



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO**

**DE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA UN ESTUDIANTE DE  
7 AÑOS CON DIFICULTADES EN LA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ**

**AUTORA  
ANNA CRISTINA NUÑEZ DEL ARCO MALDONADO**

**GUAYAQUIL  
2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

### CASO DE ESTUDIO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>3</b> %	<b>3</b> %	<b>0</b> %	<b>1</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>ebin.pub</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

*Jorge Dahif*

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN .....	1
Descripción del caso asignado .....	2
Descripción del contexto .....	3
Contexto personal .....	3
Contexto Familiar .....	4
Contexto Escolar .....	5
Contexto Social.....	5
Pregunta de desarrollo .....	6
Objetivo .....	6
Objetivos específicos .....	6
II. ANÁLISIS .....	7
Metodología.....	7
Observación .....	7
Ficha de observación.....	7
Entrevista.....	8
Test de funciones básicas .....	8
Interpretación de los resultados.....	8
Ficha de observación.....	8
Entrevista.....	9
Test de funciones básicas .....	9
III. PROPUESTA .....	10
Desarrollo de la propuesta:.....	10
IV. CONCLUSIONES.....	15
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
ANEXOS.....	19

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Actividades de la propuesta de intervención</i> .....	10
Tabla 2. <i>Adaptación curricular</i> .....	13
Tabla 3. <i>Tabla de seguimiento al estudiante</i> .....	13
Tabla 4. <i>Guía de entrevista de seguimiento al representante.</i> .....	14

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio de caso se desarrolla alrededor de un niño de 7 años que presenta dificultades en el desarrollo de la coordinación viso-motriz por lo que esto afecta de forma directa en el desarrollo de sus habilidades motoras (fina y gruesa) por lo tanto, el desenvolvimiento en su etapa escolar ha sido afectado en algunos aspectos como el cumplimiento de sus tareas, actividades físicas, recreación y participación de actividades extracurriculares.

Para Arce (2020) la coordinación viso-motriz es un proceso esencial en el desarrollo infantil que implica la habilidad de integrar la información visual con la ejecución de movimientos precisos y coordinados, en el caso de un niño de 7 años con dificultades en esta área, es crucial comprender la interconexión entre la percepción visual y la respuesta motora.

Este proceso se manifiesta en tareas cotidianas como escribir, recortar, vestirse y participar en actividades deportivas, la coordinación viso-motriz se desarrolla gradualmente a lo largo de la infancia a medida que el sistema neuromuscular se perfecciona y la destreza visual se combina con la coordinación motora fina y las dificultades en este proceso pueden afectar la calidad de vida y el rendimiento académico del niño, destacando la importancia de intervenciones tempranas y adaptadas a sus necesidades individuales.

Con la función visomotora se obtiene la mayor parte de los conocimientos, las alteraciones en esta función incrementan las probabilidades de tener afecciones en el desarrollo del aprendizaje. Según la definición de Navarrete (2003) citado, por Santiago (2019) la coordinación visomotora se refiere a una función en la que los ojos y las manos trabajan simultáneamente.

Según Arteaga et al., (2019) para mejorar las destrezas de escritura es fundamental fomentar el crecimiento de la concentración, comprensión e integración, al mismo tiempo que se identifica y atiende la influencia de las metodologías académicas en este contexto. Esta cita, destaca la necesidad de trabajar en aspectos

cognitivos y estar consciente del dominio del enfoque pedagógico en el desarrollo de habilidades de escritura.

Las investigaciones elaboradas por Solís et al., (2019) señalan que el desarrollo neurológico se correlaciona con el crecimiento del niño, siendo procesos fundamentales que resultan de la relación entre el infante y el entorno. Además, Nervárez y Barcia (2022), opinan que el primer entorno educativo para los seres humanos es el hogar, donde se obtienen los aprendizajes, actitudes y valores correspondientes; por lo tanto, es esencial que la familia se involucre en la vida del infante para que este pueda enfrentarse a desafíos durante la infancia y a la largo de su vida.

Al comenzar la etapa escolar los padres desempeñan un papel importante en el momento de acompañar a sus representados en el ámbito de la educación, estableciendo una fuerte conexión con los docentes, con la finalidad de guiar y analizar sobre cada experiencia del aprendizaje del estudiante (Zambrano & Viguera, 2020).

En la actualidad, se reconoce que la educación ha obtenido grandes avances, gracias a la adquisición de la tecnología: por lo tanto, diversos estudios, como los de Bernate & Vargas (2020), quienes afirman que la educación y la tecnología han establecido una colaboración para desarrollar enfoques didácticos que estimulan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Descripción del caso asignado**

El estudiante es un niño de siete años que posee dificultades en la coordinación viso-motriz, se observa que el desafío se manifiesta de manera notable en las tareas que requieren habilidades motoras finas, como la escritura y el trazo, experimenta dificultades puntuales como sostener correctamente un lápiz, mantener una postura adecuada y realizar trazos precisos, lo que impacta directamente en su capacidad para expresarse a través de la escritura y participar activamente en las actividades escolares.

Además, las actividades que implican coordinación mano-ojo como recortar,

ensartar cuentas o manipular pequeños objetos, pueden resultar problemáticas para el niño, lo que afecta a su autoestima y confianza, ya que se enfrenta a desafíos en comparación con sus compañeros en el entorno escolar.

## **Descripción del contexto**

### **Contexto personal**

Niño de siete años y medio que a su corta edad ha vivido situaciones poco favorables para su desarrollo. La madre experimentó un embarazo complicado, a pesar de no presentar síntomas de hiperémesis gravídicas como náuseas y vómitos. Aunque cumplió con todos sus chequeos médicos, llevaba un estilo de vida algo desordenado, específicamente en lo que respecta a su alimentación. A las treinta semanas de gestación, el niño nació por medio de cesárea sin ningún tipo de complicación.

En el momento del nacimiento no tuvo contacto con su madre debido a que ella se negaba rotundamente en proporcionarle leche materna, aunque el médico le recomendó a la señora que lo hiciera debido a que el niño nació antes del tiempo previsto, y con peso bajo, lamentablemente, la madre no siguió las indicaciones del médico. En consecuencia, la alimentación del niño se basó en fórmula durante su primer año y medio de vida.

En los primeros años de su vida no tuvo los cuidados y estimulación necesaria como la que todo niño debería recibir. El nació con las piernas levemente arqueadas; por esta razón, en su primer año de vida fue necesario enyesar ambas piernas. El tratamiento estaba programado para durar seis meses con controles mensuales. Sin embargo, la madre no cumplió con las indicaciones médicas, lo que afectó el proceso, retirando los enyesados poco tiempo después. A los dos años de edad comenzó a gatear y a dar pequeños pasos, pero en puntilla. A los dos años y medio usaba botas ortopédicas acompañadas de bandas correctoras para mejorar la postura de sus piernas y evitar que camine en puntillas, las uso regularmente hasta los cuatro años.

Desde los dos años, el niño, mostró la capacidad de reconocer a sus familiares más cercanos. Se mantenía en alerta y buscaba a las personas que le hablan. También comenzó a incorporar papillas en su dieta, pero estas eran las procesadas. A los tres años de edad también fue la primera vez que comenzó a comer sólidos e interactuaba con texturas.

Estuvo bajo el cuidado de su madre y convivió con ella hasta casi los cuatro años y medio de edad. A pesar de que el padre costeaba la educación y las terapias familiares, la madre no enviaba regularmente a su hijo a clases y tampoco asistía a las terapias.

La falta de estimulación temprana tuvo un impacto negativo en el desarrollo visomotor del niño, también el niño requiere de utilizar lentes, pero tiende a no usarlos, argumentando que no le agradan y que resultan molestos. En algunas ocasiones, los utiliza durante las clases.

Las experiencias que ha pasado a lo largo de su corta vida han dejado una marca en él. Sin embargo, en los últimos seis meses, se ha observado de manera constante que la ausencia del contacto con su madre ha coincidido con un aumento de en su actividad y atención.

### **Contexto Familiar**

Los padres de Matthias son jóvenes, pareja disfuncional, actualmente tienen dos años separados. La madre hace un año se fue del país y no tiene contacto con ellos, el padre intentó en ocasiones salvar su relación, por eso Matthias es el último de tres hermanos varones.

La madre no cumplía con las responsabilidades que estaban bajo sus manos en ese momento como estar pendiente de su hogar e hijos, presentaba serios problemas con el alcohol y las salidas nocturnas consecutivas, dejando a sus hijos completamente solos o al cuidado de sus vecinos. En cuanto al padre y los abuelos del niño siempre han estado presentes en su vida y al tanto en el cuidado de él y sus

hermanos, hasta ahora se han dedicado a cuidarlo, atenderlo, cabe destacar, que conviven en un entorno en muy bueno, tiene suficientes recursos y espacio para poder trabajar y realizar las actividades para mejorar su desarrollo.

Tiene más cercanía con su familia paterna debido a que son las personas con las que convive y comparte más tiempo, son una familia muy unida y se apoyan constantemente, con su familia materna se mantiene prácticamente alejado, aunque mantienen comunicación y comparten tiempo con su prima por que son contemporáneos en edad, en cuanto a su progenitora actualmente no mantiene ninguna relación social con ella.

### **Contexto Escolar**

Matthias comenzó su educación en la escuela primaria River Side School y actualmente asiste a la Manuelita Saenz. Inicialmente, enfrentó desafíos de adaptación y desarrollo escolar, pero con el apoyo constante de su padre y una docente amable, ha progresado en el segundo año de educación básica elemental.

Al ser zurdo presenta dificultades en actividades como cortar y escribir, experimentando frustración, aunque cuenta con una maestra que lo apoya contantemente y de igual forma posee un espacio motivador en casa dónde su padre le ha designado una docente de refuerzo, sin embargo, evita hacer tareas en el hogar. A pesar de algunas dificultades, demuestra habilidades en ubicación temporal y espacial, aunque tiene confusión en lateralidades y presenta ciertas dificultades en la pronunciación de letras.

### **Contexto Social**

A pesar de los cambios que ha pasado es un niño muy alegre, curioso y con ganas de trabajar, le encanta la cocina y las actividades físicas, sus compañeros lo apoyan mucho y lo involucran en las actividades dentro y fuera del salón de clases. Con sus hermanos lleva una relación como todos los niños en ocasiones hay peleas, pero en general comparten mucho tiempo juntos y todos los fines de semana juntos van a nadar en compañía de su padre.

## **Pregunta de desarrollo**

¿De qué forma la coordinación viso-motriz afecta los procesos de aprendizaje al estudiante de 7 años?

## **Objetivo**

Diseñar estrategias de intervención psicopedagógica para un estudiante de 7 años y medio de edad que presenta dificultades en la coordinación viso-motriz.

## **Objetivos específicos**

- Analizar de qué forma la coordinación viso-motriz influye en el proceso de aprendizaje de un estudiante de 7 años.
- Proponer desde la intervención psicopedagógica estrategias que permitan la mejora de la coordinación viso-motriz en un estudiante de 7 años.

## II. ANÁLISIS

### ***Metodología***

El presente caso se encuentra dentro de las características de un estudio del tipo descriptivo y una investigación con enfoque cualitativo. Para Piza et al., (2019), se requiere la afirmación de diversos ámbitos para comprender los probables puntos de vista del fenómeno investigado y según Ramos (2020), el estudio descriptivo forma parte de la categoría de estudios observables y se distingue por su simplicidad, se emplean instrumentos para recopilar datos en las investigaciones empleadas.

La recolección de los datos se llevó a cabo mediante algunas técnicas con sus respectivos instrumentos cualitativos:

### ***Observación***

González et al., (2021) menciona que este método es ampliamente empleado para adquirir búsqueda sin distorsiones, ya que se lleva a cabo en el ambiente del sujeto bajo observación y de este modo tener una perspectiva más directa sobre la problemática que se está estudiando.

### ***Ficha de observación***

Según las investigaciones anteriores llevadas a cabo por Campos (2021), y Useche et al., (2019), es una herramienta de investigación diseñada para recopilar información pertinente. La evaluación se realiza a través de indicadores o criterios de observación con el objetivo de identificar la presencia o ausencia de comportamientos o características específicas.

En este estudio de caso se utilizó 24 indicadores con la escala de Likert con una cuantificación en escala del 1 al 4, con el objetivo de recopilar la información necesaria para identificar las dificultades en los aspectos físicos, visuales, motricidad fina y gruesa.

## ***Entrevista***

Es un enfoque centrado en la intervención verbal entre el analista y los participantes del estudio. En este método, se busca obtener respuestas orales a las preguntas formuladas sobre el tema en cuestión, según lo indicado por Sierra (2019).

Se realizó un cuestionario con 11 preguntas específicamente formuladas para obtener información de la familia con el fin de conocer el proceso de embarazo; y 11 preguntas dirigidas a la docente para comprender el contexto y las dificultades de su motricidad, lateralidad, entre otros. Con la ayuda de este instrumento de investigación se pudo obtener una visión completa y enriquecedora para contribuir al desarrollo de la investigación.

## ***Test de funciones básicas***

Para Sala et al, (2021), el test de funciones básicas también denominado como Prueba de Funciones Básicas es un instrumento de evaluación diseñado para medir diversas habilidades y destrezas en niños, centrándose en aspectos fundamentales que son cruciales para el desarrollo académico y el aprendizaje escolar. Esta prueba se utiliza como una herramienta para evaluar la madurez y las competencias necesarias para enfrentar con éxito el proceso de educación formal (López & Blas, 2021).

## **Interpretación de los resultados**

### ***Ficha de observación***

Mediante la ficha de observación realizada se encontró ciertas dificultades que se requieren trabajar para lograr una mejora continua en el desarrollo del niño. Se observaron complicaciones en expresar sus emociones, amarrarse sus cordones de manera correcta, armar rompecabezas donde incluye más de 50 piezas, dominio de la tijera, doblar la ropa y por último levantarse sin problema alguno.

Logra comprender los temas que se tratan en el aula de clases y se relaciona con sus compañeros de forma positiva, sin embargo, suele tener un poco de miedo al realizar actividades grupales por lo que tampoco toma iniciativa de empezar una conversación, sumado a esto se distrae con mucha facilidad, pero siempre se esfuerza por hacer mejor las cosas.

### ***Entrevista***

Las entrevistas aplicados ayudaron a obtener la información que se ha redactado a lo largo de la introducción y el desarrollo de los contextos, de los datos más sobresalientes se encuentra el cómo las dificultades ocasionadas por los escasos cuidados de la progenitora impactaron en los procesos de madures en el desarrollo del estudiante, dónde al no recibir la estimulación temprana necesaria todo su proceso motriz se vio gravemente afectado, además también permitió conocer el cómo la docente ayuda al estudiante en el aula de clases, permitiendo que las diferentes estrategias se adapten a la necesidad de este.

### ***Test de funciones básicas***

Se logra identificar que el estudiante presenta dificultades en la precisión y control de los trazos, mostrando una coordinación viso motriz menos desarrollada, esto sumado a qué demostró dificultades al manipular objetos pequeños, lo que afecta a la ejecución de tareas que requieren destrezas manuales, por consiguiente su atención es fluctuante durante las tareas que involucran coordinación viso motriz, con periodos de distracción y dificultad para mantener la concentración en las actividades.

Exhibe habilidades variadas en la identificación de formas, mostrando mayor dificultad en la discriminación de detalles visuales, además de que tiene inconvenientes al recordar y reproducir secuencias visuales, lo que influye en el aprendizaje de patrones y conceptos visuales. Mediante estos resultados se podría concluir que el diagnóstico presuntivo del estudiante corresponde al denominado como “dificultades en la coordinación viso motriz y habilidades visuales”.

### III. PROPUESTA

**Tema:**

Propuesta de intervención psicopedagógica para un estudiante de 7 años con dificultades en la coordinación viso-motriz.

**Objetivo:**

Realizar una propuesta de intervención psicopedagógica para un estudiante de 7 años con dificultades en la coordinación viso-motriz.

**Desarrollo de la propuesta:**

#### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos del estudiante

Nombres:

Edad:

Grado de escolaridad:

2. Evaluación Integral

- Realizar una evaluación más detallada de las habilidades viso-motrices del estudiante, identificando áreas específicas de dificultad.

3. Diseño de Actividades Específicas

**Tabla 1.**

*Actividades de la propuesta de intervención*

Actividades	Descripción
Rompecabezas 3D	Proporcionar rompecabezas tridimensionales que requieran la

	<p>coordinación precisa de las manos y los ojos para ensamblar las piezas, este tipo de actividad mejora la percepción espacial y la destreza manual.</p>
Modelado con plastilina	<p>Realizar sesiones regulares de modelado con plastilina para fortalecer los músculos de las manos y mejorar la coordinación mano-ojo para mejorar la precisión.</p>
Trazos con diversos materiales	<p>Ofrecer actividades de trazos con diferentes texturas y materiales, como arena, arroz o pintura, de esta forma ayudas a desarrollar la sensibilidad táctil y mejora la coordinación viso-motriz.</p>
Juegos de construcción	<p>Utilizar bloques de construcción para fomentar la coordinación de las manos y los ojos al apilar y ensamblar estructuras, se recomienda incluir desafíos específicos que requieran precisión en la colocación de los bloques.</p>
Memoria visual	<p>Utilizar tarjetas con imágenes para juegos de memoria visual, donde el estudiante debe recordar la ubicación de las imágenes. Este tipo de juego mejora la atención visual y la memoria.</p>
Laberintos en papel	<p>Crear laberintos en papel que el estudiante debe recorrer utilizando un lápiz o bolígrafo. Este ejercicio mejora la coordinación mano-ojo y la habilidad para seguir líneas.</p>
Enhebrado	<p>Proporcionar actividades que impliquen enhebrar cuentas, agujetas o cordones</p>

	en agujeros. Esto ayuda a mejora de la destreza manual y la coordinación de la vista con las manos.
Dibujar figuras geométricas	Fomentar el dibujo de formas geométricas específicas utilizando reglas y plantillas para mejorar la precisión en los trazos y la coordinación viso-motriz.
Seguimiento visual en pantalla digital	Utilizar aplicaciones educativas que involucren juegos de seguimiento visual en pizarras digitales, dado que estos permiten centrarse en la mejora de la coordinación viso-motriz.
Circuito de objetos	Crear un circuito de obstáculos en el aula o en casa que requiera que el estudiante se desplace de manera coordinada. Se pueden incorporar actividades como saltar, caminar sobre líneas y esquivar obstáculos para mejorar la coordinación motora general.

**Elaborado por:** Nuñez Del Arco, A.C (2024)

### 3. Adaptaciones en el Aula

- Realizar las adaptaciones curriculares con las/los docentes del estudiante considerando los temas que se están llevando en su año escolar, para esto pueden considerar la siguiente estructura:

**Tabla 2.**

*Adaptación curricular*

<b>ADAPTACION CURRICULAR EN LA ASIGNATURA DE:</b>		
<b>Semana:</b>		
<b>Tema:</b>		
<b>Destrezas:</b>		
<b>Objetivo:</b>		
<b>Logros:</b>		
<b>Actividades:</b>	<b>Anticipación</b>	Qué necesita saber el estudiante.
	<b>Construcción</b>	¿Cómo se va a realizar?
	<b>Consolidación</b>	Actividades para el refuerzo
<b>Recursos:</b>		

**Elaborado por:** Nuñez Del Arco, A.C (2024)

#### 4. Seguimiento Continuo

Según la necesidad del estudiante el seguimiento a padre y al estudiante deberá realizarse de forma quincenal o mensual.

##### 4.1. Seguimiento al estudiante

**Tabla 3.**

*Tabla de seguimiento al estudiante*

<b>Fecha</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Actividad</b>	<b>Logro</b>	<b>Dificultad</b>	<b>Recomendación</b>
	Colocar la asignatura en la que se esté realizando el seguimiento.	Detallar la actividad que estén realizando.	Colocar los logros obtenidos a través de la actividad.	Describir las dificultades presentadas durante la actividad.	Brindar una recomendación al docente y al estudiante para mejorar y superar las dificultades.

**Elaborado por:** Nuñez Del Arco, A.C (2024)

## 4.2. Seguimiento al representante

Entrevistado:

Fecha:

Motivo:

### Tabla 4.

*Guía de entrevista de seguimiento al representante.*

Preguntas	Respuestas
¿Cómo ha percibido el representante los cambios en el desempeño académico y comportamiento del estudiante desde que se implementaron las intervenciones para mejorar la coordinación viso-motriz?	
¿Cuáles han sido las experiencias y observaciones del representante en cuanto a la participación del estudiante en actividades escolares y tareas que requieren habilidades viso-motrices, como la escritura y las actividades artísticas?	
¿Ha notado algún cambio en la autoestima o confianza del estudiante desde el inicio de la intervención? ¿Cómo cree que estas intervenciones han afectado su bienestar emocional y social en el entorno escolar?	
¿En qué medida ha sido posible implementar las recomendaciones y actividades sugeridas para apoyar al estudiante en casa? ¿Ha observado algún impacto positivo en el entorno doméstico?	
¿Cuáles son las expectativas y metas a corto y largo plazo que el representante tiene para el estudiante en relación con su coordinación viso-motriz y su desempeño académico? ¿Hay alguna área específica en la que el representante sienta que se necesita más apoyo o ajuste en las intervenciones actuales?	

**Elaborado por:** Nuñez Del Arco, A.C (2024)

#### **IV. CONCLUSIONES**

La influencia de la coordinación viso-motriz en el proceso de aprendizaje de un estudiante de 7 años, se ha identificado las dificultades en esta área pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico, pues la coordinación viso-motriz desempeña un papel fundamental en tareas que requieren destrezas manuales, como la escritura, el recorte y la manipulación de objetos pequeños.

Como respuesta a estas observaciones, se elaboró una propuesta de intervención psicopedagógica que busca abordar específicamente las dificultades en la coordinación viso-motriz del estudiante de 7 años. Las estrategias propuestas incluyen actividades diseñadas para mejorar la precisión y el control de los trazos, así como ejercicios destinados a fortalecer la manipulación de objetos pequeños. Se implementará un enfoque motivador y adaptado a sus necesidades individuales para fomentar la participación del estudiante.

Con la propuesta elaborada y aplicada se pudieron observar cambios significativos en las tareas y rendimiento cotidiano y académico del niño.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, A. (2020). *Coordinación visomotriz y la grafomotricidad en la preescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Independencia, Lima 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50358>
- Arteaga, M., Luna, E., Ramírez, C., & Navarrete, M. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista UNIANDES Episteme*, 6(4), 595–606. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298163>
- Bernate, J., & Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
- Campos, Y. (2021). Vista de Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional Universidad de San Marcos*, 4, 1–8. <https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40/40>
- Cedeño, E. & Ruiz, B. (2023). La estimulación motriz y el desarrollo motor fino en niños de 4 años. Guayaquil. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6221>
- González, A., Vázquez, L., & Ramos, J. (2021). View of La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *La Práctica En Investigación Cualitativa*, 5. <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/261/270>
- López, L., & Yoel, B. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria/Methodology to evaluate basic motor skills in students of primary basic education. *Revista MENDIVE*, 19(3), 743–754. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8089025>

- Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735–749. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9308>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y Técnicas en La Investigación Cualitativa. Algunas Precisiones Necesarias. *Conrado*, 15(70), 455–459. <https://es.scribd.com/document/576422905/Vista-de-Metodos-y-tecnicas-en-la-investigacion-cualitativa-Algunas-precisiones-necesarias>
- Ramos, C. (2020). Vista de Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>
- Sala, J., Jariot, M., Arnau, L., & Doval, E. (2021). Test situacional desarrollo de las competencias básicas de empleabilidad: validación de un instrumento psicoeducativo para la intervención socioeducativa. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 37, 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7767576>
- Santiago, L. (2019). *Coordinación visomotora en los niños de educación inicial* [Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1847/Luciana%20Diana%20Santiago%20%c3%91a%c3%b1a.pdf?sequence=1&isAlloved=y>
- Sierra, F. (2019). *La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica* [Universidad de Sevilla.]. <https://idus.us.es/handle/11441/98760>
- Solís, C., Chávez, S., López, V., Carrillo, C., & García, J. (2019). Estimulación vestibular en el desarrollo infantil. *Lux Médica*, 14(40), 41–51. <https://doi.org/10.33064/40lm20191704>

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualitativos. *Gente Nueva*.  
[https://www.researchgate.net/publication/344256464\\_Tecnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_recoleccion\\_de\\_datos\\_Cuali-Cuantitativos](https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos)

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dom. Cien*, 6(3), 448–473.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Rol-familiar-en-el-proceso-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje-Zambrano-Mendoza-Viguera-Moreno/bf86397cc4613d8333eedc05b24c791967e302c2>

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha de observación

**Objetivo:** Recopilar la información necesaria para identificar las dificultades en los aspectos físicos, visuales, motricidad fina y gruesa

<b>Conductas observadas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>				
Presta atención cuando le hablas				
Mantiene el contacto visual al hablar				
Entiende las cosas fácilmente				
Se expresa con fluidez y coherencia				
Uso adecuado de pronombres				
Pronuncia correctamente				
Formula oraciones complejas				
Participa en conversaciones				
Sabe hacer preguntas				
Construye frases				
Imita sonidos y palabras simples				
Conjuga los verbos correctamente				
<b>Funciones cognitivas</b>				
Comprende los temas de trabajo				
Sabe resolver conflictos				
Se relaciona con sus compañeros				
Mantiene la atención en su tarea				
Se distrae fácilmente				

Se esfuerza en hacer las cosas				
Entiende las consecuencias de sus actos				
<b>Socialización</b>				
Se relaciona con sus compañeros				
Se relaciona con los docentes				
Participa en actividades grupales				
Inicia conversaciones				
Sus compañeros se relacionan con el				
Suele estar solo				
No le gusta la compañía de sus compañeros				

## Anexo 2: Entrevista

GUIA DE ENTREVISTA	
ENTREVISTA A LA FAMILIA	ENTREVISTA CON LA DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿La concepción de Matthias, fue planificada?</li><li>• ¿Cómo fue la alimentación durante embarazo?</li><li>• ¿Presentó achaques durante su embarazo?</li><li>• ¿Tuvo los chequeos médicos completos durante todo el embarazo?</li><li>• ¿A cuántos meses dio a luz?</li><li>• ¿De qué forma fue el parto, normal o cesárea?</li><li>• ¿Gateo? ¿Y a los cuantos meses?</li><li>• ¿A los cuantos meses dio sus primeros pasos?</li><li>• ¿Cuándo dijo sus primeras palabras?</li><li>• ¿Cuántos años tiene actualmente Matthias?</li><li>• ¿Cómo es la relación entre la familia y él?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo son sus compañeros con él niño?</li><li>• ¿Cómo es el comportamiento de Matthias en las clases?</li><li>• ¿Cómo es la relación con su estudiante?</li><li>• ¿Realiza las tareas en clases?</li><li>• ¿Realiza oraciones largas?</li><li>• ¿Realiza operaciones matemáticas?</li><li>• ¿El niño identifica lateralidades?</li><li>• ¿El niño se ubica en tiempo y espacio?</li><li>• ¿Se le dificulta dirigir sus clases con niños con necesidades especiales?</li><li>• ¿Recibe capacitación continua por parte de la institución?</li><li>• ¿Existe una planificación anual o mensual con el estudiante?</li></ul>