviendo en otra casa, mientras Andrés y su hermano menor se quedaron viviendo con su mamá.

La mamá trabaja por largas jornadas, ya que tiene dos trabajos, llega a casa por las noches y muchas veces encuentra a sus hijos ya dormidos. Ella presenta problemas en su salud debido a la separación; la abuela materna es quien le comenta las actividades que hicieron durante el día como: tareas, alimentación, salud, conversaciones, etc. Ella menciona que Andrés pregunta reiteradas veces por su

papá, en ocasiones llora y pide que hagan una llamada telefónica con él; además, se muestra temeroso y evita quedarse solo, por lo general quiere estar siempre cerca de su abuela ya sea sentado a su lado o dormir en sus brazos. Como se presentan estas actitudes, la abuela evita que el niño realice las actividades enviadas por la docente o si las realizan es ella quien las resuelve o toma la mano del niño para que las realice.

Al principio del año escolar no tuvo un proceso de adaptación satisfactorio, ya que se lanzaba al suelo, gritaba en clases, lloraba en las mañanas al entrar en el aula, golpeaba las puertas, las ventanas, tiraba las sillas, los juguetes, entre otros malos comportamientos. La madre explicó que la conducta problemática de Andrés estaba relacionada con el proceso de separación de sus padres, ofreciendo una descripción detallada de la situación. A medida que avanzaba el año escolar, se identificaron dificultades académicas, incluyendo malas calificaciones, tareas incompletas y dificultades en la identificación de vocales y letras. A pesar de mostrar habilidades sobresalientes en matemáticas, su rendimiento en lenguaje era notablemente deficiente. Incapaz de realizar dictados, tenía dificultades para mantener la atención y persistían los problemas de conducta.

La docente, encargada del curso, habló con la mamá, la cual expuso el problema de separación y le explico el porqué de aquella situación; luego de un tiempo se evidenciaron problemas de aprovechamiento, es decir malas notas, trabajos incompletos, no quería trabajar dentro de clases, no identificaba muy bien las vocales, las letras, le cuesta mucho desenvolverse en el área de lenguaje, pero le va mucho mejor en matemáticas. Sus dificultades de comportamiento, son reiterados en el aula, aunque se muestra introvertido en ocasiones no tolera la conducta de sus compañeros por lo que los agrede con rasguños, gritos, mordidas o jalones de cabello.

II ANÁLISIS

2.1 Sustento teórico del problema

Hogar disfuncional

Los hogares disfuncionales influyen significativamente en el bienestar emocional y desarrollo de los niños. Estudios como el de Rosero (2021), señalan que: Un hogar disfuncional se refiere a un entorno familiar donde prevalecen tensiones, conflictos persistentes o situaciones de abuso, lo que genera un ambiente poco estable para el desarrollo de los niños. Normalmente este tipo de hogares puede carecer de estructura, apoyo emocional o seguridad, afectando la salud mental y el bienestar de los niños. Los efectos de un hogar disfuncional pueden manifestarse en la vida diaria de los menores, causando ansiedad, estrés, dificultades para concentrarse y desafíos en las interacciones sociales.

La dinámica de un hogar disfuncional puede influir en el rendimiento escolar de los niños. Estas situaciones pueden provocar una distracción constante, falta de motivación o problemas de adaptación en el entorno educativo. Los niños pueden enfrentar dificultades para concentrarse en sus estudios, presentar bajo rendimiento académico o manifestar comportamientos disruptivos en el aula (Herrera, 2020).

Por otro lado, Delgado (2020) apunta manifiesta cómo debe ser el desarrollo y bienestar de los niños, indicando que:

Es esencial tener en cuenta que el rendimiento escolar en niños de 5 años no solo se centra en aspectos académicos, sino también en su bienestar emocional y desarrollo social. Su capacidad para adaptarse al entorno escolar y su interacción con maestros y compañeros también son indicadores clave en la evaluación de su rendimiento (p.80).

Rendimiento académico

La etapa preescolar es fundamental en la formación académica y social de los niños. El rendimiento escolar a los 5 años es un punto de partida importante para su futuro académico, ya que sienta las bases para el aprendizaje continuo, influyendo en su actitud hacia la educación y su progreso en etapas posteriores.

Para abordar estas problemáticas son varias las investigaciones que aseveran que una propuesta pedagógica es un punto clave para ayudar a solucionar los problemas que se presentan con la influencia de los hogares disfuncionales en el rendimiento académico de los menores de 5 años.

El currículo de Educación General Básica Preparatoria emitido por el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2016), describe que el fomento de la autonomía, el desarrollo de la identidad social y cultural, y la promoción de actitudes de respeto y empatía, son cruciales para niños en situaciones de vulnerabilidad. Además, el énfasis en el desarrollo del pensamiento científico y lógico-matemático, así como en el aprendizaje de la lengua y la capacidad creativa, puede ofrecer a Andrés un entorno de aprendizaje estimulante y adaptado a sus necesidades. Este enfoque educativo no solo aborda las habilidades académicas, sino que también se centra en el bienestar emocional y social del niño, promoviendo un desarrollo equilibrado y saludable.

Como lo indican González y Yaguana (2023), una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento escolar de un niño de 5 años en un entorno de hogar disfuncional puede incluir estrategias específicas. Esto implica un enfoque integral que aborde tanto las necesidades académicas como emocionales del niño. Por ende, se requeriría un plan educativo adaptado, que considere las dificultades derivadas del ambiente familiar, ofreciendo un entorno escolar seguro y de apoyo.

Los niños que experimentan desafíos en su entorno familiar requieren enfoques pedagógicos adaptativos y sensibles a sus necesidades. Estas estrategias deben incluir métodos de enseñanza individualizados, fomentando la participación activa y el interés del niño, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. La implementación de actividades lúdicas y terapéuticas puede ser particularmente efectivas (Vanegas, 2023).

La tecnología educativa es un recurso valioso para involucrar a los estudiantes, ya que proporciona un aprendizaje más interactivo y personalizado, ayudándoles a mantenerse motivados y comprometidos; también ofrece formas innovadoras de desarrollar habilidades lingüísticas y matemáticas en un entorno más atractivo y

menos estresante (Gutiérrez, 2023).

Proporcionar apoyo académico personalizado como: tutorías o asistencia especializada, puede ser crucial para abordar los desafíos específicos en el aprendizaje; especialmente las áreas donde se muestran dificultades, ofreciendo una enseñanza más individualizada y atenta a su ritmo o estilo de aprendizaje (García, 2023).

Influencia de los hogares en el rendimiento académico

Chong y Leal (2022), indican que:

La disfuncionalidad familiar representa uno de los factores para que los niños, y adolescentes presentan problemas de aprendizaje y comportamiento, teniendo en cuenta que la familia es la primera y más importante escuela donde el aprendizaje y la forma de comportamiento deben ser inculcados (p.450).

Aunado al texto anteriormente descrito, el autor Rivas (2020), sustenta la idea de que: Es crucial involucrar a los padres o tutores en este proceso. Esto podría incluir sesiones educativas para los padres, brindándoles herramientas para mejorar su interacción con el niño, así como proporcionar apoyo emocional y orientación para mejorar la dinámica familiar. Además, el personal educativo debe estar capacitado para identificar y abordar las necesidades individuales del niño, ofreciendo un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo.

Según estudios como el realizado por Pinto (2020), basándose en el libro escrito por Estévez, Jiménez y Musitu (2007), indica que, en el campo de la psicología educativa, los niños en hogares donde hay conflictos, cambios significativos o estrés, como en situaciones de separación de los padres, a menudo muestran problemas en el aprendizaje y la conducta en la escuela. Estos niños pueden experimentar dificultades de concentración, baja autoestima y desafíos en la interacción social, lo que puede reflejarse en su rendimiento académico.

2.2 Análisis empírico del problema

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo para explorar a fondo las dificultades de Andrés, un niño de 5 años, en el contexto escolar. Se utilizó una metodología cualitativa para evidenciar la riqueza de las experiencias, emociones y comportamientos del niño, así como para comprender la complejidad de su situación. El enfoque de esta investigación se centró en comprender la interrelación entre las dificultades académicas y emocionales de Andrés, derivadas de su situación en un hogar disfuncional; por lo que el alcance se limitó al caso en estudio.

Técnicas Empleadas:

Entrevista: Se llevaron a cabo entrevistas con la madre, la abuela y la docente de Andrés para obtener percepciones detalladas sobre su comportamiento, rendimiento académico y situación familiar.

Observación: La observación directa en el entorno escolar permitió registrar el comportamiento de Andrés, sus interacciones con compañeros y su participación en actividades académicas.

Instrumentos Empleados:

Guía de preguntas: Se diseñaron preguntas abiertas para las entrevistas con la madre, abuela y docente, abordando aspectos como el comportamiento de Andrés, su relación con la separación de los padres y su desempeño académico; además de tomar en cuenta la edad de los entrevistados y cuyas apreciaciones se detallan en Anexos 1 y 2.

Lista de cotejo: Se desarrolló una lista de cotejo en el aula, donde se describen indicadores a evaluar dentro del salón de clases como: interacciones sociales y participación en actividades académicas. La misma que fue aplicada en horarios diversos, durante tres días diferentes, el registro del mismo está evidenciado en Anexos 3.

2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.

Resultados de la ficha de observación:

Andrés presenta dificultades en la identificación de letras y vocales, así como en la realización de tareas y dictados. El niño exhibe comportamientos disruptivos en el aula, como llanto, golpes y agresiones a compañeros; estas conductas se relacionan con lo mencionado por su abuela en la entrevista, ya que menciona tener conductas similares por la situación de separación parental. Los resultados se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Resultados de la ficha de observación

Nº	Indicador de evaluación	Resultados
1	Demuestra capacidad para expresar sus sentimientos de manera apropiada en diferentes situaciones.	Se encuentra en proceso ya que todavía tiene momentos de dificultad, especialmente en situaciones de estrés.
2	Muestra comprensión y consideración por los sentimientos y opiniones de otros niños.	Aún necesita recordatorios ocasionales para escuchar atentamente.
3	Interactúa de manera amistosa y cooperativa con sus pares.	Su interacción con otros niños ha mejorado, participando en juegos cooperativos, aunque a veces prefiere jugar solo; por lo tanto se encuentra en proceso.
4	Participa en discusiones de clase, aportando ideas y escuchando activamente.	Este indicador se encuentra en proceso, ya que son pocas sus interacciones.

5	Completa sus tareas escolares con mayor eficiencia y entendimiento.	Se encuentra en proceso, ya que algunas tareas son resueltas.
6	Sigue las instrucciones dadas por la maestra con atención y precisión.	Tiende a distraerse fácilmente, por lo que el indicador está en proceso.
7	Entiende y explica el contenido de los textos leídos.	Generalmente sigue bien las instrucciones, pero puede distraerse fácilmente, por lo que aún está en proceso.
8	Expresa verbalmente de manera clara y coherente.	Se encuentra en proceso, ya que hay un progreso notable en la expresión de sus ideas.
9	Utiliza el lenguaje apropiadamente en diferentes situaciones comunicativas.	Presenta dificultades para encontrar las palabras adecuadas.
10	Muestra originalidad y creatividad en sus trabajos escritos.	Muestra creatividad en sus trabajos escritos, especialmente en historias e ilustraciones.
11	Logra expresarse en público o en el aula.	Aún se muestra tímido al hablar en público, por lo que está en proceso.
12	Observa una disminución en los comportamientos de llanto, agresión o retiro de Andrés.	Está en iniciado, ya que aún le cuesta identificar y expresar sus emociones de otra manera.

13	Reconoce y nombra sus propias emociones y las de sus compañeros.	Está en iniciado, ya que aún le cuesta identificar emociones.
----	--	---

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: De la Cruz, F., (2024)

Resultados de la entrevista aplicada a la madre:

La madre de Andrés describe un cambio notable en su comportamiento, mostrándose más callado e inquieto desde la separación; por lo que el niño está más sensible, preguntando frecuentemente por su padre y expresando su tristeza a través del llanto; por otro lado, el niño disfruta actividades como dibujar y jugar con legos, pero muestra preferencia por jugar solo o con su hermano, teniendo pocas amistades de su entorno. Ella por su parte, enfrenta desafíos para manejar estas emociones debido a su horario laboral, por lo que espera que la escuela proporcione más atención individual y actividades expresivas a Andrés, de manera que se enfatice la comprensión y la paciencia para comprender la situación por la que están atravesando. En las siguientes preguntas se detalla la interacción:

1. ¿Cómo describirías el comportamiento de Andrés en casa?

Bueno, últimamente está más callado de lo normal y a veces se muestra muy inquieto.

2. Has notado algún cambio en Andrés desde la separación.

Sí, definitivamente. Está más sensible y pregunta mucho por su papá, muchas veces llora mientras lo abrazo, se duerme triste.

3. ¿Cómo manejas las emociones de Andrés relacionadas con la separación?

Trato de hablar con él, pero es difícil con mis horarios de trabajo; a veces no sé cómo ayudarlo o que más decirle para que comprenda la situación del porque su papá no está en casa.

4. ¿Qué actividades le gustan a Andrés en casa?

Le encanta dibujar, jugar con sus legos, rompecabezas y juegos de mesa con muchas imágenes.

5. ¿Cómo crees que podrían ayudar a Andrés en la escuela?

Quizás más atención individual y actividades que lo ayuden a expresarse;

aunque han sido amables, a veces siento que no entienden completamente lo que pasa con Andrés. Me gustaría que lo integren con más niños, ya que el prefiere jugar solo o con su hermano, la verdad es que no tiene muchos amigos cerca de casa. Por todo lo que hemos pasado si quisiera que comprendan todo lo que le ha afectado y puedan tenerle paciencia.

Resultados de la entrevista aplicada a la abuela:

En la entrevista con la abuela, ella relata que Andrés pasa mucho tiempo en silencio y ha mostrado un aumento en la dependencia hacia ella desde la separación de sus padres. Él experimenta pesadillas y ansiedad, preguntando constantemente por su padre; aunque el niño disfruta de leer cuentos, jugar en el parque y actividades tranquilas como ver dibujos animados, en ocasiones se hace complicado poder prestarle atención para todo esto. La abuela cree que el niño necesita amor, paciencia y ser escuchado, además de más tiempo con su madre; ya que, observa que la situación ha afectado su aprendizaje y su concentración porque se distrae y se entristece fácilmente durante las tareas escolares. En las siguientes preguntas, se detalla la interacción:

1. ¿Cómo es un día típico con Andrés?

Pues, pasamos mucho tiempo juntos. Jugamos, hacemos tareas, pero a veces está muy calladito.

2. ¿Ha observado algún cambio en Andrés desde la separación de sus padres?

Sí, está más pegado a mí y a veces tiene pesadillas, se pone muy nervioso, intranquilo, me pide que no me vaya.

3. ¿Cómo reacciona Andrés cuando se menciona a su padre?

Se pone triste. A veces llora y quiere llamarlo; me vive preguntando si se dónde está, que quiere abrazarlo, que porque no va a la casa a quedarse como antes. En sí, se pone muy triste y no comprende la situación.

4. ¿Qué cosas le gusta hacer a Andrés cuando está contigo?

Le gusta que le lea cuentos, jugar en el parque, ver dibujitos mientras le acaricio el cabello; en ocasiones se duerme mientras vemos algo.

5. ¿Qué tipo de apoyo crees que Andrés necesita en este momento? Necesita mucho amor y paciencia. Y alguien que lo escuche, creo que eso le ayudaría mucho; además de pasar más tiempo con su mamá, pero la situación

económica lo impide.

6. ¿Cómo cree usted que ha influido esta situación con el aprendizaje del niño?
Pues, ha influido mucho; él se muestra más distraído, la maestra nos llama la atención todos los días en la salida de clases. Últimamente no lo vemos jugar, prefiere dormir o aislarse de los demás y pregunta mucho por su papá. Como su mamá pasa poco tiempo en casa, yo le ayudo hacer sus tareas y empieza muy bien pero luego se entristece, me abraza y no quiere continuar, no puede concentrarse.

Conclusiones:

La investigación cualitativa confirma la problemática del caso de Andrés, resaltando las dificultades emocionales, como la ansiedad y el temor a la soledad; vinculadas a sus problemas de aprendizaje y comportamientos, especialmente en lenguaje. Este escenario subraya la importancia de una educación personalizada, con una colaboración estrecha entre la familia y la escuela, enfatizando la necesidad de apoyo psicosocial y estrategias de manejo conductual en el aula para mejorar su bienestar y éxito académico.

III PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta

Guía de actividades para atender el rendimiento escolar de un niño con un hogar disfuncional: “Mis amigos en el aula”

3.2 Objetivo General

Implementar una propuesta pedagógica integral para mejorar el rendimiento académico de un niño de 5 años.

3.3 Justificación de la propuesta

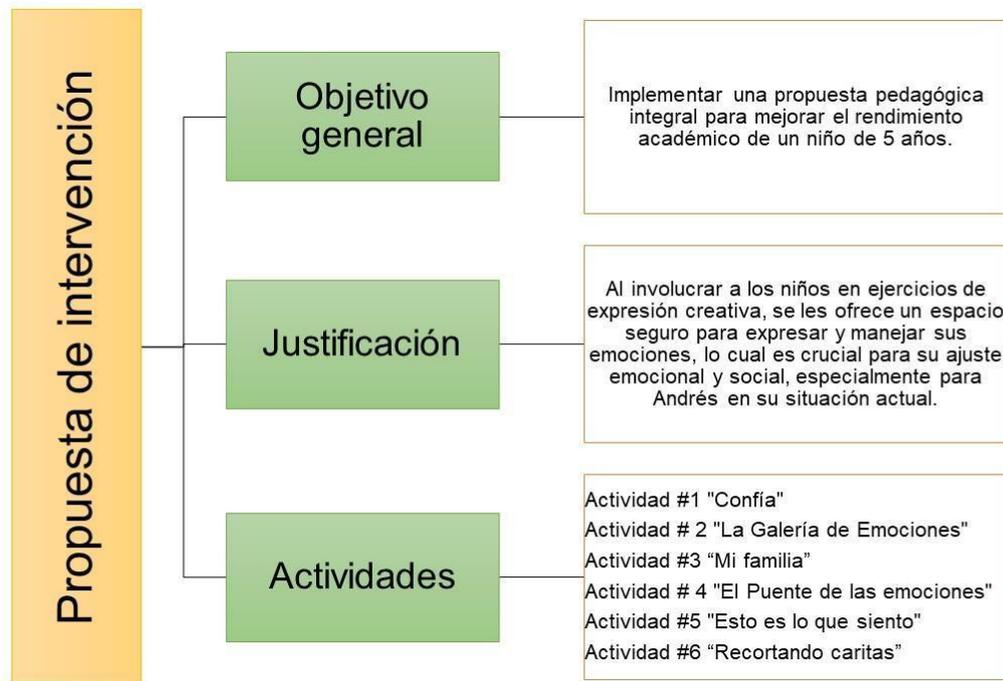
La propuesta está construida en base a la problemática presentada por Andrés, a quien le ha afectado la separación de sus padres; además las actividades se basaron en las destrezas del currículo de preparatoria vigente y se tomaron ámbitos referentes a la convivencia y el desarrollo de la expresión oral, ya que estas áreas presentaban mayor complejidad al analizar el estudio. Por medio de las actividades se involucra a los niños en narraciones grupales y ejercicios de expresión creativa, por lo que se espera que esta intervención sea percibida como una oportunidad divertida, enriquecedora, que ayude a mejorar la comunicación, empatía y bienestar emocional en el aula; beneficiando tanto a Andrés como a sus compañeros y maestra.

Aunada a la propuesta, investigadores como Vásquez y Cabrera (2022), destacan la importancia de desarrollar habilidades emocionales y sociales en los niños para mejorar su capacidad de aprendizaje, comunicación y relaciones interpersonales. La propuesta también encuentra respaldo en las teorías de Vygotsky sobre el aprendizaje socio-cultural, que enfatizan el papel crucial de la interacción social en el desarrollo cognitivo (Matías, 2023).

3.4 Esquema de la propuesta

Figura 1.

Esquema de la propuesta



Elaborado por: De la Cruz, F. (2024)

3.5 Actividades

Actividad #1 "Confía"

Destreza: Convivencia (CS.1.2.1).

Recursos: pelota, tarjetas de emociones.

Desarrollo: Se reúne a los niños en un círculo y se les habla sobre la importancia del respeto y la confianza; luego se muestran cartillas con diferentes emociones; uno de los compañeros sostendrá la pelota mientras cuenta una historia referente a la emoción de ese momento, por ejemplo: "soy feliz cuando voy donde mi abuela a ver televisión", al terminar su intervención deberá lanzar la pelota a otro de sus compañeros para que comparta brevemente la historia. Si la maestra lo cree necesario, puede cambiar la cartilla de la emoción designada. Finalmente, se puede cerrar la actividad realizando una retroalimentación de lo aprendido.

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Participa de forma activa junto a sus pares.

Actividad # 2 "La Galería de Emociones"

Destreza: Convivencia (CS.1.2.5).

Recursos: Lienzo, pintura, pinceles.

Desarrollo: Cada niño seleccionará un lienzo, donde estará previamente dibujado un personaje, paisaje o cosa; se les pedirá que elijan de forma libre el lienzo que les de felicidad pintar. Luego la maestra, les facilitará un espacio a cada uno con témperas y pinceles para que puedan expresar su emoción por medio del arte. Pueden combinar colores, texturas o ideas de acuerdo a su creatividad. Al finalizar la actividad, se les preguntará cuál fue su parte favorita, qué momento fue el más divertido y qué espacio les dio más felicidad en la actividad.

Tiempo: 30 minutos.

Evaluación: Expresa sus emociones a través del arte.

Actividad #3 "Mi familia"

Destreza: Convivencia (CS.1.2.8).

Recursos: cuento con imágenes grandes.

Desarrollo: La docente reunirá a los niños en un círculo y les contará una historia donde se hace referencia a los tipos de familias, se contará la historia con mímicas y tomando en consideración los sentimientos que los niños expresen en ese momento. El personaje principal los invitara a reconocer que todas las familias son valiosas y que, a pesar de ser tan diversas, cada uno de los miembros que la conforman están siempre pendientes de todos para su bienestar.

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Comprende la historia y reflexiona sobre los tipos de familia mencionados.

Actividad # 4 "El Puente de las emociones"

Destreza: Convivencia (CS.1.2.9).

Recursos: Tablones de madera.

Desarrollo: Se llevará a los niños a un espacio amplio, luego se los dividirá en grupos de trabajo y a cada uno se le designará una tabla; se colocará un punto de llegada y de partida. Uno de los niños empezará colocando la tabla delante de él y pasándola, luego su compañero que está detrás colocará su tabla delante, a la distancia que crea conveniente y este irá avanzando; el estudiante que colocó la tabla se irá al final para

darle paso al siguiente. El objetivo de esta actividad es que puedan trabajar de manera cooperativa hasta llegar a la emoción designada, en ningún momento el participante podrá tocar el piso, sino más bien, se debe animar a que las tablas sean colocadas de diversas maneras para que puedan llegar juntos a la meta.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: Se interesa en las actividades para trabajar con sus pares.

Actividad #5 "Esto es lo que siento"

Destreza: Convivencia (CS.1.2.9).

Recursos: Diario, colores, pegatinas.

Desarrollo: Se les facilitará a los niños un diario, en la parte superior como encabezado estará la fecha, luego se les pedirá que en la hoja correspondiente a ese día registren cómo se sintieron; a esto le pueden agregar pegatinas o llenarlo del color con el que les gustaría expresar ese día. De ser el caso pueden dibujar o pegar alguna actividad trabajada que les recuerde ese día. Finalmente compartirán sus experiencias con la maestra y contarán brevemente el porqué de lo expresado.

Tiempo: 15 minutos diarios.

Evaluación: Expresa de forma libre sus sentimientos.

Actividad #6 "Recortando caritas"

Destreza: Convivencia (CS.1.2.7).

Recursos: tabla de corcho, lámina de cartulina con figuras de emociones, lámina de dibujo, goma.

Desarrollo: La maestra facilitará una hoja con diferentes emociones, estas "caritas" deberán ser desprendidas de la hoja por medio de un punzón y una tabla de corcho; de tal manera que el recortado será con precisión. Una vez que se obtengan las caritas que se desean colocar, se les facilitará goma y una hoja con niños donde estén realizando diferentes actividades, pero estos tendrán un espacio para colocar el rostro que represente la emoción que lo hace vivir esa experiencia. Por ejemplo; un niño comiendo una pizza, puede pegar la emoción de felicidad. Una vez terminada la actividad compartirá el porqué de su elección respecto a las emociones utilizadas.

Tiempo: 30 minutos.

Evaluación: Reconoce sus propias emociones y las expresa por medio de la actividad.

IV CONCLUSIONES

- La investigación, el análisis y la reflexión han permitido identificar que ciertos factores del hogar disfuncional, como la falta de estabilidad emocional y la ausencia de rutinas consistentes, pueden afectar negativamente el rendimiento escolar del niño; la misma que se manifiesta en las dificultades de concentración, bajos niveles de participación en clase y en la escasa interacción en el entorno escolar y social.
- Las estrategias pedagógicas personalizadas diseñadas se centraron en métodos de enseñanza interactivos y participativos, los mismos que fueron creados en base a las revisiones bibliográficas, necesidades y recursos acordes a la edad del niño; de tal manera que se promueva su participación activa en el entorno escolar y por ende mejorar sus habilidades tanto de convivencia como de aprendizaje.
- Es necesario hacer partícipe a la familia para mejorar las actividades educativas, trabajando de manera conjunta y reflexiva desde el hogar. La participación en actividades lúdicas, es sin duda una de las estrategias más efectivas para alcanzar el éxito deseado en el aprendizaje en la primera infancia, por lo que estimularlas de forma conjunta apoyaran el éxito deseado en todos sus ámbitos y contextos.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baldeón, M., & Ruíz, S. (2023). *La disfunción familiar como factor de maltrato*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/22441>
- Borja, A., & Hernández, R. (2019). *La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años de la unidad educativa Tránsito Amaguaña*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR). Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3103>
- Chong, M., & Leal, O. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 461–478. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>
- Delgado, G. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 72-100.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes *Nau Llibres*. (Vol. 3).
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iZjtp-8mK_QC&oi=fnd&pg=PA9&dq=en+el+campo+de+la+psicolog%C3%ADa+educativa,+los+ni%C3%B1os+en+hogares+donde+hay+conflictos,+cambios+significativos+o+estr%C3%A9s,+como+en+situaciones+de+separaci%C3%B3n+de+los+padre
- Fernández, S. (2023). *Cómo afecta el entorno sociofamiliar en el desarrollo del aprendizaje del niño*. (Tesis de grado) Universidad Rey Juan Carlos. <https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/22650>
- García, J. (2023). *Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje de un niño con trastorno del espectro autista de inicial*. *La Libertad*: (Tesis de grado) Universidad Estatal Península de Santa Elena <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9998>
- González, E. & Yaguana, R. (2023). El entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica. *Ciencia Latina*. (Tesis de grado) <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6813/10361/>
- Gutiérrez, J. L. (2023). Aprendizaje digital: estrategias y transformaciones en la

- educación y el aprendizaje. *Editorial Internacional Alema*.
<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/20>
- Herrera, L. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3).
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Luis Vásquez, & Víctor Cabrera. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista UNIMAR*, 40(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776289>
- Matías, N. (2023). Emociones, camino hacia la reflexión y comprensión de la dimensión socioafectiva en la infancia migrante. Bogotá: *Los Libertadores - Fundación Universitaria*. <http://hdl.handle.net/11371/6193>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Educación General Básica Preparatoria*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>
- Pinto, L. (2020). La relación del entorno social en la conducta del niño del I ciclo. UNE: *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7723>
- Rivas, Y. Y. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *REBE - Revista Boliviana de Educación*.
- Rosero, J. (2021). Fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de 4 a 5 años de hogares disfuncionales. *Inclusión*.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CpdEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=hogar+disfuncional+&ots=BbFEvTLX3e&sig=jXJZ1aZ_vowlNvfL8haCas38ZqY#v=onepage&q=hogar%20disfuncional&f=false
- Vanegas, C. (2023). Tocando el Conocimiento: Cajas Sensoriales para Desarrollar los Sentidos en la Educación Preescolar. (Tesis de grado). Bogotá: *Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD* de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58908>

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista con la Madre de Andrés

Objetivo: Obtener datos relevantes respecto al rendimiento escolar de un niño con presencia de hogar disfuncional.

1. ¿Cómo describirías el comportamiento de Andrés en casa?
2. Has notado algún cambio en Andrés desde la separación.
3. ¿Cómo manejas las emociones de Andrés relacionadas con la separación?
4. ¿Qué actividades le gustan a Andrés en casa?
5. ¿Cómo crees que podrían ayudar a Andrés en la escuela?

ANEXO 2

Entrevista con la Abuela de Andrés:

Objetivo: Obtener datos relevantes respecto al rendimiento escolar de un niño con presencia de hogar disfuncional.

1. ¿Cómo es un día típico con Andrés?
2. ¿Ha observado algún cambio en Andrés desde la separación de sus padres?
3. ¿Cómo reacciona Andrés cuando se menciona a su padre?
4. ¿Qué cosas le gusta hacer a Andrés cuando está contigo?
5. ¿Qué tipo de apoyo crees que Andrés necesita en este momento?
6. ¿Cómo cree usted que ha influido esta situación con el aprendizaje del niño?

**ANEXO 3
LISTA DE COTEJO**

Fecha:

Hora:

Objetivo: Evaluar sistemáticamente el rendimiento escolar de un niño con presencia de hogar disfuncional.

Indicaciones:

Este instrumento se enfoca en evaluar la capacidad de Logan para expresar emociones, su nivel de independencia en actividades escolares, la calidad de sus interacciones con otros niños y su adaptabilidad en el entorno escolar. Por lo que su enfoque está limitado a fines educativos; el evaluador deberá marcar con una X el casillero de SI o No, de acuerdo a lo observado con veracidad y objetividad.

Nº	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN	
		SI	NO
1	Demuestra capacidad para expresar sus sentimientos de manera apropiada en diferentes situaciones.		
2	Muestra comprensión y consideración por los sentimientos y opiniones de otros niños.		
3	Interactúa de manera amistosa y cooperativa con sus pares.		
4	Participa en discusiones de clase, aportando ideas y escuchando activamente.		
5	Completa sus tareas escolares con mayor eficiencia y entendimiento.		
6	Sigue las instrucciones dadas por la maestra con atención y precisión.		
7	Entiende y explica el contenido de los textos leídos.		
8	Expresa verbalmente de manera clara y coherente.		
9	Utiliza el lenguaje apropiadamente en diferentes situaciones comunicativas.		

10	Muestra originalidad y creatividad en sus trabajos escritos.		
11	Logra expresarse en público o en el aula.		
12	Observa una disminución en los comportamientos de llanto, agresión o retiro de Andrés.		
13	Reconoce y nombra sus propias emociones y las de sus compañeros.		