



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

AUTORA

FRANCISCA ROMINA MARTIN LEÓN

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO ROMINA MARTIN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	Submitted to utn Trabajo del estudiante	1%
3	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Firma del docente revisor

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	Antecedentes	1
1.2.	Objetivos y preguntas de investigación científica	2
1.3.	Descripción del caso	3
II.	ANÁLISIS	5
2.1.	Sustento teórico de la problemática en estudio	5
2.2.	Análisis empírico del problema en estudio	8
2.3.	Resultados de la aplicación de instrumentos.....	9
III.	PROPUESTA	12
3.1.	Objetivo General	12
3.2.	Justificación de la propuesta	12
3.3	Actividades.....	12
IV.	CONCLUSIONES.....	23
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
	ANEXOS	26

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

El lenguaje es una herramienta indispensable en la vida del ser humano, esencial para la comunicación y la socialización. En los primeros años de vida, la estimulación del lenguaje es crucial, ya que sienta las bases para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Esta etapa temprana es especialmente significativa porque los niños comienzan a expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de manera más articulada, lo que les permite interactuar de manera más efectiva con su entorno. Además, el desarrollo del lenguaje en esta fase es un predictor importante del éxito académico futuro y del bienestar social. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias adecuadas que promuevan el desarrollo óptimo de las habilidades lingüísticas en los niños desde una edad temprana.

En la tesis de grado realizada por González (2023) con el tema *Guía de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel Díaz, Año 2022, en la Universidad Politécnica Salesiana: Sede Cuenca*, se planteó como objetivo “elaborar una guía de actividades lúdicas, implementando la metodología juego-trabajo para enriquecer el aprendizaje en niños de 4 a 5 años”. (p.6).

Es importante considerar que dentro de la guía se desarrollaron doce actividades innovadoras, divertidas y dinámicas con la finalidad de despertar el interés de los niños y sobre todo para que el aprendizaje no se torne aburrido. Además, se consideraron cada una de las etapas del desarrollo del lenguaje de los niños para que puedan tener una comunicación afectiva entre sus familiares y compañeros de clases (González 2023).

La siguiente investigación se considera relevante por lo importante de los estudios respecto a las habilidades lingüísticas para el ser humano. Se trata del estudio de caso elaborado por Franco (2023), que llevó a cabo una investigación titulada *Propuesta de intervención para mejorar las habilidades lingüísticas en preescolar: Estudio de caso Leonardo*, realizado en la Universidad Laica Vicente

Rocafuerte de Guayaquil, teniendo como objetivo, Analizar las dificultades en el desarrollo del lenguaje y proponer actividades didácticas para el mejoramiento de las mismas.

En este caso de estudio se desarrollaron actividades referentes a las habilidades lingüísticas con el objetivo de analizar y mejorar la fluidez lectora en Leonardo (protagonista). Las mismas fueron diseñadas con el propósito de abordar las dificultades específicas que se detallan en los datos otorgados, tales como: la lectura lenta, la falta de ritmo, la agilidad bucofacial escasa, el bajo factor verbal y la escasa expresión. (Franco 2023, p. 15)

Otro estudio fue realizado por Roca (2024), que llevó a cabo una investigación titulada *Propuesta de acciones para el mejoramiento del lenguaje expresivo en niños de 5 años*, elaborado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tuvo como objetivo “mejorar el lenguaje expresivo mediante acciones lúdicas en un niño de 5 años”. (p.2). En su trabajo propuso actividades lúdicas para el mejoramiento del lenguaje expresivo.

Sin duda alguna estas actividades sirven para mejorar y enriquecer el lenguaje y sobre todo para que el niño pueda tener una mejor interacción entre sus compañeros del salón de clases. No obstante, cabe mencionar que les servirá de apoyo también, al padre de familia para seguir contribuyendo positivamente en el aprendizaje del niño (Roca 2024).

1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica

Objetivo General

Elaborar una propuesta de actividades didácticas basadas en el juego para la estimulación del lenguaje en un niño de 5 años.

Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje en un niño de 5 años.

- Diseñar actividades lúdicas que fomenten la estimulación y mejora del lenguaje en niños de 5 años.

Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son las áreas específicas del lenguaje que suelen presentar desafíos en un niño de 5 años?
- ¿Qué estrategias educativas y métodos pedagógicos han demostrado ser eficaces en la estimulación del lenguaje en un niño de 5 años?
- ¿Cómo se pueden adaptar las actividades lúdicas para abordar de manera efectiva las necesidades individuales de un niño de 5 años en el desarrollo del lenguaje?

1.3. Descripción del caso

Jared es un niño de 5 años, único hijo de Jesica y Darío, quienes forman un matrimonio comprometido con el bienestar y desarrollo de su hijo. La familia vive en un nivel socioeconómico medio en la ciudad, donde el padre trabaja como inspector en Interagua y la madre es consultora independiente en la empresa Yanbal. Debido a la naturaleza de sus trabajos, Jared pasa gran parte de su tiempo después de la escuela con su madre.

Jared nació prematuro a las 32 semanas, por cesárea, y enfrentó complicaciones que requirieron una hospitalización prolongada de 3 meses y cinco operaciones quirúrgicas. Este difícil comienzo afectó varias áreas de su desarrollo, incluido el lenguaje. La pandemia limitó aún más sus oportunidades de interactuar con otros niños, lo que restringió su exposición a un ambiente rico en lenguaje y socialización.

La madre de Jared se dedica a su cuidado y desarrollo, llevándolo a sesiones de terapia de lenguaje con un profesional fuera de la ciudad. A pesar de sus dificultades, Jared es un niño muy querido y consentido por ambas familias extendidas, especialmente cercano a su padre, con quien tiene un vínculo afectivo

muy fuerte. Aunque su vocabulario es limitado, Jared intenta comunicarse mediante gestos y algunas palabras que ha aprendido.

Jared no ha tenido muchas oportunidades de socializar con otros niños debido a su nacimiento previo a la pandemia y a su condición de salud inicial. Esto ha limitado sus habilidades de comunicación y su capacidad para relacionarse con sus iguales. En casa, Jared es alegre y sociable, manifestando sus emociones intensamente, ya sea de amor o de coraje.

En su entorno familiar, Jared recibe mucho amor y apoyo, pero la falta de interacción con otros niños ha afectado su desarrollo social. Cuando tiene la oportunidad de jugar con otros niños de su edad, tiende a mostrar comportamientos esquivos y, a veces, violentos, prefiriendo aislarse en lugar de participar en actividades grupales.

Jared asiste al subnivel Inicial 2 en una Unidad Educativa de la ciudad. Su maestra ha observado que Jared tiene un retraso en el área del lenguaje, con una fluidez y uso de vocabulario equivalente al de un niño de entre 24 y 27 meses. Esto produce dificultades de comunicación que impactan tanto su desempeño académico como sus relaciones sociales. Jared ha sido diagnosticado con una edad madurativa correspondiente a la de un niño de entre 24 y 27 meses, lo que confirma la necesidad de adaptar las actividades a su nivel de desarrollo.

En el aula, Jared se muestra esquivo durante los juegos con sus compañeros. A menudo se retira a una esquina del salón para evitar interacciones sociales y recurre al llanto incesante cuando se le imponen reglas. A pesar de estos desafíos, sus compañeros intentan integrarlo enseñándole sus juguetes y pasos de baile, aunque con resultados limitados.

La situación de Jared requiere una intervención pedagógica personalizada para estimular su desarrollo del lenguaje y mejorar sus habilidades de comunicación. Es fundamental diseñar actividades educativas que no solo fomenten su vocabulario y fluidez verbal, sino que también promuevan su integración social y emocional.

II. ANÁLISIS

2.1. Sustento teórico de la problemática en estudio

El desarrollo del lenguaje en niños de 5 años es esencial para su comunicación efectiva y su éxito académico. En el caso de Jared, su nacimiento prematuro y las complicaciones de salud que enfrentó desde el nacimiento han impactado significativamente en su desarrollo lingüístico. Según Ayuso et al. (2022), los niños prematuros son más propensos a experimentar retrasos en el desarrollo del lenguaje debido a factores médicos y ambientales. Estos niños necesitan intervenciones tempranas y específicas para superar estas dificultades.

Las características de los problemas del lenguaje en niños como Jared incluyen un vocabulario limitado, dificultades para formar oraciones completas y problemas para comprender y seguir instrucciones. Según Parra (2022), estos niños a menudo utilizan gestos y otras formas no verbales de comunicación para compensar sus limitaciones verbales. En el caso de Jared, sus intentos de comunicarse mediante gestos y palabras aisladas reflejan estas dificultades características de los trastornos del lenguaje.

Las actividades lúdicas han demostrado ser efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños pequeños. El juego permite a los niños explorar y entender su entorno, facilitando la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas. En el contexto educativo de Jared, la implementación de actividades lúdicas adaptadas a sus necesidades puede ser una estrategia efectiva para mejorar su comunicación verbal y su integración social (Molina & Pacheco, 2023).

La falta de interacción social durante la pandemia ha exacerbado los problemas de lenguaje de Jared. Según Gómez & Villa (2021), la interacción con otros niños es crucial para el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales. Los niños aprenden nuevas palabras y estructuras gramaticales a través del juego y la comunicación con sus pares. En el caso de Jared, su limitada exposición a otros niños ha restringido su desarrollo lingüístico, destacando la necesidad de estrategias que promuevan su socialización.

La intervención de un terapeuta del lenguaje es crucial para el desarrollo de Jared. Según una investigación de Cuñas (2022), las sesiones de terapia del lenguaje pueden mejorar significativamente las habilidades comunicativas de los niños con problemas de lenguaje. Estas sesiones proporcionan un entorno estructurado donde los niños pueden practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas con la guía de un profesional.

La teoría de la mediación de Feuerstein como se citó en Cedillo (2019), sugiere que el mediador juega un papel clave en la facilitación del aprendizaje. En el caso de Jared, su maestra y su madre pueden actuar como mediadores, utilizando actividades lúdicas y estrategias de enseñanza específicas para estimular su desarrollo del lenguaje. La colaboración entre el hogar y la escuela es fundamental para el éxito de estas intervenciones.

La importancia de un ambiente educativo inclusivo y estimulante es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Según Zúñiga & Vacacela (2021), los entornos educativos que fomentan la interacción y la participación activa contribuyen significativamente al desarrollo del lenguaje y otras habilidades cognitivas. La escuela de Jared, con su enfoque en actividades grupales y juegos, ofrece un contexto propicio para su desarrollo, siempre que se implementen estrategias específicas para abordar sus necesidades particulares (Durán et al., 2014).

Además, el papel de los padres y cuidadores es esencial en la estimulación del lenguaje. La calidad y cantidad de la interacción verbal entre adultos y niños influyen directamente en el desarrollo del vocabulario y la capacidad comunicativa. En el caso de Jared, es importante que tanto sus padres como sus abuelos sean conscientes de su papel en el fomento de un entorno rico en lenguaje y oportunidades de comunicación (Calle-Poveda, 2019).

El uso de actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje ha demostrado ser efectivo en diversos contextos. Los juegos de rol y las actividades narrativas son particularmente útiles para mejorar las habilidades lingüísticas en niños pequeños. Estas actividades permiten a los niños practicar la expresión verbal en un entorno seguro y estructurado, facilitando así el desarrollo del lenguaje (Arias, 2019).

La colaboración entre educadores y padres es crucial para el éxito de cualquier intervención educativa. Según Gómez & Villa (2021), el desarrollo del niño es el resultado de la interacción de múltiples sistemas, incluidos el familiar y el educativo. Una comunicación constante y efectiva entre la escuela y la familia de Jared garantizará que las estrategias implementadas sean consistentes y efectivas, promoviendo así un desarrollo óptimo del lenguaje.

Dentro del marco curricular de Educación Inicial (MINEDUC, 2014), se delinearán las destrezas lingüísticas esperadas para niños de 4 a 5 años:

- Descripción Detallada: Los niños deben ser capaces de describir imágenes gráficas y digitales utilizando oraciones estructuradas y detalladas.
- Participación en Conversaciones Complejas: Se espera que puedan mantener conversaciones prolongadas y complejas, desarrollando temas de manera coherente.
- Ampliación del vocabulario: Deben incorporar activamente nuevas palabras en su vocabulario a partir de sus experiencias cotidianas.
- Recitación y Reproducción de Textos Literarios: Se les anima a recitar trabalenguas, adivinanzas, canciones y poemas para mejorar la dicción y la creatividad.
- Uso Correcto de Oraciones: Utilizarán oraciones completas y bien estructuradas, respetando el orden gramatical adecuado.
- Desarrollo de Movimientos Articulatorios: Practicarán movimientos complejos de los labios, mandíbulas y lengua para mejorar la pronunciación.
- Mejora en la pronunciación: Trabajarán en la pronunciación correcta de la mayoría de las palabras, enfocándose especialmente en sonidos como 's' y 'r'. (MINEDUC, 2014, p. 37-38)

Por otro lado, es importante tener presente las características de un niño con una edad madurativa de 24 a 27 meses, como en el caso de Jared. A esta edad, los niños suelen:

- Desarrollar frases simples: Usan frases de dos a tres palabras,

comenzando a unir palabras para formar frases sencillas como "más agua" o "quiero jugar".

- Aumentar el vocabulario: Conocen entre 200 a 300 palabras y empiezan a incorporar palabras nuevas de manera rápida.
- Imitar sonidos y palabras: Los niños de esta edad disfrutan imitando sonidos de animales, objetos y acciones, y repiten palabras que escuchan de adultos y otros niños.
- Mostrar comprensión de órdenes simples: Pueden seguir instrucciones simples de una o dos partes, como "trae tu zapato" o "pon el libro en la mesa".
- Participar en juegos de imitación: Disfrutan de juegos de imitación como fingir cocinar o cuidar de una muñeca, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades de comunicación.
- Pronunciación emergente: Aunque empiezan a pronunciar muchas palabras, la claridad aún está en desarrollo y pueden omitir o sustituir sonidos. (MINEDUC, 2014, p. 39)

2.2. Análisis empírico del problema en estudio

Enfoque de la investigación

El enfoque que tiene el estudio de caso es cualitativo, porque se va a profundizar en la situación específica de Jared, un niño de 5 años con dificultades en el desarrollo del lenguaje. Este enfoque es particularmente adecuado porque permite obtener una comprensión detallada de las experiencias, comportamientos y necesidades del niño, facilitando así el diseño de una intervención pedagógica personalizada.

Alcance de la investigación

En este estudio de caso, se utilizó un alcance descriptivo para detallar las características y comportamientos de Jared en relación con su desarrollo del lenguaje y su interacción social. El propósito es describir de manera clara la situación actual, lo que permitirá identificar áreas específicas que requieran intervención y diseñar estrategias adecuadas para fomentar su desarrollo lingüístico y social.

Técnicas e instrumentos para el estudio de caso

Se aplicó la técnica de la observación, una herramienta cualitativa que permite obtener información directa y detallada del comportamiento y desarrollo de Jared en su entorno natural. Según Espinoza (2020), la observación cualitativa es un método que facilita la recogida de datos a través de la observación directa de las interacciones y comportamientos en contextos específicos.

Para realizar la observación, se tuvo como referencia las destrezas que plantea el currículo de Educación Inicial en el ámbito del lenguaje. Se llevaron a cabo observaciones sistemáticas, considerando parámetros específicos como iniciado, en proceso y adquirido, lo que permitió evaluar el progreso de Jared en diferentes áreas del desarrollo del lenguaje. Se realizaron cinco observaciones en diferentes contextos; como en la escuela y el hogar.

Además, se elaboró una ficha de observación que contiene indicadores clave para el estudio del lenguaje, facilitando así una recopilación de la información relevante. Esta ficha permitió identificar las fortalezas y debilidades en el desarrollo lingüístico de Jared, proporcionando datos esenciales para el diseño de una propuesta de intervención adecuada. La ficha de observación empleada se encuentra en el anexo 1.

2.3. Resultados de la aplicación de instrumentos

La observación de las destrezas relacionadas con el ámbito del lenguaje de Jared, mediante la ficha de observación, revela los siguientes resultados:

Descripción oral de imágenes gráficas y digitales

Estado Actual: Jared muestra dificultades para estructurar oraciones completas y tiende a usar frases cortas y simples. Esto indica que está en una etapa inicial en su habilidad para describir objetos de manera elaborada, requiriendo intervención específica para mejorar su capacidad descriptiva.

Participación en conversaciones complejas

Estado Actual: Jared se desvía fácilmente del tema y tiene dificultades para mantenerse en conversaciones largas y complejas. Este resultado subraya la necesidad de trabajar en su capacidad para mantener la atención y la coherencia durante interacciones verbales prolongadas.

Incorporación de nuevas palabras al vocabulario

Estado Actual: Jared está en proceso de incorporar algunas palabras nuevas, aunque su uso es limitado y depende del contexto. Es crucial proporcionar apoyo continuo para expandir su repertorio de palabras de manera más significativa.

Reproducción de trabalenguas, adivinanzas, canciones y poemas cortos

Estado Actual: Jared presenta dificultades para reproducir trabalenguas y canciones, y su pronunciación es deficiente en estos aspectos. Es necesario implementar prácticas adicionales y estímulos para mejorar su pronunciación y capacidad imaginativa.

Uso de oraciones completas con orden gramatical correcto

Estado Actual: Jared puede usar oraciones cortas, pero a menudo altera el orden de las palabras. Este desarrollo parcial en su habilidad para construir oraciones gramaticalmente correctas sugiere la necesidad de actividades que refuercen el orden sintáctico.

Movimientos articulatorios complejos

Estado Actual: Jared muestra dificultades significativas en la realización de movimientos articulatorios complejos, lo que puede afectar su pronunciación. Es esencial incluir ejercicios específicos para mejorar estos movimientos y, por ende, su claridad verbal.

Pronunciación precisa de palabras

Estado Actual: Jared enfrenta dificultades con la pronunciación de ciertos fonemas como "s" y "r", así como con algunas palabras complejas. Se recomienda trabajar en

la articulación precisa de estos sonidos para mejorar su claridad verbal.

Uso de gestos y expresiones faciales

Estado Actual: Jared utiliza gestos y expresiones faciales, pero no siempre complementa eficazmente su comunicación verbal. Se debe enfocar en mejorar la coherencia y efectividad de estos gestos para complementar su discurso verbal.

Interés por aprender nuevas palabras y frases

Estado Actual: Jared muestra poco interés en aprender nuevas palabras y frases, lo que limita su progreso lingüístico. Es fundamental fomentar su curiosidad e interés a través de actividades motivadoras y atractivas.

Estos resultados detallan las áreas específicas donde Jared necesita apoyo adicional para mejorar sus habilidades lingüísticas. Sugieren diversas estrategias de intervención para abordar sus necesidades de manera efectiva y facilitar su desarrollo en el ámbito del lenguaje.

Pese a que el niño presenta una edad cronológica de 5 años, su edad madurativa es de 24 a 27 meses. Dentro de la ficha de observación se aplicaron indicadores de un niño de 5 años, revelando una discrepancia significativa entre su edad cronológica y su desarrollo lingüístico real. Esta diferencia resalta la necesidad de realizar adaptaciones curriculares de grado 3, ajustando las actividades y objetivos pedagógicos a su nivel madurativo. Estas adaptaciones deben centrarse en desarrollar habilidades fundamentales, como la expansión del vocabulario, la construcción de frases simples y la mejora de la pronunciación, utilizando métodos lúdicos y visuales que capten su atención y estimulen su interés en el aprendizaje.

III. PROPUESTA

Título

Propuesta de actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños de 5 años

3.1. Objetivo General

Estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años con edad madurativa de 24 a 27 meses mediante actividades lúdicas pedagógicas con el fin de potenciar su vocabulario, fluidez verbal e integración social.

3.2. Justificación de la propuesta

La propuesta de actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje está diseñada específicamente para Jared, un niño de 5 años con un desarrollo lingüístico equivalente a un niño de 24 a 27 meses. A pesar de su edad cronológica, su retraso en el desarrollo del lenguaje requiere un enfoque adaptado a su nivel madurativo. Las actividades propuestas están diseñadas para ser apropiadas para su nivel de desarrollo actual, fomentando habilidades lingüísticas básicas mediante juegos y experiencias adaptadas a su edad madurativa.

Las actividades lúdicas elegidas, como la narración de cuentos simples y la identificación de imágenes, son efectivas para estimular el vocabulario y la comprensión en niños pequeños. Estas actividades crean un entorno de aprendizaje divertido y accesible, facilitando la incorporación de nuevas palabras y la mejora de la comunicación. La justificación se basa en la evidencia que demuestra que el aprendizaje a través del juego es altamente efectivo para el desarrollo del lenguaje en niños con necesidades especiales.

3.3 Actividades

Actividad 1: "Cuentos con Imágenes"

Objetivo: Interactuar con imágenes de un cuento para la estimulación del lenguaje y la comprensión auditiva.

Tiempo: 15 minutos

Recursos:

- Un libro de cuentos ilustrado con imágenes grandes y coloridas
- Tarjetas con imágenes relacionadas con el cuento (pueden ser recortes de revistas o dibujos)
- Peluches o figuras de los personajes del cuento (opcional)

Descripción de la actividad:

1. Inicio (3 minutos):

- Siéntate con el niño en un lugar cómodo y muestra el libro de cuentos ilustrado. Explica que van a ver y hablar sobre las imágenes del libro.

2. Lectura y Exploración (5 minutos):

- Abre el libro y muestra las imágenes, señalando los personajes y objetos. Usa frases simples para describir lo que está pasando en cada imagen. Por ejemplo: "Aquí está el gato. El gato está durmiendo."

3. Juego con Tarjetas (5 minutos):

- Muestra las tarjetas con imágenes relacionadas con el cuento. Anima al niño a emparejar las tarjetas con las imágenes del libro. Puedes decir: "¿Dónde está el perro? ¿Puedes encontrarlo en el libro?"

4. Interacción con Personajes (2 minutos):

- Usa peluches o figuras de los personajes para hacer una pequeña representación de la historia. Deja que el niño interactúe con los personajes y repita palabras simples relacionadas con la historia.

Evaluación:

Indicadores de evaluación:

- Uso de palabras simples para describir lo que ve.

- Interacción con los peluches o figuras de los personajes.

Actividad 2: "La Caja de Sonidos"

Objetivo: Mencionar sonidos mediante la interacción con objetos y materiales sonoros.

Tiempo: 15 minutos

Recursos:

- Caja opaca (puede ser una caja de zapatos)
- Diferentes animales de juguetes de goma
- Parlante

Descripción de la actividad:

1. Inicio (3 minutos):

- Presenta la caja y muestra diferentes animales de goma que se encuentran dentro de la misma. Explica que van a reproducir los sonidos que hacen los animales.

2. Exploración de Sonidos (7 minutos):

- Saca un animal de la caja sin que el niño lo vea. Luego, mediante el parlante, reproduce el sonido del animal que has sacado. Por ejemplo, si sacas un gallo, tendrás que reproducir el sonido del gallo a través del parlante para que el niño lo escuche y lo repita.

3. Interacción con el Niño (4 minutos):

- Deja que el niño saque un animal de la caja y haga el sonido. Ayúdalo a describir el animal, preguntándole: '¿Qué sonido hace? ¿Qué animal es?' Utiliza palabras simples y anima al niño a repetir las.

Evaluación:

Indicadores de evaluación:

- Participación en la exploración de sonidos y objetos.
- Capacidad para identificar y reproducir los sonidos.
- Uso de palabras simples para describir los sonidos.

Actividad 3: " El mercado de palabras"

Objetivo: Escoger tarjetas con imágenes de frutas sencillas fomentando el vocabulario y la comprensión de palabras.

Recursos:

- Tarjetas con imágenes de frutas y palabras correspondientes
- Un tablero o una mesa grande
- Etiquetas adhesivas

Descripción de la actividad:

1. Inicio: 5 minutos

- Explica a los niños que hoy van a jugar al “mercado de palabras”. Les contarás que en este mercado hay diferentes frutas y ellos con ayuda de la maestra tendrán que describirlas.

2. Preparación del mercado: 5 minutos

- Dispón las tarjetas con imágenes de frutas en el tablero o mesa, dejando suficiente espacio alrededor de cada imagen. Coloca las tarjetas con palabras cerca, pero no necesariamente junto a las imágenes.

3. Juego del mercado: 15 minutos

- Realizar una ronda.
- Pide a cada niño que se levante y elija una cartilla que se encuentra en el tablero, luego la maestra deberá leer la tarjeta.
- Una vez leída la tarjeta, el niño deberá ir a buscar la imagen de la fruta, el cual será descrito por todo el grupo. Por ejemplo: Uva ¿A quién le gusta la uva? ¿De qué color es la uva?

4. Compartir y comentar: 5 minutos

- La docente preguntará a los niños ¿qué frutas les gustó? y celebra sus respuestas.

Evaluación:

- **Indicadores de evaluación:**
- Describe el objeto con palabras sencillas.
- Asocia la palabra con el objeto.
- Uso del vocabulario.
- Participación activa en el juego y en el compartir con la clase.

Actividad 4: "Colores y Formas Mágicas"

Objetivo: Nombrar colores y formas de objetos a través de la manipulación de materiales concretos.

Tiempo: 20 minutos

Recursos:

- Bloques de construcción de diferentes colores y formas (pueden ser de madera o plástico)
- Tarjetas con imágenes de las formas y colores (opcional)
- Cesta para recoger los bloques

Descripción de la actividad:

1. Inicio (3 minutos):

- Presenta los bloques al niño y explícale que van a jugar a identificar colores y formas. Muestra algunos bloques y di su color y forma.

2. Exploración de Bloques (10 minutos):

- Deja que el niño juegue libremente con los bloques. Puedes guiarlo diciendo: "Mira, este bloque es rojo. ¿Puedes encontrar otro bloque rojo?" o "¿Cuál forma es esta? Es un círculo. Busca otro círculo."

3. Clasificación de Bloques (5 minutos):

- Pide al niño que coloque los bloques en la cesta según su color o forma. Por ejemplo, "Vamos a poner todos los bloques azules en esta cesta" o "Coloca todos los bloques cuadrados aquí."

4. Revisión y Conversación (2 minutos):

- Revisa juntos los bloques que ha clasificado. Nombra los colores y las formas nuevamente, y felicita al niño por su esfuerzo. Puedes decir: "¡Hiciste un gran trabajo! Estos son bloques rojos y esos son cuadrados."

Evaluación:

Indicadores de evaluación:

- Capacidad para identificar y nombrar colores y formas.
- Habilidad para seguir instrucciones simples y clasificar los bloques correctamente.
- Uso de vocabulario básico relacionado con colores y formas.

Actividad 5: "Juego de las Texturas"

Objetivo: Nombrar diferentes texturas a través de la manipulación de materiales variados.

Tiempo: 20 minutos

Recursos:

- Materiales con diferentes texturas (por ejemplo, tela de terciopelo, esponja, papel arrugado, cartón, algodón)
- Tarjetas con imágenes de las texturas (opcional)
- Bolsa o caja para guardar los materiales

Descripción de la actividad:

1. Inicio (3 minutos):

- Muestra al niño los diferentes materiales y explícale que hoy van a tocar y explorar texturas diferentes. Muestra una textura y describe cómo se siente (por

ejemplo, "Este es suave como el algodón").

2. Exploración de Texturas (10 minutos):

- Permite que el niño toque y explore cada material. Anímalo a describir lo que siente con palabras simples (por ejemplo, "¿Cómo se siente esto? Es áspero" o "Es suave").
- Puedes guiar la conversación diciendo: "Este material es rugoso. ¿Cómo se siente cuando lo tocas?"

3. Juego de Clasificación (5 minutos):

- Pide al niño que clasifique los materiales en grupos según sus texturas (por ejemplo, materiales suaves en una pila y materiales rugosos en otra). Anímalo a tocar y comparar los materiales mientras los clasifica.

4. Revisión y Conversación (2 minutos):

- Revisa juntos las texturas que ha tocado y clasificado. Nombra las texturas y felicita al niño por su participación. Puedes decir: "¡Muy bien! Tocaste muchas texturas diferentes. ¿Cuál te gustó más?"

Evaluación:

Indicadores de evaluación:

- Capacidad para nombrar y describir diferentes texturas de manera simple.
- Interacción y capacidad para seguir instrucciones simples.
- Uso de vocabulario relacionado con las texturas.

Actividad 6: " Casa del tesoro "

Objetivo: Pronunciar palabras a través de una búsqueda del tesoro para el incremento de su vocabulario.

Tiempo: 20 minutos

- **Recursos:**
- Imágenes claras y simples
- Cinta
- Lupa

- Un cofre de juguete
- Premios pequeños

Descripción de la actividad:

1. Inicio (3 minutos):

- Reúne a los niños y explícales que van a jugar a una "casa del tesoro". Le dirán que encontrarán imágenes escondidas y que tendrán que mencionar qué son.

2. Preparación de las pistas (10 minutos)

- Divide a los niños en pequeños grupos o trabaja con ellos individualmente. Dale a cada grupo o niño una lupa para que en el camino pueda observar y descubrir la imagen correspondiente.

3. Búsqueda del tesoro: 15 minutos

- Anima a los niños a mencionar que imagen observaron.
- Luego seguirá recorriendo el camino para poder descubrir las siguientes imágenes y encontrar el tesoro.

4. Descubrimiento del tesoro: 5 minutos

- Al final de la búsqueda, lleva a los niños al "cofre del tesoro" y muestra las imágenes encontradas a los niños y repite las palabras en voz alta.

Evaluación:

Indicadores de evaluación

- Reconocimiento visual de las imágenes.
- Pronunciación correcta de las palabras encontradas.
- Participación activa en la búsqueda del tesoro.
- Capacidad para seguir instrucciones y trabajar en equipo o individualmente.

Actividad 7: "Chefsitos"

Objetivo: Nombrar acciones sencillas a través de una actividad de cocina divertida

para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

- Utensilios de cocina seguros para niños como tazones, cucharas, espátulas de plásticos
- Ingredientes fáciles que los niños puedan manipular como frutas (banana, uva, manzana)
- Delantal
- Gorro de chef
- Recetario simple con imágenes
- Mesa
- Muñeca u objeto que sea del agrado de los niños

Descripción de la actividad:

1. Inicio (3 minutos)

- Explica a los niños que se convertirán en chefs y que vamos a preparar una ensalada de frutas.
- Cada uno debe colocarse su delantal.

2. Preparación del chefsito (10 minutos)

- Preparar una superficie de trabajo segura y accesible para que los niños puedan llegar a ella sin ninguna dificultad y colocar los utensilios e ingredientes en la mesa.

3. Desarrollo de chefsito (10 minutos)

- Presenta los ingredientes y utensilios a los niños y explícalos de manera simple. Por ejemplo: “Hoy vamos a hacer una ensalada de fruta. Vamos a usar frutas para hacer algo delicioso.”
- Pedir a los niños que te ayuden a colocar los ingredientes.
- Deja que los niños elijan una fruta.
- Pídeles que repitan el nombre y color de la fruta antes de cortarla o tocarla.
- Ayúdales a cortar las frutas con los cuchillos de plástico. Este es un buen momento para usar frases simples como “corta la fresa” o “pon la fresa en el plato”.

4. Juego de roles (5 minutos)

- Para hacer esta actividad más divertida, coloque un muñeco que represente a un cliente. Así, los niños pueden servir la ensalada de frutas y describir lo que han hecho. (por ejemplo, "He puesto fresas y uvas").

5. Revisión y Conversación (2 minutos):

- Anima a los niños a hablar sobre las acciones que realizaron y cómo hicieron la ensalada de frutas.
- Incentivar a los niños a dejar todo en su lugar.

Evaluación

Indicadores de Evaluación

- Sigue instrucciones simples y claras
- Utiliza frases cortas y sencillas
- Interactúa y coopera en la actividad

Actividad 8: "Juego de los Movimientos Divertidos"

Objetivo: Realizar movimientos articulatorios (movimiento de los labios de izquierda a derecha y hacia adelante, movimiento de la mandíbula hacia los lados, inflar las mejillas y movimientos de la lengua) para mejorar la motricidad oral.

Tiempo: 20 minutos

Recursos:

- Espejo
- Globos pequeños
- Cañitas (pajitas) de plástico
- Pelotas de algodón
- Una hoja de papel con dibujos de caritas felices y tristes

Descripción de la actividad:

- **Inicio (3 minutos):**
- Siéntate con el niño frente a un espejo. Explica que hoy van a hacer movimientos divertidos con la cara y la boca para fortalecer sus músculos.
- **Movimiento de labios (5 minutos):**

- Pídele al niño que observe su reflejo en el espejo y que imite tus movimientos de labios.
- Muéstrale cómo mover los labios juntos de izquierda a derecha.
- Luego, muéstrale cómo mover los labios hacia adelante, como si estuviera dando un beso.
- Anímalo a repetir estos movimientos varias veces mientras se observa en el espejo.

Movimiento de mandíbula (5 minutos):

- Pídele al niño que mire su reflejo nuevamente.
- Muéstrale cómo mover la mandíbula hacia los lados.
- Anímalo a imitarte y hacer estos movimientos lentamente para que pueda observarse en el espejo.
- **Inflar las mejillas (3 minutos):**
- Dale un globo pequeño y un sorbete.
- Muéstrale cómo inflar sus mejillas como si estuviera inflando el globo a través del sorbete.
- Anímalo a practicar inflando sus mejillas varias veces.
- **Movimiento de la lengua (4 minutos):**
- Coloca una pelota de algodón sobre una hoja de papel con dibujos de caritas felices y tristes.
- Muéstrale cómo mover la lengua para empujar la pelota de algodón hacia las caritas felices.
- Anímalo a usar su lengua para mover la pelota hacia las caritas felices y evitar las tristes.

Evaluación:

Indicadores de evaluación:

- Capacidad para realizar movimientos de los labios de izquierda a derecha y hacia adelante.

IV. CONCLUSIONES

La propuesta desarrollada incluye una serie de actividades didácticas basadas en el juego, tales como "Cuentos con Imágenes", "La Caja de Sonidos" y "El Mercado de Palabras", diseñadas para estimular el lenguaje en un niño de 5 años. Estas actividades abordan diversos aspectos del desarrollo del lenguaje y se alinean con la edad madurativa del niño, de 24 a 27 meses. A través de métodos lúdicos y motivadores, la propuesta busca potenciar el vocabulario, mejorar la fluidez verbal e incrementar la integración social.

El diagnóstico realizado permitió identificar dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje del niño. Se observaron problemas significativos en la estructuración de oraciones completas, la participación en conversaciones largas, la incorporación de palabras nuevas, la pronunciación correcta de trabalenguas y canciones, y la realización de movimientos articulatorios complejos. Estas dificultades, evidenciadas en los resultados de la ficha de observación, afectan su capacidad comunicativa y limitan su progreso.

Las actividades lúdicas diseñadas están fundamentadas en la evidencia que respalda el aprendizaje a través del juego como método eficaz para el desarrollo del lenguaje. La propuesta no solo aborda las dificultades específicas del niño, sino que también crea un entorno de aprendizaje interactivo y atractivo. Esto facilita la incorporación de nuevas palabras y mejora la comunicación, promoviendo tanto el desarrollo lingüístico como la integración social.

La implementación de esta propuesta requiere la preparación y capacitación de los docentes, así como la activa participación de los padres de familia. Proporcionar las herramientas necesarias a los educadores y padres asegurará una intervención consistente y coherente tanto en el aula como en el hogar. La colaboración entre educadores y padres será crucial para maximizar los beneficios de esta propuesta y fomentar el desarrollo integral del niño.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias González, M. (2019). *Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39331>
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R. B., & Ruiz Requies, I. (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje.*, 33(33), 22-39.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36459>
- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>
- Cedillo Merchán, N. M. (2019). *Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de E.G.B. Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña-Pucara durante el año lectivo 2018-2019* [bachelorThesis].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17538>
- Cuñas Oña, A. I. (2022). *Guía didáctica para la estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial mediante actividades lúdicas* [bachelorThesis].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23308>
- Durán Bouza, M., López Osuna, A., Fernández Méndez, J. C., García Fernández, M., & García Mosquera, S. (2014). Estudio piloto sobre la implementación de un programa lúdico en el contexto escolar para la estimulación del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(4), 171-179.
<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2014.03.002>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Franco Rivera, L. (2023). *Propuesta de intervención para mejorar las habilidades lingüísticas en preescolar: Estudio de caso Leonardo*. (Caso de estudio). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6536/1/TC-ULVR-0038.pdf>

- Gómez Saquipulla, N. E., & Villa Tenesaca, N. T. (2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI "ABC"* [bachelor Thesis, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1939>
- González Peralta, G. (2023). *Guía de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel Díaz, Año 2022*, (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana: Sede Cuenca.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24613/1/UPS-CT010423.pdf>
- MINEDUC. (2024). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Molina Ochoa, D. D., & Pacheco Cortez, J. M. (2023). *Estimulación del lenguaje oral dentro del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en niños de 4 a 5 años del CEI "Ciudad de Cuenca"* [bachelor Thesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2978>
- Parra Cárdenas, V. R. L. (2022). *Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad)* [masterThesis, Universidad Técnica de Ambato / Facultad de Ciencias de la Salud / Centro de posgrados].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35414>
- Roca Zúñiga, A. (2024). *Propuesta de acciones para el mejoramiento del lenguaje expresivo en niños de 5 años*. (Caso de estudio). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7117/1/TC-ULVR-0316.pdf>
- Zúñiga Jara, E. M., & Vacacela Ajila, L. E. (2021). *Participación Familiar en la Estimulación del Lenguaje Verbal en Infantes de 4 a 5 Años del CEI Luis Cordero Crespo* [bachelor Thesis, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1934>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de Observación del caso de estudio

Objetivo: Constatar el desarrollo de destrezas respecto al mejoramiento del lenguaje en un niño de 5 años.

Escala Valorativa:

1: Iniciado

2: En Proceso

3: Adquirido

Nombre del niño: Jared

Marque con una x la escala correspondiente

Indicador	Iniciado	En Proceso	Adquirido
Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.			
Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.			
Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.			
Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.			
Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.			
Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.			
Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la			

pronunciación de "s" y "r".			
Utilizar gestos y expresiones faciales para complementar su comunicación verbal.			
Mostrar interés y curiosidad por aprender nuevas palabras y frases.			