



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES DINÁMICAS PARA EL PROCESO
LECTOESCRITOR EN UN NIÑO CON TDAH**

AUTORA:

KAREN NALLELY CHAGERBEN HUACÓN

GUAYAQUIL

AÑO 2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	0 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil	1 %
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción del Caso Asignado.....	3
Antecedentes	4
Contexto personal.....	4
Contexto familiar	4
Contexto escolar	5
Contexto social	6
Pregunta de investigación:	6
Objetivos	6
Objetivo general.....	6
Objetivo específico.....	6
II. ANÁLISIS	7
Metodología	7
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	7
Ficha de observación:	7
Entrevista.....	8
Prueba aplicada	8
Análisis de los resultados obtenidos	9
Ficha de observación	9
Entrevista.....	10
Test T.A.L.E	10
Diagnóstico presuntivo	11
La gravedad actual	12
III. PROPUESTA.....	13
Título de la propuesta.....	13
Objetivo	13
Desarrollo de la propuesta	13
IV. CONCLUSIONES.....	19
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
ANEXOS	23

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo de la propuesta	13
Tabla 2. Desarrollo de la propuesta	14
Tabla 3. Desarrollo de la propuesta	14
Tabla 4. Desarrollo de la propuesta	15
Tabla 5. Desarrollo de la propuesta	15
Tabla 6. Desarrollo de la propuesta	16
Tabla 7. Desarrollo de la propuesta	17
Tabla 8. Desarrollo de la propuesta	17
Tabla 9. Desarrollo de la propuesta	18

I. INTRODUCCIÓN

El actual estudio se enfoca en los problemas que se muestran en el proceso lecto-escritor en un estudiante de 11 años, el cual está cursando el 7mo año de educación básica. El caso en estudio fue determinado con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), por lo tanto, se elaborarán actividades dinámicas como propuestas de solución ante el proceso de aprendizaje que lleva el estudiante dentro de la institución. La propuesta logrará tener un balance entre aprender y divertirse, sin perder el enfoque.

El TDAH según Sulkes (2022) se considera como una enfermedad del área del neurodesarrollo. Su postura se basa en las condiciones neurológicas que van apareciendo a lo largo de la primera infancia, por lo general, según plantea, se da a conocer antes de ingresar a la escuela. Este trastorno puede afectar al desarrollo personal, social, académico y a lo largo de la vida también puede afectar al funcionamiento laboral.

Para el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (2014), sin embargo, el TDAH es considerado un trastorno de neurodesarrollo el cual está determinado por diferentes problemáticas, como, por ejemplo, la inatención, desorganización e hiperactividad. Según se plantea, la desorganización y la inatención trae como consecuencia que no siga las órdenes que se les imparte e incluso que lleguen a extraviar sus materiales y parezca que lo hacen adrede. Por otro lado, la hiperactividad se refiere a movimientos nerviosos, no lograr quedarse sentado por mucho tiempo y permanecer en actividad durante un tiempo excesivamente largo.

Según Rusca & Cortez (2020) el TDAH es considerado como un trastorno del neurodesarrollo, el cual se presenta con diferentes síntomas que aparecen desde edades tempranas, este artículo da a notar que anteriormente existía un rango de tiempo más corto (antes de los 7 años) pero en la actualidad se habla de un rango más largo (antes de los 12 años). Los síntomas que rodean este trastorno son, la desatención, la hiperactividad e impulsividad, aunque posteriormente de estos síntomas se encuentran algunos problemas en aquellas funciones ejecutivas, tales

como tener en cuenta a ciertos estímulos, poder organizarse y planificar una acción y el reflexionar de las posibles consecuencias que haya al no cumplir una acción.

Ambas posturas coinciden en que puede existir alteraciones en una o varias áreas, tales como la atención, la retentiva, el lenguaje y la interacción social. Este planteamiento coincide con el de Barkley en 1997 citada por Esteban (2022) el TDAH es un trastorno el cual afecta la conducta del niño, esto causa que se vaya deteriorando la capacidad de poder orientar su comportamiento en la futura preparación para su vida adulta. En el ámbito académico, también puede ocurrir estas reacciones, afectando su proceso escolar, viéndose en las dificultades para lograr la atención o por el limitado autocontrol de la conducta.

Según Pérez (2019) el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y de la escritura son temas importantes y fundamentales para el correcto desarrollo intelectual, personal e incluso el social del niño, por lo general este proceso comienza desde pequeños. Coincidiendo con el autor, estas son dos competencias importantes para poder tener un correcto desarrollo integral del niño. Al no tener correctamente desarrollado el proceso lecto-escritor se pueden notar ciertas dificultades al adquirir, conversar o aplicar las habilidades ya que, al estar afectadas las competencias básicas, también se puede afectar áreas, según como la atención, la memoria, el lenguaje y la interacción social.

Según Dengo en 1998 sustenta y es citado por Del Castillo & Molano (2022) que el proceso de lectoescritura es un método en donde lo principal es reconocer las palabras y oraciones para lograr organizar los componentes y así poder tener un aprendizaje significativo. El TDAH afecta considerablemente los procesos de pensamiento ya que, Moraleda et al. (2020) expone que las habilidades en el proceso lecto-escritor son consideradas como una dificultad para aquellos niños que presentan TDAH a lo largo de su proceso escolar. Por lo que se coincide en que el TDAH al afectar los procesos del pensamiento también puede incidir en los mecanismos de adquisición para la lectura y escritura en el contexto escolar.

Por lo tanto, es importante poder atender estas dificultades para que así puedan tener un correcto proceso de aprendizaje ajustándose a las necesidades que presente el niño.

Descripción del Caso Asignado

Ángel es un estudiante de 11 años que está cursando 7mo año de educación básica, desde hace unos años viene mostrando falta de atención y constante movimiento, la madre se dirigió hacia unos especialistas los cuales lo diagnosticaron con TDAH, su rendimiento académico se encontró un poco afectado ya que se distraía mucho con las cosas alrededor, no copiaba la clase y las actividades que se plantean en clase solo si era dibujar o pintar él terminaba la actividad con mucho gusto, dificultades en el proceso lecto-escritor, tales como: Lectura lenta y silábica, algunas faltas ortográficas, no saber diferenciar las fonologías, entre otras dificultades.

En el ámbito social, según Lifeder (2019) este ámbito es importante que se desarrolle puesto que aporta en la vida de un ser humano al crecer y desarrollarse. Se conoce que el ámbito familiar prima en la niñez, pues sienta los pilares psicológicos del ser humano. En ese caso él es muy selectivo, sin embargo, al hacer trabajos en grupo los hace sin ningún problema. Al momento de exponer, al principio se pone nervioso, pero luego trata de acordarse de lo que ha estudiado y adquiere cierta seguridad en él. En casa hace los deberes solos, a veces recibe ayuda de la mamá, pero se le hace complicado puesto que tiene dos hijos más los cuales le demandan mucho tiempo, porque son más pequeños, pero trata de estar pendiente de él.

Los padres del estudiante se encuentran en la actualidad separados y no tienen una buena relación, sin embargo, la madre tiene otro compromiso, por lo tanto, el estudiante tiene padrastro puesto que vive en la misma casa con su mamá y sus dos hermanos, él es el hermano mayor por lo tanto se hace cargo del niño pequeño de 4 años mientras la mamá se hace cargo de la niña de 2 meses de edad.

Cuando va a hacer tareas no tiene un apoyo necesario, puesto que la mamá y

el padrastro no tienen la paciencia para enseñarle lo que se le pide en clases, a consecuencia de esto la mamá le hace las tareas o simplemente no las entrega puesto que no pudo o se olvidó realizarla, sin embargo, tiene las ganas de realizar las tareas, pero la madre y el padrastro al gritarle por tener ciertas confusiones al realizar la tarea, él inmediatamente pierde el interés en hacerla.

Antecedentes

Contexto personal

La madre tuvo un aborto antes de estar embarazada del niño, fue madre a los 22 años, sin embargo, no fue planificado, se dio cuenta de su embarazo a las 6 semanas de gestación. El niño nació a las 40 semanas, el parto fue realizado mediante una cesárea. A la edad de cinco meses se sentó, a los seis meses pudo dar giros, a los nueve meses comenzó con el proceso del gateo y a la edad de 12 meses empezó su proceso de marcha.

En el desarrollo del habla se vieron ciertos puntos que hay que tomar en cuenta, tales como, comenzó su proceso de balbuceo a los siete meses y dijo su primera palabra a los nueve meses de edad.

Contexto familiar

El niño proviene de una familia disfuncional, sus padres están separados. Vive con su madre, su padrastro y sus hermanos (un varón de cuatro años y una niña de 2 meses de edad). Él es el primero de tres hermanos, todos de diferentes padres, es una familia de recursos económicos medio.

La relación con su padrastro no es buena, es un señor de veinticinco años de edad, no tiene paciencia al momento de que el niño no entiende algo, le grita y no puede explicar con tranquilidad, por otro lado, la relación con su madre, por parte de ella no es muy afectiva, siempre le exige más y no ve lo bueno que hace el niño, sin embargo, él tiene un gran aprecio a su mamá, trata de ayudarla en la casa lo más que se pueda.

El padre lo viene a ver pasando un fin de semana, el niño se pone muy feliz puesto que el papá cada vez que lo ve, lo saca a pasear y tienen una bonita convivencia, al igual que con el tío por parte de mamá, en él ve alguien en quien puede confiar y preguntarle algo sin que le griten. El abuelo tiene más afinidad por el hermano de cuatro años, sin embargo, no lo deja a un lado, ya que está pendiente del proceso de aprendizaje del niño, y se preocupa cuando algo va mal.

Contexto escolar

El estudiante no asistió a guardería, comenzó su proceso escolar en inicial uno a la edad de tres años, ha estado en constante cambios de instituciones educativas, algunas por problemas económicos y otros por cambio de domicilio. Según la madre, al principio, el niño gustaba hacer tareas y prestaba atención a clases, comenzó a tener dificultades en el proceso de adquisición de conocimientos cuando estaba en 4 año de educación básica. Indica, además que, este comportamiento fue relacionado con el confinamiento debido a la pandemia.

La conducta en el aula de clases es buena, sin embargo, conversa mucho con sus compañeros y pasa la mayor parte del tiempo dibujando. En el proceso lector presenta algunas dificultades tales como: lectura lenta y silábica, algunas faltas ortográficas y no sabe diferenciar las fonologías, entre otras dificultades. Durante la clase, al no comprender lo que se está dando de la materia tiende a frustrarse, se pone de pie para ver qué están haciendo sus otros compañeros, se pone a dibujar e incluso llega a acostarse a dormir.

El estudiante evita con frecuencia actividades que requieran esfuerzo mental o concentración, pierde sus materiales a menudo, sin embargo, le gusta hacer los quehaceres del hogar. Al momento de realizar actividades que tenga que estar en una sola posición le causa estrés, puesto que quiere estar en constante movimiento, no le gusta esperar su turno, pero siempre está pendiente de que otros esperen su turno.

Tiene una buena relación con sus compañeros de aula, y las maestras han

estado al pendiente del proceso del niño, ajustándose las tareas y explicándole más despacio lo que a él se le dificulta entender. Los padres no suelen asistir ni prestar atención a las reuniones que hace la institución educativa, a decir de ellos tienen otras cosas que hacer y no les da el tiempo para asistir.

Contexto social

Al llegar el niño a la escuela le gusta ver videos y ponerse a dibujar, luego cuando ve a sus amigos de la casa se pone a jugar con ellos, los amigos son de edades similares. Sin embargo, su mamá menciona que ha sufrido de bullying, por lo cual ha desarrollado ciertas inseguridades, sintiéndose poco inteligente y feo.

Pregunta de investigación:

¿De qué manera las actividades lúdicas contribuyen en el aprendizaje lector-escritor de un estudiante de 11 años de edad con TDAH?

¿Cómo detectar las dificultades en la lectura y escritura del estudiante de 11 años con TDAH?

¿Qué actividades lúdicas pueden fortalecer el proceso lecto-escritor del estudiante?

Objetivos

Objetivo general

- Proponer actividades lúdicas para el proceso lecto-escritor en un niño de 11 años con TDAH.

Objetivo específico

- Diagnosticar las dificultades que presenta el estudiante en el proceso lecto-escritor.
- Elaborar actividades lúdicas que ayuden al estudiante con trastorno de déficit de atención e hiperactividad a mejorar las habilidades en el proceso lecto-escritor.

II. ANÁLISIS

Metodología

Según Gordillo (2007) la metodología es aquel instrumento que nos ayuda para la recolección de información específica, estas se pueden dividir en tres métodos: cualitativo, cuantitativo y mixto, para así dar respuesta a todas las interrogantes que se tengan en cualquier momento. Es por ello que, basados en lo realizado en esta investigación, el presente estudio es cualitativo, puesto que se busca recoger información de una manera amplia y sobre todo segura, así mismo está basado en un enfoque descriptivo que permitió un amplio análisis según los intereses planteados.

Se han utilizado diferentes instrumentos, tales como: ficha de observación que se planteó en diferentes disciplinas y la entrevista que fue dirigida hacia los padres para conocer un poco más su contexto familiar y así mismo a la docente para conocer su contexto escolar. En cuanto a las evaluaciones tomadas, se aplicó una prueba, la cual fue el T.A.L.E que se utiliza para conocer cómo está su proceso lecto-escritor.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas para obtener información sobre este caso fueron:

- Observación
- Entrevista
- Test de TALE

Ficha de observación:

Según Jiménez en el documento publicado en el 2010 citado por Menchú (2017) considera que en esta técnica, la observación minuciosa del fenómeno permite anotar la información para luego ser analizada, además es importante para poder brindar el acompañamiento correspondiente según las necesidades que se planteen.

Por otro lado, según Chimbo en el documento publicado en el 2014 citado por Pérez (2016) la observación es un instrumento que constituye un fenómeno espontáneo convirtiéndose así en una técnica común muy utilizada para poder reunir información sobre el individuo. Este es un método que trata de investigar de manera más sutil el comportamiento y acciones que presenta el individuo que pueden dar respuestas a otras interrogantes.

Se tomó dos fichas de observaciones, cada una se basó en las diferentes alteraciones que presenta el niño, tales como: el aprendizaje en el proceso lecto-escritor y con respecto al TDAH. (Ver en anexo 1 y 2)

Entrevista

Según Fernández (2018) la entrevista es considerada una técnica para la recogida de información, forma parte de una de las estrategias que son más utilizadas en el campo de la investigación, se obtiene información de forma oral y con preguntas personalizadas a lo que se quiere investigar ya sea acontecimientos, experiencias u opiniones.

Sin embargo, para Díaz et al. (2013) la entrevista es una herramienta muy favorable en los estudios descriptivos y en las fases donde amerita una exploración, de igual manera en el diseño de intervención para recoger datos relacionados con lo que se está investigando de la forma más convincente posible dando respuestas a las dudas planteadas.

Es por eso por lo que para este caso se tomó en cuenta la entrevista a la madre del niño y a la docente, para conocer el comportamiento y actitudes que presenta el niño en los diferentes contextos planteados, tanto el escolar como el familiar. (Ver en anexo 3 y 4)

Prueba aplicada

Basado en las necesidades que presenta el niño de 11 años se aplicó.

Test de T.A.L.E: Con este instrumento se pudo medir los niveles de lectoescritura que tiene el individuo en cuestión, rescatando que esta prueba se mide por edades y nivel de escolaridad para que se adapte mejor lo que se está evaluando.

Según Bastante et.al. da a conocer en el documento publicado en el 2010, citado por Calderón & Rodríguez (2022) afirman que en esta prueba se pueden medir diferentes dificultades, tales como el reconocimiento de fonemas, comprensión lectora, dictado e incluso copia ya que está dividida en diferentes categorías que nos llevan a un mismo resultado.

Análisis de los resultados obtenidos

Ficha de observación

Según los resultados conseguidos en la ficha de observación, se lograron identificar los siguientes puntos:

El estudiante a veces prestaba atención a clases y así mismo se dispone a participar en la misma, al momento de realizar actividades en clases se distraía y por lo general las dejaba inconclusas, tiene una lectura con algunas dificultades, es lenta y pausada. Al momento de escribir o leer se le dificulta reconocer las palabras de forma rápida, siempre se toma su tiempo o a veces comienza a lanzar palabras hasta acertar, al escribir presenta dificultades de acentuación y ortografía, esto causa que no pueda separar las ideas de un párrafo cuando coge dictado, omitiendo letras o palabras causando que haya inconsistencias en las mismas.

En la lectura suele tener faltas de acentuación, ritmo y expresión de la misma, sin embargo, logra entender lo que se le está explicando cuando se le habla con paciencia y se tiene la atención solo para él. Tiene toda la disponibilidad de aprender, aunque a veces siempre busca que le enseñen para mejorar.

Entrevista

El resultado que se obtuvo de la entrevista realizada nos mostró que existen algunas dificultades familiares y escolares que podrían afectar al estudiante. En el entorno familiar se obtuvo que no es controlado por su madre en las tareas, por ende, busca la manera de realizar sus actividades dependiendo de lo que él se acuerde o sepa, así mismo no le revisan las tareas y así las entrega causando que haya malas calificaciones.

En la escuela la maestra indica que en clases se distrae con sus compañeros, al momento de tomar dictados o lectura de un texto el por lo general muestra dificultades, causando que su lectura sea lenta y pausada, al momento de trabajos en clases, trata de hacerlas y pregunta a cada momento si está haciendo las cosas bien pero llega un momento en donde se agobia y deja la actividad inconclusa y se pone a conversar, basándose en las exposiciones realizadas en clase, trata de explicar con sus palabras lo que no se acuerda del texto, hay ocasiones que espera aprender las cosas de memoria, pero se queda estancado hasta que se acuerde la palabra que estaba en el texto que estudio.

La docente expresó que en clases cuando el estudiante no sabe algo ella se acerca a explicarle específicamente el tema en cuestión y ahí él entiende un poco lo que se está tratando, sin embargo, al momento del dictado solo si se le habla lento el coge el dictado, pero en el momento de revisarlo la docente se percató que tiene dificultades para separar las ideas en cada párrafo, provocando que tampoco tenga una buena lectura de esta.

Test T.A.L.E

En esta prueba se pudieron identificar diferentes problemas que presenta el niño al instante de llevar a cabo el proceso lecto-escritor, estas están divididas en diferentes categorías, tales como:

Dictado: Realizó el dictado que se le pidió, al principio hizo algunas preguntas acerca de qué pasaba si lo hacía mal, presentando un poco de miedo a

equivocarse, al momento de escribir lo que se le estaba dictando el dudaba un poco en lo que estaba escribiendo, pero seguía haciendo el ejercicio, en la escritura espontánea escribió poco y solo dos palabras mal escritas (no las separa) fuera de eso no reconoció dos letras confundiendo con unas que ya había dicho.

Lectura: Presenta una constante vacilación de letras y palabras, así mismo tiene una lectura lenta y pausada, identifica la mayoría de las palabras y letras, sin embargo, cuando se trata de palabras largas se equivoca o se demora un poco más en decirlas, pero no pierde el hilo de la lectura siempre y cuando sea un texto que a él le interese.

Comprensión Lectora: Se le dificulta hacer una lectura en silencio, esto causa que no se pueda concentrar mucho porque se olvida de lo que está leyendo, sin embargo, cuando habla y se expresa en voz alta tiene más retentiva de la lectura en cuestión, respondió la mayoría de las preguntas y las que no acertó trataba de asociarlas con palabras que más o menos él conocía.

Diagnóstico presuntivo

Para Diaz, et al. (2006) el diagnóstico presuntivo es una hipótesis que manejan los médicos o especialistas para explicar la razón de las quejas o situaciones que está pasando, las cuales después se van derivando a cada especialista para que trate esos síntomas y así poder descartar cualquier anomalía o poder confirmar una de las suposiciones y excluir las demás.

Es por eso por lo que, según la prueba aplicada al estudiante, muestran algunas características que se relacionan con el trastorno del aprendizaje con dificultades en la lectura 315.00 (F80.2) y con dificultades en la expresión escrita 315.2 (F81.81).

- Poca precisión en la lectura de las palabras
- Lectura pausada y repetitiva
- Dificultades en la comprensión lectora
- Mala organización en la expresión escrita
- Faltas ortográficas y gramaticales

La gravedad actual

Tipo moderado- DSM-V

Presenta algunos problemas con las capacidades de aprendizaje en algunas áreas académicas, de esta manera se da a conocer que el sujeto tiene pocas posibilidades de llegar a ser competente por sí solo sin espacios de enseñanza intensa y totalmente especializadas durante el ciclo escolar. Es por ello por lo que se puede llegar a necesitar algunos ajustes o servicios de ayuda, mucho más en el periodo escolar, en donde pueda realizar sus actividades de forma correcta y a su vez eficaz.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta

Actividades lúdicas para trabajar el proceso lecto-escritor en estudiante con TDAH

Objetivo

Mejorar el proceso lecto-escritor en el aprendizaje de un niño de 11 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Desarrollo de la propuesta

Una serie de actividades psicopedagógicas que permitan trabajar el proceso de aprendizaje y enseñanza en un estudiante basado en sus necesidades y a su vez con sus potencialidades que permita tener un mejor resultado.

Actividades lúdicas

Tabla 1

Desarrollo de la propuesta

Efecto lupa	
Objetivo	Desarrollar la concentración y atención aprendiendo las palabras
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Recipiente de vidrio• Vaso de vidrio• Colorante o pintura de diferentes colores• Agua• Hoja con palabras escritas de manera dispersa• Hoja con las palabras escritas en lista• Pluma o marcadores
Tiempo	10-20 minutos

Desarrollo	Colocamos el recipiente de vidrio encima de la hoja con las palabras escritas de manera dispersa, en el recipiente colocamos un vaso de agua y unas gotas de colorante o pintura, logrando así tener un color oscuro haciendo que no se vean las palabras, luego colocamos el vaso que nos servirá como lupa para encontrar las palabras e ir tachándolas en la hoja que tiene las palabras escritas en forma de lista.
------------	---

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Tabla 2

Desarrollo de la propuesta

Bingo de imágenes	
Objetivo	Identificar las palabras con las imágenes que se están mencionando
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartillas con imágenes que el niño conozca ➤ Hoja con las palabras que debe reconocer ➤ Marcadores
Tiempo	20 minutos
Evaluación	Se le mostrará al estudiante una serie de imágenes las cuales debe de asociarlas con las palabras que se encuentran en la hoja que él tiene que ir marcando, así mismo como el bingo cuando ya tenga 5 aciertos en fila o columna ganará, siempre y cuando esté bien asociado.

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Tabla 3

Desarrollo de la propuesta

Adivina la palabra	
Objetivo	Desarrollar su concentración y atención a su alrededor
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartillas con palabras de una categoría, por ejemplo

(animales)

Tiempo	20-25 minutos
--------	---------------

Evaluación	Esta actividad se lleva a cabo con dos o más personas, una de las personas participantes se coloca una de las cartillas en la frente sin verla para adivinarla, la otra persona deberá de buscar la manera de hacer mímicas para que la persona que tenga la cartilla en la frente pueda adivinarlas logrando que los participantes asocien lo que han visto o sabes.
------------	---

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Tabla 4

Desarrollo de la propuesta

Palabra- ficha	
----------------	--

Objetivo	Desarrollar la discriminación visual y léxica del estudiante
----------	--

Materiales	<ul style="list-style-type: none">➤ Carteles con palabras de diferentes categorías➤ Imágenes relacionadas a las palabras de los carteles➤ 2 ula-ula➤ Un muñeco
------------	---

Tiempo	10- 15 minutos
--------	----------------

Evaluación	Se le dirá al niño la palabra que está puesta en los carteles y él tendrá que reconocer cuál de las dos imágenes puesta en el ula-ula es, permitiéndole así reconocer y discriminar sus conocimientos.
------------	--

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Tabla 5

Desarrollo de la propuesta

Elimina y forma	
-----------------	--

Objetivo	Identificar palabras y formarlas
----------	----------------------------------

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carteles con palabras separadas por sílabas ➤ Imágenes variadas ➤ Globos ➤ Marcadores ➤ Cinta
------------	---

Tiempo	25 minutos
--------	------------

Descripción	Se colocará varias sílabas pegadas en la pared, junto con una figura de la palabra que queremos que forme, el deberá identificar con qué sílabas y con cuáles letras estará correctamente escrito, por ende, por cada sílaba que vaya descartando reventara el globo que se encuentra debajo de la sílaba.
-------------	--

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Tabla 6

Desarrollo de la propuesta

Mi historia es...

Objetivo	Desarrollar la habilidad de imaginación y comunicación basándonos en diferentes imágenes
----------	--

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes de gusto personal del estudiante ➤ Marcador ➤ Hoja ➤ Pluma/lápiz ➤ Un casco
------------	--

Tiempo	20-25 minutos
--------	---------------

Descripción	Se le pedirá al niño que imagine una historia acorde como se le vayan presentando imágenes, permitiendo que se imagine muchas cosas, lo cual le ayudará que se pueda expresar más y mejor, la motivación aquí será el casco, diciéndole que es el casco de la imaginación, esto se plasmara en una hoja, ayudándole así a saber cuándo se separan las palabras y explicándole por qué y así poder lograr el objetivo.
-------------	---

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Tabla 7

Desarrollo de la propuesta

Ve-o- ve-o

Objetivo	Desarrollar la memoria y descripción de objetos que visualiza
Materiales	<ul style="list-style-type: none">➤ Objetos dentro de un lugar➤ Hoja➤ Pluma➤ Marcadores
Tiempo	15-20 minutos
Descripción	El juego consiste en visualizar algún objeto e ir describiendo para que la otra persona lo adivine, debe de ser descripciones específicas del objeto y luego la persona que adivine la palabra debe de escribirla en la hoja y solo si está bien escrita, es un acierto.

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Tabla 8

Desarrollo de la propuesta

Súper sopa de letras

Objetivo	Desarrollar la memoria y localización junto con la concentración mejorando la atención
Materiales	<ul style="list-style-type: none">➤ Sopa de letras➤ Pluma➤ Marcadores➤ Una capa de superhéroe
Tiempo	15-20 minutos
Descripción	Se coloca la capa de superhéroe al niño como motivación. Se pide que por cada palabra encontrada escoja un color, diferenciando y asociando las palabras con colores, al terminar podrá leer cada palabra encontrada en la sopa de letras.

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Tabla 9

Desarrollo de la propuesta

Asocia el sonido	
Objetivo	Desarrollar la asociación del sonido con el objeto
Materiales	<ul style="list-style-type: none">➤ Imagen de objetos variados➤ Una barita➤ Marcadores➤ Un cartel
Tiempo	20 minutos
Descripción	Se le representarán algunos sonidos de los objetos que se presentan en la imagen, una vez que el identifique el objeto, pega la imagen en el cartel y debajo de la figura escribe la palabra.

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Estas actividades fueron diseñadas con el fin de que tanto el padre de familia como el docente pueda reforzar el aprendizaje del proceso lecto-escritor del niño de una forma más lúdica, los materiales son fáciles de manipular y obtener.

Al pasar el tiempo y viendo el desarrollo que tenga el estudiante se puede ir subiendo la complejidad de los ejercicios poniéndole palabras más largas que le permitan aumentar su concentración sin perder lo divertido del aprendizaje.

IV. CONCLUSIONES

Se llegó a la conclusión de que el estudiante presenta algunas dificultades tanto en el área de lectura como en el de escritura, causando esto un retroceso al momento de realizar las tareas y así mismo se pone de manifiesto la poca participación en clases.

El estudiante presenta en el proceso lecto-escritor dificultades como poca precisión en la lectura de las palabras, lectura pausada y repetitiva, dificultades en la comprensión lectora, mala organización en la expresión escrita y faltas ortográficas y gramaticales.

La propuesta de intervención psicopedagógica tomó en consideración todas las dificultades que presenta el estudiante, para así poder elaborar actividades lúdicas que ayuden al estudiante con su trastorno de déficit de atención e hiperactividad y mejorar las habilidades en el proceso lecto-escritor.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (5 ed.).
<https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Calderon, V., & Rodriguez, X. (2022). [Tesis de pregrado, Universidad politecnica selesiana]. *Programa de intervención para dificultades de lectoescritura en niños y niñas de 8 a 10 años pertenecientes al programa acción guambra en los centros de referencia la Tola e Ñaquito, durante el periodo 2021-2022.*
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22089/1/TTQ666.pdf>
- Del Castillo, D., & Molano, M. (2022). [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. *Fortalecimiento de la lectoescritura a partir de la lectura recreativa en los alumnos del grado cuarto del club de refuerzo escolar "Funny Learning" de Tumaco - Nariño.*
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48904/Dydelcastillos.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Dengo%20\(1998\)%20%E2%80%9Cla,m%C3%A9todo%20global%20o%20ideovisual%20escrito](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48904/Dydelcastillos.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Dengo%20(1998)%20%E2%80%9Cla,m%C3%A9todo%20global%20o%20ideovisual%20escrito)
- Diaz, J., Gallego, B., & Leon, A. (2006). El diagnóstico médico: bases y procedimientos. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000100007
- Diaz, L., Torruco, U., Martinez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Esteban, V. (2022). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Psicoterapeutas.com: https://psicoterapeutas.com/psicologia-clinica-infantil-y-adolescentes/tdah_general/
- Fernandez, P. (2018). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales. *Investigación*

- documental. Ventajas y limitaciones. *Sintexis Revista del centro de investigación para la comunicación aplicada*(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.36105/stx.2018n1.07>
- Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. *Revista Tendencia & Retos*(12). <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0012-08.pdf>
- Lifeder. (12 de Diciembre de 2019). *Ámbito social: características, ética, globalización, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/ambito-social/>
- Menchú, N. (2017). [Tesis de postgrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. *Creación de 3 Fichas de Observación Para el Acompañamiento Pedagógico Dirigido a 10 Directores del Sector 08-03-10 del Municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán*.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0413.pdf
- Moraleda, E., Pulido, N., & Lopez, P. (2020). Dificultades de lectoescritura en trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *INFAD Revista de Psicología*(2). https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13078/1/0214-9877_2020_2_1_211.pdf
- Perez, D. (2019). [Tesis de pregrado, Universidad de la laguna]. *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica*.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/EI%20proceso%20de%20enseñanzaaprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisión%20teórica.pdf?sequence=1&is>
- Pérez, L. (2016). [Tesis de postgrado, Universidad técnica de ambato]. *La observación como estrategia de evaluación y el aprendizaje significativo de la identificación de las artesanías para la valoración de la producción provincial de los estudiantes de la escuela de educación básica teniente Hugo Ortiz*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24408/1/LUZ%20MARINA%20PEREZ%20MARTINEZ.pdf>
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Sulkes, S. (2022). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH)*.
Manual MSD version para profesionales : [https://www.msdmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda-tdah](https://www.msdmanuals.com/es-es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda-tdah)

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación en el proceso lecto-escritor

Tabla 10

Anexo ficha de observación

Indicadores	Si	Tal vez	No
1. Participa en clase constantemente			
2. Termina sus actividades respetando el tiempo dado			
3. Lectura lenta, pausas y retrocesos			
4. Dificultades para reconocer palabras de uso común o palabras complejas			
5. Suele adivinar la palabra escrita en vez de tratar de leerla			
6. Lectura con falta de acentuación, ritmo y expresión			
7. Escritura con falta de acentuación y ortografía			
8. Problemas al separar las ideas en un párrafo			
9. Dificultad para organizar ideas o desarrollar las mismas			
10. Omisiones de letras o palabras al comunicarse			
11. Omisiones de letras o palabras al escribir			
12. Problemas para asociar sonidos			

13. Inconsistencias al expresar una idea de manera escrita			
--	--	--	--

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Anexo 2: Ficha de observación para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Tabla 11

Anexo ficha de observación

Indicadores	Si	Tal vez	No
1. No logra prestar la atención adecuada a los detalles			
2. Comete errores por descuido en su vida cotidiana y escolar			
3. Pareciera que no escucha cuando le hablan directamente			
4. Tiene problemas para organizarse tanto en su vida cotidiana como en la escolar			
5. Pierde cosas a menudo			
6. Se distrae con facilidad			
7. Se levanta constantemente de su asiento con ganas de moverse			
8. Habla de manera excesiva			
9. Le cuesta esperar su turno			
10. Interrumpe a otros mientras hablan			
11. Dificultades para relajarse			

12. Evita hacer actividades que requieren esfuerzo mental continuo			
13. Puede jugar de manera tranquila			

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Anexo 3: Entrevista a la madre del estudiante

Tabla 12

Anexo de la entrevista

Preguntas	Respuestas
¿Con quién vive el niño?	
En caso de que sean padres separados ¿Cómo es la relación con cada uno?	
¿Con quién tiene mayor vínculo?	
¿Tiene problemas de integrarse con los demás niños?	
¿Ha estado en constante cambio de planteles educativos?	
¿Qué hace el niño en sus días libres?	
¿Cómo es el comportamiento del niño?	
¿Alguna vez no ha querido ir a la escuela?	
¿Ha sufrido bullying?	
¿Cómo se desenvuelve en la escuela?	
¿Cuándo comenzó a presentar dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje?	

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)

Anexo 4: Entrevista a la docente

Tabla 13

Anexo de la entrevista

Preguntas	Respuestas
¿Siente que tiene vocación para la educación?	
¿Conoce las necesidades educativas?	
¿Cómo es el comportamiento del estudiante en el aula?	
¿Cómo es la relación del estudiante con sus compañeros?	
¿El DECE ha estado en comunicación con los otros agentes educativos?	
¿Cómo le ayuda al niño en su proceso educativo?	
¿Cómo responde el estudiante a los apoyos educativos que le brinda la institución?	

Elaborado por: Chagerben, K. (2024)