

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ EN UN NIÑO CON DISLEXIA

AUTORA
ELIZA ANAHI CHAMBA VERGARA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Caso- Chamba INFORME DE ORIGINALIDAD INDICE DE SIMILITUD PUBLICACIONES FUENTES DE INTERNET TRABAJOS DEL **ESTUDIANTE** FUENTES PRIMARIAS repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet Submitted to Universidad Laica Vicente 2 Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante www.nmusd.k12.ca.us Fuente de Internet Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1% Excluir bibliografía Activo

ÍNDICE

C	\sim	2		$\overline{}$	п	\sim	\sim
١.	()	п	ш	_	 п	()	()

INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso asignado	3
Antecedentes	3
Contexto Personal	3
Contexto Familiar	4
Contexto Escolar	5
Contexto social	6
Pregunta de investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos específicos	6
ANÁLISIS	8
Técnicas	8
Instrumentos	9
Interpretación de los resultados	10
Diagnóstico presuntivo	11
PROPUESTA	12
Título de la propuesta	12
Objetivo general	12
Desarrollo de la propuesta	12
CONCLUSIONES	14
REFERENCIAS BIBLIOGÁFICAS	15
ANEXOS	17

INTRODUCCIÓN

Este caso expone los desafíos educativos que enfrenta un niño de 9 años con dislexia y ptosis palpebral congénita, y cómo el uso de actividades lúdicas puede ayudar a mejorar sus capacidades de aprendizaje.

Las actividades recreativas se distinguen por proporcionar experiencias enriquecedoras a través de juegos, bailes, ejercicios y otras acciones, que permiten a los niños sentir que están aprendiendo de manera sólida y efectiva. Estas actividades les ofrecen la libertad de participar activamente mientras disfrutan de la experiencia educativa. (Candela Borja & Benavides Bailón, 2020)

Las actividades lúdicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo infantil por diversas razones fundamentales. Primero, proporcionan un ambiente en el que los niños pueden aprender de manera divertida y activa, lo que aumenta su motivación y compromiso con el proceso educativo. Esta metodología permite que los niños experimenten situaciones de aprendizaje de manera práctica y significativa, facilitando una comprensión más profunda de los conceptos.

Las actividades lúdicas, fomentan el desarrollo integral al promover habilidades sociales, emocionales y físicas de manera integrada. A través del juego y la interacción con otros niños, los pequeños aprenden a resolver problemas, colaborar y comunicarse de manera efectiva. Estimulan, por otra parte, la creatividad y la imaginación, aspectos esenciales que responden al pensamiento crítico y la habilidad de resolver problemas en el futuro. (Otero et al., 2023)

La dislexia es parte de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), que se caracterizan por trastornos en los procesos fundamentales del lenguaje oral y escrito. Estos desafíos pueden tener impacto en habilidades como el razonamiento, la expresión oral, la capacidad de lectura, la redacción, la ortografía y la interpretación de símbolos matemáticos. A menudo, las personas afectadas tienen un desarrollo cognitivo normal o alto, no presentan alteraciones sensoriales evidentes y han recibido una enseñanza adecuada.

Para una persona disléxica, el proceso de aprender cómo las letras y sonidos se relacionan, puede beneficiarse de la constancia y la práctica continua. Sin embargo, el mayor desafío reside en la velocidad al leer, ya que la dislexia puede dificultar la fluidez y la automatización en la decodificación de palabras. Además, otro obstáculo significativo es la formación y el reconocimiento preciso de las variantes ortográficas de las palabras, lo cual requiere un esfuerzo adicional debido a las dificultades visuales y memoria operativa asociadas con esta condición. (Atencia et al., 2021)

La coordinación visomotriz es crucial en numerosas actividades diarias, como escribir, dibujar, atrapar objetos, conducir, practicar deportes y realizar tareas manuales precisas. Un buen desarrollo de la misma, permite realizar estas actividades de manera fluida y precisa. Para Ramírez et al., (2020) la coordinación visomotriz se refiere a la habilidad para coordinar la información visual que percibimos con los movimientos motores que realizamos en respuesta a esta información. Es una capacidad fundamental que implica la integración precisa entre la visión y los movimientos corporales.

La coordinación visomotriz progresa a medida que los bebés en sus primeros años empiezan a manejar y controlar los movimientos de sus brazos y piernas, además de mantener el equilibrio del cuerpo. A medida que desarrollan un mejor control de sus músculos, esta habilidad se perfecciona. Actividades como pintar ayudan a mejorar esta coordinación, ya que implican y promueven la precisión en los movimientos motores combinados con la percepción visual. (Gomez Silva & Sotero Mantilla, 2023)

Es fundamental entender que una coordinación visomotriz deficiente puede tener efectos adversos duraderos en el niño. Esta dificultad en la coordinación puede impactar negativamente su autoestima y su rendimiento en la escuela, ya que puede dificultar la realización de tareas escolares y actividades diarias, lo que podría llevar a sentimientos de frustración y desánimo. (Armijos et al., 2023)

Descripción del caso asignado

El presente caso, da a conocer a un niño de 9 años de edad que se encuentra en la actualidad en 5to de enseñanza básica general. Actualmente el estudiante tiene un diagnóstico de dislexia, además desde el punto de vista clínico tiene una condición óptica denominada: Ptosis Palpebral congénita (hasta la fecha ha recibido dos intervenciones). En lo académico muestra dificultades mayores en la lectoescritura, debido a su condición, sin embargo, su habilidad para coordinar la visión y el movimiento no se desarrolla adecuadamente, escribe con gran desproporcionalidad en tamaño de letra ya que afecta también su lectura y comprensión.

Con sus amigos juega, pero no lo razona con la madurez de la edad. Soluciona problemas muy sencillos, pero se le dificulta dar respuestas rápidas a lo que se le pregunta, sobre todo la maestra.

Antecedentes

Contexto Personal

La madre indica que su embarazo se llevó a cabo sin dificultades, pero que consumió sustancias ilícitas porque no se enteró de su embarazo hasta las 8 semanas de gestación. Luego de notar su embarazo se realizó los controles médicos en las fechas indicadas y empezó con la abstinencia. Al momento del parto, que fue a las 39 semanas de gestación, los médicos señalan que la neonata tiene Ptosis Palpebral Congénita. La ptosis palpebral más común en la infancia generalmente es de origen congénito y puede manifestarse desde el nacimiento o desarrollarse más tarde. Esta condición se debe a una alteración en el desarrollo del músculo responsable de levantar el párpado superior o del nervio que lo controla, lo que provoca una disminución en la fuerza del músculo y una función inadecuada. A veces, hay antecedentes familiares de esta afección. En el 75% de los casos de ptosis congénita, solo un ojo está afectado. Cuando la ptosis afecta a ambos ojos, generalmente es asimétrica.

Después de su nacimiento, el niño no recibió una atención médica de calidad debido a la situación económica de su familia. Hasta la fecha, solo se le han realizado dos intervenciones quirúrgicas. La falta de recursos económicos también impidió que Raúl recibiera una estimulación temprana adecuada y no tuvo acceso a un entorno enriquecido con estímulos necesarios para su desarrollo de habilidades.

Rincón Gómez et al., (2023), afirman que las actividades recreativas juegan un papel importante en el proceso de la autonomía durante la primera infancia, pues es aquí cuando los niños inician el proceso de explorar su medio y adquieren nuevos conocimientos. Este tipo de actividades ofrece a los niños la oportunidad de explorar y aprender en un entorno seguro y controlado. Estas experiencias ayudan a desarrollar sus habilidades físicas, cognitivas y sociales, que son fundamentales para su desarrollo integral. (Barrera et al., 2020)

En relación a su desarrollo, empezó a gatear a los 9 meses, logró mantenerse de pie a los 10 meses de edad y empezó a caminar al cumplir el año 3 meses. Su madre refiere que comenzó a farfullar a los 6 meses, pronunció sus primeras palabras a los 14 meses, logró crear oraciones cortas alrededor de los 6 años de edad, a sus 7 años empezó con un lenguaje más fluido. Sus dificultades lingüísticas las notaron desde sus 4 años. Raúl tuvo su primera intervención quirúrgica en su ojo izquierdo cuando tenía 3 años y medio, a los 5 años de edad fue su segunda intervención.

Contexto Familiar

Raúl vive con su madre y su padre, no tiene hermanos. Sus abuelos y demás familiares viven en otro país debido a problemas pasados. Su padre trabaja de vez en cuando y el poco dinero que gana es lo que usa para los gastos del hogar, la madre no trabaja. Debido a esto sus padres tienden a mantener una relación donde existen discusiones, etc.

Contexto Escolar

El estudiante empezó su etapa escolar al cumplir los 4 años, a la madre le resultó difícil encontrar una institución que la acepte debido a las condiciones del menor. Puesto que los profesores y demás directivos de las instituciones a las que acudían tenían desconocimiento y temor por la condición de Raúl; debido a que no sabían cómo exactamente manejarlo. Fue aceptada en una institución pública, en dónde los profesores se dieron cuenta que tiene dificultades para leer, hablar y escribir de manera correcta. Raúl es poco sociable ya que vive con el temor de que sus compañeros se burlen de su condición, debido a esto sus compañeros no lo invitaban a jugar y lo marginaban

Sus maestros trataban de ayudar en todo lo que concierne a la condición de Raúl, sin embargo, esta escuela no tenía los recursos necesarios, profesores no capacitados para llevar un seguimiento adecuado, tampoco tenía una adaptación curricular que le ayudará a mejorar sus capacidades y habilidades.

Al llegar a tercero de básica sus padres optan por cambiar de institución a la niña, en donde al pasar a cuarto le diagnosticaron dislexia. En el DECE llevaban un seguimiento con Raúl, sin embargo, no hubo muchos avances, ya que requiere de profesionales capacitados para este tipo de situaciones. Actualmente, Raúl presenta mayor dificultad en su motricidad fina y gruesa, no puede realizar trazos, en la lectoescritura sus mayores dificultades con las confusiones de los fonemas s/c/z, d/b, r/rr, y en sus sonidos; comprensión verbal de textos cortos, no identifica verbos y tiene dificultades para entender consignas.

En el DECE, recibe sesiones periódicas enfocadas en estimular su coordinación visomotriz, así como mejorar su habilidad en lectoescritura. Estas sesiones son fundamentales para su desarrollo integral, ya que la coordinación visomotriz es fundamental en la precisión de movimientos que requieren coordinación entre la vista y las habilidades motoras.

La lectura es una herramienta esencial para el desarrollo humano, ya que, a través de ella, las personas pueden expandir sus conocimientos. Este proceso de aprendizaje continuo es fundamental para el progreso personal y colectivo. (Abdón et al., 2024)

Contexto social

En su etapa escolar inicial, presentó dificultades en la socialización, tanto con sus compañeros como con su docente, se mostraba tímido y sin interés alguno por compartir con sus compañeros de clase. En la actualidad el menor ya con 9 años de edad, gracias a los miembros del DECE de la institución en la que se encuentra, ha logrado mostrar un avance en su interacción social, ahora trata de acercarse a hacer nuevas amistades e interactuar con demás compañeros, sin embargo, aún muestra un poco de desconfianza y timidez.

Pregunta de investigación

¿Cómo las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la coordinación visomotriz en un niño de 9 años de edad con dislexia?

Objetivo General

 Proponer actividades lúdicas para la mejora del desarrollo de la coordinación visomotriz en un niño de 9 años con dislexia

Objetivos específicos

 Diagnosticar el desarrollo de la coordinación visomotriz en uno niño de 9 años con dislexia.

•	Diseñar actividades lúdicas que respondan	al	desarrollo	de	la	coordinación
	visomotriz en un niño de 9 años con dislexia.					

ANÁLISIS

El presente caso se realizó mediante el enfoque cualitativo, con alcance descriptivo. La metodología cualitativa tiene como objetivo obtener un entendimiento profundo de los pensamientos, palabras y acciones de las personas mediante una observación detallada. Estos métodos son subjetivos, se centran en la comprensión específica en lugar de generalizar, están basados en fundamentos sólidos, enfocados en descubrir nuevas perspectivas y se caracterizan por su enfoque descriptivo. (Piza et al., 2019)

Los métodos cualitativos se basan en la concepción de que el mundo social está formado por significados y símbolos que las personas generan y comparten. Por eso, entender cómo las personas interpretan y negocian estos significados es crucial en la investigación cualitativa. En este enfoque, la realidad social se percibe como un conjunto de significados compartidos, y el objetivo de la investigación es captar estos sentidos intersubjetivos que las personas atribuyen a sus acciones. (Salazar Escorcia , 2020)

Esto es especialmente importante en campos como la psicología, sociología y antropología, donde la comprensión profunda de cómo las personas perciben y experimentan su entorno es fundamental para la investigación significativa.

Técnicas

Entrevista

Se describe como una conversación dirigida hacia un objetivo específico más allá del simple intercambio casual. Este método técnico es invaluable en la investigación cualitativa para recolectar información. Es el enfoque práctico que facilita la implementación del método.

La entrevista es otro método para recolectar información, pero se destaca por su flexibilidad, la cual facilita descubrir detalles y perspectivas más profundas que pueden no haber sido reconocidas por el entrevistado o el entrevistador inicialmente. Esto se debe a que puede adaptarse al contexto y a las particularidades del entrevistado. (Feria et al., 2020)

Observación

La técnica de observación es un recurso fundamental en la investigación que facilita a los investigadores recolectar información directamente sobre cómo se comportan las personas, sus actitudes y los eventos que ocurren en distintos contextos. Ya sea en un entorno natural, como en la vida cotidiana de las personas, o en un entorno controlado, como en un experimento, la observación ofrece una forma de captar datos reales y relevantes sin depender únicamente de informes o testimonios externos. Esto ayuda a obtener una visión más clara y directa de los fenómenos que se estudian. (Medina et al., 2023)

Esta técnica es ampliamente reconocida en el entorno escolar, se enfoca en registrar en un documento todo lo que ocurre dentro del salón de clases. Facilita la exploración, discusión y conclusión respecto a una pregunta que interesa, permitiendo resolver dudas y ofrecer respuestas basadas en lo observado y validado durante el proceso.

La observación es crucial para entender un fenómeno y se emplea tanto en investigaciones cualitativas como cuantitativas. Se puede dividir en dos tipos: la observación directa, donde el investigador se involucra directamente con el fenómeno o hecho de estudio, y la observación indirecta, que se basa en datos no observables directamente, sino a través de registros previos como declaraciones, grabaciones, fotografías, libros o revistas. Así, la observación proporciona información esencial para analizar y comprender diversas situaciones y contextos. (Campos Flores, 2022)

Instrumentos

Guía de entrevista:

Se optó por realizar una entrevista a sus padres, con el objetivo de conocer más a fondo información relevante de la vida de Valentina en los diferentes contextos. Fueron un total de 8 preguntas.

Ficha de Observación:

Se realizó con el fin de comprender las dificultades precisas en la coordinación visomotriz y cómo se desarrollan las acciones en su proceso de aprendizaje. Se estimuló un total de 10 indicadores, donde se tuvo en cuenta las opciones tricotómicas (Si, No, A veces). Las observaciones se realizaron en 6 de las sesiones que recibe en el DECE.

Test Frostig

Es una evaluación diseñada para identificar retrasos en el desarrollo perceptivo en niños con dificultades educativas. Analiza cinco áreas de la percepción visual: la coordinación visomotora, la habilidad para diferenciar figura y fondo, la constancia de las formas, la percepción de posiciones espaciales y las relaciones espaciales

Las habilidades perceptivas visuales, se enfocan en actividades escolares que ayudan al niño a aprender las destrezas de la lectoescritura, matemáticas y otras competencias escolares. La integración de habilidades perceptivas y motoras, o integración visual-motora, facilita la ejecución, movimientos amplios y específicos, como los requeridos para escribir, recortar, dibujar o colorear. (López et al., 2020)

Interpretación de los resultados

Ficha de Observación

Raúl, según lo observado, mostró interés y disposición hacia las actividades propuestas por la tutora, sin embargo, presentó dificultades para comprender las instrucciones dadas. También se percibió que tiene problemas para retener la información relacionada con las actividades. En particular, encuentra desafíos al recortar, seguir trazos y manipular objetos. Además, durante las sesiones, no parece ser consciente del tiempo que pasa en cada actividad.

Entrevista

En cuanto a la entrevista que se realizó a la madre de Raúl, se evidenció que ella está consciente de la condición de su hijo. Tras recibir el diagnóstico de su condición congénita por parte de los médicos, la madre inició un tratamiento, aunque no siempre fue el adecuado. Actualmente, Raúl asiste a una institución donde recibe seguimiento continuo. Allí, cuenta con una tutora que gestiona su caso y realiza sesiones interactivas con ella, las cuales han sido de gran ayuda para su progreso.

Test Frostig

Al aplicar el test a Raúl, se logró evaluar su nivel perceptivo en relación con otras áreas de desarrollo. Esto permitió identificar tanto sus dificultades como sus fortalezas, lo que facilitó la creación de actividades lúdicas adaptadas a sus necesidades y capacidades específicas.

Aquí se evidenciaron deficiencias en la coordinación visomotora. En cuanto a la ejecución de trazos, obtuvo una calificación baja. En términos de percepción espacial, alcanza las competencias requeridas para tareas simples; sin embargo, al incrementar la dificultad, Raúl presentó errores. En la tarea distinción entre figura y fondo y en la rapidez de procesamiento, mostró una respuesta lenta ante estímulos de mayor complejidad

Diagnóstico presuntivo

Después de observar y valorar los síntomas de Raúl, en base a la recopilación de la información del presente caso, podemos dar como diagnóstico previo de 315.4 (F82) Trastorno de Desarrollo de la Coordinación, Según el DSM-5, las dificultades se evidencian en forma de torpeza, como dejar caer o golpear objetos, además de lentitud y falta de precisión en la realización de habilidades motoras. Esto incluye tareas como agarrar objetos, usar tijeras o cubiertos, escribir, montar en bicicleta o participar en actividades deportivas.

PROPUESTA

Título de la propuesta

Actividades lúdicas para el desarrollo de la coordinación visomotriz en un niño

con dislexia.

Objetivo general

Mejorar el desarrollo de la coordinación visomotriz en un niño de 9 años con

dislexia.

Desarrollo de la propuesta

Las actividades lúdicas proporcionan un ambiente en el que los niños puedan

aprender de manera creativa, divertida y activa. Aquí experimentan situaciones de

aprendizaje de manera práctica y significativa que van orientadas según sea la

necesidad educativa.

Actividades

1. Juegos de lanzamiento y recepción

Objetivo: Mejorar la coordinación visual y motora a través del juego

Recursos: Pelotas suaves, de diferentes tamaños y de colores brillantes.

Aplicación: Lanzamientos cortos y lentos.

2. Juegos de construcción

Objetivo: Mejorar la coordinación mano-ojo y la percepción espacial

Recursos: Bloques de lego o hecho de madera.

Aplicación: Crear estructuras siguiendo instrucciones simples o creando diseños

libres.

3. Actividades con plastilina

12

Objetivo: Fortalecer la destreza manual y la coordinación.

Recursos: Plastilina

Aplicación: Dejar que modele libremente figuras, letras, o formas con plastilina.

4. Lectura interactiva

Objetivo: Fomentar la comprensión lectora y el reconocimiento de palabras.

Recursos: libros con ilustraciones grandes y textos sencillos.

Aplicación: Leer juntas el libro, siguiendo el texto con el dedo y hablando sobre las

imágenes.

5. Equilibrio sobre cuerdas

Objetivo: Aumentar la conciencia espacial y el equilibrio.

Recursos: Cuerdas o cabos

Aplicación: Coloca una cuerda en el suelo como una línea de equilibrio. Para que ella

camine sin desviarse.

CONCLUSIONES

El estudiante del caso en estudio enfrenta retos significativos relacionados con la coordinación visomotora, memoria y comprensión de instrucciones, indicativos de un Trastorno de Desarrollo de la Coordinación (TDC). Aunque muestra interés y disposición, encuentra dificultades en tareas motoras finas como recortar, seguir trazos y manipular objetos, y también en la retención de información y conciencia del tiempo.

Las actividades lúdicas podrían ser una herramienta valiosa para Raúl al abordar sus dificultades en la coordinación visomotriz, comprensión de instrucciones y memoria. Implementar actividades adaptadas y entretenidas podría facilitar mejoras en la integración de información visual y motora, la precisión y velocidad en habilidades motoras finas, la conciencia espacial y percepción visual, y la confianza en sí mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGÁFICAS

- Abdón Crisóstomo, P., Llacsa Puma, L. J., & Meleán Romero, R. (2024). Hábito de la lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula virtual*, 29-43. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908
- Armijos Criollo, D. M., Cachaguay Haro, W. J., Carrión Sánchez, L., Cuasialpud Toro, S. A., Quishpe Quinga, G. A., & Velasco Guallochico, N. Y. (31 de agosto de 2023). Coordinación visomotriz para el proceso de escritura en niños de 5 años. Ecuador: Universidad de las fuerzas armadas. Recuperado el 04 de ago de 2024, de https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/37096/T-ESPE-058174.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Atencia Hernández, A. E., Correa López, R. A., & Mendoza Salazar, Z. M. (2021).

 Dislexia: revisión de manifestaciones sintomatológicas. *Universidad de manizales*, *4*(2). doi:https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021
- Barrera Tamayo, O. L., Jerez Aguilar, E. N., Remón Reyes, E., & Carrera Carbonell, A. (2020). Tratamiento quirúrjico de la ptosis palpebral congénita. *Multimed, 24*(1), 200-209. Recuperado el 1 de ago de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000100200&lng=es&tlng=es...
- Campos Flores, Y. (2022). Técnicas de investigación. Revista Académica Institucional. *Revista acaémica e institucional, 3*(1), 1-8. Recuperado el 30 de jul de 2024, de https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Rehuso, 5(3), 78-86. Recuperado el 06 de jun de 2024, de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y educación, 11*(3), 62-79. Recuperado el 29 de jul de 2024, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391
- Gomez Silva, N. Y., & Sotero Mantilla, P. A. (26 de 10 de 2023). Programa de coordinación visomotriz para el aprendizaje de pintura en infantes de cuatro años, Lima, 2023. Lima: Atención integral del infante, niño y adolescente.

- Recuperado el 03 de ago de 2024, de https://hdl.handle.net/20.500.12692/125735
- López Higuera, A., Pérez Tenorio, L. M., Gaviria Campo, P. A., Montilla Rojas, D., Navarro Canencio, K. D., Díaz Córdoba, J. J., . . . Castrillón Chaves, Y. P. (2020). Cambios en las habilidades de coordinación visomotriz y percepción visual posterior al entrenamiento con una herramienta tecnológica en niños de 5 y 6 años. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(74), 234–249. doi:https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1795
- Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). *Metodología de la investigación:*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:https://doi.org/10.35622/inudi.b.080
- Otero Canales, R. M., Ocampos Toledo, S., Sandoval Damián, A., & Elguera Martínez, S. M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia latina*, 7(4), 1329-1341. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado, 15*(70), 455-459. Recuperado el 05 de 07 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es.
- Ramírez Calixto, C. Y., Arteaga Rolando, M. A., & Luna Alvarez, H. E. (2020). Las habilidades de la coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Universidad y sociedad, 12*(1), 116-120. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100116&lng=es&tlng=es.
- Rincón Gómez, S. L., Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. Franz tamayo, 5(14). doi:https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1
- Salazar Escorcia , L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 101-110. doi:https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327

ANEXOS ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:
PARENTESCO:
FECHA:
1. ¿Qué anomalías o dificultades se presentaron en la etapa del embarazo?
2. ¿Cómo fue la primera infancia de Raúl?
3. ¿Qué enfermedades frecuentes ha padecido Raúl?
4. ¿A qué edad fueron las primeras palabras de Raúl?
5. ¿Cómo fue el proceso de adaptación escolar de Raúl?

¿Cuales son las mayores dificultades que Raul posee a nivel de lectura escritura o cálculo?
¿Cuáles son las ayudas escolares que ha recibido Raúl en casa?
. En la institución aduactiva actual llevan un cognimiente con el coco d
¿En la institución educativa actual, llevan un seguimiento con el caso de Raúl? Si es así, ¿Le han comunicado acerca de qué es lo que realizan o s
han implementado adaptaciones curriculares para él?

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre	
Fecha	
Observador	
Escala: 1 = Si 2= No 3= A veces	

INDICADORES	1	2	3	Observaciones
¿Muestra dificultades para seguir trazos y líneas con precisión?				
¿Comete errores frecuentes al realizar actividades que requieran la coordinación mano-ojo, cómo dibujar o escribir?				
¿Presenta dificultad para recortar con tijeras?				
¿Hace un correcto uso al momento de manipular objetos pequeños, lápices o crayones?				
¿Muestra frustración al momento de realizar actividades que impliquen la coordinación visomotriz?				
¿Puede mantener la atención y la precisión al momento de recibir instrucciones visuales?				
¿Es capaz de seguir secuencias visuales simples?				
¿Escribe correctamente los números y letras?				
¿Logra moldear figuras con plastilina?				
¿Puede pintar dentro del área definida?				