



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE
DESEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON
DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR.**

AUTOR

ERICK JOEL COROZO GAMEZ

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ERICK COROZO - CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

2 %	2 %	0 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
2	apps.who.int Fuente de Internet	<1 %
3	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
4	fundacionaliciakoplowitz.org Fuente de Internet	<1 %
5	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

ÍNDICE
ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	3
Contexto Personal	3
Contexto Familiar	4
Contexto Escolar	5
Contexto Social	6
Pregunta de Investigación.....	7
Objetivo General	7
Objetivo Específicos.....	7
II. ANÁLISIS	8
Observación:	8
Entrevista	8
Interpretación de los Resultados.....	9
Ficha de Observación.....	9
Guía de Entrevista.....	10
TEST WISC-V	10
III. PROPUESTA	12
Título de la propuesta	12
Objetivo General	12
Desarrollo de la propuesta	12
IV. CONCLUSIONES.....	15
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
ANEXOS	18

I. INTRODUCCIÓN

La educación con enfoque inclusivo se ha posicionado como un pilar fundamental de la práctica pedagógica actual. Este modelo educativo tiene como prioridad asegurar que todos los educandos, sin importar sus particularidades individuales, cuenten con iguales oportunidades para aprender y desarrollarse en un entorno escolar que los valore y acoja de forma respetuosa. (UNESCO, 2020)

Es fundamental aumentar significativamente el nivel de educación y capacitación de todas las personas que complementan el sistema educativo para reducir progresivamente las desigualdades, particularmente para aquellos que muestran cierto grado de dificultad e ingresan al sistema educativo, con el fin de brindarles más alternativas de colaboración e integración en la comunidad.

(Yunga Tonato, 2022) Hacer énfasis en la inclusión de estudiantes con dificultades en los entornos educativos representaría un avance significativo hacia una sociedad más justa e integradora. Al proporcionar a estos estudiantes mayores oportunidades de participación y aprendizaje, se estaría fomentando su plena integración en la cultura, las comunidades y la sociedad en general. Esto no solo beneficia a los estudiantes con dificultades, sino que enriquece a toda la comunidad educativa y promueve valores como la diversidad, la empatía y la igualdad de oportunidades (Vélez Miranda, San Andrés Laz, & Pazmiño Campuzano , 2019)

Los educandos enfrentan retos cuando sus particularidades individuales no se consideran adecuadamente en los métodos de enseñanza-aprendizaje. Es esencial que la formación docente se enfoque en desarrollar en los maestros las habilidades y conocimientos necesarios para implementar prácticas pedagógicas más personalizadas e inclusivas, que valoren y respalden la diversidad presente en las aulas. Es por ello importante centrarse en la preparación y la evolución de los docentes. Los programas de capacitación de estos profesionales deben estar organizados teniendo en cuenta los principios de la inclusión educativa enfascándose así en adaptarse mejor a las particularidades de cada estudiante (Santos González, 2022)

Dada la relevancia del asunto, resulta crucial analizar la problemática de la inclusión educativa considerando el marco legal educativo del Ecuador. Su implementación posibilita la adquisición de conocimientos para asegurar la equidad de oportunidades para todas las personas, con el fin de que puedan desenvolverse satisfactoriamente a nivel social y alcanzar un desarrollo integral (Hernández Pico & Samada Grasst, 2021)

La piedra angular del sistema educativo vigente es la formación permanente de los estudiantes, reconociendo que su procedimiento de aprendizaje se prolongará a lo largo de sus vidas. Este enfoque tiene como propósito preparar a los educandos para adaptarse a las incesantes modificaciones en la cultura, la tecnología y la producción que tienen lugar en la sociedad en la que se desenvuelven (Falcon & Gualpa, 2020)

La socialización escolar es un componente esencial del desarrollo infantil, ya que permite a los estudiantes aprender habilidades sociales fundamentales, mejorar su autoestima y perfeccionar sus capacidades comunicativas. Como afirma Balea Fernández (2021), la socialización puede entenderse como un proceso bidireccional, que involucra tanto al individuo como a la sociedad. Por un lado, la sociedad utiliza este fenómeno para transmitir y preservar a través del tiempo elementos fundamentales como la tradición, la cultura y los roles sociales. Por otro lado, la socialización permite que el individuo aprenda e interiorice las pautas necesarias para funcionar de manera adecuada dentro de dicho contexto social.

Este caso de estudio se enfoca en Moisés, un alumno de sexto año de Educación General Básica que enfrenta importantes obstáculos en su socialización escolar. Las barreras sociales que experimenta Moisés no solo impactan su bienestar emocional, sino también su rendimiento académico y su capacidad para establecer relaciones significativas con sus compañeros y docentes. La identificación de factores claves que contribuyen a sus dificultades de socialización permite desarrollar intervenciones personalizadas y multidisciplinarias que no solo abordan los síntomas, sino también las causas subyacentes de su ansiedad social.

Este proyecto es crucial, ya que aborda un problema significativo que afecta el desarrollo académico y emocional de la estudiante, promoviendo la igualdad de posibilidades y el derecho a una preparación de calidad.

Descripción del Caso Asignado

Moisés, un niño de 10 años, enfrenta retos en su interacción social dentro de la escuela. Se lo observa aislado de sus compañeros, tanto durante las clases como en los recreos, evitando establecer vínculos con ellos. Inicialmente, se creyó que esta particularidad en su forma de relacionarse con los demás era la causa principal de sus problemas de socialización. No obstante, un análisis más profundo evidenció que la falta de comunicación con sus pares y la baja motivación para participar en las actividades del aula también desempeñan un papel importante.

Asimismo, el niño presenta dificultades para integrarse eficazmente con su grupo de compañeros. Se muestra susceptible y, en ocasiones, poco dispuesta a entablar diálogos. Estas limitaciones en el ámbito social repercuten negativamente en la creación de un ambiente de aprendizaje significativo.

Antecedentes

Contexto Personal

La madre del estudiante indica que su embarazo fue planificado, en el periodo de gestación se sentía física y emocionalmente bien no tenía ningún tipo de dificultad. El parto fue a las 38 semanas de gestación por cesárea programada, ya que el feto se encontraba en una mala posición. Hubo llanto inicial espontáneo y también comenta que tomó leche materna hasta los 15 meses, luego cambió a una leche comercial hasta los 2 años de edad.

La mamá refiere que el niño tuvo un desarrollo normal, a los 12 meses camina de forma independiente con pasos firmes y coordinados, sube y baja escaleras con apoyo, y logra lanzar y patear pelotas con cierta precisión. Además, puede sentarse y ponerse de pie sin ayuda. En cuanto a la motricidad fina, demostraba una mayor destreza, tomando objetos pequeños con facilidad usando el pulgar y el índice, girando páginas de libros, insertando formas geométricas en tableros y realizando garabatos con lápices y crayones. Vocaliza

a los 6 meses, balbuceo sin significado a los 7 meses y palabras con significado a los 18 meses. A los 2 años no imitaba, ni hacía sonido y frecuentemente se comunicaba señalando las cosas o con una palabra, aunque no tenía problemas para comprender.

Contexto Familiar

Moisés es un estudiante de sexto grado de educación, viene de una familia monoparental donde su madre ha sido la principal cuidadora después de separarse de su padre. Las familias monoparentales suelen enfrentarse a desafíos adicionales, como la gestión del tiempo y recursos limitados, que pueden influir en el crecimiento asociativo y emocional de los niños (Ammerman Yebra, 2022). La familia cumple un rol vital en la formación de las personas, ya que es el primer entorno donde se desarrollan y que más tarde influirá en su interacción social. La teoría sugiere que los niños que presentan un desarrollo deficiente en sus habilidades sociales dentro de su núcleo familiar inicial tienden a ser más intransigentes y a tener dificultades para establecer buenas relaciones con sus pares (Haro Lara & Ayala Lisintuña, 2022).

Para entender mejor la situación de Moisés, se realizó una evaluación inicial a través de entrevistas con su madre, observaciones en el aula y conversaciones con sus profesores. La madre de Moisés mencionó que el niño ha experimentado episodios de violencia intrafamiliar en el pasado, lo que ha afectado su capacidad para confiar y relacionarse con otros. La violencia doméstica puede tener un impacto significativo en la socialización y desarrollo emocional de los niños. Es uno de los primordiales conflictos globales debido a sus consecuencias severas tanto a corto como a largo plazo para la salud, la educación, el progreso a nivel psicológico y social de los individuos, las familias, las comunidades y las naciones (OMS, 2022).

En las reuniones familiares, Moisés suele mantenerse apartado, observando a sus primos jugar en lugar de participar activamente. Sin embargo, con estímulo adecuado ocasionalmente se une a las actividades, aunque su interacción sigue siendo limitada.

Desde una edad temprana, Moisés ha vivido en un entorno familiar marcado por la ausencia de su padre. Este hecho ha fortalecido su vínculo

emocional con su madre, mientras que su relación con su padre es notablemente distante y carente de afecto. El asesoramiento para familias, incorporado en la guía pedagógica de los centros escolares, es un elemento crucial para el desarrollo educativo general y, especialmente, para la inclusión socio pedagógica de estudiantes con cualidades especiales que requieren respaldo educativo específico (Campos Barrionuevo, 2020).

Contexto Escolar

El estudiante actualmente está cursando sexto año básico, pero en su proceso de formación académica, ha evidenciado dificultades persistentes desde el principio, particularmente en el área de lenguaje y cognitiva, donde se ha enfrentado a desafíos al leer, y exponer textos y razonar ejercicios de matemática. Esta situación ha afectado su rendimiento en otras materias y dificultando su avance conforme a su grado y edad escolar.

La docente también ha observado que el estudiante tiene dificultades en el área de la lectura, estas dificultades le impiden seguir el ritmo de clases y completar las tareas de manera eficiente. Otras dificultades que la maestra ha evidenciado en el estudiante es en las materias que abarca la ciencia, para ser específicos en las materias como Ciencias Naturales o Estudios Sociales, se ha evidenciado que enfrenta problemas para entender los conceptos básicos de las materias, como en la geografía y por ende su participación en clases siempre ha sido baja.

Carrion Huarancca (2022), establece que, a lo largo del recorrido de aprendizaje, el estudiante va acumulando una diversidad de saberes y capacidades, producto de haber transitado por una amplia gama de vivencias previas, ya sea en el contexto educativo o en contexto familiar. Es por ello que cobra relevancia comprender los entornos en los que se desenvuelve el estudiante y cómo interactúa dentro de ellos.

La maestra correspondiente se la ve comprometida y un poco angustiada por la situación del estudiante palpando que la evolución de su aprendizaje no es la correspondiente. Expone que no solo presenta dificultades en el aprendizaje sino en su interacción con los demás compañeros, ya que al realizar

una actividad grupal se percibe que el estudiante no logra relacionarse y esto retrasa el producto esperado en la clase.

La motivación constituye un factor primordial que debe ser cultivado y sostenido en el personal docente, pues representa el detonante que puede impulsar el desarrollo de otras destrezas relevantes para su desempeño (Astráin Ezcurra, 2018)

El docente es un actor importante en la educación, es por eso que sus actitudes influyen en el proceso de socialización del estudiante para que su aprendizaje sea favorable, donde se vea reflejada la participación maestra – alumno y alumno – alumno y así se llegue a la socialización. En este caso no sucede así pues la maestra por más que se esfuerza no logra que el estudiante se integre al grupo.

Contexto Social

Moisés ha presentado desafíos en su interacción social desafiante para su edad, evidenciando una notable timidez y una resistencia marcada a participar en actividades en presencia de sus padres. No obstante, en entornos más relajados, logra integrarse sin mayores dificultades con sus compañeros. La docente actual se encuentra dedicada a estimular su participación y promover una mayor interacción tanto dentro como fuera del aula, con el objetivo de fortalecer sus habilidades sociales. La madre ha observado una mejora palpable en la relación de su hijo con sus compañeros en comparación con los años anteriores, lo que le brinda un profundo sentimiento de satisfacción.

Adicionalmente, se ha notado que enfrenta desafíos al relacionarse con otros niños en contextos recreativos, como en el parque. En ciertas ocasiones, su comportamiento puede tomarse confrontativo, mostrando incluso hasta una actitud desafiante hacia los niños a su alrededor. No obstante, la madre ha indicado que cuando conversa con él y trata de calmarlo explicándole que su comportamiento no es el adecuado, el estudiante muestra una mejoría en su actitud y busca integrarse con los demás. Sin embargo, todavía le resulta difícil controlar sus emociones especialmente cuando experimenta enojo.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera las estrategias educativas contribuyen en la inclusión de un estudiante con dificultades en la socialización escolar?

Objetivo General

Desarrollar actividades en base a estrategias inclusivas que favorezcan la integración y participación activa en la estudiante de 10 años de edad con dificultades de socialización escolar.

Objetivo Específicos

- Identificar los factores emocionales, cognitivos familiares y del entorno escolar que afectan la socialización de la estudiante.
- Diagnosticar de manera presuntiva el caso de estudio mediante herramientas de investigación.
- Diseñar actividades que respondan a la integración escolar de una estudiante de 10 años.

II. ANÁLISIS

El actual estudio de caso se ha efectuado utilizando un enfoque metodológico cualitativo. Así como remarcan Beloso & Lizardo (2023), que, en la metodología cualitativa, el investigador examina diversos contextos de manera integral. A diferencia de la cuantificación de datos en números y variables, esta perspectiva indaga y discierne el fenómeno en su plenitud. El estudio es de tipo descriptivo ya que se pretendió explicar las características de los contextos o escenarios donde se desenvuelve la estudiante.

Técnicas

Observación:

Esta técnica se utiliza para registrar las observaciones de manera sistemática sobre una situación, fenómeno o comportamiento, ya que le concede al investigador recopilar diversos detalles y organizar la información durante la observación. Según Arias González (2021), puede utilizarse para analizar tanto factores externos como internos relacionados con las personas, incluyendo sus actividades y emociones. Así mismo, se puede emplear para evaluar las plataformas de redes sociales o diferentes indicadores de desempeño y en diversos contextos más.

Entrevista

Se basa en un diálogo estructurado o semiestructurado entre el entrevistador y el entrevistado. Este tipo de formato plantea cuestiones específicas con el objetivo de obtener respuestas detalladas sobre un tema de interés particular. Esta herramienta, busca indagar en aspectos concretos y profundizar en la comprensión de un asunto determinado, resalta que para aplicar una entrevista se debe tener en cuenta múltiples requisitos para tener un diálogo efectivo como: seleccionar un entorno cómodo y apropiado para el participante, informando sobre el objetivo de la entrevista y asegurando la confidencialidad de sus respuestas. Además, es importante establecer una relación basada en la empatía y el respeto, identificando posibles comportamientos subjetivos que puedan surgir durante el diálogo.

Instrumentos:

Ficha de observación:

Se realiza con el objetivo de conocer el desenvolvimiento autónomo del estudiante. Se estimó un total de 10 Indicadores, donde se tuvo en cuenta las obsesiones dicotómicas (si/no/a veces). La observación se realizó en 5 sesiones de diversas asignaturas.

Guía de entrevista:

La entrevista se les aplicó a la madre y a la docente, con el objetivo de conocer los contextos familiares y escolares para elaborar el desarrollo de los contextos. Se contó con 4 preguntas a la madre y 6 preguntas al docente, dichas interrogantes fueron abiertas.

Test Coeficiente Intelectual:

Se aplicó este test con la finalidad de evaluar el nivel intelectual de la estudiante. Se consideró interpretarlo ajustando los criterios de: edad, el grado y las características del contexto en el que se aplica.

Interpretación de los Resultados

Ficha de Observación

La ficha de observación del estudiante evalúa diversos aspectos de su desarrollo social, emocional y académico. Algunos de los principales indicadores que se hallaron son:

- Se aísla durante el recreo o en actividades grupales.
- Expresa sus emociones de manera adecuada.
- Presenta dificultades en expresar ideas.
- No se une a juegos o actividades por voluntad propia.

Estos indicadores permiten obtener una visión clara de las áreas en las que el estudiante puede estar enfrentando dificultades, lo que es crucial para diseñar intervenciones adecuadas y personalizadas para apoyar su aprendizaje.

Guía de Entrevista

La entrevista realizada a los representantes de Moisés y a su docente reveló información relevante sobre su contexto familiar y desempeño escolar. Según los datos proporcionados por la madre, Moisés ha enfrentado algunos problemas de salud menores, como infecciones respiratorias frecuentes, pero no presenta ninguna condición crónica diagnosticada. Adicionalmente, la madre comenta que Moisés solía mostrarse más reservado en sus interacciones con otros niños en el parque, prefiriendo jugar solo o mantenerse cerca de sus padres.

Por otro lado, el docente de Moisés indica que han observado dificultades del estudiante para relacionarse e interactuar con sus compañeros de clase. En respuesta a esta situación, el personal escolar ha implementado estrategias como incluir a Moisés en actividades grupales y asignarle compañeros de trabajo que puedan brindarle apoyo en el ámbito social.

Esta información recopilada a través de la entrevista ofrece una visión integral de Moisés, permitiendo identificar tanto los antecedentes de su desarrollo y salud, como las áreas en las que presenta desafíos, particularmente en cuanto a la interacción social. Estos datos serán fundamentales para diseñar un plan de acompañamiento y apoyo que atienda de manera personalizada las necesidades de Moisés, promoviendo su desarrollo integral y bienestar.

TEST WISC-V

Moisés, un niño de 120 meses de edad (10 años), ha sido evaluado a través de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC). Los resultados obtenidos brindan un perfil detallado de su funcionamiento cognitivo.

En el Coeficiente Intelectual (CI) General, Pedro obtuvo una puntuación de 92, lo que se encuentra en el rango medio, ligeramente por debajo del promedio esperado para su edad. En los Índices Compuestos:

Comprensión Verbal: 95 (Promedio)

Razonamiento Perceptivo: 90 (Promedio Bajo)

Memoria de Trabajo: 87 (Promedio Bajo)

Velocidad de Procesamiento: 85 (Promedio Bajo)

En las Subpruebas Principales:

Semejanzas: 10 (Promedio)

Vocabulario: 10 (Promedio)

Comprensión: 9 (Promedio Bajo)

Diseño con Cubos: 9 (Promedio)

Conceptos con Dibujos: 8 (Promedio Bajo)

Claves: 7 (Límite)

Retención de Dígitos: 7 (Límite)

Letras y Números: 7 (Límite)

Búsqueda de Símbolos: 6 (Límite)

Estos resultados indican que Moisés presenta un desarrollo cognitivo heterogéneo, con fortalezas relativas en las áreas de Comprensión Verbal, pero dificultades en las áreas de Razonamiento Perceptivo, Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento. Presenta desempeños en el rango promedio bajo o límite en algunas habilidades específicas, como la comprensión, el razonamiento abstracto y la velocidad de procesamiento de información.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de una intervención individualizada que aborde de manera específica las áreas de debilidad, con el objetivo de potenciar el desarrollo cognitivo y académico de Moisés, y facilitar su adaptación y desempeño en diferentes entornos.

Diagnóstico presuntivo

Considerando los resultados del WISC y la información adicional proporcionada, se plantea un diagnóstico presuntivo de Trastorno de Ansiedad Social con posibles síntomas de Trastorno de Estrés Postraumático, según los criterios del DSM-V (código CIE-309.81 / F43.10).

III. PROPUESTA

Título de la propuesta

Estrategias para la inclusión y mejora de la socialización en un estudiante de 10 años de edad.

Objetivo General

Incentivar la inclusión, la integración y promoción de los principios socioeducativos.

Desarrollo de la propuesta

La propuesta está confeccionada con el fin de que el estudiante obtenga y apliquen de manera efectiva los conocimientos, actitudes y capacidades necesarias para comprender y gestionar sus emociones, sentir y manifestar empatía hacia los demás y puedan construir y mantener relaciones educativas.

1. Taller de habilidades sociales

- Objetivo: Fortalecer las habilidades sociales del estudiante.
- Descripción: Realizar actividades en grupo que practicarán la atención plena, el diálogo asertivo, la empatía y la resolución de conflictos.
- Tiempo: 30 minutos, 1 vez por semana,
- Materiales: Fichas con situaciones, colores, papel y lápices.

2. Aprendizaje cooperativo

- Objetivo: Promover la colaboración y el trabajo en equipo
- Descripción: Realizar trabajos colaborativos donde el estudiante pueda interactuar y cooperar con sus compañeros.
- Tiempo: 40 minutos
- Materiales: Cartulinas, marcadores, lápices, hojas en blanco, tijeras, pintura.

3. Círculo de amistades

- Objetivo: Incentivar las interacciones y el sentido de pertenencia.
- Descripción: Formar grupos de pares y que se reúnan para compartir intereses, jugar y apoyarse mutuamente.
- Tiempo: 60 minutos, 1 vez cada dos semanas.
- Materiales: Espacio cómodo, juegos, actividades lúdicas.

4. Sesiones de tutoría social

- Objetivo: Mejorar habilidades sociales específicas a través de sesiones individuales.
 - Descripción: Tener sesiones uno a uno con un docente o tutor especializado en habilidades sociales y trabajar en aspectos como la interacción y la solución de problemas.
- Tiempo: 30 minutos por sesión
- Materiales: Lecturas sobre habilidades sociales, hojas de trabajo para reflexionar sobre situaciones sociales.

5. Talleres de comunicación asertiva

- Objetivo: Potenciar cualidades de expresión directa y eficaz
- Descripción: Talleres donde se enseñan y practican técnicas de comunicación asertiva, cómo expresar emociones y sentimientos.
- Tiempo: 1 hora por sesión, durante 4 sesiones.
- Materiales: Guías de comunicación asertiva, ejemplos de diálogo, hojas de trabajo.

6. Actividades de exploración de intereses

- Objetivo: Identificar y fomentar los intereses de la estudiante.
- Descripción: Realizar talleres de arte, música, deporte, ciencia, etc., para que el estudiante pueda descubrir y desarrollar sus habilidades e intereses.

- Tiempo: 60 minutos, 1 vez por semana.
- Materiales: Materiales específicos según la actividad.

IV. CONCLUSIONES

Es crucial que el entorno educativo aborde no solo los síntomas de su ansiedad social, sino también las causas subyacentes de su dificultad para socializar. La implementación efectiva de actividades socioeducativas puede contribuir significativamente a la mejora de la socialización en los estudiantes. Se debe procurar acciones por parte del docente para promover un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo.

El caso en estudio enfrenta obstáculos significativos en sus interacciones con sus compañeros y en su participación activa en el entorno escolar. Su historia familiar, marcada por episodios de violencia doméstica y una estructura familiar monoparental, ha impactado en su capacidad para establecer relaciones sanas y en su desarrollo emocional. Estas dificultades se reflejan en su aislamiento social y resistencia a participar en actividades grupales, lo que también afecta negativamente su rendimiento académico.

La propuesta de estrategias ayudará a fomentar la inclusión, promover interacciones positivas y desarrollar habilidades sociales esenciales en un entorno de apoyo y comprensión.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ammerman Yebra, J. (2022). *Apuntes sobre las familias monoparentales: una paleta de colores en busca de alguna armonía jurídica*. Valencia: Instituto de Derecho Iberoamericano. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10347/30965>
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Arequipa: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <https://ww1.cienciaysociedad.org/?usid=15&utid=29813191113>
- Astráin Ezcurra, S. (2018). *Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave*. Pamplona: Depósito Académico Digital Universidad de Navarra. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10171/58269>
- Balea Fernandez, F. J. (2021). El cambio de la socialización primaria y secundaria a la socialización virtual. *Revista de INFAD de Psicología*, 82-91. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2211>
- Belloso, G., & Lizardo, A. (2023). *El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. Maracaibo: Universidad Católica Cecilio Acosta. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10059973>
- Campos Barrionuevo, B. (2020). LA FAMILIA COMO AGENTE INTERACTIVO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS. FACTOR DE INCLUSIÓN Y. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 214-231. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/589>
- Carrion Huaranca, Y. (2022). *El desarrollo de la comunicación asertiva y el proceso de aprendizaje en los niños bilingües de Cusco 2021*. Lima: Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80236>

- Falcon, S. G., & Gualpa, A. T. (2020). *Los procesos de socialización como estrategias de convivencia en el sistema educativo actual*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7177/1/T-001618.pdf>
- Haro Lara , H., & Ayala Lisintuña, J. C. (2022). *La parentificación en familias monoparentales*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34750>
- Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Scielo*, 63-81. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>.
- OMS. (19 de 9 de 2022). *ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD*. Obtenido de ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Santos González, M. D. (2022). Atención a la diversidad e inclusión educativa. *Dialnet*, 7-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8674442>
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. *UNESDOC*, 1-458. doi:<https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- Yunga Tonato, M. (2022). *Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/8921>
- Vélez Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño Campuzano , M. F. (2019). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. Manabí: Fundación Koinonia. doi: <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:

NOMBRE DEL REPRESENTANTE:

FECHA DE LA ENTREVISTA:

“Por favor, respondan las siguientes preguntas de manera completa y honesta. Si necesitan más espacio para alguna respuesta, siéntanse libres de añadir hojas adicionales.”

1. ¿Cómo han sido los últimos meses del embarazo? ¿Ha habido alguna complicación o situación difícil que hayan tenido que afrontar?
2. ¿Cómo han sido los cuidados y la salud de su hijo durante su primer año de vida?
3. ¿Ha sido diagnosticado con alguna condición crónica que afecte su salud general?
4. ¿Qué cambios notaron en el desarrollo de su hijo durante los primeros meses?
5. ¿Hay algo más que quieran compartir sobre los primeros años de vida de su hijo/a?
6. En cuanto a la socialización de su hijo/a en la escuela, ¿han notado algún problema o dificultad? ¿Cómo los ha afectado como familia?
7. ¿Qué estrategias han implementado o piensan implementar para mejorar la situación de socialización de su hijo/a en la escuela?
8. ¿Cuáles son sus principales preocupaciones y expectativas en relación al desarrollo social y académico de su hijo/a?
9. ¿Reciben apoyo de la escuela o de otros profesionales?
10. ¿Qué creen que podría estar contribuyendo a estos problemas de socialización?

Ficha de Observación

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA:

EDAD:

CURSO:

INDICADORES	SIEMPRE	NUNCA	AVECES
1. Inicia conversaciones con otros niños			●
2. Responde de manera positiva cuando otros niños se le acercan			●
3. Se une voluntariamente a juegos o actividades colaborativas		●	
4. Se aísla durante el recreo o en actividades grupales	●		
5. Participa activamente en las actividades escolares y extracurriculares			●
6. Utiliza un tono de voz adecuado y claro			●
7. Expresa sus emociones de manera adecuada	●		
8. Tiene problemas al cumplir las tareas correspondientes y en el tiempo adecuado		●	
9. Presenta dificultades para expresar ideas	●		
10. Busca la ayuda del profesor cuando la necesita			●