



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE
DOWN MODERADO**

TUTORA

Mgtr. GARDENIA LEONOR GONZALEZ ORBEA

AUTORAS

EVELING ALEXANDRA RIZZO POVEDA

IRIS JAZMÍN VILLACIS ARANEA

GUAYAQUIL

2024

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Estrategias Pedagógicas para niños con Síndrome de Down Moderado

AUTORAS:

Rizzo Poveda Eveling Alexandra
Villacís Aranea Iris Jazmín

TUTORA:

Mgtr. Gonzalez Orbea Gardenia Leonor

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciada en Psicopedagogía

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2024

N. DE PÁGS:

107 páginas

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Proceso de aprendizaje, aprendizaje, educación inclusiva

RESUMEN:

Este trabajo de titulación se enfoca en la aplicación de estrategias pedagógicas para niños con síndrome de Down moderado en los centros psicopedagógicos del norte de Guayaquil. Se examina la problemática principal, que es la falta de preparación adecuada de los docentes, y se establece como objetivo general analizar cómo las estrategias pedagógicas pueden mejorar el aprendizaje de estos niños. En el marco teórico se explora las variables claves relacionadas con las estrategias pedagógicas y las necesidades específicas de los estudiantes con síndrome de Down. Esta revisión apoya en información proporcionada por diversos actores relevantes, lo que fortalece la base del estudio. Para la recolección de datos, se emplea un enfoque cualitativo que incluye fichas de observación y entrevistas. Se observa a un grupo de 3 docentes y 5 estudiantes, y se realizan entrevistas con un psicopedagogo y un terapeuta de lenguaje para obtener una visión integral sobre la aplicación de las estrategias pedagógicas. Los resultados obtenidos muestran que los docentes a menudo carecen de la formación necesaria para atender adecuadamente a los niños con síndrome de Down, lo que limita la efectividad de la enseñanza debido a la falta de educación inclusiva. Aunque reciben apoyo de la terapeuta de lenguaje y el psicopedagogo, los docentes tienden a seguir un ritmo propio de trabajo, lo que afecta el proceso de aprendizaje.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORAS: Rizzo Poveda Eveling Alexandra Villacís Aranea Iris Jazmín	Teléfono: 0988875850 0981863726	E-mail: erizzop@ulvr.edu.ec ivillacisa@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Luis Alberto Manzano Díaz Teléfono: (04) 2596500 Ext. 217 E-mail: lmanzanod@ulvr.edu.ec Mgtr. Norma Alexandra Hinojosa Garcés Teléfono: (04) 2596500 Ext. 278 E-mail: nhinojosa@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

PROYECTO DE TITULACION. EVELING RIZZO. IRIS
VILLACIS..pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%	3%	3%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.umet.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
2	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
3	sired.udenar.edu.co Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Apagado

Gardenia González @

Firma:

Gardenia Leonor González Orbea

C.C. 0925593436

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas EVELING ALEXANDRA RIZZO POVEDA e IRIS JAZMÍN VILLACÍS ARANEA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Estrategias pedagógicas para niños con Síndrome de Down moderado, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras

Firma: 

Eveling Alexandra Rizzo Poveda

C.I. 0942509670

Firma: 

Iris Jazmín Villacís Aranea

C.I. 0953950557

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Estrategias pedagógicas para niños con Síndrome de Down moderado, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: Estrategias pedagógicas para niños con Síndrome de Down moderado, presentado por las estudiantes EVELING ALEXANDRA RIZZO POVEDA e IRIS JAZMÍN VILLACÍS ARANEA como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.



Firma:

Gardenia Leonor González Orbea
C.C. 0925593436

AGRADECIMIENTO

Ante todo, doy gracias a Dios por guiarme y brindarme la fortaleza necesaria para completar este proyecto. Asimismo, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi directora de tesis, por su invaluable asesoramiento, dedicación y paciencia a lo largo de esta investigación. De igual manera, agradezco a mi grupo de amigos y familiares por su apoyo constante e inspiración durante este proceso de formación académica.

Eveling Rizzo

AGRADECIMIENTO

Ante todo, doy gracias a Dios, por brindarme la sabiduría, la fortaleza y las oportunidades necesarias para culminar con éxito este proyecto de tesis.

Quiero expresar mi agradecimiento a mi tutora de tesis, por su orientación, su paciencia, su dedicación a lo largo de este proceso, ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo.

De manera especial, agradezco a mi familia, en particular a mis padres, por su amor incondicional, su comprensión y su respaldo durante esta etapa tan importante de mi vida. Gracias por creer en mí y alentarme a alcanzar mis metas.

Iris Villacís

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme y darme la fortaleza necesaria.

A mis padres, por su amor, apoyo incondicional y constante motivación a lo largo de este recorrido.

Iris Villacís

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi camino y darme la perseverancia necesaria para culminar este trabajo. A mis queridos amigos, quienes me brindaron su apoyo incondicional y alentaron mis pasos a lo largo de este recorrido. Y a mi familia, pilar fundamental que siempre creyó en mí y me impulsó a alcanzar esta meta.

Eveling Rizzo

RESUMEN

Este trabajo de titulación se enfoca en la aplicación de estrategias pedagógicas para niños con síndrome de Down moderado en los centros psicopedagógicos del norte de Guayaquil. Se examina la problemática principal, que es la falta de preparación adecuada de los docentes, y se establece como objetivo general analizar cómo las estrategias pedagógicas pueden mejorar el aprendizaje de estos niños. En el marco teórico se explora las variables claves relacionadas con las estrategias pedagógicas y las necesidades específicas de los estudiantes con síndrome de Down. Esta revisión apoya en información proporcionada por diversos actores relevantes, lo que fortalece la base del estudio. Para la recolección de datos, se emplea un enfoque cualitativo que incluye fichas de observación y entrevistas. Se observa a un grupo de 3 docentes y 5 estudiantes, y se realizan entrevistas con un psicopedagogo y un terapeuta de lenguaje para obtener una visión integral sobre la aplicación de las estrategias pedagógicas. Los resultados obtenidos muestran que los docentes a menudo carecen de la formación necesaria para atender adecuadamente a los niños con síndrome de Down, lo que limita la efectividad de la enseñanza debido a la falta de educación inclusiva. Aunque reciben apoyo de la terapeuta de lenguaje y el psicopedagogo, los docentes tienden a seguir un ritmo propio de trabajo, lo que afecta el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Proceso de aprendizaje, Educación inclusiva, Aprendizaje

ABSTRACT

This degree work focuses on the application of pedagogical strategies for children with moderate Down syndrome in psychopedagogical centers in the north of Guayaquil. The main problem is examined, which is the lack of adequate preparation of teachers, and the general objective is established to analyze how pedagogical strategies can improve the learning of these children. The theoretical framework explores the key variables related to pedagogical strategies and the specific needs of students with Down syndrome. This review relies on information provided by various relevant actors, which strengthens the basis of the study. For data collection, a qualitative approach is used that includes observation sheets and interviews. A group of 3 teachers and 5 students are observed, and interviews are carried out with a psychopedagogue and a language therapist to obtain a comprehensive vision of the application of pedagogical strategies. The results obtained show that teachers often lack the necessary training to adequately care for children with Down syndrome, which limits the effectiveness of teaching due to the lack of inclusive education. Although they receive support from the speech therapist and the educational psychologist, teachers tend to follow their own work rhythm, which affects the learning process.

Keywords: Learning process, Inclusive education, Learning

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
ENFOQUE DE LA PROPUESTA.....	3
1.1. Tema:	3
1.2. Planteamiento del Problema:	3
1.3. Formulación del Problema:	4
1.4. Objetivo General:.....	4
1.5. Objetivos Específicos:	4
1.6. Idea a Defender:.....	5
1.7. Línea de Investigación Institucional / Facultad:.....	5
CAPITULO II	6
MARCO REFERENCIAL.....	6
2.1. Marco Teórico:	6
2.1.1. Antecedentes	6
2.1.1.1. Pedagogía.....	14
2.1.1.2. Estrategias pedagógicas	16
2.1.1.3. Tipos de estrategias pedagógicas	17
2.1.1.4. Importancia de estrategias pedagógicas	19
2.1.1.5. Efectividad Escolar	25
2.1.1.7. Aprendizaje	27
2.1.1.8. Tipos de Aprendizajes.....	28
2.1.1.9. Importancia del Aprendizaje.....	29
2.1.1.10. Dimensiones del Aprendizaje	34
2.1.1.11. Síndrome de Down.....	36
2.1.1.12. Síndrome de Down moderado.....	37
2.1.1.13. Aprendizaje de los niños con síndrome de Down	38
2.1.1.14. Estrategias pedagógicas en el síndrome de Down	44
2.1.1.15. Relación entre el Docente y Niño con Síndrome de Down	46
2.2. Marco Legal:.....	47
CAPÍTULO III	51
MARCO METODOLÓGICO.....	51

3.1.	Enfoque de la investigación:.....	51
3.2.	Alcance de la investigación:	51
3.3.	Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	51
3.4.	Población y muestra.....	52
3.4.1.	Muestra.....	52
CAPITULO IV		54
PROPUESTA O INFORME		54
4.1.	Presentación y análisis de resultados.....	54
4.1.1.	Observación a docentes y estudiantes.....	54
4.1.1.1.	Observaciones docentes.....	55
4.1.1.2.	Análisis de resultados ficha de observación docentes	60
4.1.2.	Observaciones estudiantes	61
4.1.2.1.	Análisis de resultados ficha de observación estudiantes	72
4.1.3.	Resultados entrevistas	72
4.1.3.1.	Entrevista psicopedagoga	73
4.1.3.2.	Entrevista terapeuta de lenguaje	75
4.1.3.3.	Análisis de resultados de entrevistas a psicopedagoga y terapeuta de lenguaje.....	78
4.1.3.4.	Análisis de resultados fichas de observación y entrevistas	79
CONCLUSIONES.....		82
RECOMENDACIONES		83
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		84
ANEXOS		91

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Técnicas e instrumentos.....	52
Tabla 2 Población.....	52
Tabla 3 Muestra	53
Tabla 4. Observación docente 1.....	55
Tabla 5. Observación docente 2.....	57
Tabla 6. Observación docente 3.....	59
Tabla 7. Observación estudiante 1.....	62
Tabla 8 Observación estudiante 2.....	64
Tabla 9. Observación estudiante 3.....	66
Tabla 10. Observación estudiante 4.....	68
Tabla 11. Observación estudiante 5.....	70

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Formato ficha de observación	91
Anexo 2. Formato cuestionarios entrevista	93

INTRODUCCIÓN

El propósito central de esta investigación es examinar y evaluar la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a niños con síndrome de Down moderado en los centros psicopedagógicos situados en el norte de Guayaquil. El estudio se organiza en varios capítulos, cada uno de los cuales explora diferentes facetas del problema en cuestión.

El primer capítulo del estudio aborda la identificación de la problemática central, que revela que una de las principales dificultades en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas para niños con síndrome de Down moderado es la insuficiente preparación de los docentes. Esta falta de capacitación adecuada impacta negativamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. A pesar de que la educación es reconocida como un derecho humano fundamental y existen avances en tratados internacionales que promueven la inclusión, aún persisten importantes deficiencias en los servicios educativos. En Ecuador, y específicamente en los centros psicopedagógicos del norte de Guayaquil, los docentes no cuentan con la preparación necesaria para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, lo cual limita la implementación de actividades inclusivas y afecta su desarrollo cognitivo, psicomotor y social.

Esta falta de preparación y recursos genera apatía y desinterés entre los estudiantes y sus familias, poniendo en riesgo la calidad educativa y la retención escolar. El propósito principal del estudio es evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down moderado. Para lograrlo se subraya la importancia de comprender tanto los fundamentos teóricos como la situación actual en los centros educativos abordando esta problemática de manera integral.

El segundo capítulo de este estudio aborda el desarrollo del marco teórico, donde se exploran las variables clave del estudio, tales como las estrategias pedagógicas y las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down. Este capítulo se basa en la información proporcionada por diversos actores relevantes, lo que contribuye a una comprensión más profunda y a la fundamentación sólida de la

investigación, así mismo se respalda la investigación a través del desarrollo del marco legal donde se citan las leyes y reglamento que dan apoyo al trabajo de investigación empezando con lo que establece la constitución del Ecuador que tiene un gran apoyo sobre el fomento de la educación para todos en común.

El tercer capítulo describe la metodología empleada en el estudio, para el proyecto de investigación se emplea un enfoque cualitativo que incluye la utilización de fichas de observación y entrevistas. Se observó a un grupo de 3 docentes y 5 estudiantes con el uso de la ficha de observación, mientras que las entrevistas se realizaron a un psicopedagogo y un terapeuta de lenguaje, con el propósito de obtener una visión integral sobre la aplicación de las estrategias pedagógicas en el contexto investigado.

El desarrollo del cuarto capítulo presenta los resultados de la recolección de información. Los hallazgos revelan que los docentes a menudo carecen de la preparación necesaria para atender las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down, el análisis cuenta de 3 sesiones en la ficha de observación donde se realizó en diferentes días, los resultados de la entrevistas nos indica que a pesar del apoyo brindado por el terapeuta de lenguaje y el psicopedagogo. Los docentes tienden a seguir su propio ritmo de trabajo, lo que limita la efectividad de la enseñanza.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1. Tema:

Estrategias Pedagógicas para niños con Síndrome de Down Moderado.

1.2. Planteamiento del Problema:

La educación ha sido formalmente reconocida como un derecho humano desde la Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada en 1948. Este derecho ha sido reiterado en numerosos acuerdos internacionales, entre ellos la Convención sobre la Eliminación de la Discriminación en el Ámbito Educativo, promovida por la UNESCO en 1960. Dicho tratado enfatiza la importancia de garantizar que todas las personas, sin distinción de origen étnico, género, religión, discapacidad u otras características, tengan acceso equitativo y sin discriminación a la educación.

Aunque los sectores de educación han experimentado mejoras a lo largo de los años, todavía persisten deficiencias significativas en los servicios proporcionados. Estas deficiencias pueden deberse a la falta de recursos, la insuficiencia de infraestructura adecuada o la falta de preparación adecuada de los profesionales para brindar una atención de calidad. Esta situación dificulta la integración efectiva de los pacientes con este síndrome en la sociedad. A pesar de las buenas intenciones y los discursos sobre la integración, los niños con esta alteración a menudo se encuentran con docentes que no están capacitados ni entrenados para atender sus necesidades específicas (Rodríguez Hernández & Aguilar Palma, 2016).

En Ecuador, aunque se han establecido leyes y programas destinados a la inclusión, los docentes aún no cuentan con la formación adecuada en métodos lúdicos para optimizar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, incluyendo a aquellos con síndrome de Down. La carencia de recursos y de capacitación en técnicas didácticas apropiadas obstaculiza la ejecución de

actividades inclusivas en el aula, lo que impacta de manera desfavorable en el desarrollo cognitivo, psicomotor y social de estos estudiantes.

En el centro psicopedagógico ubicado al norte de la ciudad de Guayaquil, no se aleja de la realidad, se detecta que los estudiantes con síndrome de Down moderado enfrentan desafíos significativos en su aprendizaje. Los alumnos no logran adquirir conocimientos de manera eficaz donde el mayor problema se debe a la falta de concentración que presentan. Algunos docentes no tienen la preparación para trabajar con este tipo de estudiantes. Este problema pone en riesgo la calidad educativa y la retención escolar. Ciertos docentes no conocen las estrategias pedagógicas, el abordaje a trabajar con este tipo de alumnos o no cuentan con materiales didácticos.

Esta situación genera apatía y desinterés entre los estudiantes y sus familias. Los estudiantes por su misma condición necesitan un tipo de aprendizaje personalizado basado en técnicas con estrategias pedagógicas.

1.3. Formulación del Problema:

¿Cómo mejorar las estrategias pedagógicas para niños con síndrome de Down Moderado?

1.4. Objetivo General:

Analizar las estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en niños con síndrome de Down Moderado.

1.5. Objetivos Específicos:

- Establecer bases teóricas y metodológicas que fundamenten la importancia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje con niños con síndrome de Down Moderado.

- Evaluar mediante instrumentos la aplicación de estrategias pedagógicas que se utilicen dentro del contexto áulico en niños con síndrome de Down moderado.

1.6. Idea a Defender:

La aplicación adecuada de estrategias pedagógicas mejorará el aprendizaje para niños con síndrome de Down moderado.

1.7. Línea de Investigación Institucional / Facultad:

La formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico:

2.1.1. Antecedentes

El marco teórico proporciona la base esencial para entender la evolución en la aplicación de estrategias de aprendizaje. Según un estudio realizado por Bonilla Vichot (2005), el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, tanto desde perspectivas psicológicas como pedagógicas, comenzó a consolidarse a partir de investigaciones sobre hábitos y técnicas de estudio llevadas a cabo en las décadas de 1950 y 1960. Entre los trabajos más destacados de esta época se encuentran los de Castañeda (1961), Ausubel (1983), y Novak & Gowin (1984). Aunque Ausubel y Novak abordaron el tema de forma indirecta a través de conceptos como el aprendizaje significativo y los mapas conceptuales, su enfoque principal estuvo en la teoría del aprendizaje significativo, más que en las estrategias de aprendizaje específicas.

Durante la mitad del siglo XX, con el aumento exponencial en la producción de información, el análisis basado en las estrategias de aprendizaje se volvió una área prominente en la psicología educativa. En la literatura que trata de la psicología cognitiva, existen varios investigadores como Nainman, Ellis & Sinclair, y Oxford que se han dedicado a explorar las configuraciones basadas en estrategias que son empleadas por los estudiantes y su impacto en los resultados de aprendizaje. Además, Politzer y Oxford & Ehiman, investigaron la relación entre las preferencias basadas en las estrategias y otros tipos de factores que influyen en el aprendizaje.

Existen diferentes estudios orientados a entrenar el uso de estrategias y fomentar comportamientos estratégicos en los aprendices. Otros trabajos se han enfocado en el análisis de estrategias específicas y generales, subrayando la importancia basado en su entrenamiento y representación. En Cuba, las

investigaciones sobre estrategias de aprendizaje han revelado la importancia de avanzar las investigaciones en este campo y explorar nuevas áreas de estudio.

Diversos investigadores han examinado las estrategias utilizadas por estudiantes en diferentes niveles de educación, desde el ámbito de la primaria hasta la superior. También se ha investigado cómo los maestros promueven estrategias de aprendizaje en sus clases y las estrategias para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Estos estudios tienen cierta relación en la necesidad de continuar investigando para examinar la relación entre los diferentes tipos de variables individuales y de personalidad con el desempeño estratégico en el aprendizaje.

Según Javaloyes (2017), en su estudio menciona que el término de estrategias basadas en aprendizaje emerge dentro del marco en la psicología cognitiva, dado que el enfoque conductista predominante en la psicología y la educación de la época no permitía la consideración de tales estrategias. En el conductismo, el aprendizaje se entiende como la capacidad de responder a los estímulos y refuerzos proporcionados por el medio, en particular por el docente. Según esta perspectiva, el aprendizaje se reducía a una conducta observable, donde el objetivo era que el estudiante emitiera la respuesta adecuada. Este enfoque ignoraba las diferencias individuales, tratando de imponer una uniformidad en el aprendizaje para los estudiantes. Además, el cerebro se conceptualizaba como una "caja negra", cuyo funcionamiento interno no era comprendido ni considerado relevante, dado que el foco estaba en modificar conductas para obtener respuestas correctas.

A partir de la década de 1950, surgieron críticas al modelo conductista y su enfoque estímulo-respuesta, con algunos investigadores neoconductistas argumentando que existían mediadores internos entre la capacidad del estímulo y la respuesta que explicaban las variaciones individuales entre los estudiantes. Estos mediadores internos, que se pueden considerar como precursores de las actuales estrategias basadas en aprendizajes, eran usados por los individuos para generar respuestas adecuadas a los estímulos recibidos.

En la actualidad, el enfoque hacia las estrategias de aprendizaje ha suscitado un renovado interés, dado su papel crucial en la competencia también conocida como

"aprender a aprender". Esta habilidad es fundamental en un mundo que se encuentra demandado en tener un aprendizaje continuo, íntegro y autorregulado. Tal desarrollo, al igual que otras, debe ser impartida en el entorno educativo. La investigación realizadas en el ámbito de la educación y psicología, influenciada por conceptos y descubrimientos provenientes de diversas disciplinas científicas, está experimentando una tendencia creciente hacia la interdisciplinariedad. Esta tendencia busca mitigar el exceso de especialización en áreas individuales y proporcionar una noción más integradora sobre lo real. En particular, la neurociencia ha ganado relevancia en la investigación educativa y psicológica. En el contexto de las estrategias de aprendizaje, las investigaciones sobre funciones ejecutivas, mecanismos de atención y memoria han demostrado ser especialmente valiosas.

El término "estrategias de aprendizaje" ha adquirido diferentes significados a lo largo de los últimos treinta y cinco años, debido a los variados marcos teóricos y enfoques que se han desarrollado. Esto ha dado lugar a una amplia gama de definiciones y tipologías, aunque muchas de las técnicas referidas suelen ser similares. A pesar de la extensa investigación realizada, la naturaleza exacta de las estrategias de aprendizaje sigue siendo un tema controvertido. Estas estrategias se han conceptualizado de diversas maneras, incluyendo como conductas, procedimientos, procesos, e incluso como un tipo particular de conocimiento.

Haciendo un enfoque sobre la deficiencia intelectual, un estudio elaborado por Pesantez (2022), menciona que la deficiencia intelectual asociada al Síndrome de Down provoca desafíos en el aprendizaje, similar al resto de la población. Individuos con esta condición experimentan diferentes tipos de dificultad en el procesamiento de las ideas, requiriendo más tiempo para poder lograr el cumplimiento de las metas educativas establecidas. Además, enfrentan obstáculos en la abstracción y muestran una menor iniciativa y proactividad debido a la aversión hacia lo desconocido. Es fundamental la implementación de métodos didácticos para mejorar el desarrollo educativo de las personas con Síndrome de Down, adaptándose así a los distintos tipos de necesidades específicas. Estos enfoques visuales facilitan la comprensión y el aprendizaje, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y accesible. Al emplear recursos, se fortalece la capacidad de estos individuos para asimilar

conceptos abstractos y complejos, apoyando su proceso de aprendizaje de manera efectiva y significativa.

Por otro lado, Ascencio Gómez (2023), en una investigación de enfoque local menciona que el desarrollo de estrategias lúdicas educativas a cargo de los docentes en las instituciones educativas ha estado condicionado por las características socioeducativas de los estudiantes. Refiriéndose en particular de los estudiantes con síndrome de Down, los docentes deben adaptar y dosificar sus estrategias según el nivel de diagnóstico y estilo de aprendizaje de estos alumnos. La condición genética de los estudiantes con síndrome de Down viene acompañada de alteraciones en los procesos cognitivos, lo que requiere que los docentes deben estar debidamente listos para adecuar las diferentes estrategias educativas a los distintos tipos de necesidades que puedan tener los niños. A través de métodos lúdicos, se pueden mejorar significativamente los procesos de aprendizaje, sin embargo, La ausencia de una formación adecuada para los docentes constituye una barrera que debe ser superada para garantizar una educación de alta calidad y justa.

Menciona Cevallos (2021), que las estrategias educativas son métodos aplicados en diversos ámbitos de la vida para facilitar el aprendizaje, tanto académico como en otros contextos. Según se expone en el análisis de gestión, la pandemia de coronavirus ha significado una clara limitación para el ámbito educativo, obligando a recurrir exclusivamente a la educación virtual para la adquisición de conocimientos. Esta transición ha afectado particularmente a las personas con síndrome de Down, incrementando la deserción escolar debido al apoyo limitado de los padres.

Según Rincon & Linares (2017), comprender mejor los procesos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, especialmente aquellos con discapacidad intelectual, permite a los docentes ajustar las estrategias para responder de manera efectiva a sus necesidades. Históricamente, se consideraba utópico que estos estudiantes pudieran asimilar conceptos en un entorno educativo formal, especialmente aquellos con dificultades comunicativas significativas. Sin embargo, la experiencia acumulada revela que, con el apoyo adecuado y la confianza en sus capacidades, pueden participar activamente, aprender y desenvolverse en contextos inclusivos.

En su trabajo Morales (2016), examina la insuficiente implementación de metodologías inclusivas en el Centro Infantil "Campanita" para niños y niñas de 4 años con retardo mental leve. Se pone en duda la efectividad de la inclusión educativa y la preparación de los docentes para atender a todos los estudiantes, sin importar sus necesidades específicas. Se enfatiza la necesidad de que los maestros comprendan y utilicen metodologías adecuadas para fomentar un entorno educativo inclusivo de alta calidad. Este enfoque debe permitir que todos los niños y niñas, aunque adquieran habilidades de manera diferente, se desarrollen en un ambiente equitativo y amplíen sus conocimientos previos. La importancia de trabajar con la diversidad se subraya como un medio para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Argumenta Toala (2020), en su estudio donde aborda la discapacidad de la dislexia como un trastorno dentro del desarrollo del lenguaje que afecta directamente el aprendizaje de la lectoescritura en niños, a menudo malinterpretado por los docentes como problemas que se encuentran relacionados en la práctica profesional deficiente, falta de interés o contexto sociofamiliar desfavorable. La investigación empleó un diseño mixto que incluyó entrevistas, cuestionarios y pruebas como el Test Boder, y se centró en estudiantes de tercer grado de una escuela específica. Los resultados resaltaron la necesidad para poder mejorar la preparación de los docentes en la identificación y manejo de la dislexia, así como la importancia de herramientas educativas adecuadas para estimular las habilidades lectoras desde temprana edad. Como conclusión, se desarrolló un material que funciona como una guía didáctica para colaborar a los docentes a implementar estrategias que mejoren la lectoescritura y aborden los desafíos del desarrollo del lenguaje en niños con dislexia.

El estudio realizado por Phillips (2018), revela que, a pesar de que la sociedad en general muestra una percepción positiva hacia los estudiantes con discapacidad intelectual, todavía se requiere un mayor énfasis en campañas de sensibilización y educación. Estas medidas son cruciales para promover una mayor aceptación e inclusión de estos estudiantes tanto en el entorno social como en el educativo.

Un estudio hecho por Calvo, Verdugo & Amor (2016), indican que los estudiantes que presentan discapacidad intelectual o necesidades educativas especiales (NEE) requieren de un sistema educativo adaptado para asegurar su

inclusión, donde el apoyo fundamental viene de parte de sus familias para maximizar su éxito académico y emocional. La familia juega un rol crucial al proporcionar motivación, seguridad y autoestima a los estudiantes, lo cual es esencial para su desarrollo integral. Además, es vital que exista una coordinación efectiva entre la familia y el docente. Esta colaboración permite la aplicación de estrategias didácticas personalizadas que se ajusten a las necesidades que se encuentran individualizadas en cada estudiante. La participación activa de la familia y la cooperación con los docentes aseguran que las estrategias pedagógicas sean implementadas de manera efectiva, facilitando así un ambiente de aprendizaje que favorezca el progreso académico de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Mientras que Sevilla et al. (2018), indican que la discapacidad intelectual ocupa el segundo lugar en términos de prevalencia, lo que subraya la necesidad de abordar esta condición en las instituciones educativas basado en la inclusión. El objetivo es fomentar un aprendizaje que sea de tipo innovador, creativo y con significancia para los estudiantes afectados. Para lograr esto, es fundamental desarrollar un currículo flexible y dinámico que potencie los talentos y capacidades individuales de cada estudiante. Además, es crucial que los docentes se comprometan vocacionalmente con su labor, lo que les permitirá ser más efectivos en su tarea educativa. Este compromiso también debe ser transmitido a los estudiantes para estimular su crecimiento personal y académico. La creación de un medio educativo inclusivo que se adapte a las necesidades del estudiantado que presente discapacidad intelectual es esencial para su desarrollo y éxito en el ámbito escolar.

Según Buey (2010), la educación que es considerada de tipo elemental para todos los sistemas educativos a nivel global, y es a través del esfuerzo por lograr su plena implementación así como abordar los problemas de exclusión y desigualdad en los procesos educativos. Desde la aparición del movimiento de inclusión en la década de 1980 hasta la actualidad, se ha avanzado significativamente en la lucha contra la exclusión, evidenciado por el progreso en la investigación, la evolución de la legislación y la valoración de las particularidades de cada individuo. Sin embargo, estos logros todavía no son suficientes, y para incrementar su impacto, es crucial que el compromiso con la educación inclusiva se extienda tanto al ámbito educativo como al político, económico y social.

Un estudio hecho por Torres (2010), explica que el concepto de educación inclusiva ha evolucionado a lo largo del tiempo, reflejando diversas concepciones sobre cómo atender la diversidad en el aula. Esta evolución es continua y requiere una comprensión de su desarrollo histórico para contextualizar adecuadamente la educación de tipo inclusiva que fue propuesta por Ainscow al final del siglo XX. Históricamente, a lo largo de la historia, las diferencias entre las personas han desempeñado un papel significativo en su aceptación o rechazo dentro de la sociedad. Estas diferencias han llevado a reacciones negativas como rechazo, temor y burla, y han resultado en la exclusión de personas "diferentes" del sistema educativo o en su integración bajo condiciones restrictivas, asumiendo que la responsabilidad de adaptarse recae completamente en el individuo.

Argumenta Lugo (2016), que para comprender la idea actual de diversidad, es necesario revisar cómo ha sido entendida y gestionada a lo largo del tiempo, analizando los diferentes modelos de discapacidad. La reflexión sobre estos conceptos es fundamental para generar interés en para todos los estudiantes en el ámbito de la educación, considerando factores como los cambios en la sociedad, los distintos ritmos y estilos basados en el aprendizaje, y las variadas formas de enseñanza. La educación inclusiva busca reconocer los diferentes obstáculos para el aprendizaje y responder ante ellos, promoviendo la corresponsabilidad entre todos los actores en el ámbito educativo, y fomentando la conciencia de que la normalidad radica en la diversidad, superando así las visiones de tolerancia y aceptación. En este estudio se examina específicamente la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva, con un enfoque particular en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según Romañach (2005), En la conceptualización de la diversidad, se identifican tres enfoques principales: 1) El primero vincula la diversidad con la atención a las necesidades educativas especiales, con el fin de mitigar desigualdades; 2) El segundo aboga por una enseñanza personalizada que se ajuste a las características de cada estudiante; y 3) El tercero ve la diversidad como un pilar para construir una sociedad democrática, plural y tolerante. Según los autores, para

alcanzar la educación inclusiva es necesario abordar las dos primeras perspectivas y avanzar hacia la creación de una sociedad más inclusiva.

En términos de modelos de discapacidad, se identifican cuatro enfoques históricos: 1) El modelo de prescindencia, que veía a las personas con discapacidad como poseídas por demonios y requería su segregación; 2) El modelo médico que se rehabilito surgiendo en la edad media y trataba la discapacidad como una enfermedad, enfocándose en la atención de las deficiencias a través de la educación especial; 3) El modelo social, que atribuye las causas de las diferentes discapacidades a factores sociales y promueve la integración educativa en escuelas regulares; y 4) Los enfoques modernos, como el modelo de capacidades y el de diversidad, que buscan garantizar dignidad y igualdad de derechos a todas las personas, reconociendo la diversidad como un recurso para el aprendizaje.

En base a lo que menciona Duck (2011), estos modelos reflejan cómo la percepción y el abordaje de la discapacidad han cambiado a lo largo del tiempo. La educación inclusiva, al incorporar elementos de estos modelos históricos y adoptar nuevas perspectivas como la del constructivismo, busca responder a las necesidades del alumnado de manera más efectiva, promoviendo una cultura educativa enriquecida y eliminando clasificaciones obsoletas. La formación inicial y las creencias contemporáneas juegan un papel crucial en el comportamiento de los docentes hacia el modelo de educación inclusiva, influyendo en su enfoque el manejo de la complejidad en el aula.

Un estudio hecho por Kabashi & Kaczmarek (2019), menciona que los avances en la educación de estudiantes con síndrome de Down han demostrado que la implementación de estrategias educativas específicas en el entorno de aprendizaje proporciona beneficios significativos. Estos beneficios se reflejan en el rendimiento educativo como en el desarrollo social de los estudiantes. Además, es crucial estimular habilidades cognitivas esenciales, como la atención y la disposición para realizar tareas, lo cual incluye seguir instrucciones y expresar sus pensamientos. Para abordar efectivamente las necesidades de los estudiantes con síndrome de Down, los educadores deben enfocar sus esfuerzos en cuatro áreas clave: atención, percepción, memoria y procesamiento lógico. En consecuencia, el docente debe asumir un rol

activo en la implementación de propuestas que faciliten tanto la enseñanza didáctica como el aprendizaje significativo para los estudiantes. El educador debe desempeñarse como un guía comprometido en el proceso educativo, reconstruyendo conocimientos y aplicando las estrategias necesarias para promover el bienestar hacia los estudiantes con discapacidad.

Un estudio hecho por Barrera Ronquillo, & Cornejo Stay (2018), en el pasado, se asumía erróneamente que los niños con discapacidad intelectual no participaban activamente en los procesos aprendizaje debido a su supuesta incapacidad para comprender los conceptos impartidos en clase, especialmente si presentaban dificultades comunicativas significativas que afectaban su dominio del lenguaje. Sin embargo, este mito ha sido desmentido con el tiempo. Actualmente, se reconoce que estos niños tienen la capacidad de desarrollar nuevos conocimientos, aunque lo hacen basado en su ritmo y de acuerdo con el estilo de aprendizaje individual. Las diferencias cognitivas no representan un barrera insuperable, sino un desafío que tanto los estudiantes como los docentes deben enfrentar.

Es fundamental comprender cómo los niños con síndrome de Down se adaptan a las estrategias educativas basado en sus necesidades específicas. Investigaciones han mostrado que los niños con discapacidad intelectual, particularmente aquellos con síndrome de Down, suelen tener una mayor capacidad para procesar la información visualmente. Por lo tanto, progresan mejor cuando la información se presenta a través de imágenes, dibujos, representaciones gráficas y otros recursos visuales, complementados con material auditivo y táctil. Además, son excelentes observadores y responden positivamente al modelado: observar una demostración y luego intentar replicarla.

2.1.1.1. Pedagogía

La pedagogía es la rama del saber donde el docente imparte su conocimiento sobre el alumno , un estudio hecho por Valle & Manso (2016), el concepto de pedagogía es un tema ampliamente debatido y controvertido. A lo largo del tiempo, se han propuesto múltiples definiciones y se ha dedicado considerable esfuerzo a analizar sus matices. Se conoce a la pedagogía como “cualquier actividad consciente

realizada por una persona con el objetivo de potenciar el aprendizaje de otra”. Sin embargo, se argumentó que las definiciones anteriores han sido excesivamente restrictivas, criticando específicamente la limitación a las “acciones” del docente. Se considera que esta visión es tanto antiintelectual como instrumental. Aunque estos argumentos puedan parecer sorprendentes, dado que se mostró una aguda conciencia sobre la importancia del contexto y compartió muchas de las preocupaciones acerca de los enfoques prescriptivos de la pedagogía, se destacó un reconocimiento particularmente claro de estas cuestiones.

Para que se produzcan cambios radicales en la pedagogía y se prepare adecuadamente a los jóvenes para el futuro, es fundamental que los docentes comprendan los procesos y factores basados en el aprendizaje que los afectan. Los maestros también deben asumir el rol de aprendices, desarrollando una conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje y empleando estrategias pedagógicas para fomentarlo. Es esencial establecer, investigar y debatir la base teórica de las nuevas iniciativas pedagógicas para que los docentes puedan actuar como arquitectos en lugar de meros ejecutores del aprendizaje. El rol de los docentes como arquitectos implica adoptar un conjunto amplio y bien considerado de enfoques diseñados para atender diversas necesidades y contextos individuales.

Se propuso un marco analítico sociocultural holístico que muchos estudios han intentado aplicar para examinar las influencias mediadoras en el desarrollo de políticas y prácticas. Sin embargo, este no es el único marco analítico válido para estudiar la pedagogía. Aunque el análisis holístico puede ser esencial para comprometerse con políticas nacionales, se requiere un enfoque más centrado para apoyar el desarrollo diario de la enseñanza y el aprendizaje. Se definió la pedagogía como “la ciencia del arte de enseñar”, una ciencia en constante evolución, impulsada por docentes innovadores e investigadores académicos. Estrategias pedagógicas como la evaluación para el aprendizaje y la investigación dialógica se han consolidado como conocimientos establecidos.

Los docentes efectivos deben estar al tanto de este conocimiento, pero también deben ser artistas en la aplicación de estrategias adecuadas para cada contexto educativo. Los mejores maestros utilizan creativamente su conocimiento

sobre los intereses y habilidades de los estudiantes, así como una variedad de recursos materiales, culturales e intelectuales, para ofrecer experiencias de aprendizaje efectivas, atractivas y memorables. De igual manera que los grandes pintores desarrollan su arte, los docentes eficaces mejoran continuamente a través de la reflexión, la formulación de hipótesis, la evaluación crítica y la adaptación de su práctica para alcanzar la excelencia. Todo esto se basa en una "alfabetización contextual" del docente respecto a las necesidades y antecedentes de sus alumnos.

2.1.1.2. Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas ayudan al docente a poder garantizar un aprendizaje de calidad, como señala Gardner (2020), las estrategias de tipo pedagógicas comprenden las acciones emprendidas por los educadores para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, es crucial que estas estrategias se ajusten a las particularidades del entorno educativo, teniendo en cuenta tanto las necesidades individuales como los intereses de los estudiantes. Además, deben estar en sintonía con la misión y visión de la institución educativa y adaptarse a las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada.

También, Benavides & Hoz (2008), destacan la importancia de que las estrategias pedagógicas, implementadas por los educadores para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos disciplinarios, estén fundamentadas en una sólida formación teórica. Esta base teórica es esencial para prevenir que dichas estrategias se reduzcan a técnicas o fórmulas estándar. La teoría no solo proporciona el soporte necesario, sino que también fomenta la creatividad necesaria para manejar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tal como lo expresa Toala (2018), las estrategias pedagógicas se definen como las acciones realizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo académico de los estudiantes. En general, cada docente adopta una estrategia particular para optimizar el aprendizaje de sus alumnos. Este estudio es relevante, se enfoca en el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través

de la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas. Su objetivo es introducir un cambio en el método de aprendizaje que beneficie a la institución educativa.

2.1.1.3. Tipos de estrategias pedagógicas

Los distintos tipos de estrategias ayudan a establecer las diversas técnicas que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje. Tal como establece Camacho (2012), donde a continuación se enumeran los diferentes tipos de estrategias pedagógicas empleadas para el entendimiento del concepto pedagógico:

- Estrategias de tipo Cognitivas
- Estrategias de tipo Meta-cognitiva
- Estrategias de tipo Lúdicas
- Estrategias de tipo Tecnológicas
- Estrategias de tipo Socio-Afectiva

Estrategias Cognitivas

Según la base científica de las estrategias pedagógicas cognitivas descritas por Camacho (2012), señala que las estrategias pedagógicas cognitivas están fundamentadas en la promoción de acciones específicas que favorecen el aprendizaje significativo de los contenidos. Estas metodologías están elaboradas para estimular de manera efectiva el aprendizaje profundo de los estudiantes, empleando una variedad de herramientas con el objetivo de potenciar el desarrollo de sus habilidades.

Estrategias Meta-cognitivas

Se describe las estrategias pedagógicas meta-cognitivas como aquellas que promueven la reflexión del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias animan a los alumnos a cuestionar aspectos como qué están aprendiendo, cómo lo están aprendiendo, qué recursos están utilizando y la relevancia social de lo que estudian. Están orientadas a desarrollar la capacidad de razonamiento y análisis, así como el interés por el conocimiento, abordando cuestiones fundamentales y de interés general. Además, las estrategias meta-

cognitivas facilitan que el aprendizaje se base en el contenido almacenado en la memoria, y se pueden potenciar mediante investigaciones que enriquecen el conocimiento y el aprendizaje del estudiante.

Estrategias Lúdicas

La base científica de las estrategias de tipo pedagógicas lúdicas según Camacho (2012), se entienden como métodos que facilitan el aprendizaje mediante interacciones placenteras y emocionales, haciendo uso del juego. Estas estrategias implican el uso de juegos recreativos, actividades didácticas y música, los cuales tienen un impacto significativo en el rendimiento estudiantil al estimular tanto sus capacidades sensoriales como emocionales.

Es esencial que los docentes se muestren dispuestos a interactuar de manera efectiva con sus estudiantes durante las actividades lúdicas. Al participar en estas prácticas, se les anima a considerar la importancia de fomentar la motivación y el interés de los alumnos. Esto contribuye a crear un ambiente más positivo en el aula y a fortalecer la comunicación oral. Como resultado, se facilita la superación de miedos y se incrementa la autoestima y la confianza de los estudiantes.

Estrategias tecnológicas

La tecnología juega un papel crucial en el proceso educativo, su dominio y aplicación son esenciales para capacitar a estudiantes de diversos niveles. La incorporación de la tecnología ha transformado significativamente la educación, proporcionando recursos y medios que enriquecen tanto las actividades como los contenidos y objetivos educativos para alumnos y docentes. Considerada una herramienta pedagógica fundamental, la tecnología ha evolucionado junto con los avances en educación y en el ámbito profesional, desempeñando un papel cada vez más destacado. Dado que el aprendizaje y la formación de cada estudiante son procesos complejos y vitales para la sociedad, es esencial utilizar la tecnología de manera controlada y adecuada para apoyar el desarrollo integral de los individuos.

Estrategias Socio-afectiva

Se describe que las estrategias pedagógicas cognitivas se fundamentan en la creación de un entorno de aprendizaje que favorezca el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje del estudiante. Estas estrategias buscan generar un ambiente en el aula o en el entorno educativo donde los estudiantes se sientan cómodos y seguros para expresar y aplicar sus habilidades. La actitud de los docentes es esencial en este proceso, son responsables de diseñar estrategias, organizar a los alumnos, moderar y resolver conflictos, así como de preparar un ambiente motivador y acogedor.

Es crucial que los docentes se comprometan a guiar a los alumnos a lo largo de su proceso educativo, asegurando una comunicación constante y efectiva. Al planificar actividades pedagógicas socioafectivas, los educadores deben enfocarse en motivar a los estudiantes, con el objetivo de que desarrollen habilidades que les permitan aplicar sus conocimientos en situaciones concretas y mejorar continuamente en su aprendizaje.

2.1.1.4. Importancia de estrategias pedagógicas

La importancia del desarrollo de estrategias pedagógicas radica en mejorar la comprensión del conocimiento por parte de los estudiantes a través de su aplicación. Tal como indica Pazos (2021), permite al docente realizar un análisis individualizado del comportamiento de cada alumno, identificando métodos de enseñanza efectivos para fomentar su participación activa. Las interacciones entre el docente y el alumno crean un entorno ideal para fomentar la educación emocional. Este proceso se integra mediante actividades cotidianas que incluyen la mediación de conflictos interpersonales, la resolución de problemas a partir de experiencias previas y la ejecución de tareas que promueven el aprendizaje experiencial. Recursos como películas, poesía, narrativa y teatro se utilizan para enriquecer el aprendizaje vivencial de los conocimientos humanos, brindando a los estudiantes oportunidades para explorar y desarrollar habilidades emocionales y sociales.

La interacción entre docentes y estudiantes facilita la evaluación de los elementos que impactan en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos.

Este enfoque se centra en diseñar tareas didácticas que estimulan a los estudiantes a enriquecer sus conocimientos mediante actividades diversas, como la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles y música educativa, entre otras estrategias pedagógicas. La implementación de estas actividades tiene como objetivo motivar a los estudiantes y potenciar su aprendizaje.

Un estudio hecho por Gómez (2016), menciona que las estrategias de aprendizaje se entienden tradicionalmente como el conjunto de decisiones que un docente toma para facilitar el desarrollo personal de los estudiantes, impactando de manera significativa en los procesos. Un estudio hecho por este proceso es tanto delicado como fundamental. La idea expresada por R. W. Emerson, quien destacó que "el educador es aquel que hace fáciles las cosas difíciles", resalta la importancia de adoptar estrategias efectivas y adaptables en el ámbito educativo. Las estrategias de enseñanza son esenciales para lograr los objetivos educativos y permitir que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias. Sin una adecuada implementación en el aula, incluso los elementos clave en educación como la política educativa, la colaboración familiar y la formación docente pueden no alcanzar su máximo potencial.

A medida que avanzan las tecnologías educativas, como el e-learning, el rol del docente evoluciona de ser un mero transmisor de contenidos a convertirse en un facilitador del aprendizaje. En este contexto, es esencial que las estrategias didácticas se adapten a las necesidades de los estudiantes, quienes deben involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje. La creación y ejecución de estas estrategias efectivas siguen siendo una responsabilidad fundamental de los profesionales de la educación, pero la participación activa de los estudiantes, impulsada por las nuevas tecnologías, está adquiriendo una importancia creciente.

Desde la perspectiva del docente, él o ella debe ser el principal motor, guía y gestor de las dinámicas educativas que conforman el proceso educativo. Aunque el autoaprendizaje puede ser altamente efectivo y a veces necesario, como lo subrayó Jesse Lee Bennett al afirmar que "los únicos hombres verdaderamente educados son los autodidactas", en el contexto de la educación formal y estatal, con su complejidad estructural y legislativa, la habilidad del docente en aplicar y desarrollar estrategias de enseñanza adecuadas es crucial. En este contexto educativo, el uso de estrategias

de enseñanza innovadoras y atractivas es esencial para asegurar el éxito y la calidad del aprendizaje.

El ambiente en el aula está significativamente influenciado por la implementación de estrategias de enseñanza. Los estudiantes, sin duda, son los principales receptores y beneficiarios de estas estrategias. Un entorno de aula positivo es evidente cuando los estudiantes confían en su docente y se involucran de manera entusiasta en las actividades propuestas. Aunque algunas estrategias educativas pueden llevarse a cabo de manera automática y sin una planificación previa exhaustiva, esto puede llevar a una rutina monótona que podría ser perjudicial. Por lo tanto, es crucial que el docente mantenga una actitud innovadora y capte la atención de los estudiantes. Un monitoreo constante de los procedimientos y una adaptación proactiva a situaciones inesperadas o problemas garantizarán un uso efectivo y productivo del tiempo en clase.

Es recomendable que se utilicen estrategias docentes probadas y que se evalúen los resultados de nuevas innovaciones para realizar mejoras o ajustes si es necesario. En términos de clasificación, las estrategias de enseñanza se pueden organizar según el modelo propuesto por Joyce y Weil, que agrupan las estrategias en cuatro categorías basadas en su impacto en el comportamiento estudiantil:

Procesamiento de Información: Estrategias destinadas a lograr mejoras conductuales observables a lo largo del tiempo. Estas son más efectivas en etapas específicas de desarrollo y pueden incluir conceptos fundamentales, organizadores previos y estrategias inductivas de descubrimiento.

Personal: Modelos que se centran en el desarrollo del autoconcepto positivo y en la actitud intergrupala, tales como enfoques no directivos y estrategias sinécticas.

Sociales: Estrategias que promueven la cooperación, reducen tensiones entre grupos, fomentan la empatía y mejoran conductas antisociales. Ejemplos de estas estrategias incluyen el aprendizaje democrático y los juegos de roles.

Conductuales: Estrategias relacionadas directamente con habilidades de aprendizaje y rendimiento, como el refuerzo y el autocontrol.

Estas categorías proporcionan una estructura para evaluar y aplicar estrategias de enseñanza que pueden mejorar significativamente el ambiente y el éxito en el aula.

La introducción masiva de las (TIC) en la sociedad no cambia la clasificación tradicional de estrategias didácticas. Cuando se utilizan en el aula como herramientas de apoyo, las TIC actúan como instrumentos al servicio de docentes y estudiantes, con el objetivo de mejorar el ámbito del aprendizaje, aunque la dimensión humana sigue siendo fundamental. Por otro lado, si se consideran como objetos de estudio, las TIC son elementos de nuestra sociedad que requieren un análisis crítico y detallado. De este modo, pueden ser abordadas dentro del marco de estrategias didácticas tradicionales.

No obstante, el contexto educativo actual complica la implementación efectiva de estrategias adecuadas debido a numerosas barreras. La brecha entre la teoría y la práctica se está ampliando. En este escenario, las TIC juegan un papel crucial. Los niños y jóvenes están inmersos en un entorno digital que les ofrece estímulos constantes fuera del ámbito educativo, lo cual presenta desafíos significativos para los docentes. Los educadores deben adaptarse a esta realidad digital, mientras buscan mantener una distancia de los procesos instruccionales tradicionales.

Es importante recordar que el uso social de las TIC a menudo está orientado al entretenimiento, con funciones de gestión que han quedado obsoletas. Por lo tanto, la actitud profesional del docente debería centrarse en maximizar los beneficios de estas herramientas y minimizar sus inconvenientes, integrándolas eficazmente en estrategias didácticas que apoyen la formación educativa. Los docentes enfrentan hoy en día muchos desafíos adicionales, incluidos los requerimientos gubernamentales para la incorporación de las TIC en el ámbito educativo, a veces de manera forzada. Aunque estas tecnologías son vistas como esenciales para el futuro, el problema radica en no reconocer que los estudiantes ya manejan estas herramientas con una competencia que puede igualar o superar la de los docentes.

Desde esta perspectiva, la integración de las TIC en la educación requiere un análisis exhaustivo para comprender su influencia y fomentar una actitud crítica hacia su impacto en el aprendizaje.

La imposición forzada de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en las estrategias didácticas puede resultar altamente problemática. En muchos casos, los docentes se encuentran en contextos que no favorecen la implementación de métodos que requieren una renovación en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. En un entorno escolar estresante, cualquier propuesta didáctica innovadora puede fracasar si no se evalúan adecuadamente sus posibles beneficios y limitaciones. El simple uso de las TIC no garantiza resultados óptimos, y las innovaciones en la enseñanza pueden surgir de otros enfoques y áreas.

La experiencia del docente, su capacidad intelectual y su dominio del arte educativo pueden ser mucho más efectivos que la aplicación de propuestas teóricas provenientes de contextos ajenos a la realidad educativa diaria, que a menudo atribuyen a las TIC virtudes casi mágicas. Es cada vez más necesario diferenciar entre el rol del docente y el del investigador educativo, aunque idealmente deberían ser sinónimos. Las estrategias docentes no solo deben servir para transmitir contenidos, sino también para mejorar las relaciones personales y crear un ambiente favorable en el aula. Deben contribuir al proceso educativo en su totalidad, no solo a la instrucción.

Lograr este objetivo requiere una formación pedagógica adecuada para los docentes, en un contexto que no solo es educativo, sino que también fomente el crecimiento personal y humano de los estudiantes. La enseñanza es una profesión maravillosa que, más allá de la gratificación inmediata de ser valorado, trabaja para el futuro, sus frutos solo se recogen tras una o dos generaciones. Desafortunadamente, la formación pedagógica efectiva es rara, y las estrategias de enseñanza a menudo se entienden solo como técnicas profesionales, en lugar de como un proceso integral de desarrollo humano. Además, la formación pedagógica no es predominante en nuestra sociedad ni en los planes de estudio de los futuros profesionales de la educación.

En algunos estándares académicos, no es infrecuente que los docentes prioricen la adquisición de conocimientos específicos sobre diversas áreas de su especialidad en lugar de enfocarse en el desarrollo integral y el crecimiento personal de los estudiantes. A menudo, los maestros parecen más interesados en que los alumnos comprendan conceptos como las ecuaciones cuadráticas, la política económica de Felipe II o las características de la prosa poética de Juan Ramón Jiménez, que en fomentar una formación completa y un crecimiento personal adaptado a las capacidades de forma individual de cada estudiante. Aunque la adquisición de estos conocimientos sin duda contribuye al desarrollo integral, representa solo un aspecto dentro del proceso educativo.

En un entorno donde los resultados académicos predominan y la enseñanza y el aprendizaje se orientan hacia evaluaciones sumativas para medir, a veces de manera imprecisa, el rendimiento escolar, el margen para una educación genuina puede ser limitado. El propósito principal no debería ser únicamente que los estudiantes memoricen o asimilen contenidos específicos; las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben apoyar un aprendizaje más profundo y significativo. Lo crucial es que los estudiantes lleguen a apreciar cómo el universo se rige por leyes misteriosas que pueden explorarse a través de las matemáticas, cómo la historia puede enseñar lecciones valiosas para mejorar el futuro, o cómo la lectura de Juan Ramón Jiménez puede ofrecer una experiencia enriquecedora en el uso del idioma.

La verdadera educación busca llegar al corazón de los estudiantes, fomentando una pasión por el conocimiento y ayudando tanto a los docentes como a los alumnos a crecer juntos. Como decía Joseph Joubert, “enseñar es aprender dos veces”. Sin embargo, la formación docente tiende a limitarse cada vez más a un enfoque técnico y profesional, requiriendo una gran motivación de aquellos que creen que la educación debe ser mucho más. La verdadera esencia del educador radica en hacer que los estudiantes amen el conocimiento y en buscar la belleza en el proceso educativo.

2.1.1.5. Efectividad Escolar

La efectividad escolar estudia el resultado de aprendizaje del docente hacia el estudiante, en base a ello Dagmar Raczynski & Muñoz (2005), mencionan que la efectividad, ya sea a nivel escolar, en el aula o del docente, es un término que genera controversia. Se ha observado que el concepto de "efectividad" es tanto político como emocional, y su forma de medición varía con el tiempo y el contexto. Este término puede provocar emociones intensas debido a su asociación con la competencia profesional y la responsabilidad de alto riesgo en algunos sistemas educativos, además de cuestionar la autonomía profesional de los docentes. Las nociones sobre lo que constituye una enseñanza de alta calidad o buena, así como la idea de que la enseñanza es más un arte que una ciencia, a veces se utilizan para cuestionar el enfoque en la efectividad. Sin embargo, lo que se considera una práctica "buena" o de "alta calidad" puede variar significativamente en diferentes épocas y contextos.

Un análisis de datos observacionales recogidos para el proyecto Effective Classroom Practice mostró que algunas teorías sobre la efectividad docente consideran que esta es un modelo diferenciado, lo que significa que la práctica y efectividad de los docentes pueden variar con el tiempo y en distintos contextos. Este análisis se contrapone al modelo genérico que sugiere que algunas prácticas docentes pueden ser más efectivas que otras, permitiendo distinguir entre docentes más y menos efectivos. Los datos proporcionaron evidencia para apoyar ambos conceptos.

En un estudio multidisciplinario reciente sobre prácticas de aula efectivas, se investigó la práctica observada de docentes en escuelas identificadas como más efectivas, utilizando medidas contextualizadas y agregadas del rendimiento académico. Se realizaron comparaciones entre las prácticas observadas de docentes efectivos y los más efectivos. Aunque muchos aspectos de la práctica de aula efectiva fueron utilizados por ambos grupos de docentes, los más efectivos parecían combinar una mayor variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje de manera consistente, positiva, reflexiva y compleja, adaptándose mejor al contexto. Estos hallazgos respaldan ambos conceptos de efectividad. Aunque las estrategias de

aprendizaje consideradas más efectivas pueden depender del contexto y evolucionar con el tiempo.

En el contexto del estudio EPPSEM, se encontró que una medida de valor agregado de la efectividad académica, que indicaba si los estudiantes de una escuela estaban rindiendo por debajo, en el nivel esperado o por encima del rendimiento académico previsto basado en datos nacionales, resultaba particularmente útil. Esta medida facilitó la agrupación de escuelas y permitió realizar comparaciones más claras entre ellas. Se argumentó que las escuelas primarias donde los niños muestran un progreso significativamente mayor al esperado, considerando sus logros previos y características de ingreso, pueden considerarse más efectivas. En contraste, las escuelas donde los niños progresan menos de lo esperado pueden considerarse menos efectivas, y este es el enfoque adoptado en el estudio.

2.1.1.6. Efectividad de las Estrategias Pedagógicas

La efectividad de las estrategias pedagógicas es la base fundamental para que el alumno tenga un desarrollo educativo positivo de tal forma un estudio hecho por Castillo Alcantara (2012), indica que la organización de las rutinas en el aula y la estructura de las lecciones son ampliamente reconocidas como elementos cruciales de una pedagogía eficaz. Investigaciones previas han revelado que los niños en aulas desorganizadas avanzan menos en lectura y matemáticas en comparación con sus compañeros en aulas mejor organizadas, y también se observa un aumento en los niveles de hiperactividad en estas aulas. En cuanto a la estructura de las lecciones, se ha constatado que las prácticas son más efectivas en las clases que incluyen sesiones plenarias, consideradas esenciales para cada lección.

Una buena enseñanza se caracteriza por estar bien organizada y planificada. Las dificultades en la lectura pueden estar relacionadas con una mala organización del aula, y una gestión eficiente del aula junto con objetivos claros de la lección son indicativos de una enseñanza de alta calidad. El ritmo de la lección también sirve como un buen indicador de su planificación y se ha identificado como una intervención efectiva para cerrar las brechas de rendimiento en niños de contextos desfavorecidos. La importancia de una planificación cuidadosa y flexible en la enseñanza de las

matemáticas también ha sido subrayada, para su adaptación a las necesidades a que pueden ser impredecibles de los alumnos. En general, la mayoría de las investigaciones destacan que una organización eficaz es una estrategia pedagógica poderosa.

La literatura también resalta la importancia de compartir objetivos y metas de aprendizaje. Se sustenta que el aprendizaje es una actividad de tipo social que requiere objetivos comunes y actividades compartidas, y que los docentes deben comenzar el proceso de enseñanza con estos objetivos claramente definidos. Asegurando que todos en la clase entiendan y trabajen hacia estos objetivos es fundamental para el proceso educativo.

Además, la tarea, o trabajo escolar realizado fuera del horario escolar, ha sido una herramienta complementaria al currículo desde mediados del siglo XIX. Sin embargo, la percepción de la tarea como una estrategia pedagógica efectiva ha variado a lo largo del tiempo, influenciada por factores políticos, económicos, sociales y educativos. Mientras que en algunos períodos los deberes se han considerado una parte esencial de la educación, en otros se han visto como una intrusión en el tiempo libre y de juego de los niños.

2.1.1.7. Aprendizaje

El aprendizaje radica en el desarrollo integral que tienen las personas, tal como menciona Ambrose (2017), donde describe al aprendizaje como un proceso mediante el cual se produce una transformación en los conocimientos, creencias, comportamientos y actitudes de un individuo, resultado de experiencias que mejoran sus habilidades y capacidades para enfrentar actividades actuales y futuras. En otras palabras, este proceso dinámico busca modificar la conducta y los procesos cognitivos como resultado de la adaptación a entornos cambiantes y demandantes.

Por otro lado Mena (2022), menciona que el aprendizaje es un proceso donde los estudiantes absorben y comprenden los conocimientos que se les transmiten, ya sea de manera consciente o inconsciente, estructurada o no estructurada, formal o informal. Este proceso varía según las personas, quienes tienen formas diversas de

asimilar y procesar la información. El autor señala que el aprendizaje implica una serie de acciones destinadas a alcanzar objetivos específicos de aprendizaje, las cuales están fundamentadas en procesos cognitivos que parten de las capacidades y habilidades innatas de los estudiantes.

2.1.1.8. Tipos de Aprendizajes

Los tipos de aprendizaje es importante para optimizar el proceso educativo adaptándolo a las necesidades de cada estudiantes, de tal forma según Way (2020), describe los tipos de aprendizaje más frecuentemente empleados por los estudiantes:

Aprendizaje implícito

El aprendizaje implícito se caracteriza por ser un proceso no intencional, en el cual el aprendiz no tiene conciencia de lo que está asimilando. Este tipo de aprendizaje resulta en la automatización de comportamientos motores. Muchas de nuestras habilidades, como hablar o caminar, se adquieren sin un esfuerzo consciente. Este tipo de aprendizaje fue especialmente crucial en las etapas iniciales de nuestra existencia, contribuyendo significativamente a nuestra supervivencia.

Aprendizaje explícito

El aprendizaje explícito se caracteriza por la intención consciente del individuo de adquirir conocimiento, y este es plenamente consciente de lo que está aprendiendo. A diferencia del aprendizaje implícito, el explícito permite obtener información detallada sobre personas, lugares y objetos. Este proceso requiere una atención sostenida y selectiva, involucrando la activación de los lóbulos prefrontales, que son responsables de las funciones cognitivas más avanzadas en el cerebro.

Aprendizaje receptivo

El individuo asimila el contenido que se le presenta de manera pasiva. Este tipo de aprendizaje es caracterizado por la recepción y comprensión del contenido, el cual se impone al estudiante sin requerir una participación activa. En el entorno

educativo, ocurre cuando el estudiante debe entender el material proporcionado, ya sea a través de explicaciones del docente, materiales impresos o información audiovisual, para luego poder reproducirlo.

Aprendizaje emocional

El aprendizaje emocional implica la habilidad de reconocer y gestionar nuestras emociones de manera efectiva. Este tipo de aprendizaje ofrece múltiples ventajas en términos de bienestar mental y psicológico, no solo mejora nuestras relaciones interpersonales, sino que también promueve nuestro desarrollo personal y fortalece nuestra resiliencia emocional.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por permitir que cada estudiante aprenda en colaboración con sus compañeros, no de manera individual. Este método es común en muchas aulas de centros educativos, donde los grupos de estudiantes suelen constar de no más de cinco miembros. El docente es responsable de formar los grupos y de guiarlos, supervisando su funcionamiento, asignando roles y distribuyendo funciones entre los alumnos.

2.1.1.9. Importancia del Aprendizaje

Existe un creciente reconocimiento del papel crucial que juega el contexto social y situacional en el aprendizaje escolar, según González (1997), destaca la creciente importancia del contexto social y situacional en el aprendizaje escolar. Glaser, citado por González, resume esta idea al señalar: "La influencia del entorno en el proceso educativo es un aspecto crucial de la cognición que afecta la práctica educativa. La actividad cognitiva, tanto dentro como fuera de la escuela, está profundamente vinculada a su entorno cultural. La escuela, en su rol de intérprete de la cultura, define los métodos de aprendizaje, los problemas a resolver y los recursos necesarios para abordarlos. Así, los objetivos y recursos del entorno escolar determinan qué se aprende y cómo se busca y utiliza el conocimiento".

Como menciona Velázquez (2009), la importancia del aprendizaje es un proceso humano fundamental y multifacético que permite a las personas avanzar desde un punto de partida básico hacia niveles más avanzados de conocimiento. Este proceso comienza en etapas muy tempranas de la vida, incluso antes del nacimiento, y se extiende a lo largo de toda la existencia. A medida que las personas adquieren conocimientos, habilidades, valores y experiencias acumuladas socialmente, experimentan un desarrollo tanto personal como en su capacidad para actuar de manera efectiva en diversos contextos. Según la teoría de Lev Vygotski, la enseñanza desempeña un papel crucial al guiar este desarrollo, ayudando a los individuos a avanzar desde su estado actual hacia sus potencialidades, lo que favorece tanto el crecimiento personal como el progreso social.

El contexto social y cultural tiene una influencia de tipo determinante en el proceso de aprendizaje, afectando la forma en que los individuos adquieren y aplican nuevos conocimientos. La pedagogía, en tanto que disciplina científica, explora cómo mejorar estos procesos de aprendizaje, considerando diferentes enfoques sobre su naturaleza y formas de estimulación. A pesar de la existencia de diversas teorías y perspectivas sobre el aprendizaje, la función de los docentes es esencial para impulsar este proceso. Los docentes brindan el apoyo necesario para que los estudiantes logren alcanzar su máximo potencial, contribuyendo así de manera significativa a su desarrollo individual y a la mejora de la sociedad en su conjunto.

Un estudio hecho por Singh (2016), todos los seres vivos, incluidos los humanos, nacen con ciertas habilidades innatas. Por ejemplo, un recién nacido puede succionar leche del pecho de su madre inmediatamente después del nacimiento, lo que se considera un comportamiento instintivo. A medida que una persona crece, debe adaptarse a diversas situaciones de la vida, lo que implica la adquisición de hábitos, conocimientos, actitudes y habilidades. Este proceso de adquisición se denomina "aprendizaje".

El aprendizaje no ocurre al nacer; es un proceso de desarrollo de habilidades a partir de capacidades heredadas. No se considera aprendizaje el cambio temporal en el comportamiento, ni la simple modificación de la conducta mediante la adquisición de elementos positivos o negativos según las normas sociales. En otras

palabras, el aprendizaje puede conducir a un cambio en el comportamiento, pero estos cambios no siempre resultan en una mejora o desarrollo positivo.

Según Smith (1962), "el aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta o la modificación de una conducta existente como resultado de la experiencia". Esto implica que el aprendizaje no solo puede llevar a la introducción de nuevas conductas, sino también a la modificación o eliminación de comportamientos previos. Este proceso de "desaprendizaje" también es considerado una forma de aprendizaje. Según Fagin (1958), el aprendizaje se define como una serie de eventos o condiciones mentales que llevan a cambios en el alumno.

El aprendizaje puede definirse como el proceso mediante el cual un individuo modifica su comportamiento como resultado de sus interacciones en una situación específica. Este proceso facilita cambios deseables en la conducta, permitiendo ajustes adecuados y promoviendo un crecimiento y desarrollo efectivos.

Sin embargo, no todos los cambios en el comportamiento se consideran aprendizaje. Existen ciertos tipos de comportamientos que resultan de modificaciones automáticas o reflejas y que no entran en la categoría de aprendizaje. Por ejemplo, cuando se pincha el dedo con un alfiler, la reacción de retirar el dedo es inmediata y no implica un esfuerzo consciente. De manera similar, al enfrentarse a una luz intensa, cerramos los ojos automáticamente. Estos comportamientos instantáneos no se consideran aprendizaje, sino que se clasifican como "acciones reflejas".

Existen comportamientos que se denominan "instintos biológicos", como el llanto de un niño cuando tiene hambre, el deseo de descansar al sentirse cansado, o la atracción hacia el sexo opuesto. Estos comportamientos son naturales y no se aprenden, por lo que no se consideran conductas aprendidas.

Además, algunos cambios en la conducta pueden surgir debido a accidentes o defectos psicológicos, como una cojera resultante de una lesión o tartamudez causada por un problema en el habla. Estos comportamientos también se excluyen de la categoría de conducta aprendida.

Asimismo, hay ciertas acciones motoras que los niños solo pueden realizar a partir de una edad específica, como sentarse correctamente o caminar con firmeza. Estas conductas, que son el resultado de la madurez del niño, no se consideran aprendizaje. Sin embargo, en muchos casos, tanto la madurez como el aprendizaje influyen simultáneamente en el desarrollo del comportamiento, haciendo difícil determinar cuál de los dos factores es el responsable.

El aprendizaje juega un papel crucial en la vida de las personas, es fundamental para la formación de la personalidad y el comportamiento. La experiencia, ya sea directa o indirecta, desempeña un rol significativo en moldear y desarrollar el comportamiento de un individuo desde sus primeras etapas. Por ejemplo, cuando un niño toca una sartén caliente y se quema, aprende rápidamente a manejar objetos similares con más cuidado. Este tipo de experiencias diarias lleva a la formación de conclusiones y ajustes en el comportamiento. Estos cambios, que se derivan de la experiencia, se conocen comúnmente como aprendizaje, un proceso que perdura a lo largo de toda la vida, desde el nacimiento hasta la muerte.

La comprensión del aprendizaje, tal como se discutió en la sección "¿Qué es el aprendizaje?", revela que el aprendizaje debe verse como un proceso continuo y no como un producto final. Las actitudes, miedos, gestos, motricidad y lenguaje son ejemplos de resultados del aprendizaje, pero no se aprenden de forma aislada. En el contexto educativo, considerar el aprendizaje como un producto implica verlo como algo externo que se "adquiere" de manera similar a una compra. Paulo Freire, en su obra "Pedagogía del oprimido", critica esta visión, describiendo la educación como un acto de "depósito", donde los estudiantes son los receptores y el maestro el depositante. En este enfoque "bancario" de la educación, el maestro se convierte en el agente del proceso de aprendizaje, mientras que los alumnos son simplemente receptáculos pasivos.

En contraste, cuando se percibe el aprendizaje como un proceso, se considera algo interno y personal. Es un mecanismo mediante el cual un niño explora y entiende el mundo, utilizándolo como una herramienta para la supervivencia. Además, el aprendizaje tiene un propósito y está orientado hacia objetivos específicos, y no debe ser visto como una actividad sin meta.

El aprendizaje genuino siempre se basa en un propósito definido; no se produce de manera aleatoria ni se adquiere simplemente por exposición desordenada. Algunos especialistas argumentan que el aprendizaje a veces puede ocurrir de forma no intencionada, pero generalmente, el aprendizaje conlleva un grado de permanencia. Las actividades que solo inducen cambios temporales en el comportamiento, sin dejar un impacto duradero, no se consideran verdaderas formas de aprendizaje. Por ejemplo, si un estudiante memoriza información para un examen y luego la olvida, este proceso no produce un cambio significativo en su comportamiento global, por lo que no se clasifica como aprendizaje auténtico.

El aprendizaje es un proceso universal y continuo que ocurre en todas las personas, independientemente de la edad, el género, la raza o la cultura. Comienza al nacer y continúa hasta el final de la vida. A través del aprendizaje, los individuos se preparan para adaptarse y ajustarse a nuevas situaciones. Nos enfrentamos a desafíos y problemas nuevos que requieren respuestas efectivas, y las experiencias adquiridas a lo largo de la vida modifican nuestra estructura mental y conducta.

Además, el aprendizaje abarca todas las dimensiones de la vida humana. No se limita a un área específica; impacta en los dominios cognitivo, afectivo y psicomotor del comportamiento. Aunque el aprendizaje lleva a cambios en el comportamiento, estos cambios no siempre son positivos. Existen posibilidades de que el aprendizaje resulte en efectos negativos.

El proceso de aprendizaje implica la organización y reorganización de experiencias a lo largo de la vida del individuo. No se trata simplemente de añadir conocimientos o adquirir hechos; es una reestructuración de la experiencia que también puede incluir el desaprendizaje. Los instintos y reflejos, como el comportamiento de succión en los bebés o el parpadeo ante luces brillantes, no se consideran parte del aprendizaje, son respuestas automáticas y no resultado de un proceso de aprendizaje consciente. Asimismo, el aprendizaje no abarca cambios de comportamiento provocados por maduración, fatiga, enfermedad o influencia de medicamentos.

2.1.1.10. Dimensiones del Aprendizaje

El modelo de dimensiones del aprendizaje proporciona una guía comprensiva sobre los elementos para un aprendizaje efectivo. Un estudio hecho por (Donoso Toledo (2018), menciona que Marzano establece el modelo de dimensiones del aprendizaje que es una estructura integral que utiliza el conocimiento disponible sobre el aprendizaje para definir su proceso. Su premisa sostiene que cinco tipos de pensamiento, es decir, cinco dimensiones del aprendizaje son fundamentales para el éxito en el aprendizaje. Estas cinco dimensiones son:

- a) Actitudes y Percepciones
- b) Adquirir e Integrar Conocimientos
- c) Ampliar y Refinar Conocimientos
- d) Usar el Conocimiento de Manera Significativa
- e) Hábitos mentales

- a) Actitudes y Percepciones

Un elemento crucial en la enseñanza efectiva es ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes y percepciones positivas sobre el aula y el aprendizaje, estos factores influyen en su capacidad para aprender. Si los estudiantes perciben el aula como un lugar inseguro y desordenado, su aprendizaje se verá afectado negativamente. Además, una actitud positiva hacia las tareas del aula facilita el proceso de aprendizaje.

- b) Adquirir e Integrar Conocimientos

El aprendizaje se ve beneficiado al proporcionar nuevos conocimientos que se integran con los conocimientos previos. Al aprender nueva información, los estudiantes deben ser guiados para relacionar este nuevo conocimiento con lo que ya saben, organizarlo adecuadamente y luego incorporarlo en su memoria a largo plazo.

c) Ampliar y Refinar Conocimientos

El proceso de aprendizaje continúa más allá de simplemente adquirir e integrar conocimientos. Los estudiantes logran una comprensión más profunda a través de la expansión y el perfeccionamiento de lo que saben, lo cual incluye la capacidad de hacer nuevas distinciones, corregir conceptos erróneos y llegar a conclusiones. Para alcanzar esto, emplean diversos procesos de razonamiento, tales como comparar, clasificar, abstraer, así como utilizar el razonamiento inductivo y deductivo. Además, construyen soportes, analizan errores y evalúan diferentes perspectivas para enriquecer su comprensión.

d) Usar el Conocimiento de Manera Significativa

El aprendizaje más efectivo se logra cuando los conocimientos adquiridos se aplican a tareas significativas. Por lo tanto, es crucial que la planificación de actividades educativas permita a los estudiantes utilizar sus conocimientos de manera relevante. Para lograr esto, se pueden implementar procesos de razonamiento como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la invención, la investigación experimental y el análisis de sistemas, entre otros.

e) Hábitos Mentales

Un estudiante se convierte en más eficaz al desarrollar hábitos mentales robustos que le permiten pensar de manera crítica, ser creativo y regular su comportamiento. Para fomentar el pensamiento crítico, los hábitos mentales incluyen ser preciso y buscar exactitud, mantener claridad y buscar entendimiento, estar abierto a nuevas ideas, controlar la impulsividad, tomar posiciones fundamentadas cuando sea necesario y responder de manera adecuada a las emociones y niveles de conocimiento de los demás.

La creatividad se impulsa mediante hábitos como la perseverancia, la superación de los propios límites en conocimientos y habilidades, la generación de nuevas ideas, la confianza en uno mismo y el mantenimiento de estándares personales de evaluación.

El pensamiento autorregulado se apoya en hábitos tales como la supervisión del propio pensamiento, la planificación adecuada, la identificación y utilización de recursos necesarios, la respuesta efectiva a la retroalimentación y la evaluación de la eficacia de las propias acciones.

Estas cinco dimensiones del aprendizaje no funcionan de manera independiente; en cambio, se interrelacionan y operan conjuntamente. El aprendizaje ocurre en el contexto de las actitudes y percepciones del alumno y el uso de hábitos mentales efectivos. Tener actitudes y percepciones positivas, junto con la aplicación de hábitos mentales productivos, facilita el aprendizaje y mejora su eficacia. Cuando se combinan actitudes y percepciones positivas con hábitos mentales efectivos, los estudiantes pueden abordar con mayor eficacia las otras tres dimensiones del aprendizaje: adquirir e integrar conocimientos, ampliar y refinar el conocimiento y aplicarlo de manera significativa. Estas dimensiones contribuyen a alcanzar uno de los objetivos clave de la educación: mejorar el aprendizaje.

2.1.1.11. Síndrome de Down

El síndrome de Down es un trastorno cromosómico que se manifiesta con discapacidad intelectual, tal como señala Saucedo (2017), este síndrome es la causa genética más común de discapacidad intelectual, con una frecuencia de aproximadamente 1 en 1000 nacimientos. A nivel global, el número de nacimientos de niños con síndrome de Down ha aumentado, en parte debido al retraso en la maternidad, que incrementa el riesgo de trisomía 21. Este aumento también se observa en países con aborto selectivo legal, como Finlandia y Canadá. En Latinoamérica, especialmente en Chile, se ha registrado un incremento en las tasas de nacimientos de niños con síndrome de Down. Sin embargo, en México, la falta de datos precisos dificulta una estimación exacta de la incidencia. A pesar del aumento en los nacimientos, la esperanza de vida de las personas con síndrome de Down ha mejorado, presentando nuevos retos en la atención médica y la integración social.

Como menciona la Fundación Iberoamericana Down 21 (2020), el Síndrome de Down es una alteración genética causada por la presencia de un cromosoma adicional en el par 21, que ocurre durante la división celular en el embarazo. Esta

condición no se debe a ninguna acción o culpa de los padres. Los niños con síndrome de Down comparten ciertos rasgos físicos, lo que les otorga una apariencia similar, y experimentan una forma de vida distinta, no una enfermedad. Los tres rasgos principales que caracterizan a estos niños son el tono muscular bajo, la discapacidad intelectual y el retraso en el desarrollo del lenguaje.

Tal como indica NICHCY (2010), el síndrome de Down es la condición más frecuente y reconocible entre las que están asociadas con la discapacidad intelectual. Esta afección, anteriormente conocida como retraso mental, se origina por una anomalía cromosómica: debido a una causa desconocida, una alteración en el desarrollo celular conduce a la presencia de 47 cromosomas en lugar de los 46 habituales. El cromosoma adicional altera significativamente el desarrollo normal del cuerpo y del cerebro. Generalmente, el diagnóstico del síndrome de Down se realiza a partir de una prueba cromosómica realizada poco después del nacimiento del bebé.

Un estudio hecho por Center for Parent information & Resources (2017), muestra que el grado intelectual de síndrome de Down se presenta por grados de discapacidad puede variar entre leve, moderado y severo, la mayor parte de personas caen en el nivel moderado, lo que les permite un rango significativo de habilidades y capacidades.

2.1.1.12. Síndrome de Down moderado

El síndrome de Down moderado se refiere a una forma de discapacidad intelectual que es una manifestación intermedia en la escala de severidad. El centro de estudio Center for Parent information & Resources (2017), describe que en términos más detallados, aquellos con síndrome de Down moderado exhiben una discapacidad intelectual que se manifiesta en un coeficiente intelectual (CI) generalmente situado entre 35 y 50. Este nivel de discapacidad permite que estos individuos adquieran habilidades cognitivas y de comunicación que, aunque limitadas en comparación con la población general, les facilitan una participación activa en la vida cotidiana y en entornos educativos.

Las personas en el nivel moderado pueden beneficiarse de intervenciones y apoyos adecuados, tales como programas educativos especializados, terapia del habla, y entrenamiento en habilidades adaptativas. A pesar de los desafíos, estas intervenciones pueden contribuir a que alcancen un grado razonable de independencia en aspectos como el autocuidado, la comunicación y las habilidades sociales.

2.1.1.13. Aprendizaje de los niños con síndrome de Down

El aprendizaje de los niños con síndrome de Down puede prolongarse complejo si el docente no tiene el compromiso necesario, según Curiel (2023), menciona que el aprendizaje de los niños con síndrome de Down posee una notable capacidad; sin embargo, su atención y memoria suelen ser menos desarrolladas. Por ello, es esencial que el docente los involucre activamente en las actividades. Para facilitar la comprensión de los contenidos, es recomendable que el docente organice la información en niveles intermedios y ajustados en dificultad.

Un estudio hecho por Pérez (2020), menciona que los alumnos con síndrome de Down se caracterizan por sus rasgos distintivos, pero en general, son excelentes observadores. Esto permite al docente utilizar herramientas visuales como pictogramas, dibujos o vídeos, lo que ayuda a los estudiantes a recordar mejor los conceptos clave y las instrucciones de las tareas. Además, dado que estos niños pueden fatigarse rápidamente o perder la atención, es importante que las actividades en el aula sean breves y variadas para mantener el interés del estudiante.

Un estudio hecho por el Programa de especialistas en educación sobre el síndrome de Down (2014), menciona que existen varias consideraciones y prácticas que pueden fomentar un mejor desempeño en el aula para estudiantes con síndrome de Down:

Es esencial estar consciente de las características físicas y condiciones de salud que podrían influir en el éxito académico. Los comportamientos observados en el aula pueden tener una base médica o de salud, por lo que es importante comunicarse con los padres para conocer las condiciones de salud preexistentes y

los medicamentos en uso estos factores pueden afectar la capacidad del estudiante para escuchar y seguir instrucciones. También es importante reconocer que comportamientos inusuales o respuestas atípicas pueden señalar una enfermedad que el niño podría no ser capaz de comunicar.

Se debe solicitar a los padres que informen sobre cualquier cambio en la salud o en los patrones de sueño del estudiante, estos factores pueden afectar la capacidad del niño para resolver problemas. Se recomienda programar las actividades académicas más exigentes para la mañana, la fatiga al final del día escolar puede incrementar el tiempo necesario para procesar información o instrucciones, lo que puede llevar a frustraciones y problemas de conducta.

Los estudiantes con síndrome de Down pueden necesitar tiempo adicional para recuperarse de enfermedades; por lo tanto, se deben considerar actividades alternativas y períodos adicionales de descanso cuando sea necesario. Es importante reconocer que las actividades no rutinarias, como excursiones o fiestas, pueden ser físicamente o emocionalmente agotadoras para estos estudiantes. Se deben evitar situaciones que puedan predisponer al estudiante al fracaso.

Entre las características físicas y condiciones de salud que pueden afectar el éxito académico de los estudiantes con síndrome de Down, se incluyen:

Hipotonía Muscular

La hipotonía es un término médico que se refiere a la disminución del tono muscular, es decir, la reducción en la resistencia que un músculo ofrece al movimiento. Los síntomas de la hipotonía pueden incluir dificultades con la movilidad y la postura, problemas para respirar y hablar, letargo, laxitud en ligamentos y articulaciones, y reflejos reducidos.

Para entender las exigencias físicas que el bajo tono muscular impone a los niños con síndrome de Down, se puede imaginar el desafío de preparar la cena mientras se usan calcetines en las manos. Los estudiantes con síndrome de Down pueden experimentar frustración cuando su capacidad para completar tareas se ve

afectada por esta condición. El desarrollo muscular en estos casos puede requerir un entrenamiento repetitivo y especializado.

- Se debe permitir tiempo adicional para que un estudiante con síndrome de Down complete las tareas.
- Es importante proporcionar más oportunidades para la práctica.
- Colaborar con fisioterapeutas para identificar y abordar las necesidades específicas de desarrollo muscular del estudiante es fundamental.

Para apoyar el desarrollo de habilidades motoras finas, se recomienda utilizar actividades que fortalezcan la muñeca y los dedos. Las actividades y materiales que involucran múltiples sentidos son efectivos en este aspecto. Además, es útil ofrecer oportunidades para practicar habilidades de autoayuda, como el uso de botones y cremalleras.

Claridad del Habla

La claridad del habla se refiere a la capacidad de ser comprendido al hablar. Esto puede resultar desafiante para los estudiantes con síndrome de Down debido al bajo tono muscular, dificultades en el movimiento de la mandíbula y problemas con la planificación motora. Para comprender cómo puede sentirse un estudiante con síndrome de Down, imagine intentar comunicar sus necesidades mientras tiene la boca llena.

Al evaluar a estudiantes con síndrome de Down, a menudo se observan grandes diferencias entre sus habilidades de lenguaje receptivo (comprensión) y expresivo (producción del lenguaje hablado). Por esta razón, su inteligencia puede ser subestimada.

- Es importante reconocer que factores situacionales pueden influir en la comunicación y el desempeño en el aula, como un oyente impaciente, ansiedad, presión percibida, vergüenza o falta de confianza.

- Utilice preguntas simples (quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo) y permita tiempo adicional para las respuestas. Si su estudiante utiliza el Lenguaje de Señas Americano (ASL), aprenda signos básicos y enséñelos a la clase.
- La aceptación del grupo de compañeros puede depender de la capacidad del estudiante para comunicarse de manera comprensible. Los objetivos en el aula deben incluir enseñar al estudiante con síndrome de Down a comunicarse, además de enseñar a los compañeros cómo interactuar de manera significativa.
- Colabore con los terapeutas del distrito para apoyar a los estudiantes con síndrome de Down:
 - Los terapeutas del habla pueden diseñar un componente de remediación del habla para el Plan Educativo Individualizado (IEP).
 - Los terapeutas ocupacionales pueden trabajar en el control postural necesario para el habla.
 - Los audiólogos evalúan la capacidad de audición del niño.
 - Los asistentes pueden proporcionar instrucción individual para habilidades de articulación.
 - Los estudiantes pueden mostrar un aumento en la tartamudez cuando están bajo estrés. Intente reducir el estrés aumentando el nivel de confort en el aula.

Memoria

La mayoría de los estudiantes con síndrome de Down experimentan dificultades con la memoria de trabajo o la memoria a corto plazo. Esto puede hacer que les resulte más difícil acceder, comprender y procesar información tan rápidamente como otros estudiantes, aunque no impide que aprendan la misma información. La clave para el aprendizaje exitoso en estos casos es la motivación individual. Es importante presentar la información de manera clara y ordenada, y explicar cómo se relacionan los diferentes conceptos para construir un sistema de conocimiento cohesivo.

- Proporcione tiempo adicional para el aprendizaje.
- Ofrezca más oportunidades para practicar y aplicar los conocimientos adquiridos.
- Estructura Compacta del Oído, la Nariz y la Garganta

Los estudiantes con síndrome de Down a menudo presentan una estructura compacta en los huesos y tejidos blandos del oído, la nariz y la garganta. Esta característica aumenta su vulnerabilidad y la gravedad de las infecciones en las vías respiratorias superiores y los senos nasales, así como su sensibilidad a sonidos fuertes o vibraciones. Un niño con síndrome de Down puede taparse los oídos o evitar actividades que generen ruidos intensos. Es importante estar atento a los niveles de ruido en el aula y en el entorno cercano. En caso necesario, los auriculares pueden ser útiles para reducir las distracciones auditivas.

Apnea del Sueño

Estudios recientes sugieren que hasta el 45% de las personas con síndrome de Down pueden experimentar apnea del sueño, una condición en la que se produce una interrupción breve de la respiración durante el sueño, generalmente de 10 a 20 segundos. Esta condición puede llevar a problemas de memoria y deterioro cognitivo, y también puede causar que el estudiante se sienta más cansado y letárgico. Alternativamente, la apnea del sueño puede resultar en hiperactividad, que a menudo se confunde con un trastorno por déficit de atención. Si se observan estos síntomas en un estudiante con síndrome de Down, es importante investigar los patrones de sueño, incluidos los ronquidos, en consulta con los padres. Las intervenciones médicas pueden mejorar tanto la calidad de vida como el rendimiento académico del estudiante.

Problemas de Audición, Visión y Tiroides

Se estima que entre el 65% y el 80% de los niños con síndrome de Down presentan pérdida auditiva conductiva, y alrededor del 50% enfrenta problemas de visión. Además, existe una mayor incidencia de hipotiroidismo, lo que puede provocar

lentitud, aumento de peso y deterioro mental. Se recomienda realizar exámenes anuales de audición y visión. La pérdida auditiva puede fluctuar en presencia de líquidos o en caso de dolor de oído, por lo que un estudiante podría no estar "ignorando" las instrucciones, sino que podría no escucharlas. Es importante comunicar cualquier observación a los padres, estos problemas pueden impactar significativamente el éxito académico y social del estudiante. Para mejorar el ambiente de escucha, se sugiere:

- Colocar al estudiante en la parte frontal del aula.
- Hablar directamente con el alumno y complementar con señales, gestos o expresiones.
- Utilizar ayudas visuales, como escribir en la pizarra.
- Reformular y repetir preguntas o instrucciones con frecuencia.
- Para apoyar las habilidades visuales, se recomienda:
 - Ubicar al estudiante al frente de la clase.
 - Utilizar fuentes de mayor tamaño.
 - Emplear ayudas visuales, como carteles en el suelo o en las paredes.

Condiciones del Corazón

Entre el 40% y el 45% de los niños con síndrome de Down tienen una enfermedad cardíaca congénita. Muchos de estos niños se someterán a cirugía cardíaca y podrán participar en las actividades del aula sin restricciones. Si un estudiante ha tenido o tiene programada una cirugía, es recomendable consultar con los padres sobre la posibilidad de informar a los compañeros de clase acerca de la condición del estudiante.

Tolerancia al Dolor

Investigaciones recientes han confirmado que las personas con síndrome de Down tienden a expresar el dolor de manera más lenta y menos precisa en comparación con la población general. Sin embargo, esto no significa que sean insensibles al dolor. Es posible que no muestren signos evidentes de angustia ante

estímulos dolorosos, su umbral de dolor parece ser más alto que el promedio. Por lo tanto, los maestros deben estar atentos a otras señales del niño para identificar si está experimentando malestar o lesiones.

2.1.1.14. Estrategias pedagógicas en el síndrome de Down

Las estrategias pedagógicas para estudiantes con síndrome de Down ayudan a fortalecer el aprendizaje y que el proceso de enseñanza pueda darse para mejorar el área cognitiva, en un estudio hecho por Muñoz (2023), el síndrome de Down es una discapacidad congénita que afecta desde el nacimiento y puede presentar desafíos significativos en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Sin embargo, existen diversas estrategias y recursos destinados a apoyar su proceso educativo. A continuación, se detallan algunas de las técnicas más efectivas para enseñar a niños con síndrome de Down:

Definir objetivos claros y alcanzables: Es esencial establecer metas realistas y bien definidas para los niños con síndrome de Down. Estas metas deben ser específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un plazo determinado, abarcando áreas como la coordinación motora, las habilidades sociales, la comunicación y la adquisición de nuevas destrezas.

Incorporar el juego en el aprendizaje: El juego resulta ser una herramienta pedagógica valiosa para estos niños. A través de actividades lúdicas, los niños pueden desarrollar habilidades en motricidad fina, coordinación, lenguaje, habilidades sociales y toma de decisiones, al tiempo que disfrutan del proceso de aprendizaje.

Hacer uso de la tecnología: La tecnología puede ser un recurso extremadamente útil para apoyar el aprendizaje de niños con síndrome de Down. Existen aplicaciones y programas específicos que mejoran habilidades como el lenguaje, la memoria, la lectura y la escritura, así como el desarrollo de habilidades sociales.

Aplicar técnicas de refuerzo positivo: El refuerzo positivo es una técnica eficaz para motivar a los niños con síndrome de Down. El uso de elogios, premios y

recompensas ayuda a reforzar el comportamiento deseado, clarificando las expectativas y animando a los niños a seguir aprendiendo.

Establecer una estructura organizada: Crear una estructura clara y coherente en el entorno de aprendizaje es fundamental. Esto incluye mantener un horario diario, un ambiente de aprendizaje seguro y límites claros, lo que facilita a los niños entender las expectativas y sentirse seguros y motivados.

Adoptar un enfoque individualizado: Dado que cada niño con síndrome de Down tiene necesidades únicas, es crucial adaptar la enseñanza a sus requerimientos individuales. Personalizar el contenido y trabajar en colaboración con los padres para ajustar el material educativo a las necesidades específicas de cada niño es esencial.

Utilizar recursos visuales: Los recursos visuales como diagramas, fotografías y videos pueden ser muy efectivos para ayudar a los niños con síndrome de Down a comprender y recordar la información. Estos recursos también apoyan el desarrollo de habilidades en lectura, escritura y comprensión.

Practicar la paciencia: La paciencia es fundamental al trabajar con niños con síndrome de Down, quienes pueden necesitar más tiempo para asimilar y retener la información. Brindarles el tiempo necesario para aprender y entender les ayuda a sentirse seguros y motivados a continuar con su proceso educativo.

Varios autores sustentan el trabajo basado en estrategias pedagógicas dirigidas a niños con síndrome de Down, lo cual resulta beneficioso porque permite adaptar los métodos de enseñanza a sus necesidades específicas. El desarrollo del marco teórico proporcionó una base sólida para la implementación de estrategias personalizadas, como el uso de recursos visuales, técnicas lúdicas, tecnología y refuerzos positivos. Estas estrategias mejoraron la comprensión de conceptos abstractos y la participación en clase, facilitando un aprendizaje más inclusivo y efectivo, además, estableció un enfoque estructurado y realista que contribuyó al desarrollo académico y social integral de estos estudiantes, abordando de manera efectiva sus desafíos y promoviendo una educación equitativa.

2.1.1.15. Relación entre el Docente y Niño con Síndrome de Down

Para tener un buen desarrollo académico el docente y el estudiante con síndrome de Down debe tener una gran empatía, basado en ello Tobar Macías (2022), menciona que para establecer una relación efectiva entre el docente y el estudiante con Síndrome de Down, es crucial que el alumno disfrute de los mismos derechos y responsabilidades que sus compañeros. Esto implica que no debe ser tratado de manera diferente debido a su condición, ni recibir menos atención ni más privilegios. La clave es mantener un equilibrio adecuado entre expectativas razonables y evitar la sobreprotección.

La escuela actúa como un paso hacia la inclusión social de las personas con Síndrome de Down. Aunque no se considera el aspecto más importante, sí es fundamental en el proceso de inclusión. Cuando un niño con esta condición está en el aula, es esencial que se sienta querido y aceptado. Esto solo se logra si el docente se comunica con los otros estudiantes, explicándoles las características del niño y ofreciendo pautas sobre cómo interactuar con él.

Es importante que los compañeros no lo excluyan ni lo traten con miedo, pero tampoco deben intervenir innecesariamente. El diálogo abierto del docente con los alumnos es fundamental, la actitud del docente influye en cómo los demás estudiantes tratarán al niño con Síndrome de Down. Los compañeros reflejarán el trato que el docente les da al estudiante con Síndrome de Down. Por lo tanto, el maestro debe integrarlo como uno más del grupo, explicando a los compañeros que el niño tiene características distintas pero que deben interactuar con él de manera normal.

Además, el docente debe mantener una comunicación constante con la familia del niño con Síndrome de Down. Es vital que los padres informen sobre el comportamiento y la comunicación del niño en casa, mientras que la escuela debe reportar el rendimiento del niño en clase, incluyendo el tiempo que tarda en realizar tareas y su progreso general. El vínculo entre las familias de estudiantes con limitaciones y el sistema escolar tiene características especiales, dada la singularidad de la dinámica familiar y los diversos aspectos involucrados en una educación inclusiva.

Los maestros deben asegurarse de que el niño con Síndrome de Down comprenda las indicaciones dadas, manteniendo una comunicación clara y directa. Si el niño no entiende, el docente debe buscar estrategias alternativas para facilitar la comprensión. Es importante fomentar la independencia del niño, permitiéndole realizar tareas por sí mismo, como lavarse los dientes, vestirse, comer sin ayuda y amarrarse los zapatos. Con el tiempo, estos esfuerzos contribuirán a que el niño se vea a sí mismo como una persona capaz y autónoma, sin importar su condición.

2.2. Marco Legal:

Para respaldar esta investigación, se ha tomado como base fundamental la Constitución de la República del Ecuador (2021), El artículo 3 menciona que el estado tiene la responsabilidad primordial de asegurar el goce pleno y sin discriminación de los derechos establecidos en la Constitución y en los tratados internacionales. Esto incluye derechos fundamentales como la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el acceso al agua para todos los habitantes. En este contexto, el Estado se compromete a garantizar que los ciudadanos disfruten de estos derechos de manera inclusiva y equitativa, abarcando áreas esenciales como la enseñanza, la salud y el sistema de protección social integral.

En el artículo 22, se establece que: "Todas las personas tienen el derecho a desarrollar su capacidad creativa, a participar dignamente y de manera continua en actividades culturales y artísticas, y a recibir protección por los derechos morales y patrimoniales correspondientes a sus obras científicas, literarias o artísticas." Este artículo destaca la importancia de que los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, puedan participar en actividades creativas, lo cual es crucial para promover y mantener el aprendizaje de manera sostenible.

El artículo 26 de la Constitución establece que la educación es un derecho universal y una obligación ineludible del Estado. La educación se considera una prioridad en las políticas públicas y en la inversión estatal, garantizando igualdad e inclusión social, y es fundamental para el bienestar general.

El artículo 27 establece que la educación debe centrarse en el desarrollo integral del ser humano, respetando los derechos humanos. Debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y de calidad, promoviendo la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. Además, enfatiza la importancia de desarrollar capacidades individuales y asegurar que todos los niños y adolescentes reciban un desarrollo integral en sus entornos familiares, escolares y sociales.

El artículo 28 establece que la educación debe orientarse hacia el interés público y no debe ser utilizada para fines individuales o corporativos. Garantiza el acceso universal a la educación, asegurando que todos los estudiantes puedan ingresar, permanecer y egresar sin discriminación en los niveles inicial, básico y de bachillerato. El Estado promoverá la participación cultural y el diálogo intercultural en todos los niveles educativos, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. La educación pública será universal, laica y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior. Además, se implementarán estrategias para asegurar la permanencia y finalización de los estudios sin discriminación. La educación desde la primera infancia hasta la adolescencia es una prioridad para el Estado ecuatoriano, como se especifica en la Sección Quinta de la Constitución, enfocada en niños, niñas y adolescentes.

El artículo 44 establece que el Estado, en colaboración con la sociedad y la familia, debe priorizar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, garantizando la plena aplicación de sus derechos. El bienestar y los derechos de los menores deben ser prioritarios, superando otros intereses. Los menores tienen derecho a un entorno familiar, escolar y comunitario seguro y afectuoso que satisfaga sus necesidades sociales, emocionales y culturales, apoyado por políticas nacionales y locales.

El artículo 343 define que el sistema nacional de educación debe centrarse en potenciar las capacidades individuales y colectivas, facilitando el aprendizaje en diversas áreas como conocimientos, técnicas, artes y cultura. Este sistema debe ser flexible, inclusivo y eficiente, reflejando la diversidad cultural y lingüística del país y respetando los derechos de todas las comunidades.

El artículo 347 detalla las responsabilidades del Estado, incluyendo:

- Mejorar continuamente la calidad y cobertura de la educación pública, así como proporcionar la infraestructura y equipamiento necesarios.
- Asegurar que las instituciones educativas sean democráticas y detecten necesidades especiales a tiempo.
- Respetar el desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes y eliminar cualquier forma de violencia en el sistema educativo.
- Combatir el analfabetismo y apoyar la educación continua para adultos, incorporando tecnologías de la información y vinculando la enseñanza con actividades productivas.
- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes, y asegurar que todos tengan acceso a la educación pública siguiendo principios de equidad social y territorial.

Según el documento de la Secretaría Técnica de Planificación y Desarrollo de Ecuador (2019), es fundamental la garantía a tener una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas". Esto implica fomentar una educación inclusiva que permita a todas las personas, independientemente de su edad, acceder a diversas instituciones educativas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), también proporciona un marco normativo relevante. En su artículo 2, se establece los principios generales que orientan la actividad educativa, basados en fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales. En el literal b se menciona la necesidad de una educación orientada al cambio, que actúe como un instrumento de transformación social y nacional, reconociendo a los niños y adolescentes como el centro del proceso de aprendizaje. El literal e destaca la importancia de priorizar la atención e integración de niños y adolescentes con discapacidad o enfermedades graves. Además, el artículo subraya la necesidad de adaptar los procesos educativos a las etapas del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los individuos. En el literal g, se aborda la concepción de la educación como un aprendizaje continuo a lo largo de la vida, fomentando el esfuerzo individual y la motivación como factores clave para una educación de calidad.

Por su parte, la Asamblea Nacional de Ecuador señala que para lograr un entendimiento más profundo, es necesario que tanto la familia como las instituciones educativas colaboren estrechamente. Esta colaboración refuerza el proceso de aprendizaje al combinar dos fuentes principales de apoyo. Por ello, se recomienda encarecidamente la participación activa de la familia en la educación del niño. Mientras que la escuela proporciona los conocimientos necesarios, el hogar es el lugar donde estos conocimientos se ponen en práctica, contribuyendo a un aprendizaje de mayor calidad.

Finalmente, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), en su artículo 228, establece el papel del Estado en relación con las personas con necesidades educativas especiales, indicando claramente la necesidad de brindar apoyo o adaptaciones, ya sean temporales o permanentes, para mejorar su acceso y calidad de vida. Esta normativa es crucial porque define las acciones necesarias para atender a los estudiantes con necesidades educativas, incluidos aquellos con discapacidad como el síndrome de Down, quienes a menudo se encuentran en instituciones educativas especializadas.

Los niños con Síndrome de Down tienen el derecho a una educación de calidad y a una vida digna, al igual que todos los ciudadanos del país. A menudo, estos niños son excluidos debido a la percepción errónea de que su condición es una enfermedad, cuando en realidad se trata de una condición específica. Los documentos mencionados sirven como base para este proyecto, con el objetivo de presentar las leyes que apoyan la provisión de una educación inclusiva. Esta educación debe garantizar que los niños con discapacidades reciban los mismos conocimientos, derechos y obligaciones que sus compañeros, promoviendo una igualdad efectiva en las instituciones educativas. Por lo tanto, desde un enfoque legal, es esencial resaltar la importancia de esta investigación, respaldada por una perspectiva científica que busca responder a los derechos y la calidad de la educación especializada para estudiantes con discapacidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación:

Para el presente trabajo de investigación se empleó un enfoque cualitativo, el cual se centró en proporcionar información detallada sobre los fenómenos estudiados con el uso de entrevista y ficha de observación. Este enfoque es particularmente útil para explorar la naturaleza de los fenómenos sociales desde una perspectiva que enfatiza el contexto y las experiencias individuales. A través de este enfoque se capturó la complejidad de la muestra, evaluando la preparación de sus docentes, psicopedagoga y terapeuta de lenguaje, midiendo el impacto en su experiencia educativa.

3.2. Alcance de la investigación:

El alcance de la investigación fue descriptivo, orientado a recopilar información detallada para poder describir la situación problemática en el contexto específico de las estrategias pedagógicas para niños con síndrome de Down moderado. Este enfoque descriptivo permitirá una exploración de las prácticas educativas actuales, identificando las metodologías y técnicas empleadas por los educadores en el manejo de estos estudiantes.

3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos

Las técnicas que se utilizaron para el levantamiento de información de la investigación incluirán la aplicación de entrevistas y la observación. Para ello el instrumento es la ficha de observación y el cuestionario de preguntas diseñado específicamente para este estudio. Estos cuestionarios proporcionaron datos clave sobre las estrategias pedagógicas aplicadas a niños con síndrome de Down moderado en base a la experiencia, recogiendo información detallada sobre los métodos educativos utilizados, a través de esta recopilación de datos, se analizó la

efectividad de las prácticas actuales y con ello se formulará recomendaciones para mejorar la educación inclusiva y personalizada para estos estudiantes.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de observación
Entrevista	Cuestionarios

Elaborado por: Rizzo & Villacís (2024)

3.4. Población y muestra

Para el análisis del estudio se tomó como población el centro psicopedagógico ubicado al norte de la ciudad de Guayaquil, con un total de 50 estudiantes, 12 docentes, 3 psicopedagogas y 2 terapeuta de lenguaje.

Tabla 2

Población

Detalle	Población	Porcentaje
Estudiantes	50	100%
Docentes	12	100%
Psicopedagoga	3	100%
Terapeuta de lenguaje	2	100%

Elaborado por: Rizzo & Villacís (2024)

3.4.1. Muestra

Para poder delimitar el tamaño de la muestra de la población se empleó una muestra intencional. En este caso, se estimó el tamaño de la muestra en 5 estudiantes, 3 docentes, 1 psicopedagoga y 1 terapeuta de lenguaje. Este levantamiento de datos ayudó a comprender mejor las estrategias pedagógicas permitiendo formular recomendaciones para mejorar la calidad y efectividad de la educación para niños con síndrome de Down moderado en el centro psicopedagógico.

Tabla 3

Muestra

Detalle	Muestra	Porcentaje
Docentes	3	25%
Estudiantes	5	10%
Psicopedagoga	1	33%
Terapista de lenguaje	1	50%

Elaborado por: Rizzo & Villacís (2024)

CAPITULO IV

PROPUESTA O INFORME

4.1. Presentación y análisis de resultados

El presente informe explora las estrategias pedagógicas más efectivas para apoyar a los niños con Síndrome de Down moderado en el entorno escolar. A través de la observación directa, la evaluación de prácticas docentes y entrevistas con educadores, el estudio proporciona una visión detallada de cómo estas estrategias pueden facilitar el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes. Los hallazgos del informe ofrecen recomendaciones clave para adaptar la enseñanza y mejorar el apoyo educativo, asegurando así una experiencia escolar más inclusiva y enriquecedora para los niños con Síndrome de Down moderado.

4.1.1. Observación a docentes y estudiantes

En esta capítulo, se detallan las observaciones realizadas durante el período de evaluación, enfocándose en el comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar y el manejo del docente. Estas observaciones se han llevado a cabo a través de un análisis minucioso en sus actividades académicas como en sus interacciones sociales en el aula.

Para proporcionar una visión completa sobre la frecuencia de ciertos comportamientos, se ha empleado una escala de evaluación que abarca desde (1) "Nunca", (2) "Rara vez", (3) "A veces", (4) "Frecuentemente", (5) "Siempre". Esta metodología permite una medición precisa de la regularidad con la que ocurren comportamientos específicos, además, se han incluido notas adicionales que enriquecen el contexto y aclaran las calificaciones asignadas.

4.1.1.1. Observaciones docentes.

Tabla 4.

Observación docente 1.

Observación Docente 1				
Indicadores	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observaciones
Desarrolla su clase en un ambiente inclusivo y respetuoso	3	3	2	Integra muy poco a los estudiantes en las clases
Fomenta el aprendizaje colaborativo	1	1	2	El docente es el único que maneja la clase
Aplica metodologías en su clase	3	3	3	Utilizo dinámicas de apoyo
Implementa estrategias pedagógicas en el aula	2	2	1	No tiene estrategias preparadas
Utiliza recursos adicionales (didácticos, imágenes, dibujos o videos para entender mejor las clases)	3	3	3	Si utiliza pero no en todas las asignaturas
Evalúa el progreso de los estudiantes con síndrome de Down moderado en su aula	4	4	5	Aplica evaluaciones al finalizar las clases

Elaborado por: Rizzo & Villacís (2024)

Las tres observaciones realizadas al docente proporcionan una visión detallada sobre la aplicación de estrategias pedagógicas en los estudiantes con síndrome de Down moderado. Al analizar estas observaciones, se pueden identificar patrones y áreas de fortaleza para los docentes. Esto sugiere la necesidad de crear entornos educativos que ofrezcan mayor estabilidad y apoyo, facilitando así un desarrollo más consistente en el rendimiento.

El desarrollo de un ambiente inclusivo y respetuoso por parte del docente sugiere que hay una integración limitada de los estudiantes en las actividades de clase. Esto indica que, aunque el docente puede estar consciente de la importancia de un ambiente inclusivo, la práctica real no refleja esta preocupación de manera consistente. Es fundamental que el docente trabaje para mejorar la integración de todos los estudiantes en las actividades para fomentar un ambiente verdaderamente inclusivo.

Por otro lado el fomento del aprendizaje colaborativo sugiere que el docente no promueve la colaboración entre los estudiantes. Esto puede limitar las oportunidades de los estudiantes para trabajar juntos y aprender unos de otros, lo cual es crucial para el desarrollo social y académico.

En cuanto al uso de metodologías parece ser interrumpido. Aunque se observa la aplicación de dinámicas de apoyo, su uso no es consistente. Es necesario que el docente implemente metodologías de manera más regular y planificada para asegurar una enseñanza efectiva y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes.

Además, las estrategias pedagógicas no son una parte integral de la enseñanza del docente. La falta de preparación en estrategias específicas puede limitar la capacidad del docente para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Es importante mencionar que el uso de recursos adicionales, como didácticos, imágenes, dibujos o videos. Aunque se utilizan algunos recursos, su aplicación no es uniforme en todas las asignaturas. La incorporación consistente de estos recursos podría mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes.

Por último la evaluación del progreso de los estudiantes es crucial para ajustar la enseñanza y brindar el apoyo necesario. Una evaluación más regular y detallada ayudaría a monitorear y promover el desarrollo académico y social de estos estudiantes.

Tabla 5.

Observación docente 2.

Indicadores	Observación Docentes			Observaciones
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	
Desarrolla su clase en un ambiente inclusivo y respetuoso	2	1	2	Integra muy poco a los estudiantes en las clases
Fomenta el aprendizaje colaborativo	2	2	2	El docente es el único que maneja la clase
Aplica metodologías en su clase	2	1	2	Utiliza dinámicas de apoyo muy básicas
Implementa estrategias pedagógicas en el aula	2	2	2	No tiene estrategias preparadas
Utiliza recursos adicionales (didácticos, imágenes, dibujos o videos para entender mejor las clases)	2	2	1	Si utiliza pero no en todas las asignaturas
Evalúa el progreso de los estudiantes con síndrome de Down moderado en su aula	1	1	1	No aplica evaluaciones

Las tres observaciones realizadas en diferentes sesiones revelan que el docente carece de la preparación adecuada para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Esta falta de preparación se refleja en la ausencia de estrategias pedagógicas bien definidas y en el uso limitado de recursos didácticos, lo que impide una enseñanza efectiva y personalizada. La deficiencia en la planificación y la implementación de metodologías adecuadas limita la capacidad del docente para atender las necesidades específicas de los estudiantes, afectando negativamente el proceso educativo y el desarrollo académico de los alumnos.

La implementación de estrategias pedagógicas en el aula ocurre raramente, y se observa que el docente no tiene estrategias preparadas. Esto indica una falta de planificación y adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes, lo cual puede afectar negativamente el aprendizaje y la inclusión.

Es importante mencionar que la evaluación del progreso de los estudiantes con síndrome de Down moderado no lo realiza. La falta de evaluaciones sistemáticas puede dificultar la identificación de áreas de mejora y el ajuste de estrategias para apoyar adecuadamente a estos estudiantes.

Tabla 6.*Observación docente 3.*

Observación Docentes				
Indicadores	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observaciones
Desarrolla su clase en un ambiente inclusivo y respetuoso	4	4	3	Es un docente muy inclusivo con los estudiantes
Fomenta el aprendizaje colaborativo	3	3	4	Hace participar a los estudiantes pero no siempre
Aplica metodologías en su clase	3	3	3	Usa el elogio a la participación de clase lo que puede ser motivante
Implementa estrategias pedagógicas en el aula	2	2	1	No tiene estrategias preparadas
Utiliza recursos adicionales (didácticos, imágenes, dibujos o videos para entender mejor las clases)	2	2	2	Si utiliza pero no en todas las asignaturas
Evalúa el progreso de los estudiantes con síndrome de Down moderado en su aula	4	4	5	Si aplica evaluaciones para reunirse con padres de familia

Elaborado por: Rizzo & Villacís (2024)

Las tres observaciones realizadas en diferentes sesiones para el tercer docente reflejan diversos aspectos del desempeño en el aula. El docente se destaca por crear un ambiente inclusivo y respetuoso, lo cual favorece la integración de todos los estudiantes. Sin embargo, la promoción del aprendizaje colaborativo es inconsistente, aunque se fomenta la participación, no se hace de manera sistemática en todas las ocasiones.

En cuanto a las metodologías aplicadas, se observa que el docente utiliza elogios para motivar a los estudiantes, lo que puede ser una estrategia efectiva para incentivar la participación en clase. No obstante, hay una falta de estrategias pedagógicas preparadas, lo que sugiere una necesidad de planificación más rigurosa.

El uso de recursos adicionales, como imágenes y videos, también es limitado, el docente recurre a ellos en algunas asignaturas pero no en todas. Por último, el docente realiza evaluaciones del progreso de los estudiantes con síndrome de Down moderado, aunque estas evaluaciones están orientadas principalmente a las reuniones con los padres, lo que podría indicar una falta de seguimiento más regular y sistemático dentro del aula.

4.1.1.2. Análisis de resultados ficha de observación docentes

Las observaciones realizadas sobre los tres docentes revelan una variedad de prácticas y desafíos en el ámbito educativo para estudiantes con síndrome de Down moderado. Todos los docentes muestran un esfuerzo por crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, lo cual es fundamental para la integración de los estudiantes. Sin embargo, este esfuerzo no siempre se traduce en una integración efectiva en las actividades de clase, y en algunos casos, la participación de los estudiantes en actividades colaborativas y de aprendizaje puede ser limitada.

El uso de estrategias pedagógicas también varía considerablemente entre los docentes. Mientras que algunos intentan aplicar metodologías de apoyo y utilizan elogios para motivar a los estudiantes, la falta de una planificación rigurosa y de estrategias pedagógicas bien definidas es evidente. La ausencia de preparación específica y la falta de recursos didácticos adecuados limitan la capacidad de los

docentes para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, afectando así el desarrollo académico y social.

El uso de recursos adicionales, como imágenes y videos, es otro aspecto donde se observa una falta de consistencia. Aunque algunos docentes incorporan estos recursos, su aplicación no es uniforme en todas las asignaturas, lo que puede afectar la comprensión y el compromiso de los estudiantes.

En términos de evaluación, la práctica varía. Mientras algunos docentes realizan evaluaciones del progreso de los estudiantes, estas no siempre son sistemáticas ni frecuentes. Esto dificulta el monitoreo detallado del desarrollo de los estudiantes y la capacidad de ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades.

4.1.2. Observaciones estudiantes

Se realizó la observación a estudiantes de manera aleatoria para poder identificar los comportamientos dentro del aula de clase:

Tabla 7.*Observación estudiante 1.*

Indicadores	Observaciones áulicas estudiantes			Observaciones
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	
Se siente cómodo y seguro en el lugar de aprendizaje.	3	4	3	Suele captar interés en el aula
Presta atención en la clase	4	3	4	Esta muy concentrado
Participa en juegos o actividades divertidas para aprender nuevas cosas.	2	2	1	No lo hace con frecuencia ya que depende del docente
Las tareas están ajustadas para que se puedan realizar adecuadamente.	2	2	1	No tienen muy clara las instrucciones
Recibe elogios o premios por realizar un buen trabajo.	2	2	3	Muy pocas veces
La evaluación está acorde a las destrezas desarrolladas	2	2	2	No se aplican evaluaciones constantemente

Elaborado por: Rizzo & Villacís (2024)

Las tres observaciones realizadas en diferentes sesiones en el aula al primer estudiante ofrecen una visión detallada sobre el comportamiento y las necesidades.

En términos de comodidad y seguridad en el lugar de aprendizaje, el estudiante generalmente se siente a gusto, lo que contribuye a su interés en el aula. La atención en clase también es destacable, los estudiantes muestran un alto nivel de concentración durante las actividades.

Sin embargo, la participación en juegos o actividades didácticas para aprender nuevas cosas ocurre con poca frecuencia, dado que esta participación depende en gran medida del enfoque del docente. Las tareas asignadas a los estudiantes a menudo no están claramente ajustadas a sus necesidades, lo que sugiere que las instrucciones no siempre son suficientemente claras para ellos.

En relación con los elogios y premios, estos se otorgan muy raramente, lo que podría afectar la motivación y el reconocimiento del buen trabajo realizado. Además, las evaluaciones no se aplican de manera constante, lo que indica una falta de seguimiento regular en el progreso de los estudiantes y la adecuación de las evaluaciones a las destrezas desarrolladas.

Tabla 8*Observación estudiante 2.*

Observaciones áulicas estudiantes				
Indicadores	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observaciones
Se siente cómodo y seguro en el lugar de aprendizaje.	4	4	5	Capta mucho interés en el aula
Presta atención en la clase	4	5	4	Esta muy concentrado en cada clase
Participa en juegos o actividades divertidas para aprender nuevas cosas.	4	4	4	Es muy participativo y se divierte
Las tareas están ajustadas para que se puedan realizar adecuadamente.	3	3	3	No tiene mucha dificultad al realizarlas
Recibe elogios o premios por realizar un buen trabajo.	4	3	4	Es muy participativo
La evaluación está acorde a las destrezas desarrolladas	2	2	1	No se aplican evaluaciones constantemente

Elaborado por: Rizzo & Villacís (2024)

Las tres observaciones realizadas al segundo estudiante muestran que el hecho de sentirse cómodo y seguro en el aula es una señal positiva, indica que el entorno de aprendizaje es acogedor y que el estudiante está motivado. Este confort es crucial para un aprendizaje efectivo y para el desarrollo de la participación en las actividades escolares.

Se nota que la atención del estudiante es generalmente buena, aunque no siempre constante. Esta concentración en clase es importante para el aprendizaje, pero podría ser útil explorar estrategias para mantener y mejorar la atención de manera más consistente. La participación activa en actividades lúdicas es una señal positiva, estas actividades suelen facilitar un aprendizaje más dinámico y efectivo. Esto sugiere que el estudiante responde bien a métodos de enseñanza que incorporan diversión y juegos, lo cual es una estrategia efectiva para mantener el interés y el compromiso.

Aunque el estudiante realiza las tareas sin mucha dificultad, la infrecuencia en la adaptación de las tareas podría indicar que no siempre se ajustan a las necesidades específicas del estudiante. Es importante que las tareas estén adecuadamente ajustadas para asegurar que todos los estudiantes puedan realizar el trabajo con el nivel de apoyo necesario. El uso de elogios o premios puede limitar la motivación del estudiante. El reconocimiento positivo puede ser un potente refuerzo que fomente el esfuerzo y la participación continua, por lo que sería beneficioso aumentar el uso de recompensas para fortalecer el comportamiento positivo.

La falta de evaluaciones regulares puede dificultar la medición precisa del progreso del estudiante. Las evaluaciones frecuentes y bien alineadas con las habilidades desarrolladas son fundamentales para ajustar las estrategias de enseñanza y proporcionar el apoyo necesario

Tabla 9.*Observación estudiante 3*

Indicadores	Observaciones áulicas estudiantes			Observaciones
	Observación 1	Observación 2	Observación 3	
Se siente cómodo y seguro en el lugar de aprendizaje.	2	2	1	Se lo noto muy inquieto en clase
Presta atención en la clase	1	1	2	Tiene dificultad en la atención
Participa en juegos o actividades divertidas para aprender nuevas cosas.	3	3	4	Es muy participativo sobre todo en juegos
Las tareas están ajustadas para que se puedan realizar adecuadamente.	2	2	2	Tiene mucha dificultad al realizarlas
Recibe elogios o premios por realizar un buen trabajo.	4	4	5	Se siente motivado al elogio
La evaluación está acorde a las destrezas desarrolladas	2	2	1	No se aplican evaluaciones constantemente

Elaborado por: Rizzo & Villacís (2024)

Las tres observaciones realizadas en diferentes sesiones al tercer estudiante nos muestran que tiene incomodidad en el aula en algunos momentos, su inquietud frecuente sugiere que el entorno de aprendizaje podría no estar completamente adaptado a sus necesidades. Esto puede afectar su capacidad para concentrarse y participar de manera efectiva en las actividades.

La falta de atención constante es un desafío significativo. Esto puede estar relacionado con la necesidad de implementar estrategias que ayuden al estudiante a mantener el enfoque y reducir distracciones. La atención en clase es fundamental para el aprendizaje, por lo que se requiere un ajuste en las técnicas de enseñanza para mejorar este aspecto.

El estudiante se involucra activamente en actividades lúdicas, lo cual es positivo. Las actividades divertidas son efectivas para captar el interés y facilitar el aprendizaje, pero es importante asegurar que haya un equilibrio entre estas actividades y las tareas académicas más estructuradas.

La dificultad persistente con las tareas indica que las actividades no están adecuadamente adaptadas al nivel de habilidad del estudiante. Es crucial ajustar las tareas para que sean accesibles y desafiantes sin ser abrumadoras, lo que puede mejorar el rendimiento y la confianza del estudiante.

El uso ocasional de elogios y premios parece tener un impacto positivo en la motivación del estudiante. Incrementar el reconocimiento positivo puede ser beneficioso para fomentar un comportamiento más consistente y un mayor compromiso en el aula.

La falta de evaluaciones regulares limita la capacidad para medir el progreso y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. Implementar evaluaciones más frecuentes y bien alineadas con las habilidades del estudiante puede ayudar a proporcionar una retroalimentación útil y mejorar el proceso de aprendizaje.

Tabla 10.*Observación estudiante 4*

Observaciones áulicas estudiantes				
Indicadores	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observaciones
Se siente cómodo y seguro en el lugar de aprendizaje.	1	1	2	Se mostro muy tímido
Presta atención en la clase	1	1	1	Tiene dificultad en la atención
Participa en juegos o actividades divertidas para aprender nuevas cosas.	2	3	2	Muestra poco interés en participar
Las tareas están ajustadas para que se puedan realizar adecuadamente.	2	2	2	Tiene mucha dificultad al realizarlas
Recibe elogios o premios por realizar un buen trabajo.	3	2	2	No hay participación en clase
La evaluación está acorde a las destrezas desarrolladas	2	1	1	No se aplican evaluaciones constantemente

Elaborado por: Rizzo & Villacís (2024)

El análisis de los resultados de las observaciones de este estudiante mostro que la timidez indica que no se siente completamente a gusto o seguro en el entorno escolar. Esto puede influir en su disposición para participar y comunicarse. Es importante trabajar en la creación de un ambiente más acogedor y apoyar al estudiante para que se sienta más integrado y cómodo en el aula.

La dificultad para prestar atención es una barrera significativa para el aprendizaje. La falta de concentración puede estar afectando el rendimiento académico del estudiante. Es crucial implementar estrategias que ayuden a mejorar su capacidad de atención, como técnicas de manejo de la distracción y métodos de enseñanza más atractivos.

El bajo interés en actividades lúdicas puede ser un indicio de que el estudiante no encuentra estas actividades lo suficientemente motivadoras o apropiadas para su nivel. Es necesario adaptar las actividades para que sean más atractivas y relevantes para el estudiante, lo que podría mejorar su participación y entusiasmo por el aprendizaje.

La falta de ajuste en las tareas puede estar causando dificultades significativas para el estudiante. Las tareas que no están adaptadas a su nivel pueden resultar frustrantes y desalentadoras. Es fundamental modificar las tareas para que sean adecuadas y alcanzables, proporcionando así un mejor soporte para el desarrollo académico del estudiante.

La falta de reconocimiento positivo puede afectar la motivación del estudiante. Si el estudiante no recibe elogios o premios, puede sentirse menos motivado para participar y esforzarse en las actividades. Incrementar el uso de elogios y recompensas podría estimular una mayor participación y esfuerzo en el aula.

La falta de evaluaciones regulares impide una evaluación continua del progreso del estudiante y la adaptación de las estrategias de enseñanza. Las evaluaciones frecuentes y bien alineadas con las habilidades del estudiante son necesarias para ajustar la enseñanza y ofrecer retroalimentación constructiva.

Tabla 11.*Observación estudiante 5*

Observaciones áulicas estudiantes				
Indicadores	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observaciones
Se siente cómodo y seguro en el lugar de aprendizaje.	4	4	5	Se mostro muy alegre
Presta atención en la clase	1	1	2	Tiene dificultad en la atención
Participa en juegos o actividades divertidas para aprender nuevas cosas.	4	4	5	Muestra mucho interés en participar
Las tareas están ajustadas para que se puedan realizar adecuadamente.	2	1	2	Tiene algo de dificultad al realizarlas
Recibe elogios o premios por realizar un buen trabajo.	4	5	4	Es muy participativo y motiva a sus compañeros
La evaluación está acorde a las destrezas desarrolladas	2	2	1	No se aplican evaluaciones constantemente

Elaborado por: Rizzo & Villacís (2024)

El quinto estudiante los resultados muestran que parece sentirse cómodo y seguro en el entorno de aprendizaje, muestra alegría en el aula. Esta seguridad emocional es fundamental para un buen desempeño académico y social. La sensación de confort en el aula puede facilitar la participación y el aprendizaje.

La dificultad para prestar atención es una barrera significativa. Esto puede afectar negativamente la capacidad del estudiante para seguir las lecciones y completar las tareas. Es importante implementar estrategias que ayuden a mejorar la concentración del estudiante, como técnicas de atención o ajustes en el ambiente de aprendizaje.

El estudiante se muestra interesado en participar en actividades lúdicas. Esto es positivo, la participación activa en juegos y actividades puede hacer el aprendizaje más dinámico y efectivo. Es crucial seguir incorporando estas actividades para mantener el interés y facilitar la adquisición de conocimientos.

El estudiante aún enfrenta algunas dificultades en el desarrollo de las tareas. Esto sugiere que se podrían necesitar más ajustes para ser completamente adecuadas para el nivel del estudiante. Realizar ajustes adicionales puede ayudar a mejorar su capacidad para completar las tareas con éxito.

Aunque el estudiante es participativo y puede motivar a otros, los elogios y premios son infrecuentes. Aumentar el reconocimiento positivo puede fortalecer la motivación del estudiante y mejorar su desempeño. El refuerzo positivo es clave para mantener el entusiasmo y el compromiso en el aula.

La falta de evaluaciones regulares impide una medición continua del progreso del estudiante y la adaptación de la enseñanza según sus necesidades. Aplicar evaluaciones de manera más frecuente permitirá monitorear el desarrollo del estudiante y ajustar las estrategias pedagógicas en consecuencia

4.1.2.1. Análisis de resultados ficha de observación estudiantes

Las observaciones realizadas en el aula proporcionan una visión integral sobre el comportamiento y las necesidades de los estudiantes. En general, los estudiantes parecen sentirse cómodos y seguros en el entorno de aprendizaje, lo que favorece su interés y participación en las actividades. Sin embargo, hay áreas importantes que requieren atención para mejorar su experiencia educativa.

La participación en juegos y actividades lúdicas, aunque positiva, varía entre los estudiantes. Algunos muestran mucho interés en estas actividades, mientras que otros participan con poca frecuencia, dependiendo del enfoque del docente. Las tareas asignadas, en varios casos, no están claramente ajustadas a las necesidades individuales, lo que sugiere que las instrucciones pueden no ser suficientemente claras. Esta falta de ajuste en las tareas puede provocar dificultades y frustración entre los estudiantes.

En términos de motivación, la infrecuencia en el otorgamiento de elogios y premios afecta la forma en que los estudiantes se sienten reconocidos por su buen trabajo. Incrementar el uso de reconocimiento positivo podría mejorar la motivación y el compromiso en el aula. Además, la falta de evaluaciones regulares y bien alineadas con las destrezas desarrolladas limita la capacidad de monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas en consecuencia.

La dificultad para mantener la atención es una barrera común entre los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias que ayuden a mejorar la concentración y reducir las distracciones. La falta de un ambiente completamente adaptado a las necesidades de todos los estudiantes también puede influir en su capacidad para participar y aprender de manera efectiva.

4.1.3. Resultados entrevistas

Se entrevistó a una psicopedagoga y a una terapeuta del lenguaje utilizando un cuestionario estructurado que constaba de 10 preguntas. Ambas profesionales respondieron en función de su experiencia y conocimientos, contribuyendo

significativamente al objetivo de la investigación, que se centra en mejorar el aprendizaje a través de estrategias pedagógicas. Su colaboración fue destacable y enriqueció considerablemente el enfoque y los hallazgos del estudio.

4.1.3.1. Entrevista psicopedagoga

¿Cuál es su experiencia previa trabajando con estudiantes que tienen síndrome de Down, y cómo ha influido en su enfoque educativo?

He trabajado con estudiantes con síndrome de Down durante varios años. Esta experiencia me ha enseñado que cada niño tiene necesidades y ritmos diferentes. Por eso, mi enfoque educativo se basa en adaptar las estrategias para cada niño en lugar de usar un solo método para todos.

¿Qué tipo de formación o capacitación específica ha recibido en relación con el aprendizaje y el síndrome de Down moderado?

He recibido formación especializada en cómo enseñar a niños con síndrome de Down. Sin embargo, me he dado cuenta de que, aunque la formación es útil, a menudo no es suficiente para abordar todos los desafíos que enfrentamos en el aula.

¿Proporciona estrategias pedagógicas hacia los docentes para apoyar a los estudiantes con síndrome de Down moderado? ¿Podría argumentar su respuesta?

Sí, brindo a los docentes sugerencias y técnicas para ayudar a los estudiantes con síndrome de Down, como usar materiales visuales y actividades prácticas. Sin embargo, algunos maestros tienen dificultades para aplicar estas estrategias debido a la falta de tiempo o preparación previa. Esto demuestra que necesitamos ofrecerles más formación práctica y recursos para que puedan implementar estas estrategias de manera efectiva.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar las estrategias pedagógicas, y cómo los aborda en su práctica?

Un gran desafío es que algunos maestros se resisten a cambiar sus métodos habituales. Para superar esto, trato de mostrarles cómo estas estrategias pueden ayudar y les ofrezco apoyo directo. Sin embargo, la falta de preparación y recursos a veces sigue siendo un obstáculo, lo que indica que necesitamos una mejor capacitación y más apoyo para los educadores.

¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes con síndrome de Down moderado en su trabajo? ¿Qué métodos de evaluación considera más efectivos?

Evalúo el progreso observando directamente cómo se desempeñan. Aunque estos métodos son útiles, puede ser difícil medir el progreso de manera consistente porque cada niño avanza a su propio ritmo. Esto sugiere que necesitamos desarrollar métodos de evaluación más adecuados para captar mejor el progreso de estos estudiantes.

¿Cómo avanza el proceso de aprendizaje en los niños con síndrome de Down moderado?

El aprendizaje puede avanzar más lentamente y requiere apoyo constante y adaptaciones. Esto a veces revela las limitaciones de nuestras estrategias actuales, lo que nos lleva a la necesidad de ajustar y mejorar continuamente nuestras técnicas de enseñanza para asegurar que sean efectivas.

¿Qué recursos adicionales considera que serían necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down moderado?

Sería muy útil contar con materiales educativos especializados y herramientas adaptadas a sus necesidades. La falta de estos recursos puede limitar la efectividad de nuestras estrategias, por lo que es importante invertir en materiales que puedan apoyar mejor el aprendizaje de estos estudiantes.

¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down moderado, y qué estrategias de colaboración ha encontrado más efectivas?

Mantengo comunicación regular con los padres y les proporciono sugerencias para apoyar el aprendizaje en casa. A veces, los padres necesitan más formación para aplicar estas estrategias de manera efectiva. Por eso, es crucial ofrecerles más apoyo y recursos para mejorar su participación en el proceso educativo.

¿Qué impacto tiene la falta de recursos y formación especializada en su capacidad para proporcionar una educación efectiva a estudiantes con síndrome de Down moderado?

La falta de recursos y formación especializada puede dificultar mucho nuestra capacidad para ofrecer una educación efectiva. Esto muestra que necesitamos más inversión en formación y recursos para poder apoyar mejor a los estudiantes con síndrome de Down moderado.

¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la formación y el apoyo a psicopedagogos y terapeutas de lenguaje que trabajan con estudiantes con síndrome de Down moderado?

Creo que sería beneficioso ofrecer más formación específica y continua en técnicas adaptadas para el síndrome de Down y mejorar el acceso a recursos especializados. Además, fomentar la colaboración entre profesionales puede ayudar a compartir mejores prácticas y superar los desafíos que enfrentamos.

4.1.3.2. Entrevista terapeuta de lenguaje

¿Cuál es su experiencia previa trabajando con estudiantes que tienen síndrome de Down, y cómo ha influido en su enfoque educativo?

He trabajado con niños con síndrome de Down durante un tiempo y he visto de cerca cómo sus necesidades de comunicación pueden variar mucho. Esta experiencia me ha enseñado a ajustar mis métodos para cada niño, en lugar de usar un enfoque único. Esto subraya la importancia de adaptar las estrategias para que sean efectivas para cada estudiante.

¿Qué tipo de formación o capacitación específica ha recibido en relación con el aprendizaje y el síndrome de Down moderado?

He recibido capacitación en desarrollo del lenguaje para niños con síndrome de Down. Aunque esto es útil, a veces encuentro que no cubre todos los desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes en el aula. Esto sugiere que se necesita una formación más profunda y específica para manejar todas las dificultades que pueden surgir.

¿Proporciona estrategias pedagógicas hacia los docentes para apoyar a los estudiantes con síndrome de Down moderado? ¿Podría argumentar su respuesta?

Sí, ofrezco estrategias como el uso de ayudas visuales y actividades adaptadas. Sin embargo, algunos maestros tienen problemas para usar estas estrategias debido a la falta de tiempo o preparación. Esto indica que necesitamos más formación práctica para los docentes, para que puedan aplicar mejor las estrategias en su enseñanza diaria.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar las estrategias pedagógicas, y cómo los aborda en su práctica?

Uno de los mayores desafíos es la falta de recursos adecuados. Para solucionar esto, trato de proporcionar materiales y adaptar los existentes, pero la falta de recursos permanentes sigue siendo un problema. Esto demuestra la necesidad de una mejor disponibilidad de materiales especializados para apoyar el aprendizaje.

¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes con síndrome de Down moderado en su trabajo? ¿Qué métodos de evaluación considera más efectivos?

Haciendo evaluaciones regulares del lenguaje. Aunque estos métodos ayudan, puede ser complicado medir el avance de manera consistente debido a la variabilidad en cada niño. Esto subraya la necesidad de métodos de evaluación más específicos y adaptados a sus necesidades.

¿Cómo avanza el proceso de aprendizaje en los niños con síndrome de Down moderado?

El avance puede ser más lento y necesita apoyo constante y adaptaciones. Esto puede mostrar las limitaciones de las estrategias actuales, resaltando la necesidad de ajustar y mejorar continuamente las técnicas de enseñanza para asegurar que sean efectivas para estos estudiantes.

¿Qué recursos adicionales considera que serían necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down moderado?

Recursos como herramientas de comunicación y materiales educativos especializados serían muy útiles. La falta de estos recursos puede limitar la efectividad del aprendizaje, por lo que es esencial invertir en materiales que puedan apoyar mejor a los estudiantes.

¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down moderado, y qué estrategias de colaboración ha encontrado más efectivas?

Involucro a los padres proporcionándoles actividades y estrategias para hacer en casa y mantengo una comunicación constante. Sin embargo, algunos padres pueden necesitar más ayuda para aplicar estas estrategias correctamente. Esto muestra la importancia de ofrecer apoyo adicional a las familias para mejorar la colaboración en el proceso educativo.

¿Qué impacto tiene la falta de recursos y formación especializada en su capacidad para proporcionar una educación efectiva a estudiantes con síndrome de Down moderado?

La falta de recursos y formación especializada puede hacer que sea más difícil ofrecer una educación efectiva. Esto indica que se necesita más inversión en

formación y recursos para poder brindar un mejor apoyo a los estudiantes con síndrome de Down moderado.

¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la formación y el apoyo a psicopedagogos y terapeutas de lenguaje que trabajan con estudiantes con síndrome de Down moderado?

Recomiendo proporcionar más formación específica y continua en técnicas adaptadas para el síndrome de Down, y mejorar el acceso a recursos especializados. Además, fomentar la colaboración entre profesionales puede ayudar a compartir mejores prácticas y superar los desafíos que enfrentamos.

4.1.3.3. Análisis de resultados de entrevistas a psicopedagoga y terapeuta de lenguaje

El análisis de las entrevistas a la psicopedagoga y al terapeuta de lenguaje revela una serie de puntos clave sobre el apoyo a estudiantes con síndrome de Down moderado y los desafíos enfrentados en su educación.

Ambos profesionales han trabajado extensamente con estudiantes con síndrome de Down, y esta experiencia ha llevado a una comprensión profunda de la necesidad de adaptar las estrategias educativas a cada niño. La psicopedagoga y el terapeuta de lenguaje coinciden en que cada estudiante presenta necesidades y ritmos distintos, lo que resalta la importancia de no aplicar un enfoque único para todos, sino de personalizar la enseñanza.

En cuanto a la formación específica, ambos profesionales han recibido capacitación, pero reconocen que está a menudo no es suficiente para abordar todos los desafíos. La psicopedagoga menciona que, aunque la formación es útil, la falta de preparación práctica y recursos adecuados puede limitar la efectividad de las estrategias pedagógicas. Similarmente, el terapeuta de lenguaje siente que su formación en desarrollo del lenguaje no cubre todos los problemas específicos, sugiriendo una necesidad de capacitación más constante.

Ambos coinciden en la importancia de proporcionar estrategias pedagógicas a los docentes, como el uso de materiales visuales y actividades adaptadas. Sin embargo, también señalan que la implementación efectiva de estas estrategias se ve obstaculizada por la falta de tiempo y preparación de los maestros, indicando que se necesita una formación práctica más robusta y recursos adicionales.

Los desafíos principales incluyen la resistencia al cambio por parte de algunos maestros y la falta de recursos adecuados. La psicopedagoga enfrenta resistencia a las nuevas metodologías, mientras que el terapeuta de lenguaje se encuentra con la falta de materiales especializados. Ambos sugieren que una mejor preparación y recursos son cruciales para superar estos obstáculos.

La evaluación del progreso de los estudiantes es otro tema de preocupación. Ambos profesionales utilizan métodos de observación y evaluaciones regulares, pero enfrentan dificultades para medir el progreso de manera consistente debido a la variabilidad en el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esto subraya la necesidad de desarrollar métodos de evaluación más específicos y adaptados a las necesidades individuales.

En cuanto a los recursos, ambos coinciden en la necesidad de invertir en materiales educativos especializados y herramientas de comunicación. La falta de estos recursos limita la efectividad de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje. Por último, la colaboración con los padres es fundamental. Ambos profesionales mantienen una comunicación regular con las familias y ofrecen sugerencias para apoyar el aprendizaje en casa. Sin embargo, también reconocen que algunos padres necesitan más formación para aplicar estas estrategias de manera efectiva, indicando la importancia de proporcionar apoyo adicional a las familias.

4.1.3.4. Análisis de resultados fichas de observación y entrevistas

El análisis de los resultados obtenidos de las observaciones de docentes, estudiantes y entrevistas con profesionales revela una serie de desafíos y oportunidades para mejorar la educación de los estudiantes con síndrome de Down moderado.

Las observaciones de los docentes indican que, aunque todos muestran un esfuerzo por crear un ambiente inclusivo y respetuoso, la integración efectiva de los estudiantes en las actividades de clase es desigual. Los docentes emplean diversas estrategias pedagógicas, pero la falta de planificación rigurosa y recursos didácticos adecuados limita la capacidad para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, el uso inconsistente de recursos adicionales, como imágenes y videos, y la falta de evaluaciones sistemáticas afectan negativamente la comprensión y el progreso de los estudiantes.

Por otro lado, las observaciones de los estudiantes muestran que, en general, se sienten cómodos y seguros en el entorno de aprendizaje, lo cual es positivo para su participación. Sin embargo, la participación en actividades lúdicas varía entre los estudiantes, y las tareas asignadas no siempre están bien ajustadas a sus necesidades individuales, lo que puede causar dificultades y frustración. La motivación de los estudiantes se ve afectada por la infrecuencia en el reconocimiento positivo, y la falta de evaluaciones regulares limita la capacidad para ajustar las estrategias pedagógicas. La dificultad para mantener la atención también sugiere la necesidad de mejorar el entorno y las estrategias para reducir distracciones.

Las entrevistas con la psicopedagoga y el terapeuta de lenguaje revelan una comprensión profunda de los desafíos enfrentados en la educación de estos estudiantes. Ambos profesionales destacan la necesidad de adaptar las estrategias educativas a cada niño y reconocen que, aunque han recibido capacitación, esta no siempre cubre todos los desafíos. La falta de preparación práctica y recursos adecuados limita la efectividad de las estrategias. Además, la resistencia al cambio por parte de algunos maestros y la falta de materiales especializados son obstáculos importantes. La evaluación del progreso es otra área crítica, la variabilidad en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes complica la medición consistente del avance. Ambos profesionales también subrayan la importancia de invertir en recursos educativos especializados y de mantener una colaboración efectiva con las familias, señalando que algunos padres necesitan más formación para apoyar el aprendizaje en casa.

En conjunto, el análisis sugiere que, aunque se están realizando esfuerzos para mejorar la educación inclusiva, es fundamental abordar las deficiencias en la planificación, la utilización de recursos, la evaluación y la formación continua de los docentes. Mejorar estos aspectos y fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, así como invertir en recursos educativos adecuados, son pasos esenciales para lograr una educación más inclusiva y efectiva para los estudiantes con síndrome de Down moderado.

CONCLUSIONES

La revisión de bases teóricas y metodológicas han demostrado que las estrategias pedagógicas específicas son fundamentales para promover el aprendizaje y la integración de niños con síndrome de Down moderado. Al fundamentar estas estrategias en teorías educativas se proporciona una estructura sólida que respalda la eficacia de estas prácticas en el aula. Las bases teóricas resaltan la importancia de enfoques personalizados, el uso de materiales visuales y multisensoriales, y la adaptación del entorno educativo, lo que mejora el proceso de aprendizaje, fomentando un entorno inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

El estudio sobre las estrategias pedagógicas mediante instrumentos específicos ha revelado tanto la efectividad como las áreas de mejora en su implementación dentro del aula. Los resultados muestran que muchos estudiantes y docentes carecen de las herramientas necesarias para fomentar un entorno educativo más inclusivo, especialmente para niños con síndrome de Down moderado, quienes requieren una atención más intensiva.

RECOMENDACIONES

Establecer rutas de búsqueda de información integral que incluya la investigación continua de estudios recientes y literaturas especializadas para fortalecer el desarrollo de las estrategias pedagógicas de niños con síndrome de Down moderado de tal forma optimizar el proceso educativo.

Desarrollar programas de capacitación, sensibilización y apoyo dirigidos a toda la comunidad escolar, incluidos estudiantes, personal administrativo y padres, para fomentar una cultura de inclusión y comprensión en torno a las necesidades de los niños con síndrome de Down moderado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ambrose, S. (2017). *Siete principios para una enseñanza inteligente*. Recuperado el 01 de ago de 2024, de <https://www.utb.edu.co/blog/blog-eco/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Ascencio Gómez, A. P. (2023). *Estrategias Lúdicas Para El Aprendizaje De Los Niños Con Síndrome De Down En Aulas Especializadas*. Recuperado El 04 De Ago De 2024, De <Http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Bitstream/44000/6067/1/TM-ULVR-0555.Pdf>
- Barrera, M., Barrera Ronquillo, M., & Cornejo Stay, F. (2018). *Análisis, Diseño E Implementación De Un Aplicativo Móvil De Lecto - Escritura Para Estudiantes Con Síndrome De Down De La Escuela De Educación Básica "Agustín Vera Loo", Utilizando Método Troncoso*. Recuperado El 02 De Ago De 2024, De <Https://Repositorio.Ug.Edu.Ec/Server/Api/core/bitstreams/a825e45b-b406-404a-95db-11908caabb10/content>
- Benavides Nieves, Y. D., & Hoz Roble, G. (2008). *Corporacion Universitaria De La Costa*. Recuperado El 02 De Ago De 2024, De Estrategia Evaluativa Facilitadora Del Mejoramiento Del Resultado En Las Pruebas Icfes De Los Estudiantes De La Institucion Educativa Distrital Antonio Jose De Sucre: <Https://Repositorio.Cuc.Edu.Co/Bitstream/Handle/11323/1396/72002897.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Bonilla Vichot, I. (2005). *Las Estrategias De Aprendizaje Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Alumnos De Preuniversitario*. Recuperado El 07 De Ago De 2024, De <Https://Core.Ac.Uk/Download/Pdf/154950981.Pdf>
- Buey, L. (2010). *Educacion Inclusiva/Inclusive Education*. Recuperado El 04 De Ago De 2024, De <Https://Www.Proquest.Com/Openview/B42dfece560b7738e498e92c7a5ffc23/1?Pq-Origsite=Gscholar&Cbl=1596348>
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Recuperado el 05 de ago de 2024, de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- Camacho, T. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. <https://s6448e5014b1ade45.jimcontent.com/download/version/1669724639/module/5867166718/name/estrategias%20pedagogicas.pdf>

- Castillo Alcantara, N. (2012). *Efectividad de las estrategias implementadas por los maestros de tercer grado de primaria para desarrollar las competencias comunicativas, a fin de lograr el aprendizaje significativo de sus alumnos*. Recuperado el 08 de ago de 2024, de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571908/DocsTec_12852.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Center for Parent information & Resources. (2017). <https://www.parentcenterhub.org/sindrome-down/>
- Cevallos Quirola, D. (2021). *Aprendizaje virtual y aprestamiento lecto escritor de una niña con SD*. Recuperado el 05 de ago de 2024, de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17151/1/Aprendizaje%20virtual%20y%20aprestamiento%20lecto%20escritor%20de%20una%20ni%C3%B1a%20con%20SD%20-%20Pia%20Orellana%20-%20Dennisse%20Cevallos%20-%20Pia%20Alejandra%20Orellana%20Orellana.pdf>
- Constitución De La República Del Ecuador. (2021). Recuperado El 01 De Ago De 2024, De https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-De-La-Republica-Del-Ecuador_Act_Ene-2021.Pdf
- Curiel, G. (2023). *Educación Para Niños Con Síndrome De Down*. <https://revistadecooperacion.com/numero24/24-18.pdf>
- Dagmar Raczynski, & Muñoz, G. (2005). *Efectividad Escolar Y Cambio Educativo*. <https://www.gse.upenn.edu/pdf/effectividad%20escolar.pdf>
- Domínguez, J. (2021). *Inclusión Educativa En Niños Con Síndrome De Down: Estudio De Caso De Un Niño Con Síndrome De Down En El Colegio La Merced De Jamundí (Valle)*. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/abbb2481-c85b-4bb9-80b2-31e53c4ad9bf/content>
- Donoso Toledo, I. A. (2018). *Dimension Es Marzano*. Recuperado El 08 De Ago De 2024, De <https://es.scribd.com/document/363775746/Dimension-Es-Marzano>
- Duk, C., & Murillo, J. (2011). *Aulas, Escuelas Y Sistemas Educativos Inclusivos: La Necesidad De Una Mirada Sistémica*. <https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/editorial.pdf>

- Flórez, J. (2020). *Regresión De Origen Desconocido En El Síndrome De Down*.
<https://www.Down21.Org/Libros-Online/Regresion-Sindrome-De-Down.Pdf>
- Gallegos, M. (2018). *La Inclusión De Las Tics En La Educación De Personas Con Discapacidad*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17078/1/La%20inclusio%C3%81n%20de%20las%20TIC%20en%20la%20educacion%20de%20personas%20con%20discapacidad.Pdf>
- Gardner , H. (2020). *Estrategias Pedagógicas Y Didácticas Para El Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples Y El Aprendizaje Autónomo*. Recuperado El 03 De Ago De 2024, De
<https://educandocarros.wordpress.com/2020/07/02/estrategias-pedagogicas-y-didacticas-para-el-desarrollo-de-las-inteligencias-multiples-y-el-aprendizaje-autonomo/>
- Gómez Galán, J. (2016). *INTRODUCTION: THE IMPORTANCE OF REAL PEDAGOGICAL TRAINING IN NEW TEACHING STRATEGIES FOR QUALITY EDUCATION*. Recuperado El 08 De Ago De 2024, De
https://www.researchgate.net/publication/310606627_The_Importance_Of_Real_Pedagogical_Training_In_New_Teaching_Strategies_For_Quality_Education
- González, R. (1997). *Concepciones Y Enfoques De Aprendizaje*.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- INEGI. (2013). *Las Personas Con Discapacidad En México, Una Visión Al 2010*.
https://www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/discapacidad/702825051785.pdf
- Javaloyes Sáez, M. J. (2017). *Enseñanza De Estrategias De Aprendizaje En El Aula. Estudio Descriptivo En Profesorado De Niveles No Universitarios*. Recuperado El 07 De Ago De 2024, De
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/tesis1021-160505.pdf?sequence=1>
- Kabashi, & Kaczmarek. (2019). *Educating A Child With Down Syndrome In An Inclusive Kindergarten Classroom*. <https://childhood-developmental-disorders.imedpub.com/articles/educating-a-child-with-down-syndrome-in-an-inclusive-kindergarten-classroom.pdf>

- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2017). Recuperado El 08 De Ago De 2024, De <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.Pdf>
- Lugo , P. (2016). *Diversidad Cultural: Un Reto Para Las Instituciones Educativas*. <https://es.scribd.com/document/719348476/Diversidad-Cultural-Un-Reto-Para-Las-Instituciones-Educativas>
- Mena, O. (2022). *La Enseñanza Y El Aprendizaje Desde La Perspectiva Del Maestro*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/3263545012.pdf>
- Ministerio De Educación. (2014). *Estrategias Pedagógicas Para Atender A Las Necesidades Educativas Especiales En La Educación Regular*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_De_Estrategias_100214.Pdf
- Morales Ordóñez, V. V. (2016). *Metodologías Aplicadas En La Inclusión Educativa Con Niños Y Niñas De 4 Años De Edad Con Retardo Mental Leve Del Centro Infantil “Campanita”, En El Distrito Metropolitano De Quito, Período Académico 2016*. Recuperado El 05 De Ago De 2024, De <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/31f9476c-5780-4d29-90c0-791ba9837430/content>
- Muñoz, B. (2023). *7 Estrategias Eficaces Para Enseñar A Niños Con Síndrome De Down*. Recuperado El 01 De Ago De 2024, De <https://www.neurolearningec.com/index.php/2023/06/10/estrategias-para-enseñar-a-niños-con-síndrome-de-down/>
- NICHCY. (2010). *El Síndrome De Down*. <https://dsagsl.org/wp-content/uploads/2022/05/General-Information-Spanish.pdf>
- ONU. (2023). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Pazos , D. (2021). *La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar*. <https://www.redalyc.org/journal/7178/717875664012/html/>
- Pérez, A. (2020). *¿Los alumnos con síndrome de Down aprenden diferente?* Recuperado el 01 de ago de 2024, de <https://www.isep.es/actualidad/sindrome-down-aprendizaje/>

- Pesantez, M. (2022). *Estrategias de enseñanza, aprendizaje para estimular y fortalecer las áreas del desarrollo en niños con síndrome de down*. Recuperado el 06 de ago de 2024, de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11661/1/17190.pdf>
- Phillips, A. (2018). *Percepciones sociales de los estudiantes universitarios hacia las personas con discapacidad intelectual*. Recuperado el 05 de ago de 2024, de https://www.researchgate.net/publication/326562353_College_Students'_Social_Perceptions_Toward_Individuals_With_Intellectual_Disability
- Programa de especialistas en educación sobre el síndrome de Down. (2014). *Apoyando al estudiante con Síndrome de Down en tu aula*. Recuperado el 08 de ago de 2024, de <https://dsagsl.org/wp-content/uploads/2014/04/Supporting-the-Student-With-DS-Information-for-Teachers.pdf>
- Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2017). Recuperado el 04 de ago de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Rincon, M., & Linares, M. (2017). *Características De Aprendizaje Del Estudiante Con Discapacidad Intelectual Y Estrategias Pedagógicas Que Responden A Dichas Características*. Recuperado El 05 De Ago De 2024, De <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/caracteristicas.pdf>
- Rodriguez Hernández, M., & Aguilar Palma, G. (2016). *Área de Síntesis y Evaluación*. Recuperado el 07 de ago de 2024, de Material didáctico para niños con Síndrome de Down: <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2225/MetztlilyGabriela.pdf?sequence=4>
- Romañach, J. (2005). *Diversidad funcional, un nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. <https://centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/1dcb1a899435d2b2806acdf5dbcf17aa941abd8d.pdf>
- Saucedo, J. (2017). *Envejecimiento de las personas con síndrome de Down. Un nuevo reto para la salud*.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000200010

Secretaria Tecnica de Planificación. (2019). Recuperado el 08 de ago de 2024, de https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/instrument/files/d_732_Supresio%CC%81n%20SENPLADES.pdf

Sevilla, D., Martín , M., & Río, C. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115

Singh, G. (2016). *Indira Gandhi Universidad Nacional Abierta Escuela de Educación*. Recuperado el 01 de ago de 2024, de Aprendizaje y Enseñanza: <https://www.igntu.ac.in/eContent/BEd-02Sem-DrShikhaBanarji-teaching%20and%20learning.pdf>

Toala Timaran, S. (2020). Formación de Personal Docente Y Ciencia De La Educación. *Estrategias Didácticas Para La Inclusión De Niños Con Dislexia De Tercer Año De Educación General Básica*. Guayaquil, Ecuador. Recuperado El 04 De Ago De 2024, De Estrategias Didácticas Para La Inclusión De Niños Con Dislexia: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3847/1/TM-ULVR-0199.pdf>

Toala Zambrano, J. (2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. Recuperado el 01 de ago de 2024, de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Tobar Macías, L. (2022). Estrategia Didáctica Para El Trabajo Docente En Niños De 3 Años Con Síndrome De Down. Recuperado El 08 De Ago De 2024, De <https://Repositorio.Umet.Edu.Ec/Bitstream/67000/191/1/Tobar%20Mac%C3%ADas%20Lorena%20Stephany-Educaci%C3%B3n%20IniciaL.pdf>

Torres González, J. M. (2010). *Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva*. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327288003.pdf>

Valle, J., & Manso, J. (2016). *Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES)*. Recuperado el 08 de ago de 2024, de ¿Qué es la Pedagogía?: <https://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/apuntespedagogia-062019.pdf>

Velázquez, E. (2009). *La estimulación del aprendizaje*.

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904008.pdf>

Way, J. (2020). *Tipos de Aprendizaje*.

<https://es.scribd.com/document/389741693/Tipos-de-Aprendizaje>

ANEXOS

Anexo 1. Formato ficha de observación



Ficha de observación

Título: Estrategias Pedagógicas para niños con Síndrome de Down Moderado.

Se emplea una escala de evaluación que abarca desde (1) "Nunca", (2) "Rara vez", (3) "A veces", (4) "Frecuentemente", (5) "Siempre"

Observación Docentes						
Indicadores	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)	Observaciones
Desarrolla su clase en un ambiente inclusivo y respetuoso						
Fomenta el aprendizaje colaborativo						
Aplica metodologías en su clase						
Implementa estrategias pedagógicas en el aula						
Utiliza recursos adicionales (didácticos, imágenes, dibujos o videos para entender mejor las clases)						

Evalúa el progreso de los estudiantes con síndrome de Down moderado en su aula						
Observaciones áulicas estudiantes						
Se siente cómodo y seguro en el lugar de aprendizaje.						
Presta atención en la clase						
Participa en juegos o actividades divertidas para aprender nuevas cosas.						
Las tareas están ajustadas para que se puedan realizar adecuadamente.						
Recibe elogios o premios por realizar un buen trabajo.						
La evaluación está acorde a las destrezas desarrolladas						



Cuestionario de preguntas para psicopedagoga y terapeuta de lenguaje

Título: Estrategias Pedagógicas para niños con Síndrome de Down Moderado.

1. ¿Cuál es su experiencia previa trabajando con estudiantes que tienen síndrome de Down, y cómo ha influido en su enfoque educativo?
2. ¿Qué tipo de formación o capacitación específica ha recibido en relación con el aprendizaje y el síndrome de Down moderado?
3. ¿Proporciona estrategias pedagógicas hacia los docentes para apoyar a los estudiantes con síndrome de Down moderado? ¿Podría argumentar su respuesta?
4. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar las estrategias pedagógicas, y cómo los aborda en su práctica?
5. ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes con síndrome de Down moderado en su trabajo? ¿Qué métodos de evaluación considera más efectivos?
6. ¿Cómo avanza el proceso de aprendizaje en los niños con síndrome de Down moderado?
7. ¿Qué recursos adicionales considera que serían necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down moderado?
8. ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down moderado, y qué estrategias de colaboración ha encontrado más efectivas?

9. ¿Qué impacto tiene la falta de recursos y formación especializada en su capacidad para proporcionar una educación efectiva a estudiantes con síndrome de Down moderado?
10. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la formación y el apoyo a psicopedagogos y terapeutas de lenguaje que trabajan con estudiantes con síndrome de Down moderado?