



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON TDAH DE 7 AÑOS.**

AUTORA

DOLLY SCARLET LEÓN CARRANZA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESTUDIO DE CASO - LEON CARRANZA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%	2%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
2	icdcode.info Fuente de Internet	<1%
3	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1%
4	doaj.org Fuente de Internet	<1%
5	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1%
6	www.auladeelena.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Gardaria González

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso	2
Contexto Personal.....	3
Contexto Familiar	3
Contexto escolar	3
Contexto social.....	4
Pregunta de investigación científico	5
Objetivo general	5
Objetivo específico	5
II. ANÁLISIS	6
Técnicas:.....	6
Entrevista	6
Observación.....	6
Instrumentos:	7
Análisis de los resultados.....	7
Diagnóstico presuntivo	11
III. PROPUESTA	12
Título de la propuesta:.....	12
Objetivo general	12
ACTIVIDADES	12
Lectura guiada	12
Escritura Creativa.....	13

Construyendo con ayuda de mi imaginación	14
IV. CONCLUSIONES	15
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
VI. ANEXOS	19

I. INTRODUCCIÓN

En general, el término rendimiento académico es el producto de múltiples factores, entre ellos los biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos, que influyen y determinan en efecto de un procedimiento de formación y aprendizaje (Tacilla-Cardenas et al., 2020). Estos elementos afectan de manera significativa el éxito educativo, moldeando las habilidades y destrezas del estudiante en el ambiente académico.

El rendimiento académico es trascendente para la población estudiantil porque actúa con respecto a sus competencias para emplearse en áreas humanísticas, tecnológicas, universitarias o a trabajar en entornos y condiciones adecuadas. Algunos estudiantes se distinguen en uno o varios salones, ya sean de áreas similares o diferentes, como letras, ciencias o matemáticas, lo que va diseñando su futura venidera profesión (Díaz-Serrano et al., 2021).

Según Navarro Casadiegos et al., (2020) mencionan que el TDAH es un trastorno del aprendizaje tan cotidiano que se manifiesta en uno de cada diez alumnos, en muchas ocasiones los educadores ignoran este trastorno neurológico. Si se lleva un diagnóstico a tiempo se puede abordar una manera efectiva para poder trabajar con el infante desde un enfoque más lúdico e interesante, ya que muchas veces no son diagnosticados con tiempo y llegan a la adolescencia sintiéndose incomprendidos.

Los educandos deberían adoptar estrategias pedagógicas que incentiven su desarrollo en diversas áreas en el salón, como el rendimiento social, su desenvolvimiento, la atención y las emociones. Es indiscutible que el docente como portador de conocimiento debe buscar las múltiples maneras de implementar una clase lúdica y dinámica para mejorar sus conductas dentro del aula. (Garzón Ortega y Vargas Velásquez, 2024)

Las estrategias pedagógicas indican que estas son las prácticas que el docente desarrolla en el salón con el objetivo esencial de la instrucción y el aprendizaje; de ahí que el papel principal del docente sea facilitar el aprendizaje de los estudiantes . (Muñoz Oyarce et al., 2020)

Según Huamancayo Dueñas (2023) las estrategias pedagógicas son facilitadoras en el transcurso de la educación y la enseñanza de los alumnos. Estos ejecutan una responsabilidad trascendental en el desarrollo de adquirir conocimiento a través de estas estrategias.

El desarrollo de este caso se centrará en valorar la importancia de las estrategias pedagógicas para la mejora del rendimiento académico de un niño con TDAH.El objetivo es diseñar estrategias pedagógicas que permitan un avance en el rendimiento académico del estudiante. Se propone elaborar actividades pedagógicas que permitan el desarrollo de la atención, coordinación y la evolución de su hiperactividad. (González et al., 2023)

Descripción del caso

Tommy es un niño de 7 años en tercer grado de básica. Desde el inicio de su etapa escolar ha presentado problemas para la concentración, atención y ha tenido complicaciones para expresar las ideas tanto en lectura como en la escritura, omite fonemas en escritura y lectura. No completa las actividades asignadas en el tiempo que se requiere dentro del salón de clase, el cual se debe explicar en múltiples ocasiones la actividad. Fue derivado con una terapeuta del lenguaje ya que a los tres años tuvo un retraso en el habla se mantuvo por un año, luego tuvo diversas derivaciones con el psicólogo, el neuropediatra, la psicopedagoga. Ha sido diagnosticado con TDAH Dr.Nieto Neurólogo del Hospital de la Policía , lo que significa que tiene dificultad para su concentración.

Contexto Personal

Un niño de 7 años, diagnosticado con TDAH presenta diferentes dificultades a nivel académico. Fue un niño deseado con padres presentes, fue un embarazo saludable. Nació con 39 semanas de gestación con un peso de 7,5 kg por medio de una cesárea, no lloro enseguida lo nalguearon, el trabajo de parto fue complicado (12 horas), lo cual provocó que la bilirrubina estuviera alta con una duración de tres horas, luego recuperó su color, pero en sus uñas aún prevalencia el color morado. Se sentó a los 4 meses, su edad de gateo fue entre los 5 a 8 meses, la marcha independiente fue a los 9 meses, en el lenguaje el niño mencionaba tres palabras (mamá, papá y agua) las cuales se escuchaban claramente.

Contexto Familiar

Al nacer tuvo una familia nuclear con dos hermanos mayores y una hermana menor. Tuvo dificultad en la pandemia con tan solo 3 años. La familia del niño había salido del país y no estuvieron por 4 meses en Ecuador, provocando un apego a la hermana mayor y no hablaba bien por falta de su madre. El niño no sale mucho de casa. Las demandas adicionales implican que el cuidado que sus padres le dan, es en base a su bienestar y ellos se esfuerzan por brindarle un entorno estable y comprensivo, lo que hace que la dinámica familiar sea a menudo agitada. Debido a la necesidad de manejar los síntomas de TDAH de Tommy, que incluyen hiperactividad, impulsividad y dificultad para mantener la atención, la tensión y el estrés pueden ser frecuentes. La familia ha buscado ayuda de los profesionales y participa en terapias y programas educativos para ayudar a Tommy.

Contexto escolar

Su escolarización se remonta desde Inicial I teniendo problemas con la psicomotricidad la cual era trabajada en la escuela y reforzada en casa mediante actividades. Tommy demuestra una notable curiosidad intelectual y una gran

creatividad. Se destaca en actividades que requieren imaginación, como los proyectos artísticos y la narración de historias. Tiene un buen rendimiento en materias que le resultan interesantes, como ciencias, matemática, ECA, donde puede explorar conceptos de manera práctica y visual. Sin embargo, Tommy enfrenta desafíos significativos en áreas que requieren atención sostenida y organización, como matemáticas y lectura. Tiende a distraerse fácilmente y a menudo no completa sus tareas. Sus dificultades con la autorregulación también se reflejan en su trabajo escrito, que a menudo es desordenado y contiene errores evitables debido a la impulsividad.

En la escritura invierte algunas letras como lo es la letra b y d, se confunde demasiado con la letra b y v, la vocal a y o ,omite letras o las aumenta al hacer un dictado o copia, al momento de la comprensión lectora el niño no logra analizarlo como tal, hay que detallarle parte por parte para que él pueda comprender la historia que se le está narrando. (Vega Rivera , 2024)

Tommy muestra signos evidentes de hiperactividad e impulsividad. A menudo se levanta de su asiento sin permiso, interrumpe a sus compañeros y habla fuera de turno y esta conducta afecta a su propio aprendizaje. (Andrade Balderamo et al., 2023)

Para apoyar a Tommy, la escuela ha implementado varias estrategias. Se han establecido rutinas claras y previsibles en el aula para ayudarlo a anticipar y prepararse para las transiciones. La docente utiliza herramientas visuales y señales no verbales para captar su atención y mantenerlo enfocado. Se han asignado tiempos de descanso frecuentes y actividades físicas para canalizar su energía de manera constructiva.

Contexto social

Tommy no tiene dificultades para asociarse con la gente de su alrededor e inclusive sus padres lo mencionan como un niño sociable, atento y amable, le gusta jugar mucho con sus compañeros y en casa igual, en el aula tiene una buena relación con sus amigos. En casa se muestra siempre con mucha energía, muy animado, le

cuenta cómo estuvo su día a la mamá, tiene una mascota le gusta abrazar y jugar mucho, con su hermana menor van al parque con supervisión de un adulto. (Sarmiento Castro, 2022)

Pregunta de investigación científico

¿De qué manera influyen las estrategias pedagógicas para la mejora del rendimiento académico en un niño con TDAH de 7 años?

Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas que permitan la mejora del rendimiento académico en un niño con TDAH de 7 años.

Objetivo específico

- Identificar las bases teóricas como antecedentes del caso de estudio.
- Diagnosticar de manera presuntiva el caso de estudio mediante herramientas de investigación.
- Diseñar actividades pedagógicas como estrategias para el desarrollo del aprendizaje en un niño de 7 años de edad.

II. ANÁLISIS

El presente estudio de caso es de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo. Para Belloso y Lizardo (2024), un enfoque cualitativo es un método de carácter razonable que propone un suceso, experiencias e interacciones del entorno. Concordando con lo que menciona Acosta Faneite (2023) el enfoque cualitativo el objetivo es investigar las variables relacionadas a un fenómeno y sus diversas aportaciones del sentido por las partes implicadas.

La antología de datos se asentó en las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Técnicas:

Entrevista: Según Feria Avila et al. (2020) la entrevista es un método experimental, que se basa en la relación interpersonal entrelazada entre el indagador y el sujeto de estudio, para adquirir respuestas verbales a las incógnitas sobre el problema.

Observación: Según Medina Romero et al (2023) la observación es la recopilación de datos de una investigación, que compara el comportamiento y el accionar del individuo, grupos o su entorno, es una herramienta meritoria y flexible.

Test de Goodenought

Es un instrumento que según F.L Goodenought y D.B Harris determina el nivel intelectual y su objetivo es analizar el dibujo del niño con precisión ya que aquí observaremos cada trazo o circunferencia para obtener un puntaje. (Coheres Paladines y Cuencua Cely, 2022)

Test TALE

Según(Rivera Flores y Romero Albán, 2024) para evaluar y abordar las habilidades de lectura y escritura, el examen TALE se adapta a las necesidades particulares de cada alumno. El test tiene cuatro dimensiones: Leer en voz alta (Conversión grafema-fonema), copia, dictado y análisis de la lectura.

Instrumentos:

Ficha de observación: Contiene 10 indicadores, basados en una recopilación detallada de las estrategias pedagógicas implementadas dentro del salón de clases con el estudiante (Ver anexo 1).

Guía de entrevista: Esta entrevista va dirigido al docente para poder identificar las prácticas efectivas y áreas que requieran mejora o apoyo adicional (Ver anexo 2).

Test Goodenough: Dirigido al niño, este test ayuda a evaluar el coeficiente intelectual, disminuciones auditivas, deficiencia neurológica, problemas de personalidad-adaptación y entendimiento del carácter.

Test TALE: Este Test evalúa los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura, consta de dos subtest el de lectura que consta de lectura de letras,lectura de sílabas, lectura de palabras y comprensión lectora; el subtest de la escritura presenta lo que es el dictado,copia y escritura espontánea

Análisis de los resultados

Ficha de Observación

El presente instrumento constó de 10 indicadores en el cual mencionamos el rendimiento académico del estudiante durante las clases. En el transcurso de

aplicación del instrumento, observamos diversas faltas principalmente la concentración, luego la lectura y escritura del infante.

Por otra parte, mostró un comportamiento variado en cuanto a las directrices del docente, lo que indica una capacidad intermitente para concentrarse y seguir directrices. Esto puede deberse a la naturaleza fluctuante del TDAH, donde la atención y la capacidad de seguir instrucciones pueden variar significativamente de un momento a otro.

En relación con el interés en las estrategias aplicadas por el docente, el estudiante también muestra un comportamiento inconsistente. Se percibió que a veces muestra interés en las técnicas utilizadas por el docente, lo cual sugiere que ciertos enfoques pueden captar su atención más que otros. Es fundamental identificar qué estrategias específicas generan mayor interés para poder adaptarlas y aumentar su efectividad en el aula. La atención a los recursos visuales implementados en clase es otra área en la que el estudiante presenta variabilidad. A veces presta atención a estos recursos, lo cual puede ser un indicativo de que los elementos visuales tienen el potencial de captar su atención, aunque no de manera constante. Potenciar el uso de recursos visuales atractivos y variados podría ayudar a mejorar su concentración y participación en las actividades.

Al finalizar la clase, el estudiante muestra una respuesta intermitente a las preguntas de retroalimentación. A veces responde a las preguntas, lo cual refleja que puede retener y procesar la información impartida, aunque no siempre de manera consistente. Esto subraya la necesidad de desarrollar estrategias de retroalimentación que sean más atractivas y motivadoras para él. En cuanto a la rutina estructurada, el estudiante sigue su rutina de manera efectiva solo algunas veces. Esto puede deberse a la dificultad inherente del TDAH para mantener una estructura constante. Proporcionar un entorno de aprendizaje altamente estructurado y predecible, con refuerzos positivos, puede ayudar a mejorar su capacidad para seguir rutinas de manera más consistente.

La participación en actividades grupales o colaborativas es una fortaleza destacada del estudiante. A diferencia de otras áreas, él participa activamente en este tipo de actividades, lo cual sugiere que el trabajo en grupo puede ser una estrategia eficaz para mantener su interés y motivación. Fomentar más actividades colaborativas podría ser beneficioso para su desarrollo social y académico.

Entrevista

La docente entrevistada ha recibido formación específica sobre estrategias pedagógicas para enseñar a niños con TDAH. Entre las estrategias diferenciadas mencionadas por la docente, destaca el uso de instrucciones claras y concisas, así como la segmentación de tareas en pasos pequeños y manejables. También implementa pausas frecuentes durante las actividades para ayudar a los niños a mantener la concentración. Además, utiliza sistemas de recompensas para motivar y reforzar el comportamiento positivo, lo cual ha indicado ser efectivo para demostrar el interés y la participación activa del estudiante con TDAH en el aula.

En la planificación diaria, la docente incorpora actividades físicas o ejercicios específicos para el estudiante. Estas actividades ayudan a canalizar la energía y mejorar la concentración del niño.

Test Goodenough

Tommy obtuvo un puntaje de 28 aciertos en el test Goodenough, lo cual corresponde a un Cociente Intelectual (C.I.) de 136,9; coloca al niño en una categoría de inteligencia muy superior, lo que sugiere que tiene habilidades cognitivas avanzadas en comparación con sus compañeros. Este nivel de inteligencia implica que el niño tiene una capacidad notable para resolver problemas, aprender rápidamente y comprender conceptos abstractos. Sin embargo, su diagnóstico de TDAH indica que, a pesar de su alto potencial intelectual, puede enfrentar desafíos en áreas como la atención sostenida, la organización y la inspección de sus impulsos.

La planificación académica para un niño con inteligencia muy superior y TDAH debe ser cuidadosamente diseñada para abordar tanto sus fortalezas como sus desafíos. Los educadores deben considerar la implementación de programas avanzados o enriquecidos que permitan al niño explorar temas en profundidad y a su propio ritmo. Al mismo tiempo, deben incorporar técnicas de gestión del comportamiento y apoyo emocional para ayudar al niño a desarrollar habilidades de autorregulación y enfrentar las dificultades asociadas con el TDAH.

Aunque el niño muestra una inteligencia muy superior, es importante brindar apoyo emocional y social para asegurar su bienestar integral. Los niños con TDAH a menudo pueden sentirse frustrados o desanimados debido a sus dificultades de atención y comportamiento, a pesar de sus altas capacidades intelectuales. La colaboración con psicólogos y consejeros escolares puede ser beneficiosa para proporcionar estrategias de afrontamiento y promover un desarrollo emocional saludable.

Test TALE

Los resultados del Test de TALE mostraron que en la escritura presenta una confusión ocasional entre mayúsculas y minúsculas, lo que sugiere dificultades en la consistencia y el control gráfico. Estos errores pueden estar asociados con la impulsividad y falta de concentración características del TDAH, que afectan su capacidad para mantener un enfoque constante durante la tarea de escritura.

En cuanto a la lectura, se identificaron varias dificultades específicas. Tommy tiende a confundir la "d" con la "b", la "v" con la "b" y la "q" con la "h" y la "p". Además, presenta problemas con las sílabas trabadas (bl,br,gl,gr y fl), lo que complica su fluidez lectora. Estas confusiones pueden deberse a la falta de atención sostenida y la dificultad para procesar información visual de manera precisa, lo cual es común en niños con TDAH.

Diagnóstico presuntivo

El diagnóstico presuntivo psicopedagógico para Tommy, basado en la información recopilada a través de la observación, entrevista y resultados del test de TALE sugiere que el estudiante presenta dificultades relacionadas en la lectura y escritura, la cual se enmarca dentro de los Trastornos Específicos del Desarrollo de las Habilidades escolares. Estos trastornos se caracterizan por dificultades persistentes y significativas en habilidades académicas clave, denotada por el DSM-5, con código según el CIE-11, Trastorno del desarrollo de la lectura y de la expresión escrita.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Estrategias como intervención pedagógica para la mejora del rendimiento académico de un estudiante de 7 años con TDAH.

Objetivo general

Mejorar el rendimiento académico de niños de 7 años con TDAH mediante la realización de estrategias pedagógicas ajustadas a sus necesidades específicas y educativas.

ACTIVIDADES

Desarrollo de la propuesta

Estrategia # 1

Lectura guiada

Objetivo: Mejorar las habilidades de lectura y comprensión del estudiante.

Materiales:

- Libros infantiles adaptados al nivel de lectura del estudiante.
- Marcadores de colores.
- Fichas de lectura.

Desarrollo:

- Seleccionar un libro adecuado y leer en voz alta junto con el estudiante.
- Hacer preguntas sobre el contenido para fomentar la comprensión.
- Utilizar los marcadores de colores para resaltar palabras clave.
- Realizar actividades de seguimiento como dibujos o resumen oral de la historia.

Tiempo: 3 sesiones por semana de 20-30 minutos cada una.

Estrategia # 2

Escritura Creativa

Objetivo: Desarrollar la capacidad de expresión escrita y la creatividad del estudiante.

Materiales:

- Cuadernos y lápices.
- Tarjetas con imágenes o palabras.
- Papel de colores.

Desarrollo:

- Presentar una imagen o una palabra como estímulo inicial.
- Pedir al estudiante que escriba una historia corta o una descripción relacionada.
- Ofrecer retroalimentación positiva y correcciones constructivas.
- Hacer que el estudiante lea su trabajo en voz alta.

Tiempo: 2 sesiones por semana de 15-20 minutos cada una.

Estrategia # 3

Sistema de Recompensas

Objetivo: Incrementar la Motivación y Autonomía

Materiales:

- Tabla de puntos.
- Premios pequeños (pegatinas, lápices, etc.).

Desarrollo:

- Crear una tabla donde el estudiante pueda acumular puntos por completar tareas y comportarse adecuadamente.
- Los puntos pueden ser canjeados por pequeños premios.

Tiempo: Evaluación semanal.

Estrategia # 4

Sopa de letras

Objetivo: Mejorar la habilidad de la concentración y la orientación.

Materiales:

- Diversas hojas con temas interesantes.

Desarrollo:

- La actividad estará adaptada a los gustos del estudiante y también es educativa ya que se trabajarán temas de clases.

Tiempo: 5-10 minutos.

Estrategia # 5

Construyendo con ayuda de mi imaginación

Objetivo: Fomentar la atención y la percepción a través de la construcción creativa, estimulando la imaginación y la capacidad de concentración del niño.

Materiales:

- Bloques de construcción (LEGO, bloques de madera).

Desarrollo:

- La actividad estará adaptada al gusto del estudiante.
- El niño trabajará con su imaginación formando diversas figuras, animales u objetos.

Tiempo: No contaremos el tiempo en esta actividad.

Ilustración 1



Elaborado por: León (2024)

IV. CONCLUSIONES

El TDAH es un obstáculo ya que impide la concentración, inhibe instrucciones claras y completar tareas, a pesar de su alta capacidad intelectual. Esto puede llevar a problemas específicos en áreas como la lectura y la escritura, donde se requiere una atención sostenida y habilidades secuenciales.

El caso de estudio muestra dificultades en el área de escritura mostrando un leve descontrol gráfico en oraciones, fonemas, sílabas y en el área de lectura tienen diversas fallas como en la fluidez de la comprensión lectora y confunde múltiples letras, se denota falta de estrategias en las clases demostrando su bajo rendimiento académico en el año escolar.

La propuesta contribuirá a mejorar las áreas de lectura, escritura y concentración. Los juegos son la mejor manera para que el estudiante pueda de una manera más atractiva y sana. Con estas medidas, se espera no solo mejorar el rendimiento académico del niño, sino también su bienestar emocional y su capacidad para gestionar los síntomas del TDAH de manera efectiva.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Faneite, S. (23 de jun de 2023). <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>.
Revista latinoamericana OGMIOS, 3(8), 14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Andrade Balderamo, Z., Sani Columba, L., & Borja Padilla, T. (3 de mar de 2023). Estrategias lúdicas en función del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores*(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3620>
- Belloso, G., & Lizardo, A. (jul de 2024). El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 24(51), 19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.1005997>
- Cocheres Paladines , D. M., & Cuencua Cely, A. D. (23 de feb de 2022). Rendimiento académico y estado emocional en un niño con discapacidad intelectual. [Tesis Pregrado], 43. Machala: Machala, Utmachala. Retrieved 20 de jul de 2024, from https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21391/1/Trabajo_Titulacion_1448.pdf
- Díaz-Serrano, J., Alfageme-González, M., & Cutanda-López, M. (12 de sep de 2021). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(1), 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Feria Avila, H., Matilla González , M., & Mantecón Licea, S. (18 de ago de 2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Dialnet*, 11(3), 18. Retrieved 16 de jul de 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
- Garzón Ortega, M., & Vargas Velásquez, Y. E. (2024). Incidencia de las estrategias pedagógicas en estudiantes de básica primaria diagnosticados con TDAH en la Institución Educativa Celestin Freinet, Itagüí. [Tesis Pregrado], 69. Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Retrieved 28 de jun de 2024, from <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19391>

- González, J. A., Villaroel, A. B., & Bastías, L. S. (5 de jul de 2023). La educación intercultural en Chile. Estrategias pedagógicas en profesores jefes. *Revista PALIMPSESTO*, 13(22), 20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35588/pa.v13i22.6129>
- Huamancayo Dueñas, B. S. (2023). Estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una I.E pública de Lima. [Tesis Pregrado], 79. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú. Retrieved 20 de jun de 2024, from <http://hdl.handle.net/20.500.12404/27610>
- Medina Romero , M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (feb de 2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto universitario de innovación ciencia y tecnología INUDI PERÚ*, 60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Muñoz Oyarce , M., Almonacid Fierro, A., Merellano Navarro , E., & Souza de Carvalho , R. (28 de mar de 2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDHA. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Revista Espacios*, 41(13), 11. Retrieved 20 de julio de 2024, from <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411309.html>
- Navarro Casadiegos , D., Villamizar Martínez, J., & Carrascal Granados, W. (sep de 2020). Estrategia pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander. [Tesis Maestría], 30. Bogotá D.C: Fundación Universitaria Los Libertadores. Retrieved 28 de jul de 2024, from <http://hdl.handle.net/11371/3296>
- Rivera Flores, D. G., & Romero Albán, F. L. (2024). La atención y el proceso de lecto - escritura en niños de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salcedo. [Tesis Pregrado], 69. (U. T. Ambato, Ed.) Ambato. Retrieved 20 de jul de 2024, from <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40539>
- Sarmiento Castro, N. (15 de ago de 2022). Abordaje psicológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños desde el enfoque cognitivo conductual. [Tesis Pregrado]. Machala: Machala: Universidad Técnica de

Machala. Retrieved 20 de jul de 2024, from
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/19456>

Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E., & Colque Díaz, E. (30 de jun de 2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2).

<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Vega Rivera , G. A. (29 de feb de 2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. (U. S. Portoviejo, Ed.)

Revista San Gregorio, 1(57), 21.

<https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

VI. ANEXOS

Anexo 1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
FECHA:	EDAD:

INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACIONES			OBSERVACIONES
	SI	NO	A VECES	
1. El estudiante acata la orientación del docente.				
2. El estudiante muestra interés en las estrategias aplicadas por la docente.				
3. El estudiante presta atención a los recursos visuales implementados por la docente en la clase.				
4. Cuando finaliza la clase el estudiante responde las preguntas de retroalimentación dadas por la docente.				
5. El estudiante sigue de manera efectiva su rutina estructurada dentro de su aprendizaje.				
6. El estudiante participa en actividades grupales o trabajos colaborativos.				
7. El estudiante realiza sus actividades dentro del tiempo indicado.				
8. El estudiante se siente motivado después de sus clases para seguir aprendiendo.				
9. El estudiante adquiere su conocimiento mediante la dinámica constructiva.				
10. El estudiante refuerza lo aprendido con actividades lúdicas en casa.				

Anexo 2

ENTREVISTA AL DOCENTE

- 1. ¿Ha recibido formación específica sobre estrategias pedagógicas para enseñar a niños con TDAH?**
- 2. ¿Utiliza estrategias de enseñanza diferenciada para niños con TDAH?**
- 3. Si su respuesta anterior fue "Sí", mencione algunas de las estrategias diferenciadas que utiliza.**
- 4. ¿Utiliza ayudas visuales (p. ej., gráficos, pictogramas) para ayudar a los niños con TDAH a seguir las instrucciones?**
- 5. ¿Incorpora actividades físicas o ejercicios en su planificación diaria para niños con TDAH?**
- 6. ¿Trabaja en colaboración con otros profesionales (p. ej., psicólogos, terapeutas) para apoyar a los niños con TDAH?**