



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ATENCIÓN A
UNA NIÑA DE 3 AÑOS CON COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

AUTORA

JOSVELYN KARLA DELGADO DELGADO

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO JOSVELYN DELGADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

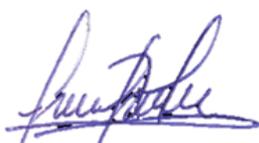
1 %	1 %	1 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica	2
1.3. Descripción del caso	3
II ANÁLISIS	5
2.1. Análisis teórico del problema	5
2.2 Análisis empírico del problema	8
2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos	9
III PROPUESTA	16
3.1. Título de la propuesta	16
3.2 Objetivos	16
3.3 Justificación de la propuesta	16
3.4 Esquema de la propuesta	17
3.5 Actividades	17
IV CONCLUSIONES	22
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	25

I INTRODUCCIÓN

El presente caso de estudio tiene como protagonista a Samantha, una niña de 3 años, que presenta un comportamiento agresivo, tanto en el entorno escolar como en el familiar; manifestándose a través de llanto frecuente en clases, resistencia a seguir rutinas diarias, dificultades para compartir, falta de aceptación del contacto físico de manera calmada, problemas alimentarios, comportamiento desafiante con compañeros y maestros, autoagresiones y dificultades en las interacciones sociales.

1.1. Antecedentes

Sanjinés (2020), en su investigación titulada: *La convivencia escolar en la educación inicial* registrada en la Universidad Nacional de Tumbes, Perú, presenta como objetivo: “Conocer cómo se desarrolla la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial” (p.11). El autor concluye mencionando que: La interacción entre niños de 5 años en la escuela es clave para su desarrollo y el crecimiento de la institución y la comunidad; además, la convivencia escolar impacta tanto en el desarrollo individual como en el colectivo de la sociedad y la comunidad educativa. Por ende, una convivencia educativa bien estructurada, con normas y valores claros, contribuirá a una mejor sociedad; la socialización de los niños de 5 años, expresada de diversas maneras, desde la comunicación no verbal hasta el intercambio de palabras, fortalece la convivencia entre ellos.

Pineda (2021), en su investigación en el contexto nacional, cuyo título es: *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres* anexada en el repositorio de la Universidad del Azuay, Cuenca, estableció como objetivo: “Analizar el desarrollo emocional en niños preescolares desde la percepción de los padres durante el Covid-19” (p.24); se destaca en su conclusión que:

La familia y la escuela son contextos importantes en el desarrollo emocional ya que ofrecerán al niño las herramientas y recursos necesarios para su pleno desarrollo. Es necesario recordar que la familia puede ser tanto un factor de protección como de riesgo ya que se ha demostrado que, si un niño no se encuentra en un ambiente favorable, presentará en el futuro dificultades en los

distintos ámbitos. Un niño motivado y con un buen desarrollo emocional tendrá la capacidad de resolver problemas, aprender y entender las emociones de los demás, ser más resiliente y saber comprender las distintas situaciones que se generarán en su día a día. (p.35)

Díaz y Pilay (2021), en la investigación titulada: *Educación Emocional y La Convivencia Áulica de los niños de 4 a 5 años de edad* descrita en el repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (ULVR), donde su objetivo fue: “Analizar los beneficios de la educación emocional en la convivencia áulica en los niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela Fiscomisional María Reina de Fe y Alegría de la Ciudad de Guayaquil en el periodo 2020- 2021” (p.6). Los autores enfatizaron en la importancia de la educación emocional para afrontar positivamente situaciones cotidianas; los métodos de investigación evidenciaron comportamientos no positivos entre los niños en el aula, relacionados con las emociones y una gestión insuficiente por parte de los docentes. Los padres mostraron falta de compromiso como formadores emocionales, a veces atribuyendo esta responsabilidad al centro infantil.

1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica

Objetivo general

Atender el comportamiento agresivo de una niña de 3 años a partir de actividades personalizadas dirigidas al mejoramiento de la convivencia en el entorno educativo.

Objetivos específicos

- Identificar las características del comportamiento agresivo de una niña de 3 años.
- Elaborar una propuesta de intervención con actividades que mejoren la convivencia de la niña en el escolar.

Pregunta de investigación

¿Qué caracteriza el comportamiento de Samantha para que se califique como agresivo?

¿Cómo impacta la interacción positiva en el entorno escolar en el comportamiento agresivo, específicamente en el caso de Samantha?

1.3. Descripción del caso

Samantha tiene 3 años de edad. Ella vive con mamá y papá. Asiste a una escuela cursando el sub nivel de Inicial 1. En clases llora mucho, se muestra siempre muy inquieta, no le gusta compartir y le cuesta mucho aceptar el cariño de sus compañeros del salón de clases.

En el hogar Samantha muestra signos de inquietud constante. En casa, se niega a seguir rutinas diarias, a menudo resistiéndose a bañarse, cambiarse de ropa, dormir a una hora prudente, alimentarse sanamente, etc. Sus padres notan que es difícil mantener su atención en actividades específicas, y tiende a reaccionar con irritabilidad ante instrucciones o límites. Aunque busca cariño y afecto de sus padres, parece tener dificultades para aceptar el contacto físico de manera calmada. La alimentación de la niña la realizan a horarios diferentes; es constante el consumo de azúcares y carbohidratos como: bebidas gaseosas, chocolates, frituras, almidones. Sus padres comentan que le brindan estos alimentos, mientras ve caricaturas en su Tablet, ya que si pretenden cambiarlos la niña se enfurece, llora, se muerde ella misma y evita comer durante todo el día.

Durante sus jornadas de estudio, su comportamiento agresivo se manifiesta de diversas maneras. La docente señala que, además de la falta de interacción positiva con sus compañeros, Samantha tiene tendencias a desafiar la autoridad y a ignorar las indicaciones de los maestros; muestra muchas acciones de agresividad con sus compañeras, además no le gusta compartir, ni escuchar a las maestras, se han presentado casos de compañeros lastimados por ella, se hace autoagresiones, tiene malas relaciones interpersonales, pierde con facilidad el control emocional y es extremadamente irritable. Cuando se frustra durante las actividades tiende a llorar, a hacer rabieta, rompe y lanza los materiales de las actividades o también procede a golpearse a ella misma con el objeto que tenga más cercano.

En la niña se ha detectado un comportamiento agresivo. Se consultó con la psicopedagoga del DECE, la cual ha efectuado observaciones áulicas para llevar un registro anecdótico del comportamiento de la menor y si se agrava la situación, derivarla obtener un diagnóstico específico y completo. Además los padres mencionan que cuando salen a espacios públicos con Samantha, ella evita participar de

actividades grupales, muestra preferencia por el juego solitario, no respeta turnos, destruye pertenencias, rompiendo juguetes y objetos de manera impulsiva, quiere todos los dulces o juguetes que estén cerca de ella.

II ANÁLISIS

2.1. Análisis teórico del problema

El comportamiento infantil en el ámbito educativo

La educación inicial es un período crítico en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Durante estos años formativos, los niños no solo adquieren conocimientos básicos, sino que también comienzan a formar su comportamiento social y emocional (Vera, 2023). Los educadores juegan un papel crucial en este proceso, no solo impartiendo educación sino también modelando conductas y respuestas emocionales. Un ambiente educativo positivo y estimulante en la educación inicial es esencial para fomentar habilidades sociales adecuadas y prevenir el desarrollo de comportamientos agresivos (Ibarra, 2022).

De acuerdo con Currículo de Educación Inicial publicado por el Ministerio de Educación de Ecuador (2014), en el ámbito descrito para niños en el subnivel Inicial 2, se destaca la importancia de la identidad y autonomía; enfatizando el proceso de construcción de la imagen personal y la valoración cultural del niño, donde se busca desarrollar la independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto del niño hacia sí mismo y hacia los demás, en el contexto familiar, educativo y social. Asimismo, se resalta la importancia de la convivencia, considerando las interrelaciones sociales del niño y la incorporación de aprendizajes que faciliten su sana convivencia, como el entendimiento y la aplicación de normas sociales, y el desarrollo de actitudes de respeto y empatía (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016).

Magallanes y Donayre (2021), en su investigación tomando como referencia Las teorías del aprendizaje, citando a Vygotsky (1978), sobre el desarrollo socio-cultural, resaltan la importancia de las interacciones sociales en el aprendizaje. Vygotsky sostiene que el aprendizaje ocurre primero a nivel social y luego a nivel individual. En el contexto de la educación inicial, esto implica que las interacciones entre niños y entre niños y adultos son fundamentales para el desarrollo del comportamiento. Un entorno que promueva interacciones saludables y respetuosas puede ayudar a mitigar comportamientos agresivos.

Un ambiente de aprendizaje que es seguro, acogedor y estimulante promueve la curiosidad y el deseo de aprender, mientras que un entorno estresante o negativo puede aumentar los comportamientos problemáticos. Las interacciones positivas con compañeros y maestros fomentan el desarrollo de habilidades sociales y reducen la probabilidad de comportamiento agresivo (Mate, 2023).

La colaboración entre la familia y la escuela es vital en el manejo del comportamiento agresivo en la educación inicial. La coherencia entre las estrategias de manejo del comportamiento en el hogar y en la escuela puede proporcionar una estructura más sólida para el niño. La comunicación regular y el apoyo mutuo entre educadores y padres son esenciales para comprender y abordar las causas raíz de los comportamientos agresivos (García, 2021).

Comportamientos agresivos en los niños

El comportamiento agresivo es una expresión compleja que puede ser entendida desde distintas perspectivas. En términos generales Jiménez y Argandar (2020), indican que este: “se refiere a una serie de acciones o conductas que tienen la intención de causar daño, físico o psicológico, a otros individuos, objetos o a uno mismo. Puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo acciones verbales, físicas o emocionales que buscan dominar, dañar o controlar a alguien más” (p.12).

En esta misma línea Meza (2023), menciona que “esta conducta puede ser impulsiva o premeditada y suele estar asociada con emociones como la ira, la frustración o el deseo de defenderse o protegerse. La agresión puede ser tanto activa (donde se realizan acciones directas) como pasiva (donde se ignora o excluye a alguien)”. Es importante tener en cuenta que el comportamiento agresivo puede variar en intensidad y frecuencia, y su manejo y comprensión dependen del contexto y de las causas subyacentes que lo provocan.

El comportamiento agresivo en niños menores de tres años puede ser un desafío significativo tanto para los cuidadores como para los propios niños. “La agresividad en la primera infancia puede manifestarse de diversas formas, desde rabieta hasta conductas físicas como golpear, morder o empujar. Este comportamiento puede ser una expresión de dificultades emocionales o de la

incapacidad del niño para regular sus emociones y conductas” (Ramírez, 2020, p.9).

Intervenciones ante el comportamiento agresivo

Las actividades lúdicas han demostrado ser una herramienta efectiva para abordar este tipo de comportamientos en la primera infancia. Por ello Rincón, Mero y Ruiz (2023), afirman que: “El juego es una actividad natural para los niños y proporciona un espacio seguro para la expresión de emociones, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como para el aprendizaje y la autorregulación” (p.15).

Varios estudios afirman que, el juego es fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Aunado a esto Arufe, Pena, Navarro (2021) testifican que: “A través del juego, los niños exploran el mundo que les rodea, desarrollan habilidades de resolución de problemas, aprenden a interactuar con otros y a regular sus emociones” (p.10).

Las actividades lúdicas diseñadas para niños con comportamientos agresivos tienen múltiples objetivos esenciales, tal como lo indican Ángulo y Aguayo (2020):

Estas actividades incluyen la creación de un entorno seguro y controlado que permita a los niños expresar sus emociones de manera adecuada. Asimismo, se enfocan en enseñar habilidades para regular sus emociones y comportamientos a través del juego. Además, buscan fomentar la empatía y cultivar habilidades sociales como el compartir y la cooperación. También tienen como propósito establecer límites y normas de manera positiva, utilizando el juego como herramienta para enseñar valores y comportamientos aceptables. Finalmente, estas actividades buscan promover la comunicación tanto verbal como no verbal, facilitando el diálogo y la expresión de sentimientos y necesidades. (p.21).

Las estrategias lúdicas para trabajar con niños agresivos pueden variar ampliamente, desde juegos de roles hasta actividades sensoriales o juegos cooperativos. La clave es adaptar las actividades al desarrollo cognitivo y emocional de cada niño, brindando un entorno en el que puedan aprender y crecer de manera positiva.

2.2 Análisis empírico del problema

La metodología empleada para comprobar las dificultades del caso se basa en un enfoque cualitativo exploratorio; de tal manera que se puede conocer detalladamente las experiencias y entornos escolar/familiar sobre el comportamiento agresivo de Samantha. Se utilizaron técnicas como: la observación y entrevista para capturar de manera holística los factores que contribuyen a su comportamiento y para analizar las posibles intervenciones adaptadas a la situación en específico. De tal manera que el alcance se centre en una comprensión más completa y rica del fenómeno, sin limitarse a teorías preexistentes.

La ficha de observación se aplicó en seis (6) oportunidades en diferentes momentos como: actividades de inicio, juego en rincones, lunch, actividades finales, actividades dirigidas, juegos al aire libre; todos estos vivenciados dentro del entorno escolar de Samantha. La ficha además consta de quince (15) indicadores a evaluar, los cuales fueron creados en base al ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial vigente bajo la escala valorativa designada por el Ministerio de Educación del Ecuador, la cual es: A (Adquirida), EP (En Proceso), I (Iniciada), N/A (No Aplicada) y tuvo como objetivo: Obtener información relevante sobre el comportamiento de Samantha en el entorno escolar.

Con respecto a la entrevista realizada a sus padres, abarcó un total de doce preguntas (12), donde se emplean preguntas abiertas referentes a la vida cotidiana, interacciones sociales, y la percepción de la familia sobre el comportamiento de Samantha. La entrevista realizada a la docente consta de ocho (8) preguntas que abordan aspectos cruciales de la conducta de la niña durante las cátedras, sus interacciones con compañeros, actitudes en actividades grupales, cambios observados a lo largo del año escolar, momentos de agresividad, participación e interés en actividades, relaciones durante el recreo, y la colaboración con los padres.

Los instrumentos aplicados fueron:

Ficha de Observación: Se utilizó específicamente la ficha de observación para registrar de forma puntual los comportamientos de Samantha, permitiendo una recopilación sistemática de datos durante la observación directa, se puede visualizar en el Anexo 1.

Guía de preguntas: Se diseñó un cuestionario semiestructurado para padres y su docente, de modo que se pueda abordar aspectos específicos del comportamiento de Samantha en el hogar, sus hábitos alimenticios y las interacciones familiares; arrojando datos detallados sobre estos temas prioritarios, se puede visualizar en el Anexo 2 y 3.

2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

Al procesar los datos se ha observado consistentemente que las destrezas y comportamientos evaluados no han alcanzado el nivel considerado como "Adquirida". En todos los momentos y actividades observados, cada indicador ha sido marcado como "Insuficiente". Este hallazgo indica áreas de mejora significativas en el comportamiento y las habilidades de Samantha, como se explica en la siguiente tabla:

Tabla 1

Resultados de la observación:

Nº	Indicadores de Evaluación	Resultados
1	Interactúa de forma positiva con sus pares.	Este indicador fue observado como "Iniciado" (I), donde Samantha ha dado los primeros pasos en esta habilidad, pero aún le falta desarrollarlos.
2	Muestra aceptación del contacto físico de sus compañeros.	Se marcó por varias ocasiones como "Iniciado" (I), indicando que Samantha está comenzando a aceptar el contacto físico, pero aún no lo hace de manera consistente.
3	Colabora espontáneamente en actividades con adultos.	En este indicador Samantha comienza a mostrar colaboración, pero aún no es consistente de esto.
4	Responde de manera adecuada a instrucciones y límites.	La niña, está en las primeras etapas de aprender a responder adecuadamente a instrucciones y límites.

5	Participa activamente en actividades escolares.	La observación destacó el indicador de "Iniciado" (I), indicando un inicio en la participación activa, pero no completamente desarrollado.
6	Demuestra interés y sensibilidad ante problemas de compañeros y adultos.	Este indicador no se aplica (N/A) en su caso, ya que no fue posible evaluar este aspecto en las situaciones observadas.
7	Mantiene un buen comportamiento durante la alimentación.	Marcado como "No Aplicada" (N/A), debido a que no se evaluó este comportamiento en el contexto observado.
8	Interactúa de manera positiva con sus maestros.	Este indicador se evalúa como "Iniciado" (I), ya que mostró un inicio en la interacción positiva con los maestros.
9	Interactúa de manera positiva con sus padres.	No se aplica (N/A) en este contexto, debido a que las observaciones no incluyen interacciones con los padres.
10	Demuestra habilidades de gestión emocional ante frustraciones.	Se evalúa como "Iniciada" (I), lo que indica que Samantha está comenzando a desarrollar habilidades de manejo emocional.
11	Responde de manera adecuada a estímulos positivos/negativos.	Las observaciones destacaron el indicador de "Iniciada" (I), por lo que se analiza un desarrollo incipiente en esta área.
12	Evita manifestaciones de agresividad.	Se observó que la niña está empezando a controlar la agresividad.
13	Respeto las pautas y normas establecidas del código de convivencia.	Samantha en este indicador mostró un inicio, respeto a las normas de convivencia, pero aún no está completamente desarrollado.

14	Participa en juegos grupales.	Este indicador demuestra que la destreza está como "Iniciada" (I), ya que se está comenzando a participar en juegos grupales, pero aún no lo hace de manera plena.
15	Establece amistades basadas en algún grado de empatía.	Este indicador también se evalúa como "Iniciada" (I), sugiriendo un desarrollo inicial en la formación de amistades empáticas.

Fuente: Ficha de Observación

Elaborada por: Delgado, J., (2024)

Resultados de las entrevistas

Sus padres la describen como una niña enérgica y curiosa, cuyos desafíos surgen en la gestión de sus emociones y en su relación con instrucciones y límites. Además, manifestaron que es evidente que la resistencia a ciertas actividades y cambios en las rutinas generan frustración en la niña, manifestándose en comportamientos como llanto o mordidas. La preferencia por la soledad, la falta de disposición para compartir con otros niños, la preocupación por sus hábitos alimenticios, son detalles que sus progenitores dieron a conocer durante la intervención. En la aplicación de la guía de entrevista se detalló lo siguiente:

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de Samantha en casa?

Samantha cuando está con nosotros en casa, es una niña enérgica y curiosa. Suele ser muy activa y está constantemente corriendo o jugando en el patio, le gusta mucho desplazarse, siempre está saltando, subiendo o bajando de la resbaladera.

2. ¿Cuáles son las rutinas diarias que siguen con la niña en el hogar?

Pues primero, la llevamos al baño, le ayudamos a vestirse, le preparamos el lunch y el desayuno, luego va a la escuela y al regresar pasa la tarde con su abuela, juega sola, hace tareas o duerme y por la noche se vuelve a bañar, merienda y se va a dormir, aunque en ocasiones hemos tenido que desvelarnos porque quiere continuar

jugando y llora al no poder hacerlo.

3. ¿Cómo reacciona Samantha ante las instrucciones o límites que se le imponen?

Samantha por lo general no consciente un no; en muchas ocasiones ha llorado mucho con gritos, se lastima el cabello, los brazos, se lanza al piso, no quiere escucharnos, si encuentra alguna cosa cerca la daña y no hay nadie que pueda controlar eso hasta que le digamos que sí.

4. ¿Cuál es la alimentación habitual de Samantha en casa?

La alimentación de Samantha es algo que nos preocupa, por lo general le preparamos cosas en casa, sobre todo para el desayuno; hay días que por ejemplo se las come y no hace ni dice nada. Pero, así también hay otros, en los que los lanza, llora y tenemos que darle un jugo o una leche saborizada para que se calme, y durante todo el día no quiere comer otra cosa que no sean golosinas; entonces preferimos darle eso, a dejarla sin alimento.

5. ¿Cómo se desenvuelve Samantha en situaciones sociales con familiares y amigos?

Samantha, le gusta estar solitaria, no le gusta compartir sus juguetes, ni que nadie la abrace ni le dé cariños. Ella prefiere estar en un lugar específico, ya sea en el parque corriendo o en una esquina de la casa jugando sola; por lo general en el parque a los únicos que le permite que estén cerca, es a nosotros, a los demás les grita o llora.

6. ¿Han notado cambios últimamente en su comportamiento?

Sí, hemos notado algunos cambios en su comportamiento, especialmente en términos de agresividad y resistencia a ciertas actividades.

7. ¿Existen momentos de agresividad, como los manejan?

Sí, en ocasiones Samantha muestra comportamientos agresivos, como morderse a sí misma o resistirse a seguir instrucciones. Por lo general, tratamos de hablar con ella después de que todo pasa para que comprenda los límites y la importancia de la comunicación; siempre esperamos hasta que se calme el llanto o buscamos alguna

golosina para calmarla y pueda decirnos que siente en ese momento.

8. ¿Qué actividades o juegos son los favoritos en su familia?

Nos gusta realizar actividades al aire libre, como paseos en familia, siempre salimos los tres y estamos juntos en todo momento.

9. ¿Cómo es la relación de Samantha con otros niños de su entorno familiar o social?

Samantha es poco sociable, ella por lo general evita estar con otros niños, se muestra incomoda, irritada, los agrede, etc. Le hemos hablado muchas veces de lo importante que es compartir, pero cuando debe ponerlo en práctica no lo hace.

10. ¿Han notado alguna preferencia específica de Samantha por interactuar con otros niños?

No, la única niña de la casa es ella; además con familiares cercanos o niños contemporáneos a su edad no le gusta compartir ni el saludo, los evita a toda costa.

11. ¿Hay algún tema o situación que parece incomodar emocionalmente a la niña?

Hemos observado que Samantha se muestra especialmente sensible ante cambios en las rutinas y situaciones que la frustran; además de que no le gustan los abrazos, ni que otros la miren.

12. ¿Qué piensan acerca de la institución en la que se encuentra la niña?

Tenemos una opinión positiva sobre la institución. Valoramos la educación que le han dado a Samantha, nos gusta porque está cerca de casa y siempre nos mantienen informados de todo lo que pase con la niña.

Finalmente; según la información proporcionada por el docente, Samantha muestra comportamientos agresivos y reacciones emocionales intensas durante las clases, lo cual afecta sus interacciones con compañeros, generando un distanciamiento de estos. Además, se destacan actitudes desafiantes durante actividades grupales, evidenciando un área de preocupación. Los cambios en su

comportamiento a lo largo del año escolar, caracterizados por un aumento en la agresividad y resistencia, son identificados y están siendo objeto de atención. A continuación, se detalla la aplicación del instrumento.

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de Samantha durante las cátedras?

Samantha se muestra agresiva, llora mucho y en ocasiones se muerde así misma; ya sea para llamar la atención de quienes están cerca o para calmar su frustración por alguna tarea u objeto que se le pidió.

2. ¿Cuáles son las interacciones más comunes de la niña con sus compañeros de clase?

Los niños tienden a alejarse de ella, ya que los agrede frecuentemente; comparten pocas actividades, por lo general Samantha se sienta sola y en el receso no comparte con los demás, corre por todo el patio, pero sola.

3. ¿Cómo son las actitudes de la niña durante las actividades grupales?

En actividades grupales, Samantha tiende a mostrar actitudes desafiantes y, en ocasiones, se vuelve agresiva. Es un área que estamos monitoreando y abordando.

4. ¿Ha observado cambios significativos en el comportamiento de Samantha desde el inicio del año escolar?

Sí, he notado algunos cambios en el comportamiento de Samantha a lo largo del año escolar, ha mostrado más agresividad y resistencia, lo cual estamos tratando de comprender mejor.

5. ¿Ha habido momentos de agresividad en la clase?

Sí, frecuentemente ya que se han mostrado comportamientos agresivos, como desafiar a sus compañeros, no seguir las reglas y, en algunos casos, actuar de manera impulsiva, quiere agredirnos, aunque hemos hablado con sus papás el comportamiento de ella se mantiene.

6. ¿Cuáles son las actividades en las que Samantha muestra mayor participación e interés?

Samantha parece mostrar mayor interés en actividades creativas y artísticas; además de actividades donde deba correr, saltar o desplazarse.

7. ¿Cómo es la relación de Samantha con sus compañeros durante el recreo?

Durante el recreo, Samantha tiende a tener dificultades en sus interacciones sociales. Prefiere el juego solitario y muestra resistencia a participar en juegos grupales.

8. ¿Ha podido hablar con los padres de la niña respecto a los comportamientos que ha evidenciado en el entorno escolar?

Sí, he tenido algunas conversaciones con los padres de Samantha para compartir observaciones y discutir posibles estrategias para abordar su comportamiento. Ellos me dicen que van a trabajar en casa, así que ahora estamos trabajando en colaboración para brindar el mejor apoyo posible.

Conclusiones

El análisis de datos derivados de la ficha de observación y entrevistas con los padres y docente de Samantha han permitido analizar el comportamiento evaluado como "Insuficiente"; este hallazgo indica áreas de necesidad significativas en el ámbito de convivencia dentro del entorno escolar. Las manifestaciones de agresividad, resistencia a instrucciones y límites, así como la falta de disposición para participar en actividades grupales y compartir con sus pares, resaltan la complejidad de los desafíos a los que se enfrenta la niña. Por lo tanto; para abordar estas problemáticas, se sugiere una intervención multidisciplinaria, donde diseñen estrategias específicas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, la gestión emocional, la adaptación a las demandas del entorno escolar y se estimule el ámbito de convivencia de la niña, tanto dentro como fuera del entorno escolar, de manera que, se logren mejoras significativas.

III PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta

Guía de actividades para trabajar la convivencia en el subnivel inicial.

3.2 Objetivos

Objetivo General: Diseñar acciones dirigidas a la estimulación del ámbito de convivencia y el fortalecimiento de interacciones positivas con sus pares que contribuyan al mejoramiento del comportamiento de Samantha

Objetivos específicos:

- Mejorar la habilidad de Samantha para identificar sus propias emociones y las de los demás.
- Fomentar las Habilidades Sociales y de Resolución de Conflictos de Samantha en el Entorno Escolar.

3.3 Justificación de la propuesta

La presente guía está diseñada para que los docentes generen espacios de interacción de manera estratégica para abordar las necesidades socioemocionales de los niños, específicamente en el caso de Samantha. La propuesta se basa en ayudar a la problemática identificada en la protagonista del caso de estudio, ya que luego del análisis y los resultados encontrados en las observaciones y entrevistas se determinó que había debilidades en el ámbito de convivencia. Por ende, se diseñaron actividades y talleres para trabajarlos de forma participativa en el entorno escolar durante un período de tres meses, con revisiones regulares para evaluar el progreso del mismo.

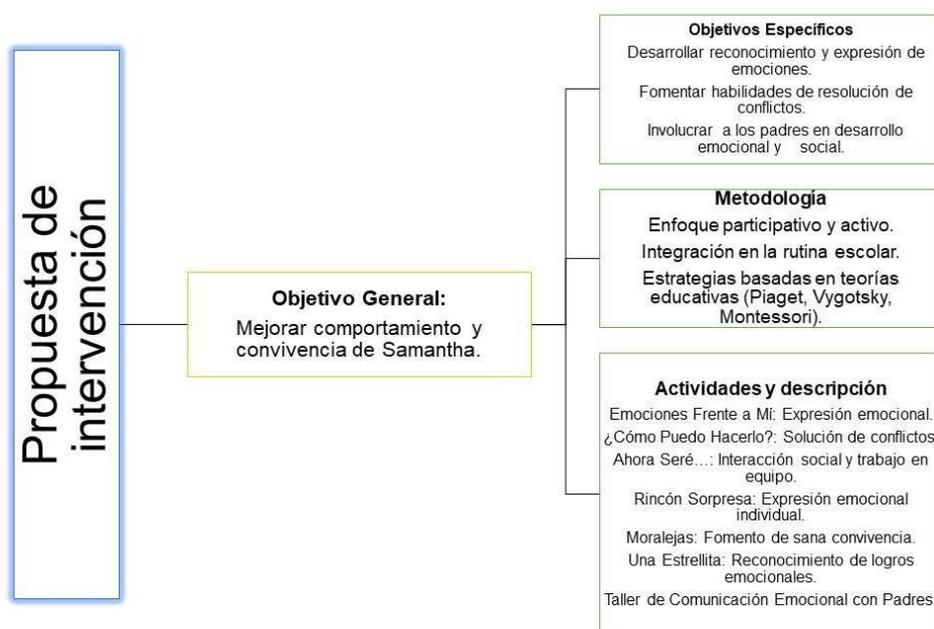
La fundamentación teórica basada en las contribuciones de pedagogos como Jean Piaget, Lev Vygotsky, María Montessori, Howard Gardner, Rudolf Steiner y Loris Malaguzzi proporciona un enfoque integral para abordar la problemática de Samantha en el ámbito de convivencia. Al integrar la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, se reconoce la importancia de las interacciones sociales en la construcción de habilidades sociales. La perspectiva socio-cultural de Vygotsky enfatiza la participación en actividades grupales para el aprendizaje social y emocional;

Montessori, por su parte aboga por la creación de un entorno que fomente la independencia y el respeto mutuo. Mientras que el enfoque Reggio Emilia de Loris Malaguzzi destaca la importancia de la comunicación y la expresión artística (Pino, 2022). Al integrar y trabajar bajo estos enfoques, se propone una intervención personalizada, basada en actividades y estrategias que fomenten el desarrollo integral de Samantha; además de fortalecer sus habilidades sociales, generar empatía y crear un ambiente inclusivo que contribuya a lograr una convivencia escolar efectiva.

3.4 Esquema de la propuesta

Figura 1

Esquema de la propuesta



Elaborado por Delgado, J. (2024)

3.5 Actividades

Actividad 1: Emociones frente a mí

Objetivo: Fomentar la expresión emocional.

Tiempo: 20 minutos.

Recursos: Cartulinas, marcadores.

Descripción de la Actividad: Los niños, se sentarán en círculo junto a su maestra;

luego se colocará en el centro diferentes caretas de emociones (tristeza, felicidad, enojo, etc); cada uno elegirá la emoción con la que se sienten identificados y además mencionarán la emoción de su compañero que se encuentre de frente. La maestra los motivará además a mencionar cómo podemos mantener o cambiar esa emoción. Además de seleccionar y expresar emociones mediante caretas, los niños podrían dramatizar breves situaciones que reflejen la emoción elegida, fomentando así una mayor comprensión y empatía; si lo consideran conveniente se puede incorporar música o sonidos que correspondan a cada emoción para enriquecer la experiencia sensorial y emocional.

Destreza a Trabajar: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Evaluación: Se evaluará la participación activa de Samantha en el círculo y su capacidad para expresar sus emociones de manera comprensible.

Actividad 2: ¿Cómo puedo hacerlo?

Objetivo: Mejorar las habilidades para resolver problemas dentro del salón.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos: Tarjetas con situaciones conflictivas.

Descripción de la Actividad: Se llevará a cabo un taller donde se simularán situaciones de conflicto comunes en el entorno escolar. Cada niño, incluyendo a Samantha, recibirá una tarjeta con una situación y se les pedirá que propongan soluciones pacíficas, mencionando la comunicación como una herramienta clave. Para profundizar en la resolución de conflictos, se podría incluir una fase de juego de roles donde los niños, incluyendo a Samantha, actúen las soluciones propuestas. Esta práctica permitiría a los niños experimentar de manera práctica las consecuencias de diferentes enfoques en la resolución de conflictos y aprender sobre la importancia de la comunicación efectiva y el respeto mutuo.

Destreza a Trabajar: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

Evaluación: Se evaluará la participación activa de Samantha en la identificación y resolución de conflictos, así como la efectividad de las soluciones propuestas.

Actividad 3: Ahora seré...

Objetivo: Mejorar la interacción social desde el contexto escolar mediante actividades de trabajo en equipo

Tiempo: 25 minutos.

Recursos: Disfraces, escenarios de juego.

Descripción de la Actividad: Se llevará a los niños, incluyendo a Samantha, al patio donde se han colocado diferentes escenarios de juego, teatro, etc. Cada niño asumirá roles diferentes y participará en situaciones que fomenten la cooperación y la comunicación; actuarán, se intercambiarán prendas de los disfraces, etc. Podrán incluir cuentos infantiles con moralejas positivas. Los escenarios de juego podrían ser enriquecidos con elementos sensoriales, como texturas o sonidos, para crear una experiencia más inmersiva. Además, se podrían introducir breves historias o conflictos dentro de los juegos de roles para animar a los niños a pensar creativamente y trabajar en equipo para encontrar soluciones.

Destreza a Trabajar: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Evaluación: Se evaluará la participación activa de Samantha en los juegos de roles y su capacidad para interactuar positivamente con sus compañeros.

Actividad 4: Rincón sorpresa

Objetivo: Brindar un espacio para la expresión emocional individual.

Tiempo: 15 minutos diarios.

Recursos: Almohadas, juguetes suaves, peluches o muñecos expresando emociones, caja organizadora.

Descripción de la Actividad: Se dedicará un rincón del aula llamado: "Rincón sorpresa" los niños, podrán elegir de la caja organizadora un juguete suave o peluche que represente su emoción del día y compartir por qué eligieron ese juguete, de creer conveniente se puede hacer que el niño imite la voz o haga un personaje con aquel objeto, esto ayudará a reconocer y gestionar las emociones. Se podría añadir un diario de emociones donde cada niño, después de elegir su juguete o peluche, pueda dibujar o escribir sobre su emoción del día. Esto no solo ayuda a la expresión emocional sino también al desarrollo de habilidades de escritura y auto-reflexión.

Destreza a Trabajar: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Evaluación: Se evaluará la participación activa de Samantha en la elección y explicación de sus emociones en el Rincón de las Emociones.

Actividad 5: Moralejas

Objetivo: Fomentar la sana convivencia en el aula a través de la lectura.

Tiempo: 15 minutos diarios.

Recursos: Libros infantiles sobre emociones.

Descripción de la Actividad: Se seleccionará con los niños uno de los cuentos de las emociones, juntos empezaran a describir las emociones de la protagonista del cuento; además pueden replicarlas en el salón. Luego compartirán sus reflexiones y colorearán un dibujo acerca de la sana convivencia, finalmente juntos crearán una moraleja con todos los dibujos. Además de discutir emociones y crear moralejas, se podría animar a los niños a representar una escena del cuento, lo que les permitirá experimentar y entender mejor las emociones y acciones de los personajes; esto ayudará a Samantha y a sus compañeros a desarrollar una comprensión más profunda de las emociones y la empatía.

Destreza a Trabajar: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Evaluación: Reflexiona sobre las actitudes y emociones descritas en la moraleja.

Actividad 6: Una estrellita

Objetivo: Celebrar los logros individuales de cada niño en el reconocimiento de sus emociones y la sana convivencia escolar.

Tiempo: Variable (se llevará a cabo de forma continua).

Recursos: Cartulinas, marcadores, pegatinas de estrellas.

Descripción de la Actividad: Se creará un registro visual en el aula, el mismo que puede tener la imagen del cielo, alguna caricatura favorita, etc. Cada vez que los niños describan sus emociones y realicen acciones de sana convivencia escolar, se les otorgará una estrellita para colocarla en su registro. De esta manera podrán recordar la acción y promoverla con el salón de clases. Para hacer esta actividad más interactiva, se podrían organizar pequeñas presentaciones donde los niños comparten sus logros y emociones con la clase, incentivando así el reconocimiento y la apreciación mutua. Este enfoque fomenta la autoestima y la valoración de las contribuciones de cada uno.

Destreza a Trabajar: Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

Evaluación: Se evaluará la reacción de Samantha ante la celebración de los logros individuales y su capacidad para reconocer los logros de sus compañeros.

Actividad 7: Taller de Comunicación Emocional con Padres

Objetivo: Fortalecer el desarrollo emocional de los niños en el entorno familiar y escolar.

Tiempo: 1 hora.

Recursos: trípticos, proyector, laptop.

Descripción de la Actividad: Se organizará un taller para padres donde se proporcionará información sobre el desarrollo emocional infantil. Se fomentará la discusión abierta sobre las experiencias emocionales de los niños, incluyendo a Samantha. Finalmente, se les otorgará un tríptico con el resumen de actividades que pueden promover en casa para gestionar las emociones y estimular la sana convivencia. Para involucrar más activamente a los padres, la docente puede agregar actividades prácticas en el taller donde padres e hijos trabajen juntos en ejercicios de comunicación emocional. Por ejemplo, podrían usar juegos de roles para explorar diferentes situaciones emocionales, lo que ayudaría a los padres a comprender mejor las necesidades emocionales de sus hijos y a practicar estrategias efectivas de comunicación y manejo emocional en el hogar.

Destreza a Trabajar: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Evaluación: Se evaluará la participación activa de los padres, incluyendo a los de Samantha, en el taller y su disposición para compartir experiencias y preocupaciones relacionadas con el desarrollo emocional de sus hijos.

IV CONCLUSIONES

- Se logró identificar que Samantha presenta signos claros de comportamiento agresivo, como resistencia a las rutinas, dificultades en compartir, y problemas en las interacciones sociales. Las observaciones y entrevistas indican que la niña tiene desafíos significativos en la regulación emocional y en su capacidad para interactuar de manera positiva con sus compañeros y adultos.
- Se diseñaron actividades y talleres enfocados en mejorar las habilidades socioemocionales de Samantha, basados en teorías educativas de desarrollo infantil. Las actividades como "Emociones frente a mí", "¿Cómo puedo hacerlo?", y "Ahora seré..." se orientaron a fomentar la expresión emocional, la resolución de conflictos, y la interacción social positiva.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángulo, H., & Alipio, Á. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)* 5(2) [dhttps://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171025004](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171025004)
- Arufe, V., Peña, A., & Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *SPORTIS*, 7(3). <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Díaz, M., & Pilay, Y. (2021). *Educación Emocional y La Convivencia Áulica de los niños de 4 a 5 años* (Tesis de grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4763/1/T-ULVR-3839.pdf>
- García, S. (2021). *Comportamiento agresivo y habilidades sociales de la primera infancia en niños de cuatro años en la Institución educativa Nro.949 Copal Urco, distrito de Napo, Maynas - Loreto, 2020* (Tesis de grado). UAP. O <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10839>
- Ibarra, M. (2022). *Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo básica primaria en Latinoamérica: una revisión de literatura [2017 a 2022]* (Tesis de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58890>
- Jiménez, S., & Argandar, G. (2020). Comportamiento Agresivo, Apego a Normas, Atribución Negativa, Autoestima y Estrés en Conductores. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 23(22). <https://www.researchgate.net/publication/343482047>
- Magallanes, Y., & Donayre, J. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. CIEG, *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Mate, S. (2023). *Metodologías activas. Propuesta didáctica de ambientes de aprendizaje y ABN* (Tesis de grado). Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62068>
- Meza, M. (2023). *Visibilizando la violencia escolar y la agresividad de los adolescentes*

- en instituciones educativas. Editora CLAE. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=0w3jEAAAQBAJ>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Pineda, I. (2021). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres* (Tesis de grado). Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Ramírez, A. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Published March 16* doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Rincón, S., Mero, Z., & Ruiz, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista De Educación*, 5(14), 9-28. doi:<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Sanjinés, J. (2020). *La convivencia escolar en la educación inicial* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64120/TR>
- Vera, I. (2023). *Ausencia de estimulación temprana y su repercusión en el desarrollo socioemocional de un niño de 5 años del centro de Educación Inicial Marieta González de Mantilla del Recinto Pueblo Nuevo* (Tesis de grado). Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14346>
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona - España: Paidós. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Subnivel de educación: _____ Investigador: _____

Fecha: _____ Momento de la observación: Actividades de inicio.

Objetivo: Obtener información relevante sobre el comportamiento de Samantha en el entorno escolar.

Instrucciones:

Observe con atención las acciones de acuerdo a los indicadores a evaluar, luego regístrelas con una X en el casillero correspondiente a la escala valorativa:

A (Adquirida): La destreza o comportamiento se ha desarrollado completamente.

EP (En Proceso): La destreza o comportamiento está en desarrollo, pero aún no se ha dominado por completo.

I (Iniciada): Se han dado los primeros pasos hacia el desarrollo de la destreza o comportamiento.

N/A (No Aplicada): La destreza o comportamiento no es aplicable en la situación observada.

Recuerde mantener la objetividad y veracidad del instrumento de investigación, ya que la única finalidad del mismo es recopilar datos con fines educativos.

Nº	INDICADORES A EVALUAR	ESCALA VALORATIVA			
		A	EP	I	N/A
	La niña:				
1	Interactúa de forma positiva con sus pares.				
2	Muestra aceptación del contacto físico de sus				

	compañeros.				
3	Colabora espontáneamente en actividades con adultos.				
4	Responde de manera adecuada a instrucciones y límites.				
5	Participa activamente en actividades escolares.				
6	Demuestra interés y sensibilidad ante problemas de compañeros y adultos.				
7	Mantiene un buen comportamiento durante la alimentación.				
8	Interactúa de manera positiva con sus maestros.				
9	Interactúa de manera positiva con sus padres.				
10	Demuestra habilidades de gestión emocional ante frustraciones.				
11	Responde de manera adecuada a estímulos positivos/negativos.				
12	Evita manifestaciones de agresividad.				
13	Respeto las pautas y normas establecidas del código de convivencia.				

14	Participa en juegos grupales.				
15	Establece amistades basadas en algún grado de empatía.				

ANEXO 2
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA

Subnivel de educación: _____ Investigador: _____

Fecha:

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de Samantha en casa?

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son las rutinas diarias que siguen con la niña en el hogar?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo reacciona Samantha ante las instrucciones o límites que se le imponen?

.....
.....
.....

4. ¿Cuál es la alimentación habitual de Samantha en casa?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo se desenvuelve Samantha en situaciones sociales con familiares y amigos?

.....
.....
.....

6. ¿Han notado cambios últimamente en su comportamiento?

.....
.....
.....

7. ¿Existen momentos de agresividad, como los manejan?

.....
.....
.....

8. ¿Qué actividades o juegos son los favoritos en su familia?

.....
.....
.....

9. ¿Cómo es la relación de Samantha con otros niños de su entorno familiar o social?

.....
.....
.....

10. ¿Han notado alguna preferencia específica de Samantha por interactuar con otros niños?

.....
.....
.....

11. ¿Hay algún tema o situación que parece incomodar emocionalmente a la niña?

.....
.....
.....

12. ¿Qué piensan acerca de la institución en la que se encuentra la niña?

.....

.....

.....

ANEXO 3

ENTREVISTA PARA DOCENTE

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

Subnivel de educación: _____ Investigador: _____

Fecha:

Objetivo: Recopilar información detallada y relevante sobre el ámbito de convivencia de Samantha en el entorno escolar.

Indicaciones:

La entrevista está diseñada con fines educativos de investigación para obtener y registrar información objetiva referente al ámbito de convivencia de Samantha; por lo tanto, agradecemos que todas las interrogantes sean contestadas con honestidad y si no fueran comprendidas tienen toda la libertad de preguntar al examinador para retroalimentar el tema. No existe pregunta correcta o incorrecta, si cree conveniente agregar ejemplos o anécdotas las puede detallar, ya que no existe un número de palabras límite.

Pedimos su consentimiento para poder grabar la entrevista, ya que facilitará el procesamiento de los datos.

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de Samantha durante las cátedras?

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son las interacciones más comunes de la niña con sus compañeros de clase?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo son las actitudes de la niña durante las actividades grupales?

.....
.....
.....

4. ¿Ha observado cambios significativos en el comportamiento de Samantha desde el inicio del año escolar?

.....
.....
.....

5. ¿Ha habido momentos de agresividad en la clase?

.....
.....
.....

6. ¿Cuáles son las actividades en las que Samantha muestra mayor participación e interés?

.....
.....
.....

7. ¿Cómo es la relación de Samantha con sus compañeros durante el recreo?

.....
.....
.....

8. ¿Ha podido hablar con los padres de la niña respecto a los comportamientos que ha evidenciado en el entorno escolar?

.....
.....