



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA UN NIÑO DE
5 AÑOS CON MANIFESTACIONES DE INDISCIPLINA EN EL SALÓN
DE CLASES**

AUTORA

PAULA RAFAELA VALLEJO VALDEZ

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO VALLEJO PAULA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6 %	6 %	0 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ingenius.academy Fuente de Internet	1 %
2	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
6	idoc.pub Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Firmado electrónicamente por:
**IRIS CAROLINA
VARGAS DE
CARRASQUERO**

Firma del docente revisor

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Objetivos y las preguntas de investigación científica.....	3
1.3. Descripción del caso	3
II. ANÁLISIS	5
2.1. Sustento teórico de la problemática planteada	5
2.2. Análisis empírico del problema en estudio	8
2.3. Resultados de la aplicación de instrumentos	10
III. PROPUESTA.....	17
3.1 Objetivo general	17
3.2. Justificación de la Propuesta	17
3.3 Actividades	17
IV. CONCLUSIONES.....	22
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	25

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

La indisciplina en la actualidad se ha incrementado en el entorno escolar donde se producen casos de violencia tanto físicas como psicológicas dentro del quehacer escolar y fuera del mismo. Este comportamiento se presume que puede estar presentándose en un niño por diversos factores: uno de ellos es el desconocimiento de los padres frente a los comportamientos disruptivos de sus hijos. El lugar más próximo al niño es el contexto familiar y el entorno social, los cuales ejercen gran influencia como es la presión afectiva y social, llegando a afectar su comportamiento en cual demanda la necesidad de comunicarse con las demás personas de su entorno de una manera más adecuada y asertiva en el marco del respeto y la tolerancia.

En la búsqueda realizada de estudios previos al presente, se encuentran las siguientes aportaciones:

En la tesis realizada por Durán (2021), titulada *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de 4 a 5 años de la Universidad Politécnica Salesiana SEDE de Cuenca*, el autor se trazó como objetivo “Diseñar una propuesta metodológica basada en estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años.” (p.6)

En este trabajo se determinó la aplicación de estrategias lúdicas para el mejoramiento del comportamiento de los niños y se concluye que es fundamental involucrar a las familias dentro del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. También se ejecutaron estrategias propuestas para que los estudiantes interactúen entre sí y logren una convivencia en armonía.

En la tesis realizada por Cornejo y Tuaza (2019) titulada *Los comportamientos agresivos y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los niños de 4 años en el centro de educación inicial “Academia Naval Almirante Illingworth” de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, el autor se trazó como objetivo “Analizar la influencia de los comportamientos agresivos en el aprendizaje colaborativo de los

niños de cuatro años en el Centro Educación Inicial “Academia Naval Almirante Illingworth” (p.3).

En las recomendaciones se evidencia la elaboración de un compendio sobre técnicas de comportamiento donde trabajan los docentes con los padres de familia para que estos puedan detectar los diversos tipos de comportamiento de indisciplina en los estudiantes. Programar talleres para crear un clima de confianza entre los padres de familia y sus niños para que así puedan expresar sus emociones y brindar asesorías a los padres para el manejo de conducta de sus hijos.

También se encuentra el trabajo de tesis realizada por Córdova (2021) titulada *La disciplina positiva en el clima de aula en niños de 4 años en la unidad educativa Ternuras durante el periodo lectivo 2020-2021* realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, la cual se trazó como objetivo “Describir la relación de la disciplina positiva con el clima de aula de los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Ternuras.” (p.5).

En este trabajo se propuso que los educadores usen una guía de actividades para que se implementen en las clases como material de apoyo adecuado de las necesidades de los estudiantes. Es fundamental que los docentes estén en constante capacitación y preparación para la implementación del uso correcto de la disciplina dentro del aula de clases, la falta de compromiso, madurez emocional y el comportamiento irrespetuoso hacia los docentes y compañeros de clases.

En el caso de estudio realizado por Amores (2024) titulado *Intervención pedagógica para la atención a la disciplina con niños de 4 a 5 años, elaborado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte*, en los objetivos se evidenció “Atender los problemas de disciplina en un grupo de 10 estudiantes de entre 4 y 5 años de edad en un entorno escolar, a través de una intervención pedagógica integral” (p.2).

Como conclusión se plantea que las dificultades de los estudiantes parten desde el desinterés, falta de compromiso, madurez emocional y comportamiento irrespetuoso hacia los docentes y compañeros de clases. También se elaboró una propuesta para el establecimiento de hábitos positivos y el desinterés

general por las actividades anunciadas.

1.2. Objetivos y las preguntas de investigación científica

Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica para mejorar la disciplina en un niño de 5 años en el salón de clases

Objetivos Específicos

- Identificar las manifestaciones de indisciplina en un niño de 5 años en el salón de clases
- Describir las manifestaciones de indisciplina en un niño de 5 años dentro del salón de clases.
- Elaborar estrategias pedagógicas mediante actividades para mejorar la disciplina para un niño de 5 años en el salón de clases.

Preguntas de investigación científicas

- ¿Qué características de indisciplina se manifiestan en el comportamiento en un niño de 5 años dentro del salón de clases?
- ¿Cómo lograr la intervención pedagógica de acuerdo a los aspectos que describen en las manifestaciones de indisciplina en un niño de 5 años dentro del salón de clases?
- ¿Qué estrategias pedagógicas pueden ayudar a mejorar la disciplina para un niño de 5 años en el salón de clases?

1.3. Descripción del caso

Se presenta el caso de Andrés, de 5 años de edad, el que presenta problemas

de comportamiento en el entorno escolar, manifestados a través de la falta de acatamiento de órdenes y normas, así como la incapacidad para mantener el orden y participar adecuadamente en las actividades asignadas. (en el momento de trabajar en grupo distrae a los compañeros hay que recordarle constantemente las normas de las clases para que el niño pueda adquirir la destreza solicitada)

En el nacimiento todo estuvo normal, la mamá no tuvo complicaciones durante el parto siempre ha sido un niño sano.

El niño tiene comportamientos desafiantes, que incluyen episodios de agresividad en algunos casos (patea, empuja y muerde a sus compañeros y en ocasiones a la docente), indisciplinas reiteradas, las que son una constante en la dinámica diaria del grupo.

Un aspecto relevante a considerar en este contexto es la influencia del entorno familiar en las manifestaciones de indisciplina. El niño proviene de un hogar con situaciones parentales complicadas, sus padres están separados, por ello, la madre lo sobreprotege a la vez que tiene limitaciones de tiempo para dedicárselo a su hijo. Sin embargo, en ocasiones el niño queda bajo el cuidado de la abuelita porque los padres trabajan y estudian a la vez. En resumen, Andrés ha crecido en un hogar disfuncional.

En el ambiente escolar se conoce que el niño se considera un “niño problemático”. En este espacio, parece haber una falta de comprensión de las reglas y buenos hábitos, el niño manifiesta incapacidad para mantener el orden y participar adecuadamente en las actividades asignadas, se desenvuelve en un entorno desordenado y carente de la estructura necesaria para un desarrollo educativo adecuado.

Con respecto al ambiente social, se observa la presencia de desafíos en la formación de relaciones positivas, se generan tensiones interpersonales que afectan las relaciones dentro del grupo. Por lo tanto, en los trabajos grupales a Andrés le cuesta concentrarse en el trabajo, se distrae y prefiere jugar con los compañeros que realizar la actividad.

II. ANÁLISIS

2.1. Sustento teórico de la problemática planteada

Comportamiento

Según la opinión de Durán (2021), “El comportamiento de una persona es el conjunto de acciones o actividades realizadas con el entorno que los rodea durante un determinado periodo de tiempo, ya sea corto o largo plazo.” (p.7)

Convivencia

Como indica el MINEDUC (2014) en el Currículum de Educación Inicial “los niños deben convivir con los demás, partiendo del núcleo familiar a relacionarse en espacios cada vez más amplios, por esta razón es indispensable incorporar diferentes directrices para facilitar la convivencia de cada niño” (p. 34).

Esto quiere decir que los niños ya deben tener como base la participación en un grupo, que se relacione con sus compañeros, respete a sus compañeros y a sus docentes, entre otras destrezas que el niño ya debería tener o por lo menos la mayoría ya desarrollada y otras destrezas por fortalecer para que el niño no se le complique relacionarse con los demás a un futuro a corto plazo.

Desde el punto de vista de Bolaños y Stuart Rivero (2019),

La convivencia escolar depende en gran medida de la forma en cómo la comunidad educativa hace cumplir de manera efectiva y bien orientada las normas para lograr el objetivo de convivir con armonía, respeto y tolerancia entre todos los integrantes que intervienen en el quehacer educativo (p.142).

Esto quiere decir que la convivencia depende del cumplimiento de las normas educativas de manera efectiva para fortalecer el respeto, la tolerancia dentro y fuera de las instituciones educativas, siempre de la mano con los padres de familia para una mejor el aprendizaje de los estudiantes.

Conducta

Según la opinión de Durán (2021), “La conducta, son todas las actividades que un ser humano es capaz de hacer, ya sea de manera voluntaria o involuntaria” (p. 9),

Cuando la conducta es disruptiva, lleva a la desobediencia. Durán (2021) señala que “Las conductas inadecuadas hacen referencia a la actitud del estudiante dentro de un lugar y tiempo específico, con actitudes relacionadas a ignorar, transgredir, e incluso violar las normas establecidas” (p. 9).

Para Hernández y Castro (2021).

Se entiende por desobediencia cuando el niño se niega a hacer aquello que se le pide o bien, hace aquello que se le indica que no lo haga, bien ante una petición directa o cuando hace o deja de hacer algo saltándose una regla establecida. (p. 25)

El comportamiento en el ámbito escolar

Como mencionaron Lozada y Acle (2019) “Los alumnos con problemas de comportamiento en el aula afectan no sólo al profesorado o a la institución escolar, sino también a su propio desarrollo” (p.134)

Características de los niños con conducta disruptiva

De acuerdo con Nieto (2019), una de las causas personales suele seguir por circunstancias negativas y se lo caracteriza por tener una baja tolerancia a las directrices de la figura de autoridad. Otra de estas características es la causa de la familia que influyen en las dificultades que se pueden encontrar en el niño, y se ve afectada esta relación, ya sea porque pasan poco tiempo con los padres o en el uso excesivo de dispositivos electrónicos. y una de las últimas causas es el ambiente en el centro educativo ya que este es que debe tener más presente cómo los estudiantes cuentan con el apoyo del estudiante ya que están en nuestras manos guiarlo y moldearlo para el futuro.

Disciplina

Proaño, Segarra, Burgos y Áreas (2022) afirman que

La disciplina es importante, pero no es todo lo que hay en la crianza de los hijos. Antes de construir una casa, tienes que poner una base sólida. Previo a trabajar en los problemas de disciplina con su hijo, tiene que construir una relación de amor y confianza. Esa es la base sólida para todo lo demás, incluida la disciplina efectiva en la que se basa, y a medida que el niño crece eso tiene que renovarse continuamente (p. 100).

Los autores hacen mención a que la relación de crianza entre los padres e hijos se basa en la confianza, el respeto y amor mutuo y se inclina a la disciplina de una manera efectiva que se renueva constantemente en el comportamiento del niño.

Indisciplina

Como señala Morán (2019) “la indisciplina de los estudiantes, los cuales son una preocupación constante en los directivos y docentes de las instituciones.”

Tomando en cuenta el punto de vista de Morán la indisciplina a los estudiantes, la cual es preocupante los constantes periodos de desobediencia contra los docentes, estudiantes y directivos dentro de una Institución educativa.

Las causas de la indisciplina en el aula.

Una de las causas de la indisciplina en el aula como mencionó López (2020)

La indisciplina se la puede definir como un modelo de comportamiento, como viven en su entorno familiar, donde un niño en su casa sufre posibles malos tratos por sus propis padres tanto verbales como físicos por, ende, toman ellos reflejan estos tratos inadecuados en la escuela con sus compañeros (p.8)

Normalmente estos actos de indisciplina se deben a la falta de atención en los hogares y se los etiqueta a ellos como niños indisciplinados, necios, malcriados etc. Sin saber los problemas que agobian a los niños. Por falta de esta atención y los

problemas en casa, se transforman los comportamientos inadecuados para llamar la atención y como en su casa para el niño es normal el maltrato al no comportarse de manera adecuada el piensa que no está haciendo nada malo.

Además, la indisciplina es la hiperactividad, “déficit de atención y aprendizaje” la cual se la evalúa dentro del salón de clase para de ese modo poder sacar un diagnóstico de cómo ayudar al niño de una manera adecuada con sus necesidades dentro de su comportamiento. En ocasiones la indisciplina también se puede dar por el tipo de metodología que emplee el docente, si es un docente tradicionalista pues de hecho que el niño y la niña se va a aburrir, no motivó ni despertó el interés ni curiosidad en ellos.

2.2. Análisis empírico del problema en estudio

Enfoque de la investigación:

En mención de la definición de la investigación cualitativa (Arbulu,2023)

La investigación cualitativa es un tipo de investigación con enfoque indicativa, interpretativa, construccionista y naturalista del mundo, que consiste en recopilar y analizar datos usualmente no numéricos, como texto, vídeo o audio, para comprender conceptos, opiniones, comportamientos, emociones, percepciones o experiencias en sus entornos naturales (p.36).

El enfoque que tiene el caso de estudio es cualitativo porque se va a profundizar la situación del niño de 5 años, que se evaluará por medio de la observación para corroborar las manifestaciones de indisciplina en el salón de clases esencialmente.

Alcance de la Investigación

Resaltando lo dicho por Ramos (2020) “En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno” (p.16).

Este alcance es descriptivo, ya que se narran las características fundamentales de la situación que presenta un niño de cinco años con el propósito de buscar una solución de esta problemática a través de una propuesta pedagógica. En ella se emplea una ficha de observación para evaluar sus problemas de disciplina en la clase.

Técnicas e instrumentos para el estudio de casos

Se aplicó la técnica de la Observación. Destacando lo mencionado por Díaz (2022) “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (p.8)

La observación se llevó a cabo al niño de cinco años de Se tomó como indicadores, las destrezas que plantea el Currículo de Educación Inicial para el ámbito de la convivencia con los demás niños en la clase. Se realizaron cinco observaciones. Para aplicar la observación, se tomó la ficha de observación empleada por Amores (2024) donde se evaluaron doce indicadores que permitieron evidenciar las falencias que tuvo el niño al realizar actividades en distintas en la hora clase, debido a un comportamiento no adecuado. La ficha de observación se puede consultar en el Anexo 1

También se aplicó la técnica de la entrevista, donde igualmente se indagó acerca de los indicadores relacionados con el ámbito de convivencia. Se realizó la entrevista a la docente tutora para saber el logro de los estos indicadores. Para aplicar la entrevista se elaboró una guía de entrevista que se puede consultar en el Anexo 2.

2.3. Resultados de la aplicación de instrumentos

Los resultados de la observación realizada se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1

Resultados de la observación

Ficha de observación				
	Indicadores	Casi siempre	A veces	Siempre
1	Acata órdenes empleadas por la docente.	X		
2	Respeto a sus compañeros.		X	
3	Comparte juguetes con sus compañeros durante el tiempo de recreación.		X	
4	Grita y pierde el control		X	
5	Abandona el salón de clases sin motivo alguno.	X		
6	Mantiene el orden y participa adecuadamente en las actividades asignadas.		X	
7	Es ordenado y organizado con su material.		X	
8	Se agota con facilidad, no toma interés si finalizó sus actividades.		X	
9	No presta atención cuando se habla.			X
10	Está inquieto durante la realización de una tarea.			X
11	Infiere de manera positiva en el trabajo de los demás.		X	
12	Toma objetos ajenos sin permiso.		X	

Tomado de: Amores, M. (2024)

Elaborado por: Vallejo, P. (2024).

Análisis: En la primera observación, se constataron ciertos comportamientos no adecuados por parte del estudiante ya que en ocasiones sigue con atención las

órdenes de la docente, también le cuesta relacionarse con sus compañeros, no le gusta que le cojan las cosas sin permiso, sin embargo él toma las pertenencias de sus compañeros sin su permiso, también se evidenció que estudiantes tiende a distraerse con facilidad o se aburre fácilmente cuando no le parece atractivo o interesante el tema de la clase, también se visualizó la comodidad que tiene el estudiante cuando sus cosas que están a su alrededor está desordenadas. Además, cuando no le gusta algo de la clase pide permiso para ir al baño y hace lo que sea menos al baño.

Tabla 2

Resultados de la observación

Ficha de observación				
	Indicadores	Casi siempre	A veces	Normalmente
1	Acata órdenes empleadas por la docente.	X		
2	Respeto a sus compañeros.		X	
3	Comparte juguetes con sus compañeros durante el tiempo de recreación.	X		
4	Grita y pierde el control	X		
5	Abandona el salón de clases sin motivo alguno.	X		
6	Mantiene el orden y participa adecuadamente en las actividades asignadas.		X	
7	Es ordenado y organizado con su material.		X	
8	Se agota con facilidad, no toma interés si finalizó sus actividades.		X	
9	No presta atención cuando se habla.	X		
10	Está inquieto durante la realización de una tarea.	X		
11	Infiere de manera positiva en el trabajo de los demás.		X	
12	Toma objetos ajenos sin permiso.	X		

Tomado de: Amores, M. (2024)

Elaborado por: Vallejo, P. (2024).

Análisis tabla 2: En la segunda ficha se observó ciertos comportamientos varían según la asignatura que le toque al estudiante, el abandonar el aula sin motivo solo lo hace cuando realmente está fastidiando, irritado o simplemente no quiere estar ahí porque no le llama la atención esa actividad presentada por el docente. Sin embargo, no desaparecen en su totalidad estos malos comportamientos, ya que en ocasiones son repetitivos según el ánimo del estudiante.

Tabla 3

Resultados de la observación

Ficha de observación				
	Indicadores	Casi siempre	A veces	Normalmente
1	Acata órdenes empleadas por la docente.	X		
2	Respeto a sus compañeros.		X	
3	Comparte juguetes con sus compañeros durante el tiempo de recreación.	X		
4	Grita y pierde el control		X	
5	Abandona el salón de clases sin motivo alguno.	X		
6	Mantiene el orden y participa adecuadamente en las actividades asignadas.		X	
7	Es ordenado y organizado con su material.	X		
8	Se agota con facilidad, no toma interés si finalizó sus actividades.		X	
9	No presta atención cuando se habla.		X	
10	Está inquieto durante la realización de una tarea.		X	
11	Infiere de manera positiva en el trabajo de los demás.		X	
12	Toma objetos ajenos sin permiso.	X		

Tomado de: Amores, M. (2024)

Elaborado por: Vallejo, P. (2024).

Análisis tabla 3: En la tercera ficha se observaron ciertos comportamientos que varían según la asignatura que le toque al estudiante, Sin embargo, no desaparecen en su totalidad estos malos comportamientos, ya que en ocasiones son repetitivos según el ánimo del estudiante.

Tabla 4

Resultados de la observación

Ficha de observación				
	Indicadores	Casi siempre	A veces	Normalmente
1	Acata órdenes empleadas por la docente.		X	
2	Respeto a sus compañeros.	X		
3	Comparte juguetes con sus compañeros durante el tiempo de recreación.		X	
4	Grita y pierde el control		X	
5	Abandona el salón de clases sin motivo alguno.	X		
6	Mantiene el orden y participa adecuadamente en las actividades asignadas.	X		
7	Es ordenado y organizado con su material.	X		
8	Se agota con facilidad, no toma interés si finalizó sus actividades.		X	
9	No presta atención cuando se habla.	X		
10	Está inquieto durante la realización de una tarea.		X	
11	Infiere de manera positiva en el trabajo de los demás.		X	
12	Toma objetos ajenos sin permiso.	X		

Tomado de: Amores, M. (2024)

Elaborado por: Vallejo, P. (2024).

Tabla 5

Resultados de la observación

Ficha de observación				
	Indicadores	Casi siempre	A veces	Normalmente
1	Acata órdenes empleadas por la docente.		X	
2	Respeto a sus compañeros.	X		
3	Comparte juguetes con sus compañeros durante el tiempo de recreación.		X	
4	Grita y pierde el control		X	
5	Abandona el salón de clases sin motivo alguno.		X	
6	Mantiene el orden y participa adecuadamente en las actividades asignadas.		X	
7	Es ordenado y organizado con su material.	X		
8	Se agota con facilidad, no toma interés si finalizó sus actividades.		X	
9	No presta atención cuando se habla.	X		
10	Está inquieto durante la realización de una tarea.		X	
11	Infiere de manera positiva en el trabajo de los demás.		X	
12	Toma objetos ajenos sin permiso.		X	

Tomado de: Amores, M. (2024)

Elaborado por: Vallejo, P. (2024).

Análisis de las observaciones 4 y 5: se constataron comportamientos que varían según la asignatura que le toque al estudiante, Sin embargo, no desaparecen en su totalidad estos malos comportamientos, ya que en ocasiones son repetitivos según el ánimo del estudiante.

Los resultados de la entrevista a la docente tutora se muestran a continuación:

1. ¿Qué medidas lleva a cabo en su rol como educadora para la disminución de los niveles de indisciplina entre los estudiantes?

Se han elaborado estrategias didácticas más llamativas para que sea más atractivo para el niño y justo con el apoyo del DECE, mantener un seguimiento de conducta, de tal manera que el estudiante vaya alcanzando paulatinamente las habilidades propuestas por la docente.

Análisis de la pregunta 1: Se visualizó en la primera pregunta a la docente, como ella busca estrategias para captar toda la atención del niño que se distrae con facilidad y se apoya a las recomendaciones que indica la psicóloga del DECE.

2. ¿Qué estrategias utiliza para manejar los conflictos de manera adecuada en convivencia entre los estudiantes?

Normalmente de realizar ejercicios de relajación, en youtube se busca un video atractivo para los niños y se empieza a aplicar los ejercicios en la pantalla que son por medio de instrucciones que siguen los estudiantes. Además, se les proyecta cuentos de los valores con moralejas para que los niños vayan reflexionando sobre el comportamiento que suelen reflejar cuando están enojados.

Análisis de la pregunta 2 Se visualizó en la segunda pregunta a la docente, como ella busca estrategias para mantener la armonía dentro del salón de clases con música y videos relajantes, Además también la docente suele proyectar en la pizarra cuentos con moraleja que son beneficiosos para el fortalecimiento de valores de los niños.

3. ¿De qué manera se han manifestado en su clase la indisciplina y qué métodos emplea para este tipo de situaciones?

Se aplica la motivación de un video o actividad en específico que les gusta hacer los niños al finalizar cada actividad. Se les brinda la opción a que elijan con qué material didáctico el niño quisiera trabajar después de realizar la actividad asignada por la docente.

Análisis de la pregunta 3: Se visualizó en la tercera pregunta a la docente, como ella busca estrategias para motivar a los niños con actividades que les gusta hacer después que culminen la actividad asignada por la docente, y en caso de no cumplir con la actividad no realizan la dinámica o juego que prometió la docente.

4. ¿Usted considera que los niños presentan problemas de indisciplina en el ámbito escolar?

Si, En mi curso hay 3 niños que presentan aquellos comportamientos de indisciplina dentro y fuera del salón de clase.

Análisis de la pregunta 4: Se visualizó en la cuarta pregunta a la docente, afirmando que ella en su salón de clases a detectado a 3 niños en su curso que presenta problemas de indisciplina, la misma que fueron reportados al DECE, se Realizó una reunión con los padres de familia para que los padres tuvieran conocimiento sobre el comportamiento inadecuado de sus hijos en el salón de clase para poder llegar un acuerdo y así poder ayudar a los niños.

5. ¿Qué modelo pedagógico aplica en su salón de clases y por qué?

Se aplica el modelo constructivista, porque de esta manera los estudiantes aprenden de una manera más activa, ya que ellos son los protagonistas y los docentes son guías, por ende, se deja que los niños aprendan por sus experiencias adquiridas anteriormente.

Análisis de la pregunta 5: Se comprobó que la docente busca estrategias para captar toda la atención del niño que se distrae con facilidad y se apoya a las recomendaciones que indica la psicóloga del DECE.

III. PROPUESTA

Título: Propuestas de actividades pedagógicas para mejorar la disciplina en los niños de 5 años.

3.1 Objetivo general

Mejorar la disciplina en niños de 5 años dentro del salón de clase mediante actividades pedagógicas dirigidas a los estudiantes y padres de familia.

3.2. Justificación de la Propuesta

La propuesta de actividades pedagógicas para mejorar la disciplina de un niño de 5 años se justifica en la necesidad de abordar las dificultades con la convivencia con su entorno que presenta Andrés desde temprana edad, en algunos infantes se presentan estos problemas de indisciplina, esto se puede ver reflejado en el niño por la falta de atención de los padres, dificultad en el control de las actividades diarias que realiza el niño en casa, la influencia de la tecnología.

Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos los docentes solo somos guías de los niños la cual los padres deben reconocer que ellos cumplen un papel importante en el crecimiento y la conducta de sus hijos. Por la misma razón se presentará la siguiente propuesta de actividades para ayudar a los padres de familia y en conjunto de la institución educativa unirse para poder ayudar a mejorar la indisciplina a los niños en los niños de edad preescolar. Se busca el crecimiento de entornos de los niños más saludables y favorables para su desarrollo integral es indispensable en sus etapas de crecimiento.

3.3 Actividades

1. Juegos cooperativos: Esta actividad cumple un rol fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes para fomentar el respeto y la colaboración entre ellos y con su entorno social y educativo. Por eso en esta propuesta desarrollará la actividad con el nombre **Pinta con el globo** la cual estimula la creatividad de los niños y la sensibilidad táctil.

2. **Talleres de expresión emocional:** Estas actividades nos ayudan a neutralizar y mejorar la conducta agresiva de nuestros estudiantes de 5 años dentro del salón de clases. Por ende, esta propuesta desarrollará la actividad con el nombre **El reflejo de las emociones** donde los niños comprenderán cómo se sienten los demás y como los demás ven nuestras emociones.

3. **Dinámicas de roles:** Esta actividad ayudará a nuestros educandos a comprender con mayor precisión las normas y valores en cada lugar o situación donde se encuentre el niño para de poco a poco aprenda a asociarse de mejor manera con sus compañeros de clase y docentes. Por ende, esta propuesta desarrollará la actividad con el nombre **El médico y la enfermera** donde los niños fortalecerán la empatía y respeto entre los compañeros.

4. **Sesiones de trabajo en equipo:** Esta actividad ayudará a nuestros infantes a fortalecer la convivencia entre ellos. Por ende, esta propuesta desarrollará la actividad con el nombre **La caza del tesoro** donde los niños fortalecerán la empatía y respeto entre los compañeros.

5. **Actividades lúdicas de refuerzo positivo:** Esta actividad ayudará a nuestros niños en manejar mejor su conducta emocional y su bienestar emocional como pilares fundamentales en su desarrollo infantil, Por ende, esta propuesta desarrollará la actividad con el nombre **Mural de Virtudes** donde los niños fortalecerán la empatía y respeto entre los compañeros.

6. **Taller para padres para involucrarse en el proceso educativo:** Es fundamental el papel de los padres en el desarrollo de aprendizaje de sus niños, la comunicación positiva con los padres es muy importante mantenerlos informados de todos los avances de sus niños incluso con el apoyo de los padres los niños tienen un mejor rendimiento académico. Por ende, esta propuesta desarrollará la actividad con el nombre **El derecho de una autoimagen positiva** donde los niños fortalecerán la empatía y respeto entre los compañeros.

Propuesta de estrategias Lúdicas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PINTAR CON GLOBO”

Objetivo de la actividad: Evaluar y estimular la creatividad, la sensibilidad táctil trabajado en grupo pitando de varios colores utilizando distintos globos pequeños.

Tiempo: 15-20 minutos

Desarrollo: Se les entregará a los niños dos papelógrafos blancos grandes, globos pequeños, pinturas de varios colores, donde ellos en conjunto elaborarán un mural colorido.

Recursos: Papelógrafos, globos pequeños y pintura.

Indicadores a evaluar: Tener una comunicación constante y efectiva para fortalecer el trabajo en equipo entre compañeros.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EL REFLEJO DE LAS EMOCIONES”

Objetivo de la actividad: Mejorar el desarrollo de las emociones y fortalecer la inteligencia emocional para poder expresarnos correctamente sus emisiones de manera saludable y a su vez comparecer a los demás.

Tiempo: 10 -15 minutos

Desarrollo: Los niños se pondrán frente a frente en parejas y uno de ellos con mímicas y gestos expresan una emoción y el otro lo repite como un espejo. y cuando la miss toca la campana los niños cambian de pareja así trabajan todos.

Recursos: Campana.

Indicadores a evaluar: Identifica las emociones básicas como alegría, tristeza, miedo y enojo; expresa sus emociones de manera no verbal, a través de gestos y mímicas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EL MÉDICO O LA ENFERMERA”

Objetivo de la actividad: Fortalecer el desarrollo integral de los niños, el respeto y la empatía entre compañeros.

Tiempo: 15-20 minutos

Desarrollo: Por medio de sorteo uno de los niños serán el médico y otro la enfermera mientras que los demás serán los pacientes enfermos y en la siguiente vez le tocará a alguien más ser el doctor y la enfermera.

Recursos: Papeles para el sorteo y los disfraces para el cambio de roles.

Indicadores a evaluar: Comprende la importancia de la empatía y el respeto a través de la actividad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LA CAZA DEL TESORO”

Objetivo de la actividad: Mejorar la comunicación, colaboración y la resolución de problemas en equipo.

Tiempo: 15-20 minutos

Desarrollo: Los niños se ubicarán en grupo de 4 integrantes, se le entregará a cada equipo un mapa del tesoro donde deberán seguir los pasos de y pistas para poder anotar el tesoro y deberá trabajar en equipo para que puedan encontrar el tesoro escondido, aparte del mapa los niños tendrán una lista de objetos escondidos el que tenga más objetos encontrados en el tiempo que da la docente gana cuento se finaliza el tiempo la docente tocara el timbre para ver quien se lleva el tesoro.

Recursos: Hojas, objetos como juguetes, cucharas, tenedores, lápices etc. y la campana y el cofre lleno de monedas de chocolate.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MURAL DE VIRTUDES”

Tiempo: 15-20 minutos

Objetivo de la actividad: Reforzar la autoconciencia positiva, el respeto y el aprecio mutuo.

Desarrollo: En un papelógrafo, los niños pegarán una foto y con la ayuda de la docente pegar debajo de la foto tarjetas de cualidades de cada niño debajo de su respectiva foto.

Recursos: Papelógrafo, marcadores, fotos de los niños. tarjetas de cartulina y goma

Indicadores a evaluar: Fortalecer la autoestima de los niños, la autoconciencia positiva, el respeto mutuo entre compañeros y el aprecio mutuo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “DERECHO A UNA AUTOINAGEN POSITIVA”

Tiempo: 15-20 minutos

Objetivo de la actividad: Generar conciencia a los padres de familia su influencia que ejercen en sus comportamientos en la formación del concepto que tiene cada niño de sí mismo.

Desarrollo: A los padres de familia se les entregará un papel en blanco y alfiler donde colocarán datos significativos, como: fecha, nombre, ciudad o un lugar, color favorito y un sentimiento. Lugo se formarán en grupos de seis personas y al finalizar la interacción se les refutara como se sintieron al realizar la actividad.

Recursos: Papeles en blanco, plumas y alfileres.

Indicadores a evaluar: Fortalecer la influencia familiar, para la mejora en el comportamiento de los estudiantes y su auto imagen de manera positiva.

IV. CONCLUSIONES

Se concluye que se ha diseñado una estrategia pedagógica para mejorar la disciplina en un niño de 5 años en el salón de clase, que contiene seis actividades como: juegos cooperativos para fomentar el respeto y la colaboración, talleres de expresión emocional para manejar la agresividad, dinámicas de roles para mejorar la comprensión de normas, sesiones de trabajo en equipo para fortalecer la convivencia. las cuales están dirigidas al estudiante y una a los padres de familia.

Se identificó la situación que presenta cada niño en indisciplina en el salón de clase. encontrando las siguientes dificultades: acata órdenes empleadas por la docente, abandona el salón de clases sin motivo alguno, se le dificulta, grita y pierde el control, se agota con facilidad, no toma interés si finalizó sus actividades, no presta atención cuando se habla, lo cual indica que existen comportamientos no acordes con lo esperado para un niño de esa edad.

Se elaboró una guía de actividades pedagógicas para mejorar la indisciplina para un niño de 5 años en el salón de clase, basado en el desarrollo del mejoramiento de indisciplina ya que es fundamental la conciencia correcta entre los niños y su entorno familiar, escolar y social, la cual teniendo el apoyo de los padres para realizar actividades con sus hijos en casa.

La presente propuesta puede ser implementada que sea utilizados por los docentes tutores, docentes complementarios, psicólogo para enseñarles a los padres de familia como aplicarlos correctamente en sus hogares, Además de pueden realizar charlas para los docentes para tener más conocimiento de cómo aplicar las actividades anteriormente mencionadas, para poder ofrecerles a los padres de familia taller colaborativos para trabajar a la par con los estudiantes. y reforzar las vivencias entre los niños.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abulu, C. (2023) Definición de investigación cualitativa.
https://www.researchgate.net/publication/374922105_Definicion_de_investigacion_cualitativa#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20es%20un,%2C%20comportamientos%2C%20emociones%2C%20percepciones%20o
- Amores, M. (2024). *Intervención pedagógica para la atención a la disciplina con niños de 4 a 5 años* (Estudio de casos de grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7099>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. (Artículo Científico) En la Universidad y Sociedad.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1353/1382>
- Córdova, K. (2021). *La disciplina positiva en el clima de aula en niños de 4 años en la unidad educativa ternuras durante el periodo lectivo 2020-2021* (Tesis de grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4617/1/T-ULVR-3742.pdf>
- Cornejo, A. y Tuaza M. (2019) *Los comportamientos agresivos y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los niños de 4 años en el centro de educación inicial “Academia Naval Almirante Illingworth”, en la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2018-2019* (Tesis de grado) Universidad Laica Vicente Rocafuerte. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3267>
- Díaz, L. (2022) *La Observación*.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Durán, M. (2021) *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de 4 a 5 años* (Tesis de grado) en la Universidad Politécnica Salesiana SEDE de Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf>
- Hernández M. y Castro B. (2021). Estelí Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020 (tesis de grado) en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

<https://repositorio.unan.edu.ni/16195/1/20288.pdf>

López M. y Varela M. (2020) Factores asociados a la indisciplina de los niños y niñas de 4to grado A del Colegio San Juan Bautista de León, en el primer semestre del año 2020 (tesis de grado) en la Universidad Nacional Autonomía de Nicaragua.

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/8329/1/245709.pdf>

Lozada García, R., & Acle Tomasini, G. (2021). Problemas de conducta en el aula: Construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria Revista Iberoamericana de Psicología.

<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2052>

MINEDUC (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Morán M.(2019) La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador 2018 (Tesis de posgrado) en Universidad César Vallejo

[.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39472/Mor%
c3%a1n_RMDR.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39472/Mor%c3%a1n_RMDR.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nieto M. (2019) Las conductas disruptivas dentro del aula. ¿Cómo hacer invisible lo visible? (tesis de grado) Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/37083>

Arias Pazmiño, A, Burgos Taípe, E.; Segarra Mendoza, R. y Proaño Cobos, M. (2022). *La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de 4 a 5 años.*

[https://ingenius.academy/assets/pdf/publicaciones/ae941723e3cd2269caa75f
d0c8f98907.pdf](https://ingenius.academy/assets/pdf/publicaciones/ae941723e3cd2269caa75fd0c8f98907.pdf)

Ramos, C. (2020) *Los alcances de una investigación*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación

Ficha de observación				
	Indicadores	Casi siempre	A veces	Normalmente
1	Acata ordenes empleadas por la docente.			
2	Respeto a sus compañeros.			
3	Comparte juguetes con sus compañeros durante el tiempo de recreación.			
4	Grita y pierde el control.			
5	Abandona el salón de clases sin motivo alguno.			
6	Mantiene el orden y participa adecuadamente en las actividades asignadas.			
7	Es ordenado y organizado con su material.			
8	Se agota con facilidad, no toma interés si finalizo sus actividades.			
9	No presta atención cuando se habla.			
10	Está inquieto durante la realización de una tarea.			
11	Infiere en el trabajo de los demás			
12	Toma objetos ajenos sin permiso.			

Anexo 2 Entrevista al docente

1. ¿Qué medidas lleva a cabo en su rol como educadora para la disminución de los niveles de indisciplina entre los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias utiliza para manejar los conflictos de manera adecuada en convivencia entre los estudiantes?
3. ¿De qué manera se han manifestado en su clase la indisciplina y qué métodos emplea para este tipo de situaciones?
4. ¿Usted considera que los niños presentan problemas de indisciplina en el ámbito escolar?
5. ¿Qué modelo pedagógico aplica en su salón de clases y por qué?