



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO
PLAN DE INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE PARA
ESTUDIANTE DE 7 AÑOS CON DIFICULTADES EN LA LECTURA**

**AUTORA
VERÓNICA MILENA VERGARA SALTOS**

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

3%

2

produccioncientificaluz.org

Fuente de Internet

1%

3

scholar.archive.org

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Jorge Dahif

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción del caso	2
Antecedentes.....	3
Contexto Personales	4
Contexto familiar.....	4
Contexto escolar.....	5
Contexto social	5
Pregunta de desarrollo	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	6
II. ANÁLISIS.....	7
Ficha de observación	7
Entrevista	7
Test de TALE.....	8
Análisis de los resultados.....	8
Ficha de observación	8
Entrevista	8
Test de TALE.....	9
Diagnóstico presuntivo	9
III. PROPUESTA	10
Tema	10
Objetivo.....	10
Desarrollo de la propuesta.....	10
IV. CONCLUSIONES	15
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
ANEXOS	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Lista de estrategias para el aula del plan de intervención</i>	12
Tabla 2. <i>Estrategias para el hogar del plan de intervención</i>	13

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretende abordar las dificultades que se han desarrollado en el área de lenguaje en un estudiante de 8 años, específicamente en el área de la lectura; hay que tener en cuenta que el proceso de la lectura es un eje fundamental en el desarrollo del aprendizaje y una habilidad que además se irá mejorando durante toda la vida, de allí la importancia a saber cómo intervenir los problemas que se presenten a tiempo y de esta manera prevenir otras barreras más profundas en el futuro.

El desarrollo del área del lenguaje en niños de 8 años con dificultades en la lectura puede presentar una serie de desafíos que requieren atención y apoyo especializado. En esta etapa crucial del desarrollo, es fundamental abordar las dificultades de lectura de manera integral, considerando no solo las habilidades de decodificación, sino también aspectos más amplios del lenguaje (Roberto, M. 2018).

Para Gonzáles & Díaz (2018) es importante evaluar las habilidades fonológicas de estos niños, ya que la dificultad en la lectura a menudo está vinculada a problemas en la conciencia fonológica, esto incluye la capacidad para identificar y manipular los sonidos del habla, lo cual es esencial para el proceso de decodificación y comprensión lectora. Las intervenciones que fortalecen estas habilidades pueden ser beneficiosas para mejorar la lectura.

Además, es crucial explorar y fomentar el vocabulario y la comprensión del lenguaje en general ya que los niños con dificultades en la lectura pueden enfrentar desafíos en la comprensión de textos, lo que a su vez afecta su capacidad para aprender de la lectura; por esto se deben usar estrategias pedagógicas que enriquezcan su vocabulario y mejoren la comprensión del lenguaje y así tener un impacto positivo en sus habilidades de lectura (Ramos et al., 2019).

La motivación y la autoestima desempeñan un importante papel para desarrollo del lenguaje en estos niños, las experiencias negativas asociadas con la lectura

pueden afectar su actitud hacia el aprendizaje, por lo tanto, es esencial implementar enfoques que fomenten una actitud positiva hacia la lectura y refuercen la autoconfianza y así mismo brindar experiencias positivas que fomenten y animen a los estudiantes a poder mejorar su proceso lector.

Usualmente y como lo explica Zabala (2019) ante este tipo de barreras se suele acudir a las intervenciones pedagógicas, dónde es esencial colaborar estrechamente con los padres y otros profesionales, como logopedas o psicólogos escolares y de este modo garantizar un enfoque integrado. La participación de los representantes en el proceso educativo llega a ser fundamental, ya que pueden proporcionar apoyo adicional en el hogar y estar al tanto de las estrategias específicas que se están implementando en el aula; la comunicación fluida entre los educadores y los profesionales de la salud puede ayudar a identificar posibles desafíos emocionales o sociales que puedan estar afectando el desarrollo del lenguaje y la lectura.

Por último, es importante reconocer que el progreso puede variar entre los niños, y algunas estrategias pueden requerir ajustes a medida que se desarrolla el proceso de aprendizaje, por lo que la paciencia y la adaptabilidad son clave para abordar las dificultades en la lectura, creando un entorno que fomente la exploración, el descubrimiento y el amor por la lectura, al tiempo que se atienden las necesidades individuales de cada niño (Calderón, 2018).

Descripción del caso

El presente caso se desarrolla en torno a un niño de 8 años que cursa el tercer año de educación básica dónde ha empezado con su proceso de aprendizaje en la lectura y ha mostrado algunos problemas como la lectura silábica, confunde el sonido de algunas letras como la b con d o la s con la z.

Las palabras largas y muy estructuradas son imposibles de leer para este estudiante quien ante la situación empieza a llorar por frustración y se niega a seguir participando en las actividades académicas, ante esta situación la docente ha intentado comunicarse con el representante legal del estudiante sin obtener

respuestas muy favorables, debido a que este menciona que su hijo podrá leer a la perfección en el futuro y si no puede hacerlo es porque aún está “pequeño” además de que menciona le ha culpado a ella como docente de discriminar y excluir a su hijo de las actividades escolares regulares.

Antecedentes

Para Ibarra (2023) la importancia de la lectura en el contexto escolar de un niño es incuestionable, puesto esta habilidad es la puerta de entrada al conocimiento, proporcionando acceso a información esencial en diversas disciplinas. Desde las primeras etapas, la lectura se convierte en una herramienta transversal que no solo contribuye al dominio del lenguaje, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades críticas tales como el pensamiento analítico y la resolución de dificultades (Valencia et al., 2020). La lectura no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también fomenta la imaginación y la empatía al exponer a los niños a diferentes perspectivas y experiencias.

En el contexto escolar, la lectura no es solo una destreza técnica, sino una habilidad que facilita la investigación independiente y el estudio autodirigido; a medida que los niños continúan en su educación, la capacidad de leer eficazmente se convierte en un componente esencial para el éxito académico (Sánchez, 2021). También, la lectura nutre la expresión oral y escrita, fortaleciendo el vocabulario y la gramática, por lo tanto, no solo es una actividad académica, sino una herramienta clave para el desarrollo cognitivo y la preparación para los desafíos intelectuales que los niños enfrentarán a lo largo de su vida escolar (Restrepo et al., 2019).

En última instancia, Soto et al (2019) menciona que la lectura no solo proporciona conocimiento, sino que también es un vehículo para la autenticidad y la expresión personal, a través de la ella los niños exploran mundos imaginarios, amplían su comprensión del entorno que les rodea y adquieren habilidades fundamentales que trascienden las fronteras del aula.

Contexto Personales

El estudiante de quien se habla en el presente caso nació a las 38 semanas mediante cesárea, la madre menciona que no existieron mayores complicaciones durante el parto, mientras que durante el embarazo demostró complicaciones a los 3 meses con amenazas de aborto que fueron controladas con vigilancia médica y reposo, además su progenitora menciona que en el post parto y durante el tiempo de lactancia sufrió de depresión por lo que habían días que no deseaba darle el seno a su hijo, provocando que este se acostumbrara a consumir leche artificial también conocida como fórmulas para la lactancia.

Su crecimiento fue adecuado pero era un niño muy asustadizo, lo que ocasionaba que cualquier reacción su forma de comunicación sea directamente el llanto, su alimentación fue balanceada en cuanto empezó a consumir alimentos, no hubo proceso de gateo y empezó la marcha a la edad de 1 año, a los 3 años tenía un escaso vocabulario de 25 palabras y presentaba un comportamiento de introversión; se rescata que no asistió a terapias de lenguaje porque su familia consideró que era algo normal y que aún era un “bebé” por lo que con el pasar de los años aprendería a hablar por su propia cuenta.

Contexto familiar

Proviene de una familia funcional conformada por padre, madre y una hermana mayor quien lo cuida y sobreprotege, sus abuelos tanto paternos como maternos son muy cariñosos con el niño y siempre quieren darle lo mejor.

Tiene mayor apego a su hermana pues es con quien pasa más tiempo, cuando se le intenta obligar a realizar algo que no quiere recurre al llanto y pide ayuda a sus abuelos quienes piden a los padres no ser “cruel” su madre ante la presión de los mayores cede y prefiere evitar cualquier tipo de inconveniente.

Contexto escolar

Empezó su escolaridad a la edad de 4 años, en su primera etapa escolar la maestra notificó a los padres que en ocasiones su hijo solía presentar algunas conductas egoístas con los demás niños y que se rehusaba a realizar las actividades propias del contexto escolar como pintar, dibujar, trozar papel o cualquiera que no sea de su agrado.

A la edad de 7 años su docente informó al DECE que existían algunos inconvenientes con el desarrollo académico del estudiante en la asignatura de lengua y literatura, donde se rehusaba a empezar su proceso de la lectura y decía no reconocer gráficamente las letras que se le presentaban, además de que por ende no respondía a los temas tratados durante las clases.

Contexto social

Su única mejor amiga es su hermana mayor, se opone a hacer otras amistades y se niega a aprenderse los nombres de sus compañeros mencionando que no es algo que él necesite y que sea importante ya que “los amigos no existen” según las palabras del niño y cuando sale con su familia se abstiene de socializar con otros niños y si algún niño le habla corre a esconderse a cualquier lugar y empieza a llorar o se empieza a molestar debido a la frustración que está sintiendo en ese momento.

Pregunta de desarrollo

¿Cómo influyen las dificultades de la lectura en el proceso de aprendizaje del estudiante?

Objetivo general

Analizar las dificultades de la lectura que afectan a las áreas del lenguaje en un estudiante de 8 años.

Objetivos específicos

- Conocer la forma en la que afectan las dificultades del aprendizaje lector en la vida del estudiante de 8 años.
- Crear un plan de intervención psicopedagógica para la mejora del proceso lector del estudiante.

II. ANÁLISIS

El presente estudio se enmarca en las características de una investigación cualitativa, quien según Espinoza (2020) tiene como principal característica la recopilación de datos no numéricos tales como las observaciones, entrevistas abiertas, documentos o material visual con el propósito de describir, interpretar y comprender mejor los aspectos cualitativos de un fenómeno.

De igual forma el enfoque utilizado es el descriptivo, debido a que según Gonzáles (2021) este permite comprender y detallar situaciones sin manipular la o las variables, pues se centra en la observación detallada de contextos. Para poder expandir este estudio de caso se utilizaron algunos instrumentos en la recolección de información como lo fueron la entrevista de preguntas abiertas, la ficha de observación y la aplicación del test de TALE para la evaluación del proceso lectoescritor con un mayor enfoque en el área de la lectura.

Ficha de observación

Para algunos autores, como Aznares et al. (2020) una ficha de observación es un documento estructurado usado en investigación cualitativa para registrar de manera detallada observaciones durante un estudio. La ficha de observación que se aplicó cuenta con 12 indicadores observables según la escala de Likert en una escala del 1 al 4.

Entrevista

La entrevista es uno de los instrumentos más utilizados en las investigaciones, pues permite tener un mayor acercamiento a las personas involucradas en el proceso investigativo y de este modo recolectar información que permitirá profundizar cada uno de los aspectos necesarios de la misma (Lopezosa, 2020). En esta ocasión se aplicaron dos entrevistas, cada una de 5 preguntas abiertas dirigidas a la madre y a la docente del estudiante.

Test de TALE

Este es un test reconocido por evaluar tanto el proceso lector como el escritor, Giménez (2021) citado por Chavarria (2023) menciona que puede ser aplicado a niños de entre 6 y 10 años por lo que si es conveniente en el presente caso además de que se dará un mayor énfasis a la parte de la evaluación en la lectura.

Análisis de los resultados

Ficha de observación

Tras la aplicación de la ficha de observación al estudiante de 7 años, se evidencian desafíos significativos en su proceso lector, en clases pareciera no reconocer las letras, pero cuando está en su pupitre aislado de los demás se le puede escuchar pronunciar algunas sílabas en voz muy baja, lo que demuestra una marcada dificultad en la fluidez durante la lectura oral, con una velocidad y ritmo notoriamente inferiores al estándar esperado para su edad.

Los errores frecuentes en la decodificación de palabras desconocidas sugieren una limitación en sus habilidades para comprender el texto de manera fluida, además, la expresión de frustración al enfrentarse a material de lectura más desafiante resalta la presencia de obstáculos emocionales relacionados con la actividad lectora.

Entrevista

Se aplicaron dos entrevistas, una a la madre del estudiante y otra a la docente. Para la entrevista de la madre, se logró rescatar los datos que permitieron dar desarrollo al estudio de caso y la estructuración de los antecedentes, en cuanto a la entrevista dirigida a su docente se detectó que ha intentado aplicar estrategias pedagógicas para apoyar el desarrollo lector del estudiante y ha observado patrones de fortaleza, sin embargo, el estudiante suele negarse a participar de estas actividades.

Test de TALE

Antes de hablar sobre los resultados es importante mencionar que para poder obtener la disposición del estudiante ante la aplicación del test se realizó un trabajo de acercamiento a este de una semana, puesto su miedo y negación a realizar las actividades que forman este test eran muy notorias, una vez habiendo ganado su confianza se logró a que realizara el test por su propia voluntad, aunque ocasionalmente se frustraba y empezaba a llorar en el tiempo de aplicación.

Una vez aplicado el test, del cual se hablará únicamente de la evaluación del proceso lector, se detectó que reconoce las letras del abecedario, a diferencia de lo que demostraba en clases donde aseguraba “no saber las letras” lee algunas palabras, en su mayoría que no pasen de 3 sílabas, por lo que su lectura es silábica y muy lenta, ante la presencia de palabras difíciles prefería ignorarlas o pasar a la siguiente línea, de vez en cuando empezaba a llorar por lo que se tomaba pausas de 3 minutos hasta que el estudiante pudiera estabilizarse y continuar.

Diagnóstico presuntivo

El diagnóstico presuntivo seleccionado según los resultados de los diferentes instrumentos aplicados recae en el código 315.00 (F.81.0) denominado como trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, específicamente en la fluidez, como punto adicional se puede resaltar que dado el comportamiento del estudiante en el laxo del proceso de evaluación se podría deducir que su problema con el aprendizaje lector es ocasionado por un desequilibrio emocional.

III. PROPUESTA

Tema

Plan de intervención para estudiante de 8 años con dificultades en la lectura.

Objetivo

Crear un plan de intervención psicopedagógica de un estudiante de 8 años con dificultades en la lectura.

Desarrollo de la propuesta

Plan de Intervención Psicopedagógica

A. INFORMACIÓN PERSONAL E INSTITUCIONAL

1. Datos de la Institución Educativa

Institución:

Dirección:

E-mail:

2. Datos del estudiante

Nombres:

Apellidos:

Edad:

Grado:

3. Datos del representante

Nombres:

Celular:

Correo:

Situación laboral:

Relación con el estudiante:

4. Situación socioeconómica del estudiante

Nivel socioeconómico:

() Bajo () Medio () Medio Alto () Alto

Vivienda:

() Propia () Arriendo () Préstamo

Tipo de Vivienda:

B. CONTEXTO DEL PROBLEMA

1. Descripción del problema (describir las dificultades del estudiante en el contexto escolar)

2. Entrevistas

2.1. Entrevista al estudiante

2.2. Entrevista al docente

2.3. Entrevista al representante

3. Observación áulica

- 4. Situación Diagnóstica
 - 4.1. General
 - 4.2. Área Intelectual
 - 4.3. Área Psicomotriz
 - 4.4. Área Emocional
 - 4.5. Área de la Comunicación

C. DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

1. Diagnóstico

2. Estrategias para la intervención

ESTRATEGIAS PARA EL AULA

Tabla 1.

Lista de estrategias para el aula del plan de intervención.

Lectura Guiada:	Realizar sesiones regulares de lectura guiada, donde el estudiante lea en voz alta mientras el docente brinda apoyo y corrección.
Material de Lectura Adecuado:	Seleccionar libros y textos que estén adaptados al nivel de lectura del estudiante, permitiendo un progreso gradual y evitando la frustración.
Ejercicios de Fonética:	Implementar actividades que refuercen la conexión entre letras y sonidos, utilizando ejercicios de fonética para mejorar la decodificación.
Lectura en Parejas:	Fomentar la lectura en parejas, donde los estudiantes se turnan para leer en voz alta y apoyarse mutuamente
Comprensión Lectora:	Enseñar estrategias específicas para mejorar

	la comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y la elaboración de resúmenes.
Uso de Tarjetas de Palabras:	Utilizar tarjetas con palabras de alta frecuencia y palabras clave del texto para practicar la identificación rápida de palabras.
Lectura Repetitiva:	Proporcionar oportunidades para la lectura repetitiva de textos, permitiendo al estudiante familiarizarse con palabras y patrones de lectura.
Tecnología Educativa:	Incorporar herramientas tecnológicas educativas, como aplicaciones y programas interactivos, que apoyen el desarrollo de habilidades de lectura.
Juegos de Palabras:	Introducir juegos educativos que fomenten la práctica de palabras y la comprensión de vocabulario de manera lúdica.
Elaborado por: Vergara, V. (2024)	

ESTRATEGIAS PARA EL HOGAR

Tabla 2.

Estrategias para el hogar del plan de intervención.

Lectura Compartida:	Alternar la lectura de párrafos o páginas con el estudiante para modelar entonación y brindar apoyo.
Rincón de Lectura Especial:	Crear un espacio cómodo en casa con libros atractivos para fomentar la lectura placentera.
Juegos de Palabras:	Incorporar juegos de palabras como sopas de letras y crucigramas para hacer la práctica más divertida.
Tecnología Educativa:	Utilizar aplicaciones educativas interactivas para mejorar las habilidades

	de lectura.
Charlas sobre Libros:	Conversar sobre personajes y eventos después de leer para mejorar la comprensión.

Elaborado por: Vergara, V. (2024)

3. Recomendaciones

- Individualización del Plan:

Asegurar la individualización del plan de intervención, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades específicas del estudiante.

- Colaboración Continua con Padres y Docentes:

Mantener una comunicación constante y colaborativa con los padres del estudiante y otros docentes.

- Monitoreo Regular del Progreso:

Implementar un sistema efectivo de monitoreo del progreso del estudiante.

- Flexibilidad en la Implementación:

Ser flexible en la implementación del plan, reconociendo que las necesidades del estudiante pueden cambiar con el tiempo.

- Incorporación de Reforzadores Positivos:

Integrar reforzadores positivos para motivar al estudiante. Celebrar los logros, incluso los pequeños avances, para fortalecer la autoestima y el entusiasmo por la lectura.

IV. CONCLUSIONES

Las dificultades en la lectura afectan a la vida del estudiante de modo que imposibilitan la continuidad de su proceso de aprendizaje, mucho más allá de ser una barrera también posee consecuencias emocionales donde el estudiante llega a sentir estar cerca del fracaso y no ser suficiente para las actividades del contexto escolar, lo que también limita a su interacción con otros niños por temor a recibir críticas destructivas tanto psicológica como emocionalmente.

Finalmente, mencionar que es necesario la aplicación del plan de intervención para la mejora continua del estudiante, esto debido a que se logró identificar que las dificultades en el proceso lector son el resultado de un desequilibrio emocional ocasionado dentro del contexto familiar al que se ve expuesto el estudiante, no necesariamente negativos como la violencia intrafamiliar, más bien son un resultado de la sobreprotección que genera una “no necesidad” de aprender o desarrollar habilidades tanto para el ámbito social como para el escolar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aznarez, S., Centurión, B., & Gasdía, V. (2020). Dimensiones en la observación de clases. *ANEEP*. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/747>
- Calderón, D. (2018). Didáctica de Lenguaje y Comunicación: Campo de Investigación y Formación De Profesores. *Praxis & saber*, 9(21), 151–178. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592018000300151&script=sci_arttext
- Chavarria, M. (2023). *Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades del aprendizaje matemático y lectoescritor en estudiante con trastorno mixto del aprendizaje* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6701?mode=full>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103–110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext
- González, A., & Díaz, M. (2018). Formación docente y desarrollo profesional situado para la enseñanza del lenguaje y matemáticas en Colombia. *Panorama*, 12(22). <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243002/343968243002.pdf>
- González, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha. <https://books.google.at/books?id=7O0uEAAAQBAJ>
- Ibarra, N. (2023). *Guía de actividades didácticas para estudiante con trastorno específico de dificultades en la comprensión lectora* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6726>

- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1 (pp. 88–97). Universitat Pompeu Fabra.
<https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>
- Ramos, E., Pincay, S., Llanos, G., & Vinuesa, C. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 3(1), 164–180.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228>
- Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I., & Ruiz, A. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura Revisión sistemática de la literatura. *Informes Psicológicos*, 19(2), 81–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260>
- Roberto, M. D. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/575>
- Sánchez, C. (2021). *Prácticas de lectura en el aula*. Ministerio de Educación Nacional. <https://biblioteca.inci.gov.co/handle/inci/2758>
- Soto, J., Cordero, E., & Jaraíz, F. (2019). Estudio de casos sobre el hábito de lectura entre los niños de 0 a 12 años en Extremadura. *Didáctica Lengua y Literatura*, 31, 147–170.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205510>
- Valencia, J., García, D., Londoño, J., & Barrera, M. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. *CES Psicología*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802020000200113&script=sci_arttext

Zabala, R. (2019). *Adaptación de estrategias pedagógicas en el área de lengua castellana y literatura para la atención educativa de estudiantes de artes plásticas con trastornos del desarrollo intelectual (TDI) en una institución de educación no formal de la ciudad de Bogotá. Estudio de caso* [Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18733>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación

Objetivo: Conocer las dificultades en el proceso de la lectura del estudiante de 8 años.

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Indicador	1	2	3	4
Identifica correctamente las letras del alfabeto.				
Distingue entre letras mayúsculas y minúsculas.				
Lee en voz alta con una velocidad y ritmo adecuados para su nivel.				
Muestra expresión al leer, utilizando entonación y pausas adecuadas.				
Puede responder preguntas simples sobre lo que acaba de leer.				
Tiene dificultades para pronunciar palabras desconocidas.				
Comprende el significado de palabras comunes en el contexto de la lectura.				
Pierde fácilmente la ubicación en el texto mientras lee.				
Utiliza el dedo o una herramienta visual para seguir las palabras.				
Muestra frustración o ansiedad al enfrentarse a material de lectura.				
Tiene dificultades para identificar y aplicar patrones fonéticos básicos.				
Confunde sonidos similares.				

Anexo 2: Entrevista a la madre

1. ¿Podría describir el desarrollo inicial del lenguaje y la interacción de su hijo con la lectura desde sus primeros años? ¿Hubo señales tempranas de interés o dificultades en el proceso de adquirir habilidades lectoras?

2. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo con la lectura en casa? ¿Qué estrategias o actividades ha implementado para fomentar su interés y participación en la lectura? ¿Ha notado alguna preferencia o aversión específica hacia ciertos tipos de materiales o géneros?

3. ¿Cuáles son las interacciones cotidianas que usted y su hijo tienen con la lectura? ¿Leen juntos regularmente, y de ser así, cómo responde su hijo a estas sesiones de lectura compartida?

4. En el caso de enfrentar desafíos en la lectura, ¿cómo ha abordado estas dificultades en el hogar? ¿Ha buscado recursos externos o implementado estrategias específicas para apoyar el desarrollo lector de su hijo?

5. ¿Cómo percibe usted la actitud y las emociones de su hijo hacia la lectura? ¿Ha notado cambios en su motivación o confianza a medida que ha enfrentado dificultades? ¿Qué enfoques ha utilizado para mantener un ambiente positivo en torno a la lectura en el hogar?

Anexo 3: Entrevista a la docente

1. Desde su perspectiva como docente, ¿cómo describiría el desempeño y participación del estudiante en las actividades de lectura en el aula? ¿Ha notado algún patrón de fortalezas o dificultades específicas?

2. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que ha implementado para apoyar el desarrollo lector del estudiante? ¿Ha identificado áreas específicas en las que el estudiante pueda necesitar atención adicional?

3. ¿Ha observado alguna preferencia o aversión del estudiante hacia ciertos tipos de material de lectura o géneros literarios? ¿Cómo adapta las actividades de lectura para abordar los intereses individuales del estudiante?

4. En el caso de que haya surgido alguna preocupación sobre el progreso lector del estudiante, ¿se han implementado planes específicos de intervención? ¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas en su experiencia para abordar las dificultades en la lectura?

5. ¿Cómo es la dinámica general de lectura en el aula y cómo fomenta la participación activa de los estudiantes en las actividades de lectura? ¿Se han utilizado métodos diferenciados para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes en términos de habilidades lectoras?