



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**DISCIPLINA POSITIVA EN EL ENTORNO ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 y
4 AÑOS**

TUTOR

PhD. MARGARITA LEÓN GARCÍA

AUTORA

MAYRA RUFINA BENAVIDES VEAS

GUAYAQUIL

2024

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 a 4 años.	
AUTOR/ES: Benavides Veas Mayra Rufina	TUTORA: León García Margarita.
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: Educación Inicial
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2024	N. DE PÁGS: 84
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Ambiente educacional, Disciplina escolar, Educación de la primera infancia	
<p>La investigación aborda la importancia de la disciplina positiva en el entorno escolar, especialmente en niños de 3 y 4 años. Se destaca que los enfoques disciplinarios tradicionales pueden ser perjudiciales para el desarrollo infantil, y se propone la implementación de estrategias de disciplina positiva como una solución más adecuada. Se parte de la problemática identificada en una escuela de la ciudad de Guayaquil, donde los niños de 3 a 4 años no logran dominio de la disciplina positiva, por lo que el objetivo fue identificar los factores que están influyendo en las dificultades que se presentan en la disciplina positiva en el entorno escolar de niños de 3 y 4 años en esta escuela. En el estudio empírico se utilizaron encuestas, entrevistas y observaciones para recolectar datos de padres, docentes y niños. Los resultados mostraron que algunos factores de los que están influyendo en la disciplina de los niños, está en el entorno familia, ya que no siempre los padres recurren a acciones más relacionadas con lograr una convivencia positiva para regular el comportamiento de sus hijos, aunque reconocen los beneficios potenciales de la disciplina positiva. Los docentes reportaron experiencias positivas al implementar estrategias de disciplina positiva, observando mejoras en el comportamiento y la interacción social de los niños. La investigación concluye que la disciplina positiva es una estrategia efectiva para el desarrollo socioemocional y la regulación del comportamiento en niños pequeños. Se recomienda su promoción y aplicación continua en las instituciones educativas para crear un entorno más armonioso y productivo.</p>	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (Web):	

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Benavides Veas Mayra Rufina	Teléfono: 0967538196	E-mail: mbenavidesve@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Luis A Manzano Díaz (Decano) Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: lmanzanod@ulvr.edu.ec Norma Alexandra Hinojosa Garcés (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 219 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO MAYRA BENAVIDES

INFORME DE ORIGINALIDAD

4 %	4 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	1 %
2	ciencialatina.org Fuente de Internet	1 %
3	ingenius.academy Fuente de Internet	1 %
4	archive.org Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



Firmado electrónicamente por:
**MARGARITA LEON
GARCIA**

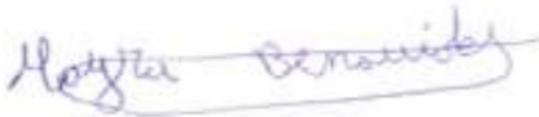
Firma del docente tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada BENAVIDES VEAS MAYRA RUFINA, declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación **Disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 a 4 años**, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora

A handwritten signature in blue ink that reads "Mayra Benavides". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

BENAVIDES VEAS MAYRA RUFINA

C.I. 1206845404

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación **Disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 a 4 años**, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: **Disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 a 4 años**, presentado por la estudiante MAYRA RUFINA BENAVIDES VEAS como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, encontrándose apto para su sustentación.



Firmado electrónicamente por:
**MARGARITA LEON
GARCIA**

MARGARITA LEÓN GARCÍA

C.C. 0960023711

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS quien fue quien me guio durante todo mi proceso para lograr mi objetivo. Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que me han apoyado durante este proceso. A mi esposo, por su amor incondicional y sacrificio constante. A mis primas, mi hermana y mi padre, por estar siempre allí para mí. A mis profesores y asesores, por su guía y sabiduría también por su apoyo y motivación. Y especialmente a ti Johnn Salvatierra, por tu apoyo emocional y ayuda siempre en todo.

Este logro no sería posible sin el esfuerzo y dedicación de todos ustedes. Su apoyo me ha dado la fuerza y motivación para seguir adelante y alcanzar mis metas. Agradezco también a la universidad por haberme formado.

Y, por último, me agradezco a mí misma, por no rendirme nunca y por creer en mi capacidad para lograrlo.

Gracias a todos ustedes por ser parte de este camino. ¡El futuro no pertenece a quienes saben esperar, sino a quienes saben prepararse!

DEDICATORIA

A mi esposo, mi hijo, mi padre y mis dos hermanos, mis ángeles del cielo, mi roca y mi alegría. Esta tesis es el resultado del esfuerzo y dedicación que hemos compartido juntos. Es un logro que hemos alcanzado juntos. Gracias por estar siempre a mi lado y por hacer que mi sueño se vuelva realidad. Es para ustedes dos; gracias por ser mi fuente de inspiración y mi mayor recompensa, los amos más que nada en este mundo. Gracias por ser mi apoyo incondicional y por hacer que cada día valga la pena.

RESUMEN

La investigación aborda la importancia de la disciplina positiva en el entorno escolar, especialmente en niños de 3 y 4 años. Se destaca que los enfoques disciplinarios tradicionales pueden ser perjudiciales para el desarrollo infantil, y se propone la implementación de estrategias de disciplina positiva como una solución más adecuada. Se parte de la problemática identificada en una escuela de la ciudad de Guayaquil, donde los niños de 3 a 4 años no logran dominio de la disciplina positiva, por lo que el objetivo fue identificar los factores que están influyendo en las dificultades que se presentan en la disciplina positiva en el entorno escolar de niños de 3 y 4 años en esta escuela. En el estudio empírico se utilizaron encuestas, entrevistas y observaciones para recolectar datos de padres, docentes y niños. Los resultados mostraron que algunos factores de los que están influyendo en la disciplina de los niños, está en el entorno familia, ya que no siempre los padres recurren a acciones más relacionadas con lograr una convivencia positiva para regular el comportamiento de sus hijos, aunque reconocen los beneficios potenciales de la disciplina positiva. Los docentes reportaron experiencias positivas al implementar estrategias de disciplina positiva, observando mejoras en el comportamiento y la interacción social de los niños. La investigación concluye que la disciplina positiva es una estrategia efectiva para el desarrollo socioemocional y la regulación del comportamiento en niños pequeños. Se recomienda su promoción y aplicación continua en las instituciones educativas para crear un entorno más armonioso y productivo.

Palabras Claves: ambiente educacional, disciplina escolar, educación de la primera infancia

ABSTRACT

The research addresses the importance of positive discipline in the school environment, especially in 3- and 4-year-olds. It is highlighted that traditional disciplinary approaches can be detrimental to child development, and the implementation of positive discipline strategies is proposed as a more appropriate solution. It is based on the problem identified in a school in the city of Guayaquil, where children from 3 to 4 years old do not achieve mastery of positive discipline, so the objective was to identify the factors that are influencing the difficulties that arise in positive discipline in the school environment of children of 3 and 4 years old in this school. The empirical study used surveys, interviews, and observations to collect data from parents, teachers, and children. The results showed that some of the factors that are influencing the discipline of children are in the family environment, since parents do not always resort to actions more related to achieving a positive coexistence to regulate their children's behavior, although they recognize the potential benefits of positive discipline. Teachers reported positive experiences implementing positive discipline strategies, observing improvements in children's behavior and social interaction. The research concludes that positive discipline is an effective strategy for social-emotional development and behavior regulation in young children. Its promotion and continuous application in educational institutions is recommended to create a more harmonious and productive environment

Keywords: educational environment, school discipline, early childhood education

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	5
1.4 Objetivo General	5
1.5 Objetivos Específicos	5
1.6 Idea a Defender	6
1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.	6
CAPÍTULO II.....	7
2.1. Marco Teórico.....	7
2.1.1. Antecedentes.....	7
2.1.2. Disciplina positiva. Definición y alcance	10
2.2. Marco Legal	26
CAPÍTULO III	30
3.1. Enfoque de la investigación	30
3.2 Alcance de la investigación	30
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	30
3.4. Población y muestra.....	31
CAPÍTULO IV.....	32
4.1 Presentación y análisis de resultados	32
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	32
Pregunta 1	32
Tabla 2.....	33
Pregunta 2	33
Tabla 3.....	34
Pregunta 3	34
Tabla 4.....	35
Pregunta 4	35
Tabla 5.....	36
Pregunta 5	36
Tabla 6.....	37
Pregunta 6	37
Tabla 7.....	38
Pregunta 7	38
Tabla 8.....	39
Pregunta 8	39
Tabla 9.....	40
Pregunta 9	40
Tabla 10.....	41
Pregunta 10	41
Tabla 11.....	42
Pregunta 11	42
Tabla 12.....	43
Pregunta 12	43
Tabla 13.....	44
Pregunta 13	44
Tabla 14.....	45
Pregunta 14	45
Tabla 15.....	46
Pregunta 15	46
Tabla 16.....	47
Pregunta 16	47

Tabla 17.....	48
Pregunta 17	48
Tabla 18.....	49
Pregunta 18	49
Tabla 19.....	50
Pregunta 19	50
Tabla 20.....	51
Pregunta 20	51
Tabla 21.....	52
Pregunta 21	52
Tabla 22.....	57
Resultados de la Lista de cotejo	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	32
Pregunta 1	32
Figura 2.....	33
Pregunta 2	33
Figura 3.....	34
Pregunta 3	34
Figura 4.....	35
Pregunta 4	35
Figura 5.....	36
Pregunta 5	36
Figura 6.....	37
Pregunta 6	37
Figura 7.....	38
Pregunta 7	38
Figura 8.....	39
Pregunta 8	39
Figura 9.....	40
Pregunta 9	40
Figura 10.....	41
Pregunta 10	41
Figura 11.....	42
Pregunta 11	42
Figura 12.....	43
Pregunta 12	43
Figura 13.....	44
Pregunta 13	44
Figura 14.....	45
Pregunta 14	45
Figura 15.....	46
Pregunta 15	46
Figura 16.....	47
Pregunta 16	47

Figura 17.....	48
Pregunta 17	48
Figura 18.....	49
Pregunta 18	49
Figura 19.....	50
Pregunta 19	50
Figura 20.....	51
Pregunta 20	51
Figura 21.....	52
Pregunta 21	52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta	67
Anexo 2. Guía de entrevista.....	69
Anexo 3. Guía de observación	70

INTRODUCCIÓN

La disciplina positiva se ha convertido en un enfoque importante en el entorno escolar, especialmente en la educación infantil, este planteamiento se centra en enseñar y reforzar el comportamiento apropiado a través de la comprensión y la empatía, en lugar de castigos o reprimendas severas.

Implementar una disciplina positiva es esencial para los niños de 3 y 4 años, ya que esta etapa de desarrollo es crucial para desarrollar su personalidad y sus habilidades sociales., la disciplina positiva no sólo promueve un ambiente de aprendizaje respetuoso y seguro, sino que también fortalece el vínculo entre los niños y sus maestros y fomenta la confianza y la cooperación.

En la práctica educativa, los niños pequeños pueden encontrarse con una variedad de situaciones que desafían su comportamiento, como rabietas, falta de atención o resistencia a seguir instrucciones, el presente trabajo de titulación se centra en abordar estos desafíos mediante el uso de estrategias de disciplina positiva para mejorar la convivencia y el aprendizaje en el aula.

El principal problema abordado fue la necesidad de encontrar formas efectivas y respetuosas de abordar el comportamiento de los niños de 3 y 4 años de la escuela primaria que imparte la Escuela de Educación Básica Profe “Carlos Coello”, la meta propuesta es desarrollar y evaluar una variedad de estrategias de disciplina positivas que promuevan el desarrollo general de los niños y promuevan un ambiente escolar más armonioso y productivo.

En el capítulo 1 se centra en la importancia de la disciplina positiva en el entorno escolar, especialmente en niños de 3 y 4 años. Se plantea el problema de los enfoques disciplinarios tradicionales que no consideran las necesidades y edades de los estudiantes, lo cual puede ser perjudicial para su desarrollo. Se establece la meta de desarrollar y evaluar estrategias de disciplina positiva que mejoren la convivencia y el aprendizaje en el aula.

En el capítulo 2 presenta el marco teórico y antecedentes de la disciplina positiva, destacando su implementación en diversas escuelas y los resultados positivos obtenidos. Se exploran los principios de respeto mutuo y cooperación, y se mencionan investigaciones y programas relevantes que respaldan la eficacia de la disciplina positiva en mejorar el comportamiento y el clima escolar.

En el capítulo 3 se describe el alcance de la investigación, que es de tipo descriptivo, y se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, como encuestas, entrevistas y observaciones. Se especifica la población y muestra del estudio, compuesta por niños de 3 y 4 años, sus padres y docentes en centros educativos de Guayaquil que implementan o están en proceso de implementar estrategias de disciplina positiva.

En el capítulo 4 se presenta los resultados obtenidos de las encuestas a padres, entrevistas a docentes y observaciones en el aula. Se analizan las respuestas de los padres sobre el uso de castigos como forma de regulación del comportamiento y las percepciones sobre la eficacia de la disciplina positiva. También se examinan las experiencias y opiniones de los docentes sobre la implementación de estas estrategias y su impacto en el comportamiento de los niños.

La investigación demuestra que la disciplina positiva es una estrategia eficaz para mejorar el comportamiento y el desarrollo socioemocional de los niños en el entorno escolar.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema

Disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 y 4 años.

1.2 Planteamiento del Problema

La disciplina en el ambiente escolar es una parte importante del desarrollo de los niños, especialmente en los primeros años de vida. Sin embargo, se observa que en muchas instituciones educativas un enfoque disciplinario que no tenga en cuenta las edades, las necesidades y los intereses de los estudiantes, puede ser perjudicial para el bienestar y el desarrollo general de niños entre 3 y 4 años.

Antiguamente, en el siglo XIX, los niños y su comportamiento se analizaba de forma muy simple. Taffel y Blau (2001, como se citó en Moreira, 2018), señalaron que:

Muchas personas opinaban que los niños “deben verse, pero no oírse”. En la primera infancia y en la niñez, eran considerados como adultos en miniatura con plenas facultades mentales y el raciocinio propio de un adulto. De hecho, hasta bien entrada la década de los 40 del siglo pasado, las madres seguían un estricto horario de hábitos alimenticios y del sueño para el niño, quien, a su parecer, no gozaba de una “esencia interior” (p.3).

Datos del Ministerio de Educación del Ecuador (2021), en su sitio *Situaciones de Violencia*, muestran que una gran proporción de niños en educación temprana experimentan formas punitivas o autoritarias de disciplina asociadas con comportamientos negativos y problemas emocionales a largo plazo. Estas prácticas no solo afectan la salud mental de los niños, sino que también limitan sus capacidades de aprendizaje y desarrollo social. La evidencia empírica y teórica sugiere que la disciplina positiva basada en el respeto mutuo y el liderazgo

constructivo puede ser una alternativa eficaz para promover un ambiente de aprendizaje saludable y estimulante.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020), en su *Plan educativo Sección 5: Socioemocional*, expresa:

En la actualidad, la política de educación requiere de una mirada integral, que conjugue tanto las habilidades cognitivas como las habilidades emocionales, el desarrollo de relaciones humanas respetuosas que ayuden al estudiantado a identificar, entender, gestionar sus emociones, como a definir su proyecto de vida y lograr sus propósitos (p. 7).

Debe enfatizarse que las preocupaciones en Ecuador acerca de la educación referida al desarrollo de habilidades emocionales vinculadas a la manifestación de una disciplina positiva, se han incrementado desde el 2020, a partir del confinamiento producto de la pandemia por el COVID-19. Las últimas investigaciones, afirman, que los niños que son educados en un ambiente donde se pone en práctica la disciplina positiva, tienden a desarrollar mejores habilidades sociales, mayor autoestima y una actitud más activa hacia el aprendizaje.

A pesar de estos avances teóricos acerca de la importancia del desarrollo de una disciplina positiva desde las edades tempranas, la implementación de estrategias que promuevan una disciplina positiva en centros educativos ecuatorianos, como es el caso de la Escuela de Educación Básica Profe “Carlos Coello”, sigue siendo limitada y poco sistemática, lo que refleja la necesidad de explorar y promover estos enfoques en el contexto local.

El propósito de este estudio es identificar los factores que están influyendo en las dificultades que se presentan en la disciplina positiva en el entorno escolar de niños de 3 y 4 años en un entorno escolar ecuatoriano, con el fin de proporcionar datos que respalden la necesidad de trabajar en este proceso desde las primeras edades y recomendar estrategias prácticas para aplicar esta disciplina.

Es importante no solo comprender el impacto de estas estrategias prácticas en el comportamiento y el desarrollo de los niños, sino también identificar barreras y aspectos facilitadores, para que los educadores implementen estas prácticas. Al resolver este problema, se contribuye a mejorar significativamente las prácticas educativas en el logro de una disciplina positiva y promover entornos escolares más inclusivos que apoyen el desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida.

A partir de este razonamiento, se plantea el siguiente problema de investigación:

1.3 Formulación del Problema

¿Qué factores influyen en las dificultades en la disciplina positiva en el entorno escolar de niños de 3 y 4 años en la Escuela de Educación Básica Profe “Carlos Coello”?

1.4 Objetivo General

Identificar los factores que están influyendo en las dificultades que se presentan en la disciplina positiva en el entorno escolar de niños de 3 y 4 años en la Escuela de Educación Básica Profe “Carlos Coello”

1.5 Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la disciplina positiva en los entornos escolares en niños de Educación Inicial.
- Caracterizar la situación que presenta la disciplina en niños de 3 y 4 años en el entorno escolar en la Escuela de Educación Básica Profe “Carlos Coello”.
- Precisar los factores que están asociados a las dificultades de los niños de 3 y 4 años en su disciplina en el entorno escolar en la Escuela de Educación Básica Profe “Carlos Coello”.

1.6 Idea a Defender

Las dificultades en la disciplina positiva en el entorno escolar de niños de 3 y 4 años se relacionan con una insuficiente estimulación y control de las reacciones de los niños en el entorno familiar y escolar.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

El presente trabajo de titulación tributa a la línea de investigación institucional Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva y a la línea de la Facultad de Educación. Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes

La disciplina positiva ha sido objeto de estudio de diferentes autores. Sus resultados y aportaciones se consideran antecedentes investigativos del presente estudio. En este sentido se presentan los siguientes trabajos:

La disciplina positiva ha sido ampliamente implementada y estudiada en los Estados Unidos. Un ejemplo bien conocido es el programa Disciplina Positiva de Jane Nelson, que se ha implementado en muchas escuelas y jardines de infancia. El programa se basa en los principios de respeto mutuo y cooperación y ha logrado resultados positivos en la mejora del comportamiento de los niños y el clima escolar. Según Smith, Johnson, & Lee (2019), los niños que participaron en un programa de disciplina positiva tuvieron reducciones significativas en el comportamiento disruptivo y mejoraron sus habilidades sociales.

En Colombia, el programa *Aprendamos Todos a Leer* ha incorporado la disciplina positiva en su enfoque pedagógico. El programa se implementa en cooperación con el Ministerio de Educación Nacional y tiene como objetivo aumentar la alfabetización de los niños en la educación temprana y al mismo tiempo promover un ambiente escolar positivo y respetuoso. Los resultados iniciales muestran mejoras en la participación y el comportamiento de los estudiantes, así como en el rendimiento académico. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2020)

Causillas Vega & Murillo Antón (2021), estudiaron *La disciplina educativa positiva como una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar*. El objetivo de esta investigación fue analizar la eficacia del uso de la disciplina educativa positiva: una estrategia para evitar los problemas de conducta. La muestra estuvo constituida por cinco familias, a quienes se entrevistó, usando como instrumento un guion estructurado. Los autores concluyeron que la disciplina

educativa positiva es, en efecto, una estrategia para modular el comportamiento negativo del niño, dentro y fuera del aula de clases, entendiendo además que la motivación continua y oportuna es la clave durante este proceso.

Estos autores probaron la efectividad de las disciplinas de educación activa en la regulación del comportamiento de los niños. Con una entrevista estructurada a cinco familias, el autor concluye que esta estrategia puede ajustar efectivamente el comportamiento negativo dentro y fuera del aula. Además, destacaron que existe una motivación crítica y oportuna en este proceso, enfatizando un método positivo para prevenir los problemas de comportamiento de los niños.

Tacunan (2020), realizó un estudio en Lima titulado *Disciplina Positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019*. Se dirigió a determinar el nivel de desarrollo de la disciplina positiva que manifiestan los niños de 5 años, en educación inicial. Se basó en la teoría de la disciplina positiva donde los padres y docentes ponen en práctica la educación democrática, determinando la necesidad de disciplinar al estudiante bajo el margen del respeto, la dignidad, la solidaridad y el amor para que desde niños se desarrollen en un entorno equilibrado, mediante del enfoque de crianza democrática. Los autores concluyeron que los niños presentan buena conexión con respeto y motivación obteniendo el desarrollo de conciencia logrando así habilidades para la vida.

Según la teoría de la disciplina activa, el estudio contribuye a la importancia de los padres y los maestros en la educación democrática para enfatizar el respeto, el respeto, la unidad y el amor, la conclusión del autor es que los niños han desarrollado un buen vínculo con estos valores, lo que hace que sea mejor comprender y ganar habilidades para la vida que enfatizan la efectividad de los métodos de los padres democráticos y promueven el inicio de la infancia para promover el equilibrio y la salud. (Tacunan, 2020)

Aguilar (2023), en su trabajo titulado *Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial*, realizado en Lima Perú, se centró en la disciplina positiva a partir de un modelo educativo para orientar a padres de familia, cuidadores y educadores, en la crianza de los niños; teniendo como premisa

principal el equilibrio entre la firmeza, para inculcar acuerdos sociales y, el respeto. Para alcanzar dicho objetivo, se empleó una metodología de carácter documental, de corte bibliográfico, para revisar información confiable que sirvió como insumo para la aproximación a este tema.

Al final del estudio, la autora concluye que la disciplina positiva influye en la convivencia en el aula debido a que los estudiantes desde temprana edad puedan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan reflexionar acerca de su comportamiento y orientarlo en relación a los acuerdos sociales para una sana convivencia escolar y que trascienda en la sociedad (Aguilar, 2023).

El estudio utilizó documentos y métodos para recopilar información confiable que respaldó el análisis del tema, la conclusión del autor es que la introducción de disciplinas activas en el aula, tiene un impacto significativo en la coexistencia de la escuela, ya que permite a los estudiantes desarrollarse a partir de sus conocimientos, habilidades y actitudes de su infancia para ayudarlos promoviendo escuelas saludables.

Estrella (2020), en su estudio *Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro de educación Integral de la primera infancia "LOOPA" de Guayaquil* realizado en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, indica que la disciplina en los niños, tiene mucho que ver con la forma en que se realiza el proceso educativo al nivel de la familia y después en la escuela.

La familia inicialmente, debe ayudar a los niños a identificar su comportamiento para que puedan modificarlo en un sentido siempre positivo e invitándolos a la reflexión. La escuela después, a través de los métodos educativos, perfecciona la labor que el hogar ha iniciado. Sin embargo, cada vez crece más la tendencia de que los hijos se convierten en verdaderos mal educados. Es importante recalcar que es preocupante la falta de límites que se presenta en los niños dentro de una institución y la poca exigencia por parte de los padres para obtener un buen resultado.

Duarte (2022), menciona en su trabajo *La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica*, realizado en la ULVR, que uno de los objetivos principales de la educación ecuatoriana es el desarrollo integral de los estudiantes, pero este objetivo es difícil de alcanzar sino existen ambientes propicios para el desarrollo del aprendizaje. En su trabajo se propuso como objetivo analizar la incidencia de la disciplina positiva en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Edison Ernesto Mendoza, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022.

Analizando los resultados obtenidos de la investigación el autor menciona que se crearon tres tipos de perfiles para cada prueba utilizada, lo que permite identificar el nivel medio y bajo de disciplina positiva de los docentes. Entre los estudiantes, el nivel de disciplina positiva es menor y el nivel de confianza en sí mismos es menor. Por otro lado, se encontró una correlación positiva significativa entre disciplina positiva y comunicación segura entre los estudiantes, esto significa que cuanto más positiva sea la disciplina, más fuerte será la comunicación persuasiva (Duarte, 2022).

Otros antecedentes son el estudio de Plúa y Córdova (2021); Allauca y González (2022) y el de Amores (2024), que tratan el estudio e intervención pedagógica en relación con la disciplina positiva en niños de educación Inicial. Todos son estudios previos al presente tema, brindando una información valiosa sobre cómo abordar la disciplina positiva sobre todo en el entorno escolar y a la vez, demuestran la pertinencia y actualidad del tema.

2.1.2. Disciplina positiva. Definición y alcance

La teoría ecológica de Bronfenbrenner enfatiza la importancia del medio ambiente y la interacción social en el desarrollo de los niños. Aunque se trata de una teoría clásica, sus principios son útiles para comprender cómo los diferentes entornos, incluidos los entornos escolares, influyen en el desarrollo socioemocional de los niños. La teoría proporciona un marco para analizar cómo la disciplina

positiva afecta a los niños cuando interactúan en el entorno escolar (Bronfenbrenner, 1987).

Gershoff y Grogan (2016), estudiaron exhaustivamente los efectos de diversas prácticas disciplinarias en los niños. En un artículo de 2019, titulado *Spanning and Child Outcomes: An Old Controversy and a New Meta-Analysis*, publicado en el Journal of Family Psychology, destacan cómo las estrategias de disciplina positivas en comparación con las prácticas punitivas se asocian con un mejor comportamiento y resultados emocionales apropiados. Esta investigación es fundamental para comprender los efectos empíricos de la disciplina positiva (Gershoff y Grogan, 2016).

Torres et al. (2021), han hecho importantes contribuciones a la investigación sobre la implementación de la disciplina positiva en Ecuador. Su estudio, publicado en la Revista Latinoamericana de Educación, aborda los obstáculos que enfrentan los educadores al adoptar esta práctica y brinda recomendaciones para superar estos desafíos. Este trabajo proporciona un contexto específico y actualizado para la investigación sobre disciplina positiva en el ámbito escolar ecuatoriano.

Loor et al.(2019), mencionan que es difícil describir el concepto de disciplina porque está estrechamente vinculado a los factores organizacionales de psicología, sociología y enseñanza. Este término se usa a este nivel para que los maestros reflexionen al permitirles analizar y repensar las disciplinas escolares.

Las autoras enfatizan en la relación estrecha entre factores organizacionales, psicológicos y pedagógicos, por lo que la disciplina no es una manifestación simple y aislada, sino que está influenciada por diversos conocimientos y entornos sociales.

Al respecto, el uso de la palabra "disciplina" en el campo de la educación no solo se refiere a implementar reglas y especificaciones, sino también reflejar y volver a evaluar las prácticas educativas y los métodos disciplinarios en el entorno escolar. Este punto de vista alienta a los maestros a considerar la disciplina de manera integral para analizar el impacto y el uso de múltiples dimensiones.

García (2020), indica que la disciplina positiva es un modelo educativo que pretende comprender el comportamiento de niños (as) y cómo tratarlos, orientándolos siempre de forma positiva, emocional, pero firme y respetuosa como niños y adultos.

Este autor enfatiza que la disciplina positiva se basa en la comunicación y la comprensión. El propósito es proporcionar herramientas que permitan a los adultos como padres y maestros comprender el comportamiento de los niños de todas las edades. Esto significa que las personas pueden resolver y corregir a los niños de una manera sincera y suficiente, promoviendo así el medio ambiente con respeto y comprensión mutua.

Jiménez (2018), señala que la disciplina positiva se considera una propuesta innovadora: que permite el ajuste del tratamiento de los estudiantes de Educación General Básica del Ecuador. Presenta un estudio destinado a formular una estrategia para orientar a los maestros acerca de tener en cuenta y aplicar la educación para regular el comportamiento y mejorar las relaciones con los estudiantes.

La autora enfatiza en que la disciplina positiva se considera innovadora en el campo de la educación. Su método se centra en personalizar el tratamiento de los estudiantes en Ecuador relacionado con la educación general. En esencia, la propuesta tiene como objetivo brindar a los maestros herramientas efectivas para promover un entorno educativo más armonioso y constructivo.

En el presente trabajo se concuerda con Loo et al. (2019), cuando plantean que la disciplina se puede considerar como

la vigencia de normas y límites para ejecutar un trabajo eficiente en la sala de clase, que debe ser enfocado desde diferentes puntos de vista. Es decir, se parte del concepto de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan; la disciplina es una construcción social (p.45).

La disciplina positiva. Su conceptualización

La autora Herrero (2019), menciona que estudiar sobre la disciplina positiva permite crear una base para apoyar su aplicación. Estas bases se detallan a continuación:

Respeto mutuo: Los adultos están muy simulados, siguiendo las necesidades y necesidades de sí mismos y las necesidades de los niños.

Determinar la confianza en el comportamiento: La disciplina efectiva es consciente de la razón por la cual los niños están haciendo de alguna manera y trabajando duro para cambiar esta confianza en lugar de tratar de cambiar su comportamiento.

Comunicación efectiva: La cual permite la resolución de problemas.

Enseñanza en disciplina: no ser permisivo, ni con castigos.

Concentrarse en soluciones: Con el estímulo, el trabajo duro y la mejora, no solo puede considerar el éxito, sino también crear autoestima y estímulo duraderos (s.p.).

Por lo tanto, la gestión positiva de la disciplina se convierte en una herramienta amigable que enseña habilidades sociales valiosas y proporciona habilidades de aplicación práctica, incluidas habilidades para la vida, que permiten ayudar a los niños a determinar su mal comportamiento y enseñarles a desarrollar su propia disciplina y un sentido de responsabilidad.

Bilbao (2020), presenta cinco principios de la disciplina positiva, que se detallan a continuación:

1. Serio, pero también amigable. Una de las claves de la disciplina positiva es la disciplina, significa constantemente y superarse, y es la clave para permitir que los niños generen confianza en sus habilidades y ganen auto-control. Cuando se obtiene educación disciplinaria, se enseña a los niños a renunciar, es decir, a veces pueden jugar y reservar el tiempo o un momento de correr y sentarse al lado de la mesa. Sin embargo, otra clave

también es importante, ya que esta disciplina no se basa en la implementación de castigos o gritos, sino en paciencia constante y orden haciendo que los niños sean amigables con un vínculo positivo.

2. Sentimiento de pertenencia. En la infancia, las dos necesidades psicológicas más importantes son valiosas y aceptables en el grupo (familia o escuela), al gritar o ser castigados se elimina el merecido respeto, por lo que se puede llegar a sentir culpables. Por el contrario, cuando la persona se siente desvalorizado, pierde la pertenencia de su familia, lo que tiene un impacto muy negativo en la convicción y confianza. Pero cuando se educa activamente a los hijos, los niños tendrán experiencia con estimulación e importancia que lo hace sentir más seguro.

3. Educación a largo plazo. Una de las sanciones es que la ciencia muestra que a la larga no son muy efectivas, por lo tanto, los expertos les recuerdan una y otra vez que no son válidos para la educación. Según el respeto, los principios de disciplina y la disciplina emocionalmente positiva son más efectivos en el área.

4. Respeto y demás valores Cuando se castiga, se dice que algunas personas son más importantes que otras, pero cuando se usa una educación positiva, se obtiene la manera en que los niños desarrollan respeto, empatía, resolución de problemas, cooperación, responsabilidad y otros valores.

5. Confiar en sus habilidades. Es normal elevar el tono de voz ya que se trata de evitar que los niños expresen su manera de ser, pero cuando se da a entender con paciencia, orden y educación disciplinaria, ellos sentirán la seguridad de su habilidad (s.p.).

Características de la disciplina positiva

La disciplina positiva es un método pedagógico basado en la psicología Adleriana que se enfoca en construir relaciones respetuosas y responsables. Las características claves de la disciplina positiva son: (UNICEF, s.f.)

- Sentirse conectado, ayudar a los niños a sentirse conectados e importantes en su comunidad, familia o grupo escolar.
- Respeto y aliento mutuo, es amigable pero firme y fomenta el respeto mutuo.

- Efectividad a largo plazo, considera lo que los niños piensan, sienten, aprenden y deciden sobre sí mismos y el mundo y lo que harán en el futuro para sobrevivir o prosperar.
- Enseña habilidades sociales y para la vida, enseña habilidades como el respeto, el cuidado de los demás, la resolución de problemas, la comunicación y la cooperación.
- Fomentar la autonomía, anima a los niños a descubrir sus capacidades y fomentar el uso constructivo del poder personal y la autonomía

Cubillos et al. (2016), mencionan que las características más importantes de la disciplina positiva es la no violencia, centrándose en obtener soluciones a las necesidades de los niños. Estas características representan un reto para los padres y docentes, ya que la búsqueda de la disciplina positiva es dar a los niños una variedad de herramientas y principios para tener autonomía para resolver diferentes problemas. La comunicación debe basarse en el diálogo a seguir y configurar restricciones desde el principio.

Nelsen (1998, como se citó en Jiménez, 2018), desarrolló su obra llamada *Cómo educar con firmeza y cariño*, donde presenta cinco bases en la educación de niños que promueven el respeto mutuo y la colaboración. Estas coinciden con las planteadas por UNICEF (s/a), pero se encuentran más elaboradas a juicio de esta autora. Ellas son:

Ser amable y firme de manera simultánea, el adulto debe ser respetuoso y al mismo tiempo motivador del sentir, pensar y actuar de los estudiantes.

Ayudar a los niños a sentirse importantes, considerados y validados en el ambiente que les rodea.

Ser eficaz a largo plazo, pues la enseñanza de habilidades sociales y emocionales permanecerá para toda su vida

Enseñar habilidades para la vida, aquí se refiere a el respeto por sí mismo y por los demás, capacidad de resolución de conflictos, participación, colaboración, y responsabilidad en comunidad.

La ayuda y guía que los niños necesitan para desarrollar sus capacidades y ser conscientes de ellas (p.29).

Beneficios de la disciplina positiva

Martínez (2021), señala que los beneficios de la disciplina positiva van más allá de la educación de nuestros hijos y pueden mejorar el vínculo familiar y la convivencia. En este sentido aporta los siguientes beneficios:

- 1. Construir vínculos familiares fuertes y seguros: el primer beneficio de la disciplina positiva.** Practicar una crianza positiva puede ayudar a que los niños sientan que pertenecen, que son parte de la familia y que su contribución a la convivencia es valiosa. La disciplina positiva fomenta el diálogo como parte del proceso de toma de decisiones familiares, esto no significa que los niños y las niñas siempre puedan hacer lo que quieran (s.p.).

Está claro que los adultos tienen la responsabilidad de garantizar la seguridad de los niños, así como de garantizar que se sigan las reglas, por otro lado, si permitimos que nuestros hijos e hijas expresen sus opiniones y participen en la toma de decisiones, les hacemos sentir una parte importante de la maquinaria familiar.

- 2. Promover la autoestima positiva.** Animar a los niños a tomar decisiones y comprender sus propias capacidades a través del aprendizaje positivo con amabilidad y determinación (Martínez, 2021)

Un niño o una niña se sentirá respetado y apoyado por sus padres, lo que le hará percibirse como una persona capaz e ingeniosa.

- 3. La disciplina positiva es eficaz a largo plazo.** Este es quizás uno de los mayores beneficios de practicar una crianza positiva, esta es también la principal diferencia entre la educación tradicional y la educación positiva (Martínez, 2021).

Ante un problema, la educación positiva se centra en encontrar soluciones, en cambio, la educación basada en castigos, gritos o amenazas está diseñada para castigar a los perpetradores.

4. La disciplina positiva enseña habilidades para la vida. El propósito de la educación positiva es desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas, además, ayuda a desarrollar la inteligencia emocional (Martínez, 2021).

Con el ejemplo, se enseña a los niños el respeto por los demás y por ellos mismos, estrategias efectivas de resolución de conflictos y la necesidad de trabajar con los demás para lograr sus objetivos.

5. La disciplina positiva genera confianza. Otro gran beneficio de la disciplina positiva es que estimula a niños y niñas a descubrir sus capacidades, a ser autónomos y constructivos, a tomar sus propias decisiones, a no tener miedo a cometer errores y a aceptar positivamente sus limitaciones (Martínez, 2021).

6. Construir vínculos emocionales positivos. Construir vínculos emocionales positivos con figuras de apego primarias es esencial para el desarrollo psicológico, cognitivo y emocional óptimo de los niños, además, los beneficios de las conexiones emocionales positivas también se extienden a la convivencia y armonía familiar. A través de la disciplina positiva, su hijo o hija crecerá en un ambiente seguro y de confianza que le permitirá formar vínculos emocionales positivos con todos los miembros de la familia (Martínez, 2021)

Esto asegurará una relación sana y positiva y ayudará a resolver conflictos de manera respetuosa y racional.

7. Permitir disfrutar de la infancia de los hijos. Es difícil disfrutar del estatus de madre o de padre cuando las discusiones, las luchas de poder, las rabietas o los castigos pasan a formar parte del día a día de la familia,

cuando esto sucede, muchas veces las personas olvidan que la infancia de los hijos no durará para siempre, y si no la disfrutaron, tarde o temprano pueden llegar a arrepentirse (Martínez, 2021).

Seguir los principios de la disciplina positiva permitirá ver la infancia de sus hijos como uno de los mejores periodos de la vida familiar.

Carrera et al.(2020) señalan la relevancia de la aplicación de la disciplina positiva, que se refiere a abordar de manera segura el mal comportamiento de los estudiantes y se basa en cuatro pilares: establecer metas, brindar estructura y calidez, comprender los pensamientos y sentimientos del niño, aprender a resolver problemas. Las metas a corto plazo son oportunidades para mejorar y alcanzar metas a largo plazo

Fathi y Saad (2023), resaltan que cada vez se reconoce más la importancia de utilizar la disciplina positiva en contextos educativos y familiares debido a sus múltiples beneficios. Este enfoque se enfoca en crear un ambiente respetuoso y colaborativo que fomente las habilidades socioemocionales necesarias para el pleno desarrollo de niños y jóvenes.

Primero, la disciplina positiva contribuye significativamente al bienestar emocional de los estudiantes, se ha demostrado que la implementación de disciplina positiva como estrategia de gestión del aula mejora el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, según un estudio realizado en una escuela internacional en El Cairo. Los estudiantes que utilizan este enfoque reportan mayor autoeficacia y menor ansiedad, lo que a su vez crea un ambiente de aprendizaje más productivo y saludable. (Elkadi y Sharaf, 2023)

Además, se ha demostrado que la disciplina positiva es eficaz para cambiar las actitudes y comportamientos de los padres, un estudio publicado en el Journal of Personal Psychology evaluó un programa de talleres de disciplina positiva para padres y encontró mejoras significativas en las actitudes y el comportamiento de los padres. Estos talleres ayudan a los padres a construir relaciones más respetuosas y significativas con sus hijos basadas en la comprensión y el apoyo

mutuos, lo que tiene un impacto positivo duradero en el comportamiento de los niños (Carroll y Brown, 2020).

La disciplina positiva no sólo beneficia la educación de los estudiantes, sino que también afecta su vida futura. Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades básicas como el autocontrol, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsable. Estas habilidades son esenciales para el éxito personal y profesional a largo plazo, ya que permiten a las personas responder de manera constructiva y efectiva a los desafíos. (Fathi y Saad, 2023)

La importancia de las estrategias para superar situaciones adversas es importante, por lo tanto, el uso de estrategias diseñadas para equilibrar las emociones de los estudiantes y mediar en los conflictos es la gestión de todo el equipo de apoyo para promover el progreso de los jóvenes.

Comunicación efectiva en el entorno escolar y su relación con la disciplina positiva

Un proceso importante que tiene estrecha relación con la disciplina positiva en la comunicación. Según Bello (2019), la comunicación puede ser formal, es decir, se da entre organizaciones y fluye a través de canales organizacionales con un contenido determinado, también puede ser informal, es decir, se da entre diferentes grupos de la organización, y tiene canales y un aspecto informal.

Su impacto es significativo cuando los valores e ideales de las personas se apoderan de un mensaje interpretado en relación con estos elementos, la comunicación entre las personas deja de ser efectiva y el mensaje a transmitir se vuelve complejo. información sobre sus intereses. La comunicación puede ser de dos tipos: descendente, donde fluye directamente de los niveles superiores a los inferiores (jerarquía organizacional), y ascendente, en la que se crea un entorno empático para transmitir buenas y malas noticias (Bello, 2019).

El proceso de comunicación debe ser efectivo para que la escuela pueda alcanzar las metas y objetivos organizacionales, sus empleados deben poder

comunicarse y el gerente es el mayor garante de una comunicación adecuada tanto entre sus empleados como entre él mismo y el equipo de su institución (Bello, 2019).

La comunicación efectiva en el ambiente escolar es esencial para el éxito académico y el desarrollo general de los estudiantes, la comunicación clara y abierta entre profesores, estudiantes y padres promueve el aprendizaje y crea un ambiente educativo positivo (Macías et al. 2022).

En un estudio reciente de estos autores, se plantea que la calidad de la comunicación escolar incide directamente en el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes (Macías et al. 2022). Las interacciones efectivas entre todos los miembros de la comunidad educativa ayudan a resolver conflictos, establecer expectativas claras y crear un ambiente de apoyo y colaboración.

Un artículo de Campuzano et al. (2021), enfatiza que los docentes que implementan métodos de retroalimentación efectivos y crean un ambiente de confianza pueden promover una mayor motivación y compromiso de los estudiantes y lograr una disciplina más consciente.

La comunicación entre profesores y estudiantes es esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, los maestros deben utilizar estrategias de comunicación que promuevan la participación activa de los estudiantes y promuevan la comprensión del contenido. La retroalimentación oportuna y constructiva es esencial para que los estudiantes comprendan sus fortalezas y áreas de mejora lo que favorece la disciplina positiva.

En un estudio de Mayorquín y Zaldívar (2019), los autores demostraron que la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos puede mejorar significativamente la disciplina y el comportamiento de los estudiantes. La comunicación efectiva entre padres y maestros es esencial para monitorear y apoyar el progreso académico de los estudiantes, los canales de comunicación abiertos, como reuniones periódicas y plataformas digitales, mantienen a los padres informados e involucrados en el proceso educativo.

Según Santos et al. (2022), el uso de tecnologías como las herramientas digitales y la implementación de actividades grupales promueven una colaboración estudiantil más efectiva, lo que puede mejorar la comunicación en el aula, el uso de plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones educativas puede facilitar la interacción y el intercambio de ideas entre estudiantes y profesores.

Un estudio de Clavijo (2023), demostró que un entorno de comunicación abierto y respetuoso ayuda a crear un clima escolar positivo donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados. La comunicación eficaz también tiene un impacto significativo en el clima escolar, un clima escolar positivo es esencial para el bienestar emocional de los estudiantes y para crear un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo.

Para mejorar la comunicación en el entorno escolar, es necesario pensar en direcciones e innovaciones futuras, la integración de nuevas tecnologías y métodos de comunicación puede proporcionar soluciones innovadoras a los problemas existentes (Bernate y Fonseca, 2023). El constante desarrollo de las tecnologías de la comunicación brinda oportunidades para optimizar la interacción entre todos los participantes en el proceso educativo.

Implicaciones y desafíos de la disciplina positiva

Fernández (2023), señala que, aunque la disciplina positiva está ganando popularidad, muchas personas todavía la ven con escepticismo e incluso desconfianza, los padres que deciden adoptar este enfoque pueden enfrentar críticas de amigos, familiares e incluso de otros padres que no entienden o no les importa que esta sea una forma de malcriar a sus hijos.

Es importante estar preparado para estas críticas y creer que la disciplina positiva es una forma eficaz de educar a los hijos, la implementación de una disciplina positiva puede presentar muchos desafíos, desde cambiar hábitos hasta la necesidad de un enfoque consistente para la implementación (Fernández, 2023).

Sin embargo, es una forma eficaz de criar a los hijos, promoviendo su autoestima y respeto mutuo, y puede marcar una diferencia muy positiva en la relación entre padres e hijos (Fernández, 2023).

El Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) en su sección dedicada al Ámbito de Convivencia para niños de educación Inicial 2, indica que:

Se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones (p. 31).

El programa de educación inicial de Ecuador incluye una variedad de habilidades para promover la convivencia y la disciplina positiva en niños de 3 y 4 años en adelante. Estas habilidades tienen como objetivo fomentar un ambiente de respeto, empatía y cooperación entre los niños, así como el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. (Ministerio de Educación, 2014)

También aporta aquellas destrezas que los niños en la edad entre 3 y 4 años deben lograr en el ámbito de convivencia, muy relacionado con la disciplina positiva en el entorno escolar. Estas destrezas son: (Ministerio de Educación, 2014)

1. Reconocer y expresar sentimientos. Reconocer y nombrar emociones en uno mismo y en los demás. Expresar sus sentimientos de forma adecuada y respetuosa.
2. Empatía y comprensión de los sentimientos de otras personas. Mostrar comprensión y sensibilidad ante los sentimientos de otros niños. Responder adecuadamente a los sentimientos de los compañeros.
3. Resolución de conflictos. Utilizar palabras para resolver conflictos y desacuerdos. Buscar soluciones pacíficas y justas a los problemas que puedan surgir.

4. Colaboración y trabajo en equipo. Participar en actividades grupales y cooperar con otros niños. Compartir materiales y turnarse durante la actividad.
5. Respetar los términos y restricciones. Conocer y seguir las normas del aula y del colegio. Comprender el significado de las normas de convivencia armoniosa.
6. Autocontrol y autorregulación. Controlar impulsos y comportamiento en situaciones sociales. Esperar el turno y respetar los turnos de los demás.
7. Desarrollo de la autonomía. Realizar tareas sencillas de forma independiente. Tomar decisiones apropiadas para su edad y asumir responsabilidades menores.
8. Comunicación segura. Expresar deseos y necesidades de forma clara y respetuosa. Escuchar a los demás y responder en consecuencia. (p. 31-32)

Estas habilidades se integran al plan de estudios a través de actividades diarias, juegos, historias y situaciones cotidianas en el aula, la disciplina positiva se centra en reforzar el comportamiento positivo y enseñar a los niños a gestionar sus emociones y su comportamiento de forma constructiva (Ministerio de Educación, 2014).

Evaluación y medición de la efectividad de la disciplina positiva

Evaluar y medir la eficacia de la disciplina positiva es fundamental para comprender su impacto en el desarrollo estudiantil y el clima escolar, la evaluación permite a los educadores y administradores identificar áreas de mejora, ajustar estrategias y garantizar objetivos educativos (Santa Cruz y De Angelo, 2020).

Además, proporciona datos valiosos que pueden utilizarse para abogar por la implementación de una disciplina positiva en contraposición a los enfoques tradicionales más punitivos.

Los métodos cualitativos como las entrevistas y los grupos focales son herramientas útiles para evaluar la disciplina positiva, las entrevistas con profesores, padres y estudiantes pueden revelar percepciones y experiencias sobre cómo la disciplina positiva afecta el comportamiento y el clima escolar (Santa Cruz y De Angelo, 2020).

Los grupos focales permiten a los participantes discutir sus experiencias en un ambiente más informal y brindar información sobre actitudes y sentimientos acerca de la disciplina positiva.

Allauca y González (2022), expresan que las herramientas cuantitativas como encuestas y cuestionarios permiten recopilar datos concretos y mensurables sobre la eficacia de la disciplina positiva, las encuestas pueden incluir preguntas sobre la frecuencia de incidentes disciplinarios, la satisfacción con el clima escolar y las percepciones de los estudiantes sobre su comportamiento.

Agregan que los datos de asistencia y el rendimiento académico se pueden analizar para determinar posibles correlaciones con la implementación de disciplina positiva. Para evaluar la eficacia de la disciplina positiva, se deben definir medidas claras de éxito, estos pueden incluir reducir los incidentes de comportamiento negativos, aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico (Allauca y González, 2022).

Las percepciones de estudiantes y docentes de un ambiente escolar más positivo y cooperativo pueden ser un indicador importante de éxito, la evaluación periódica de estas métricas puede ayudar a los educadores a ajustar sus estrategias según sea necesario.

Los estudios de caso pueden proporcionar ejemplos concretos de cómo se puede implementar y evaluar la disciplina positiva en diferentes entornos escolares, por ejemplo, un estudio de caso de una escuela primaria que utiliza disciplina positiva puede mostrar reducciones significativas en suspensiones y expulsiones (Zamora, 2021).

Evaluar la eficacia de la disciplina positiva no está exento de problemas, la variabilidad en la implementación, las diferencias culturales y contextuales y la resistencia al cambio pueden influir en los resultados, es importante considerar la sostenibilidad a largo plazo de los cambios y cómo se mantendrán las mejoras logradas, a pesar de estos desafíos (Zamora, 2021).

Una evaluación rigurosa y continua es esencial para garantizar que la disciplina positiva logre su objetivo de promover un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio.

Factores dentro del hogar que influyen en la disciplina positiva

Mejía Naranjo como se citó en Chong et al. (2022), señala que la familia es el entorno ideal para la formación de las personas, el núcleo de la sociedad y el primer sistema que proporciona a las personas protección, bienestar y seguridad, es también la herramienta más importante para la educación y formación de los hijos. A continuación, se detallan los diferentes factores que influyen en la disciplina positiva:

1. Entorno familiar y relaciones mutuas. El entorno familiar juega un papel crucial en la implementación y eficacia de la disciplina positiva, los hogares llenos de respeto, comunicación abierta y apoyo emocional facilitan que los niños aprendan y practiquen comportamientos positivos. Las relaciones mutuas en la familia, especialmente entre padres e hijos, son importantes, cuando los padres modelan un comportamiento respetuoso y utilizan la comunicación asertiva para resolver conflictos, los niños tienden a modelar estos comportamientos en otros entornos, como la escuela.
2. Estrategias de cultivo y consistencia. Las estrategias de crianza adoptadas por los padres también tienen un impacto significativo en la disciplina positiva, el uso constante de técnicas de disciplina positiva por parte de los padres, como establecer límites claros, utilizar refuerzo positivo y practicar la empatía, puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación y responsabilidad. La coherencia en el uso de estas estrategias es esencial para proporcionar un entorno

predecible y estable para que los niños internalicen y apliquen normas de comportamiento positivas.

3. Participación y compromiso de los padres. La participación activa y el compromiso de los padres en la educación y el desarrollo de sus hijos es esencial para una disciplina positiva, los padres que participan en las actividades escolares, cooperan con los maestros y muestran interés en el bienestar emocional y académico de sus hijos refuerzan los principios de la disciplina positiva. Esta participación activa no sólo fortalece la relación entre padres e hijos, sino que también crea una red de apoyo que respalda el desarrollo general del niño.
4. Recursos y apoyo familiar. El acceso a recursos y apoyos familiares, como programas de capacitación para padres, grupos de apoyo y materiales educativos, puede influir en la implementación de una disciplina positiva en el hogar, estos recursos brindan a los padres herramientas prácticas y conocimientos para implementar estrategias efectivas de disciplina positiva. Además, crear una red de apoyo a través de familiares, amigos o la comunidad escolar puede reducir el estrés de los padres y crear un entorno más propicio para que los niños desarrollen conductas (s.p.).

2.2. Marco Legal

Para la elaboración del marco legal de la investigación, se han tenido en cuenta documentos que sustentan el presente proyecto. En este sentido, se han tenido en cuenta los siguientes documentos:

La **Constitución de la República del Ecuador** (2008) en su Capítulo II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR, Sección quinta – Educación, señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p. 16).

En el Capítulo III. DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA, Sección Quinta - Niños, Niñas y Adolescentes:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (p. 23).

Código de la Niñez y la Adolescencia.

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se expresa el interés que tiene el estado ecuatoriano en fomentar una cultura de paz basada en el respeto a las características individuales y colectivas; esto destaca la importancia de aplicar la disciplina positiva en los entornos educativos para que mediante ella los estudiantes desarrollen la comunicación asertiva que es el puente para construir una cultura de paz. Señala:

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

d) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas (p. 4)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad, aprobada por la Asamblea Nacional del Ecuador (2011), hace referencia a la importancia que tienen los estudiantes dentro del proceso educativo el mismo que ubica al niño como centro de su desarrollo, con el fin de cubrir sus necesidades y brindarle herramientas que le permitan a corto y largo plazo desenvolverse de manera efectiva en el entorno escolar, social y familiar. Señala:

Art. 7.-Derechos. -Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (p. 2).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

Para investigar la implementación de la disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 y 4 años en Ecuador, se utilizó un enfoque mixto. Este enfoque permitió combinar métodos cuantitativos y cualitativos los cuales permitieron obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

La parte cuantitativa ayudó a medir el impacto de la disciplina positiva en el comportamiento y desarrollo socioemocional de los niños a través de encuestas y pruebas estandarizadas, mientras que la parte cualitativa permitió explorar las percepciones y experiencias de los docentes, padres y niños mediante entrevistas y observaciones. La combinación de ambos métodos fortaleció la validez y la riqueza de los resultados.

3.2 Alcance de la investigación

El estudio tuvo un alcance descriptivo, ya que se centró en detallar y documentar las prácticas actuales de disciplina positiva en el entorno escolar para niños de 3 y 4 años en Ecuador. Este tipo de estudio permitió describir de manera exhaustiva cómo se implementan estas prácticas, cuáles son sus principales componentes y características, y cuáles son los resultados observables en los comportamientos y el desarrollo socioemocional de los niños. Además, ayudo a identificar las barreras y facilitadores en la implementación de estas estrategias disciplinarias en el contexto educativo ecuatoriano.

3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos

Técnicas. Se emplearon las siguientes:

Encuestas: Se emplearon para recolectar datos cuantitativos sobre el impacto de la disciplina positiva en el comportamiento de los niños. Se aplicó a padres de familia empleando 21 indicadores relacionados con el papel de la familia en el desarrollo de la disciplina positiva. Estos datos permitieron identificar si hay factores relacionados con la familia, que están influyendo en la disciplina positiva de los niños. Para aplicar la encuesta se elaboró un cuestionario estructurado para marcar en la opción que se considere más cercana a su criterio sobre el indicador. Ver anexo 1.

Entrevistas: Se aplicó para obtener datos cualitativos sobre las percepciones y experiencias de los docentes sobre los indicadores relacionados con la disciplina positiva de los niños e identificar si hay factores relacionados con el entorno escolar, que están influyendo en la disciplina positiva de los niños. Se elaboró un instrumento con una guía de preguntas abiertas, que se puede consultar en el Anexo 2.

Observación: Se empleó para observar directamente las interacciones en el aula y cómo es el desarrollo de la disciplina positiva de los niños siguiendo los indicadores obtenidos del Currículo de Educación Inicial relacionados con el ámbito de convivencia. La observación se realizó mediante una lista de cotejo aplicada a los 30 niños de la muestra. Ver Anexo 3

3.4. Población y muestra

Población: La población del estudio estuvo compuesta por niños de 3 y 4 años, sus padres y docentes de la Escuela de Educación Básica Profe “Carlos Coello”.

Muestra: Se utilizó un muestreo aleatorio simple que permitió la selección de los siguientes grupos de estudio:

- **Niños:** 30 niños de 3 y 4 años.
- **Padres:** 30 padres (uno por cada niño).
- **Docentes:** 2 docentes que trabajan con estos niños.

CAPÍTULO IV INFORME

4.1 Presentación y análisis de resultados

Resultados de encuestas a padres de familia.

1. ¿Cuándo el niño se comporta inadecuadamente en la casa, acude a castigos como forma de regulación del comportamiento?

Tabla 1

Pregunta 1

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	7	23%
No	18	60%
En ocasiones	5	17%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 1

Pregunta 1



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 60% de las personas encuestadas mencionaron que no acuden a castigos como forma de regulación del comportamiento, el 23% mencionaron que sí, mientras que el 17% restante menciona que en ocasiones.

2. Considero que la forma tradicional de tratar los problemas de disciplina de los niños es la adecuada. La conversación y la persuasión no sirven de mucho.

Tabla 2

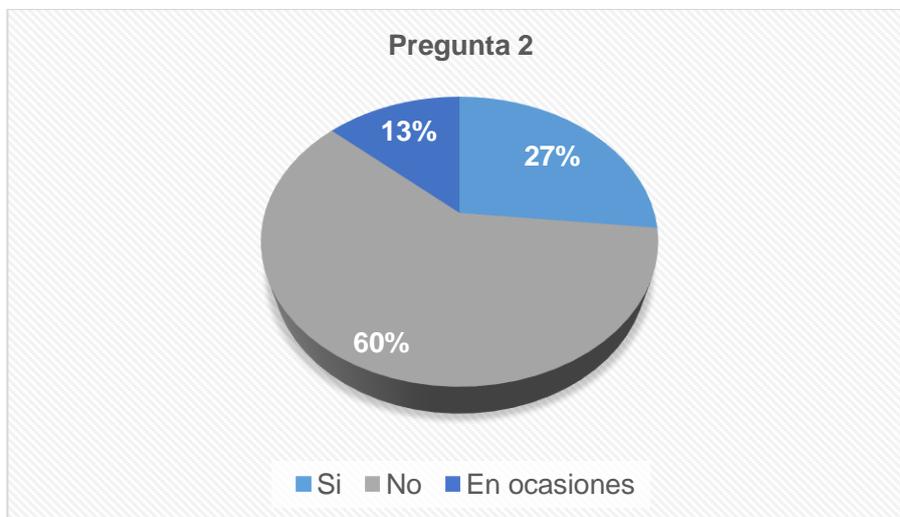
Pregunta 2

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	8	27%
No	18	60%
En ocasiones	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 2

Pregunta 2



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 60 % de las personas encuestadas mencionaron que no consideran que la forma tradicional de tratar los problemas de disciplina de los niños es la adecuada, el 27% indicaron que sí, mientras que el 13% restante en ocasiones.

3. Maneja adecuadamente los berrinches o las rabietas de su hijo/a en público.

Tabla 3

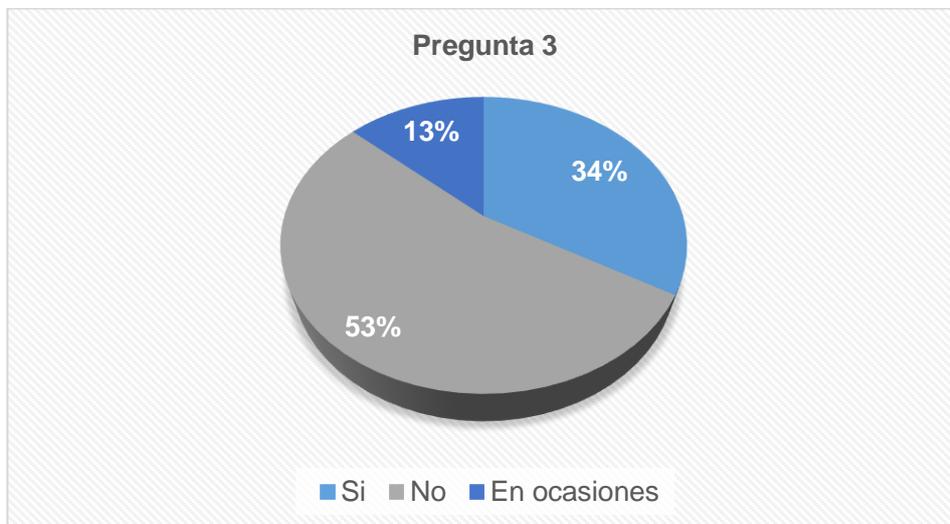
Pregunta 3

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	10	34%
No	16	53%
En ocasiones	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 3

Pregunta 3



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 53% de los padres señala que no maneja adecuadamente los berrinches o las rabietas de su hijo/a en público, un 34% mencionó que sí las manejan adecuadamente y el 13% restante en ocasiones.

4. Fomenta autonomía y la toma de decisiones autorregulada en su hijo.

Tabla 4

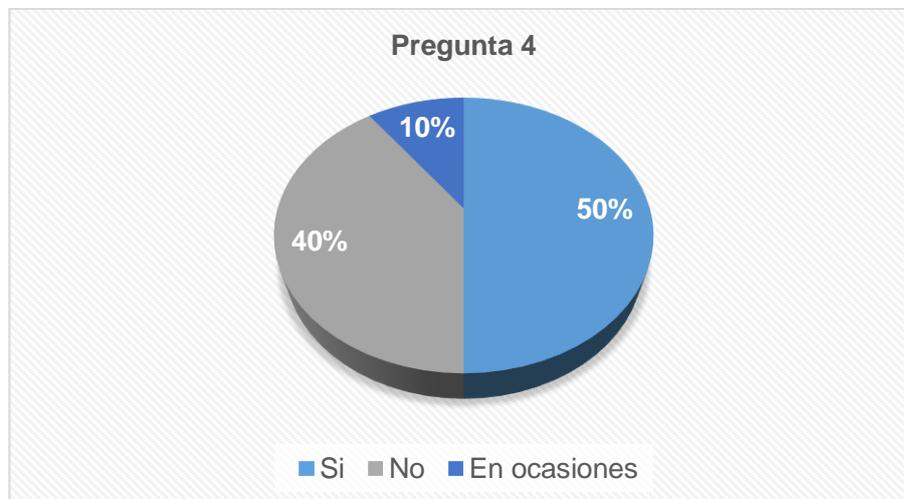
Pregunta 4

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	15	50%
No	12	40%
En ocasiones	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 4

Pregunta 4



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% de las personas encuestadas mencionaron que sí fomentan autonomía y la toma de decisiones autorregulada en sus hijos, el 40% que no y el 10% restante en ocasiones.

5. Ha participado en alguna actividad o taller sobre disciplina positiva ofrecido por la escuela

Tabla 5

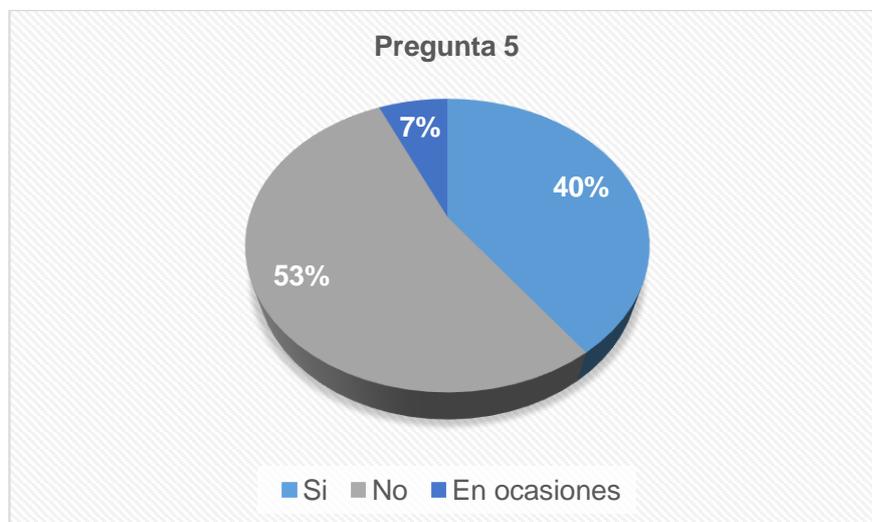
Pregunta 5

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	12	53%
No	16	40%
En ocasiones	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 5

Pregunta 5



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 53% de las personas encuestadas mencionaron que no ha participado en alguna actividad o taller sobre disciplina positiva ofrecido por la escuela, el 40% indicaron que sí y el 7% restante en ocasiones.

6. Utiliza el refuerzo positivo (por ejemplo, elogios, abrazos, estrellas, etc.) para fomentar el buen comportamiento en su hijo/a?

Tabla 6

Pregunta 6

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	10	33%
No	18	60%
En ocasiones	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 6

Pregunta 6



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 60% de las personas encuestadas mencionaron que no utilizan el refuerzo positivo (por ejemplo, elogios, abrazos, estrellas, etc.) para fomentar el buen comportamiento en sus hijos, el 33% indicaron que sí y el 7% restante en ocasiones.

7. Establecer límites claros en la actuación de sus hijos en el hogar.

Tabla 7

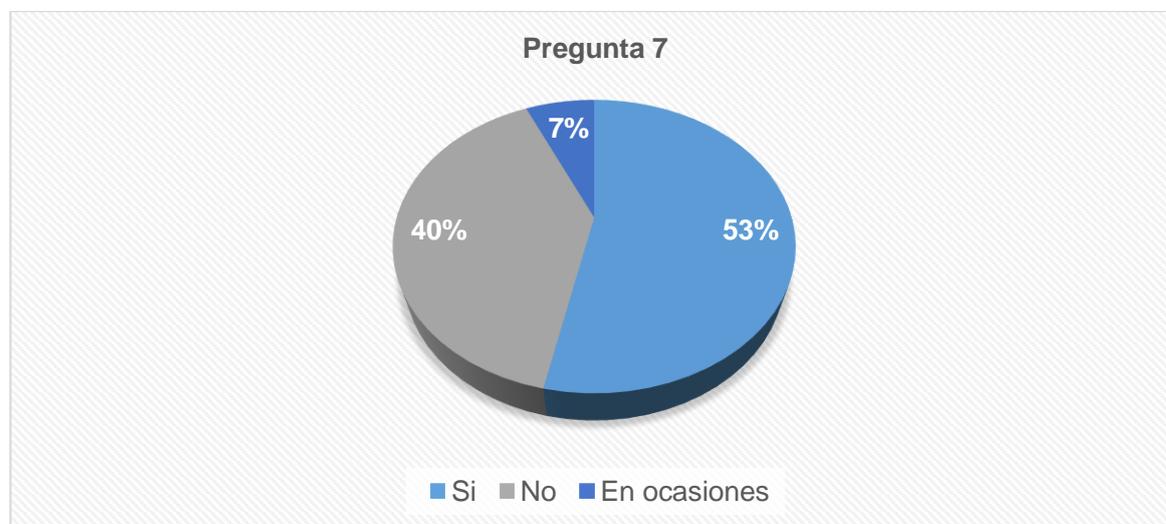
Pregunta 7

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	16	53%
No	12	40%
En ocasiones	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 7

Pregunta 7



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 53% de las personas encuestadas mencionaron que, sí establecen límites claros en la actuación de sus hijos en el hogar, el 40% indicaron que no y el 7% restante en ocasiones.

8. Considera que una buena disciplina positiva ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales en su hijo/a

Tabla 8

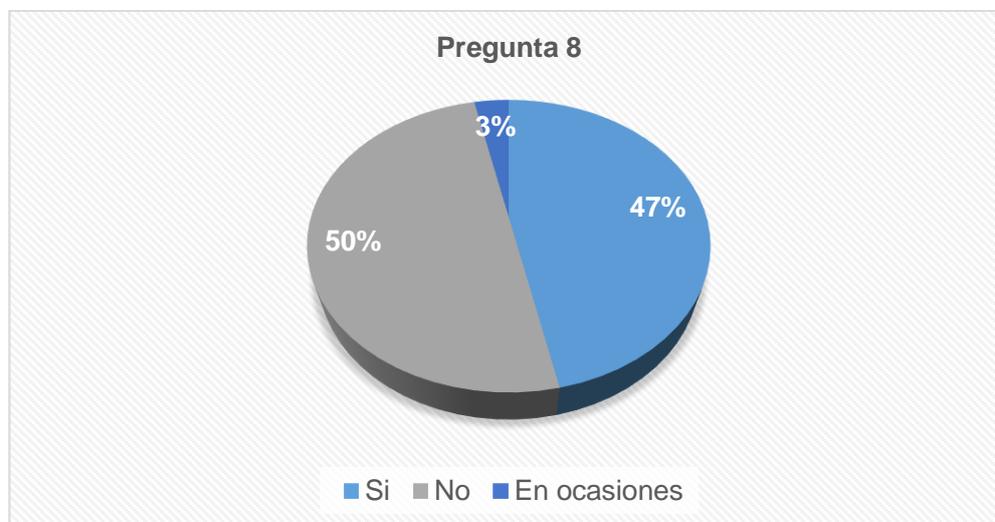
Pregunta 8

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	14	47%
No	15	50%
En ocasiones	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 8

Pregunta 8



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 47% de las personas encuestadas mencionaron que sí consideran que una buena disciplina positiva ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales en sus hijos, el 50% indicaron que no y el 3% restante en ocasiones.

9. ¿Fomenta sistemáticamente la responsabilidad y la ayuda en el hogar en niños de 3 a 4 años?

Tabla 9

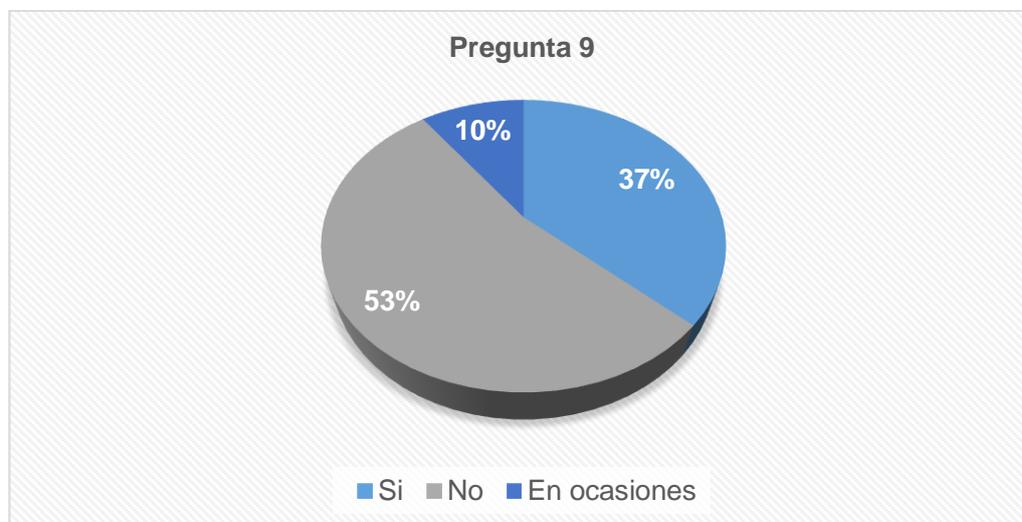
Pregunta 9

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	11	37%
No	16	53%
En ocasiones	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 9

Pregunta 9



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 37% de las personas encuestadas mencionaron que sí fomentan sistemáticamente la responsabilidad y la ayuda en el hogar en niños de 3 a 4 años, el 53% indicaron que no y el 10% restante en ocasiones.

10. ¿Maneja adecuadamente los conflictos entre hermanos de juego en sus niños?

Tabla 10

Pregunta 10

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	13	47%
No	15	46%
En ocasiones	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 10

Pregunta 10



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 47% de las personas encuestadas mencionaron que sí manejan adecuadamente los conflictos entre hermanos de juego en sus niños, el 46% indicaron que en ocasiones y el 7% que no.

11. Participa en las actividades escolares, cooperan con los maestros y muestra interés en el bienestar emocional y académico de sus hijos.

Tabla 11

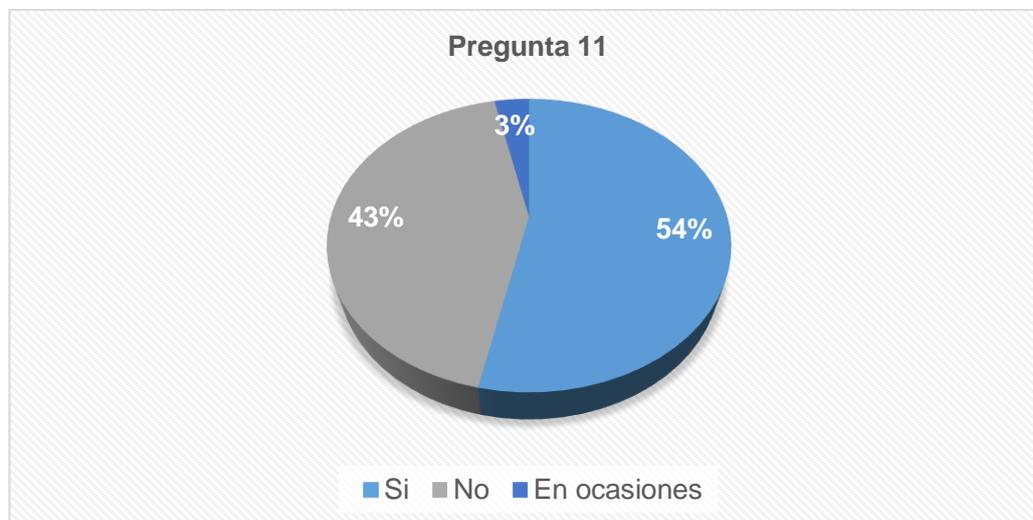
Pregunta 11

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	16	54%
No	13	43%
En ocasiones	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 11

Pregunta 11



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 54% de las personas encuestadas mencionaron que sí participan en las actividades escolares, cooperan con los maestros y muestra interés en el bienestar emocional y académico de sus hijos, el 43% indicaron que no y el 3% restante en ocasiones.

12. ¿Está familiarizado/a con el concepto de disciplina positiva?

Tabla 12

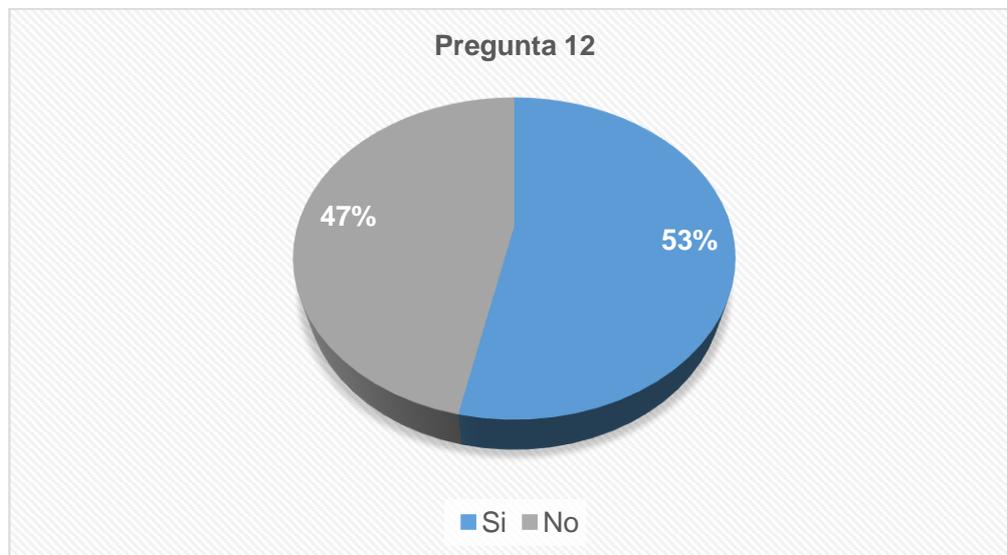
Pregunta 12

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	16	53%
No	14	47%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 12

Pregunta 12



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 53% de las personas encuestadas mencionaron que, sí están familiarizados con el concepto de disciplina positiva, mientras que el 47% restante menciona que no.

13. ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de disciplina positiva en casa?

Tabla 13

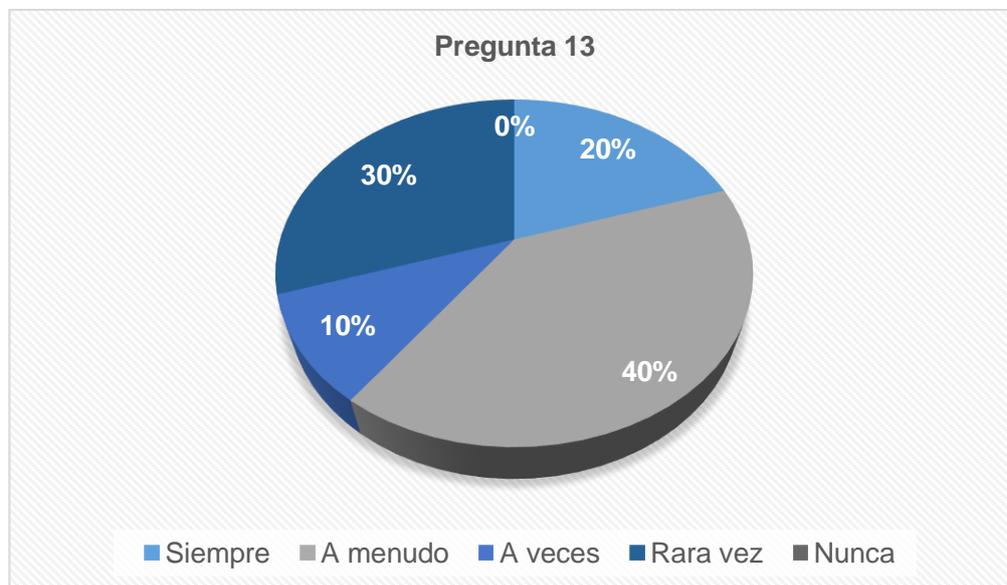
Pregunta 13

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	6	20%
A menudo	12	40%
A veces	3	10%
Rara vez	9	30%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 13

Pregunta 13



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 20 % de las personas encuestadas mencionaron que siempre utilizan estrategias de disciplina positiva en casa, el 40% a menudo, el 10% a veces, mientras que el 30% restante rara vez.

14. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de disciplina positiva ha implementado en casa? (Marque todas las que correspondan)

Tabla 14

Pregunta 14

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Tiempo fuera positivo	10	20%
Reforzamiento positivo	2	40%
Discusión y resolución de conflictos	8	16%
Establecimiento de límites claros	5	14%
Modelado de comportamientos deseados	5	10%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 14

Pregunta 14



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 6% de las personas encuestadas mencionaron que el reforzamiento positivo como estrategias de disciplina positiva ha implementado en casa, el 33% tiempo fuera positivo, el 27% discusión y resolución de conflictos, el 17% establecimiento de límites claros y el 17% restante modelado de comportamientos deseados.

15. ¿Cree que la disciplina positiva es efectiva para manejar el comportamiento de su hijo/a?

Tabla 15

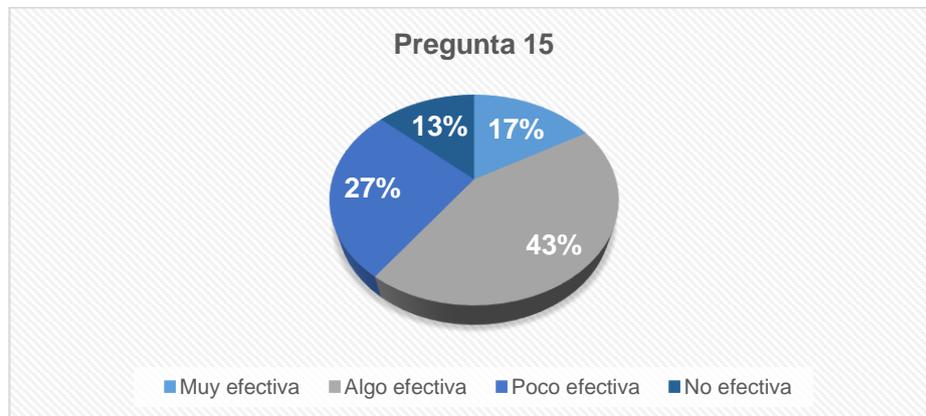
Pregunta 15

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Muy efectiva	5	17%
Algo efectiva	13	43%
Poco efectiva	8	27%
No efectiva	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 15

Pregunta 15



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 17% de las personas encuestadas mencionaron que creen que la disciplina positiva es muy efectiva para manejar el comportamiento de sus hijos, el 43% algo efectiva, el 17% poco efectiva y el 13% no creen que es efectiva.

16. ¿Qué tan importante considera que es la implementación de la disciplina positiva en el entorno escolar de su hijo/a?

Tabla 16

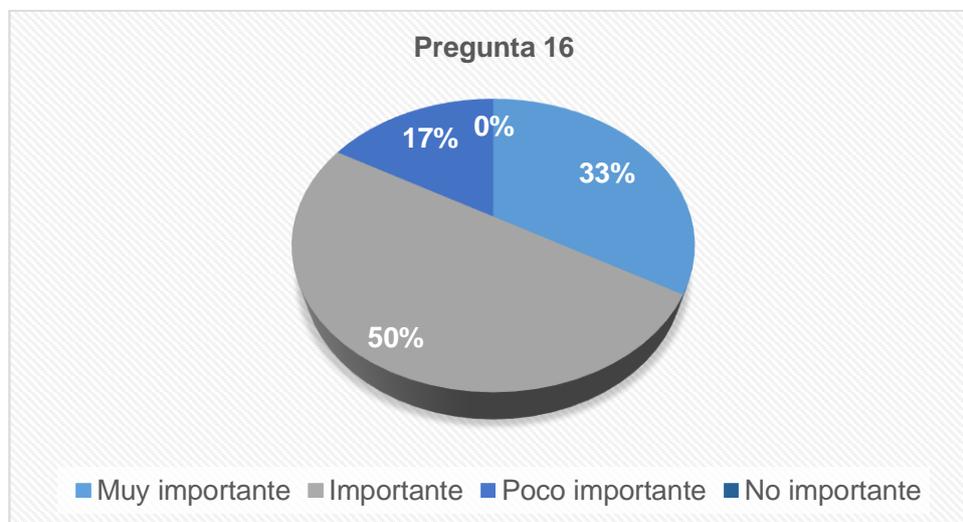
Pregunta 16

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Muy importante	10	33%
Importante	15	50%
Poco importante	5	17%
No importante	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 16

Pregunta 16



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 33% de las personas encuestadas mencionaron que consideran que la implementación de la disciplina positiva en el entorno escolar de sus hijos es muy importante, el 50% importante y el 17% restante poco importante.

17. ¿Ha notado alguna diferencia en el comportamiento de su hijo/a desde que se implementó la disciplina positiva en la escuela?

Tabla 17

Pregunta 17

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí, ha mejorado mucho	5	17%
Sí, ha mejorado un poco	15	50%
No he notado cambios	8	17%
Ha empeorado	2	6%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 17

Pregunta 17



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 17% de las personas encuestadas mencionaron que sus hijos sí han mejorado mucho desde que se implementaron estrategias de disciplina positiva en la escuela, el 50% han mejorado un poco, 27% no han notado cambios y el 6% restante han empeorado.

18. ¿Qué tipo de apoyo o información le gustaría recibir para implementar acciones de disciplina positiva en casa?

Tabla 18

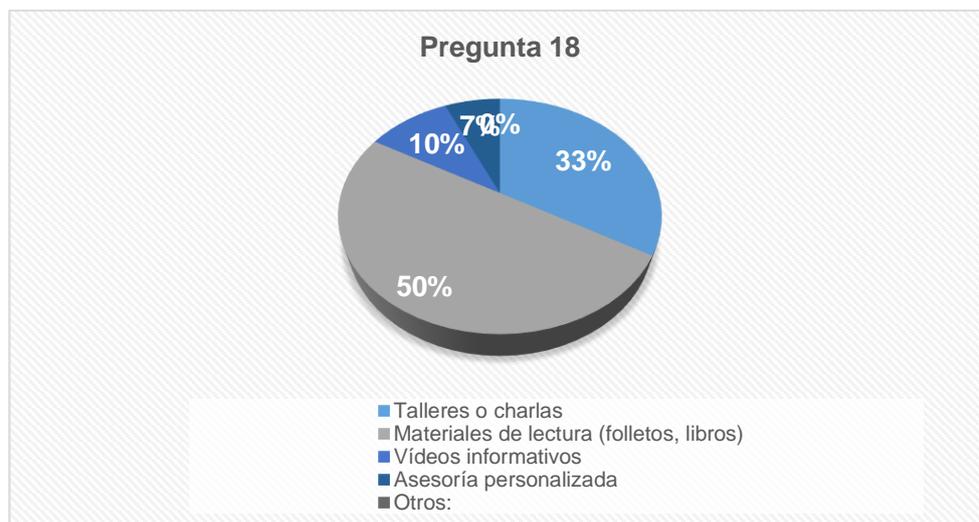
Pregunta 18

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Talleres o charlas	10	33%
Materiales de lectura (folletos, libros)	15	50%
Videos informativos	3	10%
Asesoría personalizada	2	7%
Otros:	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 18

Pregunta 18



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 33% de las personas encuestadas mencionaron que talleres o charlas les gustaría recibir para implementar la disciplina positiva en casa, el 50% materiales de lectura, el 10% videos informativos y el 7% restante asesoría personalizada.

19. ¿Cómo evalúa la comunicación entre la escuela y los padres en relación a la disciplina positiva?

Tabla 19

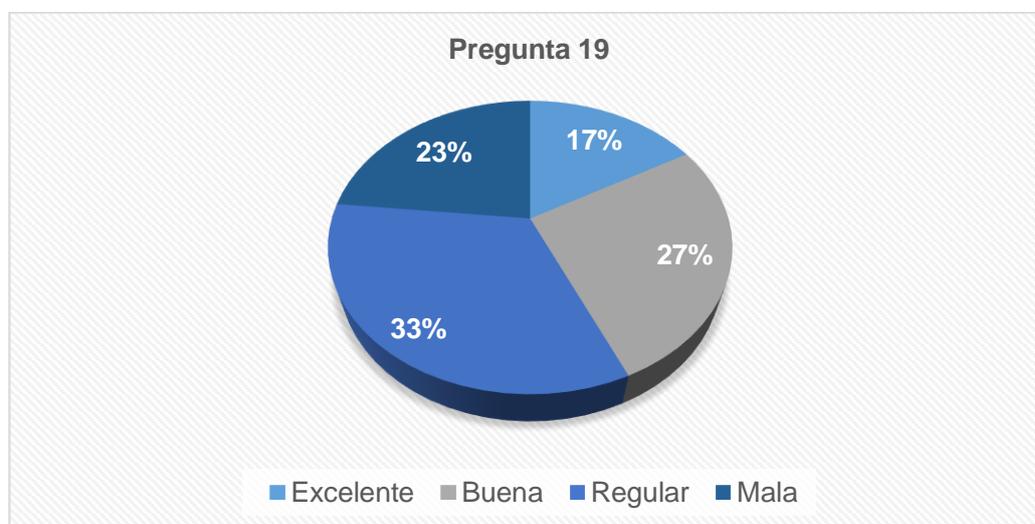
Pregunta 19

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	5	17%
Buena	8	27%
Regular	10	33%
Mala	7	17%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 19

Pregunta 19



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 17% de las personas encuestadas mencionaron que evalúan como excelente la comunicación entre la escuela y los padres en relación a la disciplina positiva, el 27% como buena, el 33% como regular y el 17% restante como mala.

20. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al aplicar la disciplina positiva con su hijo/a?

Tabla 20

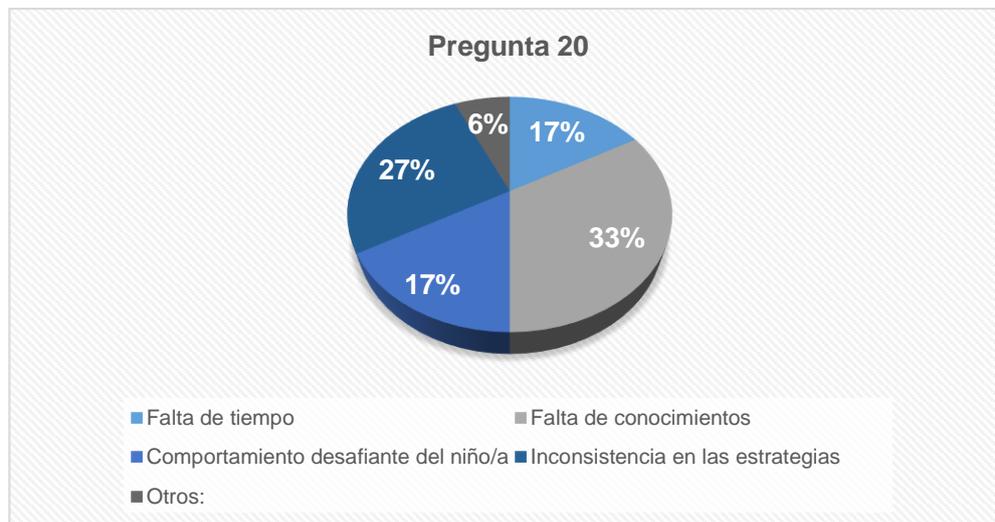
Pregunta 20

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Falta de tiempo	5	17%
Falta de conocimientos	10	33%
Comportamiento desafiante del niño/a	5	17%
Inconsistencia en las estrategias	8	27%
Otros:	2	6%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 20

Pregunta 20



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 17% de las personas encuestadas mencionaron que como mayor desafío que enfrenta al aplicar la disciplina positiva con sus hijos es la falta de tiempo, el 33% por falta de conocimientos, el 17% comportamiento desafiante de los niños, el 27% inconsistencia en las estrategias y finalmente el 6% indicó que otros desafíos.

21. ¿Le gustaría participar en actividades o programas de la escuela orientados a promover la disciplina positiva?

Tabla 21

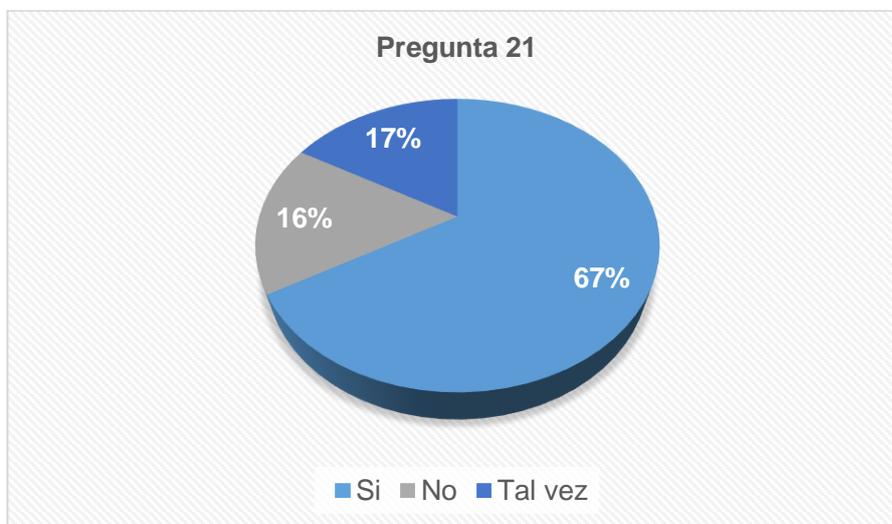
Pregunta 21

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	20	67%
No	5	16%
Tal vez	5	17%
Total	30	100%

Elaborado por: Benavides, (2024)

Figura 21

Pregunta 21



Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 67% de las personas encuestadas mencionaron que les gustaría participar en actividades o programas de la escuela orientados a promover la disciplina positiva, el 17% tal vez y el 16% restante que no.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia, se pueden identificar como factores que están influyendo en que la disciplina positiva de los niños no sea la esperada de acuerdo a los indicadores de convivencia los siguientes:

- Manejo adecuado de los berrinches o las rabietas de su hijo/a en público.
- Fomento sistemático de la autonomía y la toma de decisiones autorregulada en sus hijos.
- No siempre utilizan el refuerzo positivo (por ejemplo, elogios, abrazos, estrellas, etc.) para fomentar el buen comportamiento en sus hijos.
- No siempre establecen límites claros en la actuación de sus hijos en el hogar,
- No siempre fomentan sistemáticamente la responsabilidad y la ayuda en el hogar en sus hijos.
- No siempre manejan adecuadamente los conflictos entre hermanos en el juego.
- Presentan en general, falta de tiempo y de conocimientos para tratar la disciplina de sus hijos y se enfrentan en muchas ocasiones a un comportamiento desafiante de los niños que no siempre saben atender.
- No han participado en alguna actividad o taller sobre disciplina positiva ofrecido por la escuela.

Resultados de entrevistas a docentes.

Entrevista a docente 1

Docente 1:

1. ¿Cuáles son algunas de las estrategias de disciplina positiva que utiliza con sus alumnos de 3 a 4 años?

Utilizo técnicas como el tiempo fuera positivo, donde los niños se sientan en un lugar tranquilo para calmarse y reflexionar. También empleo reforzamientos positivos y discusiones para resolver conflictos de manera pacífica.

2. ¿Cómo maneja los berrinches o las rabietas de sus alumnos en el aula de clases?

Cuando un alumno tiene una rabieta, primero intento identificar la causa del malestar. Luego, me acerco al niño, me pongo a su nivel y le hablo con calma, ofreciendo alternativas y ayudándole a expresar sus emociones de manera adecuada.

3. ¿De qué manera fomenta la autonomía y la toma de decisiones en sus alumnos?

Proporciono opciones en actividades diarias, como elegir entre dos juegos o decidir con qué materiales trabajar. Esto les ayuda a sentirse responsables y a tomar decisiones desde temprana edad.

4. ¿Cómo establece límites y consecuencias de manera clara y consistente para su salón de clases con niños de 3 a 4 años?

Establezco reglas simples y claras desde el primer día de clases. Las repito con frecuencia y las refuerzo mediante juegos y actividades. Las consecuencias están directamente relacionadas con las acciones y se explican de manera que los niños puedan entender.

5. ¿De qué manera utiliza el refuerzo positivo (por ejemplo, elogios, abrazos, estrellas, etc.) para fomentar el buen comportamiento en sus alumnos?

Utilizo elogios específicos para resaltar comportamientos positivos, como “Me gusta cómo compartiste tus juguetes”. También tengo un sistema de estrellas donde los niños ganan estrellas por buen comportamiento y las canjean por pequeñas recompensas.

6. ¿Cómo maneja usted como docente los conflictos entre sus alumnos en el aula de clases?

Facilito la comunicación entre los niños involucrados en el conflicto, ayudándolos a expresar sus sentimientos y a buscar soluciones juntos. Uso historias y juegos de rol para enseñar empatía y resolución de problemas.

7. ¿Cómo fomenta la responsabilidad y la ayuda en su aula de clases en niños de 3 a 4 años?

Asigno pequeñas responsabilidades, como ser el encargado de repartir materiales o ayudar a recoger los juguetes. También promuevo la cooperación a través de actividades grupales donde los niños deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.

Docente 2:

1. ¿Cuáles son algunas de las estrategias de disciplina positiva que utiliza con sus alumnos de 3 a 4 años?

Implemento estrategias como el reforzamiento positivo, el establecimiento de límites claros y el modelado de comportamientos deseados. Fomento la comunicación y el respeto mutuo en el aula.

2. ¿Cómo maneja los berrinches o las rabietas de sus alumnos en el aula de clases?

Me acerco al alumno, le ofrezco un espacio seguro para calmarse y le hablo en un tono tranquilo. Una vez que el niño se ha calmado, hablamos sobre sus sentimientos y buscamos juntos una solución.

3. ¿De qué manera fomenta la autonomía y la toma de decisiones en sus alumnos?

Doy oportunidades para que los niños elijan actividades y asuman pequeñas responsabilidades, como ayudar a organizar el aula. Esto les ayuda a desarrollar confianza en sus propias habilidades.

4. ¿Cómo establece límites y consecuencias de manera clara y consistente para su salón de clases con niños de 3 a 4 años?

Establezco reglas sencillas que se explican de manera visual y verbal. Las consecuencias son siempre coherentes y se explican de forma que los niños las entiendan. Reforzamos las reglas a través de historias y ejemplos prácticos.

5. ¿De qué manera utiliza el refuerzo positivo (por ejemplo, elogios, abrazos, estrellas, etc.) para fomentar el buen comportamiento en sus alumnos?

Utilizo un sistema de recompensas como estrellas y stickers para reconocer el buen comportamiento. También doy elogios específicos y abrazos cuando es apropiado, para reforzar positivamente las acciones correctas.

6. ¿Cómo maneja usted como docente los conflictos entre sus alumnos en el aula de clases?

Facilito la resolución de conflictos mediante el diálogo, enseñando a los niños a escuchar y expresar sus sentimientos. Uso historias y actividades para desarrollar habilidades de resolución de conflictos y empatía.

7. ¿Cómo fomenta la responsabilidad y la ayuda en su aula de clases en niños de 3 a 4 años?

Fomento la responsabilidad asignando tareas diarias, como ser el líder del día o el encargado de limpiar después de las actividades. Promuevo la ayuda mutua a través de juegos cooperativos y actividades de grupo.

En las entrevistas a docentes no se reflejan aspectos importantes que estén influyendo en el desarrollo de la disciplina positiva de los niños en el entorno escolar, sin embargo, este es un tema de trabajo permanente.

Resultados de la Ficha de observación

Tabla 22

Resultados de la Lista de cotejo

Indicadores	Iniciado (1)	En Proceso (2)	Adquirido (3)
1. Practica normas de convivencia en el centro de educación inicial	3	15	12
2. Respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial	4	16	10
3. Su conducta es estable y tranquila en cualquier momento de trabajo	2	16	12
4. Escucha con atención la orden de la maestra en distintas situaciones	4	10	16
5. Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual	8	8	14
6. Sentido de pertenencia	5	15	10
7. Refleja valores como la honestidad, la gratitud, el respeto o la responsabilidad	2	13	15
8. El niño es capaz de calmarse y expresar sus emociones de manera adecuada	5	11	16
9. Existe un apego seguro y cariñoso entre las figuras de autoridad y los niños	3	17	10

Elaborado por: Benavides, (2024)

Análisis: Las observaciones de 30 niños en educación temprana mostraron que la mayoría de los indicadores caían principalmente en la categoría de "en proceso", lo que indica un desarrollo positivo, pero aún no completamente consolidado en una serie de áreas clave. Por ejemplo, en cuanto a la práctica y el seguimiento de las normas de convivencia y la estabilidad y tranquilidad conductual, la mayoría de los niños se encuentran en la etapa de aprendizaje, pero un número importante de niños ya dominan estas destrezas. Todavía quedan algunos que están en sus inicios (3 y 4 respectivamente), lo que indica que estas áreas necesitan un mayor fortalecimiento.

Los niños mostraron un buen progreso en prestar atención a las instrucciones del maestro y en ser capaces de expresar sentimientos o preguntas con claridad, y la mayoría de los niños cayeron en la categoría de "logrado". Se refleja un progreso positivo en la capacidad de seguir instrucciones y comunicarse de manera efectiva, habilidades esenciales para el éxito académico y social. Sin embargo, un número importante de estudiantes se encuentran en proceso de adquirir estas destrezas y algunos se encuentran en sus etapas iniciales, lo que indica la necesidad de mejorar la atención individualizada y el apoyo emocional.

Por último, los indicadores como el sentido de pertenencia, la reflexión de valores, la capacidad de expresarse tranquila y apropiadamente y el apego seguro a la autoridad muestran distribuciones diferentes. La mayoría de los niños están aprendiendo estas habilidades y una cantidad importante las tiene logradas.

Estos hallazgos resaltan la importancia de continuar construyendo un ambiente escolar positivo y de apoyo que promueva la seguridad emocional y el desarrollo de valores fundamentales de los niños, la atención y el apoyo continuos en estas áreas ayudarán a impulsar un desarrollo general más sólido.

CONCLUSIONES

Se ha identificado que la disciplina positiva está respaldada por teorías del desarrollo infantil que promueven el respeto, la empatía y la comunicación efectiva. Estas teorías enfatizan la importancia de métodos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños y promuevan su autonomía y capacidad para autorregular su conducta, este fundamento teórico es esencial para implementar estrategias que promuevan un ambiente escolar positivo y solidario.

En la Escuela de Educación Básica Profe “Carlos Coello”, se observó que los niños entre 3 y 4 años enfrentaron desafíos con la disciplina, las dificultades más comunes son la falta de atención, el comportamiento disruptivo y la capacidad limitada para seguir instrucciones, estos problemas se deben en gran medida a la inmadurez emocional y social en esta etapa del desarrollo y a la falta de estrategias consistentes para que los docentes aborden proactivamente estos comportamientos.

Los factores que influyen en las dificultades de disciplina en los niños de 3 y 4 años son factores internos y externos, internamente existen diferencias en el desarrollo emocional y social de los niños, y externamente existen factores como el entorno familiar y la formación docente, así como la aplicación asistemática de las normas. La falta de un enfoque unificado entre padres y profesores también contribuyen a estas dificultades.

RECOMENDACIONES

Finalmente, para abordar los problemas profesionales en la Escuela de Educación Básica del Profe “Carlos Coello”, se debe implementar un programa de educación continua para docentes, esta capacitación debe centrarse en teorías del desarrollo infantil que apoyen la disciplina positiva, como el desarrollo de la empatía, el respeto mutuo y la comunicación efectiva. Además, los talleres deberían proporcionar herramientas prácticas para abordar las conductas disruptivas y desarrollar la autonomía de los niños, la formación ayudará a los profesores a adoptar un enfoque coherente y adecuado para promover un ambiente escolar positivo y ayudará a los niños a desarrollar habilidades para autorregular su comportamiento.

Se deben desarrollar e implementar estrategias integrales para abordar los problemas de disciplina de los niños de 3 y 4 años, estas estrategias deben incluir técnicas específicas para mejorar la atención, reducir el comportamiento disruptivo y mejorar la capacidad del niño para seguir instrucciones. Se recomienda desarrollar un manual de pautas y procedimientos para el manejo de la disciplina en el aula basado en los principios de la disciplina positiva, este manual debe ser utilizado consistentemente por todos los maestros y como guía para responder positiva y constructivamente a situaciones difíciles.

Para mejorar la disciplina y el comportamiento en el entorno escolar, es fundamental involucrar a los padres en el proceso educativo, los padres deben organizar reuniones y talleres para enseñarles los principios de la disciplina positiva y cómo aplicarlos en casa. Fomentar asociaciones educativas entre padres y maestros ayudará a aplicar consistentemente estrategias de disciplina y crear un ambiente consistente en la escuela y en el hogar, además, se recomiendan líneas regulares de comunicación entre padres y docentes para monitorear el progreso de los niños y ajustar las estrategias según sea necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Vidal, K. R. (2023). *Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial*. Tesis de grado , Pontificia Universidad Católica del Perú , Lima. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú:
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26997/AGUILAR_VIDAL_KATHERIN_DISCIPLINA_POSITIVA_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allauca Pincay, L., & González Tacuri, G. (2022). *La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años estudio de caso*. Caso de estudio, Guayaquil. <https://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5146>
- Amores Veloz, M. (2024). *Intervención pedagógica para la atención a disciplina positiva con niños de 4 a 5 años*. Caso de estudio, Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7099>
- Asamblea Nacional del Ecuador . (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito. Obtenido de <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Montecristi. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito. Obtenido de <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/ley-organica-educacion-intercultural>
- Bello, C. (2019). Comunicación efectiva desde la gerencia educativa. *América*, 2(3).
doi:<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2582452003/index.html>
- Bernate, J., & Fonseca, I. (2023). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI. *Dialnet*, 29(1), 227 - 242.
doi:ISSN-e 1315-9518

- Bilbao, Á. (6 de 05 de 2020). *Los 5 principios de la disciplina positiva*. Obtenido de Alvaro Bilbao: <https://alvarobilbao.com/los-5-principios-de-la-disciplina-positiva>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Obtenido de Biblioteca Digital Mineduc: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Campuzano López, J. G., Mero Ponce, J. K., Zambrano Zambrano, J. R., & Quiroz Parrales, L. A. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanzaaprendizaje en los estudiantes. *Dialnet*, 7(4), 57-69. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2081>
- Carrera Gárces, E. M., Barrera Erreyes, H. M., & Salazar Bonilla, M. F. (2020). Disciplina Positiva, experiencia en la formación de la autonomía en los adolescentes. *Digital Publisher*, 5(4), 12-23. doi:[doi:doi.org/10.33386/593dp.2020.4.193](https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.193)
- Carroll, P., & Brown, P. (2020). La eficacia de la disciplina positiva Talleres sobre la actitud y el comportamiento de los padres. *Revista de psicología individual*, 76(3), 286-303. doi:[10.1353/jip.2020.0030](https://doi.org/10.1353/jip.2020.0030)
- Causillas Vega, N. V., & Murillo Antón, J. (2021). La disciplina educativa positiva: una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(2), 123 - 134. doi:<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/71/323>
- Chong Cruz, M., Leal Macias, O., & Maldonado Cañizares, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador. *Redilat*, 3(2). doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>
- Clavijo Luengas, M. L. (2023). El clima laboral docente y su importancia en el proceso de enseñanza. *Ciencia Latina*, 7(2). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6050
- Cubillos Aldana, F., Mendez Triana, L., & Mendez Silgado, K. (2016). *Tendencias acerca de la disciplina positiva, en la literatura publicada entre los años*

2006 a 2015. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21095/CubillosAldanaFrancyliliana2016.pdf?sequence=1#:~:text=Las%20caracter%C3%Asticas%20principales%20de%20la,padres%20como%20para%20los%20ni%C3%B1os.>

Duarte Martínez, K. B. (2022). *La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica*. Guayaquil: ULVR. Obtenido de ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4932/1/T-ULVR-3967.pdf>

Elkadi, E., & Sharaf, R. (2023). El impacto de la disciplina positiva en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes: el caso de una escuela internacional en El Cairo. *Revista científica europea*, 19(16).
doi:<https://doi.org/10.19044/esj.2023.v19n16p1>

Estrella Crespo, Z. C. (2020). *Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro de educación Integral de la primera infancia "LOOPA" de Guayaquil*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4446/1/T-ULVR-3620.pdf>

Fathi Mahmoud Elkadi, E., & Saad Sharaf, R. (2023). El impacto de la disciplina positiva como enfoque de gestión del aula en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio de caso en una escuela internacional de El Cairo. *Revista científica europea*, 17, 17 - 57.
doi:<https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/16741>

Fernández, J. (2 de 05 de 2023). *¿cuáles son los principales desafíos en la implementación de la disciplina positiva?* Obtenido de Congreso de medios en la aula: <https://congresodemediosenelaula.es/cuales-son-los-principales-desafios-en-la-implementacion-de-la-disciplina-positiva/>

García Arias, Á. (2020). *Propuesta de intervención en disciplina positiva para familias y profesionales de la educación*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43200/TFM->

G1183.pdf?sequence=1#:~:text=La%20Disciplina%20Positiva%20es%20%E2%80%9Caquella,Nelsen%2C2007%2C%208).

Gershoff, E., & Grogan Kaylor, A. (2016). Spanking and Child Outcomes: Old Controversies and New Meta-Analyses. *PubMed Central*.
doi:<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7992110/>

Gómez Chaparro, S., & Sepúlveda, R. (2022). Inclusión de estudiantes migrantes en una escuela chilena: Desafíos para las prácticas del liderazgo escolar. *Scielo*, 21(1). doi:<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2501>

Herrero Lladro, R. (28 de 05 de 2019). *¿Qué es la disciplina positiva? Principios y estrategias de esta metodología*. Obtenido de Red Cenit:
<https://www.redcenit.com/que-es-la-disciplina-positiva-principios-y-estrategias/>

Jiménez Arias, M. E. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar :
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

Loor Zambrano, M. R., Moreira Ruiz, M. G., & Arroyo Cobeña, M. V. (2019). La disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica en la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo. *Revista Cognosis*, 4(2). Obtenido de
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/1839/2099?inline=1>

Macías Villamar, S. I., Demera Zambrano, A. E., Mendoza Cedeño, J. H., Mawyin Cevallos, F. A., & Santana Sardi, G. A. (2022). La comunicación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la nivelación de carrera del instituto de admisión y nivelación de la Universidad Técnica de Manabí. *Ciencia Latina*, 6(2), 246. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1882 p 246

- Martinez , M. (31 de 01 de 2021). *8 Beneficios de la Disciplina Positiva: Por Qué Educar en Positivo*. Obtenido de Psicopolis: <https://psicopolis.es/disciplina-positiva-beneficios/>
- Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. *Scielo*, 19(18). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Mejía Naranjo, D. V., & Arroyo Cobeña, M. V. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial. *Educare*, 278-302.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de educación del Ecuador. (2020). *Ministerio de educación del Ecuador*. Obtenido de Plan educativo Sección 5: socioemocional: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Situaciones de Violencia: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). *Informe de Resultados del Proyecto “Aprendamos Todos a Leer”*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf
- Moreira, C. (2018). *La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años en el C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez, en el periodo lectivo 2018. (Tesis de grado)*. Obtenido de ULVR: <repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2563/1/T-ULVR-2359.pdf>
- Plúa Suárez, M., & Córdova Casquete, K. (2021). *La disciplina positiva en el clima de aula en niños de 4 años en la Unidad Educativa Ternuras durante*

el periodo lectivo 2020-2021. Tesis de Grado , ULVR, Guayaquil .
Obtenido de <https://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4617>

Santa Cruz, F. F., & De Angelo, G. (2020). Evaluación y medición de la efectividad de la disciplina positiva. *Scielo*(24).
doi:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci_arttext

Santos Moreira, L., Garcia Mera, S., & Moreno Arteaga, N. I. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. *Scielo*, 10(2).
doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200023&script=sci_arttext

Smith, J., Johnson, K., & Lee, A. (2019). The impact of positive discipline on preschool children's socio-emotional development. *Journal of Early Childhood Education Research*, 123 - 139.

Tacunan Meza, T. Z. (2020). *Disciplina Positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019*. Universidad "César Vallejo" , Perú. Obtenido de Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55269/Tacunan_MTZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, P., Jiménez, F., & Morales, A. (2021). Barriers to the implementation of positive discipline in Ecuadorian preschool settings. *Latin American Journal of Education*, 78 - 92.

UNICEF. (s/a). What is Positive Discipline? *Disciplina Positiva*, 2.
doi:<https://www.positivediscipline.com/sites/default/files/what-is-positive-discipline.pdf>

Zamora Serrano, E. (2021). La evaluación del desempeño docente mediante cuestionarios en la universidad: Su legitimidad según la literatura y los requerimientos para que sea efectiva. *Scielo*, 21(3).
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46221>

ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta

Objetivo: Determinar factores que pueden estar incidiendo en la disciplina de los niños en el entorno familiar en niños de 3 y 4 años

Instrucciones: La presente encuesta es parte de un trabajo de Investigación para la recolección de datos de la misma, denominado: Disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 y 4 años

Lea cuidadosamente cada ítem y conteste de acuerdo a su experiencia de crianza con su hijo/a. Agradecemos la sinceridad de sus respuestas. Este instrumento es anónimo.

N°.	Indicadores	Si	No	En ocasiones
1.-	Cuando el niño se comporta inadecuadamente en la casa, acude a castigos como forma de regulación del comportamiento			
2.	Considero que la forma tradicional de tratar los problemas de disciplina de los niños es la adecuada. La conversación y la persuasión no sirven de mucho			
3.	Maneja adecuadamente los berrinches o las rabietas de su hijo/a en público			
4.	Fomenta autonomía y la toma de decisiones autorregulada en su hijo			
5.-	Ha participado en alguna actividad o taller sobre disciplina positiva ofrecido por la escuela			
6.-	Utiliza el refuerzo positivo (por ejemplo, elogios, abrazos, estrellas, etc.) para fomentar el buen comportamiento en su hijo/a?			
7.	Establecer límites claros en la actuación de sus hijos en el hogar.			
8.	Considera que una buena disciplina positiva ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales en su hijo/a			
9.	Fomenta sistemáticamente la responsabilidad y la ayuda en el hogar en niños de 3 a 4 años?			

10.	¿Maneja adecuadamente los conflictos entre hermanos de juego en sus niños?			
11.	Participa en las actividades escolares, cooperan con los maestros y muestra interés en el bienestar emocional y académico de sus hijos			

Anexo 2. Guía de entrevista

Tema: Disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 y 4 años

Entrevistador:

Entrevistado:

Responda de acuerdo a su criterio

- 1.- ¿Cuáles son algunas de las estrategias de disciplina positiva que utiliza con sus alumnos/a de 3 a 4 años?
- 2.- ¿Cómo maneja los berrinches o las rabietas de sus alumnos en el aula de clases?
- 3.- ¿De qué manera fomenta la autonomía y la toma de decisiones en sus alumnos?
- 4.- ¿Cómo estableces límite y consecuencias de manera clara y consistente para su salón de clases con niños de 3 a 4 años?
- 5.- ¿De qué manera utiliza el refuerzo positivo (por ejemplo, elogios, abrazos, estrellas, etc.) para fomentar el buen comportamiento en sus alumnos?
- 6.- ¿Cómo maneja usted como docente los conflictos entre sus alumnos en el aula de clases?
- 7.- ¿Cómo fomenta la responsabilidad y la ayuda en su aula de 4 clases en niños de 3 a 4 años?

Anexo 3. Guía de observación

OBJETIVO: Constatar la situación de la disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 y 4 años

Estimado observador. A continuación, se presentan un grupo de indicadores relacionados con el desarrollo de la disciplina educativa en el entorno escolar.

Marque con una X la situación en que se considera cada indicador en las observaciones que realice. Recuerde que está haciendo una observación grupal, por lo que debe analizar cómo se encuentran cada uno de los indicadores en la actuación del grupo de estudiantes.

Gracias por su colaboración

ESCALA VALORATIVA

1: INICIADO

2: EN PROCESO

3: ADQUIRIDO

Indicadores	Obs 1	Obs 2	Obs 3	Obs 4	Obs 5	Obs 6
1.-Practica normas de convivencia en el centro de educación inicial						
2.-Respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial						
3.-Su conducta es estable y tranquila en cualquier momento de trabajo						
4.-Escucha con atención la orden de la maestra en distintas						
5.-Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual						
6.-Sentido de pertenencia.						
7.-Refleja valores como la honestidad, la gratitud, el respeto o la Responsabilidad.						
8.-El niño es capaz de calmarse y expresar sus emociones de manera adecuada.						
9.-Existe un apego seguro y cariñoso entre las figuras de autoridad y los niños.						