



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTE
DE 5 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

AUTORA

CRISEIDA ELIZABETH CARRIEL ALVARADO

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	2%
2	fdocuments.mx Fuente de Internet	1%
3	zagan.unizar.es Fuente de Internet	1%
4	reunir.unir.net Fuente de Internet	1%
5	www.revistas.unam.mx Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Jorge Dahif

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del Caso Asignado	2
Antecedentes	3
Desarrollo de los Contextos:	5
<i>Contexto Personal</i>	5
<i>Contexto Familiar</i>	5
<i>Contexto Escolar</i>	5
<i>Contexto Social</i>	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
II. ANÁLISIS	7
Metodología:	7
Ficha de Observación	7
Entrevista	7
Revisión Documental	8
Análisis de los Resultados	8
<i>Análisis Ficha de Observación</i>	8
<i>Análisis de las Entrevista</i>	8
<i>Análisis de la Revisión Documental</i>	9
<i>Análisis Presuntivo</i>	9
III. PROPUESTA	10
Título de la Propuesta:	10
Objetivo:	10
Desarrollo de la Propuesta:	10
IV. CONCLUSIONES	12
Conclusiones	12
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13

ANEXOS..... 15

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Actividades de desarrollo de la propuesta 10

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio de caso tiene la finalidad de elaborar actividades para el fortalecimiento de la autonomía social que presenta Paul, nombre que se le ha dado al niño para presentar en este estudio, diagnosticado con autismo. Teniendo en cuenta, que en la actualidad es importante que todos los seres humanos sean capaces de interactuar con sus pares permitiendo desarrollar habilidades, aquellas que les serán útiles a lo largo de sus vidas para poder adaptarse y desenvolverse en un ámbito social. Las mismas habilidades que todos necesitan para entender el contexto en el que viven.

Según Rando (2020) el trastorno del espectro autista (TEA) se lo considera un trastorno del neurodesarrollo el cual tiende a afectar diversas áreas una de esas son las de comunicación e interacción social. Como aporte a la percepción del autor se puede decir que los cambios en este ámbito pueden crear dificultades durante el proceso de aprendizaje, por lo que es necesaria la intervención y adaptación del entorno de estos niños y niñas en el segundo período de formación infantil (3-6 años).

La Organización Mundial de la Salud (2023) plantea que el TEA es un conjunto de alteraciones diferentes, que se determinan por un cierto nivel de complicaciones en la interacción social y la comunicación. Otros síntomas incluyen patrones de movimientos y conductas atípicas; por ejemplo, dificultades para pasar de una actividad a otra, mucha curiosidad a los detalles y respuestas anormales a las emociones. A mi entender, puedo decir que las personas llegan a tener una afección que les impide una buena interacción y comunicación social con los demás, provocando de esta forma que quien padezca de este trastorno desarrolle comportamientos fuera de lo normal.

Por otra parte, Vazquez et al. (2020) dice que el autismo se define al observar los déficits de comportamientos que se destacan en tres áreas, como la interacción mutua, las destrezas de comunicación y una gama limitada de actividades e intereses. En mi opinión, por lo dicho de este autor puedo decir que muchos de los niños con autismo llegan a mostrar conflictos al momento de interactuar con sus pares u otras

personas afectando en su habla, en sus emociones y demás. Pero hay que tener en cuenta que no se da en todos los casos.

De igual manera menciona que: La afectividad, por ejemplo, juega un papel fundamental ya que resalta la relación entre profesores y alumnos con TEA. Es necesario recordar que el impulso socioemocional de estos niños, se encuentra afectado y es por ello que los docentes especialistas deben ser los gestores que fortalezcan y controlen las reacciones emocionales de estos niños, dado que se trata de estudiantes que expresan sus emociones de manera diferente a todos sus compañeros. Cabe destacar que no todos los estudiantes con TEA ante situaciones similares responden de la misma manera. (Vazquez et al. 2020)

Por otro lado, Hernández, Spencer y Gómez (2021) mencionan lo importante que es involucrar a los estudiantes con TEA dentro del aula requiriendo de teorías y destrezas didácticas que permitan una respuesta holística a sus necesidades de enseñanza y estimulaciones centrales; no obstante, se verá obstaculizado su proceso cognitivo, emocional y volitivo. En mi apreciación con lo dicho de los autores en mención puedo decir que es muy importante que los niños autistas sean tomados en cuenta durante el proceso de aprendizaje, para ayuda de sus necesidades educativas que estos puedan presentar.

Este estudio de caso tiene como propósito diseñar actividades para fortalecer las habilidades sociales, específicamente dirigidas a un estudiante de seis años de edad valorado con trastorno del espectro autista (TEA) leve.

Descripción del Caso Asignado.

Niño de 6 años de edad, actualmente se encuentra cursando el 2do año de EGB, diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA) grado leve. Dentro del aula presenta dificultades en la concentración. De igual forma, en la interacción social por lo que se le complica mucho en el habla y la comunicación con nuevas personas que quieran socializar con él.

En el hogar queda bajo el cuidado de una niñera, ya que sus padres trabajan. El niño lleva una vida normal a pesar de ser diagnosticado con TEA. En este caso se trabajaría en el fortalecimiento de la autonomía social, para el cual se va a realizar diversas actividades para obtener buenos resultados a lo largo de su aplicación y mejorar dichas habilidades mencionadas anteriormente.

Antecedentes

Para comprender el mundo en el que viven los niños con TEA y del porque presentan dificultad en la autonomía social, se lo analizará por partes. Y es que se entiende por autonomía social a aquellas habilidades que los seres humanos presentan al momento de poder interactuar con otras personas, como lo mencionan Almaraz, Coeto, y Camacho (2019) las habilidades sociales juegan un papel crucial en el crecimiento pleno de un individuo, porque gracias a las mismas recibe un significativo reforzamiento social del contexto inmediato, facilitando su adaptación a las situaciones. Parecido a Bances (2019) menciona que las habilidades sociales son importantes en la vida humana porque radica en la interdependencia entre los individuos que participan en diversas actividades, emociones y pensamientos que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales.

Por otra parte, hay que tener presente el papel muy importante que cumple la familia, porque es el primer grupo de personas donde los seres humanos aprenden a socializar, como lo recalcan Acebo y Tomalá (2022) Es muy importante que los niños aprendan a interactuar adecuadamente con sus familiares en casa, porque esto les generará la confianza en sí mismos, a tener amor propio, a ser generosos y otras indudables cualidades que favorecen al niño a lo largo de toda su vida; pero si el infante no percibe la estimulación necesaria en casa, es probable que su desarrollo sea deficiente.

Sin embargo, no todos logran tener estas habilidades bien desarrolladas por lo que les impide tener una buena comunicación e intervención social con sus pares y es aquí donde se da lo importante de desarrollar estas habilidades, como lo menciona Suárez (2023) La importancia de estimular y facilitar la comunicación en los menores

con autismo es muy beneficiosa ya que es un aspecto esencial en las relaciones sociales en los diversos contextos donde se desarrolla el trastorno.

Con respecto al segundo término relacionado con el TEA se dice que las personas que lo padecen pueden presentar muchos inconvenientes al momento de interactuar debido a que presentan distintas reacciones como lo mencionan Bermúdez, et al.(2020) quienes citaron a Weiss y Harris del 2001 dicen que entre las deficiencias del comportamiento social que a menudo ocurren en los niños con autismo se encuentran su falta de orientación hacia los estímulos sociales, habilidades deficientes para el contacto visual, dificultades para iniciar interacciones sociales, problemas para interpretar señales sociales y respuestas emocionales inadecuadas.

De manera similar, Celis y Ocho (2022) afirman que los infantes valorados con este trastorno llegan a enfrentar desafíos para comprender y anticipar los pensamientos, emociones y comportamientos de los demás. Esta dificultad puede afectar significativamente su capacidad para establecer y mantener relaciones sociales significativas.

Por otro lado, Rojas, Rivera, y Nilo (2019) Mencionan que el TEA es una trayectoria alterada del desarrollo neurológico que tiene manifestaciones conductuales observables desde una edad temprana y define trastornos clínicamente significativos de la interacción social y la comunicación, así como la existencia de actuaciones e intereses anormales y recurrentes.

Por último, Reyes (2023) quien cita a Vargas y Nava del 2012 observaron que el autismo se caracteriza por un conjunto de deficiencias en varias características del desarrollo, incluida la imaginación, la conducta, la comunicación y la interacción social interpersonal, y se detecta por primera vez mediante los síntomas de cada una de ellas dentro de los primeros 3 años.

Desarrollo de los Contextos:

Contexto Personal

Nació a las 32 semanas y el embarazo de la madre se mantuvo dentro de las características de un embarazo complicado, según la madre manifiesta que fue a causa de una ruptura de membrana, lo que llevó a una cesárea de emergencia, ocasionando que se mantuviera en observación médica durante meses con oxígeno.

Luego del alta médica los hitos se dieron de manera regular, implicando en su desarrollo: voltearse, balbucear, gatear, caminar, entre otras. Emitió sus primeras palabras a los 6 meses y su marcha independiente la tuvo a los 12 meses. A partir de los 3 años de edad empezó la preocupación por parte de los padres, ya que al niño le empezó a molestar ciertos tipos de ruidos provocando reacciones como taparse los oídos.

Contexto Familiar

Paul vive en un ambiente familiar funcional que incluye a su padre, madre y hermano pequeño con quienes vive sanamente, generalmente son no conflictivos y muy atentos a las exigencias que presenta Paul. Su padre lo mimaba mucho, por lo que no le presta atención ni a él ni a la mamá. Queda bajo el cuidado de una niñera que le ayuda con los deberes durante la semana y su madre le ayuda los fines de semana.

Contexto Escolar

A la edad de 3 años inicia su etapa escolar asistiendo al jardín infantil, teniendo una modalidad de enseñanza regular. Actualmente se encuentra cursando el 2do año de educación básica. No presenta dificultades de aprendizaje, le gusta mucho trabajar en clases y asiste a la escuela sin ningún problema con regularidad, no presenta conductas disruptivas. El menor quiere siempre realizar lo mismo que sus compañeros de aula. En casa cuenta con un espacio físico y emocional especialmente para sus actividades escolares donde él no se distrae y las puede realizar sin ningún problema. De igual manera, cuenta con el apoyo de una maestra

particular quien le refuerza las actividades aprendidas en la escuela.

Contexto Social

Presenta dificultades para relacionarse espontáneamente con las personas de su entorno natural, por lo que no logra socializar con personas nuevas que quieran pertenecer a su ambiente reaccionando con gritos pidiendo que se vayan. Participa en actividades grupales, pero a su vez opta por trabajar individualmente. No presenta lenguaje ecológico. Manifiesta inconvenientes para acostumbrarse a entornos nuevos, por lo que tiende a presentar rutinas repetitivas. Se le dificulta mucho poder relacionarse en forma colaborativa. Tiende a veces respetar normas sociales. No respeta las normas escolares. No presenta movimientos estereotipados.

Ahora bien, cuando el contexto de cada desarrollo es claro, se puede entender que el autismo puede afectar de diversas formas en la autonomía social de las personas, por lo que he planteado la siguiente pregunta: ¿De qué manera se puede fortalecer la autonomía social en un niño de 6 años de edad con autismo?

La respuesta a la interrogante planteada se abordará durante el desarrollo de este estudio de caso con el objetivo de aportar con actividades que favorezcan en la mejora de la autonomía social.

Objetivo General

- Diseñar actividades para el fortalecimiento en la autonomía social en estudiante de 6 años de edad con TEA.

Objetivos Específicos

- Revisar las teorías relacionadas con la autonomía social en niños con TEA.
- Establecer actividades para el fortalecimiento de la autonomía social en niños con TEA.

II. ANÁLISIS

Metodología:

Este estudio de caso es cualitativo basado en la necesidad de recolectar información de manera amplia y segura, además de poseer un enfoque descriptivo que permita ampliar el análisis de acuerdo al interés del objetivo, por lo que se han utilizado instrumentos como: la ficha de observación que fue aplicada directamente a las habilidades sociales, las entrevistas que fueron aplicadas una a la madre del menor y la otra a la docente con el fin de recoger información relevante, la revisión documental quien nos proporcionó información sobre las pruebas realizadas anteriormente al estudiante la misma que dio el diagnóstico que presenta.

Ficha de Observación

La ficha de observación es un instrumento que proviene de la observación como un procedimiento para la recolección de información del objeto de estudio para ser analizada de forma organizada y desarrollar la investigación. La misma que es elaborada antes de realizar la observación y por lo general contiene diferentes ítems que buscan tomar la información de una manera más sencilla (Aznarez et al., 2020).

Se aplicó una ficha de observación de 15 ítems dirigida a los docentes, para considerar el área social y la atención del estudiante durante el periodo escolar con la finalidad de comprobar la dificultad en la autonomía social. (Ver anexo 1)

Entrevista

La entrevista es un instrumento cuyo objetivo es la recolección de datos de forma cualitativa, aplicado entre el entrevistador y el entrevistado, donde se realizan una serie de preguntas por parte del investigador con el fin de obtener información relevante, permitiendo el intercambio de opiniones entre sí (Useche et al., 2019).

Para el presente caso se realizaron dos entrevistas una a la madre del estudiante en cuestión y otra a su docente de la institución educativa a la que asiste. (Ver anexo 2 y 3)

Revisión Documental

La revisión documental es una técnica que se aplica con el objetivo de revisar información detallada sobre pruebas e investigaciones realizadas con anterioridad a un tema o caso de estudio. La misma que nos proporciona información relevante para un desarrollo eficaz a la exploración que se está realizando (Álvarez y Mesa, 2022). Se consideró tomar en cuenta este instrumento en base a un informe psicológico.

Análisis de los Resultados

Análisis Ficha de Observación

Con relación a la ficha de observación aplicada se obtiene que el niño presenta dificultad al momento de interactuar con personas nuevas que quieran pertenecer a su entorno, mostrándose indiferente y queriendo que las personas se alejen o abandonen el lugar. Puede resultar imposible para él involucrar en sus juegos a otros niños diferentes, por lo que se mantiene con los mismos. Demostrando no disfrutar del contacto físico con otros niños, por lo que se pudo evidenciar que no muestra interés por hacer amigos nuevos. No respeta las normas en el aula, por lo que esto ocasiona un malestar en su maestra. Así mismo, se muestra poco afectivo ante sus compañeros por lo que se le dificulta ayudarlos cuando estos piden su ayuda.

Análisis de las Entrevistas

Las entrevistas realizadas por su parte indican que tuvo un desarrollo normal en su primera etapa de vida, a pesar de que su madre haya sufrido una ruptura de membrana antes de las 39 semanas de su embarazo. La madre sostiene que el niño pasa la mayor parte del tiempo con una niñera, ya que su esposo y ella trabajan, a pesar de eso mantienen una relación sana como familia. El estudiante tiene amigos en la escuela con los que se lleva muy bien, sin embargo, muestra mucha dificultad al momento de iniciar conversaciones fuera de su entorno. Indica también que ha obtenido atención psicopedagógica lo cual repercute de manera positiva en su desempeño escolar.

Por otro lado, en la entrevista con la docente del niño revela que en su

institución educativa efectivamente tiene amigos, con los que no presenta ninguna dificultad al momento de socializar con ellos, de igual forma que con su maestra y demás compañeros dando a entender que solo con personas extrañas a su mundo presenta esta dificultad en su autonomía social. Al momento de realizar actividades individuales no presenta ninguna dificultad, de igual manera cuando son actividades con los demás compañeros. Sin embargo, presenta mucha dificultad para involucrar en sus juegos a otros niños diferentes por lo que siempre se mantiene con los mismos.

Análisis de la Revisión Documental

Durante la revisión de documentos, se encontró información relevante donde se puede evidenciar que diagnostica a Paul con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que según el DSM-V se encuentra dentro de los trastornos del neurodesarrollo incluidos en la categoría de alteraciones con principio en el tiempo del crecimiento.

Análisis Presuntivo

Luego de haber analizado la ficha de observación de habilidades sociales y observar las características, en base a los criterios establecidos por el DSM-V, se ha proyectado un diagnóstico presuntivo de Trastorno de la comunicación social (pragmático) según el código 315.39, que incluyen deficiencias constantes en el uso social de la comunicación tanto hablada como no verbal, causando restricciones eficientes en las relaciones sociales, la comunicación eficaz, y la implicación social.

III. PROPUESTA

Título de la Propuesta:

Actividades para el fortalecimiento de la autonomía social en estudiante de 6 años con TEA.

Objetivo:

- Fortalecer mediante actividades las habilidades de la autonomía social en estudiante de 6 años con TEA.

Desarrollo de la Propuesta:

Los estudiantes que presentan TEA pueden manifestar mucha dificultad al momento de querer socializar con otros, por lo que se les hace difícil mantener una conversación y disfrutar del contacto físico con otros que quieran pertenecer a su entorno.

Con varias actividades que se realizarán en el aula con el niño y sus compañeros se pretende lograr que este desarrolle habilidades en cuanto a la autonomía social, las mismas que le serán de ayuda a su docente y padres para trabajar con el estudiante dentro del aula y en casa.

Tabla 1. Actividades de desarrollo de la propuesta

Actividad	Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo
Caras en la pizarra	Reconocer respuestas emocionales faciales sutiles.	➤ Pizarra ➤ Marcadores acrílicos	Trace un rostro sin rasgos faciales (ya sea, sin un gesto, una vista o una ceja). Etiquete el retrato como una impresión, como furia, desánimo o felicidad. Deje que el estudiante perfeccione los fragmentos restantes del rostro.	30 minutos
Encestar la pelota de trapo	Practicar la toma de turnos.	➤ Bolas de trapo. ➤ Cestas o recipientes pequeños.	Ponga el cesto en el piso a unos cuantos metros de los estudiantes. Escoja un tema para hacer preguntas: ya sea de matemáticas. Escríbalas en una hoja de apoyo para poder consultarlas rápidamente en la	

				<p>actividad.</p> <p>Cada estudiante responde las preguntas por turno. Quien responda bien gana un lanzamiento de pelota, y se le otorga un punto por cada encestada y por cada respuesta correcta.</p>	30 minutos
Sigue mi voz	Ayudar a entender lo que se dice y seguir instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papeles de colores 	<p>Ponga los papeles de colores en el piso y pida a los estudiantes que se ubiquen junto a estos. Pida a los estudiantes que lo sigan cuando esté dando las instrucciones.</p> <p>Indíqueles que salten a un papel de color que diferente mientras mantiene otro papel de color. Por ejemplo, diga "Vaya al color verde" mientras mantiene un color azul. Pida a los estudiantes que esperen su turno para ser líder.</p>	30 minutos	
Medidas divertidas	Mostrar interés en los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regla. ➤ Papel o cartulina. ➤ Lapicero. 	<p>Escriba su nombre en una hoja y enumerando cinco medidas ya sea altura, largo del pie, largo del rostro, largo del meñique y ancho del pulgar.</p> <p>Haga que el estudiante se mida así mismo y escriba sus medidas donde corresponda. Luego indíquele al estudiante que proceda a medir a sus compañeros.</p>	30 minutos	
Dibujos en equipo	Enriquecer las relaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un lápiz por cada equipo ➤ Hojas de papel. 	<p>Se hacen grupos de 5 o 6 niños aproximadamente. Cada equipo tiene un lápiz en su poder. Se coloca una hoja de papel a unos 7 o 10 metros delante de cada equipo. La actividad comienza cuando el docente menciona un tema (por ejemplo, "el campo") y rápidamente una persona de cada grupo se dirige rápidamente hacia la hoja de su grupo y empieza a trazar el tema dado. Posteriormente 10 segundos le tocará continuar con el trazo a otro miembro del equipo.</p>	30 minutos	

Elaborado por: Carriel, C (2024)

IV. CONCLUSIONES

Conclusiones

Una de las características destacadas en individuos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es la problemática a la hora de establecer interacciones sociales y en el entendimiento y expresión emocional. En esencia, estos individuos presentan limitaciones significativas en sus habilidades sociales. Implicando que experimenten dificultades estableciendo relaciones, desarrollando amistades y desenvolviéndose efectivamente dentro del contexto social; resultando como un impacto negativo para su desarrollo socioemocional e individual.

Las actividades para el fortalecimiento de estas habilidades son una alternativa viable para obtener un buen desarrollo en tanto a la autonomía social, especialmente en el caso de estudiantes con autismo, las mismas que serán de mucha ayuda para su docente.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G., & Mesa, B. (2022). Revisión documental como alternativa en la práctica docente. *Libro de actas del 2.º Congreso de Investigación Educativa: Nuevos paradigmas y experiencias emergentes*, 505-509.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498404>
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191–206.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Aznarez, S., Centurión, B., & Gasdía, V. (2020). Dimensiones en la observación de clases. 1–59.
<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/747/Dimensiones%20en%20la%20observaci%c3%b3n%20de%20clases.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bermúdez, K., Aviña, V., Chiquet, R., Olivas, S., & Sánchez, F. (2020). Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo. *Acta Comportamentalia: Revista Latina De Análisis Del Comportamiento*, 28(1). Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/75179>
- Castillo, D. R. (2023). *Estudiante De EGB Con Trastorno Del Espectro Autista* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6452/1/TC-ULVR-0014.pdf>
- Goicochea, R. B. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto* [Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, G. O., Spencer, C. R., & Gómez, L. I. (2021). La inclusión escolar del

educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky.

Conrado, 17(78), 214–222.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1667>

Herrera, K. S. (2023). *El entorno familiar en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6365/1/TM-ULVR-0625.pdf>

OMS. (2021). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Rando Julve, N. (2020). *Propuesta didáctica dirigida a fomentar la comunicación e interacción social en el alumnado de 3 a 6 años que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA)* [Universidad Zaragoza].

<https://zaguan.unizar.es/record/95248/files/TAZ-TFG-2020-2629.pdf>

Rojas, V., Rivera, A., & Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Revista chilena de pediatría*, 90(5), 478–484. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294>

Solis, M. A. B. J. (2022). *El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Talleres para padres* [Universidad de Guayaquil].

<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9efbc204-7648-4eba-ae32-830090817652/content>

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>

Vazquez, T. C. V., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020).

Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589–612.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación en blanco

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESTUDIANTE CON DIFICULTAD EN LA AUTONOMÍA SOCIAL CON TEA

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Fecha de observación: _____ Ciudad: _____

Institución educativa: _____

	Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca
No	Comunicación			
1	Busca interactuar con otros.			
2	Sostiene conversaciones con su maestra y amigos.			
3	Disfruta hablar con otros.			
4	Es capaz de expresar estados de ánimo.			
	Participación grupal			
5	Es amable y respetuoso con sus pares y adultos.			
6	Busca ayuda cuando lo necesita.			
7	Busca la solución a problemas durante los juegos.			
8	Participa de manera activa y autónoma en tareas grupales.			
9	Se ajusta a los horarios escolares.			
10	Se interesa por ayudar a sus amigos.			

11	Colabora de manera autónoma en los trabajos grupales delegados.			
12	Se ajusta a las normas de convivencia en el aula.			
	Interacción social recíproca			
13	Disfruta el contacto físico con otros niños.			
14	Entabla conversación sin necesidad de ayuda del adulto.			
15	Se observa tranquilo al momento de conocer a alguien nuevo.			

Elaborado por: Carriel, C (2024)

Anexo 2. Preguntas para la entrevista con los padres

Identificación del estudiante

Nombre: _____ Sexo: F ___ M ___

Fecha de nacimiento: _____ Edad actual: ___ años ___ meses

País natal: _____ Domicilio actual: _____

Lengua materna: _____ Grado dominio: comprende _ habla _ lee _ escribe _

Teléfono: _____ Escolaridad actual: _____

Establecimiento:

Identificación del informante

Fecha de la entrevista: _____

Nombre: _____

Relación con el/la estudiante: _____

Entrevista a la madre de familia

¿Presentó complicaciones durante el embarazo?

¿Durante el parto hubo complicaciones?

- ¿A qué edad empezó a hablar y a caminar?
- ¿Con quienes convive en casa el estudiante?
- ¿Cómo es la relación con su familia?
- ¿Tiene amigos en la escuela?
- ¿Cómo se relaciona el fuera de la escuela?

Anexo 3. Preguntas para la entrevista con la docente

Identificación del estudiante

Nombre: _____ Sexo: F __ M __
Fecha de nacimiento: _____ Edad actual: __ años __ meses
País natal: _____ Domicilio actual: _____
Lengua materna: _____ Grado dominio: comprende _ habla _ lee _ escribe _
Teléfono: _____ Escolaridad actual: _____
Establecimiento: _____

Identificación del informante

Fecha de la entrevista: _____
Nombre: _____
Relación con el/la estudiante: _____

Entrevista a la docente

- ¿Cómo es la relación del estudiante con sus compañeros?
- ¿Han existido inconvenientes en la realización de actividades individuales con el estudiante?
- ¿Realiza las mismas actividades que los demás compañeros?
- ¿En sus juegos involucra a otros niños diferentes o se mantiene con los mismos?
- ¿Cómo se desenvuelve el estudiante durante los trabajos colaborativos?