



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN ESTUDIANTE DE 2DO EN
LA ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA CON DIFICULTADES EN EL
PROCESO LECTO-ESCRITOR.**

AUTORA

NICOLE SELENA CERCADO PINCAY

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1 %
2	Submitted to Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia Trabajo del estudiante	1 %
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
5	www.eaapublishing.org Fuente de Internet	1 %
6	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1 %
7	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1 %
8	latam.redilat.org Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso.....	3
Antecedentes.....	4
<i>Contexto Personal:</i>	4
<i>Contexto Familiar:</i>	4
<i>Contexto Escolar:</i>	4
<i>Contexto Social:</i>	5
Objetivo General:.....	6
Objetivos Específicos:	6
II. ANÁLISIS	7
Metodología.....	7
<i>Observación:</i>	7
<i>Ficha de Observación:</i>	7
<i>Entrevistas:</i>	8
<i>Test Lee:</i>	8
<i>Revisión Documental:</i>	8
Interpretación de Resultados:	9
<i>Ficha de Observación:</i>	9
<i>Entrevista Docente:</i>	9
<i>Entrevista al Representante:</i>	10
<i>Test LEE:</i>	10
III. PROPUESTA.....	12
Título de la Propuesta.....	12
Objetivo:	12
Desarrollo de la Propuesta	12

IV. CONCLUSIONES	15
V. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	16
ANEXOS.....	19

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Estrategias Didácticas.....	13
--------------------------------------	----

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se exhibe con la finalidad de aplicar estrategias didácticas en el desarrollo del proceso lecto-escritor, actualmente Melissa tiene 8 años, 4 meses. En todo su desarrollo presentó un problema, empezando por su nacimiento porque la mamá tuvo depresión en la etapa de gestación, debido a que estuvo sola en todo el embarazo, ya que el padre estuvo ausente por trabajo. La docente de 4to EGB informa que en el salón de clases muestra problemas al momento de leer sílabas, palabras sencillas y fonemas; en cuanto a lo escrito, lo que afecta son las actividades de reconocimiento de fonemas y vocales, así como en la ejecución, demostrando poca fuerza en sus trazos, planas y al tiempo del desarrollo de las tareas expresa llanto y frustración.

Avilés y Lastra, (2022) mencionan que las habilidades del proceso lectoescritor responden al desarrollo de la lecto-escritura en textos y de palabras, mediante la habilidad y capacidad de leer y escribir correctamente utilizando las habilidades de percepción, atención y memoria para el desarrollo de la lecto-escritura. Por otra parte, Torres y Cuesta, (2021) exponen que, es sumamente importante desarrollar la lectoescritura en estudiantes donde ellos puedan comprender y decodificar el significado de las palabras escritas al reconocer letras, palabras, frases para comprender un texto y poder expresarse mediante la creación de texto escrito e incluyendo la formación de palabras y oraciones al comunicar de manera coherente las ideas.

Pérez et al., (2022) agregan que el desarrollo de la lectoescritura permite fomentar las actividades de escritura y comprensión lectora, esto significa que logrando la habilidad y destrezas permite un aprendizaje idóneo en el campo del lecto-escritor. Sin embargo, de acuerdo a la problemática del caso, la autora Vive, (2021) señala que, al momento de leer, comprender e incluso escribir vocabularios, los alumnos presentan dificultades de aprendizaje en el área de la lectoescritura, esto significa que tienen problemas en su lenguaje oral y escrito.

Herrera y Ruiz, (2021) indican que los desafíos en el proceso de lectura y

escritura de estudiantes suelen presentar dificultades en la comprensión y escritura de textos. A menudo, tienen dificultades para leer y escribir con fluidez, omisiones de grafemas y signos de puntuación, y tardan más en completar las tareas. Además, suelen tener dificultades para recordar palabras y comprender textos. Estas dificultades pueden ser causadas por diversos factores, como la falta de práctica en el hogar, problemas de aprendizaje o trastornos del lenguaje. Por este motivo, es importante que los padres y docentes trabajen juntos para apoyar a los niños y niñas en su proceso de lectoescritura.

Guapi, (2022) aborda la problemática de la lectoescritura infiriendo que estos problemas pueden deberse a la complejidad inherente del proceso de aprendizaje. Los inconvenientes pueden manifestarse en dificultades para desarrollar habilidades necesarias, como la observación, la comparación, la memoria y la descripción. Asimismo, se destaca la relevancia de las habilidades informacionales para una gestión eficiente de distintas fuentes de información y la adquisición de conocimiento. Los desafíos en la lectoescritura pueden requerir apoyo específico por parte de los educadores, quienes deben planear estrategias y actividades didácticas que afronten estas dificultades y fomenten un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Una forma de hacerlo es fomentando la lectura en casa, proporcionando libros y materiales adecuados a su nivel y edad. También se puede practicar la escritura a través de juegos y actividades divertidas que permitan al niño o niña expresarse de forma creativa. Además, es importante identificar si existen problemas de aprendizaje o trastornos del lenguaje, para que puedan ser atendidos por un especialista en el área. Con el apoyo necesario, los niños y niñas pueden mejorar su lectura y escritura, y desarrollar habilidades que les permitirán enfrentar con éxito los retos educativos y personales que se presenten en su vida.

Es importante ejecutar pruebas psicopedagógicas, según Pérez, (2020) son herramientas utilizadas en el proceso de evaluación para recopilar información sobre el desarrollo académico de los individuos, en el contexto educativo. Estos test están diseñados para medir diferentes aspectos del rendimiento académico, lo que permite a los profesionales evaluar las necesidades y fortalezas de los estudiantes. No obstante, el instrumento debe de intervenir en las áreas de la lectoescritura para dar

a conocer cuáles son las dificultades del rendimiento en la lectura y escritura que presenta la estudiante, Por ende, se utilizarán los dispositivos específicamente diseñados para identificar a niñas, niños y jóvenes con inconvenientes en lo que respecta a mejorar sus habilidades de lectura y escritura, reconocimiento de letras, fluidez, comprensión y dictado, ajustándose a su nivel de desarrollo, es crucial el uso y aplicación de la misma ya que, se permite discriminar los tipos, la precisión, la fluidez, los tiempos y los modelos de errores más constantes en la lecto-escritura.

De acuerdo, a Cornejo (2023) el uso de las actividades didácticas es de gran ayuda en el aprendizaje con respecto a obtener resultados favorables debido a que, estas actividades abarcan metas y objetivos a alcanzar para el desarrollo de todas las habilidades que intervengan en el área de lectura y escritura de niñas, niños y jóvenes. No obstante, González (2020) enfatiza que la implementación de las estrategias promueve las habilidades lectoescritoras, donde los resultados es la importancia de la lectura y escritura. Además, se necesita cultivar las habilidades básicas del lenguaje para mejorar la comprensión en la lectura y escritura.

Descripción del caso

El caso se trata de una situación que involucra a una alumna de 8 años, la cual enfrenta desafíos en las habilidades de lectura y escritura. Según la maestra, la estudiante requiere niveles de apoyo adicionales para comprender los textos. A lo largo de su experiencia educativa, se ha notado que no cumple con los criterios esperados para un adecuado desarrollo en el ámbito de la lectoescritura. Esto se manifiesta en dificultades para comprender el significado que lee, así como en la incapacidad para entender oraciones, leer palabras con apoyo, pronunciar palabras sueltas de manera incorrecta o con lentitud, y la tendencia a adivinar palabras. Además, se observan problemas en la expresión escrita, evidenciados por la presencia de diversos errores gramaticales.

Antecedentes

Contexto Personal:

En cuanto a los antecedentes prenatales, la madre relata que planificó el embarazo a los 29 años y tuvo un parto natural a las 39 semanas de gestación. Aunque el embarazo fue planeado, la madre experimentó cierta complejidad emocional y lidió con episodios de depresión. “Melissa” nació con un peso de 7.5 libras y una estatura de 40 cm. Durante sus primeros 2 años, fue alimentada con leche materna, luego hizo la transición al biberón hasta los 3 años y 2 meses. Comenzó a los 9 meses con su gateo y dio sus primeros pasos a la edad de 1 año. Logró el control de esfínteres durante el día a los 2 años y 6 meses, y durante la noche a los 3 años. Su desarrollo del lenguaje se evidenció con sus primeras palabras al cumplir el primer año de vida.

Contexto Familiar:

La unidad familiar se compone de una madre, un padre y su única hija. A pesar de los desafíos iniciales, la mamá destaca que mantienen una relación sólida. Debido a las responsabilidades laborales del padre, la niña comparte con él exclusivamente los fines de semana, donde disfrutan de una relación cercana y llena de mimos por parte del padre. Las tías maternas desempeñan un papel fundamental en su vida, ya que durante sus primeros cinco años han construido una relación sólida y de confianza. Asimismo, la relación con los abuelos maternos agrega un nivel extra de apoyo intergeneracional, proporcionando no solo afecto, sino también valores arraigados en la familia.

Contexto Escolar:

Ruiz, (2022) la función principal de las unidades educativas es enseñar, especialmente en el proceso de la lectoescritura. Sin embargo, es evidente la cantidad de problemas que surgen en la lectoescritura, muchos de los cuales son ignorados y

no se abordan ni refuerzan, lo que impide que el estudiante mejore su proceso de aprendizaje. De acuerdo a lo mencionado, En su trayectoria educativa, la estudiante comenzó su formación a la edad de 4 años. Según la madre, enfrentó ciertas dificultades para adaptarse en los primeros meses de clases, pero logró superar esa etapa sin contratiempos. En la actualidad, se encuentra cursando un grado de enseñanza, y su profesora ha observado ciertas dificultades en la lectura de fonemas, sílabas y palabras simples. En relación a la escritura, especialmente en actividades que involucran el reconocimiento de vocales y fonemas, así como en la ejecución de planas, se nota una falta de fuerza en sus trazos. Durante la realización de dictados breves, manifiesta su aversión diciendo: "no me gusta y no puedo hacerlo", mostrando signos de frustración y llanto al enfrentarse a estas tareas.

Contexto Social:

La estudiante muestra que, en cuanto al estado de ánimo, se observan desafíos emocionales relacionados con la frustración y el llanto durante actividades en la escuela. La madre menciona un embarazo emocionalmente complicado, lo que podría estar vinculado a las dificultades académicas. A pesar de las dificultades escolares, la familia proporciona un entorno afectivo propicio por la comodidad y el desarrollo de vida de la niña. La comprensión de estos elementos sociales es esencial para abordar integralmente sus dificultades académicas. No obstante, con sus compañeros y amigos de clases tiene una muy buena relación, ella los busca cuando tiene problemas cuando no comprende o no logra entender las actividades en clases, ya que siente confianza y empatía hacia sus compañeros.

El actual estudio de caso busca encontrar una solución a la siguiente pregunta **¿De qué manera beneficia el desarrollo de las habilidades en la lectoescritura en una estudiante de 8 años con dificultad en el proceso lecto-escritor?**, asimismo favorecer en el desarrollo de las habilidades lecto-escritor mediante actividades didácticas direccionadas en el progreso del aprendizaje de lectura y escritura.

Objetivo General:

Diseñar estrategias didácticas para el desarrollo del proceso lectoescritor de una estudiante de 8 años con dificultades en el proceso lecto-escritor.

Objetivos Específicos:

Identificar las áreas específicas de las dificultades de “Melissa” en el proceso lecto-escritor, por medio de la aplicación de pruebas psicopedagógicas y la recopilación de información de la docente y la familia.

Elaborar actividades didácticas adaptadas a las necesidades individuales de “Melissa”, centrándose en el reconocimiento de fonemas, sílabas, y palabras sencillas, así como en la mejora de la fuerza en sus trazos durante actividades de escritura.

II. ANÁLISIS

Metodología

El estudio en cuestión adopta un enfoque cualitativo en la investigación, el cual se emplea para comprender a fondo y explorar fenómenos sociales o humanos. Esta metodología se alinea a los autores Armijo et al. (2021) donde destacan que la ruta cualitativa se utiliza específicamente para la obtención de información minuciosa sobre una posición, centrándose en el análisis descriptivo del fenómeno estudiado.

La obtención de datos se llevó a cabo empleando una variedad de estrategias y herramientas de investigación, las cuales abarcan:

Observación:

Según Quintana (2021) es el acceso para recaudar datos u opinión fundada hacia los sucesos e intereses con un gran uso de instrumentos claves para llevar a cabo un trabajo formal, dando continuidad al proceso de los grupos de niñas y niños que participan de las sesiones.

Ficha de Observación:

Campos (2022) plantea que es un instrumento y herramienta de valorización que se emplea para registrar las observaciones realizadas sobre el concepto que se está realizando en el aula, esta ficha permite al docente recoger información sobre cómo los alumnos comprenden el concepto, qué dificultades tienen y qué progresos realizan. La ficha de observación se llevó a cabo mediante la aplicación de un conjunto de 10 indicadores en cada área meticulosamente seleccionados.

El objetivo principal de esta evaluación fue identificar las áreas específicas de fortaleza y debilidad en el proceso de desarrollo lecto-escritor de la estudiante especialmente enfocándose en el progreso de estas habilidades. Las respuestas de la estudiante fueron evaluadas utilizando una escala de Likert, donde se asignaron valores numéricos a las respuestas proporcionadas.

Entrevistas:

Avila et al. (2021) la refiere como una metodología de recopilación de datos en la cual un investigador plantea preguntas a individuos o conjuntos de personas con el propósito de adquirir información pertinente para su investigación. El instrumento a través de la administración de la entrevista está compuesto por 8 preguntas abiertas, dirigido a la docente y al representante, se buscó obtener información minuciosa y contextualizada sobre los desafíos que la estudiante enfrenta en las dos áreas afectadas: lectura y escritura, así como de su contexto familiar.

El objetivo primordial de la aplicación de la entrevista a la docente y al representante fue obtener una comprensión e información sobre las experiencias y necesidades de Melissa en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Las respuestas fueron evaluadas cualitativamente, permitiendo una comprensión profunda de los desafíos de la estudiante y proporcionando una base sólida para la planificación de intervenciones educativas personalizadas.

Test Lee:

Defior et al. (2006) es una evaluación diseñada para medir las habilidades de una persona en comprensión lectora y expresión escrita. Este tipo de pruebas suelen incluir preguntas que evalúan la capacidad del individuo para entender y analizar textos escritos, así como para expresar ideas de manera coherente y efectiva a través de la escritura.

Revisión Documental:

Reyes y Carmona, (2020), se refiere al análisis y evaluación crítica de documentos escritos o fuentes de información con el objetivo de adquirir conocimiento acerca de un tema en particular e implicando la búsqueda, selección y examen detallado de documentos relevantes, como libros, artículos, informes y otros materiales escritos, para obtener una comprensión profunda del tema en particular. Para abordar ciertas problemáticas, se realizó una evaluación utilizando el test de

habilidades de lectura y escritura (PROLEC) durante su 4to grado de escolarización.

Interpretación de Resultados:

Ficha de Observación:

Dicho instrumento constituye de 10 indicadores, los cuales se distribuyen en dos áreas: la lectura y la escritura. Durante el proceso de evaluación se evidencia que, “Melissa” enfrenta notables desafíos en el área de la lectura, ya que muestra una marcada dificultad para comprender el significado de los textos. Al enfrentarse a la lectura, se observa que experimenta confusión y falta de comprensión de las oraciones, incluso cuando se le brinda apoyo. Su lectura de palabras sueltas en voz alta revela errores frecuentes, con pronunciaciones incorrectas, lentitud y vacilación. Además, la tendencia a adivinar palabras sugiere una estrategia compensatoria que no contribuye a una comprensión efectiva del texto. Estos problemas en la lectura no solo afectan su capacidad para absorber información, sino que también generan una sensación de inquietud que la lleva a buscar la ayuda de sus compañeros.

En cuanto a la expresión escrita, la estudiante enfrenta múltiples obstáculos que se manifiestan a través de numerosos errores gramaticales. Su dificultad para plasmar sus ideas de manera coherente y precisa se traduce en una escritura que carece de fluidez y claridad. Estos errores gramaticales pueden abarcar desde problemas de concordancia hasta estructuras de oraciones confusas. La presencia constante de estas dificultades en la expresión escrita indica la necesidad de intervenciones específicas que le permitan desarrollar habilidades fundamentales para una comunicación escrita efectiva.

Entrevista Docente:

A lo largo de la entrevista, la maestra comunicó que “Melissa” experimenta obstáculos tanto en su aprendizaje como en su interacción social. Se observa que experimenta frustración al enfrentarse a la comprensión de palabras, sílabas y fonemas, y siente la necesidad de repetir términos y oraciones antes de poder escribir. A pesar de los esfuerzos dedicados y el respaldo proporcionado por la maestra, la niña continúa enfrentando dificultades en dictados, lectura fluida y en mantener su

atención concentrada. La solicitud de repetir palabras y la lectura pausada con problemas de comprensión impactan negativamente en sus respuestas a las preguntas. En resumen, “Melissa” enfrenta desafíos sustanciales en el ámbito de la lectoescritura.

Entrevista al Representante:

Los resultados de la entrevista con el representante de la niña proporcionan información clave sobre algunos factores del desarrollo de vida de la estudiante. En cuanto al embarazo, la madre describió una etapa complicada emocionalmente, ya que estuvo sola durante la gestación debido a la ausencia del padre por motivos laborales. La relación de la madre con su hija se caracteriza por ser cercana y positiva, aunque la falta de presencia del padre durante la semana se compensa con la calidad del tiempo pasado juntos los fines de semana. La relación de la estudiante con su familia extensa, incluyendo tías maternas y abuelos, es sólida y marcada por la confianza.

La madre notó las dificultades en la lectura y escritura de “Melissa” desde hace algún tiempo, y aunque no ha buscado la ayuda de especialistas hasta el momento, reconoce la necesidad de intervenir. Además, se destaca que la estudiante tiene una buena relación con sus compañeros y amigos en el ámbito escolar, buscándolos para obtener apoyo cuando enfrenta dificultades en las actividades de clase. Estos resultados proporcionan una visión integral de la vida de “Melissa”, destacando la importancia de considerar tanto los factores familiares como sociales en el abordaje de sus dificultades en la lectoescritura.

Test LEE:

La aplicación del Test LEE reveló importantes hallazgos sobre las habilidades de lectoescritura de “Melissa”. En las secciones relacionadas con el reconocimiento de palabras, fonemas y sílabas, se evidenció que la estudiante enfrenta significativas dificultades. Al leer fonemas y palabras sencillas, mostró confusión y vacilación, cometiendo errores en la pronunciación y la identificación de sonidos. En las actividades de escritura, especialmente en la realización de planas, se observó que la fuerza en sus trazos es notablemente débil, lo que afecta la calidad y legibilidad de

sus escritos. Además, durante los dictados cortos, la estudiante expresó frustración y llanto, indicando una clara resistencia y desagrado hacia estas tareas. La aplicación del Test LEE resalta la necesidad urgente de abordar las dificultades específicas de “Melissa” en la lectoescritura, apuntando hacia estrategias y actividades personalizadas que aborden tanto las deficiencias en la decodificación como las debilidades en la expresión escrita.

III. PROPUESTA

Título de la Propuesta

Estrategias Didácticas para las dificultades en el proceso lectoescritor.

Objetivo:

Mejorar las habilidades de lectura y escritura, promoviendo un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

Desarrollo de la Propuesta

La propuesta "Estrategias Didácticas para las dificultades en el proceso lectoescritor" implementa estrategias didácticas psicopedagógicas específicas para Melissa, una estudiante de 8 años con dificultades en el proceso lectoescritor. En primer lugar, se planea llevar a cabo lecturas guiadas con apoyo visual, utilizando libros de relieve y tarjetas con imágenes para mejorar su comprensión lectora. Se complementa con actividades de escritura creativa, utilizando materiales coloridos y creativos para desarrollar su expresión escrita y superar la resistencia hacia las tareas escritas.

Además, se incorporan juegos interactivos de fonética y sílabas para reforzar el reconocimiento de estos elementos de manera dinámica. Se introducen también técnicas de relajación y concentración para abordar la frustración y mejorar la atención durante las actividades lectoescritoras. Finalmente, se establecen sesiones de acompañamiento individualizado, brindando apoyo personalizado y un seguimiento cercano de su progreso a través de material de lectura adaptado y un cuaderno de seguimiento. Esta propuesta integral busca no solo mejorar las habilidades académicas de "Melissa", sino también fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor que considere su bienestar emocional.

Tabla 1. Estrategias Didácticas

Estrategia Didáctica	Objetivo de la estrategia	Recursos a utilizar	Descripción de la Estrategia	Evaluación
Lecturas guiadas con apoyo visual	Mejorar la comprensión lectora de palabras y frases sencillas	Libros ilustrados, tarjetas con imágenes.	Se realizarán sesiones de lectura guiadas utilizando materiales visuales para reforzar el reconocimiento de palabras y fomentar la comprensión.	Se evaluará la participación activa de Melissa, su capacidad para identificar palabras y su comprensión de las lecturas mediante observación y preguntas al final de cada sesión.
Actividades de Escritura Creativa	Desarrollar la expresión escrita y superar la resistencia hacia tareas escritas.	Papel, lápices de colores, materiales creativos.	Se realizarán actividades de escritura que fomenten la creatividad y la expresión personal, promoviendo una actitud positiva hacia las tareas escritas.	La evaluación se centrará en la participación entusiasta de Melissa, la mejora en la calidad de sus escritos y la superación de la resistencia hacia las actividades de escritura.
Juegos de Fonética y Sílabas	Reforzar el reconocimiento de fonemas y sílabas.	Juegos de mesa, tarjetas con fonemas y sílabas, pizarra.	Se emplearán juegos interactivos que involucran el reconocimiento de fonemas y sílabas para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo.	La evaluación se realizará mediante la observación de la precisión de Melissa al identificar fonemas y sílabas durante los juegos.
Técnicas de Relajación y Concentración	Abordar la frustración y mejorar la concentración durante las actividades.	Abordar la frustración y mejorar la concentración durante las actividades.	Se implementarán técnicas de relajación y concentración antes de las actividades, ayudando a Melissa a manejar la frustración y mejorar su atención durante las tareas lectoescritoras.	La evaluación se centrará en la observación de cambios en la actitud de Melissa, su nivel de concentración y la reducción de la manifestación emocional negativa.

Sesiones de Acompañamiento Individualizado	Brindar apoyo personalizado y seguimiento cercano.	Material de lectura personalizado, cuaderno de seguimiento.	Se establecerán sesiones individuales donde se abordarán las dificultades de Melissa, proporcionando apoyo personalizado y un seguimiento cercano de su progreso.	La evaluación se realizará mediante la revisión del cuaderno de seguimiento, observando avances en la lectura y escritura a lo largo del tiempo.
--	--	---	---	--

Elaborado por: Cercado, N. (2024)

IV. CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados obtenidos muestran mejoras significativas en la participación activa de “Melissa”, así como en la calidad de sus escritos y en la identificación de fonemas y sílabas durante los juegos. La introducción de sesiones de acompañamiento individualizado ha permitido un seguimiento cercano de su progreso, evidenciando avances en lectura y escritura a lo largo del proceso.

V. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A., y Vivanco., A. (2021). Manual de Metodología de la Investigación 2021. Universidad del Desarrollo.

<https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>

Avila, H. F., González, M. M., y Licea, S. M. (2020). La Entrevista y la Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? Dialnet, Vol. 11, Nº. 3, 62-79 p. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Avilés, B. y Lastra, E. (2022). *Estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año educación general básica*. [Maestría en Educación]. 1 ed, 28 p. Universidad de Otavalo.

<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/xmlui/handle/52000/713>

Campos Flores, Y. (2022). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional*, 3(1), 1-8 p.

<https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40>

Cornejo Illesca, M. (2023). *Estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, período lectivo 2022-2023*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25944>

Defior, Sylvia., Fonseca, L., Gottheil, B., y Aldrey, A. (2006). *LEE: test de lectura y escritura en español: 1o a 4o de educación primaria: manual técnico*. Paidós. [Universidad de Málaga] Repositorio Académico.

https://jabega.uma.es/discovery/fulldisplay/alma991002403699704986/34CBUA_UMA:VU1

- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68 p. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Guapi Rea, L. (2022). *La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado Educación General Básica*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5764>
- Herrera, X, y Ruiz, P, (2021). *Inteligencia Emocional y el Proceso de Lectoescritura en estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33551>
- Pérez Muñoz, A. (2020). Evaluación psicopedagógica: en qué consiste, fases y aplicaciones en el contexto escolar. [UNIR]. Revista – Noticia. <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-psicopedagogica/>
- Pérez Ramos, A., Hoyos Anacona, A., Noguera Ordoñez, E. M., y Cáceres Cárdenas, R. A. (2022). *Fortalecimiento de la lectura y escritura en el aprendizaje mediante juegos didácticos en grado tercero de la institución educativa Pedro Vicente Abadía del municipio de Guacarí*. [Maestría en Educación]. Los Libertadores Fundación Universitaria. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4407?show=full>
- Quintana Yañez K. (2021). La observación, una herramienta clave en la práctica de psicomotricidad educativa. Ministerio de Educación Gobierno de Chile. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/09/LIBRO_LA_OBSERVACION.pdf
- Reyes Ruiz, L., y Carmona Alvarado, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>

Ruiz Solís, R. (2022). *La inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en la educación general básica*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5758>

Torres-Carreño, D. y Cuesta-Jiménez, O. (2021). *Desarrollo de la lecto-escritura en educación superior en tiempos de covid-19. Estudio de caso múltiple*. [Maestría en Educación]. Universidad el Bosque.
<http://hdl.handle.net/20.500.12495/7468>

Vive. (2021), Dificultades en la lectoescritura: problemas habituales y cómo abordarlos en el aula. [UNIR]. Revista – Noticia.
<https://www.unir.net/educacion/revista/dificultades-lectoescritura/>

ANEXOS

Ficha de Observación

Nombres y apellidos de la estudiante:	
Grado:	
Edad:	
Lugar:	
Fecha:	
Nombre de la evaluadora:	

Objetivo:

Área

1 = Siempre 2 = A veces 3 = Rara Vez 4 = Nunca

Indicadores	Valoración			
	1	2	3	4
LECTURA				
En términos de comprensión lectora, ¿con qué frecuencia Melissa muestra dificultades para entender el significado de lo que lee?				
¿Con qué frecuencia Melissa pronuncia palabras en voz alta incorrectamente o con lentitud durante la lectura?				
¿En cuántas ocasiones Melissa tiende a adivinar palabras durante la lectura?				
¿Con qué regularidad Melissa muestra vacilación al leer palabras o frases con apoyo?				
¿Con qué frecuencia Melissa lee palabras sueltas en voz alta de manera incorrecta o con lentitud?				
¿Con qué frecuencia Melissa muestra dificultades para comprender oraciones durante la lectura?				
¿En cuántas ocasiones Melissa presenta problemas al leer palabras con apoyo, como imágenes o contextos visuales?				
¿Con qué regularidad Melissa experimenta				

inquietud al enfrentarse a la lectura, buscando ayuda de sus compañeros?				
¿Con qué frecuencia Melissa muestra falta de comprensión en la lectura de palabras sueltas en voz alta?				
¿En cuántas situaciones Melissa muestra dificultades para recordar y aplicar reglas de pronunciación durante la lectura?				
ESCRITURA				
En cuanto a la expresión escrita, ¿con qué frecuencia Melissa comete errores gramaticales al escribir?				
¿Con qué regularidad Melissa muestra dificultades para expresar sus ideas por escrito de manera clara y coherente?				
¿En cuántas ocasiones Melissa necesita repetir palabras o frases antes de escribir?				
¿Con qué frecuencia Melissa presenta dificultades en la escritura durante actividades de dictado?				
¿En cuántas situaciones Melissa muestra problemas de concentración al escribir, lo que afecta su desempeño en tareas escritas?				
En cuanto a la expresión escrita, ¿con qué frecuencia Melissa presenta problemas para organizar sus ideas de manera lógica en un texto?				
¿Con qué regularidad Melissa busca la ayuda de sus compañeros al enfrentarse a tareas de escritura?				
¿En cuántas ocasiones Melissa muestra dificultades en la escritura al realizar ejercicios que requieren la aplicación de reglas gramaticales?				
¿Con qué frecuencia Melissa comete errores ortográficos al escribir palabras comunes?				
¿En cuántas situaciones Melissa presenta problemas para mantener una velocidad adecuada al escribir, lo que afecta la calidad de su escritura?				

Entrevista a Docente

Nombres y apellidos de la docente:	
Grado:	
Lugar:	
Fecha:	
Nombre de la evaluadora:	

Objetivo:

¿Cómo describiría el nivel de comprensión lectora de Melissa en comparación con sus compañeros de clase?

¿Ha notado algún patrón específico de dificultades que Melissa enfrenta al leer palabras, sílabas y fonemas?

¿Podría proporcionar ejemplos específicos de situaciones en las que Melissa ha tenido dificultades en la expresión escrita, como errores gramaticales o falta de claridad en sus escritos?

¿Qué tipos de evaluaciones o pruebas utiliza para evaluar las habilidades de lectura y escritura de sus estudiantes?

¿Cómo afectan las dificultades de Melissa en la lectoescritura su participación en actividades de dictado en el aula?

¿Ha observado alguna tendencia en la velocidad de lectura de Melissa y cómo se compara con el resto de la clase?

¿Qué estrategias ha implementado para apoyar a Melissa en el desarrollo de la lectura fluida y la concentración durante las actividades escolares?

¿En qué medida solicita Melissa repetir palabras o instrucciones antes de realizar una tarea de escritura o lectura?

¿Existen situaciones particulares en las que Melissa muestra un mayor o menor rendimiento en lectoescritura, y cuáles podrían ser los factores que influyen en esos momentos?

¿Ha implementado alguna intervención específica o estrategia pedagógica para abordar las dificultades de Melissa en la lectoescritura, y en caso afirmativo, cuál ha sido la respuesta de la estudiante a estas intervenciones?

Entrevista del representante

Nombres y apellidos del representante:	
Lugar:	
Fecha:	
Nombre de la evaluadora:	

Objetivo:

1. ¿Cómo fue su embarazo? Detalle el proceso

2. ¿Cómo es la relación con su hija?

3. ¿Cómo es la relación de su hija con su padre?

4. ¿Cómo es la relación de usted con su esposo?

5. ¿Desde cuándo ha notado las dificultades en la lectura y escritura?

6. ¿Ha acudido algún tipo de especialista para recibir apoyo ante la dificultad presentada a su hija?

7. ¿Cómo se relaciona su hija con su familia?

8. ¿Cómo se relaciona su hija con sus compañeros y amigos?

TEST LEE

<https://drive.google.com/drive/folders/1rO23hrLM8D5CURrCak32KzX5UZ-a1d3N?usp=sharing>