



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE**

**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA  
NIVELACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS EN UN ESTUDIANTE DE  
10 AÑOS CON DISPEDAGOGÍA**

**AUTORA**

**JENNIFFER ESTEFANIA CAMPOS VILLARROEL**

**GUAYAQUIL**

**2024**

## Caso de estudio

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

2%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

2%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



MONICA FABIOLA VILLAO REYES

# ÍNDICE

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

I. INTRODUCCIÓN .....	1
Antecedentes .....	3
Contexto Personal.....	3
Contexto Familiar .....	4
Contexto Escolar.....	4
Contexto Social .....	5
Pregunta de investigación científica.....	5
Objetivos .....	5
Objetivo general.....	5
Objetivo específico.....	6
II. ANÁLISIS.....	7
Metodología.....	7
Técnicas e instrumentos de investigación:.....	7
Observación.....	7
Entrevista .....	7
Instrumentos.....	7
Ficha de observación.....	8
Guía de entrevista.....	8
Test de TALE: .....	8
Ficha de observación.....	8
Entrevista.....	9
Test TALE .....	9
Diagnóstico Presuntivo.....	10
III. PROPUESTA.....	11
IV. CONCLUSIONES .....	14
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	15
Anexos .....	18

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio de caso, se destaca una propuesta de intervención psicopedagógica para contribuir a la nivelación de contenidos en un estudiante de 10 años de edad con dispedagogía, debido que en la actualidad se siguen presentando casos de una práctica pedagógica inadecuada. Para Abanto Veléz (2019), la dispedagogía hace referencia a actuar de manera errónea por parte de las personas que tienen la función de educar o formar.

Todas aquellas dificultades en el aprendizaje como la dispedagogía deben ser evaluadas y corregidas de manera inmediata para ayudar al estudiante a alcanzar sus objetivos sin importar su clase social ya sea por recursos o acceso a la educación (Silva Martínez, 2019). En un análisis sobre la dispedagogía y los problemas del sistema educativo actual, se puede considerar que la responsabilidad no recae exclusivamente en maestros o escuelas individuales, sino que es un fenómeno más generalizado en la metodología académica y el modelo de aprendizaje que se utiliza (Cordoba, 2020).

El programa establecido en las escuelas no permite que los estudiantes se atrasen o avancen a su propio ritmo, lo cual genera una “crisis de conocimientos” por el desnivel. Por esta razón la dispedagogía es un problema sistemático que va más allá de la responsabilidad de los docentes (Heredia Tomalá, 2022).

Según Morante Burgos (2020), en un diagnóstico preciso de los desafíos fundamentales que enfrenta el sistema educativo actual se debe comprender quien sufre de dispedagogía si el alumnado en general o el personal docente al ejecutar su metodología educativa. Millones de niños no poseen las habilidades básicas para desenvolverse en la escuela.” (Banco Mundial, 2018). Es una situación preocupante que en pleno siglo XXI muchos niños no tengan acceso a la educación e igualdad de oportunidades.

Como menciona Montero Caro (2021), la educación tiene que ser reformada desde sus cimientos y es una apuesta importante para elaborar un sistema educativo más igualitario, equitativo y de calidad. Debe garantizar que todos los estudiantes

posean las mismas oportunidades. El currículo, debe tener estándares alcanzables, que este sea flexible y atienda las necesidades que presenta el mundo moderno y de esta manera integrarlas los contenidos, metodologías, perspectivas hasta las prácticas didácticas” (Maggio, 2020).

El aprendizaje basado en juegos proporciona grandes beneficios educativos a los estudiantes ya que al ser de su interés fomentan una mayor adquisición de conocimientos y ayuda a fortalecer sus habilidades adaptándose a los diferentes estilos en que los estudiantes asimilan la información. (Estebanell et al., 2020).

En este estudio se abordan las dificultades que representan en el aprendizaje para un niño de 10 años que posee dispedagogía, por esta razón vamos a diseñar un programa de intervención adecuada para las falencias educativas que se reflejan en la parte académica, teniendo en cuenta una metodología acorde a sus necesidades y fijando metas alcanzables.

## **Descripción**

Xavier es un estudiante de 10 años que está cursando el sexto grado y presenta dificultades en los contenidos educativos, la profesora manifiesta que se le complica alcanzar los objetivos trazados dentro del salón de clases y en ocasiones tiende a sentirse frustrado porque no está al nivel de los compañeros. La mamá indica que en casa ella lo ayuda con las tareas y trata de que pueda sentirse dentro del proceso educativo, debido a que en los primeros años escolares el niño por cuestiones de pandemia no asistió a clases de manera presencial solo virtual y las docentes que tenía en su anterior escuela, no prestaban la debida atención a la adquisición del aprendizaje por parte del estudiante.

Como propone Hernández Barahona (2022), la discapacidad para aprender puede tener diversos factores y estos tienen un impacto negativo en los niños, como es el caso de la dispedagogía, donde los estudiantes tienden a sentir que el aprendizaje es una situación confusa y aterradora, que lejos de motivarlos en el proceso los margina. Los docentes al no brindar una metodología adecuada al estudiante, ni el debido acompañamiento en su proceso de aprendizaje dificultaron, la

adquisición de conocimientos, generando vacíos significativos para él, en la actualidad el estudiante presenta falencias al momento de realizar sus tareas y para comprenderlas.

## **Antecedentes**

### **Contexto Personal**

La madre indica que tuvo embarazo fue planificado, consultó con su ginecóloga y empezó a tomar pastillas prenatales para preparar su cuerpo, motivo por el cual estuvo constantemente acudiendo a citas médicas y llevando el control del mismo de forma continua, durante el embarazo la Dra., le diagnosticó hiperémesis gravídica que es una condición durante el embarazo que provocaba que la paciente no pudiera sostener nada en el estómago y vomitó durante todo el día esto le ocasionó un pequeño desprendimiento de placenta y estuvo internada durante una semana. Luego de este suceso tuvo de reposo y no manifestó mayores síntomas hasta la semana 32, que fue diagnosticada con hipertensión gestacional lo que ocasione que necesite mayor control y debía asistir cada semana a consulta para ser evaluada, en la semana 38 le realizaron una cesárea de emergencia debido a que su presión no se estabilizaba, donde tuvo un parto sin mayores complicaciones.

Su niño nació con un peso de 3.400 kg y estatura de 35 cm, no presentó complicaciones respiratorias y sus signos vitales eran normales, durante su crecimiento la madre lo llevó a citas pediátricas para evaluar su salud siendo estas en los rangos normales de su edad cronológica, se sentó a los 7 meses, empezó a gatear a los 9 meses y su marcha a la edad de 1 año 2 meses, balbuceo de forma normal a los 3 meses de edad se reía y a los 6 meses uso sus primeras palabras, no presentó inconvenientes en su desarrollo, tuvo control de sus esfínteres a la edad de 1 año 6 meses.

## **Contexto Familiar**

Xavier es el hijo menor, tiene una familia monoparental, los padres están separados hacía ya 4 años pero mantienen una relación respetuosa y armónica en beneficio del niño, su hermano mayor tiene 16 años presentan una relación normal pese a la diferencia de edad y mantienen una buena comunicación, vive bajo el cuidado de la mamá y el hermano mayor, los fines de semana pasa con su papá ya que se va a dormir con él, su papá está pendiente de sus actividades y todas las mañanas lo lleva a la escuela, esto hace que mantengan una buena relación y se sienta muy confortado a pesar de la separación de sus padres.

En casa el niño se muestra muy feliz y colaborativo al momento de realizar las tareas, la mamá lo ayuda con el proceso, porque debido a que en la etapa inicial de aprendizaje escolar no asistió de forma presencial a la escuela por la pandemia ahora presenta falencias en su aprendizaje y tiende a frustrarse en ciertas actividades que se le complica, la mamá ha notado que no pronuncia de forma correcta ciertos fonemas y los escribe como habla.

Según Suárez Palacio & Vélez Múnera (2018), la familia es parte fundamental para el desarrollo individual de cada ser humano, por esta razón es importante el ambiente familiar donde se desenvuelve cada individuo ya que esto tendrá un impacto importante en su vida y como este actúe en la sociedad.

## **Contexto Escolar**

Inició su etapa escolar a la edad de 4 años en una escuela fiscal donde la docente pasó la mayor parte del ciclo lectivo en repasar solo colores y las vocales, por esta razón fue cambiado a una escuela particular que por motivos de pandemia empezó a recibir las clases de forma virtual, dificultando el aprendizaje ya que no tenía unas bases adecuadas del mismo. Por otra parte, el entorno virtual no le favoreció debido a que la docente asignada mostraba cierta preferencia en el trato a un grupo determinado de niños y cuando el estudiante quería participar en clases era ignorado y poco a poco esto ocasionó que ya no quiera participar dentro de las actividades, al punto que no quería conectarse a las clases ni hacer las tareas, la madre solicitó

reunión con la docente para explicarle el tema, la cual le indico que esto iba a mejorar, pero no fue así.

Actualmente Xavier presenta dificultades en el área de lenguaje, le cuesta mucho realizar dictado y leer las palabras de corrido, no alcanza los objetivos requeridos y esto amenaza su progreso escolar, se bloquea por completo cuando no puede realizar una actividad, pero la docente refiere que si utiliza juegos dentro del aula para explicar dichos contenidos o lectura él puede realizarlo con mayor facilidad y demuestra interés. Es importante tener en cuenta que el aprendizaje debe ser armónico (Aarón Gonzalvez, 2016).

## **Contexto Social**

Xavier es un niño con una personalidad encantadora, es muy amable y cordial, se le facilita hacer amigos y le gusta mucho jugar, dentro del salón de clases ayuda a sus compañeros y está atento a las actividades, pues le gusta ayudar en lo que puede. En su casa se muestra muy animado, le gusta conversar y le cuenta todo lo que le pasa a su mamá, esto hace que tengan una buena comunicación, también le gusta interactuar con otros niños, ir al parque, le encantan los animales y la naturaleza. Para Santos Murga et al.(2022) la parte social es un elemento fundamental, ya que dota a las personas de valores.

## **Pregunta de investigación científica**

¿De qué manera la intervención psicopedagógica permite el fortalecimiento de contenidos educativos de un estudiante de 10 años de edad con dispedagogía?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Proponer estrategias pedagógicas innovadoras para la nivelación de contenidos en un estudiante de 10 años con dispedagogía.



### **Objetivo específico**

Identificar la base metodológica para la nivelación educativa.

Diagnosticar de manera presuntiva el caso de estudio mediante herramientas de investigación

Diseñar actividades pedagógicas mediante juegos educativos de su interés para un niño de 10 años con dispedagogía.

## II. ANÁLISIS

### Metodología

En el presente estudio de caso se empleó una investigación descriptiva bajo un enfoque cualitativo, el objetivo es proporcionar una descripción detallada y profunda de una situación, fenómeno o contexto particular. Se busca capturar la complejidad y rasgos de la realidad estudiada. Esto les proporciona información precisa y detallada de la realidad del sujeto estudiado para mediante estos datos obtenidos desarrollar una metodología acorde a sus necesidades (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023).

La recopilación de la información fue obtenida a través de los siguientes instrumentos cualitativos:

### Técnicas e instrumentos de investigación:

#### Técnicas

**Observación:** Esta técnica facilita el observar el comportamiento del individuo, el ambiente a su alrededor y cómo se comporta ante determinadas situaciones para poder percibir de forma adecuada su realidad. Según Dureau et al.(2021), destaca que en esta técnica no existe interacción entre el sujeto-investigador, pero es conveniente en la recolección de información al percibir su realidad.

**Entrevista:** Se permite recopilar datos desde el enfoque cualitativo, para poder llevar a cabo una entrevista esta debe ser efectuada con la participación de dos personas; el entrevistador quien realiza las interrogantes y el entrevistado en cuestión quien da respuesta a las preguntas. El objetivo principal de este método es adquirir información detallada sobre un tema determinado mediante una serie de preguntas previamente formuladas por el entrevistador (Sánchez Bracho et al., 2021).

#### Instrumentos

**Ficha de observación:** Es una herramienta muy efectiva en la investigación ya que permite recolectar información detallada sobre los hechos, y va más allá de solo ver si no que involucra todos los sentidos, registra de manera minuciosa los datos obtenidos y facilita el manejo de estos. Se aplicó la ficha de observación al estudiante de 10 años con dispedagogía para evaluar su desenvolvimiento en el aula y medir su interacción. (Anexo 1)

**Guía de entrevista:** Este instrumento va dirigido a la mamá del estudiante para recabar información importante como detalles de su embarazo, comportamiento en su hogar y en la escuela, antecedentes familiares y sobre su aprendizaje. (Anexo2)

**Test de TALE:** Esta prueba permite evaluar las competencias en lectura y escritura que posea el alumno, también permite identificar las falencias que posea en estas áreas según los resultados que se den (Giménez de Bedoya, 2021).

## **Análisis de los resultados**

### **Ficha de observación**

Mediante la ficha de observación se obtuvo los siguientes resultados cuidadosamente recopilados, Xavier presenta dificultad al realizar las tareas asignadas y presenta problemas con la comprensión de ciertos fonemas. El niño tiene dificultad para mantener la atención en una tarea específica y pierde la concentración al realizar actividades o deberes. Se identificó que el estudiante tiene problemas para organizarse y se frustra al no seguir el ritmo de sus compañeros, se le dificulta copiar de la pizarra, lo que puede afectar su rendimiento académico. Mostró problemas de confianza en el dictado, lo que puede influir en su desempeño de actividades escritas, por otra parte, con sus compañeros es amable y cordial lo que le facilita relacionarse.

Estos resultados indican que el estudiante enfrenta múltiples desafíos en su proceso de aprendizaje, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias adecuadas para apoyarlo en su desarrollo educativo.

## **Entrevista.**

Los datos obtenidos en la entrevista posibilitaron la recogida de la información descrita en los antecedentes, sin embargo, se puede decir que Xavier presenta problemas en la pronunciación de ciertos fonemas y dificultades para realizar tareas escolares. Esto se ha visto agravado por la falta de una educación presencial adecuada durante la pandemia, lo que ha llevado a frustraciones en el aprendizaje. En el hogar, Xavier se muestra feliz y colaborativo, pero tiende a frustrarse con actividades que le resultan complicadas. La madre lo apoya en sus tareas, pero ha observado que su hijo no siempre comprende las instrucciones dadas por los docentes.

Estos resultados indican que, aunque Xavier tiene un entorno familiar de apoyo, enfrenta dificultades significativas en su proceso de aprendizaje que requieren atención y estrategias adecuadas para su desarrollo educativo.

## **Test TALE**

Los resultados del Test de TALE (Test de Evaluación de la Lectura y Escritura) aplicado a Xavier indican algunas áreas afectadas como lectura y escritura en donde presenta dificultad para el desarrollo de sus competencias. A continuación, se presentan los hallazgos claves. Muestra problemas significativos en la comprensión lectora, tiene dificultades para entender el contenido de los textos y para realizar inferencias a partir de la lectura. Esto se traduce en una incapacidad para responder correctamente a preguntas sobre el material leído.

En cuanto a la escritura, el niño presenta dificultades para organizar sus ideas y plasmarlas de manera coherente en el papel. Su dictado es deficiente, lo que afecta su capacidad para reproducir correctamente las palabras y frases, lo que ocasiona una falta de progreso en el área de lenguaje y afecta su rendimiento académico.

Se identificaron problemas en la comprensión y producción de ciertos fonemas, lo que impacta negativamente en su habilidad para leer y escribir de manera fluida, los fonemas afectados son: R, RR, S.

Estos resultados destacan la necesidad de implementar estrategias específicas y adaptaciones curriculares, para mejorar sus habilidades en lectura y escritura, así como su confianza en estas áreas.

### **Diagnóstico Presuntivo**

El diagnóstico presuntivo para Xavier, basado en la información recopilada a través de la observación, la entrevista y los resultados del Test de TALE, sugiere que el estudiante presenta dificultades relacionadas al aprendizaje escolar, las mismas que son representadas mediante las dificultades en lenguaje escrito, es por ello que guarda similitud con el criterio de trastorno de la comunicación, específicamente del lenguaje, denotada por el DSM- V, con código, según el CIE- 10, 315.32 (F80.2).

### III. PROPUESTA

**Título de la propuesta:**

Propuesta de intervención psicopedagógica para la nivelación de contenidos en un estudiante de 10 años con dispedagogía.

**Objetivo:**

Mejorar las habilidades académicas de un niño de 10 años con dispedagogía.

**Desarrollo de la propuesta:**

Esta propuesta de intervención busca ayudar a Xavier en su práctica estudiantil y también en su bienestar emocional y social, promoviendo un aprendizaje significativo y motivador.

Tabla 1: Actividades el arte de escribir.

Actividad.	Descripción.	Recursos.	Aplicación.
1. Caja de herramientas.	Estos ejercicios permiten al estudiante expresarse libremente, utilizando guías y plantillas.	Plantillas. Libros. Hojas. Plumas.	Con ayuda de plantillas y libros el estudiante podrá crear palabras creativas acorde a la lectura del día.
2. Memoria musical.	Este ejercicio lo ayudara a familiarizarse con el sonido de las palabras.	Parlante. Canción. Lápiz. Papel.	Por medio de una canción se le indicará al estudiante que anote cuantas veces se repite determinada palabra.

3. Juego de imitación.	El estudiante podrá aprender a pronunciar correctamente las palabras y adquirir nuevo vocabulario.	Diccionario. Lápiz. Hojas.	En este juego el estudiante repetirá las palabras que se le indiquen y si no conoce el significado se anotaran para luego investigar.
4. La bolsa mágica.	Aprenderá a realizar oraciones de forma rápida y ordenando sus ideas.	Tarjetas. Bolsa. Lápiz. Hoja.	Se saca tarjetas de la bolsa con diferentes imágenes donde el niño debe formar una oración completa con cada una de ellas.
5. Juegos de Palabras.	Este juego le proporciona habilidades lingüísticas enriqueciendo su vocabulario.	Celular.	Mediante el uso tecnológico jugará a juegos como "Scrabble" o "Boggle" para familiarizarse con las palabras y mejorar el vocabulario.
6. Lectura de Rimas.	Las rimas ayudan a los niños a recordar palabras y mejorar la pronunciación.	Libros.	Leer libros de rimas o poesías.
7. Caza de Palabras.	Proporciona mediante el juego incentivar su aprendizaje y mejorar en el área de lenguaje.	Libros. Tarjetas.	Hacer una búsqueda del tesoro donde el niño tenga que encontrar palabras específicas en un texto o en la casa. Esto puede incluir etiquetas en objetos.
8. Diario de Lectura.	Podemos desarrollar un hábito e incrementar su interés por descubrir nuevas cosas.	Diario. Plumas.	Será una bitácora que nos ayudará a recabar información de su lectura semanal.

9.Ejercicios de confianza.	Se trabajará en la parte emocional para que controle su frustración.	Plastilina. Tempera. Cartulina. Hojas.	Mediante cuentos y tarjetas se realizará un taller de autocontrol para desarrollar sus habilidades de respuesta ante situaciones de conflicto.
10.Haciendo caras.	Trabajaremos mediante ejercicios el aparato fonoarticulador para corregir pronunciación de ciertos fonemas.	Espejo.	Frente a un espejo el niño debe abrir la boca y con la punta de la lengua tocar su paladar, también poner la lengua entre sus labios y votar aire, esto contribuirá a mejorar la pronunciación de la R y RR.

Elaborado por: Campos J. (2024)



#### **IV. CONCLUSIONES**

La pedagogía es un eslabón fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando está se afecta trae consigo repercusiones significativas para los estudiantes, esto perjudica el desarrollo de las áreas de aprendizaje, surgiendo la dispedagogía. Se debe implementar una metodología adecuada para el estudiante, por parte de los docentes, en este caso es el aprendizaje basado en juegos, que faciliten su proceso educativo en la escuela, es crucial que se realicen estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades educativas.

En este caso en estudio se muestran dificultades académicas, como problemas para elaborar oraciones completas, tomar dictado y pronunciar ciertos fonemas, se denota la ausencia de estrategias por parte del docente, demostrando dispedagogía en sus procesos educativos, ya que no aplica nuevas estrategias curriculares.

La propuesta presentada brinda un sistema de actividades que ayudarán a Xavier a fortalecer y adquirir nuevas habilidades en su aprendizaje, que lo dotarán de herramientas adecuadas a lo largo de su proceso escolar.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aarón Gonzalvez, M. A. (25 de jun de 2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona próxima*(25), 34-48. Retrieved 31 de jul de 2024, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85350504004>
- Abanto Veléz, W. I. (2019). Técnica de liberación emocional, EFT en la dispedagogia en adolescentes de la ciudad de Trujillo. [*Tesis Maestría*], 85. Perú: Universidad César Vallejo. Retrieved 31 de jul de 2024, from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31349/abanto\\_vw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31349/abanto_vw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cordoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Nuevo humanismo*, 8(1), 91-108. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Dureau, F., Giroud, M., & Lévy, J. P. (agos de 2021). La observación de las movilidades cotidianas. *Invi*, 36(102), 53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582021000200208>
- Estebanell, M., Cornellà, P., & Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las ciencias de la tierra*, 28(1), 5-19. Retrieved 03 de agos de 2024, from <https://www.raco.cat/index.php/ECT/article/view/372920>
- Giménez de Bedoya, R. E. (2021). Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto – escritura de la Educación Escolar Básica. (C. Latina, Ed.) *Ciencia Latina*, 5(3), 3381-3396. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.539](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.539)
- Heredia Tomalá, H. D. (2022). Competencias pedagógicas docentes orientadas a la atención de Necesidades Educativas Especiales en la U.E. Doctor Emilio

Uzcátegui, Guayaquil, 2021. [*Tesis Doctoral*], 107. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Retrieved 31 de jul de 2024, from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81563>

Hernández Barahona, Y. (2022). Análisis de la propuesta docente en mediación pedagógica, para la atención educativa de aprendientes de primer ciclo en la asignatura de español, con posibles barreras de aprendizaje desde la perspectiva del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). [*Tesis postgrado*], 147. Guatemala: Universidad Técnica Nacional Sede CFPTE. Retrieved 31 de jul de 2024, from <https://repositorio.utn.ac.cr/server/api/core/bitstreams/ebbf3af2-6b2c-4ce3-b1ff-f42cded2e92f/content>

Maggio, M. (12 de 12 de 2020). Enseñar en la universidad. Pandemia... y después. *Integración y conocimiento*, 10(2), 203-217. <https://doi.org/https://doi.org/10.61203/2347-0658.v10.n2.34097>

Montero Caro, M. D. (2021). Educación, Gobierno Abierto y progreso: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito educativo. Una visión crítica de la LOMLOE. *Revista de educación y derecho*(23), 26. <https://doi.org/https://doi.org/10.1344/REYD2021.23.34443>

Morante Burgos, L. F. (2020). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del rendimiento académico en la asignatura de matemáticas. [*Tesis maestría*]. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Retrieved 31 de jul de 2024, from <https://core.ac.uk/download/pdf/539034463.pdf>

Posso Pacheco, R. J. (may de 2022). El rol del docente en el contexto universitario: una visión post pandemia. *Mentor*, 1(2), 91-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357>

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Días, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael*, 8(1), 107-121.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Santos Murga, S., Gell Labañino, A., & Espinoza Freire, E. E. (02 de oct de 2021). Consideraciones sobre formación de valores actitudinales, desde la transversalidad, en el futuro licenciado en Educación Especial. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 111-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i1.193>

Silva Martínez, R. E. (30 de ene de 2019). Dispedagogía como dificultad de aprendizaje y afectación a la educación inclusiva en el municipio de Zipaquirá, a la luz de sus administradores educativos. [*Tesis Maestría*], 234. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Retrieved 31 de jul de 2024, from <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/40051815-a1bf-40c6-9eb4-f071650fb9fd/content>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (01 de may de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada una mirada desde la afectividad, la comunicación. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. Retrieved 31 de jul de 2024, from file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (jul de 2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4). [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## Anexos

### Anexo 1

# FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante:
Curso:
Fecha:

Objetivo: Generar una valoración

Nº	ASPECTOS	ESCALA DE CALIFICACIONES		
		Nunca	A veces	Con mucha frecuencia
1	Tiene dificultad al realizar las tareas asignadas.			
2	Tiene problemas con la comprensión de ciertos fonemas.			
3	Molesta frecuentemente a sus compañeros.			
4	Comprende los textos educativos.			
5	No presta atención o comete errores por descuido.			
6	Tiene dificultad para mantener atención en una tarea específica.			
7	Tiene dificultad en organizarse.			
8	Pierde la concentración para realizar actividades o deberes.			
9	Es suficiente el tiempo de las actividades.			
10	Las actividades fueron accesibles para el estudiante.			
11	El material fue adecuado para el estudiante.			
12	Se frustra al no seguir el ritmo de sus compañeros.			
13	Se le dificulta copiar de la pizarra.			
14	Presenta problemas de confianza en el dictado.			
15	Interrumpe a las personas.			

---

## Anexo 2

### Entrevista para la familia del alumno con dispedagogía.

Datos personales del alumno y de su familia:

Situación Familiar:

- Observaciones médicas. (Enfermedades)
- Personalidad del alumno en casa.
- Relaciones familiares.

¿Cuáles son los antecedentes de casos similares en la familia (padre, madre, tíos, etc.)?

¿Cómo fue su embarazo y parto?

¿Cómo fue el desarrollo psicomotor y desarrollo neurosensorial del niño?

¿Cómo fue el primer año de vida del niño?

¿Tuvo trastornos de la alimentación, del sueño, continuamente irritable, llorón, muy sensible a los ruidos?

¿Tiene o ha tenido problemas de aprendizaje escolar: letras, números, colores, formas, etc.?

¿Tiene problemas al desarrollar las actividades indicadas?

¿Comprende a la profesora cuando le asigna una tarea?

¿Realiza una comprensión lectora y dictado de forma correcta?

¿Se le dificulta entender algunas palabras?

¿Posee la habilidad de copiar y que se entienda su escritura?

¿En qué área presenta mayor dificultad?

¿Ha realizado algún tipo de seguimiento en sus tareas diarias?