



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

**CASO DE ESTUDIO
INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA UN NIÑO DE 4 AÑOS CON
RETRASO DEL HABLA**

**AUTORA
MICHELLE DANIELA VEGA PALMA**

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO MICHELLE VEGA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	5%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
4	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo



Firma del docente revisor

Mgr. Salvador Rivera Orellana

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas de investigación	2
1.3. Descripción del caso	3
II. ANÁLISIS.....	5
2.1. Análisis teórico del problema.....	5
2.2. Análisis empírico del problema.....	7
2.3. Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos	7
III. PROPUESTA	10
3.1. Objetivos.....	10
3.2. Justificación de la propuesta.....	10
3.3. Actividades	10
IV. CONCLUSIONES.....	16
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
ANEXOS	20
Anexo 1. Ficha de observación.....	20

I. INTRODUCCIÓN

Se presenta un caso de estudio, donde se va a abordar la intervención didáctica de un niño de 4 años con retraso del habla. El análisis del caso conducirá a la elaboración de actividades didácticas que fomenten la expresión verbal y vocabulario.

1.1. Antecedentes

El habla es una de las habilidades más importantes del ser humano. Esto implica un proceso complejo, sin embargo, a pesar de su gran complejidad que este proceso entraña, estamos diseñados para comunicarnos. Desde la etapa del nacimiento, el desarrollo del habla en los infantes es un proceso fascinante que sigue una secuencia predecible de hitos. Al mismo tiempo, se necesitan los estímulos adecuados para que esta habilidad pueda tener un óptimo desarrollo; sin embargo, existen diversos factores como individuales, familiares y sociales que pueden alterar el desarrollo del habla.

Dentro de esta línea de investigación, García (2023), realizó su tesis de grado en la Universidad de Valladolid con el tema *Intervención en el aula de Educación Infantil: Desarrollo del lenguaje*, con el objetivo de identificar diferentes dificultades del lenguaje que representan los estudiantes en el área de educación inicial. Como resultado el autor diseñó estrategias para desarrollar el lenguaje y sus diferentes aspectos a través de una intervención educativa.

El autor Huayamave (2023), realizó su caso de estudio en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil (ULVR) titulada *Propuesta de Intervención para atender un niño de 3 años con retraso en el área de lenguaje*. Se trazó como objetivo analizar y detectar diversas dificultades que afectan el desarrollo del lenguaje presentes en el contexto educativo de niños de 5 años, posteriormente, elaborar y llevar a cabo una propuesta de intervención educativa orientada a abordar eficazmente dichas dificultades. Como resultado el autor señala que los docentes deben adaptar el currículo de educación en base a las necesidades del niño, además

las actividades que están descritas en la propuesta se las puede aplicar en casa con sus respectivas orientaciones.

El autor Pontón (2023), titulada *Propuesta de intervención para mejorar la participación familiar en situaciones de retraso de lenguaje*, que fue llevada a cabo en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil (ULVR) su objetivo fue favorecer el desarrollo de habilidades verbales en el estudiante por medio de actividades interactivas para fomentar la interacción en los diferentes contextos como social, familiar y escolar. Como conclusión el autor llevó a cabo un análisis de los referentes teóricos, lo cual facilitó abordar la problemática para diseñar actividades innovadoras del programa de intervención, permitiendo implementarlas en diferentes aulas ya que son estrategias que estimulan el lenguaje y la comunicación.

Teniendo como precedentes estos estudios, se traza como objetivos los siguientes:

1.2. Objetivos y preguntas de investigación

Objetivo general

Atender la problemática relacionada con retraso del habla de un niño de 4 años, a partir de una intervención didáctica personalizada.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades que presenta el estudiante de 4 años con retraso del habla.
- Diseñar actividades lúdicas personalizadas que permitan la estimulación del habla.

En este caso de estudio se parte de las siguientes **preguntas de investigación científica**:

¿Qué dificultades se presentan en el niño de 4 años que se considera retraso del habla?

¿Qué estrategia de intervención didáctica para un niño de 4 años podría mejorar el retraso del habla que presenta?

1.3. Descripción del caso

Rubén es un estudiante de Inicial 2, de una escuela ubicada en el norte de Guayaquil. Comparte el salón con 4 niñas y 5 niños de su misma edad (4 años). Es su primer año dentro de una institución; por la pandemia no pudo asistir a Inicial 1 debido a factores económicos y por miedo a los contagios. Su familia tiene un nivel socioeconómico medio bajo, viven en el norte de la ciudad. Su padre y madre trabajan en una panadería en horarios rotativos, tiene dos hermanas.

Durante el transcurso de las actividades escolares su maestra notó que, desde el primer día, el estudiante requiere más tiempo para organizar palabras en oraciones, así como dificultad para aprender nuevas palabras, participar en conversaciones. También presenta dificultad para seguir instrucciones, comprender adecuadamente las palabras que se le expresan, al momento de pronunciar una palabra no se entiende lo que quiere decir, debido a esto señala los objetos que desea y da a entender su intención comunicativa. Por último, manifiesta un vocabulario bajo que no es acorde a su edad.

La maestra realizó un registro anecdótico durante los primeros meses y mantuvo conversaciones para informar sobre las dificultades que el niño presentaba, además les manifestó que el niño tenía problemas con su carácter cuando escuchaba mucho ruido en el salón de clases. Además, los padres del niño, durante una entrevista, supieron manifestar que el estudiante no estaba acostumbrado al ruido y además tenía problemas para integrarse con las personas. En la institución, Rubén poco a poco comenzó a relacionarse con sus compañeros de manera jovial, aunque a veces tiene dificultad para compartir, pero no muestra acciones agresivas hacia sus compañeros y mantiene respeto por cada uno de ellos. En el área motriz, replica los ejercicios y actividades de motricidad fina o gruesa sin tener percances o problemas. Muestra interés por las actividades planteadas por el docente.

Al profundizar el ambiente familiar, se encuentra que Rubén proviene de un entorno familiar con un nivel socioeconómico medio bajo debido, como sus padres han trabajado en diferentes horarios debido a esto el niño queda bajo el cuidado de su abuelo y hermanas. Por la crisis de la pandemia y problemas económicos debido

a que sus padres no tenían suficientes ingresos, debido a estos factores Rubén ingresó a inicial 2, sin haber asistido a inicial 1, además no viven cerca de la escuela y toman un bus para movilizarse.

Respecto al contexto escolar, desde el primer día, la docente observó que el estudiante le molestaba los ruidos del salón de clases y no se integraba con sus compañeros, así como también al momento de jugar. Además, manifiesta un vocabulario que estaba por debajo del nivel esperado para la edad que posee, además al momento de pronunciar las palabras y oraciones no se hacía entender y debido a esto se le dificulta agruparse a sus compañeros, por estas razones la docente realizó un registro anecdótico durante los primeros meses y mantuvo conversaciones para informar sobre las dificultades que el niño presentaba.

En relación con el ambiente social y la comunicación, debido al temor de contagiarse y factores de economía, el estudiante se vio impedido de asistir a la escuela, lo que tuvo consecuencias directas con su capacidad para comunicarse y socializar. La falta de interacción con sus compañeros y docentes pudo contribuir a la dificultad para integrarse con los demás, por el hecho de no estar acostumbrado al ruido, es posiblemente un resultado de la falta de exposición al entorno regular.

Las características personales de Rubén, es un niño tranquilo y reservado al momento de realizar actividades y jugar con sus compañeros, sus padres lo atribuyen que es la primera vez que está en un ambiente diferente, por último, en ocasiones falta a la escuela porque se enferma.

II. ANÁLISIS

2.1. Análisis teórico del problema

Conceptualización del habla

El habla es la expresión verbal que utiliza el ser humano como medio para comunicar criterios, pensamientos y emociones mediante la producción de sonidos articulados a través de la boca y otros elementos como la utilización de expresiones faciales con el propósito de que otra persona pueda comprender el mensaje.

Figuroa (2022), en su investigación menciona que: “El lenguaje verbal abarca los aspectos semánticos que permiten una comunicación objetiva de expresiones. A través del uso de palabras, las personas pueden interactuar en contextos específicos, siendo el lenguaje el medio principal de comunicación humano” (p.12).

Durante los primeros años de vida, se han explorado diversas teorías y perspectivas de estudio que se centran en fomentar y desarrollar el lenguaje, son fundamentales para la creación de esta propuesta de intervención que favorezca la adquisición del lenguaje de forma integral. De esta manera, Piaget (1972), como se citó en Chálen y Pionce (2022), sobre la teoría del Desarrollo Cognitivo, esto señala que el progreso del lenguaje guarda relación con el desarrollo de la capacidad cognitiva. Durante el período preoperacional que comienza desde los 2 y 7 años donde los niños comienzan a adquirir y desarrollar habilidades lingüísticas significativas. En esta etapa, se observa un progreso en la capacidad de los niños para utilizar el lenguaje de manera más compleja y abstracta.

Según afirma Owens (2003, citado por García, 2023), concebimos al lenguaje como “código compartido socialmente o sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de estos símbolos” (p.2).

Retraso del habla

La dificultad conocida como retraso del habla se presenta en los primeros años de vida del infante, cuando experimenta un desarrollo tardío en los niveles del habla, produciendo un ritmo más lento en comparación con la edad cronológica. Además, abarca varios aspectos de habilidades verbales y lingüísticas del lenguaje.

La aportación de la Revista (UNIR 2020) afirma que el retraso del habla se refiere a cuando un niño presenta un desarrollo tardío en algunos de los siguientes niveles del lenguaje: “Fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. El niño manifiesta principalmente serias dificultades de expresión oral y, menos acusadas, en la comprensión lingüística” (párr. 2).

Debido a esto, es importante resaltar que la identificación e intervención temprana es esencial para que los infantes puedan superar o sobrellevar este retraso que presentan, de tal manera que puedan adquirir estrategias y desarrollar habilidades en la adquisición del habla, por tal motivo es indispensable la participación de un equipo multidisciplinario para que puedan sobrellevar el proceso de apoyo y tratamiento.

Los primeros cinco años son los más importantes para la adquisición del habla. En este sentido, González (2023) afirma que “el lenguaje constituye la herramienta cognitiva que permite establecer una conexión con el mundo para exteriorizar todo aquello que acontece en nuestro pensamiento y también para explicar lo que sucede fuera” (p. 3).

El Currículo de Educación Inicial (MINEDUC 2024) en sus objetivos del subnivel 2 afirma “Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la exposición adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversidad lingüística” (p.31).

En el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC 2014) aparecen las destrezas que se debe de tener en un niño de 4 años con relación al habla.

- Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
- Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.
- Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras (p. 37 - 38).

2.2. Análisis empírico del problema

Enfoque y alcance

La investigación tuvo un enfoque cualitativo debido a que se analizan las características específicas que presenta el estudiante Rubén mediante técnicas de recolección de información cualitativas, mientras que el alcance de la investigación es descriptivo porque va a permitir conocer la realidad de lo que se está presentando. Para la recolección de información y organización de los datos se establecieron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas e instrumentos empleados

Técnica de observación: Estuvo dirigida a identificar y determinar las dificultades que presentaba Rubén en el habla. Su objetivo fue observar estas dificultades para llegar a conclusiones acerca de la manera en que se podrían lograr cambios en la adquisición del habla.

Ficha de observación: El objetivo de este instrumento fue constatar las destrezas desarrolladas en los estudiantes que están manifestadas en el Currículo de Educación Inicial del Ecuador con el ámbito Comprensión y expresión del Lenguaje en el subnivel II. Se aplicó seis veces, en los diferentes momentos de la jornada escolar, para analizarla está en el apartado en Anexos.

2.3. Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

Resultados de la observación

De acuerdo con la guía empleada en la observación, se obtuvieron los siguientes resultados:

1.- Indicador: El niño se comunica utilizando nuevas palabras en su vocabulario.

Resultado: En las observaciones que se realizó en el aula de clases, Rubén presenta un vocabulario que no corresponde a la edad que posee.

2.- Indicador: El niño se involucra en conversaciones más complejas.

Resultado: Durante el desarrollo de las clases y recesos se observó que se ha esforzado por integrarse progresivamente a las actividades que realizan sus compañeros, pero presenta dificultad al momento de pronunciar las palabras.

3.- Indicador: El niño reproduce trabalenguas sencillos, poemas y adivinanzas.

Resultado: En las observaciones se pudo evidenciar que el estudiante presenta problemas al momento de pronunciar las palabras o frases.

4.- Indicador: El niño se expresa utilizando oraciones cortas y complejas manteniendo el orden de las palabras.

Resultado: El estudiante demuestra interés por expresar sus deseos e ideas, pero por su limitado vocabulario hace que se le dificulte.

5.- Indicador: El niño sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de tres o más actividades.

Resultado: La docente se toma el tiempo con el estudiante para poder explicarle detalladamente las actividades y asegurarse de que las pueda comprender.

6.- Indicador: El niño ejecuta movimientos articulatorios como: Sacar la lengua, mover los labios, entre otros.

Resultado: El estudiante está aprendiendo a realizar movimientos articulatorios, se debe seguir fortaleciendo.

7.- Indicador: El niño articula la mayoría de las palabras, aunque puede presentar obstáculos en la pronunciación de las letras s y r.

Resultado: En las diferentes observaciones que se realizó se pudo evidenciar que el estudiante en la mayoría de las palabras presenta una dificultad para pronunciar correctamente.

8.- Indicador: El niño reconoce auditivamente el fonema inicial de las palabras más frecuentes empleadas.

Resultado: El estudiante ha demostrado la capacidad de identificar los fonemas m, s y p de manera auditiva y relacionarlo con imágenes.

Observación final: Rubén muestra interés y predisposición para comunicarse y participar en las actividades escolares, pero enfrenta desafíos significativos relacionados con la pronunciación y la comprensión del lenguaje, lo que puede estar

afectando su desarrollo lingüístico y su integración en el entorno escolar. Es crucial proporcionarle el apoyo y la atención adecuados para abordar estas dificultades que presenta.

III. PROPUESTA

Tema: Guía de intervención didáctica por medio de actividades personalizadas para favorecer las habilidades lingüísticas de un niño de 4 años con retraso del habla.

3.1. Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía de intervención didáctica personalizada dirigida a promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas en un niño de 4 años con un retraso del habla.

Objetivos específicos

- Implementar actividades didácticas personalizadas según las necesidades e intereses del niño.
- Promover la participación activa para el desarrollo de la motivación del niño.

3.2. Justificación de la propuesta

La implementación de la presente propuesta va dirigida a responder a las dificultades en el retraso del habla de Rubén, aborda diferentes sustentos teóricos para encontrar soluciones y estrategias destinadas a fortalecer y desarrollar las habilidades lingüísticas, adquisición del habla y relaciones interpersonales. Se plantearon actividades personalizadas donde se promueve la participación activa y motivación del niño.

3.3. Actividades

ACTIVIDAD 1

Tema: Ejercicios faciales (Praxis bucofonatorias)

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Desarrollar la fuerza muscular de los órganos como la boca, labios y mejillas para adquirir la agilidad y coordinación necesarias para hablar.

Recursos:

- Espejo

- Reproductor de música.

Indicadores para evaluar: Imita cada movimiento correspondiente.

Desarrollo de la actividad:

Preparar un ambiente cálido con una música relajante, ubicar al niño frente al espejo, para que pueda imitar cada uno de los movimientos.

- Ejercicios de respiración y soplo.
- Ejercicios con la lengua (sacar y meter la lengua).
- Ejercicios para mover la lengua derecha/izquierda.
- Ejercicios para inflar las mejillas.

ACTIVIDAD 2

Tema: Soplar burbujas.

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Estimular los músculos que intervienen en el habla para un mejoramiento del lenguaje.

Recursos:

- Agua
- Jabón
- Vaso
- Sorbete
- Colorante artificial (opcional)

Indicadores para evaluar: Realiza movimientos con los músculos de la boca.

Desarrollo de la actividad:

- Preparar un ambiente cálido con música para motivar al estudiante.
- Luego comenzar a realizar el material en este caso es el burbujero.
- Después comenzar a realizar el ejercicio para crear las burbujas.

ACTIVIDAD 3

Tema: Los sonidos de los animales

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Ejercitar los órganos fono articulatorios por medio de la imitación de sonidos onomatopéyicos de los animales.

Recursos:

- Cartillas de animales
- Material concreto (Animales de plásticos)
- Reproductor de música.

Indicadores para evaluar:

- Imita el sonido de cada animal.
- Relaciona los sonidos e imágenes.

Desarrollo de la actividad:

- Preparar un ambiente cálido con música para motivar al estudiante.
- Observar las imágenes de los animales
- Escuchar los sonidos y observar la imagen de cada animal.
- Imitar los sonidos con el niño.
- Colocar las figuras de animales de plásticos y reproducir un sonido con el sonido de un animal en específico para que pueda ir relacionando.

ACTIVIDAD 4

Tema: Cuentos encantados

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Estimular la adquisición del habla por medio del uso de la lectura de cuentos.

Recursos:

- Cuentos gigantes en fomix.
- Cuentos digitales
- Laptop
- Proyector
- Televisor

Indicadores para evaluar:

- Utiliza los cuentos para estimular el habla.
- Desarrolla su gusto por la lectura de cuentos.

Desarrollo de la actividad:

- Preparar un ambiente cálido, acogedor y sin ruidos.
- Mostrar varios cuentos para que el niño pueda elegir.
- Comenzar a relatar el cuento y mostrar las imágenes paso a paso.
- Integrar paulatinamente al niño, es preferible que el niño verbalice lo que

observa o que lo intente.

- Ayudar y motivar al niño, también se puede preguntar lo que observa.

ACTIVIDAD 5

Tema: Movimientos mágicos de las vocales

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Estimular la conciencia auditiva y mejorar la pronunciación del habla.

Recursos:

- Tarjetas de las vocales
- Reproductor de música

Indicadores para evaluar:

- Imita los sonidos de las vocales correspondientes.
- Asocia la vocal y su movimiento
- Utiliza las partes de su cuerpo para realizar los movimientos.

Desarrollo de la actividad:

- Preparar las tarjetas y colocarlas en un lugar visible.
- Pronunciar cada vocal.
- Luego asociar cada vocal con los siguientes movimientos.
 1. Levantar los brazos en forma de "A"
 2. Brazos horizontales "E"
 3. Levantar una pierna "I"
 4. Hacer un giro en el lugar "O"
 5. Realizar un salto "U"
- Realizar cada uno de los movimientos asociados a cada vocal correspondiente.
- Variar la velocidad y la intensidad de los movimientos para mantener la motivación.

ACTIVIDAD 6

Tema: Búsqueda del tesoro de las palabras

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Desarrollar el lenguaje receptivo y expresivo para fomentar la adquisición

del habla y asociación de palabras con objetos.

Recursos:

- Imágenes (frutas, colores, animales y otros)
- Canasta
- Disfraz (opcional)
- Material concreto (pelotas, pompones, etc)

Indicadores para evaluar:

- Asocia las palabras con objetos.
- Desarrolla su lenguaje por medio de la participación.

Desarrollo de la actividad:

- Prepara un ambiente cálido, acogedor y espacioso.
- Colocar las tarjetas con las imágenes en diferentes lugares.
- Comenzar a buscar en diferentes lugares las imágenes, realizar preguntas sencillas como, ¿Te gustan los piratas? ¿Qué te gustaría encontrar?, para que el niño se sienta motivado por realizar la actividad.
- Una vez que encuentren una tarjeta, motivar para que describa el objeto. Se puede realizar preguntas, ¿Qué estamos observando? ¿Cómo se llama?
- Después de encontrar todas las imágenes, sentarse juntos y conversar sobre los tesoros que encontraron. Se puede animar al niño a crear historias pequeñas utilizando los objetos.

ACTIVIDAD 7

Tema: Monstruo de las galletas (Fonemas)

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Estimular el lenguaje y pronunciación de fonemas mediante la creatividad.

Recursos:

- Caja decorada del monstruo come galletas.
- Imágenes del fonema
- Reproductor de música

Indicadores para evaluar:

- Asocia las palabras con objetos.
- Desarrolla su lenguaje por medio de la participación.

Desarrollo de la actividad:

- Comenzar la actividad con una canción sobre el fonema que se va a trabajar.
- Mostrar la caja decorada del monstruo y menciona que ama comer las galletas que comienzan con la letra que vas a trabajar.
- Observar las imágenes y practicar la pronunciación del fonema.
- Invita al niño para que escoja una imagen e introducir en la boca del monstruo.

IV. CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio realizado, se llega a las siguientes conclusiones.

Este análisis nos brindó la oportunidad de examinar diversos entornos en los que se desenvuelve el niño como el familiar, escolar y social. Para ello, se llevó a cabo una revisión de diversos estudios que abordan la problemática de los retrasos en el lenguaje en niños de 4 años.

En los resultados de la investigación se refleja que Rubén presenta dificultades para pronunciar las palabras u oraciones correctamente, debido a esto es difícil de entender, por su limitado vocabulario tiene dificultad para integrarse a una conversación también limita a que pueda expresar sus deseos. Por último, se observó que el estudiante tiene un interés y predisposición, pero estos factores hacen que no pueda integrarse y desarrollarse como es debido.

Uno de los objetivos de este estudio fue diseñar actividades didácticas que se ajusten a las necesidades e intereses del niño, del mismo modo, las actividades también están orientadas a promover la motivación mediante ambientes cálidos y positivos donde le permita participar de forma activa con el propósito de que el estudiante pueda obtener logros significativos en su proceso de adquisición del lenguaje.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chalén, M. & Pionce Panchana, K. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del subnivel 2 de educación inicial*. [Tesis de pregrado]. Universidad Estatal de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8623/1/UPSE-TEI-2022-0100.pdf>
- Cedillo Murillo, J. S. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del Centro Educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*. [Tesis de pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Figuerola, K. (2022). *Evaluación Contextual Del Lenguaje No Verbal En Población Autista De La Ciudad De Quito, 2020-2021*. [Tesis de maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Sede Ecuador.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8539/1/T3727-MTDI-Figuerola-Evaluacion.pdf>
- García, L. (2023). *Intervención en el aula de Educación Infantil: Desarrollo del lenguaje* [Tesis de grado]. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62037/TFG-G6162.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Peralta, G. I. (2023). *Guía de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel Díaz Cueva, año 2022*. [Tesis de pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24613/1/UPS-CT010423.pdf>
- Guiscaso Lara, G. F. (2022). *Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años*. [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Cotopaxi, Pujilí, Ecuador. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9021>
- Huayamave, J. (2023). *Propuesta de intervención para atender niño de 3 años con retraso en el área de lenguaje*. [Tesis de grado]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6442/1/TC-ULVR-0009.pdf>

Johansson, S. (2021). En busca del origen del lenguaje. *Dónde, cuándo y por qué el ser humano empezó a hablar*. Ariel.

https://proassetspd.com/cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxiu/46/45598_En_busca_del_origen_del_lenguaje.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). Currículo de educación inicial.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Moreira Viteri, Lisbeth Solange, & Lescay Blanco, Dayana Margarita. (2022).

Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 75.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200015&lng=es&tlng=es.

Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación son componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450–460.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>

Palma Fraijo, B. M. (2023). *Plan de intervención para un niño con retraso del lenguaje en la primera infancia*. [Tesis de pregrado]. Guayaquil, Ecuador.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6705/1/TC-ULVR-0070.pdf>

Pontón, D. (2023). Propuesta de intervención para mejorar la participación familiar en caso de retraso de lenguaje [Tesis de grado]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6550/1/TC-ULVR-0047.pdf>

Ramírez-Taboada, M. (2021). *El desarrollo del habla en el aula de Infantil*. [Tesis de pregrado]. Universidad de internet.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/11972/Ram%c3%adrez%20Taboada%2c%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santana Tamayo, M. G., Vayas Masache, A. P., Mancheno López, M. C., & Ballesteros Casco, T. Y. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y

aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 437-455. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2007>

Tonkonoff, S. (2022). Teoría social y lenguaje. Saussure como pasaje de lo clásico a lo contemporáneo. *Revista de Ciencias Sociales*, (175), 175-188. <https://revistacienciassociales.ucr.ac.cr/html/11-TONKONOFF175/11-TONKONOFF175.html>

UNIR. (2020). *Retraso del lenguaje y habla: cómo se manifiesta y cómo abordarlo en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/retraso-lenguaje-y-habla/>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación

Estudiante a observar:

Edad:

Docente:

Objetivo: Constatar el desarrollo de destrezas respecto al retraso del habla en un niño/a de 4 años.

Ficha de observación							
ESCALA VALORATIVA							
1: INICIADO		2: EN PROCESO			3: ADQUIRIDO		
N°	Indicadores	Ob.1	Ob.2	Ob.3	Ob.4	Ob.5	Ob.6
1	El niño se comunica utilizando nuevas palabras en su vocabulario.						
2	El niño se involucra en conversaciones más complejas.						
3	El niño reproduce trabalenguas sencillos, poemas y adivinanzas.						
4	El niño se expresa utilizando oraciones cortas y complejas manteniendo el orden de las palabras.						
5	El niño sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de tres o más actividades.						
6	El niño ejecuta movimientos articulatorios como: sacar la lengua, mover los labios, entre otros.						
7	El niño articula la mayoría de las						

	palabras, aunque puede presentar obstáculos en la pronunciación de las letras s y r.						
8	El niño reconoce auditivamente el fonema inicial de las palabras más frecuentes empleadas.						