



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO**

DE

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE
EN UN NIÑO DE 3 AÑOS CON AUTISMO**

AUTORA

LISBETH NICOLE MORENO MURILLO

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

3%

2

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción del Caso Asignado.....	2
Descripción de los Antecedentes.....	3
Contexto Personal.....	3
Contexto Familiar.....	4
Contexto Social.....	4
Pregunta Científica.....	5
Objetivo del Estudio de caso.....	5
Objetivo Específico.....	5
II. ANÁLISIS.....	6
Metodología Aplicada.....	6
Ficha de Observación.....	6
Entrevista.....	6
Revisión Documental.....	6
Aplicación del Test.....	7
Interpretación de Resultados.....	8
Ficha de Observación.....	8
Entrevista.....	8
Revisión Documental.....	9
Prueba de Lenguaje Oral de Navarra PLON-R (3 años).....	9
Diagnóstico Presuntivo.....	10
III. PROPUESTA.....	11
Título de la Propuesta.....	11
Objetivo.....	11
Desarrollo de la Propuesta.....	11
Actividades Lúdicas.....	12
IV. CONCLUSIONES.....	17
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	18
ANEXOS.....	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Actividad desarrollada de la propuesta “Cabello de colores”</i>	12
Tabla 2. <i>Actividad desarrollada de la propuesta “Sonido de los animalitos”</i>	13
Tabla 3. <i>Actividad desarrollada de la propuesta “Veo, veo”</i>	14
Tabla 4. <i>Actividad desarrollada de la propuesta “Caja mágica sensorial”</i>	15
Tabla 5. <i>Actividad desarrollada de la propuesta “Trazando las vocales”</i>	16

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio de caso pretende proponer una diversidad de actividades para la atención de las necesidades de un niño de tres años de edad con diagnóstico de autismo de grado 1 que muestra dificultades en el área de lenguaje, por lo que su comunicación también se ve afectada al momento de expresar alguna petición, causando en sí mismo frustración para poder ser entendido.

El autismo de grado 1 es el más leve y se denomina como “autismo prematuro”. Se caracteriza por las dificultades que tiene el niño en el lenguaje, en la comunicación y en la interacción con la sociedad, también en las funciones cognitivas como la memoria, atención, concentración y organización. Serrano (2022) dice que es una desorganización mental que causa interferencias en la habilidad social, lo que conlleva al niño a vivir en un mundo personal, por ello, su percepción de la realidad es distinta, no puede percatarse ni asimilar lo que sucede en el entorno, Vega y Rojas (2022). Por eso, es importante enfatizar en que el autismo no es una enfermedad ni una discapacidad sino una personalidad, solo se trata de enlazar y dejar atrás los estereotipos para entender su espacio.

Uno de los generales rasgos del autismo es el aleteo, Lara (2023) señala que son patrones estereotipados, es una acción involuntaria que sirve como autoestimulador para regular las sensaciones de ansiedad por el desorden sensorial que genera dicho trastorno. Esta conducta debe ser controlada, sencillamente se empieza trabajando en el ambiente que el niño vive como alternativa para mitigar este impulso y así poder proporcionar la tranquilidad que necesita.

El lenguaje en los niños con autismo es muy ostensible, este se manifiesta de manera recurrente; emplean conversaciones sin conexión, se la conoce como ecolalia. López (2022) explica que la ecolalia es un patrón del lenguaje repetitivo en cuanto a frases o palabras que han sido escuchadas de algún medio posible, casi nunca expresan una respuesta asertiva. Desarrollan un lenguaje verbal desigual, no fluido o ausente, y en algunos casos la tonalidad de voz suele ser elevada. Lo mismo es con su lenguaje no verbal se considera escaso, no hay contacto visual y la expresión gestual es restringida, lo que provoca imposibilidad de establecer

intercambios comunicativos con los demás (Moreira y Ramírez, 2022).

Según en las investigaciones realizadas por Celis y Ochoa (2022) se estima que a nivel mundial 1 de cada 160 niños tienen autismo en la actualidad, incluyendo la asociación de otros trastornos de carácter psiquiátrico como la ansiedad. Velarde-Incháustegui, Ignacio y Cárdenas (2021) en Ecuador está presente un 0.28% de casos de niños con autismo en la edad menor de 5 años. Y, por lo consiguiente, en Guayaquil se obtiene la cantidad de 77.5%, López et al. (2020). Se considera al autismo como una condición universal que se halla con más probabilidad en los niños que en las niñas sin importar las variables que lo representan.

Las actividades lúdicas es una estrategia precisa que se puede poner en práctica en el caso del autismo, por esta razón Beltrán (2023) dice que el juego es una influencia motivante que permite adquirir nuevos aprendizajes a través de la diversión. Gracias a su efecto ameno se puede disminuir los niveles de estrés y de frustración; ofrece la oportunidad de revelar todo lo que el niño siente. Por otra parte, Parra (2022) recomienda planificar minuciosamente cada actividad antes de ser implementada, teniendo en cuenta la valoración de las características y necesidades del niño.

En definitiva, detectar a tiempo las señales del autismo es importante porque es el momento justo de intervenir con la ayuda de profesionales que establezcan programas individualizados, siendo este un acceso para obtener un destino de calidad afianzado. Es por eso que, familiarizarse con el proceso es un requisito indispensable que dirige el camino hacia la transformación.

Descripción del Caso Asignado

El presente caso de estudio describe la situación de un niño de tres años de edad que fue diagnosticado con autismo de grado 1. En la etapa gestacional no presentó ningún tipo de problemas. En el proceso de crecimiento tampoco demostró señales que interprete la presencia de autismo, en sus primeros meses balbuceaba, pero a los dos años su lenguaje era ausente, no articulaba ninguna palabra. Ante estos detalles su mamá se mostró preocupada y acudió a la terapeuta de lenguaje para que el niño sea evaluado. Sin embargo, en el transcurso de la evaluación la terapeuta

observa que el niño aleteaba.

Estos signos de autismo son reconocidos por la terapeuta y procede dialogarlo con la mamá donde recomienda que el niño debe asistir a consulta con un especialista para que aborde el caso. Posteriormente, el niño fue diagnosticado con autismo de grado 1 y debe recibir terapias con el objetivo de fortalecer sus necesidades, intereses, habilidades y autonomía. La dificultad de lenguaje que presenta es notoria, ya que su vocabulario es reducido.

Descripción de los Antecedentes

Contexto Personal

H.M es un niño planificado, la etapa gestacional transcurrió normalmente. Su mamá asistía a todos los controles médicos de cada mes y nació por parto cesárea a las 38 semanas como tiempo prudente, aunque siempre persistió las infecciones en las vías urinarias durante la gestación. Al momento de nacer él niño no lloró, donde fue intubado por hipoxia, permaneció en UCI un día y seis días más bajo observación. Pasaron seis meses y fue valorado por el Neuropediatra para verificar si el niño no presentaba alertas en sus movimientos corporales u otras características, resulta que el niño se encontraba bien.

Lactó hasta los 6 meses y siguió la línea de alimentos complementarios con normalidad. También balbuceaba sin dificultad, cuando cumplió un año sus primeras palabras fueron “mamá, papá”, no gateó por lo que su marcha independiente fue a los nueve meses y dejó de utilizar pañales a los 3 años. Su desarrollo fue durante la pandemia y no tuvo socialización externa por el confinamiento, aún no se encuentra en proceso de escolarización. Su estatura es de 1.6 cm y pesa 41.8 lb, no presenta ningún tipo de problemas de salud. Muestra dificultades en el lenguaje donde tiene episodios de frustración cuando intenta comunicarse, ocasionalmente grita y llora. No es independiente del todo, aún necesita ayuda para vestirse y comer solo.

Contexto Familiar

H.M vive con su mamá de 34 años, su papá de 37 años y con su hermano de 13 años, se considera que proviene de una familia funcional, el ambiente familiar y la relación entre todos es armónica. Es último hijo, su hermano mayor lo apoya siempre. La familia se caracteriza por ser unida y colaborativa, es decir que entre todos se ayudan; es un aspecto importante ya que son cualidades que hace mantener los lazos de afectividad, por eso Aguirre y Zambrano (2021) afirman que la funcionalidad familiar tiene como objetivo colocar en primer plano el bienestar de cada uno como garantía de un desarrollo integral justo. En pocas palabras, es la forma de sentirse cuidado, seguro y valorado.

Los padres de H.M trabajan, su hermano estudia y él queda bajo el cuidado de su niñera dónde es muy evidente la coincidencia de afinidad, tanto que la considera como su segunda mamá. Para ellos es importante establecer la educación a edad temprana porque consideran que es el verdadero reflejo de superación, en la postura de Enríquez (2020) está que la familia es aquella base representativa que promueve la evolución desde la etapa infantil, y de manera simultánea se comparte la construcción de valores, experiencias, etc. Recibe toda la atención de los padres a pesar de las ocupaciones que demanda, están muy pendientes a las cosas que hace falta en cuanto a las necesidades personales, entre otros.

Contexto Social

Su desarrollo fue durante la pandemia por lo que su interacción externa se vio limitada, Figueroa y Santistevan (2023) definen que los procesos de socialización son cruciales; debe comenzar en la etapa inicial del individuo para la adquisición de saberes y habilidades mediante la integración e interacción con los demás como herramienta de adaptación social.

En tiempos de ocio H.M comparte con sus padres y su hermano en casa, realizan actividades de entretenimiento: ver películas en Netflix y jugar con objetos de su preferencia como muñecos, camiones y legos. Su hermano mayor acostumbra jugar con él en una hamaca que está colocada en el patio. Disfruta de las tortillas de

verde con textura crocante, es su comida favorita y a través del tacto puede saber la textura de su preferencia. Como de costumbre los domingos recibe visita por parte de su familia materna, los cuales son más allegados para él.

Actualmente H.M se encuentra recibiendo terapias psicológicas, ocupacionales y de lenguaje de 9:00 a.m. hasta 12:00 p.m., solo tiene un amigo que es parte del lugar donde asiste para las terapias. Los padres expresan que fue difícil mantener la comunicación con su hijo, gracias a este proceso de terapias el niño ha evolucionado progresivamente, ahora demuestra tolerancia, su conducta es positiva e interactúa con los demás sin tanta dificultad y logra dar respuestas con palabras pequeñas.

Pregunta Científica

¿De qué manera se estimula el lenguaje en un niño de 3 años con autismo por medio de actividades lúdicas?

Objetivo del Caso de Estudio

Proponer actividades lúdicas para estimular el lenguaje en un niño de 3 años con autismo.

Objetivo Específico

- Distinguir las dificultades que presenta el niño en el área de lenguaje mediante el uso de instrumentos de recopilación de datos.
- Diseñar actividades lúdicas que faciliten la estimulación del lenguaje en un niño de 3 años con autismo.

II. ANÁLISIS

Metodología Aplicada

Este caso de estudio posee un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo, dado que su finalidad es conocer detalles sobre los fenómenos que se encuentran vigentes en los distintos contextos, y exponer las peculiaridades de esta investigación tal como es. Siendo así, se procede a mostrar cuáles son las técnicas e instrumentos aplicados para el análisis del problema e identificar las necesidades del caso, todo para establecer una solución adaptable.

La recopilación de datos se ejecutó a través de los siguientes instrumentos:

Ficha de Observación:

Para Sánchez, Fernández y Díaz (2021) es una guía física de recolección de información que permite plasmar por escrito lo que se observa en el contexto u otras características de la persona como objeto de estudio. Se empleó una ficha de observación en la cual consta de catorce indicadores que fueron registrados físicamente, donde se valora las habilidades de lenguaje y comunicación del niño, a la vez toma en cuenta con exactitud las dificultades que presenta. (Ver anexo 1)

Entrevista:

Torres-Lara et al. (2021) señalan que es una conversación personalizada entre dos personas con previa organización. Quien es el anfitrión de la conversación tiene elaborado un conjunto de preguntas o temas a tratar con el objetivo de recopilar datos de interés. La entrevista consta de trece preguntas abiertas, fue dirigida a la madre de familia, para recopilar datos y conocer las necesidades y el desenvolvimiento del niño en el contexto personal, familiar y social. (Ver anexo 2)

Revisión Documental:

Se considera un soporte para el análisis de información en cuanto a estudios

previos como los antecedentes, informes de carácter clínico, artículos y demás. Esta información se encuentra plasmada formalmente por escrito. Su finalidad es hallar respuestas para descartar dudas y tomar decisiones, en el cual se orienta con intención de plantear estrategias de solución hacia la problemática (Martínez, Palacios y Oliva, 2023).

Se realizó una revisión documental al informe de evaluación psicológica, donde se puede ver el manejo de tres pruebas para la determinación del diagnóstico de autismo de grado 1. A continuación se procede a exponer detalles:

1. **Batelle:** Evalúa y analiza individualmente el desarrollo de habilidades en cinco áreas: Personal-Social, Adaptación, Motriz, Comunicación y Cognitiva. Conforme a las puntuaciones se puede determinar la edad que representa el niño según las habilidades que posee (Calle, 2022).
2. **ADI-R:** Entrevista de carácter clínico que sirve para diagnosticar el autismo mediante la recopilación de datos, verifica en qué área presenta alteraciones en cuanto a la interacción social recíproca, limitaciones de lenguaje y comunicación, conductas recurrentes y el tiempo de su aparición. Aplicado para la edad de 2 a 3 años 11 meses (Rojas, Rivera y Nilo, 2019).
3. **ADOS-2:** Es una evaluación estandarizada de la comunicación, interacción social, el juego, imaginación con los materiales y conductas repetitivas, para la edad de 1 año hasta la adultez con sospecha de autismo (Torres-López et al., 2023).

Aplicación del Test

Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R)

Es un instrumento para evaluar de manera rápida el desarrollo del lenguaje: forma, contenido y uso en niños de 3-6 años de edad. Según la edad del niño se emplean materiales acordes. La evaluación se complementa con los siguientes recursos: imágenes, fichas de colores, carro de juguete, manual y ficha de anotación

para el evaluador. La prueba se divide por secciones, por ejemplo, nombrar los objetos que el niño visualiza en las imágenes, repetición de frases y señalar el objeto que el evaluador indica. Tiene como objetivo detectar la presencia de trastornos fonológicos o retrasos de lenguaje, dura entre 10 a 12 minutos aproximadamente y es de fácil administración (López y Díaz, 2021). (Ver anexo 3)

Interpretación de Resultados

Ficha de Observación

Según la interpretación se puede constatar que H.M sí presenta dificultades en el lenguaje y en la comunicación, por lo que se puede comprender a profundidad las interferencias que ha causado el autismo para establecer intercambios comunicativos con los demás. Sabe comunicarse con gestos adecuadamente, a veces presta atención y mantiene el contacto visual cuando se le da indicaciones o es nombrado. Demuestra que sabe lo que quiere respondiendo "sí o no". En el momento de escuchar algún mensaje, el reacciona efectivamente. Sin embargo, expresa sus emociones cuando alguna parte del trabajo le agrada con una sonrisa.

Además, al momento de realizarle preguntas estas son respondidas con palabras reducidas y presenta dificultad para hablar con fluidez y es complicado mantener el diálogo; su tono de voz es normal. Formula preguntas para saber qué es lo que se trabajará en las actividades. Se muestra paciente en las actividades y permanece estable en el lugar que se encuentra. Es muy evidente que al niño le gusta que le expliquen detalladamente lo que se va hacer, donde los incentivos fue un recurso de motivación para llevar a cabo un proceso óptimo tal como se lo esperaba, ya que esto provocó que la integración del niño en las actividades se diera con facilidad e integre a otra persona para ser partícipe en lo que se va a trabajar.

Entrevista

Según la información brindada por la madre, indica que luego de ser diagnosticado con autismo de grado 1 el niño ha recibido atención terapéutica. En el cual, esta atención temprana ha generado un efecto muy positivo para los avances.

El proceso terapéutico aún se mantiene, por ende, es notorio que el niño ha podido superar poco a poco las dificultades.

Además, en cuanto al contexto familiar es muy evidente que el niño tiene estabilidad, ya que la relación y el apoyo entre todos es un privilegio. Se muestran interesados a seguir en el proceso y tienen la iniciativa de colaborar siempre. A nivel social solo cuenta con un amigo que también recibe terapias en el mismo lugar y en tiempos de recreo su familia se ocupa de realizar actividades de diversión con el niño y visita lugares de recreación para salir de la rutina.

Revisión Documental

El informe psicológico revela que H.M es diagnosticado con autismo de grado 1 en base a tres pruebas aplicadas. Se puede concluir que responde a una edad madurativa de 14 meses según la prueba BATELLE con rango negativo de 22 meses en relación a su edad cronológica, por lo que se estima la necesidad de intervención completa en todas las áreas, ya que presenta retraso en varias áreas de su desarrollo. En el área de la comunicación refleja mayor dificultad. Según en la entrevista ADI-R y en la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo (ADOS-2) obtuvo puntuaciones y criterios típicos para confirmar el diagnóstico de AUTISMO.

Prueba de Lenguaje Oral de Navarra PLON-R (3 años)

En su perfil de resultados, en Puntuaciones Directa obtiene cinco (5) que convertida a las Puntuaciones Típicas representa setenta y tres (73), por lo que según la valoración de la tabla de Baremos su desarrollo del lenguaje se ubica en un estado de RETRASO. Presenta dificultad en su desempeño fonológico m, n, ue, morfológico, en el léxico (comprensión y expresión), identificar colores, nociones espaciales, reconocer partes del cuerpo e identificar acciones básicas. Capacidad limitada para denominar lo que observa en la lámina, necesita ayuda para hacerlo. Tiene dificultades pragmáticas. (Ver anexo 4)

Diagnóstico Presuntivo

Según los datos obtenidos de la prueba PLON-R, sustentado en base a las características establecidas por el DSM-V, se llega a dar un posible diagnóstico presuntivo de RETRASO en el desarrollo del lenguaje: se halló dificultades en la articulación de fonemas (pronunciación casi inentendible), falencias para identificar elementos y de procesar nociones espaciales. Cumple con los detalles para determinar este diagnóstico, ya que el DSM-V explica que en la mayoría de niños con autismo tienen carencias lingüísticas, puede cambiar desde la escasez del habla causado por el retraso del lenguaje hasta no comprender la expresión verbal de los demás, inclusive exhibir un lenguaje ecolálico, no espontáneo y sin sentido.

III. PROPUESTA

Título de la Propuesta:

Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en un niño de 3 años con autismo.

Objetivo:

Desarrollar actividades lúdicas que favorezcan la estimulación del lenguaje en un niño de 3 años con autismo.

Desarrollo de la Propuesta:

Las actividades lúdicas implementadas en el campo psicopedagógico tienen un significado importante. Es una alternativa esencial de trabajo que permite crear una vía fácil de vinculación para superar aquellas barreras que repercuten en las habilidades intelectuales del niño.

La propuesta está diseñada acorde al caso, lo cual ha sido estudiado minuciosamente; se enfoca en emplear una diversidad de actividades lúdicas específicas para la dificultad de lenguaje que presenta H.M diagnosticado con autismo de grado 1. Para favorecer su vocabulario y este sea un aprendizaje significativo, se debe cumplir con un proceso de integración, existen cuatro peculiaridades a poner en práctica:

1. Tener experiencias con el contexto: oler, tocar, ver, sentir, etc. Funciona para generar significados de palabras a nivel cognitivo de dicho objeto.
2. Emplear la repetición de palabras en cada contexto y sea incorporado para contribuir su lenguaje espontáneo.
3. Establecer palabras de funcionalidad, esto es con el objetivo de cubrir necesidades del niño: deseos, petición u algo que quiera como recurso primordial de la comunicación.
4. Facilidad articulatoria de palabras: evitar el uso de fonemas difíciles.

Actividades Lúdicas

Actividad Lúdica #1

Tabla 1. Actividad desarrollada de la propuesta “Cabello de colores”.

<i>Tema</i>	Actividad lúdica #1 <i>“Cabello de colores”</i>
<i>Objetivo</i>	Ejercitar los músculos faciales que son parte del habla mediante el soplo, al mismo tiempo ayuda a controlar la respiración. Adecuado para la coordinación visomotora.
<i>Materiales</i>	Témperas de colores, sorbetes, cartulina, marcador.
<i>Desarrollo</i>	Se debe dibujar en la cartulina la silueta de un niño, luego colocar gotas de témpera no espesa en la cabeza del dibujo como indicador que es el cabello. Una vez puestas las gotas de témpera, el niño procede a soplar la témpera con el sorbete hacia arriba. Una vez que haya soplado todas las gotas de pintura, la actividad ha terminado.
<i>Evaluación</i>	Se evalúa si presenta o no dificultad para manipular el recurso para el soplo, como es su manera de soplar, entendimiento a las indicaciones del juego, además si la coordinación visomotora es correcta.

Elaborado por: Moreno, L. (2024)

Actividad Lúdica #2

Tabla 2. Actividad desarrollada de la propuesta “Sonido de los animalitos”.

<i>Tema</i>	Actividad lúdica #2 <i>“Sonido de los animalitos”</i>
<i>Objetivo</i>	Articular el sonido de los animales, identificando qué animal es, con el apoyo de cartillas de forma divertida.
<i>Materiales</i>	Cartillas ilustrativas de: pato, pollito, perro, gato, vaca, abeja.
<i>Desarrollo</i>	Se muestra cada cartilla de los animales preguntando primero “¿Qué animal?”, el niño tiene que decir qué animal ve, por ejemplo: “el gato”. Luego de identificarlo, se procede a exclamar el sonido natural del animal: “el gato hace miauuuu” con una tonalidad de voz divertida, utilizando interjecciones y onomatopeyas para una interacción atenta.
<i>Evaluación</i>	*Reconocimiento de los animales. *Recordatorio del sonido de los animales. *Articulación de las palabras. *Uso correcto de onomatopeyas.

Elaborado por: Moreno, L. (2024)

Actividad Lúdica #3

Tabla 3. Actividad desarrollada de la propuesta “veo, veo”.

<i>Tema</i>	Actividad lúdica #3 “Veo, veo”
<i>Objetivo</i>	Mejorar la capacidad de observación, atención y concentración mediante recursos visuales de fácil desempeño.
<i>Materiales</i>	Fichas de objetos o personajes.
<i>Desarrollo</i>	<p>Al niño se le muestra una ficha donde representa algún objeto, puede ser algún animal, después el presentador le dirá “veo-veo, ¿qué ves?, una cosita...” y el niño responderá lo que puede observar en la ficha. Sin embargo, el presentador puede facilitar pistas para que la adivinanza sea más fácil. Por ejemplo: comienza con la E, es de tamaño grande al igual que sus orejas y tiene una trompa larga. Esta adivinanza da la respuesta que es el elefante. Después de impartir todas las pistas, se puede concluir asertivamente con la actividad.</p> <p>Esta actividad es indicada para trabajar de manera colaborativa, con el fin de promover la participación, las habilidades cognitivas y sociales gracias a su dinámica interactiva.</p>
<i>Evaluación</i>	Se evaluará la capacidad de seguimiento de observación del niño, si muestra o no conexión con la dinámica del juego, siguiendo la línea de las pistas y tiempo de respuesta.

Elaborado por: Moreno, L. (2024)

Actividad Lúdica #4

Tabla 4. Actividad desarrollada de la propuesta “Caja mágica sensorial”

<i>Tema</i>	Actividad lúdica #4 <i>“Caja mágica sensorial”</i>
<i>Objetivo</i>	Estimular el lenguaje y los sentidos del tacto mediante la exploración texturas y la habilidad de búsqueda de objetos.
<i>Materiales</i>	*Caja de cartón o bandeja plástica. *Lentejas u otro tipo de granos. *Juguetes de animales, frutas, etc. *Pala plástica o uso de las manos.
<i>Desarrollo</i>	Llenar de lentejas el recipiente donde los objetivos lúdicos deben quedar cubiertos. El niño con su mano debe buscar algún objeto, luego que sea sacado debemos decirle: “¡Encontramos una manzana!” usando expresiones de sonidos como “¡Ayyyyy!” como una forma de ejemplo para imitar expresiones, y el juego sea divertido.
<i>Evaluación</i>	Se observa las expresiones gestuales del niño al sentir las texturas con el tacto, la capacidad de manipular los objetos que se encuentran dentro de la caja y emociones positivas.

Elaborado por: Moreno, L. (2024)

Actividad Lúdica #5

Tabla 5. Actividad desarrollada de la propuesta "Trazando las vocales".

<i>Tema</i>	Actividad lúdica #5 <i>"Trazando las vocales"</i>
<i>Objetivo</i>	Promover la interacción social, la motricidad fina y el proceso de aprendizaje de las vocales a través del trazo.
<i>Materiales</i>	Cinco pedazos de cartón de 20x23cm, vocales mayúscula y minúscula impresas en hojas de colores, cinco cordones y silicona líquida.
<i>Desarrollo</i>	<p>Se procede a recortar las vocales y pegarlas sobre los pedazos de cartón de manera ordenada, ej. A,a. E,e. etc. Una vez pegadas las vocales en el cartón, dentro de ellas se realiza huecos de 1cm de distancia con la ayuda de un cuchillo y con un palito de madera podemos hacer los huecos de forma circular para el fácil ingreso de los cordones.</p> <p>Por último, le entregamos al niño el cordón, orientado dónde está la dirección inicial del trazo de las vocales hasta culminar la vocal. Una vez terminado el trazo, le pediremos al niño que toque la dirección del trazo como recordatorio de cómo se construye dicha vocal.</p>
<i>Evaluación</i>	Se evaluará la motricidad fina del niño, la forma de tomar el cordón e insertarlo por cada orificio de la vocal. Comprensión de la actividad y articulación de las vocales.

Elaborado por: Moreno, L. (2024)

IV. CONCLUSIONES

A través del proceso de recopilación de datos, se comprende de qué manera el autismo ha perjudicado en las habilidades de lenguaje, comunicativa, social, independencia, emocional-autocontrol y cognitiva del niño. Dichas dificultades producen cambios en su área funcional y para poder adaptarse a ciertas situaciones de la vida como vestirse o comer solo. En pocas palabras, su autonomía se ve afectada. La autonomía es un elemento importante para que el niño pueda desempeñarse en las actividades de la vida diaria satisfactoriamente, lo cual debe ser trabajado con actividades sencillas.

Se ha llegado a la conclusión que el niño manifiesta un escaso lenguaje oral: sabe expresar y responder con palabras pequeñas, tiene un lenguaje poco fluido; no se logra entender lo que dice, dificultad para construir algún tipo de oración sencilla y mantener conversaciones. En ocasiones, se muestra frustrado cuando se le dificulta hablar, más aún cuando percibe que nadie lo entiende, lo cual provoca interferencias para procesar las indicaciones que se le da. Necesita que las cosas sean explicadas con claridad y busca ayuda cuando siente dificultad para resolver ciertas situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre López, M. E. y Zambrano Acosta, J. M. (Agosto de 2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 731-745.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Beltrán Álvarez, L. (2023). Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial. [Informe de Investigación de Posgrado] *Universidad Politecnica Salesiana*.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25006>
- Calle Martín, A. (2022). Intervención desde Terapia Ocupacional en un caso clínico de adulto con TEA para la mejora del desempeño y autonomía dentro de la comunidad. [Trabajo Fin de Grado] *Universidad Zaragoza*.
<https://zaguan.unizar.es/record/117852?ln=es>
- Celis Alcalá, G. y Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65(1).
<https://doi.org/http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Enríquez Morocho, A. (2020). Propuesta metodológica de prevención, en crianza positiva con las familias de la fundación CEFA, período 2020. [Informe de Investigación de Posgrado] *Universidad Politécnica Salesiana*.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19824>
- Figueroa Mero, T., y Santistevan Merejildo, E. (Marzo de 2023). El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años. [Tesis de Educación Inicial] *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9508>
- Lara Benites, D. (2023). Detección temprana de signos de alerta del trastorno del espectro autista (tea) en niños de 12 a 36 meses de edad en el centro de desarrollo infantil San Francisco de Asís del recinto Buijo histórico durante el

periodo mayo-septiembre del 2023. [Tesis de Grado] *Universidad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26343>

López Chávez, C., Larrea Castelo, M. L., Breilh, J. y Tillería, Y. (Mayo de 2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. *Revista Ciencias de la Salud*, 18, 1-27.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.8993>

López Padilla, K. A. (2022). La ecolalia como habilidad en el desarrollo del lenguaje en personas autistas. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento CUNZAC*, 2(2), 151-157.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.39>

López Pisón, P. y Díaz Menéndez, E. (2021). Evaluación logopédica de los trastornos. *Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria*, 14(2), 73-82.
<https://fapap.es/articulo/608/evaluacion-logopedica-de-los-trastornos-del-lenguaje-en-edad-preescolar>

Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E. y Oliva Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Artículo Científico en Ra Ximhai*, 19(1), 67-83.
<https://doi.org/doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>

Moreira Jinez, B., y Ramírez Yagual, O. (2022). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 a 6 años de edad con trastorno espectro autista. [Tesis de Psicopedagogía] *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4937>

Parra, Cárdenas, V. (2022). Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas. [Maestría] *Universidad Técnica de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35414>

Sánchez Bracho, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de

- recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Serrano Baraja, A. (2022). Revisión sociohistórica del concepto de autismo y sus implicaciones epistemológicas en los últimos cuarenta años. [Tesis de Maestría] *Universidad Andina Simón Bolívar*, 84.
<http://hdl.handle.net/10644/8597>
- Torres-López, D. A., Albores-Gallo, L., Soto-Calderón, R. y Lagunes- Córdova, R. (Julio de 2023). Construcción de la Escala de Observación para la Detección de Autismo en Estancias Infantiles (Detect-A). *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 6(11), 69-89.
<https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/226>
- Torres-Lara, K. L., Montes-Párraga, J. F., González-Barona, V. B y Peñaherrera-Larenas, M. F. (14 de Diciembre de 2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 776-785.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E. y Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista- TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175-182.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>
- Vega, S. y Rojas, V. (2022). Aspectos éticos en el diagnóstico y tratamiento del espectro del autismo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 400-404.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.07.003>
- Rojas, V., Rivera, A. y Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(5), 478-484.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294>

ANEXOS

Anexo 1.- Ficha de observación dificultades de lenguaje.

Objetivo: Constatar las dificultades de lenguaje que manifiesta el niño, valorando al mismo tiempo sus habilidades comunicativas.

Nombre:					
Fecha de nacimiento:			Fecha de evaluación:		
FICHA DE OBSERVACIÓN DIFICULTADES DE LENGUAJE					
INDICADORES	Casi nunca	De vez en cuando	A veces	A menudo	Casi siempre
Demuestra tonalidad de voz normal.					
Dificultad para articular fonemas y hablar fluidamente.					
Sabe estructurar frases, oraciones y comprende las indicaciones que se le da.					
Sabe responder “sí” y “no”.					
Sabe expresar emociones y gestos para comunicar sus necesidades o deseos.					
Mantiene la línea de conversación sobre algún tema y formula preguntas.					
Mantiene contacto visual adecuado y presta atención mientras se le habla.					
Sabe entender las palabras funcionales y el significado de objetos.					
Sonríe mientras juega y recibe incentivos.					
Es paciente durante las actividades desde inicio hasta el fin, permanece en un solo lugar.					
Se muestra frustrado y enojado.					
Se integra e involucra a otras personas en las actividades que se realizan.					
Demuestra distancia sin razón.					
Muestra dificultades para manipular objetos.					

Elaborado por: Moreno, L. (2024)

Anexo 2.- Entrevista a la madre de familia.

Objetivo: Adquirir información sobre las necesidades y el desenvolvimiento del niño en el contexto personal, familiar y social.

1. ¿Presentó dificultades durante su etapa de embarazo?
2. ¿Cómo fue su proceso de parto?
3. ¿A qué edad comenzó a balbucear y a caminar?
4. ¿En qué momento usted pudo percibir las señales de autismo en el niño?
5. ¿Se muestra frustrado al momento de expresar sus necesidades?
6. ¿Presenta de manera notoria dificultades en el lenguaje?
7. ¿Con quienes vive el niño y de qué manera es la relación entre todos los miembros de la familia?
8. En tiempos de ocio, ¿qué actividades realizan en casa?
9. ¿Qué es lo que más le gusta al niño?
10. ¿El niño se encuentra recibiendo terapias?
11. ¿Ha notado que el niño evoluciona por las terapias?
12. ¿Con quienes el niño tiene aproximación social?
13. ¿Cuántos amigos tiene?

Anexo 3.- Prueba de Lenguaje Oral de Navarra PLON-R (3 años).

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada

3 años

A. Dioses - A. Basurto

Apellidos y nombres :	AÑO	MES	DÍA
Sexo : M F	Fecha de examen :
Grado :	Fecha de nacimiento :
Institución Educativa :	Edad :
Examinador :			

RESUMEN DE PUNTUACIONES - PERFIL DE RENDIMIENTO

		PD	PT
Forma	Puntuación Total (Máx 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología		<input type="text"/>	
Morfología y Sintaxis		<input type="text"/>	
Repetición de frases		<input type="text"/>	
Expresión verbal espontanea		<input type="text"/>	
Contenido	Puntuación Total (Máx 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico		<input type="text"/>	
Nivel comprensivo		<input type="text"/>	
Nivel expresivo		<input type="text"/>	
Identificación de colores		<input type="text"/>	
Relaciones espaciales		<input type="text"/>	
Partes del cuerpo		<input type="text"/>	
Acciones Básicas		<input type="text"/>	
Uso	Puntuación Total (Máx 3)	<input type="text"/>	
Expresión espontanea ante lamina		<input type="text"/>	
Interacción espontanea a lo largo de la prueba		<input type="text"/>	
	Puntuación Total PLON-R (Máx 14)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	<i>Retraso</i>	<i>Necesita Mejorar</i>	<i>Normal</i>
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
TOTAL PRUEBA	•	•	•

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"

¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	jabón				

I. MORFOLOGÍA-SINTAXIS

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES:

"Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tú la vas a *repetir*". ¿Entendiste?

EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos:

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos:

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal:

Comunicación gestual:

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la..."

<i>árbol</i>	+	-
<i>pájaro</i>	+	-
<i>cuchara</i>	+	-
<i>vaso</i>	+	-
<i>silla</i>	+	-
<i>manzana</i>	+	-

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

<i>avión</i>	+	-
<i>caballo</i>	+	-
<i>teléfono</i>	+	-
<i>lentes</i>	+	-
<i>pantalón</i>	+	-
<i>pera</i>	+	-

IV. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES: "Quiero que señales tu..."

EJEMPLO: boca

<i>cabeza</i>	+	-
<i>ojos</i>	+	-
<i>manos</i>	+	-
<i>nariz</i>	+	-
<i>pies</i>	+	-
<i>orejas</i>	+	-
<i>pelo</i>	+	-

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color.....(Mezclar las fichas después de cada intento)"

<i>rojo</i>	+	-
<i>verde</i>	+	-
<i>amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y este vaso (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Quiero que cojas el carrito y lo pongas del vaso"

<i>arriba</i>	+	-
<i>abajo</i>	+	-
<i>dentro del vaso</i>	+	-
<i>fuera del vaso</i>	+	-

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina.

<i>Denomina</i>	+	-
<i>Describe</i>	+	-
<i>Narra</i>	+	-

II. Interacción espontánea durante la prueba.

<i>Ha solicitado información</i>	+	-
<i>Ha pedido atención</i>	+	-
<i>Ha autorregulado su acción</i>	+	-

V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS

INSTRUCCIONES:

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la niño/a?”

Lámina 4: Comer
Lámina 5: Pintar
Lámina 6: Jugar
Lámina 7: Llorar
Lámina 8: Dormir
Lámina 9: Orinar

Observaciones:

Anexo 4.- Resumen de puntuaciones PLON-R (3 años).

<i>Prueba</i>	<i>Elementos</i>	<i>Puntuación Directa</i>	<i>Puntuación Típica</i>	<i>Estado</i>
<i>PLON-R (3 años)</i>	Forma	2	26	Retraso
	Contenido	1	1	Retraso
	Uso	2	46	Necesita mejorar
	Total	5	73	Retraso

Perfil de resultados PLON-R

	<i>Retraso</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Normal</i>
<i>Forma</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Contenido</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Uso</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Total prueba</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elaborado por: Moreno, L. (2024)