



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA CONCENTRACIÓN DE UN
ESTUDIANTE DE 10 AÑOS CON PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE
APRENDIZAJE.**

AUTORA

MARÍA JULIA CANTERAL RAMOS

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

1%

3

dspace.ups.edu.ec

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso asignado	3
<i>Contexto</i> Personal	3
<i>Contexto</i> Familiar	4
<i>Contexto</i> Escolar	5
<i>Contexto Social</i>	5
Pregunta de investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos específicos	6
II. ANÁLISIS	7
Técnicas e instrumentos de investigación:	7
Técnicas	7
Instrumentos	8
Análisis de Resultados	8
Diagnóstico Presuntivo	10
III. PROPUESTA	11
Título de la Propuesta	11
IV. CONCLUSIONES	15
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
VI. ANEXOS	18

INTRODUCCIÓN

Este estudio de caso presenta a un estudiante de 10 años con despreocupación en el aprendizaje caracterizados por no adquirir conocimientos significativos y habilidades académicas, lectura, escritura y matemáticas. Para Briones Cedeño y Benavides Bailón (2021), esto sucede cuando el cerebro no procesa la información de la manera habitual, lo que dificulta que alguien adquiera y aplique habilidades de manera efectiva. La mediación de estrategias de intervención psicopedagógicas en la desatención de los estudiantados son temas importantes que necesitan ser estudiados en estos momentos, por otro lado, la falta de interés se relaciona con el desconocimiento. (Arroyo et al.,2024)

Un psicopedagogo profesional encargado de potenciar el aprendizaje de los niños con dificultades, utilizan técnicas de diagnóstico y redactan informes que direccionan al tratamiento desde el direccionamiento de los docentes, por lo que se debe gestionar muy bien la información de los procesos que lleva a cabo. (Briones Aquino, 2023)

La pedagogía se refiere a la enseñanza, la gestión, la información, el aprendizaje y cualquier función en el proceso de aprendizaje, mientras que la metodología es el medio de la pedagogía (Osorio et al., 2021). Por tanto, se puede decir que la pedagogía puede utilizarse si el proceso de aprendizaje promueve la aplicación de la información o el conocimiento, teniendo en cuenta aspectos tales como antecedentes, circunstancias e intereses y adaptando los recursos a una enseñanza centrada en el estudiante. Del Toro Arias y Díaz Echevarría (2024)

Los problemas de atención de los estudiantes no pueden ser tratados si el docente no se siente capacitado para enfrentar estos retos, sin embargo, se percibe que ésta también es deficiente y se ven relacionado a la falta de formación profesional (Salazar Aguirre, 2021). Se deben buscar estrategias que potencialicen el rendimiento de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje como es el caso de estudio presentado.

Las instituciones educativas públicas y privadas en educación deben desarrollar el plan de estudios y los contenidos educativos enfocados en los métodos de enseñanza. Para los estudiantes con falencias es importante tener en cuenta intervenciones en el aula que permitan un aprendizaje más efectivo (Suárez et al., 2023). La implementación de técnicas y herramientas personalizadas, como la estructuración del entorno de aprendizaje para minimizar distracciones, la utilización de recordatorios visuales o auditivos para mantener el enfoque, y la aplicación de métodos multisensoriales que refuercen la retención de la información. (Ilbay et al., 2023)

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienden a llevar un ritmo de trabajo más lento y a requerir estrategias y apoyos adicionales para alcanzar los mismos objetivos que sus compañeros, ya que hay momentos en que ellos no se sienten motivados al estudio, se sienten atemorizados ante la presencia del docente, no desarrollan habilidades. (Cajamarca et al., 2023)

Estos estudiantes pueden presentar desafíos en diversas áreas como la lectura, escritura y matemáticas. Por ello, es fundamental que los docentes implementen adaptaciones en la enseñanza, proporcionen retroalimentación constante y utilicen recursos educativos diferenciados para facilitar su aprendizaje y promover su éxito académico. (Martínez Hernández y Acosta Silva, 2022)

Un problema específico de aprendizaje corresponde a diversas dificultades, persistentes e inesperadas para la adquisición de conocimientos, incluso cuando se recibe una instrucción adecuada, se tiene un nivel de inteligencia normal y se cuenta con oportunidades socioculturales apropiadas (Valero Carrero y López Requena, 2024). Estas dificultades forman parte del neurodesarrollo y afectan el aprendizaje académico o social, frecuentemente se acompañan de problemas de conducta. En cuanto al aprendizaje, es fundamental reconocer que cada individuo asimila conocimientos a su propio ritmo. (Bello et al., 2020)

En el presente estudio de caso se tendrá en cuenta la descripción de los contextos donde se mencionan diversas falencias que inciden en el rendimiento académico. Se aplicarán actividades como instrumentos de intervención para la

concentración y mejora en el aprendizaje. El desarrollo de habilidades que le permitirá comunicarse y comprender a otros, construyendo relaciones de confianza en cualquier entorno donde se encuentre.

Descripción del caso asignado

Alexander es un niño de 10 años en sexto grado de básica. A inicios de su periodo escolar ha mostrado problemas de concentración, ha tenido complicaciones para acatar órdenes debido a una caída que sufrió hace 2 años provocando una fractura en el cráneo. Por lo tanto, esto provocó la afectación de su habilidad para procesar diversas indicaciones, llevando a obtener problemas específicos de aprendizajes en distinguidas áreas relacionadas a lectura, escritura y a las matemáticas. Además, no tiende a recordar letras, números y colores, esto hace que no sea partícipe en varias actividades. Por lo tanto, no logra terminar sus actividades en determinado tiempo provocando una desesperación parcial.

Contexto Personal

La madre del menor tuvo un embarazo normal, se realizaba los controles en cada fecha correspondiente, manifestando que tuvo una buena salud y una dieta equilibrada que le permitió contribuir con el nacimiento de su bebé. El parto se presentó a las treinta y nueve semanas y dos días, con una duración de cinco horas, parto vaginal y sin complicaciones. El peso del bebé fue de 3.400 g, talla 50 cm, lactancia materna iniciada exitosamente en la primera hora del post parto. La atención prenatal fue adecuada y la monitorización constante contribuyó a un resultado positivo tanto para la madre como para el bebé.

El niño mostró un desarrollo físico adecuado, lacto hasta los seis meses, luego pasó a consumir alimentos sólidos. A los tres meses comenzó a balbucear, se sentó con apoyo a los seis meses, gateó y emitió sonidos a los nueve meses. Empezó con sus primeros pasos, la búsqueda de objetos y sus primeras palabras al año. A sus dieciocho meses empezó a correr y a seguir instrucciones simples, tuvo un vocabulario de diez a veinte palabras. A los dos años se le facilitó la subida y bajada de escaleras y formó frases de dos palabras.

A los tres y cuatro años manejo un vocabulario más fluido como oraciones más complejas, identificar colores y formas. A los cinco años ya empezaba a dibujar figuras humanas con detalles básicos. Contaba historias complejas y mostraba empatía y habilidades para resolver conflictos. Alexander a los ocho años se encontraba jugando en un árbol como de costumbre, sin imaginar que ese día su vida iba a cambiar. Al estar trepando en el árbol de mango, sufre un resbalón donde no le permite agarrarse de las ramas y cae de una altura de tres metros. Al caer no reacciona, los padres lo trasladan al hospital, sin imaginar la noticia que el doctor les daría.

Alexander reaccionó, pero quedó con secuelas, perdió un 50% de memoria, en la cual se le dificulta hablar, escribir y concentrarse, pero poco a poco Alexander va teniendo mejoría.

Contexto Familiar

Alexander vive con la familia en el campo, en una casa propia y espaciosa, cuenta con un entorno seguro y estimulante. El día comienza a las 7 am con un desayuno en familia. Edison, su papá trabaja de 9 am a 5 pm, mientras que Yajaira, su madre, se encarga del cuidado de los niños. Por las tardes realizan actividades al aire libre y visitan a familiares. Por lo tanto, su estilo de crianza es democrático y positivo, los padres fomentan la independencia, la toma de decisiones y la responsabilidad.

Los padres brindan un apoyo emocional constante, escuchan y valoran los sentimientos de Alexander y fomentan una comunicación abierta. Tiene una relación cercana con los abuelos, tíos y primos donde les permiten celebrar juntos varias festividades. Toman un papel fundamental en la crianza de Alexander, siendo un entorno seguro, afectuoso y estimulante con una educación adecuada, esto hace que favorezca el desarrollo emocional, físico y social de Alexander.

Contexto Escolar

Alexander empezó su etapa escolar a la edad de 4 años, estimulando el desarrollo emocional, social y psicomotor. Sus actividades fueron motivadas ya que le brindaron juegos de construcción, dibujo, pinturas, cuentos, actividades en grupo y juegos al aire libre. Su proceso inició con la lectura, escritura y matemáticas básicas. Obteniendo el reconocimiento de letras, sonidos, palabras simples y escritura de frases cortas. Socializo con números y operaciones básicas. Por lo que produjo la observación de su entorno, identificando las clases de plantas y animales. Desarrollando el respeto por los demás y acatando reglas básicas de convivencia.

Actualmente tiene dificultad para mantener la atención durante las actividades, se le es complicado concentrarse en tareas prolongadas ya que tiene dificultades en áreas como la lectura. Esta se ve obstaculizada por la poca fluidez al enfrentar palabras complejas, resultando en una velocidad lenta que no permite llevar de manera adecuada el proceso. Se presentan errores fonológicos, como interpretar "illa" en lugar de "silla". Dado que, omite palabras sustituyéndolas por otras diferentes ("maleta" en lugar de "maceta") e incluso identifica erróneamente la primera letra entre palabras como "camiseta" con "camioneta".

Escribe de forma incorrecta como "choolate" en lugar de "chocolate", y también se encuentran errores, como "ñeve" en vez de "nieve", utiliza un vocabulario limitado con la confusión entre "b" y "v", "g" y "j", y la incorrecta utilización de la letra "h". Se le dificulta separar palabras al escribir frases, como "Lacasa es roja" en lugar de "La casa es roja". Además, presenta dificultad para leer y expresarse. En matemáticas, se le dificulta realizar cálculos mentales, no recuerda las fórmulas y los procedimientos matemáticos. Esto hace que el niño se sienta con estrés excesivo al enfrentar estas tareas. Sumándose a una pérdida de confianza en sus habilidades con el rendimiento académico, lo que afecta sus relaciones sociales.

Contexto Social

Alexander tiene pocos amigos, sin embargo, disfruta mucho compartiendo con los más cercanos, realizan varios juegos, aunque se le complique acatar ciertas

órdenes. Se le es complicado socializar, pero sin embargo participa en eventos como festividades y actividades comunitarias, se caracteriza por ser un niño amable y colaborativo.

En su mayor tiempo libre asiste a clases de dibujo permitiendo desarrollar la creatividad y el interés por las artes visuales. Estas clases no solo fomentan sus habilidades técnicas en el dibujo, sino que también le ofrecen una forma de expresión personal y un espacio para explorar su imaginación. La práctica del dibujo puede mejorar su capacidad de concentración, atención al detalle y la coordinación mano-ojo.

Pregunta de investigación

¿Cómo las estrategias de intervención contribuyen a la concentración de un estudiante de 10 años con problemas específicos de aprendizaje?

Objetivo General

Desarrollar estrategias de intervención educativas que contribuyan al fortalecimiento de la concentración de un estudiante de 10 años con problemas específicos de aprendizaje.

Objetivos específicos

- Identificar estrategias didácticas enfocadas en la concentración para mejorar el rendimiento académico.
- Diagnosticar de manera presuntiva el caso de estudio mediante herramientas de investigación
- Elaborar una propuesta de actividades como estrategia de intervención para el fortalecimiento de la concentración en un estudiante de 10 años con problemas de aprendizaje.

II. ANÁLISIS

El presente estudio de caso fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo. Según Valle et al.,(2022) esto se caracteriza por el énfasis de una profunda comprensión y exploración de las experiencias personales asociadas al proceso. Algunas formas de evaluar de manera descriptiva el nivel de atención incluyen observación directa, recopilación de información de padres y docentes, y realización de pruebas y encuestas específicas para mejorar la atención utilizando técnicas psicoeducativas.

Por este motivo se utilizaron diferentes técnicas como: observaciones planteadas en diversas disciplinas científicas y entrevistas realizadas a los padres de familia para saber más sobre su contexto familiar y a los docentes para comprender el contexto escolar.

Técnicas e instrumentos de investigación:

Técnicas

Observación: Las técnicas de observación son métodos de investigación que permite recopilar datos directamente para registrar y analizar el comportamiento de individuos, grupos y fenómenos. Las observaciones pueden ser sistemáticas y controladas, o más informales y descriptivas, siendo una herramienta valiosa. (Medina et al., 2023)

Entrevista: Las entrevistas dependen de la habilidad y destreza del entrevistador, Espinoza Freir (2020) destaca que el entrevistador debe de contar con la capacidad para hacer preguntas claras y precisas, generar confianza con el entrevistado y escuchar atentamente las respuestas del entrevistador. Sin embargo, también es importante considerar posibles sesgos y limitaciones de las entrevistas. En conclusión, las entrevistas son un método valioso en la investigación siempre que se realicen de forma coherente y cuidadosa y se tengan en cuenta las posibles

limitaciones.

Instrumentos

Ficha de observación: Se aplicó la ficha de observación con el objetivo de conocer los respectivos procesos de aprendizaje y desenvolvimiento del alumno. Dado que este instrumento estuvo compuesto por un total de 13 indicadores, donde se denota posibles respuestas de sí, no, a veces, según la escala de Likert. Dicha actividad fue realizada dentro de las horas de clases de Lengua y Literatura.

Cuestionario: Se realizó la entrevista con preguntas abiertas al padre de familia, con el objetivo de conocer información que permitió analizar de manera correcta el ámbito escolar y familiar, ya que de esta forma se pudo intervenir y dar apoyo a las dificultades que el estudiante presente.

Test de T.a.l.e: Esta prueba permite evaluar los niveles de lectura y escritura en un momento dado cuyo objetivo fue determinar los niveles y las características específicas del aprendizaje. (Calderón Delgado y Rodríguez Castillo, 2022)

Análisis de Resultados

Ficha de observación

Durante la observación de Alexander, se identificaron varios aspectos relacionados con su comportamiento y desempeño en el área escolar. El niño mostró una dependencia significativa de la guía y supervisión de un adulto para completar las tareas. Además, presentó dificultades para iniciar las actividades por sí mismo y a menudo requirió recordatorios frecuentes para mantenerse enfocado en la tarea. Alexander mostró una atención dispersa y se le dificultó mantenerse concentrado en una tarea específica por períodos prolongados. Se distrajo fácilmente por estímulos externos, dificultando seguir instrucciones complejas.

Además, mostró un nivel elevado de inquietud física durante las actividades,

se movió constantemente en su asiento, tocó objetos cercanos y cambió de actividad sin terminar la anterior, interrumpió conversaciones sin esperar su turno. Tuvo dificultades para organizar sus pertenencias y materiales escolares. Olvidó llevar los materiales necesarios para las actividades y mostró desorganización en el área de trabajo y poco interés en actividades que requirió esfuerzo mental.

Entrevista

Los datos fueron presentados en los antecedentes del caso que se estuvo presentando, sin embargo, adicional se pudo saber que la madre también expresó su preocupación por la falta de organización del niño, tanto en la escuela como en casa, olvida hacer tareas. Mencionó, también que le cuesta seguir instrucciones complejas como dejar en orden sus pertenencias, y mantener su habitación limpia y ordenada. Tiene dificultades para mantener amistades duraderas, aunque es cariñoso y sociable. Pero su falta de atención y sus impulsos a veces causan molestias en las interacciones con los demás. Según la madre, Alexander enfrenta desafíos significativos que afectan tanto su rendimiento académico como su funcionamiento en el hogar.

Test de T.A.L.E

Los resultados del test aplicado a Alexander indican varias falencias en las áreas de lectura y escritura. Mostró problemas al momento de tomar nota de un dictado, porque no existió una descripción fonológica y gramatical, además de no tener claras las reglas de puntuación, presentó errores ortográficos y no mostró la capacidad para expresar ideas coherentes, su caligrafía no fue legible, se saltó palabras y las reemplaza por otras. Presentó errores fonológicos (leyó seso en vez de queso) (maleta en vez de maceta) (camiseta por camioneta), al momento de leer se confundió porque hay letras que tienen un gran parecido (m-n, e-c), en otros casos parecen estar en espejo, por lo que tuvo que distinguir (b-d, p-q), se le dificultó al momento de establecer relación entre las letras y los sonidos.

Diagnóstico Presuntivo

El diagnóstico presuntivo estuvo basado en la recopilación de información mediante la observación, la entrevista y los resultados del test de T.A.L.E, demuestra que el estudiante presenta dificultades de aprendizaje, las mismas que son representadas mediante la falta de atención. Por lo que guardan relación con las dispuestas en el diagnóstico Trastorno por déficit de atención/hiperactividad denotado por el DSM V, con código según CIE 10 (314.00(F90.0)).

III. PROPUESTA

Título de la Propuesta

Propuesta de Intervención para la concentración de un estudiante de 10 Años con Problemas Específicos de Aprendizaje.

Objetivo

Mejorar la capacidad de concentración y el rendimiento académico de un estudiante de 10 años con problemas específicos de aprendizaje a través de estrategias y técnicas de intervención adecuadas.

Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta busca mejorar la capacidad de concentración y el rendimiento académico de Alexander llevando a cabo estrategias y técnicas de intervención adecuadas, con la participación activa de la escuela, la familia y profesionales especializados.

Juegos de atención y concentración

1. Actividad: Juegos de memoria.

Objetivo: Mejorar la memoria a corto plazo y la atención a los detalles.

Descripción: Utilizar tarjetas de memoria con imágenes o palabras que el estudiante debe emparejar.

Recursos: Tarjetas de memoria con imágenes, números o palabras.

Aplicación: En sesiones de 15-20 minutos, preferiblemente al inicio de la jornada para activar la mente del estudiante.

2. Actividad: Simón dice.

Objetivo: Desarrollar la memoria auditiva y visual, así como la capacidad de seguir secuencias.

Descripción: Un juego en el que el estudiante debe seguir una secuencia de colores y sonidos que se vuelve progresivamente más compleja.

Recursos: Espacio amplio, instrucciones claras.

Aplicación: 10-15 minutos en un ambiente positivo y de apoyo.

Actividades Físicas

1.- Actividad: Yoga Infantil

Objetivo: Mejorar la concentración, la flexibilidad y reducir el estrés.

Descripción: Practicar posturas de yoga y ejercicios de respiración adaptados para niños.

Recursos: Colchonetas de yoga, videos o guías de yoga infantil.

Aplicación: Sesiones diarias de 10-15 minutos, idealmente después de una actividad que requiera mucha concentración o al final del día escolar para relajarse.

2.- Actividad: Juegos de Movimiento

Objetivo: Promover la atención a las instrucciones para la mejora de la coordinación motora.

Descripción: Juegos como "Simón dice" o "Estatuas" requieren atención y movimientos específicos.

Recursos: Espacio amplio, instrucciones claras. (Valero Carrero & López Requena, 2024) (Briones Cedeño & Benavides Bailón, 2021)

Aplicación: 10-15 minutos en un ambiente positivo y de apoyo.

Juegos de Mesa Educativos

1.- Actividad: Ajedrez o Damas

Objetivo: Fomentar el pensamiento estratégico y la concentración sostenida.

Descripción: Juegos de estrategia que requieren planificación y concentración.

Recursos: Tablero de damas (8x8), 12 piezas por jugador (normalmente discos negros y blancos).

Aplicación: Cada partida puede durar entre 15-30 minutos, dependiendo de la habilidad de los jugadores.

2.- Actividad: Rompecabezas

Objetivo: Desarrollar habilidades de resolución de problemas y mantener la

concentración en un tiempo prolongado.

Descripción: Resolver puzzles de diferentes niveles de dificultad.

Recursos: Rompecabezas de diferentes tamaños y temáticas.

Aplicación: Durante períodos de tiempo libre o como parte de un centro de actividades en el aula. Recomendado sesiones de 20-30 minutos.

Actividades Artísticas

1.- Actividad: Mándalas para Colorear

Objetivo: Fomentar la concentración y la relajación a través de una actividad creativa.

Descripción: Proveer mándalas y otros dibujos intrincados para colorear.

Recursos: Mándalas impresas, lápices de colores, marcadores.

Aplicación: Como una actividad calmante después de una tarea difícil o durante períodos de transición en el aula. Duración de 15-30 minutos.

1.- Actividad: Manualidades

Objetivo: Mejorar la coordinación mano-ojo y mantener la atención en tareas creativas.

Descripción: Actividades como hacer figuras con plastilina, construir modelos con bloques de construcción, o crear collages.

Recursos: Revistas viejas tijeras de punta redonda, pegamento en barra, hojas de papel o cartulina.

Aplicación: 30-45 minutos una vez por semana, los temas de los collages pueden variar (animales, naturaleza, emociones) según los intereses del niño.

Actividades Digitales

1.- Actividad: Aplicaciones de Entrenamiento Mental

Objetivo: Proporcionar una forma interactiva y divertida de mejorar las habilidades cognitivas.

Descripción: Juegos y aplicaciones diseñadas para mejorar la memoria y la concentración, como Lumosity o Peak.

Recursos: Tabletas o computadoras con acceso a las aplicaciones.

Aplicación: Sesiones diarias de 10-15 minutos, integradas en la rutina de aprendizaje del estudiante.

2.- Actividad: Juegos Educativos en Línea

Objetivo: Mejorar las habilidades matemáticas a través de un juego en línea que adapte los problemas a nivel del estudiante.

Descripción: Juegos que combinan el aprendizaje con actividades lúdicas, como Matemáticas o Ciencias.

Recursos: Dispositivos con acceso a internet, cuenta con Prodigy Match para personalizar el aprendizaje y hacer seguimiento del progreso.

Aplicación: 20-30 minutos por sesión, dependiendo del tiempo disponible y el progreso del estudiante.

Actividades de Relajación

1.- Actividad: Meditación Guiada para Niños

Objetivo: Enseñar técnicas de relajación y mejorar la capacidad de concentración.

Descripción: Usar audios o videos de meditación guiada diseñados para niños.

Recursos: Audios o videos de meditación, espacio tranquilo.

Aplicación: Sesiones cortas de 5-10 minutos, al inicio o al final del día escolar para centrar y calmar la mente del estudiante.

2.- Actividad: Ejercicios de Respiración

Objetivo: Ayudar a calmar la mente y mejorar la atención.

Descripción: Practicar técnicas de respiración profunda y controlada.

Recursos: Globos

Aplicación: 3-5 minutos, 2-3 veces al día, especialmente antes de actividades que requieran concentración o después de momentos estresantes.

IV. CONCLUSIONES

La concentración y la atención deben ser tratadas desde los contextos educativos y como actividades dentro de la clase. Es fundamental percibirlo desde el tratamiento y apoyo de un psicopedagogo. En el caso tratado se evidenció varias complicaciones para mantenerse concentrado en actividades, dichas falencias en la lectura y escritura, por lo que genera un retraso en la elaboración de actividades. A partir de estas alteraciones se determinó que muestra un déficit de atención al momento de crear e interpretar conceptos, mostrando mayor cantidad de errores ortográficos.

La propuesta de intervención consideró todas las dificultades del estudiante, con el fin de abordar de manera más didáctica las áreas problemáticas. Estas actividades están diseñadas para ser divertidas y atractivas, ayudando al estudiante a mejorar su concentración y atención de manera natural y efectiva. La combinación de juegos, actividades físicas, artísticas y digitales proporciona un enfoque global que puede adaptarse a las necesidades y preferencias individuales del estudiante.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo Sisalima, Y. L., Espín Padilla, L. C., Andrade Albán, J. R., & Mayorga Ases, M. J. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica "EGB". *9(1-1)*, 5-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2258>
- Bello Pulido, J. C., Hurtado Nieto, P. R., Villalba Yibirin, Z. E., & Moreno Méndez, J. H. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente*, *23(44)*, 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>
- Briones Aquino, S. V. (2023). Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Salinas, Ecuador. Recuperado el 05 de mayo de 2024, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9863/1/UPSE-MSP-2023-0003.pdf>
- Briones Cedeño, G. C., & Benavides Bailón, J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Rehuso*, *6(1)*, 72-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773>
- Cajamarca Fiallos, J. M., Moyón Coronel, E. G., Pinta Remache, R. M., & Miranda López, X. C. (2023). Estrategias para superar dificultades en el. *Digital Publisher*, *9(1-1)*, 37-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2260>
- Calderón Delgado, V. R., & Rodríguez Castillo, X. S. (11 de marzo de 2022). Programa de intervención para dificultades de lectoescritura en niños y niñas de 8 a 10 años pertenecientes al programa acción guambas en los centros de referencia La Tola e Iñaquito, durante el periodo 2021-2022. *Universidad Politécnica Salesiana*. Quito, Ecuador. Recuperado el 02 de ago de 2024, de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22089>
- Del Toro Arias, Y., & Díaz Echevarría, Y. (2024). Psicopedagogía y Educación Especial: formación profesional para la orientación familiar de educandos con discapacidad intelectual. *Varela*, *24(67)*, 41-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10429177>
- Espinoza Freir, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, *16(75)*, 103-110. Recuperado el 01 de ago de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es.
- Ilbay Guaña, E. L., Erazo Luna, W. M., & Ojeda Chimborazo, M. C. (2023). Estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad múltiple. *Polo del conocimiento*, *8(10)*, 759-769. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v8i10>
- Martínez Hernández, I. M., & Acosta Silva, D. A. (2022). Dificultades en la comprensión lectora de niños con TDAH. *Scielo*, *18(1)*, 183-194. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/22563067.5625>
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, *23(23)*, 001-011.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Salazar Aguirre, A. D. (2021). La capacitación en el desarrollo académico en los docentes de las Instituciones de Educación Superior. Ambato, Ecuador: Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 4 de ago de 2024, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33003/1/030%20ADP.pdf>
- Suárez Monzón, N., Torres Ruíz, R. A., Sevilla Vallejo, S., Álvarez Yaulema, M. S., Gómez Suárez, V., Ramón Jaramillo, E. V., & Pérez Narváez, M. V. (2023). *La gestión educativa en la educación escolarizada, reflexiones teóricas para la práctica*. Quito, Ecuador: Qualitas. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/libroqual23.01>
- Valero Carrero, S., & López Requena, E. (2024). Habilidades emocionales para el desarrollo de la competencia aprender a aprender (AaA). *Ridu*(16), 25-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.1344/RIDU2024.16.3>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pucp. Recuperado el 30 de jul de 2024, de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

VI. ANEXOS

ENTREVISTA A REPRESENTANTE

Nombre del entrevistado: _____

Parentesco: _____

Fecha: _____

1. ¿Cómo fue su experiencia en el embarazo?

2. ¿Cómo se desenvuelve el niño en el ámbito familiar?

3. ¿Cuáles son los desafíos más grandes que enfrentas como madre de un niño con problemas de aprendizaje y falta de atención?

4. ¿Cómo crees que afecta esto a tu hijo, emocional y socialmente?

5. ¿Qué estrategias has implementado en casa para apoyar a tu hijo?

6. ¿Cómo ha sido el proceso de adaptación en el ámbito familiar y escolar?

7. ¿Cómo trabajan los maestros y profesionales con su hijo?

8. ¿Qué consejo le darías a otras madres que enfrentan desafíos similares con sus hijos?

Ficha de observación			
Ítem de evaluación	sí	no	A veces
Escribe de forma legible.			
Escribe respetando los signos de puntuación.			
Agarra correctamente el lápiz al escribir.			
Le cuesta memorizar la información.			
Pierde la concentración con facilidad.			
Organiza sus ideas de manera lógica y coherente.			
Entiende conceptos matemáticos y los resuelve.			
Resuelve problemas de manera lógica y analítica.			
Capacidad para identificar y expresar emociones y sentimientos.			
Tiene dificultad para recordar detalles.			
Es participativo y colaborador.			
Es responsable con la elaboración de las actividades escolares.			
Trabaja de manera independiente o autónoma.			

Elaborado por: Canteral (2024)