



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA
ESTUDIANTE DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE**

AUTORA

GÉNESIS NOEMI COSTALES VILLAMAR

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Loyola Andalucia Trabajo del estudiante	1%
3	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción del caso.....	2
Antecedentes.....	3
Desarrollo de los contextos	3
<i>Contexto Personal</i>	3
<i>Contexto Familiar</i>	3
<i>Contexto Escolar</i>	4
<i>Contexto Social</i>	5
Pregunta de investigación	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
II.ANÁLISIS	6
<i>Ficha de observación</i>	6
<i>Entrevista</i>	6
<i>Test de ESPERI</i>	7
<i>Pruebas informales</i>	7
Análisis de los resultados obtenidos	8
Ficha de Observación	8
Análisis de las Entrevista.....	8
Análisis aplicación de las pruebas informales	9
Análisis aplicación de Test de ESPERI	9
Diagnóstico presuntivo	10
III.PROPUESTA.....	11
Título de la propuesta.....	11
Objetivo	11
Desarrollo de la propuesta	11
Estrategias Psicopedagógicas	11

IV. CONCLUSIONES	15
V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
ANEXOS.....	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estrategias del desarrollo de la propuesta</i>	11
---	----

I. INTRODUCCIÓN

El vigente estudio de caso, se enfoca en un estudio detallado de las estrategias de intervención psicopedagógica aplicadas a un estudiante con trastorno negativista desafiante de nueve años de edad, el cual cursa el quinto grado de Educación General Básica (EGB).

La educación es un pilar esencial para desarrollar personas que puedan desenvolverse exitosamente en la sociedad. Sin embargo, en el entorno escolar tanto docentes como estudiantes se enfrentan ante diversos desafíos que inciden en la dinámica educativa. Uno de estos desafíos es el Trastorno Negativista Desafiante (TND).

Sordo y Lázaro (2022) argumentan que este trastorno se caracteriza por patrones repetitivos de comportamiento negativo, desafiante y hostil ante figuras de autoridad, generalmente en una edad comprendida entre 4 a 8 años. La prevalencia es más alta en niños que en niñas y la incidencia en la población general es de aproximadamente de 2% a 16%.

De igual manera, Suárez (2019), afirma que se trata de niños discutidores y desafiantes que se enojan con facilidad, pueden perder el control fácilmente. A diferencia de los trastornos del comportamiento, no existe violación a la ley o los derechos fundamentales de otro, pues dura más de seis meses y es más grave que otras afecciones.

Como lo mencionan los autores, este trastorno se describe principalmente como el desafío a la autoridad, lo cual, en un contexto educativo puede incluir a los docentes y demás personal institucional. De acuerdo con el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2013), las principales características que suelen presentar los niños con TND dentro del contexto educativo pueden estar dirigidas: encolerizarse frecuentemente, manifestar pataletas, discutir mucho con las personas adultas de su entorno, mostrarse desafiante con los adultos y no cumplir con sus órdenes o demandas, molestar con frecuencia a los demás, gran

susceptibilidad, comportamientos coléricos y resentimiento, tendencia al rencor y ansias de venganza.

Estos estudiantes suelen tener dificultades para seguir reglas, controlar las emociones y formar relaciones positivas. Este problema no sólo afecta el proceso de aprendizaje en sí, sino que también crea tensión y perturbación en el aula, dificultando el entorno educativo para todos. En este contexto, es muy importante abordar eficazmente el desafío que implica este trastorno, no sólo en beneficio de los estudiantes involucrados, sino también para garantizar un ambiente escolar en el que todos los estudiantes puedan desarrollarse de manera óptima.

Lozano, López, Aparisi, Gómis, Rivera y Serrano (2019), respecto al acompañamiento psicopedagógico y educativo ante este desafío, refieren que en el entorno escolar, los docentes y psicopedagogos tienen un impacto significativo en el comportamiento de los niños, ya que, en general, suelen no implementar enfoques preventivos y educativos para reducir comportamientos disruptivos. En lugar de ello, esto contribuye a fomentar la conducta adaptativa en el salón de clases.

Por dicho motivo, este estudio de caso explorará las estrategias de intervención psicopedagógica implementadas para abordar este desafío, enfatizando la importancia de un enfoque individualizado que tenga en cuenta las necesidades específicas de este estudiante y su impacto en el aula.

Descripción del caso:

Niño de 9 años que presenta el Trastorno Negativista Desafiante (TND). Esta condición se distingue por patrones repetitivos de comportamiento negativo y desafiante, especialmente hacia figuras de autoridad. Los hallazgos destacan la tendencia de estos niños a ser discutidores, desafiantes y propensos al enojo, con consecuencias que afectan las relaciones familiares y el rendimiento académico.

El estudiante exhibe desobediencia persistente a las órdenes de los maestros, interrupciones constantes durante las clases y una fuerte reacción de enojo cuando las situaciones no cumplen con sus expectativas. Esta resistencia se traduce en una

pérdida de interés y disposición para participar en las actividades académicas después de enfrentar contratiempos. Además, se evidencian dificultades para seguir reglas y establecer relaciones positivas con sus pares.

Antecedentes

Contexto personal:

Durante el embarazo, la madre refiere que no se había dado cuenta de su estado hasta haber pasado los primeros cuatro meses. Sin embargo, todo este período transcurrió con normalidad, no hubo complicaciones antes ni después del parto; nació con una estatura y peso adecuado. Su peso al nacer fue de 3.5 kilogramos, y midió 50 centímetros. Desde su nacimiento hasta la actualidad presenta un estado físico saludable y nunca ha sufrido de enfermedades crónicas, alergias, u otras condiciones que perjudiquen su salud.

Demostó un desarrollo motor saludable. Comenzó a levantar la cabeza durante los primeros meses y sostuvo su propia cabeza alrededor de los 4 meses. Empezó a rodar de la espalda a la barriga alrededor de los 6 meses y, a los 8 meses, fue capaz de sentarse por sí mismo. Aproximadamente a los 12 meses, dio sus primeros pasos, mostrando un buen equilibrio y coordinación. Pronunció su primera palabra, "mamá", a los 9 meses, seguida de "papá". Finalmente, de acuerdo con su condición, el niño fue diagnosticado a los ocho años con TND.

Contexto Familiar:

Actualmente D vive con su padre, madre y sus cuatro hermanos, siendo él el menor de los cuatro. Tanto el padre como la madre trabajan y regresan al hogar justo antes del anochecer. Su padre se dedica a trabajar como supervisor en un centro comercial y su madre labora a medio tiempo como secretaria en un bufete de abogados.

En el contexto familiar, el padre y la madre están al pendiente de brindar seguridad, apoyo, proveer y suplir las necesidades materiales de todos sus hijos; sin embargo, como ambos padres trabajan, D gran parte del día queda al cuidado de sus hermanos mayores, a quienes tampoco respeta y constantemente es partícipe en peleas y discusiones. De igual manera, en casa se niega a hacer sus tareas y provoca desorden; también desafía a sus padres y les contradice en muchos aspectos. A pesar de sus comportamientos, los padres siempre se muestran amorosos con D y predispuestos a ayudarlo.

La escuela concibe a la familia como muy vinculada a la institución, ya que el hermano mayor, de quince años, también mostró alteraciones en su comportamiento durante su paso por la escuela. El joven desempeñaba el papel de líder entre sus compañeros, de esta manera generaba conflictos y mostraba resistencia a seguir las normas de maestros y autoridades del plantel. Aunque difiere de D en la intensidad y la frecuencia de sus comportamientos, ya que no eran tan constantes ni tan repetitivos.

Contexto escolar:

El sujeto en cuestión actualmente cursa el quinto grado de educación general básica en una institución particular. Dentro del contexto escolar, los constantes comportamientos y arranques de ira de D cuando es regañado o algo no sale o se hace como él lo espera, hace que le cueste trabajo entablar amistades, está siempre en conflicto con sus compañeros, e incluso ha llegado a tener problemas de rendimiento escolar; así mismo los padres son citados con frecuencia a la institución educativa por motivo de que el estudiante no se ajusta a las normas.

Cuando se enoja con los maestros, incurre en crisis de pataletas, discute con ellos y no quiere cumplir con sus tareas o actividades escolares y alega que está cansado o que lo que se le pide hacer es mucho. A los compañeros del aula, en ocasiones molesta de manera deliberada; así mismo, los acusa de sus fallos o conductas inapropiadas y es susceptible a ser molestado por los demás; también es colérico y resentido cuando sus compañeros no hacen o le dejan hacer lo que él quiere, lo que le lleva a negarse a entrar en su salón, quedándose así en el patio a

pesar de que tanto la maestra como las autoridades tratan de conversar y negociar con él.

Según la maestra, su conducta ha generado un deterioro en sus actividades escolares, y muestra un desempeño académico deficiente en las áreas de lenguaje y matemáticas, pues con mucha frecuencia se niega a hacer tareas, atender las clases, realizar actividades con sus compañeros, se distrae y molesta a los demás.

Contexto social:

En reuniones familiares el menor suele destacarse por su comportamiento desafiante y disruptivo. Frecuentemente se muestra renuente a seguir las normas familiares, resistiéndose a las indicaciones de sus padres y mostrando actitudes de rebeldía. Durante las comidas familiares, puede expresar su disgusto ante ciertos alimentos de manera intensa, generando tensiones en el ambiente. En cuanto a sus interacciones con amigos del barrio, D presenta dificultades para establecer relaciones positivas. Su tendencia a molestar de manera deliberada puede alejar a sus compañeros, generando conflictos en juegos o actividades compartidas. A menudo, se muestra intolerante ante las opiniones de los demás niños, lo que contribuye a la dificultad para mantener amistades sólidas en su entorno cercano.

El presente estudio se propone indagar sobre el trastorno negativista desafiante, por lo que se realiza la siguiente interrogante: ¿Cómo Influyen las estrategias de intervención psicopedagógica en un estudiante de quinto grado de EGB con trastorno negativista desafiante?

Objetivo General

Diseñar estrategias de intervención psicopedagógica dirigidas a un estudiante de quinto grado de educación general básica con trastorno negativista desafiante.

Objetivos Específicos

- Identificar las principales dificultades educativas que presenta un estudiante de quinto grado de EGB con trastorno negativista desafiante.
- Proponer estrategias de intervención psicopedagógica para el favorecimiento escolar de un estudiante con TND.

II. ANÁLISIS

El presente estudio de caso de caso es de tipo cualitativo debido al requerimiento de recoger información extensa y verídica, así mismo presenta un enfoque descriptivo que ayudó a incrementar los análisis de acuerdo al objetivo del estudio, por lo cual, se han implementado los siguientes instrumentos: la ficha de observación, que fue dirigida al estudiante en el contexto áulico; la entrevista hacia la docente; en relación, a las pruebas, se aplicó el Test de ESPERI con acompañamiento del psicólogo del plantel dirigido al estudiante. Además, se realizaron pruebas informales evaluando las áreas de matemáticas y lenguaje para comprobar las falencias en el rendimiento académico del estudiante.

Ficha de observación

Ángel (2023), argumenta que la ficha de observación, dentro del ámbito educativo, es ampliamente reconocida como una herramienta fundamental para la evaluación del rendimiento. Su propósito principal es documentar, generalmente por escrito, las actividades y eventos que tienen lugar en el entorno educativo. Estas fichas son valiosas como método de evaluación en cuanto a la obtención de datos.

Se aplicó 1 ficha de observación con 11 criterios, la cual fue dirigida al estudiante con el objetivo de constatar su comportamiento y conductas frente a los compañeros y docente dentro del salón de clases; Por ende, se analizaron las respuestas con indicadores como frecuentemente, a veces, nunca.

Entrevista

Del Carmen y Casilimas (2023), definen a la entrevista como un método de obtención de información que no es sólo una de las tácticas empleadas en la investigación, sino que también tiene un valor inherente. Ya sea que se diseñe como parte de una encuesta o de manera independiente, tiene características comunes y sigue las etapas de esta estrategia de recopilación de datos.

Para este caso se aplicó una entrevista, la cual constó de 16 preguntas dirigidas a la docente para conocer los comportamientos del estudiante durante las clases, su relación con compañeros y maestros, rendimiento escolar e intervención por parte del personal educativo.

Test ESPERI

Parellada y Martínez (2017), describen al Test de ESPERI como un conjunto de cuatro cuestionarios diseñados para infantes de 8 a 11 años, adolescentes de 12 a 17 años y evaluados por padres y profesores, principalmente para la identificación temprana de desórdenes de conducta en la infancia y adolescencia en el ámbito escolar. Esta herramienta de evaluación mide factores como la falta de atención, la impulsividad, la hiperactividad, la antisocialidad y el oposicionismo desafiante. Además, facilita la comparación de los resultados obtenidos desde el autoanálisis y la evaluación externa realizada por padres y profesores.

En cuanto al presente caso, se aplicó con acompañamiento del psicólogo, el cuestionario dirigido a niños de 8 a 11 años del test de ESPERI al estudiante de 9 años de edad para constatar el trastorno del comportamiento del alumno en el aula.

Pruebas Informales

Laborde (2018), explica que ya sea en el ámbito regular o especializado, las pruebas informales se diseñan directamente por el educador. Estas pruebas son simplemente creadas y tienen un objetivo específico. El objetivo principal es evaluar una variedad de áreas académicas, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y persiguiendo objetivos específicos durante el proceso de evaluación educativa.

Con el objetivo de evaluar el rendimiento académico del estudiante, se implementó una prueba informal en el ámbito de lenguaje y matemáticas. En la evaluación de lenguaje, se centró en la comprensión lectora y la redacción. Lectura de un texto narrativo, seguido de preguntas que evaluaron su capacidad para identificar información clave e inferir contenido, así mismo, la redacción de un párrafo

sobre un tema específico para evaluar la coherencia, estructura de oraciones, ortografía y expresión escrita. En el área de matemáticas, la prueba se enfocó en la solución de problemas y la capacidad de razonamiento. Se presentaron problemas contextualizados que requerían la aplicación de operaciones matemáticas, evaluando la precisión en los cálculos y la aplicación de estrategias. Además, se incluyeron preguntas que pusieron a prueba el razonamiento lógico y la capacidad del estudiante para desarrollar procesos matemáticos (suma, resta y multiplicaciones sencillas).

Análisis de los resultados

Ficha de observación

De acuerdo a la ficha de observación y los parámetros analizados, se obtuvo como resultado que el alumno frecuentemente mostraba desobediencia persistente a las órdenes de los maestros y cualquier figura de autoridad en el aula, así mismo, constantemente protagonizaba interrupciones durante las clases, distrayendo y molestando a otros en lecciones y exámenes.

En cuanto a la relación con sus compañeros y disposición para participar en las actividades en el aula; se evidenció que el estudiante frecuentemente presentaba dificultades para seguir reglas y establecer relaciones positivas con compañeros; de igual manera, fue evidente el deterioro en actividades escolares y falta de participación, así como una notable negativa a realizar tareas y atender a las clases, pérdida de interés y disposición para participar después de contratiempos.

Entrevista a la docente

Según los hallazgos derivados de la entrevista realizada a la docente, esta describió que los desafíos de comportamiento de D en el aula han perjudicado al estudiante y a la dinámica de la clase como tal; además enfatizó el impacto negativo que las rabietas del estudiante han generado en el clima del aula, dificultando el manejo de las normas escolares, poner orden en la clase y en ocasiones descuidaba a los demás estudiantes por tratar de abordar las constantes situaciones conflictivas que se presentaban. La maestra reconoció que este comportamiento afectó

directamente el rendimiento académico del alumno, particularmente en los campos de lenguaje y matemática.

Eventualmente, la docente enfatizó que es necesario la implementación de diversas estrategias conductuales para D, como medidas disciplinarias y apoyo emocional en el aula; ya que el estudiante sólo recibe apoyo con la psicóloga de la institución, pero se carece del uso de estas estrategias en el salón. A la hora de buscar soluciones eficaces para mejorar la experiencia escolar del alumno, la docente destaca como aspectos básicos la imperatividad de llevar a cabo estrategias que ella pueda implementar en el salón y ayudar al alumno.

Pruebas Informales

La aplicación de las pruebas informales ha revelado falencias en el desempeño académico del estudiante en el área de lenguaje y matemática. La evaluación del lenguaje reveló claras dificultades en la comprensión lectora, con respuestas inexactas en la identificación de información. Además, la redacción de párrafos revela deficiencias en la coherencia y la estructura de las oraciones, así como errores ortográficos que indican problemas con la expresión escrita. En matemáticas, el estudiante demostró dificultades para resolver problemas, realizar cálculos inexactos. En cuanto a las preguntas de razonamiento lógico, presentó un mejor desempeño a la hora de explicar los procesos matemáticos.

Test ESPERI

Los resultados del cuestionario ESPERI aplicado al estudiante, indicaron patrones de comportamientos en áreas específicas. A nivel individual, el estudiante muestra tendencias consistentes con el TND, caracterizado por la rebelión y la resistencia a la autoridad y a los compañeros. Sus respuestas indicaron claramente dificultad para regular las emociones y tendencia a la irritabilidad.

En términos de la forma en cómo el alumno se percibe a sí mismo, los resultados reflejan posibles signos de baja autoestima, aunque deben interpretarse con cautela. De igual manera, también se demostró resistencia a seguir las reglas.

En el ámbito social, las respuestas indican dificultades para establecer y mantener relaciones positivas con los compañeros y un deterioro en las interacciones sociales.

Diagnóstico presuntivo

De acuerdo a los parámetros evaluados por medio de las pruebas realizadas, el diagnóstico presuntivo diferencial es Trastorno Negativista Desafiante (TND), clasificado en el ámbito de los trastornos disruptivos del control de impulsos y de la conducta agresiva en la infancia según el DSM-IV-TR:

- ❖ Enfados frecuentes y descontrolados.
- ❖ Desafío hacia figuras de autoridad y a sus órdenes.
- ❖ Actitud victimista y susceptible.
- ❖ Hostilidad sostenida.

Con dificultades en el rendimiento escolar en los ámbitos de Lenguaje y Matemáticas, las cuales no parecen derivar de problemas específicos de aprendizaje, sino más bien de la interferencia del comportamiento desafiante del estudiante.

III. PROPUESTA

Tema: Estrategias de intervención psicopedagógica para el favorecimiento escolar de un estudiante con trastorno negativista desafiante en el aula de clase.

Objetivo: Mejorar el rendimiento académico del estudiante y fomentar un ambiente escolar más inclusivo y favorable para su desarrollo socioemocional.

Desarrollo de la propuesta:

Esta propuesta de intervención psicopedagógica se enfoca en capacitar a la docente para atender las necesidades de un estudiante con TND.

Se proponen estrategias específicas, como la implementación de rutinas estructuradas, reforzadores positivos y adaptaciones curriculares. Estas estrategias, respaldadas por recursos prácticos, buscan mejorar tanto el rendimiento académico como el entorno emocional del estudiante, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y positivo. La implementación será gradual, adaptable y guiada por el monitoreo continuo.

Estrategias Psicopedagógicas:

Tabla 1.

Estrategias de desarrollo de la propuesta

Estrategia	Descripción	Actividad
1. Planificación de rutinas estructuradas.	Diseñar un horario visual y tableros de rutinas para el estudiante, mostrando claramente las actividades diarias y señalando transiciones.	Iniciar cada día repasando el horario. Animar al estudiante a participar en la creación y modificación del horario según sea necesario.
Recursos	Pictogramas, papel grande, marcadores.	

Tiempo de implementación	Iniciar al comienzo del próximo ciclo académico y ajustar según sea necesario.	
2. Implementación de reforzadores positivos.	Establecer un sistema de recompensas basado en puntos por comportamientos positivos. Celebrar logros con elogios y reconocimientos públicos.	Mantener un tablero de recompensas en el aula. Revisar y discutir los logros con el estudiante semanalmente.
Recursos	Tablero de recompensas, puntos, pegatinas.	
Tiempo de implementación	Desde el inicio del próximo ciclo académico y ajustar según sea necesario.	
3. Técnicas de autorregulación emocional.	Enseñar al estudiante técnicas de respiración y proporcionar un espacio designado para la autorregulación emocional.	Incorporar pausas cortas para prácticas de respiración. Introducir actividades de relajación al inicio y final del día.
Recursos	Tarjetas de respiración, almohadas para relajación	
Tiempo de implementación	Iniciar de inmediato y ajustar según sea necesario.	
4. Adaptaciones curriculares y metodológicas.	Personalizar tareas y materiales según el estilo de aprendizaje del estudiante. Incorporar actividades prácticas y visuales.	Desarrollar tareas alternativas adaptadas a las necesidades del estudiante. Utilizar herramientas visuales en la enseñanza.
Recursos	Materiales educativos adaptados, herramientas visuales.	
Tiempo de implementación	Desde el inicio del próximo ciclo académico y ajustar según sea necesario.	

5. Fomento de habilidades sociales.	Programar sesiones de juego de roles y utilizar tarjetas de conversación para practicar interacciones sociales.	Incorporar juegos de roles en actividades grupales. Introducir tarjetas de conversación en actividades de pareja.
Recursos	Tarjetas de conversación, materiales para juegos de roles.	
Tiempo de implementación	Incorporar a lo largo del año escolar y ajustar según sea necesario.	
6. Comunicación abierta y colaboración con los Padres.	Establecer un cuaderno de comunicación para compartir información diaria con los padres. Programar reuniones regulares para discutir estrategias y actualizaciones.	Registrar observaciones y comentarios diarios en el cuaderno de comunicación. Programar reuniones trimestrales con los padres.
Recursos	Cuaderno de comunicación, calendario de reuniones.	
Tiempo de implementación	Mantener una comunicación continua a lo largo del año.	
7. Uso de tecnologías educativas.	Incorporar herramientas tecnológicas educativas que se adapten al ritmo de aprendizaje del estudiante.	Programar sesiones regulares con especialistas. Incorporar estrategias recomendadas en la planificación diaria.
Recursos	Sesiones individuales con especialistas.	
Tiempo de implementación	Iniciar tan pronto como sea posible, con sesiones regulares a lo largo del año.	

Elaborado por: Costales, G. (2024)

Estas estrategias están diseñadas para ser implementadas de manera integral y continua, adaptándose a las necesidades del estudiante a lo largo del año escolar, además brindan a la docente un conjunto de herramientas prácticas y adaptativas que pueden implementarse con flexibilidad, lo cual permitirá ajustes según la respuesta del estudiante y la evolución de sus necesidades.

IV. CONCLUSIONES

El Trastorno Negativista Desafiante es un desafío que puede representar consecuencias notables en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes y en la dinámica de la clase. Además, el impacto en los ámbitos de lenguaje y matemáticas evidencia los resultados negativos en el ámbito académico, demostrando que las principales características de este trastorno en las aulas, como la falta de atención, negativa a realizar tareas y actividades en clases, enfados frecuentes y el desafío hacia figuras de autoridad y a sus órdenes son los causantes de las falencias en el desenvolvimiento académico de los estudiantes con TND.

Las estrategias psicopedagógicas diseñadas para este caso, son una herramienta confiable para abordar este trastorno, las cuales, aplicadas de forma apropiada en el salón de clase, van a contribuir en la mejora del desarrollo académico del estudiante y así poder brindarle la mejor experiencia de aprendizaje posible.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángel, M.R.M. (2023) Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Antonio, J., Rubio, R., & María Giménez-Gualdo, A. (2012). Trastornos de Conducta (Detection and Intervention in the Classroom of Behavior Disorders). Educación XXI, 15(2). <https://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- Delahooke, M. & Isabel, P.O.M. (2021) *Más Allá de la conducta: Cómo Usar La Neurociencia y la Compasión para entender y solucionar las dificultades conductuales de los niños*. Madrid: Oberon. <https://www.adsera.com/products/384428-mas-alla-de-la-conducta-como-usar-la-neurociencia-y-la-compasion-para-entender-y-solucionar-las-dificultades-conductuales-de-los-ninos.html>
- De la Osa, N., Granero, R., Trepát, E., Domenech, J. M., & Ezpeleta, L. (2016). The discriminative capacity of CBCL/1½-5-DSM5 scales to identify disruptive and internalizing disorders in preschool children. European Child and Adolescent Psychiatry, 25(1). <https://doi.org/10.1007/s00787-015-0694-4>
- Del Carmen Amarís Macías, M., & Casilimas, C. A. S. (2023). La entrevista en la investigación Cualitativa. La entrevista psicológica. <https://doi.org/10.2307/jj.3790048.9>
- Fernández Baños, R., Baena-Extremera, A., Ortiz-Camacho, M. del M., Zamarripa, J., Beltrán De la Fuente, A., & Juvera Portilla, J. L. (2019). Influencia de las competencias del profesorado de secundaria en los comportamientos disruptivos en el aula | Influence of the competences of secondary teachers on disruptive behavior in the classroom. 12(24). <https://doi.org/10.25115/ecp.v12i24.2141>

- Laborde Vega, K. L. (2018). Trastorno Negativista Desafiante y el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque". Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo, Ecuador. [Tesis] <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5506/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000157.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lozano Barrancos, M., López Alacid, M. P., Aparisi Sierra, D., Gómis Selva, N., Rivera Segarra, M., Rivera Segarra, A. T., & Serrano Oliver, J. A. (2019). Estudio sobre la integración en aula específica, de un IES, de alumnado diagnosticado como negativista desafiante y su posible inclusión en aula ordinaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 5(1). <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1551>
- Maldonado, B.K. et al. (2016) Metodologías y estrategias para el trabajo con estudiantes que presentan trastorno negativista desafiante (TND). Los Ángeles, Chile: Universidad de Concepción. [Tesis] <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/2324>
- Parellada, M. J., Sebastián, J. S., & Martínez, R. (2017). Evaluación del Cuestionario Esperí. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/ESPERI.pdf>
- Saco-Lorenzo, I., González-López, I., Martín-Fernández, M. A., & Bejarano-Prats, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. Education in the Knowledge Society (EKS), 23. <https://doi.org/10.14201/eks.28268>
- Sordo, S. Á., & Lázaro, J. P. (2022). Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno negativista desafiante: un estudio de caso. Clínica Contemporánea, 13(3). <https://doi.org/10.5093/cc2022a17>

- Sotillo Ricardo. (2020). Estrategias terapéuticas ante los Trastornos de Conducta en niños y adolescentes. Universidad de Granada. <https://capitalemocional.com/wp-content/uploads/2021/02/Estrategias-terapeuticas-en-Trastornos-de-Conducta-1.pdf>
- Suárez Aguilar, R. J. (2019). Trastorno Negativista Desafiante y el Contexto Escolar en los Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera. Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo, Ecuador. [Tesis] <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6079/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez Pérez, T., Espinel Blanco, E. E., & Guerrero Gómez, G. (2017). Estrategias pedagógicas en el aula de clase. Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA), 2(28). <https://doi.org/10.24054/16927257.v28.n28.2016.2475>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de Observación para estudiante con Trastorno Negativista Desafiante (TND) en el Aula en blanco.

Ficha de observación para estudiante con Trastorno Negativista Desafiante (TND)

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTE CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE (TND) EN EL AULA			
Indicadores	Frecuentemente	A veces	Nunca
Desobediencia persistente a las órdenes de los maestros.			
Interrupciones constantes durante las clases.			
Reacción de enojo ante situaciones que no cumplen sus expectativas.			
Pérdida de interés y disposición para participar después de contratiempos.			
Dificultades para seguir reglas y establecer relaciones positivas con compañeros.			
Genera tensiones y perturbaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
Crisis de pataletas al no cumplir con tareas o actividades escolares.			
Acusaciones de errores a otros y			

susceptibilidad al ser molestado.			
Negativa a realizar tareas y atender clases.			
Distrae y molesta a otros durante lecciones y exámenes.			
Deterioro en actividades escolares y falta de participación.			

Elaborado por: Costales. (2024)

Anexo 2: Preguntas para entrevista a la docente

1. Comportamientos y Desafíos en el Aula:

- ¿Cómo describiría el comportamiento general de D en el aula?
- ¿Cuáles son las situaciones más comunes que desencadenan arranques de ira en D durante las clases?
- ¿Cómo afecta el comportamiento de D su capacidad para entablar amistades y relacionarse con sus compañeros?

2. Relación con Maestros y Autoridades Escolares:

- ¿Cómo reacciona D cuando se enoja con los maestros?
- ¿Cómo maneja D las situaciones en las que se le pide cumplir con tareas o actividades escolares?
- ¿Cómo aborda D las interacciones con las figuras de autoridad en la escuela?

3. Relaciones con Compañeros:

- ¿Cómo afecta el comportamiento de D a la dinámica del aula y a sus compañeros?
- ¿Cuáles son las principales quejas o conflictos reportados por los compañeros de D?
- ¿Cómo gestionan los compañeros de D las acusaciones y comportamientos de D?

4. Impacto en el Rendimiento Escolar:

- ¿Cómo ha afectado el comportamiento de D a su rendimiento académico?
- ¿Cómo enfrenta D las tareas, lecciones y exámenes en términos de actitud y participación?
- ¿Ha observado un deterioro en las actividades escolares de D?

5. Comparación con Experiencias Anteriores:

- ¿Tiene conocimiento de las experiencias escolares de los hermanos de D en esta institución?
- ¿En qué medida los comportamientos de D difieren o son similares a los de sus hermanos?

6. Estrategias de Intervención:

- ¿Se han implementado estrategias específicas para abordar el comportamiento de D en el aula?
- ¿Cómo ha respondido D a las intervenciones previas o estrategias implementadas?

Anexo 3: Test ESPERI

CUESTIONARIO: E S P E R I

APELLIDOS y NOMBRES				
I.E.				
Edad:	Grado:	Sexo:	Mujer	Hombre

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN

A continuación vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes valorar según el siguiente criterio:

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

1 Soy desobediente.	
2 He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar.	
3 Soy peleandero/a.	
4 Me muevo mucho, soy revoltoso/a.	
5 Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as.	
6 Hago las cosas sin pensar antes.	
7 Me gusta llevar lo contrario.	
8 Tengo amigos/as que me ayudan.	
9 Me canso enseguida de hacer lo mismo.	
10 Me burlo de otras personas.	
11 Invento cosas de otras personas para hacerles daño.	
12 He hecho daño a otros niños/as o animales.	
13 Interrumpo cuando hablan otras personas.	
14 Me tropiezo con las cosas.	
15 Me enfado cuando no me dejan hacer algo.	
16 Me cuesta esperar en las filas.	
17 Rompo juguetes o material escolar.	
18 Me cuesta cumplir las reglas.	
19 Me levanto de la carpeta cuando debería estar sentado.	
20 Los demás tienen la culpa de mis problemas.	
21 Caigo bien a los compañeros/as.	
22 Me dicen que no escucho.	
23 Me peleo con otros niños /as.	