



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PORTADA

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO**

DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN UN NIÑO DE 5
AÑOS**

AUTORES

PAOLA VANESA ZAMBRANO CASTRO

GUAYAQUIL

AÑO 2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO PAOLA ZAMBRANO

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	0 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	2 %
2	helvia.uco.es Fuente de Internet	2 %
3	www.pinterest.es Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
6	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Firma del docente revisor

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivos y pregunta científica	2
1.3. Descripción del caso	3
II. ANÁLISIS	4
2.1. Sustento teórico del problema	4
2.2. Análisis empírico del problema	5
III. PROPUESTA	8
3.1. Título	8
3.2. Objetivo general	8
3.3. Justificación	8
3.4. Actividades	9
IV. CONCLUSIONES	14
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
ANEXO	19

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Las habilidades sociales son un grupo de habilidades y comportamientos que mejoran a lo largo del tiempo las interacciones sociales y están relacionadas con las habilidades lingüísticas pragmáticas. Habilidades que nos permitirán comunicarnos e interactuar verbal y no verbalmente con los demás, se incluye la comunicación con gestos, lenguaje corporal o apariencia personal, lo que maximiza la tasa de respuesta positiva y minimiza la fuerza del castigo de otros (Alquina et al., 2023).

El deterioro de las habilidades sociales puede estar asociado a problemas más amplios como el desarrollo de algún tipo de hiperactividad o déficits de atención, depresión, ansiedad, conductas antisociales, y otros problemas asociados con los sentidos y discapacidades mentales (Huambachano & Huairé-Inacio, 2018). Entre las deficiencias sensoriales de mayor relevancia se incluyen problemas de audición y visión que tendrán un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales que en comparación con aquellos que no las poseen (Betina, 2010). Por otro lado, los datos de varios estudios han demostrado que el lenguaje expresivo y la competencia social se interrelacionan durante el desarrollo infantil (Sadat et al., 2021).

Las habilidades del lenguaje oral bien desarrolladas están fuertemente asociadas con el rendimiento académico (Spencer et al., 2017), apoyan el desarrollo de la alfabetización (Verdugo et al., 2023) y son una herramienta importante para el aprendizaje en todo el plan de estudios (Keely & Dockrell, 2021). La importancia del lenguaje oral se extiende más allá del éxito académico y tiene un impacto en los aspectos sociales, salud emocional y mental, tanto en la escuela (Araiza et al., 2018) como durante la vida posterior, por lo tanto, el lenguaje oral es una base para el aprendizaje y el logro.

Sin embargo, muchos niños tienen dificultades para desarrollar habilidades del lenguaje oral. En la entrada de la escuela, se estima que el 7,58% de los niños tienen trastornos del lenguaje clínicamente significativos (Oyola, 2023) reflejando los niveles observados en los Estados Unidos una década antes. En zonas económicamente desfavorecidas, el 40% de los niños son reportado tener retraso en el lenguaje siendo

el más económicamente desfavorecidos experimentan los retrasos más marcados (Llorenc et al., 2021). Además, Los cierres de escuelas derivados de la pandemia de Covid-19 pueden haber ampliado la “brecha del lenguaje” a nivel mundial.

El desarrollo del lenguaje es más estable a partir de los 5 años y se puede decir que los desarrollos son más sutiles, lo que los hace más difícil de rastrear. En consecuencia, la intervención antes de la escuela primaria pueden ser medios más eficaces para abordar las necesidades (Ayuso, Santiago, & Ruiz, 2022)

El caso asignado se trata sobre un niño de 5 años (nombre protegido), el cual presenta un trastorno del lenguaje tipo expresivo; no habla y utiliza señas para comunicarse. Presenta niveles cognitivos adecuados, aunque en la parte social posee deficiencias por su falta de comunicación, como ya fue descrito anteriormente. Por lo antes expuesto se ha decidido plantear los siguientes objetivos de investigación:

1.2. Objetivos y pregunta científica

Objetivo general:

- Favorecer el mejoramiento del lenguaje tipo expresivo en un niño de 5 años.

Objetivos específicos:

- Describir el trastorno del lenguaje tipo expresivo en un niño de 5 años.
- Determinar los niveles de afectación del trastorno del lenguaje tipo expresivo en un niño de 5 años.
- Elaborar un programa de mejora del lenguaje expresivo para niños de 5 años que presentan trastorno del lenguaje tipo expresivo.

Preguntas de investigación.

- ¿Cómo se manifiesta el trastorno del lenguaje tipo expresivo en un niño de 5 años?
- ¿De qué manera afecta a nivel social y educativo el trastorno del lenguaje tipo expresivo en un niño de 5 años?
- ¿Cómo se podría mejorar el lenguaje expresivo para niños de 5 años que presentan trastorno del lenguaje tipo expresivo?

1.3. Descripción del caso

Miguel tiene 5 años, asiste a su centro de educación infantil, en el cual recibe apoyo de forma externa por parte de pedagogía terapéutica y logopedia. A través de estas áreas se lo ha diagnosticado con un trastorno del lenguaje específico del tipo expresivo.

Proviene de una familia clase media, padre policía, y la mamá ayuda en un centro odontológico. Posee un hermano menor, el cual va a la misma escuela. Cuando salen de la escuela, pasan por donde su abuela, la familia como tal tiene una buena relación afectiva.

Miguel por lo general se muestran tranquilo en casa y le gusta jugar con su primo, no suele desobedecer a sus padres, aunque muestra mayor apego hacia la madre, Miguel se comunica con su familia, aunque no habla mucho. Usualmente lo hace a través de gestos apuntando con el dedo cuando quiere algo.

Mientras crecía, los padres notaron que no hablaba como otros niños, pero lo pasaron por alto, que pensaron que era algo normal, sin embargo, notaron que no escuchaba lo que se le decía o que no entendía, finalmente, después de varias pruebas, el problema fue mayor ya que no hablaba y apenas decía palabras aisladas.

Más adelante, notaron que el niño iba entendiendo aquello que se le decía, pero seguía sin expresarse oralmente y sólo señalaba o realizaba gestos para comunicarse.

También, percibían que cuando algún otro niño se le acercaba, se ponía a llorar o gritarle. En la actualidad, Miguel tiene un nivel cognitivo adecuado para su edad cronológica buen rendimiento académico, aunque a la hora de la lecto-escritura tiene dificultades.

II. ANÁLISIS

2.1. Sustento teórico del problema

La competencia lingüística verbal se puede conceptualizar como una red de habilidades interconectadas, las cuales deben desarrollarse si se quiere alcanzar la competencia lingüística (Granada-Azcárraga et al., 2022). Las intervenciones en este tipo de comunicación suelen estar diseñadas para centrarse en las habilidades que las componen y otros estudios distinguen entre los dominios receptivo y expresivo del lenguaje oral.

Se ha descrito también, que el lenguaje se representa mejor como un constructo unitario en el que las dimensiones del lenguaje se desarrollan de forma interdependiente, reflejando un factor común. Por el contrario, Lonigan y Milburn (2017) proponen un modelo en el que el lenguaje está constituido por dos factores: vocabulario y la sintaxis. Aunque es probable que los factores lingüísticos varíen con el desarrollo las intervenciones dirigidas a dominios específicos siguen siendo frecuentes tanto en la investigación como en la práctica y un centrarse en el dominio expresivo puede ser especialmente importante en contextos educativos (Cárdenas, 2004).

Cada vez se reconoce más que el desarrollo de la capacidad de hablar con calidad en el aula es un componente clave del aprendizaje de los niños. como un componente clave de la educación de los niños. A su vez, algo esperable y deseable dentro de las aulas de enseñanza básica es el uso del lenguaje expresivo para una amplia gama de situaciones, en donde la comunicación verbal se convierta en una herramienta clave para los planes de estudio.

Los profesores utilizan el lenguaje hablado para evaluar el aprendizaje y sus percepciones de la capacidad del lenguaje expresivo han sido correlacionado con sus percepciones del desarrollo general del niño (Vega et al., 2018) También hay evidencias de que los profesores ajustan la complejidad de su lenguaje en respuesta al lenguaje utilizado por sus alumnos por lo que el lenguaje expresivo de los niños puede servir para predecir la calidad de la enseñanza.

Cuando las competencias lingüísticas expresivas, más que las receptivas, están estrechamente relacionadas con la mejora de la lectoescritura. receptivas, están estrechamente relacionadas con la mejora de los resultados de la alfabetización (Toala et al., 2023) la importancia de que los niños desarrollen estas habilidades a lo largo de la primaria es evidente.

Una enseñanza de calidad en los primeros años escolares integra prácticas y oportunidades eficaces de aprendizaje lingüístico en las actividades cotidianas del aula. A pesar de la gran cantidad de investigación sobre las intervenciones lingüísticas específicas para alumnos vulnerables, aún hay mucho que debatir científicamente sobre este punto en específico (Veliz et al., 2022).

2.2. Análisis empírico del problema

Enfoque

El enfoque del presente trabajo de investigación, que, al ser un análisis de un único caso, es de tipo cualitativo, el cual tendrá como finalidad comprender a través de la observación las diversas facetas, o estadios que presenta el menor para poder comprender de una mejor manera su trastorno de lenguaje.

Alcance

El alcance de la presente investigación es de tipo descriptivo ya que se busca describir, demostrar y resumir de manera útil los puntos observados en el caso y de tal forma identificar patrones del fenómeno para una comprensión de este.

Técnicas e instrumentos

Se utilizó la técnica de la observación la cual consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para comprender, en este caso, el trastorno de lenguaje presente en el caso. Para ejecutar esta técnica se empleó la ficha de observación para recolectar la información necesaria, que puede ser consultada en Anexo 1

2.3 Resultados de la aplicación de instrumentos

En la ficha de observación, se obtuvo los siguientes resultados

Tabla 1 Resultados de la ficha de observación

N.º	Indicadores	Resultados
1	El niño responde cuando se le preguntan su nombres y apellidos.	Se observa que, si responde sus nombres, pero los apellidos piensan por varios segundos antes de responder.
2	Si le solicitamos realizar una orden simple, la ejecuta sin dificultad.	Se observa que ejecuta la orden simple sin objeción.
3	El niño ya se expresa de manera verbal utilizando oraciones de más de 6 palabras para comunicarse	Se observa que solo utiliza máximo 3 palabra y que se le dificulta la comunicación ya que su vocabulario es muy reducido para su edad.
4	Al leerle un cuento y preguntarle sobre el cuento narrado responde.	Se observa que responde con señas y un vocabulario reducido.
5	Al preguntarle cómo se emplean objetos comunes responde.	Se observa que emplea señas a describir la acciones de los objetos.
6	El niño expresa sus emociones (Alegría, enojo, frustración, tristeza)	Se observa que no expresa sus emociones de manera completa, incluso se frustra lo cual produce que se aísle .
7	El niño se puede relacionar socialmente sin dificultad	Se Observa que le cuenta mucho relacionarse socialmente con niños de su edad, lo cual hace que se aislé, llore y grite
8	El niño imita o repite gesto o acciones que realizan otros niños (por ejemplo: realizar muecas, señalar objetos, aplaudir)	Se observa que el niño no imita, los gestos, ni acciones que otros la hacen, es poco expresivo

Elaborado por: Zambrano P, (2024)

Observaciones:

Obtuvimos como resultado que en la mayoría de los indicadores se encuentran en “iniciado” y “en proceso” y que solo el indicador 2 se encuentra en “adquirido”. Estos nos indica que el niño muestra problemas del diferente tipo de lenguaje, lo cual causa que no pueda expresarse o comunicarse acorde a su edad de una manera adecuada.

Presenta un vocabulario limitado para su edad, el cual provoca dificultad para formar oraciones de más de 6 palabras y frases que le facilitaría la comunicación y relacionar de una manera efectiva.

La vinculación está limitada con los niños de su edad o inclusive adultos de su entorno, ya que en su hogar no comparte tiempo de calidad con sus padres ni realiza actividades recreativas (lectura de cuentos, juegos interactivos, canciones repetitivas) que le ayuden con su desarrollo de lenguaje expresivo.

III. PROPUESTA

3.1. Título

Estrategia didáctica para mejorar el lenguaje expresivo en niños de 5 años

3.2. Objetivo general

Elaborar una estrategia didáctica para mejorar el lenguaje de tipo expresivo en un niño de 5 años

3.3. Justificación

La expresión oral es la capacidad de una persona para expresar deseos, pensamientos e ideas de forma significativa utilizando estructuras lingüísticas sintácticas, semánticas, pragmáticas y fonológicas adecuadas. El lenguaje oral es importante porque sienta las bases para el desarrollo de la lectoescritura, es esencial para el rendimiento académico en todas las áreas de contenido y es fundamental para el éxito general en la escuela.

Las habilidades de comunicación ya sea oral, escrita, por señas e interpersonal se pueden mejorar incorporando un conjunto de tareas de presentación en el aula, comenzando con una muy fácil y aumentando hasta llegar a una tarea que sea moderadamente desafiante. Por otro lado, la incorporación de estas habilidades comunicativas son un conjunto de hitos lingüísticos esenciales.

La intervención que realizaremos para realizar una mejora en las relaciones en el aula el cual se focalizara en impulsar un ambiente inclusivo y respetuoso, en el cual los niños se sientan protegidos y cómodos para relacionarse y participar en actividades sociales. Se estimulará habilidades sociales como el trabajo en equipo. El juego constituye un componente crucial en el desarrollo del lenguaje, las habilidades cognitivas y sociales. La conexión entre el juego y el desarrollo del lenguaje puede depender de la naturaleza simbólica compartida de ambas actividades y la interacción social durante los muchos tipos de juego, esto ayuda el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños, por lo que para aprovechar el juego y la lectura como recursos terapéuticos y didácticos se utilizarán cuentos y se llamara al proyecto como

“Contando nuestras aventuras”, con lo cual se espera el involucramiento fácil de niños y padres en el proyecto, donde los ellos podrán elegir las palabras que deseen cultivar y como complemento lúdico creativo.

Intervención:

La duración de la intervención se lo realizara en un trimestre escolar y la dividiremos en 3 Etapas.

Etapas 1: Valoración inicial; Obtendremos datos concisos de los avances, procesos e intereses que nos ayudaran para el proceso de actuación.

Etapas 2: Actuación de la guía estratégica; En esta fase es en la que ejecutaremos actividades (juegos, lectura de cuento, pintura, mímica etc.) para mejorar el lenguaje expresivo.

Etapas 3: Valoración; Se valorará las actuaciones ejecutadas con el niño para sus mejoras, en el cual veremos su respuesta al proceso

3.4. Actividades

- **Etapas I. Valoración inicial**

Objetivo: Recolectar datos precisos sobre las dificultades e intereses del niño concerniente al retraso del Lenguaje expresivo.

Actividad 1 – Dialogo con el niño y sus familiares.

Características: Grupo – Entrevista. Tiempo estimado: 20 - 35 minutos.

Objetivo: Recabar información sobre el lenguaje actual del niño, sus intereses y necesidades comunicativas, y la apreciación de sus familiares de su desarrollo del lenguaje expresivo.

Procedimiento: Se dialogará con la docente, el niño y los padres de familia; ya que esta evaluación inicial es fundamental para recabar datos con una visión completa del niño la cual facilitara al equipo terapéutico para optar una intervención adecuada a la necesidad y requerimiento del niño

Materiales: Guías de entrevistas y encuesta (ficha de observación) (si es necesario grabadora, consentimiento informado si fuera necesario de los participantes).

Actividad 2 – Análisis de resultados.

Características: Grupo

Tiempo aproximado: 30 - 45 minutos.

Objetivo: Examinar los resultados obtenidos de la entrevista que se le realizó a los padres y al niño, acerca del lenguaje expresivo actual del niño, sus intereses y necesidades comunicativas.

Procedimiento: Se examinará los resultados obtenidos de la entrevista, para conocer los límites, y los intereses del niño; además, de dirigir la proximidad con los padres y el entorno que lo rodean.

Materiales: Laptop, guía de entrevistas y grabadora (consentimiento informado de los participantes si fuera necesario).

- **Etapa II. Implementación del programa.**

Objetivo: Desarrollar actividades didácticas e interactivas para el desarrollo y mejoramiento de habilidades sociales personales e interpersonales, expresión verbal y no verbal.

Actividad 3 - Juegos de expresión oral y comunicación.

Características: Grupo - Clase.

Tiempo aproximado: 20 - 35 minutos.

Objetivo: Ampliar el vocabulario de los niños mediante tareas lúdicas el cual ya a ampliar la expresión oral y la comunicación.

Procedimiento: El docente proporcionará tarjetas con imágenes referentes a animales; el niño observará y describirá la imagen que observó, de tal manera que al finalizar se conocerá el nombre del animal de la tarjeta y en qué habita vive. Por ejemplo: la tarjeta es el animal (perro) deberá describirlo es de color café, tiene 4 patas y una cola, sus ojos son pequeños, le gusta jugar mucho y es el mejor amigo de hombre

Materiales: tarjeta

Actividad 4- Cantando juntos.

Características: Grupo - Clase.

Tiempo aproximado: 20 - 35 minutos.

Objetivo: Fomentar la expresión no verbal y el lenguaje receptivo del niño.

Procedimiento: El profesor, prepara una lista de canciones que le gusten a los niños y las proyectara al pizarrón del aula, de tal modo que mientras se proyecta la música con el video ellos vayan cantándolas juntos y aumentando su vocabulario.

Materiales: Laptop o computadora, proyector, parlante, micrófono.

Actividad 5- Imitando al mimo

Características: Grupo - Clase.

Tiempo aproximado: 20 - 35 minutos.

Objetivo: Ayudar a desarrollar el lenguaje expresivo de tipo no verbal

Procedimiento: El profesor los reunirá en el aula de estudio o al aire libre , con ayuda de un ayudante , mientras el docente realiza mímica ejm, situación de alegría (sonrisa) el ayudante le indicara al niño que realice la misma acción del mimo

Materiales: Docente, ayudante

Actividad 6- Trabajando Juntos

Características: Grupo – pareja

Tiempo aproximado: 20 - 35 minutos.

Objetivo: Ayudar a desarrollar el lenguaje social y las relaciones interpersonales

Procedimiento: El profesor asignara grupo de pareja (2 niños o 2 niñas) y les asignara una tarea ejm; Dibujar y pintar la bandera del Ecuador, los niños tendrán que trabajar juntos en realizar la tarea asignada

Materiales: Hoja de dibujo, lápiz de color

Actividad 7- Lectura El Patito feo

Características: Grupo – clase.

Tiempo aproximado: 20 - 30 minutos.

Objetivo: Fomentar la concentración y atención en los niños mediante la lectura del cuento para lograr una retroalimentación de este.

Procedimiento: El docente hará formar un círculo los niños alrededor del titiritero para que el docente redacte el cuento de forma lúdica con títeres y que los niños se interesen por el mismo, al culminar la lectura se escogerá a un niño para que indique cual fue su parte favorita del cuento.

Materiales: Titiritero y títeres

- **Fase III. Evaluación**

Objetivo: Procesar los resultados obtenidos del programa de intervención para el mejoramiento del lenguaje expresivo.

Actividad 8- Evaluación.

Características: Grupo - Clase.

Tiempo aproximado: 20 - 35 minutos.

Objetivo: Medir el conocimiento adquirido y analizar el incremento del vocabulario del niño tanto en comprensión como en expresión.

Procedimiento: Se desarrollará mediante una charla en la cual el niño contará su anécdota de las experiencias que obtuvo mediante el proceso

Actividad 9 – Análisis de evaluación.

Características: Grupo - Clase.

Tiempo aproximado: 30 - 45 minutos.

Objetivo: Considerar los datos obtenidos del programa, mediante los instrumentos de evaluación aplicados y los métodos de observación.

Procedimiento: Se comenzará al análisis de las técnicas aplicados, las cuales nos permitirán saber los beneficios o intereses durante el programa de intervención.

Materiales: anecdotario, guía de entrevista, laptop

IV. CONCLUSIONES

Los niños con habilidades no desarrolladas en el ámbito de la expresión y la comunicación podrían tener consecuencias a largo plazo en el mundo laboral, por lo que es de vital importancia la detección y actuación a nivel educativo primario de posibles limitaciones o trastornos del lenguaje, con la finalidad de mejorar su entorno social y laboral.

La relación entre la lingüística temprana y rendimiento posterior en la escuela supone uno de los temas más críticos en el campo de la patología del habla y el lenguaje en los niños.

Los puntos alcanzables de los niños con trastorno del lenguaje expresivo pueden variar de los de los niños que no poseen este deterioro del lenguaje. La incapacidad para transmitir mensajes orales podría estar relacionada a la dificultad de comprender el lenguaje receptivo. El caso presenta una condición de un niño con trastorno del lenguaje expresivo y que posee limitaciones para transmitir vocablos y oraciones además de no comprender el lenguaje verbal; presenta dificultades para el uso de pronunciación y ortografía adecuadas.

Adicional, su trastorno podría estar originado por no poder ubicar las palabras en contexto y carece de capacidad para digerir el significado de las expresiones. En la práctica, como esta condición psicológica se considera un espectro, y los síntomas podrían variar. Por lo tanto, es necesario identificar la condición antes para implementar la intervención lo antes posible.

El apoyo del entorno es importante para el desarrollo de habilidades lingüísticas de los niños, especialmente de los padres, ya que estos poseen el vínculo más cercano con los niños. Necesitan muchísimo educarse y aprender a planificar intervenciones adecuadas para sus hijos. Crear proximidad entre padres e hijos es también otro aspecto fundamental para aumentar la confianza de los hijos en los padres.

Diferentes teóricos han podido, a través de las investigaciones realizadas, establecer el foco del problema sobre el lenguaje y comunicación en niños de 5 años,

lo cual ha permitido obtener un panorama mucho más amplio sobre el fenómeno que acaece en párvulos.

Las actividades que desarrollamos en este programa fueron después de ficha observación y la entrevista una investigación personalizada; para lograr el beneficio del niño y desarrollo en el lenguaje expresivo.

Uno de los principales recursos en que los profesionales del área de lenguaje en niños están de acuerdo está relacionado a la creación de entornos lingüísticos familiares, los cuales aumentan las probabilidades de que el niño aprenda la habilidad comunicacional faltante sea esta expresiva, escuchar o hablar. La terapia también puede proporcionar retroalimentación correctiva, que facilita el aprendizaje de las habilidades lingüísticas, siendo estos componentes críticos de toda intervención terapéutica, análoga a la primaria. Otra estrategia para aumentar la efectividad de los tratamientos está relacionada a las terapias grupales de 30 a 60 minutos, la ventaja en este tipo de terapias radica en los niños pueden practicar sus habilidades lingüísticas con otros niños de su misma edad.

Hallazgos sugieren que los roles de los padres y las prácticas dentro de la familia están significativamente asociados con el desarrollo del lenguaje del niño, a nivel personal.

Para finalizar, los primeros años son períodos críticos en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas de los niños. Estas habilidades lingüísticas y comunicativas bien desarrolladas garantizan el éxito académico y la aceptación social en el futuro. Por lo tanto, es necesario abordar el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños ya que estos son predictores de su capacidad para generar y poner en práctica la información de aprendizaje en el mundo social y laboral.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alquinga, N., et.al. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.7(1).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5270/7979>
- Andreu, L. (2018). La enseñanza del lenguaje en la escuela. Lenguaje oral, lectura y escritura. *UOC*.
https://www.researchgate.net/publication/324889401_La_ensenanza_del_lenguaje_en_la_escuela_Lenguaje_oral_lectura_y_escritura
- Araiza, M., Ibarra, E., & Audelo, C. (2018). Desigualdades socioeducativas y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa. *Praxis Investigativa ReDIE* 10(199). 141-153.
<https://oaji.net/articles/2019/7222-1568659920.pdf>
- Ayuso, A., Santiago, R., & Ruiz, I. (2022). Diferencias del vocabulario en niños con y sin retraso del lenguaje. *Human Review*, 1-9.
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4188>
- Betina, A. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate*, 231-247.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645350>
- Cárdenas, A. (2004). Lengua, pedagogía y lenguaje. *Fólios*, 61-75.
<https://core.ac.uk/download/pdf/234807635.pdf>
- Granada-Azcárraga, M., Cáceres-Zúñiga, F., Pómes-Correa, M., & Ibáñez-Córdova, A. (2023). Trastorno específico del lenguaje y retraso de lenguaje: Un estudio sobre matrículas en escuelas de lenguaje en Chile. 27(1) *Revista Electrónica Educare*.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194175218024/194175218024.pdf>

- Huambachano, A., & Huairé-Inacio, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la ciencia*, 8(14) 123-130.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866009/html/>
- Lonigan, C. J., & Milburn, T. F. (2017). Identifying the dimensionality of oral language skills of children with typical development in preschool through fifth grade. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 2185–2198.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28715547/>
- Llorens, A., Igualada, A., Ahufinger, N., & Sanz-Torrent, M. (2021). La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes. *Revista de Investigación en Logopedia*. 12(1).
https://www.researchgate.net/publication/358460512_La_situacion_del_trastorno_especifico_del_lenguaje_en_los_paises_hispanohablantes
- Sadat Tabatabaei, M., Soleymani, Z y Aghajanzadeh, M. (2021). Development of expressive language and social skills in children with normal hearing and hearing impairment. *Aud Vestib Res*, 128-138.
<https://doi.org/10.18502/avr.v30i2.6098>
- Oyola, E. (2023). Análisis de la relación entre el desempeño académico y la falta de habilidades de lecto-escritura en estudiantes de tercer año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7(2).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5403>
- Paulin, G., Horta, J. S., Siade, G., & G, J. (2019). Reflexiones sobre la importancia del lenguaje en la educación entitativo-funcional universitaria. *Enunciación*, 120-139.
https://www.researchgate.net/publication/335107537_Reflexiones_sobre_la_importancia_del_lenguaje_en_la_educacion_entitativo-funcional_universitaria/citation/download
- Toala, S., Betancourt, G., & Garcés, T. (2023). *Creación de ambientes de aprendizaje en los contextos educativos*. 1ª edición Grupo Editorial Sapienza. DOI:[10.56183/soar.v4iEBOA04.14](https://doi.org/10.56183/soar.v4iEBOA04.14)

- Tobar, S., & Tamayo, D. (2023). Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y su afectación en niños y niñas de 4 a 5 años. *Pentaciencias* 5(6), 912-924.
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/901>
- Veliz, P., Chiri, P., Hernández, N., & Castellano, A. (2022). El contexto social, la enseñanza comunicativa de la lengua y el aprendizaje del idioma inglés. *Latam Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanas*, 32) 1150-1160. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.174>
- Verdugo, M., Cabrera, F., Homero, P., & Escudero, M. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Andina de Educación*. 6(2).
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4066/4110>
- Weck, G. (1994). Las dificultades de lenguaje al comienzo de la escolaridad. *Ciencia, Lenguaje y educación*, 55-68
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:140516504>

ANEXO

Anexo 1: Ficha de Observación

Objetivo de la Ficha de Observación: Constatar el desarrollo de destrezas respecto al lenguaje expresivo en un niño/a de 5 años

Nombre: Miguel

Edad: 5 años

Fecha de Observación:

Indicadores	Si	No	A veces
1.-El niño responde cuando se le preguntan su nombres y apellidos.			
2.-Si le solicitamos realizar una orden simple, la ejecuta sin dificultad.			
3.-El niño ya se expresa de manera verbal utilizando oraciones de más de 6 palabras para comunicarse			
4.-Al leerle un cuento y preguntarle sobre el cuento narrado responde.			
5.-Al preguntarle cómo se emplean objetos comunes responde.			
6.-El niño expresa sus emociones (Alegría, enojo, frustración, tristeza)			
7.-El niño se puede relacionar socialmente sin dificultad			
8.-El niño imita o repite gesto o acciones que realizan otros niños (por ejemplo: realizar muecas, señalar objetos, aplaudir)			

Elaborado por: Zambrano, P. (2024).