



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
AUTONOMÍA EN UN NIÑO DE 4 AÑOS**

AUTORA

JESENIA CECIBEL MARTÍNEZ MONCADA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO JESSENIA MARTÍNEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	6%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	pt.scribd.com Fuente de Internet	2%
2	5ca1c0af-76d8-4de4-b1f7-c32a9d6056a4.filesusr.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Firma del docente revisor

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1	Antecedentes	1
1.2.	Objetivos y preguntas de investigación científica	2
1.3.	Descripción del caso	3
II.	ANÁLISIS	5
2.1.	Sustento teórico de la problemática en estudio	5
2.2.	Análisis empírico del problema en estudio	8
2.3	Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos	9
III.	PROPUESTA	13
3.1	Objetivo General	13
3.2	Justificación de la Propuesta.....	13
3.3	Actividades.....	14
IV.	CONCLUSIONES.....	21
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
	ANEXOS	24

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

El desarrollo de la autonomía en la infancia es un aspecto fundamental que influye en la formación de individuos independientes y seguros de sí mismos. En el ámbito educativo, diversas investigaciones han abordado este tema, proporcionando valiosas contribuciones y propuestas pedagógicas para fomentar la autonomía en los niños desde temprana edad. A continuación, se presentan algunos estudios relevantes realizados en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte (ULVR).

Uno de los trabajos realizados fue llevado a cabo por Abad en 2023, titulado *Propuesta de intervención para promover la autonomía y habilidades sociales en Sebastián*. Esta tesis se centró en el diseño de un programa de intervención dirigido a un niño de Inicial II con problemas de autonomía y habilidades sociales. El objetivo fue promover la independencia y mejorar las habilidades sociales mediante actividades específicas y la colaboración familiar. Los resultados indicaron que el niño mostró una notable mejora en su capacidad para enfrentar desafíos y socializar adecuadamente, reduciendo la dependencia emocional de su entorno cercano (Abad, 2023).

León (2024) presentó su tesis titulada *Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la autonomía en un niño de 4 años*. El objetivo general de esta investigación fue diseñar una propuesta pedagógica que facilite el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Los resultados mostraron que la implementación de actividades estructuradas y guiadas mejoró significativamente la capacidad de los niños para realizar tareas por sí mismos, incrementando su confianza y participación activa en el aula (León, 2024).

También en 2024, Cordero presentó la tesis *Propuesta de acciones pedagógicas para el mejoramiento de la identidad y la autonomía en un niño de 5 años*. El objetivo de este estudio fue desarrollar un conjunto de acciones pedagógicas adaptadas a las necesidades de un niño de 5 años para mejorar su identidad y

autonomía. Los resultados demostraron que las actividades implementadas facilitaron la integración de normas sociales y reglas de comportamiento, permitiendo al niño expresar sus necesidades básicas y resolver problemas de manera más efectiva (Cordero, 2024).

Estos estudios evidencian la importancia de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía desde una edad temprana, permitiendo a los niños desarrollarse de manera integral y enfrentar con confianza los desafíos de su entorno.

1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica

Objetivo General

Desarrollar una propuesta pedagógica dirigida al mejoramiento de la autonomía en un niño de 4 años.

Objetivos Específicos

- Identificar las áreas específicas en las que el niño de 4 años muestra falta de autonomía.
- Diseñar actividades y estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía en un niño de 4 años.

Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta un niño de 4 años en el desarrollo de la autonomía?
2. ¿Qué métodos pedagógicos y técnicas de intervención han demostrado ser efectivos para fomentar la autonomía en niños de esta edad?
3. ¿Cómo se pueden adaptar las actividades pedagógicas para abordar de manera específica las necesidades individuales de un niño de 4 años en el desarrollo de la autonomía?

1.3. Descripción del caso

Juan Carlos es un niño de 4 años que vive en una urbanización de clase media en el norte de la ciudad con su madre, su padrastro y sus tres hermanos, cada uno de diferentes padres. Sus padres están divorciados; su padre trabaja como vendedor en una empresa de aceites y, aunque cumple con la manutención mensual, rara vez visita a Juan Carlos y no se involucra en su educación o desarrollo. La madre, diseñadora de profesión, está muy centrada en su trabajo, lo que limita su tiempo para dedicarle atención directa a sus hijos.

La nueva pareja de la madre desempeña un papel activo en la vida diaria de Juan Carlos, llevándolo a la escuela y preparándole el almuerzo. Existe una buena relación entre el niño y su padrastro, pero esta figura no sustituye completamente la presencia y el rol del padre biológico. La hermana mayor de Juan Carlos, de 12 años, asume muchas responsabilidades relacionadas con su cuidado y educación, ayudándolo con las tareas escolares y gestionando las actividades diarias.

En casa, Juan Carlos recibe mucha atención y cariño, pero de una manera que tiende a sobreprotegerlo. La madre y la hermana mayor satisfacen sus demandas rápidamente y sin cuestionamientos, lo que ha generado una dependencia significativa. Por ejemplo, le ayudan a vestirse, le organizan sus juguetes, y le resuelven cualquier problema sin permitirle intentar hacerlo por sí mismo. Esta sobreprotección ha limitado el desarrollo de su autonomía, ya que no ha tenido la oportunidad de enfrentar pequeños desafíos diarios que son fundamentales para su crecimiento personal.

El entorno social del niño está caracterizado por una limitada interacción con otros niños fuera del contexto escolar. La madre, preocupada por su seguridad, restringe sus actividades al hogar o a entornos muy controlados, evitando así que participe en juegos o actividades en la comunidad. En su vida diaria, el infante tiene pocas oportunidades de socializar con otros niños de su edad, lo que ha impactado su desarrollo de habilidades sociales y autonomía.

Cuando Juan Carlos tiene la oportunidad de jugar con otros niños, suele

mostrar comportamientos inadecuados como no compartir sus juguetes, hacer rabietas cuando no consigue lo que quiere y recurrir a la agresión física. Estos comportamientos son una extensión de la dinámica familiar donde se le permite evitar responsabilidades y no enfrentar consecuencias. Su dependencia emocional de la madre y la hermana mayor se traslada a sus interacciones sociales, donde espera que otros resuelven sus problemas o cumplan sus deseos.

El niño está cursando Inicial 2 en una escuela particular de Educación Infantil ubicada en el norte de la ciudad. En el ámbito escolar, su maestra ha observado que, aunque es un niño inteligente y capaz de comprender las tareas, depende en gran medida de los adultos y otros niños para realizarlas. Prefiere que sus compañeros hagan las cosas por él y muestra resistencia a intentar tareas nuevas por sí mismo.

Durante las actividades escolares, frecuentemente se rehúsa a participar en juegos colectivos o tareas grupales que requieran colaboración y responsabilidad individual. Se frustra fácilmente cuando no logra algo en el primer intento y suele abandonar las tareas a medio camino, esperando que otros las completen. Además, sus rabietas y comportamientos agresivos hacia otros niños han dificultado su integración social y han generado conflictos en el aula.

La maestra ha notado que el niño recurre al llanto o a comportamientos disruptivos cuando se le imponen reglas o límites, lo que evidencia su falta de autonomía y capacidad para manejar la frustración. A pesar de sus capacidades intelectuales, su desarrollo emocional y social está rezagado debido a la sobreprotección y la falta de estímulo adecuado en su entorno familiar.

La situación expuesta requiere una intervención pedagógica integral que fomente el desarrollo de su autonomía y habilidades sociales. Es esencial implementar estrategias y actividades que le permitan asumir responsabilidades, enfrentar pequeños desafíos y desarrollar la confianza en sus propias capacidades.

II. ANÁLISIS

2.1. Sustento teórico de la problemática en estudio

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia es un aspecto crucial para el crecimiento integral de los niños. La autonomía implica la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y realizar tareas por sí mismos, lo cual es fundamental para el desarrollo emocional y social. Según Vásquez (2022), la autonomía en los niños de 4 años es vital para su autoestima y confianza, ya que les permite sentirse competentes y capaces en su entorno. En el caso objeto de estudio, la falta de autonomía está estrechamente relacionada con la dinámica familiar y la sobreprotección que recibe en su hogar.

La sobreprotección parental, aunque generalmente motivada por el amor y la preocupación, puede tener efectos adversos en el desarrollo de la autonomía infantil. Rojas et al. (2023) señalan que cuando los adultos intervienen excesivamente en las actividades de los niños, limitan sus oportunidades para enfrentar desafíos y aprender de sus errores. En el caso de Juan Carlos, la rápida satisfacción de sus demandas por parte de su madre y su hermana mayor ha generado una dependencia significativa, impidiéndole desarrollar habilidades esenciales para su autonomía.

El entorno social también juega un papel crucial en el desarrollo de la autonomía. Nakamine (2019) destaca que la interacción con otros niños y la participación en actividades grupales permiten a los niños aprender a resolver conflictos, colaborar y asumir responsabilidades. Sin embargo, la limitada interacción social de Juan Carlos fuera del contexto escolar, debido a las restricciones impuestas por su madre, ha afectado negativamente su capacidad para desarrollar estas habilidades. La protección excesiva y el control de sus actividades han impedido que el niño experimente situaciones que fomenten su independencia y autonomía.

La participación en actividades escolares es fundamental para el desarrollo de la autonomía en los niños. Las actividades que requieren colaboración y responsabilidad individual son esenciales para que los niños desarrollen confianza en sus propias capacidades. En el caso de este infante, su resistencia a participar en

juegos colectivos y tareas grupales refleja una falta de exposición a estas experiencias. Su tendencia a depender de otros niños y adultos para completar tareas indica una falta de confianza en su capacidad para realizar actividades por sí mismo (Balboa, 2019).

El desarrollo de la autonomía también está relacionado con la capacidad de los niños para manejar la frustración y las emociones negativas. Peralta (2022), menciona que los niños que no enfrentan desafíos y no aprenden a lidiar con el fracaso pueden desarrollar comportamientos disruptivos y una baja tolerancia a la frustración. El sujeto en análisis, muestra comportamientos como rabietas y agresión física cuando no consigue lo que quiere, lo que evidencia su dificultad para manejar la frustración y su dependencia emocional de los adultos en su vida.

Las estrategias pedagógicas específicas son esenciales para fomentar la autonomía en los niños. Santos (2019), sugiere que los maestros deben implementar actividades que permitan a los niños asumir responsabilidades y enfrentar pequeños desafíos. Esto incluye tareas que requieran tomar decisiones, resolver problemas y trabajar de manera independiente. En el caso de Juan Carlos, es crucial que las actividades escolares estén diseñadas para fomentar su independencia y confianza en sus propias habilidades, proporcionando un entorno seguro y de apoyo donde pueda practicar y desarrollar su autonomía.

La relación entre la autonomía y el desarrollo emocional es bidireccional. Los niños que desarrollan una mayor autonomía tienden a mostrar una mejor regulación emocional y una mayor resiliencia. En el caso de Juan Carlos, su desarrollo emocional está rezagado debido a la sobreprotección y la falta de estímulo adecuado en su entorno familiar. Es fundamental que tanto la familia como la escuela trabajen en conjunto para crear un ambiente que promueva la independencia y el desarrollo emocional. (Valle, 2020).

La intervención pedagógica integral debe incluir la colaboración entre la familia y la escuela. Mayorga et al. (2020) argumentan que un enfoque colaborativo, donde los padres y los maestros trabajan juntos, es esencial para apoyar el desarrollo de la autonomía en los niños. En el caso de Juan Carlos, es importante que la madre y la

hermana mayor comprendan la importancia de permitirle enfrentar desafíos y desarrollar su independencia. Al mismo tiempo, la escuela debe proporcionar actividades que fomenten su autonomía y habilidades sociales, asegurando un apoyo continuo y consistente en ambos entornos.

La autonomía en la infancia es fundamental para el desarrollo emocional, social e intelectual de los niños. La situación de Juan Carlos requiere una intervención pedagógica integral que aborde su dependencia y fomente su independencia. Según Montenegro (2018), un enfoque multidisciplinario es esencial para promover el desarrollo de la autonomía en los niños. Implementar estrategias específicas y proporcionar un entorno de apoyo permitirá a Juan Carlos desarrollar la confianza y las habilidades necesarias para su crecimiento personal.

Las habilidades relacionadas con la autonomía que deben desarrollarse en un niño de 4 años, según el Currículo de Educación Inicial (2014), son las siguientes:

Tabla 1

Destrezas en el ámbito de autonomía de un niño de 4 años.

Habilidad	Descripción
Elección de Actividades	Elegir actividades y vestuarios, demostrando sus gustos y preferencias.
Higiene Personal	Lavado de manos, cara y dientes con la guía del adulto, como parte de la adquisición de hábitos de higiene.
Uso del Baño	Acudir al baño de manera autónoma, requiriendo ayuda del adulto para el aseo.
Vestimenta Independiente	Sacarse y ponerse prendas como interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.
Selección de Prendas	Elegir prendas de vestir según su preferencia.
Alimentación Independiente	Utilizar la cuchara y el vaso durante la alimentación, demostrando cada vez mayores niveles de independencia.
Orden en el Aula	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar (p. 33)

Elaboración: Martínez, J. (2024)

2.2. Análisis empírico del problema en estudio

Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo es una metodología de investigación que se utiliza para comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes en el estudio. Según Peralta (2022), este enfoque se caracteriza por su capacidad para explorar y profundizar en la comprensión de experiencias humanas y sociales a través de la recolección de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de textos.

Se ha utilizado un enfoque cualitativo para comprender a fondo la situación de Juan Carlos, un niño de 4 años con dificultades en el desarrollo de su autonomía. Este enfoque permite explorar detalladamente las interacciones familiares y escolares, las dinámicas de sobreprotección y las limitaciones en su desarrollo social y emocional. Al emplear esta metodología, se busca obtener una visión integral y rica en detalles que contribuya a la formulación de una propuesta pedagógica eficaz para mejorar su autonomía.

Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es descriptivo ya que se centra en detallar y describir las características de un fenómeno o problema específico sin intervenir directamente en él. Según Hernández (2019), el propósito de este tipo de investigación es proporcionar una imagen clara y precisa de las situaciones o condiciones existentes, facilitando así la identificación de patrones y relaciones que puedan ser relevantes para futuras intervenciones.

En el caso de Juan Carlos, el alcance de la investigación es descriptivo, ya que se detallarán las características y comportamientos observados en él, tanto en su entorno familiar como escolar. Esto incluye su dependencia emocional, las dinámicas de sobreprotección, sus interacciones sociales y su respuesta a las actividades escolares. Al documentar y analizar estos aspectos, se pretende diseñar una intervención pedagógica específica que aborde las necesidades y desafíos identificados.

Técnicas e instrumentos para el estudio de caso

La observación es una técnica de recolección de datos que permite al investigador obtener información directa y detallada sobre el comportamiento y las interacciones de los sujetos en su entorno natural. Según Cerrón (2019), la observación puede ser estructurada, semiestructurada o no estructurada, dependiendo del grado de control y sistematización que se desee aplicar en el proceso de recolección de datos.

En este estudio de caso, se ha aplicado la técnica de la observación estructurada para evaluar el desarrollo de la autonomía de Juan Carlos. La observación se ha basado en las destrezas y competencias establecidas en el currículo de Educación Inicial en el ámbito del lenguaje y la autonomía. Se utilizaron parámetros específicos para registrar el progreso de Juan Carlos, categorizando sus habilidades en los niveles de "iniciado", "en proceso" y "adquirido".

Para llevar a cabo la observación, se elaboró una ficha de observación que contiene indicadores precisos para evaluar el desempeño de Juan Carlos en situaciones cotidianas y actividades escolares. Esta ficha permitió recoger datos sistemáticos sobre su capacidad para asumir responsabilidades, enfrentar desafíos y manejar la frustración, proporcionando una base sólida para el análisis y la posterior intervención pedagógica. La ficha de observación puede consultarse en Anexo 1.

2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

Tabla 2

Resultados de la observación al niño

Indicador	Iniciado	En Proceso	Adquirido
Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias	5	0	0
Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto	2	3	0
Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo	4	1	0
Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir sin	1	4	0

ayuda del adulto			
Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia	5	0	0
Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando mayores niveles de independencia	2	3	0
Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar	1	4	0
Resolver pequeños conflictos con sus compañeros sin recurrir a un adulto	5	0	0
Participar activamente en juegos colectivos	0	5	0
Mostrar iniciativa para realizar tareas escolares sin esperar que otros lo hagan	4	1	0

Elaboración: Martínez, J. (2024)

Análisis:

La observación de las habilidades de autonomía de Juan Carlos, mediante la ficha de observación, revela un panorama detallado de su desarrollo en diversas áreas. La evaluación de los indicadores proporciona datos valiosos que se comentan a continuación:

- **Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias:** Se ha identificado que Juan Carlos muestra dificultades significativas para tomar decisiones sobre sus actividades y vestuarios. Prefiere que otros elijan por él, lo cual refleja una dependencia considerable de los adultos y una falta de confianza en sus propias elecciones. Esta situación sugiere que Juan Carlos necesita apoyo para desarrollar su capacidad de decisión y autoconfianza.
- **Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto:** Juan Carlos realiza acciones de higiene como lavarse las manos, la cara y los dientes, pero siempre bajo la guía y supervisión de un adulto. Esto indica que, aunque está en camino de adquirir estos hábitos, aún no ha alcanzado la autonomía completa y requiere apoyo constante. Este comportamiento muestra que se necesita más práctica y refuerzo para

consolidar estos hábitos de higiene.

- **Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo:** La observación revela que Juan Carlos aún no es completamente autónomo para ir al baño y necesita asistencia para su aseo personal. Esta dependencia significativa del adulto resalta la necesidad de estrategias específicas para fomentar su independencia en actividades básicas de la vida diaria.
- **Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir sin ayuda del adulto:** Juan Carlos está en proceso de aprender a vestirse solo, mostrando progreso en algunas ocasiones. Sin embargo, todavía necesita ayuda con prendas más complicadas. Este indicador sugiere que, con la práctica y el apoyo adecuado, puede alcanzar un mayor nivel de independencia en esta área.
- **Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia:** Se ha observado que Juan Carlos rara vez elige sus prendas de vestir y espera que su madre o hermana mayor tomen estas decisiones por él. Esta falta de iniciativa para seleccionar su vestimenta refleja una dependencia en los adultos y una falta de expresión de sus preferencias personales.
- **Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia:** Juan Carlos puede usar la cuchara y el vaso durante las comidas, pero aún no ha alcanzado un nivel de independencia total. Necesita ayuda ocasional para completar sus comidas, lo cual sugiere que, aunque está progresando, requiere más práctica para mejorar su autonomía en la alimentación.
- **Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar:** Aunque Juan Carlos empieza a colaborar en el orden del aula, lo hace con supervisión y guía constante. Este comportamiento indica que aún está desarrollando esta habilidad y necesita refuerzo para consolidar su capacidad de mantener el orden de manera autónoma.
- **Resolver pequeños conflictos con sus compañeros sin recurrir a un adulto:** Juan Carlos muestra dificultades para resolver conflictos por sí mismo y frecuentemente busca la intervención de un adulto. Esta dependencia resalta la necesidad de enseñarle estrategias para manejar pequeños conflictos de manera autónoma y mejorar sus habilidades sociales.
- **Participar activamente en juegos colectivos:** Juan Carlos participa en juegos

colectivos cuando es motivado por los adultos, pero aún no muestra iniciativa propia para involucrarse activamente. Este comportamiento sugiere que necesita más oportunidades y motivación para desarrollar su capacidad de participar en actividades grupales de manera independiente.

- **Mostrar iniciativa para realizar tareas escolares sin esperar que otros lo hagan:** Juan Carlos espera que sus compañeros o adultos realicen las tareas escolares por él y muestra resistencia a intentarlas por sí mismo. Este comportamiento evidencia una falta de iniciativa y confianza en sus propias capacidades, lo cual es fundamental abordar para mejorar su autonomía en el ámbito escolar.

Estos resultados resaltan las áreas específicas donde Juan Carlos necesita apoyo y estrategias pedagógicas para desarrollar su autonomía y habilidades sociales.

III. PROPUESTA

Título:

Propuesta de Intervención Pedagógica para el Mejoramiento de la Autonomía en Juan Carlos, Niño de 4 Años

3.1 Objetivo General

Fomentar el desarrollo de la autonomía en un niño de 4 años, a partir de actividades dirigidas a la mejora de sus habilidades para la toma de decisiones, la realización de tareas cotidianas y la participación en actividades sociales y escolares.

3.2 Justificación de la Propuesta

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia es fundamental para el crecimiento integral de los niños. Según Rojas et al. (2023), la autonomía no solo implica la capacidad de realizar tareas sin ayuda, sino también la formación de una identidad propia y la capacidad de tomar decisiones independientes. La observación detallada del caso de Juan Carlos ha revelado varias áreas en las que su desarrollo autónomo está rezagado debido a una dinámica familiar de sobreprotección y una limitada interacción social fuera del contexto escolar.

Esta propuesta busca abordar estas deficiencias mediante la implementación de actividades diseñadas específicamente para fomentar la independencia de Juan Carlos en tareas cotidianas y mejorar sus habilidades sociales y emocionales. La justificación de esta intervención se basa en la necesidad de proporcionar a Juan Carlos las herramientas necesarias para enfrentar pequeños desafíos diarios, desarrollar la confianza en sus propias capacidades y mejorar su interacción con otros niños y adultos.

La elección de actividades lúdicas y pedagógicas está respaldada por estudios que destacan la importancia del juego en el desarrollo infantil. Nakamine (2019) argumenta que el juego es una actividad esencial que promueve el desarrollo cognitivo, social y emocional, permitiendo a los niños explorar roles, tomar decisiones y resolver problemas en un entorno seguro y controlado.

3.3 Actividades

Actividad 1: El Rincón de las Tareas

Objetivo:

Realizar tareas cotidianas como ordenar juguetes y colocar zapatos en su lugar para fomentar la independencia y la responsabilidad del niño mediante la ejecución autónoma y el uso de un sistema de recompensas.

Tiempo:

20 minutos

Recursos:

- Una lista de tareas sencillas con imágenes (ordenar juguetes, colocar los zapatos en su lugar, etc.)
- Pegatinas de colores
- Un cuadro de recompensas
- Una cesta para los juguetes y un estante para los zapatos

Descripción de la Actividad:

Primero, se explica al niño que tendrán un rincón especial donde él mismo podrá realizar sus tareas y ganar pegatinas. Se muestra la lista de tareas con imágenes y se conversa sobre cada una, asegurándose de que el niño las entienda bien. Luego, se presenta el cuadro de recompensas, explicando cómo puede ganar pegatinas cada vez que complete una tarea.

El niño elige una tarea de la lista y se le muestra cómo realizarla por primera vez. Se le anima a completar la tarea por sí mismo, brindándole apoyo sólo cuando sea necesario. Al terminar la tarea, el niño coloca una pegatina en el cuadro de recompensas. Este proceso se repite con otra tarea, fomentando la independencia del niño.

Al finalizar, se felicita al niño por su esfuerzo y las tareas completadas. Se revisa con él el cuadro de recompensas y se cuenta cuántas pegatinas ha ganado. Finalmente, se le anima a seguir realizando sus tareas para ganar más pegatinas y ser cada vez más independiente.

Indicadores de Evaluación:

- El niño completa al menos 2 tareas de la lista de manera autónoma.
- Muestra comprensión de las tareas y sigue las instrucciones adecuadamente.
- Demuestra responsabilidad al colocar las pegatinas en el cuadro de recompensas.

Actividad 2: La Hora del Desayuno Independiente**Objetivo:**

Preparar un desayuno simple siguiendo una tabla de instrucciones visual para desarrollar habilidades de autonomía en la manipulación de utensilios y la preparación de alimentos básicos.

Tiempo:

25 minutos

Recursos:

- Una mesa con utensilios de cocina seguros para niños (platos, vasos, cubiertos)
- Ingredientes básicos para un desayuno simple (pan, queso, frutas, etc.)
- Una tabla de instrucciones visual con pasos para preparar el desayuno
- Servilletas

Descripción de la Actividad:

Para comenzar, se prepara el entorno colocando todos los utensilios y los ingredientes en la mesa, asegurándose de que sean adecuados y seguros para el niño. Se muestra al niño la tabla de instrucciones visual, explicando cada paso para preparar el desayuno de manera sencilla.

Luego, se anima al niño a seguir los pasos de la tabla para preparar su propio desayuno, bajo supervisión. Se le permite elegir los ingredientes y usar los utensilios de manera independiente, brindando apoyo sólo cuando sea necesario. Se enfatiza la importancia de la limpieza durante y después de la actividad, como lavar las manos y recoger los utensilios.

Finalmente, se felicita al niño por su esfuerzo en preparar el desayuno y se revisa el resultado final. Se le anima a continuar practicando estas habilidades en casa con la familia, resaltando la importancia de la autonomía en tareas diarias.

Indicadores de Evaluación:

- El niño sigue al menos 3 pasos de la tabla de instrucciones para preparar el desayuno de manera autónoma.
- Maneja los utensilios y los ingredientes con seguridad y precisión.
- Muestra comprensión de la importancia de la higiene y la limpieza durante la actividad.

Actividad 3: El Juego del Vestidor**Objetivo:**

Elegir prendas de ropa para desarrollar habilidades de autonomía en el uso adecuado de la ropa y en la toma de decisiones sobre qué ponerse.

Tiempo:

30 minutos

Recursos:

- Ropa variada y adaptada para niños (camisetas, pantalones, chaquetas, zapatos, etc.)
- Un espejo a la altura del niño
- Etiquetas con imágenes que representan diferentes combinaciones de ropa
- Un espacio cómodo para que el niño se cambie

Descripción de la Actividad:

Primero, se organiza el área de juego colocando la ropa y el espejo en un espacio accesible para el niño. Se explica al niño que jugarán a ser diseñadores de moda, eligiendo y combinando ropa para diferentes ocasiones.

Se muestra al niño las etiquetas con imágenes de combinaciones de ropa y se le anima a elegir una etiqueta para empezar. El niño debe buscar las piezas de ropa correspondientes, probarse las prendas y mirarse en el espejo. Se le ofrece ayuda solo si la solicita o si encuentra dificultades para abrocharse una prenda.

Luego, se le anima a crear sus propias combinaciones de ropa, eligiendo piezas y describiendo por qué las eligió. Se puede usar una "tarjeta de moda" para que el niño dibuje o escriba (con ayuda) su combinación preferida.

Para cerrar, se revisa con el niño las combinaciones que hizo y se felicita por su creatividad y esfuerzo en elegir y usar la ropa de manera independiente.

Indicadores de Evaluación:

- El niño selecciona al menos 2 combinaciones de ropa y se viste de manera autónoma con ellas.
- Muestra habilidad para elegir ropa adecuada y combinarla con coherencia.
- Utiliza el espejo para verificar y ajustar su vestimenta de manera independiente.

Actividad 4: La Misión de la Limpieza

Objetivo:

Seguir instrucciones visuales para organizar y limpiar un área desordenada, desarrollando habilidades de autonomía en la limpieza y el orden del espacio personal mediante la recogida de juguetes y la limpieza de superficies.

Tiempo:

20 minutos

Recursos:

- Caja o cesta para almacenar juguetes
- Paño húmedo y trapo seco para limpieza
- Etiquetas visuales con instrucciones (limpiar el área, guardar los juguetes, etc.)
- Un área desordenada con juguetes y otros objetos dispersos

Descripción de la Actividad:

La actividad comienza con una explicación al niño sobre la importancia de mantener el espacio ordenado y limpio. Se presenta el área desordenada y se le muestra al niño las etiquetas visuales con instrucciones claras para organizar y limpiar.

Se le da al niño la tarea de seguir las instrucciones visuales para limpiar el área. Primero, debe recoger y guardar los juguetes en la caja o cesta. Luego, se le muestra cómo usar el paño húmedo para limpiar superficies y el trapo seco para secarlas. El niño realiza estas tareas de manera independiente, recibiendo ayuda solo si lo solicita.

Al finalizar, se revisa el área para asegurarse de que esté limpia y ordenada. Se le elogia al niño por su esfuerzo y se le recuerda la importancia de mantener su espacio organizado. Se anima a seguir realizando estas tareas regularmente para

desarrollar hábitos de limpieza y organización.

Indicadores de Evaluación:

- El niño completa las tareas de organización y limpieza siguiendo al menos 3 instrucciones visuales.
- Muestra habilidad para usar el paño húmedo y el trapo seco de manera segura.
- El área se encuentra limpia y ordenada al final de la actividad.

Actividad 5: La Carrera de Autos de Juguete

Objetivo:

Seguir diferentes rutas en un circuito de carrera para desarrollar habilidades de autonomía en la toma de decisiones y el manejo de recursos mediante la selección de desafíos y la conducción de autos de juguete.

Tiempo:

25 minutos

Recursos:

- Un circuito de carrera hecho con cintas adhesivas o bloques
- Autos de juguete pequeños
- Tarjetas con instrucciones de carrera (diferentes rutas o desafíos)
- Un cronómetro o reloj para medir el tiempo

Descripción de la Actividad:

Para comenzar, se configura el circuito de carrera en el área de juego utilizando cintas adhesivas o bloques para formar el recorrido. Se muestran tarjetas con diferentes rutas o desafíos para el circuito, explicando al niño cada una de ellas.

Se le pide al niño que elija una tarjeta para comenzar y que decida qué ruta o desafío le gustaría intentar. Luego, el niño coloca su auto de juguete en la línea de salida y comienza la carrera siguiendo la ruta elegida. Se puede utilizar el cronómetro para medir el tiempo de cada carrera y registrar los resultados.

A medida que el niño avance, se le anima a tomar decisiones sobre cómo superar los desafíos del circuito, como esquivar obstáculos o hacer maniobras especiales. Después de completar la carrera, se revisa el desempeño del niño y se discuten las decisiones que tomó durante el juego.

Para cerrar, se felicita al niño por su habilidad para tomar decisiones y manejar los autos de juguete. Se le anima a jugar con diferentes rutas y desafíos, fomentando la autonomía y la creatividad en el juego.

Indicadores de Evaluación:

- El niño elige y sigue al menos 2 rutas o desafíos diferentes durante el juego.
- Toma decisiones independientes sobre cómo manejar el auto y superar obstáculos.
- Usa el cronómetro para medir su tiempo y muestra interés en mejorar sus resultados.

Actividad 6: El Huerto de la Autonomía

Objetivo:

Seguir instrucciones visuales para plantar y cuidar un pequeño huerto, desarrollando habilidades de autonomía en el cuidado de plantas y la realización de tareas de jardinería básicas.

Tiempo:

30 minutos

Recursos:

- Macetas o cajas de cultivo pequeñas
- Tierra para plantas
- Semillas o plántones (como hierbas o flores fáciles de cuidar)
- Regadera con agua
- Etiquetas con instrucciones visuales (regar, plantar, etc.)

Descripción de la Actividad:

Para iniciar, se presenta el área de cultivo y se explica al niño que va a crear su propio pequeño huerto. Se muestra cómo preparar las macetas o cajas de cultivo, agregando tierra y plantando las semillas o plántones. Se revisan las etiquetas con instrucciones visuales que indican los pasos a seguir.

El niño elige una maceta y sigue las instrucciones visuales para plantar las semillas o plántones. Primero, debe llenar la maceta con tierra, luego hacer pequeños agujeros para las semillas o colocar los plántones. Después, debe regar las plantas

utilizando la regadera, asegurándose de no excederse con el agua.

Durante la actividad, se anima al niño a seguir los pasos de manera independiente, brindando apoyo solo cuando sea necesario. Se le explica cómo cuidar las plantas y qué hacer para asegurarse de que crezcan bien.

Para cerrar, se revisa el huerto con el niño, felicitándolo por su esfuerzo y mostrando interés en el cuidado de las plantas. Se le anima a seguir observando y cuidando su huerto en casa, fomentando la autonomía en el cuidado de su pequeño jardín.

Indicadores de Evaluación:

- El niño sigue al menos 3 pasos de las instrucciones visuales para plantar y regar las plantas.
- Muestra habilidad para manejar la tierra y las plantas con cuidado y precisión.
- Participa en la preparación y el cuidado del huerto de manera satisfactoria.
- Muestra interés y responsabilidad en el seguimiento de las instrucciones y el mantenimiento del huerto.

IV. CONCLUSIONES

Como parte del trabajo realizado se concluye en relación con el objetivo general, que se ha diseñado una propuesta pedagógica dirigida al mejoramiento de la autonomía de un niño de 4 años que contiene seis actividades entre ellas el huerto de la autonomía, la carrera de autos de juguete y la misión de la limpieza, todas dirigidas a la mejora de sus habilidades para la toma de decisiones, la realización de tareas cotidianas y la participación en actividades sociales y escolares.

Se han identificado las áreas específicas en la muestra de falta de autonomía de un niño de 4 años entre las cuales se encuentran, elegir actividades, vestuarios entre otros, acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo, seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia, resolver pequeños conflictos con sus compañeros sin recurrir a un adulto, mostrar iniciativa para realizar tareas escolares sin esperar que otros lo hagan.

Se han elaborado actividades pedagógicas que promueven el desarrollo de la autonomía en un niño de 4 años, basado en la observación detallada del caso de Juan Carlos donde se han revelado varias áreas en las que su desarrollo autónomo está rezagado debido a una dinámica familiar de sobreprotección y una limitada interacción social fuera del contexto escolar. Estas actividades buscan abordar estas deficiencias para fomentar la independencia de Juan Carlos en tareas cotidianas y mejorar sus habilidades sociales y emocionales.

La presente propuesta puede ser aplicada a los docentes y padres de familia ya que es un factor clave para fomentar la autonomía de un niño. Dentro del contexto familiar, evitar la sobreprotección ayudaría a Juan Carlos a realizar tareas por sí mismo, y en la escuela con actividades grupales promoviendo la independencia en actividades cotidianas ayudan a fortalecer su autonomía.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Marcillo, B. E. (2023). *Propuesta de intervención para promover la autonomía y habilidades sociales en Sebastián* [bachelorThesis, Guayaquil: ULVR, 2023.].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6527>
- Balboa Ancón, T. F. (2019). *Las rutinas escolares como estrategia para el mejoramiento del desarrollo infantil de niños y niñas en educación inicial escolarizada Unidad Educativa “Americano Néstor Peñaranda”* [Thesis].
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/23358>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762065>
- Cordero Sánchez, A. F. (2024). *Propuesta de acciones pedagógicas para el mejoramiento de la identidad y la autonomía en niño de 5 años* [bachelorThesis, Guayaquil: ULVR, 2024.].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7004>
- Hernández Salazar, P. (2019). Metodología cualitativa en bibliotecología y ciencia de la información. Un análisis bibliográfico de artículos académicos. *Investigación bibliotecológica*, 33(78), 105-120.
<https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.78.58024>
- León Cornejo, N. J. (2024). *Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la autonomía en un niño de 4 años* [BachelorThesis, Guayaquil: ULVR, 2024.].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7108>
- Mayorga Fonseca, V., Pérez Constante, M. B., Ruiz Morales, M., & Coloma Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9) (Enero-Julio), 366-392.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- MINEDUC. (2014). Currículo de educación Inicial. Quito, Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montenegro Alcántara, E. E. (2018). *1º y 2º Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel. I.E. 147- Chuad-San*

- Miguel. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7345>
- Nakamine Ramos, B. E. (2019). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años «Aula Rosada» de la I.E.P. «Santa María de Guadalupe», Trujillo en el año 2017.*
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10853>
- Peralta Mejía, M. L. (2022). *Metodología de enseñanza y desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años* [bachelorThesis, Guayaquil: ULVR, 2022.].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5767>
- Rojas-Ospina, T., Ochoa-Angrino, S., Tovar-Aguirre, A.(2023). Formación en promoción de autonomía y apoyo pedagógico durante confinamiento por covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 226-259. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5320>
- Santos-Morocho, J. L. (2019). Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4 especial), Article 4 especial. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2258>
- Valle Rondoy, B. Y. (2020). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153—Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018.*
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8086>
- Vásquez Miranda, A. C. (2022). *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.*
Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77665>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de Observación del caso de estudio

Objetivo: Constatar el desarrollo de destrezas respecto al mejoramiento de la autonomía en un niño de 4 años.

Escala Valorativa:

1: Iniciado

2: En Proceso

3: Adquirido

Nombre del niño: Juan Carlos

Marque con una x la escala correspondiente

Indicador	Iniciado	En Proceso	Adquirido
Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias			
Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto			
Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo			
Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir sin ayuda del adulto			
Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia			
Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando mayores niveles de independencia			
Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar			
Resolver pequeños conflictos con sus compañeros sin recurrir a un adulto			
Participar activamente en juegos colectivos			
Mostrar iniciativa para realizar tareas escolares sin esperar que otros lo hagan			