



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**NIÑO DE 5 AÑOS DE EDAD CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA**

AUTORA

YÉPEZ GÓMEZ GÉNESIS VICTORIA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

5% INDICE DE SIMILITUD	4% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	4%
2	www.eumed.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%
4	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Gerdaia Gonzalez

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción del caso asignado	2
Objetivos de la investigación.....	3
Antecedentes.....	3
Antecedente Personal.....	3
Antecedente Familiar	3
Antecedente Escolar	4
Antecedente Social.....	5
II. ANÁLISIS.....	6
Metodología aplicada.....	6
Ficha de observación	6
Entrevistas aplicadas.....	6
Prueba Battelle	6
Interpretación de resultados.....	7
Resultados de la ficha de observación.....	7
Resultados de las Entrevistas.....	7
Resultados de la prueba.....	8
III. PROPUESTA.....	10
Título de la propuesta.....	10
Objetivo.....	10
Desarrollo de la propuesta	10
IV. CONCLUSIONES.....	14
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	15
ANEXOS.....	17

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se refiere a un niño de 5 años de edad de nombre Manuel, estudiante de 1° EGB en la institución educativa ubicada al centro de la ciudad de Guayaquil, el cual presenta diagnóstico del espectro autista, situación que ha generado preocupación en sus padres, docentes y comunidad educativa; ya que perciben que a su aprendizaje le falta más asimilación, memorización y atención, además su nivel de socialización con los demás niños y las personas del entorno es muy escaso.

El desarrollo cognitivo en los niños tiende a verse afectado de diversas maneras y en varios grados cuando se presentan trastornos del espectro autista Muelas, et al. (2019). En tal sentido al hacer referencia a las habilidades cognitivas se puede indicar que estas incluyen la memorización, la atención, concentración entre otras. Por los motivos antes expresados en el presente caso se pretende diseñar estrategias lúdicas que estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños con TEA. Al respecto Cepeda y Belalcázar (2019) exponen que la lúdica engloba una serie de principios pedagógicos que son redirigidos para plantear mejores canales de comunicación que beneficien la asimilación de contenidos por parte de los niños.

Desde la perspectiva de los autores se evidencia que la lúdica brinda un abanico de posibilidades para que los niños adquieran saberes de una forma más dinámica y divertida. A través de la lúdica se beneficia a los niños con TEA debido a que presentan alternativas que facilitan la adquisición de habilidades cognitivas a mediante el juego para estimular el desarrollo cognitivo, mejorando sustancialmente la comprensión y memorización (Vázquez, 2020).

En cuanto a las estrategias lúdicas son actividades que involucran juegos de mesa, ejercicio en grupo, empleo de drama, juegos educativos, etc., estas herramientas son aplicadas por los educadores para fortalecer las competencias, los aprendizajes y conocimientos de los educandos dentro o fuera del salón de clase Rubicela (2018). En palabras del autor las estrategias lúdicas están compuestas principalmente por juegos que vienen a ser la herramienta principal para la enseñanza y el aprendizaje de los educandos, en los niños con TEA las estrategias

lúdicas suelen ser eficaces durante el proceso pedagógico por cuanto favorece en el desarrollo cognitivo, emocional, social entre otros, es decir es una herramienta que contribuye y fortalece el desarrollo integral del niño. Al respecto, Martínez (2021), asevera que el juego como parte de la lúdica, sirve para estimular la atención logrando así mismo su concentración; es así como el niño adquiere la capacidad de centrarse en el presente en una postura sin inquietudes hacia pensamientos y sentimientos, entrando en un proceso de superación de la posición mental propia.

Tomando en consideración lo antes esbozado, es preciso acotar que los niños con TEA presentan déficit en la percepción de sus emociones, siendo este un elemento fundamental para desarrollarse afectiva, cognitiva y emocionalmente. Por tal razón es pertinente en estos casos implementar estrategias innovadoras que vayan acorde a los requerimientos de cada niño, es allí donde las estrategias lúdicas cumplen un rol preponderante tomando en cuenta que su principal herramienta es el juego que será implementado con un fin didáctico.

Descripción del caso

El caso se refiere a un niño de 5 años de edad, se encuentra cursando el 1er año de educación básica en una institución particular de educación individualizada ubicada al centro de la ciudad de Guayaquil donde comparte el aula con 4 niñas y 2 niños. Los padres del niño observaron comportamientos que no correspondían a su edad por lo que decidieron evaluarlo por un especialista, y se comunicaron con un psicólogo infantil y un neurólogo infantil, quienes lo diagnosticaron con el trastorno del espectro autista (TEA) por las siguientes características que presentaba tales como: falta de atención, falta de concentración, no responde por su nombre, no acata instrucciones, tiene su mirada muy dispersa, no realiza contacto visual con nadie, no resiste el contacto físico, no tiene desarrollada bien ninguna de sus áreas. A los 3 años comenzó terapias individuales en la parte de lenguaje y a los 4 años terapias conductuales.

Preguntas de investigación científica

¿Cuál es el estado inicial de las habilidades cognitivas presente en el niño de 5 años con trastornos del espectro autista?

¿De qué manera contribuye un plan de estrategias lúdicas para el desarrollo

de las habilidades cognitivas en un niño de 5 años con trastornos del espectro autista?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en una niña de 5 años con trastornos del espectro autista

Objetivos específicos

Diagnosticar el estado inicial de las habilidades cognitivas presente en el niño de 5 años con trastornos del espectro autista

Diseñar un plan de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en un niño de 5 años con trastornos del espectro autista

Antecedentes:

Antecedentes Personales

Manuel nace en la ciudad de Guayaquil, según lo afirmado por la madre el embarazo fue de 36 semanas de gestación, siendo un embarazo normal y sin complicación alguna, indicando a su vez que al momento de nacer fue cesárea. Sus primeros meses de vida aparentemente fueron dentro de los parámetros normales, sin embargo, a los 12 meses sus padres comenzaron a evidenciar que Manuel presentaba dificultad para mantener la atención cuando se le habla, no seguía con la mirada los objetos de colores que se le mostraban.

Ya de 3 años de edad los padres se percatan que en reuniones y celebraciones de cumpleaños de niños de la misma edad se notaba la preferencia por jugar solo, no querer compartir sus juguetes con los demás niños y a medida que fue creciendo dejaba en evidencia que presentaba dificultad para controlar sus impulsos.

Antecedentes Familiares

Manuel vive en el entorno de una familia funcional compuesta por padre madre y una hermana mayor, los padres del niño manifiestan que viven mayormente en armonía, evitando siempre entrar en conflictos precisamente por el bienestar y

tranquilidad de sus dos hijos especialmente de Manuel, quien requiere de mayor atención y cuidados. La relación de Manuel con su hermana mayor es armónica la mayoría de las veces, juegan y comparten sin embargo hay ocasiones que Manuel prefiere estar solo y aun y cuando la hermana insiste para jugar juntos él se enfoca en su juego totalmente solo ignorando que la hermana está presente.

Manuel es muy apegado a su madre, con quien mantiene un lazo afectivo fuerte, por lo que es quien más le dedica tiempo y comparte con él, siendo mayormente quien se encarga de las rutinas para que Manuel cumpla con sus actividades diarias. El padre de Manuel comparte y le ayuda con sus rutinas luego de su jornada laboral. Generalmente es un niño tranquilo, pero olvidadizo y distraído, no recuerda dónde deja sus juguetes y se le debe orientar hacia donde debe buscarlos y posteriormente donde debe colocarlos para mantener el orden.

Antecedentes Escolares

Actualmente Manuel está cursando el 1° EGB, la docente manifiesta que el niño presenta algunas dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje acorde a su edad, sin embargo; es un niño tranquilo que permanece en su asiento, prefiere quedarse en el aula y no salir a la hora del receso ni jugar con sus compañeros de clase. Estando adentro del aula prefiere escuchar a los demás y poco participar, así mismo al momento de solicitarle que hable lo hace de una manera tímida y su intervención es muy corta. Se distrae de forma inmediata.

Manuel presenta dificultades en tareas de organización, no logra crear una planificación al momento de realizar una tarea, por ejemplo, amarrarse los zapatos, así como, tampoco logra llevar a cabo un juego funcional y simbólico, igualmente se le complica mantener la atención y concentración en las actividades asignadas dentro del aula. Demuestra poco interés y motivación en las relaciones con los demás niños, se le dificulta resolver problemas que se presenten en el juego y en las relaciones sociales, manifiesta preferencia por algunos juegos y lo hace de forma repetitiva. Acata órdenes y mandatos de la docente, responde a preguntas sencillas, sin embargo, de ser algo complejo se evidencia que pierde el hilo, se impacienta y se bloquea por lo que pierde el interés y ya deja de participar ni responder más.

Manuel presenta dificultad para iniciar actividades propuestas por la profesora, es decir, la maestra indica la actividad a realizar y Manuel la inicia, sin embargo, a los pocos minutos se levanta de su silla para irse a caminar, alterando así el orden del salón de clase.

Antecedentes Sociales

Manuel comparte con varios niños de su vecindario, aun así, tiene preferencia por uno de sus amiguitos de la misma edad con quien por decisión propia comparte y juega más, presta sus juguetes al niño y entablan juegos juntos. Fácilmente se incorpora a nuevos grupos de niños, pero solo por corto tiempo, luego se separa para jugar solo, de acuerdo con lo afirmado por el padre del niño esto suele suceder cuando siente algún tipo de rechazo. En ocasiones presenta dificultad para respetar normas sociales básicas como pedir las cosas a otras personas, respetar turnos, Con los vecinos adultos suele ser un niño tranquilo y alegre. Lo que indica que hasta ahora son pocas las dificultades con su entorno social.

II. ANÁLISIS

El presente estudio es de enfoque cualitativo por cuanto se evidencia la necesidad de recabar información de forma amplia y segura, de tipo descriptivo lo que permitió expandir los análisis según el interés del objetivo, ente sentido se han utilizado instrumentos cómo: la ficha de observación y la entrevista dirigida al docente y a uno de los padres del infante.

Ficha de observación

En la investigación científica la observación cumple un rol relevante, en el caso particular de la ficha de observación se enfatiza el apoyo del investigador para obtener a través de la misma datos reales y confiables. (Aznarez et al., 2020). En tal sentido en el presente caso se efectuó una ficha de observación tipo cuestionario contentiva de 16 preguntas con tres alternativas de respuesta lo que consintió conocer los aspectos más importantes del caso. Dichas alternativas de respuesta permitieron recabar información valiosa sobre las habilidades cognitivas del niño dentro de su contexto escolar.

La entrevista

La entrevista consiste en una serie de preguntas que permite establecer la comunicación entre el investigador y el sujeto para recabar información; definiendo como un instrumento donde se proporciona información importante que se recoge a través de una conversación (Díaz, 2020). En el presente estudio de caso se procedió a aplicar la entrevista a un padre del niño y a docente con el fin de recabar información con mayor precisión y profundidad con relación a lo que se desea saber del niño Manuel.

Pruebas aplicadas

Prueba Batelle

Esta prueba esta dirigida a niños en edades comprendidas entre 0 y 8 años de edad. El objetivo de la prueba consiste en evaluar las habilidades en desarrollo y a su vez diagnosticar posibles deficiencias presentes en las áreas que comprenden el desarrollo (motora, adaptativa, personal, social, comunicativa y cognitiva) Con la aplicación de la prueba se identifican deficiencias que puedan ocasionar retraso o

fiscalidad en el área de desarrollo del infante. Al obtenerse la información sobre las posibles deficiencias se facilita la intervención particularizada del infante.

Análisis e interpretación de los resultados

Ficha de observación

De acuerdo a la información alcanzada en la ficha se pudo observar varios aspectos significativos en lo referente a las habilidades cognitivas del niño. Con base a los resultados derivados se evidencia la presencia de dificultades en el área social, y cognitiva. Manuel demuestra preferencia por comunicarse a través de señales y gestos y escasamente integrando la mirada, pocas veces centra su atención y captando detalles del entorno por ende es poca la memorización. Manuel se desconcentra fácilmente, sin embargo, demuestra interés por realizar actividades y juegos en grupo y su participación en clases la realiza cuando la docente lo induce, es decir no es voluntaria.

Entrevista al padre de familia

En lo referente al padre de familia al ser consultado sobre la actitud de Manuel en el hogar al momento de realizar los deberes indica que suele tener un límite de tiempo en el que se sienta a trabajar luego se cansa y no quiere hacer nada más. Así mismo señala que gran parte del tiempo ordena los juguetes desde los más pequeños a los más grandes, para ordenar el cuarto y la ropa siempre requiere mi ayuda.

Al ser interrogado sobre las dificultades de comunicación que pueda presentar el niño afirma que si las presenta por cuanto no logra realizar oraciones ni transmitirlos, si necesita algo lo señala. Al ser consultado si recibe por parte del docente orientación, asesoría y apoyo sobre el manejo del TEA manifiesta que efectivamente si recibe tal orientación, adicional les recomienda mantenerlo en control con un especialista. Finalmente, el padre afirma compartir tiempo con su hijo y planificar estrategias para que el niño cumpla con su rutina de deberes y actividades los días libres.

Entrevista al Docente

La entrevista aplicada a la docente estuvo conformada por 9 preguntas enfocadas en conocer la experiencia que posee en cuanto a niños con TEA y a la aplicación de estrategias lúdicas. La docente a cargo del caso de Manuel manifiesta que tiene 15 años de experiencia trabajando con niños con Trastorno del Espectro Autista, así mismo posee conocimiento sobre las habilidades cognitivas y como abordarlas en este caso, adicional afirma que con las estrategias lúdicas se estimula la capacidad cognitiva de los niños, y se va potenciando las habilidades dependiendo de la etapa en la que se encuentran, considerando que desde los 2 años se deberían aplicar dichas estrategias, puesto que desde esta edad empieza el juego simbólico donde el niño aprende con los objetos que lo rodean. En tal sentido, las estrategias lúdicas ayudaran a que el niño desarrolle la atención, memoria, lenguaje y su nivel social, es decir pueda interactuar con los demás niños y adultos del entorno.

Prueba Batelle

Manuel presenta una edad cronológica de 60 meses, a continuación, se presentan las áreas evaluadas, la evaluación de las capacidades y la edad de desarrollo en meses.

Área personal social: En la presente área tiende a ser obediente con los adultos de su entorno, así mismo mantienen contacto social con ellos. Sin embargo, toma distancia de sus padres fácilmente. Expresa sus sentimientos y deseos. En lo referente a su edad cronológica según esta área la misma es de aproximadamente 42 meses de edad de desarrollo, es decir 18 meses por debajo de su edad cronológica. Con atención este resultado el niño posee un nivel de desarrollo bajo.

Área Adaptativa: En lo concerniente a esta área los resultados evidencian que el infante se viste y desviste solo. Es independiente al moverse y duerme solo en su habitación. En lo pertinente a la edad en desarrollo en meses el individuo presenta 55 meses de desarrollo, lo que indica que son 5 meses por debajo de su edad real, por lo tanto, posee un bajo nivel de desarrollo.

Área Motora: En esta área se puede indicar que salta alternando los pies, salta sobre un pie, ejecuta imitaciones de posturas con los brazos, elabora una pelota arrugando el papel dándole la forma por si solo. En lo que se refiere a la edad de desarrollo tiene 48 meses de desarrollo, es decir 12 meses por debajo de su edad real, lo que evidencia que posee un nivel de desarrollo bajo.

Área comunicación: En cuanto a esta área la puntuación de Manuel indica que Usa los pronombres como yo, tu y mí. Obedece ordenes acompañadas de señas, además entiende y comprende los conceptos: hacia, dentro, encima, delante. Con respecto a la edad en desarrollo se ubica en 44 meses, es decir 16 meses por debajo de su edad real, lo que indica que presenta un bajo nivel de desarrollo.

Área Cognitiva: los resultados obtenidos en esta área revelan que el niño asocia un cuadrado, círculo y un triángulo, así mismo relaciona los objetos sentidos para el tacto y copia secuencia de 4 dígitos. En lo concerniente a la edad en desarrollo evidencia que posee 46 meses de desarrollo, es decir 14 meses por debajo de su edad real lo que revela que muestra un nivel bajo de desarrollo.

Diagnóstico presuntivo

Con base a los datos alcanzados y al análisis de los resultados de la evaluación se puede presentar un diagnóstico presuntivo: el niño muestra un retraso en las habilidades cognitivas específicamente en lo concerniente a memorización y concentración. Por otro lado, no demuestra las habilidades necesarias requeridas de acuerdo a la edad, este impedimento surge a raíz del diagnóstico de TEA, el cual lo imposibilita para que su desarrollo normal. Se recomienda que el niño continúe en control con un especialista.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Jugando aprendo y comprendo

Objetivo

Diseñar estrategias lúdicas para desarrollar habilidades cognitivas en un niño de 5 años con TEA

Desarrollo de la propuesta

Las estrategias lúdicas vienen a ser una forma eficaz para estimular al niño con TEA el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, aunado a ello aprenden de una forma divertida fomentando las relaciones con otras personas. Tomando en consideración que estos infantes requieren de diversas consideraciones didácticas que viabilicen la construcción de aprendizajes significativos, siendo la lúdica una de las herramientas idóneas para tal fin. En correspondencia con lo antes descrito, los niños que suelen jugar son altamente cognitivos; categorizan, reglamentan, ordenan y vinculan los elementos indispensables para su actividad. (Villalobos, 2009).

Por su parte Chávez afirma que el escolar aprende jugando y viceversa, esto quiere decir que la actividad lúdica acompañadas de la didáctica fomentan en el alumno la cimentación de saberes (Chávez, 2008). La presente propuesta tiene como finalidad el aporte de estrategias lúdicas para aplicarlas a niños que presenten TEA específicamente abarcando la edad de 5 años, es preciso acotar que, a esta edad ya se puede diagnosticar a un niño con dicho trastorno, además si se interviene a edad temprana y adecuadamente, las mismas poseen notable impacto en el desarrollo a lo largo de la vida del niño.

La metodología que se implementara es de tipo activa y participativa por ende las actividades están orientadas directamente en el caso del niño Manuel, dichas actividades serán variadas, dinámicas y entretenidas, realizadas con material

preciso y atrayente que le permita ampliar y desarrollar la imaginación fomentando así la memorización y concentración.

Actividad lúdica N° 1

Nombre: El cuadro Mágico

Objetivo: Elegir el color apropiado y colocarlo en el lugar que corresponde

Instrucciones: El docente brinda un cuadrado como modelo, fraccionado en cuadritos más pequeños de distintos colores. Da las disposiciones al niño para que coloque un cuadrito en el lugar que corresponde. El niño debe solicitar el color del cuadrado que desea para ubicarlo en el lugar indicado

Tiempo estimado: De 15 min. a 30 min. dependiendo del tiempo que el niño tarde en finalizar la actividad.

Recursos: Lámina con cuadrado y cuadros de distintos colores más pequeños (pueden ser de cualquier material)

Observación: Esta actividad también se puede realizar en casa con otras figuras como frutas o animales, por ejemplo. El niño puede jugar con hermanos o padres. Es transcendental que el niño pida lo que requiere previamente la persona con la que se encuentra realizando la actividad le debe orientar Esta actividad favorecerá la organización, concentración y estructuración del entorno que le rodea

Actividad lúdica N° 2

Nombre: Juego “El trencito”

Objetivo: Responder de forma acertada para constituir un tren

Instrucciones: La idea principal consiste en crear un tren. Cada infante debe responder de forma acertada la interrogante que se le formule para luego ir conformando el tren, se deben realizar varias rondas de preguntas que deben ser contestadas, de lo contrario saldrán del tren hasta que contesten acertadamente las siguientes interrogantes.

Tiempo aproximado: 15 a 20 minutos

Recursos: láminas

Observación: Pueden participar varios niños en el juego. Para integrarse al tren deben contestar una interrogante que haga el docente, puede ser basada en láminas (identificar texturas, objeto, figura, entre otros). Al contestar la interrogante

de forma acertada se puede ir integrando al tren, el cual se debe estar trasladando por un espacio determinado. Se deben realizar mínimo 5 rondas de preguntas, en el caso de aquel niño que no conteste de forma correcta debe abandonar el tren hasta la siguiente ronda de preguntas.

En casa se puede reforzar el juego, realizándolo con sus padres, hermanos o familiares cercanos. El tren se puede detener en varias estaciones, este espacio intermedio en el que se detiene el tren se convierte en el momento adecuado para que él niño efectúe determinadas tareas, no es necesario que solo conteste preguntas. Puede alternarse con tareas.

Actividad lúdica N° 3

Nombre: Rompecabezas de animales

Objetivo: Colocar las piezas en el rompecabeza

Instrucciones: Se reúne 3 a 4 niños. El docente muestra la imagen y el rompecabeza.

Se comienza a describir cada imagen para que los niños identifiquen cada animal. Para finalizar se establece un foro para identificar las enseñanzas que dejó el rompecabeza en cada uno de los niños

Tiempo estimado: 15 a 20 minutos

Recursos: Láminas con figuras de animales

Observación: Esta actividad se puede reforzar en casa con sus familiares, variando las imágenes, por ejemplo. Frutas, autos entre otros.

El propósito de la actividad es desarrollar y fomentar el estado cognitivo de los niños a través de las figuras de animales, identificando los sonidos que realizan cada uno.

Actividad lúdica N° 4

Actividad: Jugando a la comida

Objetivo: Que el niño desarrolle la concentración y memorización

Instrucciones: La docente hablara sobre que almorzó y cuáles son sus comidas favoritas, incitando al niño a que también hable y comente sobre su almuerzo

La docente representará actividades sencillas, cotidianas (ejemplo: ingerir alimentos o tomar agua) usará objetos reales. El niño deberá repetir lo que hace la docente.

Tiempo estimado: 15 a 20 minutos

Recursos: Video, canción, ollitas de juguete, vajilla de juguete

Observación: Esta actividad se puede realizar en casa cambiando la acción a seguir, es decir no solo acciones sobre la comida, puede ser cualquier temática de la cotidianidad como por ejemplo la higiene diaria entre otras. Con esta actividad lúdica se fomenta la concentración y memorización del niño.

Actividad lúdica N° 5

Nombre: La búsqueda de memoria

Objetivo: Que el niño trabaje la memoria y concentración

Instrucciones: Se colocan varios objetos en una superficie (piso, mesa etc.) para que los infantes observen por unos minutos. Seguidamente se cubren los objetos con un trozo de tela procediendo a retirar uno de los objetos. (debe ser retirado sin que los niños lo vean). Posteriormente se dejan los objetos al descubierto para que los infantes los vean y adivinen cual objeto es el faltante. El pequeño que acierte mencionando el objeto que falta será el próximo en retirar un objeto.

Tiempo estimado: 15 a 20 minutos

Recursos: Trozo de tela o toalla, objetos de varias formas y colores

Observación: Con este juego se ayudará a los pequeños para que desarrollen la concentración y memoria. Se puede realizar la actividad en casa para reforzar

Evaluación de las actividades

Se realizará a través del seguimiento personalizado al niño, así como también mediante la observación directa con el fin evaluar su evolución y reforzarla de ser necesario.

IV. CONCLUSIONES

Se constato la presencia de dificultades en cuanto a las habilidades cognitivas del niño sobre todo en lo referente a memorización y concentración.

Las habilidades cognitivas y los juegos para ejercitar la memoria y concentración vienen a ser unos de los aspectos más notables a considerar en los niños con TEA por cuanto se fortalece sus áreas del pensamiento.

Las actividades que se proponen como el juego siendo este parte de la lúdica se corresponden con las necesidades de reforzar las habilidades cognitivas en el niño de 5 años con TEA.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México*, 65(1), 7-20.
- Aznarez, S., Centurión, B., & Gasdía, V. (2020). Dimensiones en la observación de clases. 1–59.
<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/747/Dimensiones%20en%20la%20observaci%C3%B3n%20de%20clases.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cepeda, N. y Belalcázar, A. (2019). El rol de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento práctico de los valores éticos. *Revista Criterios*, 26(2), 87-105.
DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/26.2-art4>
- Chávez (2008) La importancia de los recursos materiales en el juego simbólico. Depósito de Investigación Universidad de Sevilla, 2.
- Delfos, M. F. y Groot, N. A. (2011). Incentivar la asistencia a personas con autismo en el Ecuador. Recuperado de <http://www.mdelfos.nl/Ecuador/UAEG-Autismo-in%20Ecuador-Report-4-Espanol-juli-2011.pdf>
- Díaz M. (2020). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *SciELO Analytics*.
- López, C. (2021). La persona autista. En prensa.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7849/1/13-En%20Prensa-Lopez.pdf>
- Martínez, F. G. (2021). Juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. *Salud y bienestar colectivo*, 5(1), 90-107.
<https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/124>
- Ministerio de Educación de Chile (2007). Guía de apoyo técnico-pedagógico. Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario. Necesidades educativas especiales asociadas al autismo.
http://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia_necesidades_especiales_autismo.pdf.

- Muelas, Y. A. C., Cubides, S. D. G., Orejuela, A. S. N., & Velásquez, S. T. (2019).
Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con
dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria.
Poiésis, (37), 44-64.
<https://revistas.ucatolicaluismigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3338>
- Newborg J, Stock JR, Wnek L, et al. (1984) Battelle Developmental Inventory
Screening Test. Allen, TX: DLM-Teaching Resources ;
- Rubicela, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el
rendimiento académico de los alumnos del. I.C. investigación, 28-34
[https://instcamp.edu.mx/wp-
content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf](https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf)
- Vázquez, T. C. V., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020).
Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro
Autista (TEA). Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5(1), 589-612.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>
- Villalobos, M. E. (2009). El rol del maestro a la construcción del juego simbólico en
los niños. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 269-282

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación

Nombre:				
Fecha de Nacimiento:		Fecha de aplicación:		
FICHA DE OBSERVACION				
Nro.	INDICADORES	SI	NO	A VECES
1	Responde al llamado, (vocalización espontánea)			
2	Señala y hace gestos			
3	Contacto visual inusual			
4	Integración de la mirada y otras conductas durante las iniciaciones sociales			
5	Disfrute compartido durante la interacción			
6	Iniciación espontánea de la atención conjunta			
7	Interés sensorial inusual en los materiales de juego o en las personas			
8	Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "Por favor", "gracias", "perdón"			
9	Intereses inusualmente repetitivos o comportamientos estereotipados			
10	Centra su atención captando detalles del entorno y memorizándolos			
11	Presenta conducta violenta al no comprender una actividad para realizar			
12	Participa voluntariamente durante las clases			
13	Se desconcentra fácilmente			
14	Se une al dialogo y/o actividades que mantienen otros niños.			
15	Se une al juego de otros niños			
16	Ayuda a otros niños en actividades y juegos			

Elaborado por Yépez G. (2024)

Anexo 2. Entrevista al docente

Instrucciones: Estimado docente la presente entrevista es con la finalidad de recabar información sobre las habilidades cognitivas del niño durante su clase; para esto se realizarán 9 preguntas que deberán ser contestadas a detalle y con honestidad. Muchas gracias por su apoyo.

1. ¿Cuánto tiempo tiene trabajando con niños con Trastorno del Espectro Autista?
2. ¿Tiene conocimiento sobre lo que son las habilidades cognitivas?
3. ¿Cómo se siente trabajando con niños con Trastorno del Espectro Autista?
4. ¿Posee conocimientos sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con TEA?
5. ¿Cree usted que la lúdica es una buena estrategia para trabajar con niños con Trastorno Espectro Autista? (Justifique su respuesta.)
6. ¿Desde que edad considera Ud. que se debe incorporar actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades cognitivas?
7. ¿De acuerdo con su experiencia, cree Ud. que las estrategias lúdicas aportan al desarrollo de habilidades cognitivas?
8. ¿Sabe cómo intervenir adecuadamente en las diferentes situaciones con un niño con autismo?
9. ¿Cuenta con el material, tiempo y espacios adecuados y óptimos para el trabajo con niños con autismo?

Anexo 3. Entrevista a padres de familia

Estimado padre de familia la presente entrevista tiene como finalidad recopilar información, que posteriormente será utilizada con fines exclusivamente relacionados con el caso en estudio, le solicitamos responder con mayor sinceridad posible. Gracias.

1. ¿Cómo es la actitud del niño en casa frente a sus tareas?
2. ¿Cómo es la actitud del niño al ordenar su cuarto, juguetes, ropa entre otros?
3. ¿Ud. tiene tiempo libre para compartir y jugar con su hijo?
4. ¿Ha recibido por parte del docente orientación, asesoría y apoyo sobre el manejo del TEA?
5. ¿Ud. ayuda con las tareas escolares de su hijo?
6. ¿El niño presenta dificultades en la comunicación?
7. ¿Planifica actividades para realizar en familia en sus días libres?