



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA
EL JUEGO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE
4 AÑOS**

**TUTOR
PHD. ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI**

**AUTORES
GONZÁLEZ CEDEÑO SONIA MARÍA
PERERO SANTOS DARLENE ELIZABETH**

GUAYAQUIL

2024

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años

AUTOR/ES:

González Cedeño Sonia María
Perero Santos Darlene Elizabeth

TUTOR:

PhD. Alba Jazmín Morán Mazzini

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciadas en ciencias de la Educación

FACULTAD:

Educación

CARRERA:

Educación Inicial

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2024

N. DE PÁGS:

123

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: Desarrollo, cognición, educación, habilidad, juego

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación se centra en analizar la influencia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años en la Unidad Educativa Particular "ANGELITOS BELLOS". Se reconoce el juego como una herramienta fundamental en el aprendizaje infantil, se llevó a cabo un estudio mixto con una muestra compuesta por 30 padres de familia, 30 niños, 1 docente y la directora de la Unidad educativa. Para la recolección de datos, se utilizaron diferentes técnicas: se aplicaron encuestas a los padres, se realizaron entrevistas a la docente y directora, se emplearon fichas de observación para evaluar el desarrollo cognitivo de los niños, de igual manera se observó a la docente dentro del aula para registrar acciones empleadas. A través de estos métodos, se obtuvo una visión clara sobre cómo el juego contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, permitiendo no solo el aprendizaje de nuevas habilidades, sino también el fortalecimiento de la creatividad y la interacción social. Los resultados mostraron que el juego es un componente esencial en el proceso educativo, ya que no solo estimula el aprendizaje, sino que también promueve un ambiente de desarrollo

<p>integral. En conclusión, esta investigación resalta la importancia de incorporar el juego en las prácticas pedagógicas, subrayando su papel como un medio efectivo para el crecimiento cognitivo y el bienestar general de los niños en esta etapa crucial de su vida.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: González Cedeño Sonia María Perero Santos Darlene Elizabeth	Teléfono: 0988521739 0939456796	E-mail: sgonzalezc@ulvr.edu.ec dpereros@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>Mgtr. Luis Alberto Manzano Díaz (Decano) Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: lmanzanod@ulvr.edu.ec Mgtr. Norma Alejandra Hinojosa Garcés. (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 217 – 219 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec</p>	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	7%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	4%
2	cienciamatriarevista.org.ve Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	desarrollohumanoglobal.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	archive.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo


Excluir coincidencias: < 1%

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas Sonia María González Cedeño y Darlene Elizabeth Perero Santos, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación El juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras

Firma: 
Sonia María González Cedeño

C.I. 0958189185

Firma: 
Darlene Elizabeth Perero Santos

C.I. 2400360000

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación El juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: El juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años, presentado por el (los) estudiante (s) SONIA MARÍA GONZÁLEZ CEDEÑO y DARLENE ELIZABETH PERERO SANTOS como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, encontrándose apto para su sustentación.

PhD. Alba Jazmín Morán Mazzini

C.C. 0916688906

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me dio la fortaleza, la sabiduría, y la perseverancia necesaria para culminar mis estudios. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante, y por estar a mi lado en cada paso de este camino. Gracias por creer en mí, por ser mi refugio en los momentos difíciles, y por celebrar conmigo cada pequeño logro.

Extiendo también mi agradecimiento a aquellos que, con su amistad y comprensión, han sido parte esencial de esta etapa. A todos ustedes, que de una u otra manera han contribuido a mi formación, les debo no solo este logro, sino la persona en la que me he convertido.

Sonia María González Cedeño

En el presente trabajo deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por haber sido mi guía y fortaleza durante este proceso.

Gracias también a mis padres, quienes, gracias a su apoyo incondicional a lo largo de mi vida educativa. Su amor, sacrificio y esfuerzo incansable me han permitido llegar hasta aquí. A mis hermanos y sobrino quienes con su amor y apoyo incondicional han sido una fuente de inspiración y motivación para continuar.

A mis abuelos paternos, que, con todo el amor y respeto, han sido un ejemplo de fortaleza y sabiduría en mi vida. Gracias por sus consejos, cariño, y valores, mismos que han dejado una huella imborrable en mi corazón, siempre llevaré sus enseñanzas conmigo.

Agradezco también a mis profesores y a mi tutora de tesis, quienes con su dedicación me han guiado en este proceso. Su paciencia, apoyo, y orientación han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Darlene Elizabeth Perero Santos

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por ser mi guía y fortaleza para salir adelante. A mis padres, quienes han sido mi apoyo incondicional en cada paso de este camino, por su sabiduría, paciencia y por enseñarme el valor del esfuerzo. A mi hermano, por ser mi fuente constante de motivación y alegría. Este logro es el resultado del amor, el sacrificio y los valores que me han inculcado. Sin ustedes, nada de esto hubiera sido posible.

Sonia María González Cedeño

Dedico este trabajo con mucho cariño a mis padres, Luis Perero y Glenda Santos, por su amor incondicional, su apoyo y sacrificio constante, ustedes han sido la base sobre la cual he construido mis sueños.

A mis queridos hermanos, Anhelen y Ethan, mis compañeros de vida y amigos incondicionales, por estar siempre ahí para compartir junto a mí, alegrías y tristezas. A mi sobrino, Liam, cuya energía me recuerdan la belleza de la vida en su forma más pura.

A mis abuelos paternos, Florencio Perero y Rosa Rodríguez, quienes han sido un faro de sabiduría y cariño, Su presencia durante este proceso me ha enseñado el valor del trabajo duro y la importancia de la familia, gracias infinitas.

A mis abuelos maternos, quienes partieron a lo largo de este proceso, pero su influencia, enseñanza, valores y amor siguen presentes en mi corazón.

Pero sobre todo dedico este trabajo de tesis a mi hija, que, aunque aún no esté presente físicamente a mi lado, ha sido fuente fundamental durante este proceso, quien ha cargado también con mis alegrías, enojos y tristezas.

A todos ustedes, dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud. Sin su apoyo, comprensión y amor, este sueño no habría sido posible.

Darlene Elizabeth Perero Santos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en analizar la influencia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años en la Unidad Educativa Particular "ANGELITOS BELLOS". Se reconoce el juego como una herramienta fundamental en el aprendizaje infantil, se llevó a cabo un estudio mixto con una muestra compuesta por 30 padres de familia, 30 niños, 1 docente y la directora de la Unidad educativa. Para la recolección de datos, se utilizaron diferentes técnicas: se aplicaron encuestas a los padres, se realizaron entrevistas a la docente y directora, se emplearon fichas de observación para evaluar el desarrollo cognitivo de los niños, de igual manera se observó a la docente dentro del aula para registrar acciones empleadas. A través de estos métodos, se obtuvo una visión clara sobre cómo el juego contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, permitiendo no solo el aprendizaje de nuevas habilidades, sino también el fortalecimiento de la creatividad y la interacción social. Los resultados mostraron que el juego es un componente esencial en el proceso educativo, ya que no solo estimula el aprendizaje, sino que también promueve un ambiente de desarrollo integral. En conclusión, esta investigación resalta la importancia de incorporar el juego en las prácticas pedagógicas, subrayando su papel como un medio efectivo para el crecimiento cognitivo y el bienestar general de los niños en esta etapa crucial de su vida.

Palabras claves: Desarrollo, cognición, educación, habilidad, juego

ABSTRACT

This research work focuses on analyzing the influence of play on the cognitive development of 4-year-old children in the "ANGELITOS BELLOS" Private Educational Unit. Play is recognized as a fundamental tool in children's learning, a mixed study was carried out with a sample made up of 30 parents, 30 children, 1 teacher and the Director of the Educational Unit. To collect data, different techniques were used: surveys were applied to parents, interviews were carried out with the teacher and Director, observation sheets were used to evaluate the cognitive development of the children, and the teacher was also observed within of the classroom to record actions used. Through these methods, a clear vision was obtained about how play contributes to the cognitive development of children, allowing not only the learning of new skills, but also the strengthening of creativity and social interaction. The results showed that the game is an essential component in the educational process, since it not only stimulates learning, but also promotes an environment of comprehensive development. In conclusion, this research highlights the importance of incorporating play into pedagogical practices, underlining its role as an effective means for the cognitive growth and general well-being of children at this crucial stage of their lives.

Keywords: Development, cognition, education, skill, play

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
ENFOQUE DE LA PROPUESTA	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del Problema:	3
1.3 Formulación del Problema:	5
1.4 Objetivo General	6
1.5 Objetivos Específicos	6
1.6 Idea a Defender	6
1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO REFERENCIAL	7
2.1 Marco Teórico	7
2.1.1. Antecedentes.....	7
2.1.2. Definición del Juego.....	12
2.1.3. Importancia del Juego.....	15
2.1.4. El juego como estrategia de aprendizaje	18
2.1.5. Juegos y actividades cognitivas.....	20
2.1.6. Tipos de Juego	21
2.1.7. Beneficios del Juego.....	25
2.1.8. Teorías del Juego	27
2.1.8.1. Teoría pragmática de Karl Gross.....	27
2.1.8.2. Método de Montessori y el juego	29
2.2.9. Fundamentación Filosófica	30
2.1.10. Desarrollo cognitivo	31
2.1.11. Teorías del desarrollo cognitivo	34
2.1.11.1. Teoría sociocultural de Vigotsky.....	40
2.1.12. Estrategias para el desarrollo cognitivo infantil.....	42

2.1.13. Habilidades que se desarrollan en el área cognitiva en niños de 4 años.....	45
2.1.14. La conexión entre el progreso cognitivo de los estudiantes y el entretenimiento.....	47
2.2. Marco Legal	49
CAPÍTULO III	55
MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 Enfoque de la investigación:	55
3.2 Alcance de la investigación:.....	55
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos	55
3.3.1. Ficha de observación.....	56
3.3.2. Entrevista.....	56
3.3.3. Encuesta.....	56
3.4 Población y muestra.....	56
CAPÍTULO IV	58
PROPUESTA O INFORME	58
4.1. Presentación y análisis de resultados	58
4.1.1. Resultados de encuestas a padres de familia	58
4.1.2. Resultados de entrevista a directora.....	67
4.1.3. Resultados de entrevista a docente.....	69
4.1.4 Ficha de observación para los niños.....	73
4.1.5 Ficha de observación para la docente	76
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Fases del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.</i>	35
Tabla 2 <i>Principios del Desarrollo Cognitivo según Montessori.</i>	38
Tabla 3 <i>Población muestra.</i>	57
Tabla 4 <i>Pregunta 1.</i>	58
Tabla 5 <i>Pregunta 2.</i>	59
Tabla 6 <i>Pregunta 3.</i>	60
Tabla 7 <i>Pregunta 4.</i>	61
Tabla 8 <i>Pregunta 5.</i>	62
Tabla 9 <i>Pregunta 6.</i>	63
Tabla 10 <i>Pregunta 7.</i>	64
Tabla 11 <i>Pregunta 8.</i>	65
Tabla 12 <i>Pregunta 9.</i>	66
Tabla 13 <i>Resultados de ficha de observación para los niños</i>	73
Tabla 14 <i>Resultados de ficha de observación para los docentes.</i>	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Definición del juego.</i>	14
Figura 2 <i>Importancia del Juego</i>	16
Figura 3 <i>El juego como estrategia de aprendizaje</i>	18
Figura 4 <i>Juegos y actividades cognitivas</i>	20
Figura 5 <i>Juego sensomotor.</i>	21
Figura 6 <i>Juego simbólico</i>	22
Figura 7 <i>Juego de construcción</i>	23
Figura 8 <i>Juego de reglas.</i>	23
Figura 9 <i>Juego cooperativo.</i>	24

Figura 10_ <i>Juego solitario</i>	24
Figura 11_ <i>Crecimiento</i>	24
Figura 12_ <i>Desarrollo Cognitivo</i>	24
Figura 13_ <i>Desarrollo Social</i>	24
Figura 14_ <i>Desarrollo Emocional</i>	24
Figura 15_ <i>Teoría pragmática de Karl Gross</i>	28
Figura 16_ <i>Método de Montessori y el juego</i>	29
Figura 17_ <i>Fundamentación Filosófica</i>	33
Figura 18_ <i>Desarrollo cognitivo</i>	33
Figura 19_ <i>Teorías del desarrollo cognitivo</i>	33
Figura 20_ <i>Fases del desarrollo cognitivo según Jean Piaget</i>	33
Figura 21_ <i>Principios del método Montessori para un desarrollo cognitivo</i>	33
Figura 22_ <i>Teoría sociocultural de Vigotsky</i>	41
Figura 23_ <i>Juegos de rol y simulación</i>	42
Figura 24_ <i>Actividades sensoriales</i>	43
Figura 25_ <i>Lectura y narración de cuentos</i>	43
Figura 26_ <i>Actividades de clasificación y agrupamiento</i>	44
Figura 27_ <i>Juegos de puzzle y actividades de construcción</i>	44
Figura 28_ <i>Habilidades área cognitiva</i>	46
Figura 29 <i>La conexión entre el progreso cognitivo de los estudiantes y el entretenimiento</i>	47
Figura 30 <i>La conexión entre el progreso cognitivo de los estudiantes y el entretenimiento</i>	48
Figura 31_ <i>Pregunta 1</i>	58
Figura 32_ <i>Pregunta 2</i>	59
Figura 33_ <i>Pregunta 3</i>	60
Figura 34_ <i>Pregunta 4</i>	61

Figura 35_ <i>Pregunta 5</i>	62
Figura 36_ <i>Pregunta 6</i>	63
Figura 37_ <i>Pregunta 7</i>	64
Figura 38_ <i>Pregunta 8</i>	65
Figura 39_ <i>Pregunta 9</i>	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista a la docente	95
Anexo 2. Guía de entrevista a la directora	97
Anexo 3. Encuesta a los padres de familia	98
Anexo 4. Ficha de observación a la docente.....	101
Anexo 5. Ficha de observación áulica.....	103
Anexo 6. Evidencias Fotográficas	105

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo en la primera infancia es un proceso fundamental que sienta las bases para el aprendizaje futuro. En este contexto, el juego se ha identificado como una herramienta crucial para estimular y apoyar este desarrollo. A pesar de su importancia, en muchos entornos educativos se subestima el papel del juego en la formación de habilidades cognitivas, especialmente en niños de 4 años. Esta investigación se centra en explorar ya que el juego tiene un impacto en el desarrollo cognitivo de los niños en la Unidad Educativa Particular "Angelitos Bellos".

El objetivo principal de este trabajo es analizar la relación entre el juego y el desarrollo cognitivo, entendiendo que el juego no solo es una actividad recreativa, sino un medio esencial para el aprendizaje integral de los niños. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, que permitió obtener una comprensión profunda de las experiencias y percepciones tanto de los niños como de sus educadores. A través de entrevistas, observaciones y encuestas, se recopilaron datos que revelan cómo el juego fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la interacción social.

En los capítulos siguientes se desglosa el proceso de investigación y los hallazgos obtenidos.

El **Capítulo I** se detalla el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación, estableciendo el marco teórico que sustenta la importancia del juego en el desarrollo cognitivo.

El **Capítulo II** se enfoca en el marco referencial, donde se exploran las teorías y antecedentes que relacionan el juego con el desarrollo infantil.

El **Capítulo III** describe la metodología utilizada, detallando el enfoque cualitativo y las técnicas de recolección de datos.

Finalmente, el **Capítulo IV** presenta los resultados y el análisis de los datos obtenidos, concluyendo con recomendaciones para integrar el juego de manera más efectiva en las prácticas educativas.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema:

“El juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años”

1.2 Planteamiento del Problema:

La educación inicial y el desarrollo infantil son pilares fundamentales para el crecimiento integral de los niños, determinando en gran medida su futuro. A pesar de su importancia, en numerosos entornos educativos se observa una notable falta de énfasis en el juego ya que es un papel importante en el desarrollo cognitivo en esta etapa. Esta falta de comprensión sobre la relación entre el desarrollo cognitivo y el juego en niños de 4 años constituye una brecha significativa en la implementación de prácticas educativas efectivas. La ausencia de un entendimiento profundo sobre cómo el juego afecta a la cognición de los niños en esta fase vital puede conducir a la adopción de enfoques pedagógicos que no maximicen su potencial de aprendizaje y desarrollo.

La UNESCO (1980), destaca la importancia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en la primera infancia. Según sus investigaciones y publicaciones, el juego no solo es una actividad recreativa, sino que también es importante para el desarrollo integral de los niños de 4 años. A través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales que son fundamentales para su crecimiento. El juego fomenta la autonomía, la resolución de problemas y el pensamiento crítico en los niños. También ayuda a construir la autoestima y la confianza, al permitirles experimentar éxito y fracaso en un entorno seguro. Además, el juego facilita la adquisición de habilidades lingüísticas y la capacidad de seguir instrucciones, lo que es esencial para su éxito académico futuro.

La fundación UNICEF (2018), destaca que, el juego, puede ser una herramienta sumamente valiosa para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que cuando los pequeños participan en actividades lúdicas, están constantemente resolviendo problemas, explorando nuevos conceptos y aprendiendo a pensar de manera creativa. A través del juego simbólico, como jugar a la tienda o a la escuela, desarrollan su capacidad de planificación y organización. Estas experiencias prácticas y divertidas ayudan a los niños a entender el mundo que los rodea, fomentando habilidades esenciales como la memoria, la atención y la lógica. Jugando, los niños no solo se divierten, sino que también están construyendo las bases de su pensamiento y aprendizaje futuro.

La importancia de incorporar el juego en la educación infantil para apoyar el desarrollo cognitivo ha sido enfatizada por organizaciones como la Organización Mundial para educación preescolar (OMEP) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (Unesco, 2022).

Para 2030, aproximadamente 420 millones de los 1.400 millones de niños en edad escolar en países de ingresos bajos y medianos no podrán adquirir habilidades básicas en función de su edad, mientras si podrán hacerlo, según se estima (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia propone nuevas formas de mejorar la eficacia de los sistemas educativos de menos a más y acelerar el aprendizaje de los niños desfavorecidos. Se incorporarán métodos efectivos para evitar los errores de la educación y se mejorara la calidad de la misma (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

En una nota relacionada, el Banco Mundial reporta que, en comparación con el 80% en países con ingresos bajos, 53% de los niños y niñas de los países con ingresos bajos y medianos no pueden leer un cuento sencillo al concluir la primaria (Banco Mundial , 2022).

Estudios recientes indican que los niños que participan regularmente en actividades de juego muestran mejores resultados académicos a largo plazo (Mardell y otros, 2023). Aunque algunas instituciones gubernamentales promueven políticas que fomentan el juego para el desarrollo infantil, su implementación enfrenta desafíos, especialmente en regiones con recursos limitados (MIES, 2019).

En el contexto educativo ecuatoriano el juego es considerado una herramienta fundamental para el desarrollo integral del niño, tal como se enfatiza en el currículo de educación inicial, este planteamiento promueve actividades divertidas que promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

El desarrollo cognitivo de los niños de 4 años en la Unidad de Educación Particular “ANGELITOS BELLOS”, ubicada en el Sur de Guayaquil, se presenta con un déficit en las habilidades fundamentales como el reconocimiento de patrones, la comprensión de conceptos básicos de cantidad y número y la curiosidad natural por explorar el mundo. Adicional, los métodos de enseñanza tradicionales que se emplean no permite un desarrollo cognitivo acorde a la edad de los infantes.

Aunque los beneficios del juego para el aprendizaje de los niños son bien conocidos, su implementación en entornos educativos formales a menudo se subestima o no se estructura, esto puede deberse a una falta de conocimiento entre los profesores sobre cómo integrar eficazmente los juegos en el plan de estudios, o a la limitación de recursos y tiempo en las instituciones educativas.

1.3 Formulación del Problema:

¿De qué manera el juego contribuye en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años?

1.4 Objetivo General

Analizar el juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años.

1.5 Objetivos Específicos

- Investigar el sustento teórico relacionado con el juego y el desarrollo cognitivo en niños de 4 años.
- Diagnosticar la situación actual respecto al juego y el desarrollo cognitivo en niños de 4 años en el contexto de estudio.

1.6 Idea a Defender

El juego permite el desarrollo cognitivo en niños de 4 años.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad

La presente se enmarca dentro de la línea de investigación "Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva" de la Facultad de Educación de la Universidad Laica "Vicente Rocafuerte" de Guayaquil, con un enfoque específico en la sub línea de investigación del "Desempeño y profesionalización del docente".

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

El desarrollo infantil en niños de 4 años representa un periodo esencial que establece las bases para el aprendizaje y el crecimiento futuro. En este contexto, el juego es un componente fundamental que impacta significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños. Este marco teórico se centra en explorar estas dos dimensiones, destacando sus interacciones y su relevancia en el desarrollo integral infantil.

2.1.1. Antecedentes

Basándose en la revisión de varios trabajos de titulación consultados, se ha recopilado la siguiente información:

En su trabajo de fin de grado con el tema “El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica” de la Universidad de Valladolid en España, Alonso, (2021), redacta que el juego es una actividad natural para los niños y que apoya en su desarrollo cognitivo, por lo que muchos expertos creen que debe utilizarse en la educación para fomentar el aprendizaje y habilidades esenciales. En la Educación Infantil, el juego es un método clave donde los niños son protagonistas de su aprendizaje, usando la manipulación, la observación, la exploración, el movimiento y los sentidos para aprender. Este trabajo analiza la historia del juego en la educación, las teorías de Piaget, Vygotsky, Steiner, Montessori y Freinet, y compara sus enfoques sobre el juego y su impacto en el desarrollo infantil. Piaget se enfoca en el desarrollo cognitivo, Vygotsky en el social, Steiner en el aprendizaje en la naturaleza, Montessori en la exploración sensorial y Freinet en el trabajo-juego. Todos coinciden en que el juego es crucial para el desarrollo, mejorando la concentración, memoria, creatividad, habilidades motoras y emocionales. El trabajo concluye que el juego debe estar presente en todas las etapas educativas y adaptarse a las necesidades de los niños, fomentando tanto el juego guiado como el libre.

Además, enfatiza el uso de juegos educativos en línea para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales.

En su tesis de fin de grado García (2021), de la Universidad de Almería en España, con el tema “Utilidad del juego en el desarrollo cognitivo y su funcionalidad como herramienta educativa” explica que el juego es primordial para el desarrollo cognitivo de los niños en edades tempranas porque es una herramienta útil mediante la cual los niños desarrollan un sin número de habilidades. El juego es muy importante para el desarrollo mental de los niños pequeños porque les ayuda a aprender muchas habilidades. Es una herramienta básica en este proceso de aprendizaje. El juego mejora habilidades esenciales como la atención, la planificación y la flexibilidad mental, que son fundamentales para controlar el comportamiento y el pensamiento. Además, el juego no solo es una actividad divertida, sino también una estrategia para evaluar el desarrollo mental de los niños. Permite observar y medir aspectos importantes de su desarrollo a través de actividades lúdicas. Los niños pueden practicar y desarrollar una variedad de habilidades mentales a través del juego; por lo tanto, para que el juego sea efectivo en su desarrollo, debe adaptarse a sus habilidades, necesidades e intereses. Juegos que presentan un reto adecuado promueven el aprendizaje y el desarrollo, mientras que tareas demasiado fáciles o difíciles no tienen el mismo efecto positivo, el juego es una herramienta natural e importante para el desarrollo general de los niños, promoviendo no sólo el aprendizaje, sino también el crecimiento social y emocional.

En un estudio Cárdenas (2020), de la Universidad especializada de las Américas sobre la “Estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo” el autor destaca que con esta investigación se descubrió que las cuidadoras carecen de conocimientos sobre el juego; sin embargo, coinciden en que tener un manual de actividades de juego para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños sería muy beneficioso. Por lo tanto, recibir capacitaciones sobre métodos de Estimulación Temprana sería beneficioso para ellas. Además, las intervenciones con los niños tuvieron resultados positivos y fueron beneficiosas para ellos.

En el estudio Marchant y Lagos (2021), de la Universidad de Chile sobre el “Desarrollo cognitivo y pensamiento analítico en alumnos de primer ciclo de educación general básica” los autores destacan cómo el juego durante la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños, abarcando áreas cognitivas, sociales, emocionales y físicas. A través del juego, los niños mejoran su capacidad de pensamiento, resolución de problemas y creatividad. Socialmente, aprenden a interactuar, compartir y resolver conflictos, mientras que físicamente desarrollan coordinación, equilibrio y fuerza.

En el trabajo de titulación Carangui (2021), de la Universidad Católica de Cuenca sobre “La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años”, destaca que el uso de actividades motrices fomenta el desarrollo madurativo y evolutivo, por lo que es esencial que se promueva su permanencia en la práctica pedagógica. Para facilitar la comunicación y la relación en los niños y niñas, se puede concluir que la psicomotricidad ayuda en el dominio y el movimiento corporal. Finalmente, se creó una guía didáctica para padres de familia y maestras de educación inicial que les permitirá comprender las diversas actividades que se pueden emplear para el desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años.

De la misma manera, en el trabajo de grado Torres (2021), de la Universidad Santo Tomás en Colombia con el tema “El juego como estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo cognitivo y procesos de socialización de los niños y las niñas de preescolar del centro educativo Winnie Pooh en Ocaña, norte de Santander”, el autor describe que, para mejorar su desarrollo cognitivo y social, los niños de preescolar requieren actividades que despierten su interés, teniendo en cuenta su edad y preferencias, por lo que es esencial que las jornadas educativas incluyan actividades lúdico-pedagógicas. En su investigación, también demostró cómo el juego, cuando se emplea como herramienta fundamental en la educación, tiene un impacto significativo en el desarrollo de los niños. Además, el proyecto destaca lo importante que son los futuros educadores ya que ellos fomentarán el aprendizaje autónomo a través de actividades lúdicas planificadas y permanentes.

Igualmente, en la investigación, Orellano (2024), de la Universidad César Vallejo de Lima – Perú, con el tema “Estrategias neuro didácticas en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años de una institución educativa inicial”; demuestra que el desarrollo cognitivo en la primera infancia es un proceso continuo y progresivo, mediante el cual los niños adquieren, procesan, almacenan y utilizan información, manifestándose en habilidades y capacidades observables. Este desarrollo puede evaluarse a través de dimensiones como la interacción social, mediación, internalización, desarrollo y aprendizaje, utilizando indicadores claves como la participación activa, empatía, comprensión, uso de herramientas, transferencia de conocimientos, autonomía en tareas, reflexión personal, progresión en habilidades y adaptabilidad.

En su trabajo de titulación Izurieta (2023), de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el tema, “El juego como estrategia para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años” describe que el juego es una herramienta primordial en el aprendizaje de niños y niñas, especialmente en edades tempranas. También, se ha observado que, a través del juego, los infantes desarrollan habilidades como la planificación, la percepción, el lenguaje y la memoria. Al momento de que las maestras fueron encuestadas coinciden en que el juego es crucial en los primeros niveles educativos, ya que facilita el proceso de enseñanza. Por otra parte, al aplicar la propuesta en la institución Educativa, pudo evidenciar una respuesta positiva por parte de los niños, quienes participaron activamente en las actividades, lo que demuestra que la implementación de estas actividades lúdicas es efectiva y beneficiosa para el aprendizaje de los niños.

Cabe describir el trabajo de titulación denominado “Influencia del juego lúdico en la Coordinación óculo-manual para niños de 4 años de la Institución Educativa Lideres Kids del distrito de Cerro Colorado-Arequipa” realizado por los autores (Polar & Neira, 2022), de la Universidad José Carlos Mariátegui de la ciudad de Moquegua, Perú. El objetivo de este trabajo consistió en determinar cómo influye el juego lúdico en la coordinación óculo-manual de los niños y niñas de 4 años. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación fue de tipo correlacional y con diseño no experimental. Como técnicas de recolección

de datos se usó la observación y como instrumento se aplicó una ficha de observación. La población en estudio estuvo comprendida por 18 niños de 4 años de la Institución Líderes Kids. Los resultados dieron a conocer que muchos infantes tenían problemas de coordinación de la muñeca y mano pero que a través de la aplicación de diversos tipos de juegos pudieron mejorar su habilidad de coordinación. En conclusión, el estudio realizado señaló que la aplicación de los juegos influye de manera significativa en el desarrollo de la coordinación óculo-manual de los niños y niñas en estudio.

A nivel local se ha encontrado el trabajo de titulación de Arcos (2023), de la Universidad Técnica de Ambato con el tema “El juego y el desarrollo psicomotriz en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Teresa Flor”, señala que el propósito general de esta investigación fue determinar la relevancia del juego en el desarrollo psicomotor de los niños de la Unidad Educativa en estudio, que eran de inicial II. Se utilizó un método mixto (cualitativo y cuantitativo) para la recopilación de datos: se utilizó una encuesta y se entregó un cuestionario de preguntas a la población, la cual constaba de 35 alumnos. Los hallazgos indicaron que las habilidades motrices de los niños son insuficientes; esto dificulta su coordinación durante las actividades diarias, físicas y de movimiento. Por último, la investigación demostró que el uso del juego puede mejorar y contribuir de manera efectiva al desarrollo psicomotor de los niños en su etapa inicial.

De igual forma, el trabajo de titulación realizado por la autora Nataly Chávez (2023), de la Universidad de Guayaquil bajo el tema “Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 4 a 6 años”, la autora destaca que para mejorar las habilidades motrices de los niños de la etapa inicial, el propósito de la investigación fue crear una guía metodológica educativa basada en actividades lúdicas. La metodología empleada fue de campo y no experimental, se utilizó un nivel de investigación descriptivo y explicativo y el método fue cuali-cuantitativo, se examinaron 20 alumnos de 4 a 6 años y 7 profesores. La encuesta y la entrevista también se emplearon como métodos de recopilación de datos, las actividades lúdicas, como correr, saltar, lanzar, entre

otras, no son frecuentemente utilizadas para mejorar las habilidades motrices de los niños. Por último, se elabora una guía metodológica para la implementación de actividades lúdicas que fomenten la mejora de las habilidades motrices de los estudiantes.

2.1.2. Definición del Juego

En el contexto del desarrollo infantil, el juego es una actividad espontánea y fundamental para el crecimiento y aprendizaje de los niños. Se considera, una actividad esencial que les permite aprender sobre el mundo y desarrollar habilidades para su futuro. Se enfatiza que, a través del juego, los niños exploran su entorno, practican habilidades motoras y cognitivas, y desarrollan la capacidad de concentrarse y resolver problemas (Perea & Yalle, 2023).

Según Alonso (2021), el juego es una de las estrategias más dinámicas para que los niños adquieran nuevos conocimientos, al mismo tiempo que potencian sus habilidades cognitivas. El juego fortalece el desarrollo cognitivo de los niños porque es una forma de aprendizaje más que una simple diversión, los niños, de manera entretenida, desarrollan su imaginación y adquieren nuevos conocimientos a través de juegos específicos.

De acuerdo con Azurza (2019), a través del juego los niños se comunican y expresan, explorando su entorno, interactuando con otros, socializan, aprenden normas sociales y adquieren valores. Esta actividad lúdica estimula su imaginación, creatividad e inteligencia.

Desde el punto de vista de Carrión (2020)

El juego se emplea como técnica participativa en la enseñanza para fomentar habilidades de dirección y comportamiento en los estudiantes, promoviendo la disciplina con autonomía y decisión. No obstante, no solo facilita la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también incrementa el interés por las asignaturas. Es una metodología educativa

que ofrece diversas estrategias para entrenar a los alumnos en la toma de decisiones frente a desafíos diversos (p. 6).

El autor Carrión (2020), explica cómo se utiliza el juego para mejorar los métodos de enseñanza, ya que fomenta la disciplina de manera autónoma y ayuda a los niños a desarrollar habilidades de liderazgo y comportamiento. Además de fomentar el interés por las materias, también fomenta el aprendizaje y la adquisición de habilidades; por lo tanto, se convierte en una estrategia educativa que ofrece múltiples formas de preparar a los niños para tomar decisiones ante una variedad de desafíos.

En contraste, Castilla (2024)

Considera el juego una actividad psicomotora compleja, innata y voluntaria, centrada en la participación espontánea. Con un enfoque más profundo, posee un carácter recreativo y socializador, favoreciendo el desarrollo físico, emocional, cognitivo, afectivo, social y moral de los niños, así como su creatividad, imaginación, comunicación, concentración y memoria. Este proceso contribuye significativamente a la autoestima y al autoconocimiento, facilitando la comprensión de sí mismos y de los demás (p. 13).

El juego desarrolla diversas capacidades cognitivas en los niños, como la memoria en actividades de pensamiento, así como habilidades lingüísticas y sociales al comunicarse con otros. Estas actividades fortalecen el aprendizaje de manera divertida y sin frustración a momento de aprender.

Por otra parte, en el trabajo de investigación, de Alvear et al., (2023), con el tema “El juego en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial”, publicada en la Revista de Investigación Científica y Social de la Universidad Nacional de Chimborazo, destaca la importancia del desarrollo cognitivo en los niños, subrayando que esta capacidad para pensar y razonar comienza a desarrollarse desde una edad muy temprana. Se menciona que el desarrollo

cognitivo es fundamental para que los seres humanos puedan relacionarse e integrarse en la sociedad. Además, se enfatiza que esta capacidad está vinculada a la adaptabilidad y la integración natural de los individuos en su entorno social, siendo esencial para la socialización y la adaptación del ser humano.

Figura 1
Definición del juego



Fuente: CEIP (2018)

Como preparan a los niños para interactuar con el mundo exterior, adquieren habilidades motoras, adquieren conocimientos y practican comportamientos sociales, el juego es una actividad crucial para su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional (Polar & Neira, 2022).

Desarrollando la imaginación, la creatividad y la experiencia de vida de los niños, el juego infantil, que comienza en los primeros años de vida y se convierte en una forma de diversión, puede fortalecer la unidad y el compañerismo de los niños (Polar & Neira, 2022).

El juego se considera una actividad esencial para el desarrollo completo y la práctica constante; sin embargo, es necesaria una educación espontánea, este contribuye a la formación de actitudes, valores y reglas esenciales para una

convivencia plena; por lo tanto, no tiene reglas especiales para los juegos infantiles (Polar & Neira, 2022).

En efecto, el juego se considera una acción importante para el desarrollo general del sujeto. La práctica continua de los juegos favorece el desarrollo de valores, actitudes y reglas indispensables para una correcta convivencia.

Chávez (2023), señala que “el juego es una acción que realizan todas las personas. Por lo general se le relaciona con la infancia, no obstante, este se encuentra presente en todas las etapas de la vida, inclusive la adulta” (p.1).

Chávez (2023), también menciona que cualquier persona, independientemente de su edad, puede realizar el juego como actividad; sin embargo, esta conducta es más intensa durante la infancia del sujeto, es decir, se desarrolla y consolida como un medio importante de valorización en sus habilidades, capacidades y destrezas de vida útil.

2.1.3. Importancia del Juego

El juego ejerce un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años. Durante esta etapa, los niños se encuentran en la fase pre operacional, donde empiezan a desarrollar habilidades de pensamiento simbólico y a comprender conceptos abstractos mediante la imitación y el juego de roles. Este tipo de juego simbólico desempeña un papel importante en el desarrollo del lenguaje, la memoria y la capacidad para resolver problemas (Averos, 2023).

El juego permite a los niños desarrollar su autonomía y autodisciplina, porque en un entorno de aprendizaje bien diseñado, los niños pueden elegir actividades que sea de su interés, lo que fomenta en ellos la capacidad de tomar decisiones, además, de fortalecer en ellos su capacidad de concentración y tener un mejor aprendizaje significativo.

Aquí se analizan las múltiples facetas del impacto positivo del juego en el desarrollo de los niños; el juego es una actividad esencial en la infancia y juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño (Cedeño, 2024).

El juego como método de aprendizaje es una estrategia que impulsa y potencia el interés lúdico de los niños y su interés propio por los juegos para que los niños desarrollen, exploren, disfruten y desarrollen habilidades para toda la vida (Cedeño, 2024).

Para que los niños desarrollen, exploren, disfruten y desarrollen habilidades para toda la vida, el juego como método de aprendizaje fomenta y fomenta su interés lúdico y su interés propio por los juegos (Smith, 2020).

Figura 2

Importancia del Juego



Fuente: Pérez Finol (2021)

La adaptación social y el éxito académico de los niños dependen de estas habilidades. Además, el juego con otros niños fomenta las habilidades de negociación, cooperación y resolución de conflictos, que son esenciales para el desarrollo emocional y social (Smith, 2020).

El juego, en sus diversas formas, desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años. Así también, el juego es una actividad natural e importante que promueve el aprendizaje y el desarrollo general. Por medio del juego, los niños desarrollan habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, preparándolos para enfrentar desafíos futuros tanto en el ámbito escolar como en la vida.

El juego es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de los niños; además, les brinda una variedad de beneficios en múltiples áreas, los niños mejoran su imaginación y creatividad a través del juego, al mismo tiempo que desarrollan habilidades cognitivas fundamentales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Pérez, 2022).

En educación, el juego es una herramienta que guía a los estudiantes hacia un buen comportamiento, fomentando la autodisciplina y la toma de decisiones. Este enfoque facilita no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de diversas habilidades (Arias, 2023)

Según Cedeño y García (2020), destacan que el juego es más que entretenimiento, en el campo del aprendizaje ayuda a mejorar el pensamiento, las emociones, las relaciones con los demás y la salud física, esta metodología les enseña a los niños a resolver problemas, manejar las emociones, trabajar en equipo y prepararlos mejor para los retos de la vida diaria con habilidades fuertes y una mente creativa.

Maldonado y Cuadrado (2023), subrayan el interés del juego en el desarrollo de los infantes ya que, a través del juego, los niños desarrollan distintas habilidades como los son aprender a tomar decisiones y a experimentar con distintos roles, lo que los hace más independientes y les ayuda a pensar de manera crítica. Por otro lado, el juego también es una forma efectiva de enseñarles valores importantes.

Según Otero et al., (2023), destaca que los educadores de educación inicial deben comprender que el juego es una parte fundamental del aprendizaje en la primera infancia. Los maestros no solo hacen que el aprendizaje sea más divertido, sino que también fomentan el desarrollo cognitivo de los niños, lo que los ayuda a crecer de manera saludable y equilibrada.

Los profesores pueden emplear los juegos como una estrategia de aprendizaje importante para enseñar de manera sencilla y atractiva conceptos complejos, los juegos permiten a los educadores observar y entender mejor las necesidades y el desarrollo individual de cada niño, lo que facilita una enseñanza más personalizada y efectiva; además, fomentan la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

2.1.4. El juego como estrategia de aprendizaje

Según Salazar et al., (2023), señalan que los niños se involucran activamente en el proceso de aprendizaje debido a su interés y disfrute del juego. Por lo tanto, el juego es una estrategia de aprendizaje que fomenta la motivación intrínseca; es decir, el juego les brinda diversión, emoción y desafíos.

Figura 3

El juego como estrategia de aprendizaje



Fuente: Cahuasa (2023)

La realización personal y la autodeterminación constituyen la motivación intrínseca; no depende de incentivos o premios tangibles, sino de la satisfacción interna y la sensación de éxito al enfrentar desafíos (Salazar et al., 2023).

González (2019), menciona que los juegos permiten a los niños comprender conceptos abstractos de manera más precisa, ya que brindan experiencias prácticas y concretas. El autor cree que el juego ayuda a construir el significado y la comprensión profunda de los contenidos al permitir que los niños investiguen, analicen y revelen por sí mismos diversas acciones.

Poveda (2020), señala que, por el contrario, las habilidades socioemocionales como la resolución de problemas, la empatía, la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo son desarrolladas por los juegos, con el fin de desarrollar relaciones saludables y exitosas en todos los aspectos de la vida, como la educación, el trabajo y la interacción social, los niños aprenden a interactuar y hablar con los demás, expresar sus emociones y regular su comportamiento.

Arana (2023), menciona que los niños pueden enfrentar desafíos y explorar múltiples posibilidades a través del juego, lo cual tiene un impacto en el proceso de participación, organización, planificación y toma de decisiones, al tiempo que fomentan significativamente el desarrollo cognitivo.

Debido a que los niños pueden practicar y reforzar los conceptos que han aprendido a través del juego y ayudar a retener los conocimientos con el tiempo, el juego incorpora múltiples dominios e implica la participación activa y la repetición de habilidades y conceptos (Arana, 2023).

Los niños pueden probar una variedad de estrategias, soluciones y enfoques sin temer equivocarse gracias a la adaptabilidad, la flexibilidad cognitiva y la persistencia, además de la adecuación y la ductilidad.

2.1.5. Juegos y actividades cognitivas

Los autores Chisag, et al., (2024), señalan que un problema significativo en el ambiente educativo son los recursos limitados, las oportunidades de desarrollo cognitivo de los estudiantes pueden ser limitadas si no hay fondos y materiales adecuados para actividades de aprendizaje y juegos entretenidos; como resultado, los juegos pueden proporcionar menos estimulación cognitiva para suministrar estimulación cognitiva.

Chisag, et al., (2024), mencionan que el desarrollo cognitivo y el juego de los niños son cruciales, como destaca en su investigación, el aprendizaje y las habilidades mentales de los niños son beneficiados por el jugar, según descubrieron en su estudio. La memoria, la atención y la habilidad para resolver problemas se mejoran con el juego, además, promueve la reflexión crítica y la creatividad, el juego puede hacer que el aprendizaje sea más divertido y efectivo, por lo que los investigadores sugieren que se incluya en el ambiente educativo.

Figura 4

Juegos y actividades cognitivas



Fuente: Emanuel (2020)

Los juegos permiten a los niños participar en experiencias que tienen un impacto positivo en una variedad de dimensiones cognitivas; es esencial que los alumnos tengan las técnicas esenciales a través del desarrollo cognitivo.

La innovación y la creación se fomentan a través de la interacción activa con los juegos, que permite a los alumnos explorar alternativas creativas a un objetivo o circunstancias imaginarias diseñadas por el juego. Esta interacción activa con los juegos no solo brinda a los estudiantes entretenimiento, sino que también les brinda una herramienta de progreso importante que abarca características fundamentales de su desarrollo intelectual.

2.1.6. Tipos de Juego

El juego se puede categorizar en diversas formas, cada una con sus propios beneficios y características específicas:

- **Juego Sensomotor**

Aunque es propio de la primera infancia, el juego cognitivo continúa siendo importante a los 4 y 5 años, los niños desarrollan capacidades cognitivas y coordinación ojo-mano gracias a la administración de piezas y a las tareas corporales que incluye aquel estilo de actividad (Sánchez, 2021).

La autora Sánchez (2021), también resalta la importancia de este juego, señalando que las actividades que involucran la manipulación de materiales sensoriales son fundamentales para el desarrollo cognitivo temprano.

Figura 5

Juego sensomotor



Fuente: Fundación Dfa (2023)

- **Juego Simbólico**

El juego simbólico, o juego de simulación, es donde los niños utilizan objetos para representar algo más que ellos mismos, se considera esencial en la etapa pre operacional, ya que permite a los niños desarrollar el pensamiento abstracto y la imaginación (Sánchez, 2021).

A través del juego simbólico, los niños practican roles adultos y exploran diferentes escenarios, lo que contribuye a su comprensión del mundo social y a la capacidad de resolver problemas (Sánchez, 2021).

Figura 6

Juego simbólico



Fuente: Nursery School (2021)

- **Juego de Construcción**

Los juegos de construcción, como el uso de bloques y legos, no pueden faltar en el desarrollo espacial y de la lógica, se enfatiza que las actividades que implican construir y ensamblar promueven la concentración, la coordinación y la planificación (Sánchez, 2021).

Estudios recientes, indican que estos juegos mejoran las habilidades espaciales y la capacidad de resolver problemas, lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo (Sánchez, 2021).

Figura 7

Juego de construcción



Fuente: Guía infantil (2023)

- **Juegos de Normas**

Los niños aprenden la importancia de cumplir con las reglas, esperar turnos y trabajar juntos a través de los juegos de normas, que abarcan actividades físicas fáciles y actividades de mesa. El dominio inhibitor, la organización y la atención de empleo son capacidades que promueven la función ejecutiva, el éxito educativo y común a largo período se basa en de estas capacidades (Hughes, 2019).

Figura 8

Juego de reglas



Fuente: Educapeques (2024)

- **Juego Cooperativo**

El juego cooperativo implica actividades en las que los niños deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, se destaca que este tipo de

juego fomenta la empatía, la comunicación y la capacidad de trabajar en equipo. Además, el juego cooperativo promueve el aprendizaje social y emocional, ya que los niños aprenden a negociar, compartir y resolver conflictos (Hughes, 2019).

Figura 9

Juego cooperativo



Fuente: Bebes y más (2021)

- **Juego Solitario**

Aunque el juego en solitario puede parecer menos significativo, es imprescindible para el desarrollo de la autonomía y la auto-reflexión. Los niños que juegan solos desarrollan habilidades de auto entretenimiento y pensamiento independiente. Este tipo de juego permite a los niños explorar sus intereses y habilidades sin la influencia de otros, lo que es vital para su desarrollo individual (Corsaro, 2021).

Figura 10

Juego solitario



Fuente: Etapa infantil (2023)

2.1.7. Beneficios del Juego

Los autores Murillo y Cumba (2020), señala a continuación:

Crecimiento:

- **Capacidades cognitivas gruesas:** Las tareas a nivel físico como caminar, tirar, subir y distintas podrían reforzar los ligamentos e incrementar la sincronía.
- **Capacidades físicas finas:** El dominio de piezas simples, como puzzles o piezas de edificación, incrementa las capacidades y la exactitud (Murillo y Cumba , 2020).

Figura 11

Crecimiento



Fuente: El templo saludable (2023)

Desarrollo Cognitivo:

- **Desarrollo de dificultades:** Las actividades de edificación, los puzzles y los actividades de mesa incrementan las capacidades de administración de dificultades y el razonamiento reflexivo de los infantiles.
- **Desarrollo de ideas y capacidad creativa:** Las actividades de recreación, como llegar a ser maestro de cocina o enfermero, promueven la innovación y la habilidad de razonar de forma reflexiva (Murillo y Cumba, 2020).

Figura 12

Desarrollo Cognitivo



Fuente: LingoKids (2019)

Desarrollo Social:

- **Capacidades lingüísticas:** El aprendizaje en equipo abarca a los estudiantes a colaborar, aportar y conversar.
- **Educación comunitaria y comprensión:** Los infantiles tienen la capacidad de comprender las visiones y las emociones de los otros o mediante del aprendizaje (Murillo y Cumba , 2020).

Figura 13

Desarrollo Social



Fuente: Briceño (2021)

Desarrollo Emocional:

- **Comunicación emocional:** Los estudiantes logran identificarse y dominar sus sentidos de acuerdo inherente y orientada a partir del aprendizaje.
- **Confiabilidad en sí mismos y seguridad emocional:** Lograr objetivos en los actividades podría incrementar la seguridad en las distintas capacidades y la confianza (Murillo y Cumba , 2020).

El aprendizaje, sin no obstante, es una instrumento potente en el crecimiento completo de los estudiantes; a medida que se encuentran, los niños no únicamente logran y progresan en diversos ámbitos, si no que tambien se divierten.

Figura 14

Desarrollo Emocional



Fuente: Grupo Educa Qualit@s (2021)

2.1.8. Teorías del Juego

2.1.8.1. Teoría pragmática de Karl Gross.

La autora Delgado (2011), menciona que el desempeño del juego en el progreso del razonamiento y de las tareas de los niños fue analizado por Karl Groos, un filósofo y psicólogo alemán.

Según los análisis de Charles Darwin, el juego previene al niño para vivir y mantenerse sano, convirtiéndose en un entrenamiento que lo capacita para afrontar y hacer frente la vida cuando sea adulto. Además, el juego se transforma en una clase de deporte que lo prepara para la madurez, es decir, sólo el más adecuado (Delgado, 2011).

La teoría pragmática de Karl Groos, como se presenta en el comentario de Delgado (2011), ofrece una perspectiva valiosa sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil. Al considerar el juego como un simulacro de la vida real, Groos subraya que, a través del juego, los niños no solo desarrollan habilidades cognitivas y físicas, sino también adquieren herramientas para enfrentar desafíos futuros, lo cual es fundamental para su supervivencia y éxito en la vida adulta.

Esta visión destaca cómo el juego no es simplemente una actividad recreativa, sino una parte integral del desarrollo infantil que contribuye al bienestar y la madurez de los niños (Martínez Rodríguez, 2008).

Figura 15

Teoría pragmática de Karl Gross



Fuente: Maestra Online (2021)

2.1.8.2. Método de Montessori y el juego.

Dattari (2017), señala que el enfoque Montessori describe acerca de los niños que presentan una tendencia propia para descubrir. Menciona también que el tratamiento de progreso básico se inicia muy precoz: para esto se diseñó un juego común como reacción a las características del crecimiento y los niños empezaron a progresar desde su comienzo, los padres piensan que en las centros educativos Montessori los niños se divierten a diario y no tienen suficiente enseñanza.

Figura 16

Método de Montessori y el juego



Fuente: Semillitas (2024)

Otros autores adquirirían más saberes acerca de sus teorías, aún así también las confundían, sosteniendo que era un sitio donde los niños no lograban divertirse y que estudiaban todo el tiempo. El concepto "juego" se puede entender de muchas maneras diferentes; por ejemplo, cuando se refiere a actividades de adultos, generalmente se refiere a participar en actividades estructuradas o de juego de roles que requieren el uso de habilidades mentales o físicas. (Britton, 2017).

Según Figueroa et al. (2019), menciona que el juego comúnmente es percibido como algo normal cuando se utiliza en relaciones con las tareas

académicas. Los juegos son tareas entretenidas, colaborativas, con un objetivo y decididas naturalmente por los infantiles. El progreso de distintas capacidades personales, académicas y corporales, así también la aplicación de dificultades, son aspectos comunes de su innovación.

En específico a través de el juego creativo, como con los adornos de padres y papá, el aprendizaje ayuda a un niño pequeño a adquirir distintas conocimientos y colocarlas en acción, adecuarse a escenarios personales y afrontar dificultades mentales (Figuroa et al. 2019)

2.2.9. Fundamentación Filosófica

El concepto de que el juego es una actividad esencial para el desarrollo integral del ser humano es la base filosófica del juego en el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años. El papel del juego en la existencia humana ha sido señalado por filósofos como Johan Huizinga y Friedrich Schiller.

- Friedrich Schiller (1795), en su obra "Cartas sobre la educación estética del hombre" afirma que el juego es una forma en que las personas pueden manifestar su capacidad y talento y que es una aplicación de la libertad humana. Según Schiller, el juego ayuda a los niños a promover equilibradamente su mente y su cuerpo y les permite descubrir y entender el entorno que los abarca.
- Johan Huizinga (1938), en "Homo Ludens" (1938) afirma que el juego es una acción esencial que va más por encima de las tareas físicas y sociales. El juego es esencial para el progreso común y académico de los individuos, según el autor es una aplicación abierta que promueve la innovación y el progreso.

Debido a que el juego es propio a la esencia física y favorece el progreso de forma divertida y relevante, estas posiciones filosóficas apoyan la opinión de que el juego es un recurso común y eficaz para promover el crecimiento cognitiva (Arcos, 2023).

Figura 17

Fundamentación Filosófica



Fuente: Ara Psicología (2019)

2.1.10. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo en la primera infancia ha sido objeto de muchas investigaciones recientes que enfatizan la importancia de la interacción temprana y la estimulación adecuada para el crecimiento intelectual.

La investigación de Peñaloza, (2020), enfatiza que el juego y la exploración activa son esenciales para el desarrollo intelectual en los primeros años de vida, la influencia del entorno en el desarrollo cognitivo es bien conocida en la literatura contemporánea.

La curiosidad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico se fomentan desde una edad temprana en un ambiente rico que ofrece una variedad de oportunidades de estimulación y aprendizaje; este ambiente acelera el desarrollo cognitivo de los niños (Peñaloza, 2020).

Además, la interacción social con compañeros y adultos es crucial ya que desarrolla habilidades cognitivas y de comunicación a través de la conversación y la imitación (Peñaloza, 2020).

El autor antes mencionado sostiene que los niños que crecen en un entorno estimulante y reciben el apoyo adecuado muestran un desarrollo cognitivo más avanzado que aquellos que no tienen acceso a estas oportunidades.

El desarrollo cognitivo de la primera infancia es un proceso fundamental en la forma en que los niños aprenden a pensar, explorar y comprender el mundo que los rodea, este desarrollo implica una serie de cambios en habilidades como la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la resolución de problemas (Garrido, 2023).

El desarrollo cognitivo en la primera infancia, se destaca por cómo los niños construyen las bases de su aprendizaje y comprensión del mundo, es vital que los educadores y cuidadores proporcionen un entorno estimulante y enriquecedor que promueva estas habilidades, al hacerlo, se facilita un crecimiento equilibrado y saludable en todas las áreas del desarrollo infantil.

Piaget (1974), creía que el desarrollo cognitivo es el proceso de adaptación al entorno mediante la absorción y adaptación a nuevos conocimientos y experiencias, propuso que los niños pasan por etapas de desarrollo específicas (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales) que reflejan cambios en su pensamiento y comprensión del mundo a medida que maduran. Según él, los niños atraviesan etapas de desarrollo específicas que reflejan cómo cambia su pensamiento y comprensión del mundo a medida que maduran.

Vygotsky (1930), señala que el desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por las interacciones sociales y culturales. Introdujo el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZPD), que es una gama de tareas que un niño puede realizar con la ayuda de adultos o compañeros más capaces. Vygotsky creía que el aprendizaje ocurre en el contexto de interacciones sociales y culturales y que estas interacciones moldean el desarrollo cognitivo.

Según Velásquez et al., (2024), mencionan que el desarrollo cognitivo abarca la evolución de las habilidades intelectuales desde la infancia hasta la adultez, con etapas donde los niños adquieren nuevas destrezas a través de su entorno. También se considera que surge del deseo interno de aprender y explorar, destacando la importancia de un entorno educativo que promueva la autonomía con actividades guiadas y materiales didácticos adecuados.

Se destaca que este proceso se impulsa por un deseo interno de aprender, subrayando la relevancia de un entorno educativo que fomente la autonomía mediante actividades guiadas y materiales didácticos apropiados.

Figura 18

Desarrollo cognitivo



Fuente: Comunicaec (2022)

2.1.11. Teorías del desarrollo cognitivo

Taintor y LaMarr, (2023), en su investigación resalta que Vygotsky enfatizaba la relevancia fundamental de la interacción social en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Según su teoría, el aprendizaje ocurría inicialmente en entornos externos a través de relaciones interpersonales con compañeros o adultos con experiencia, y posteriormente se internalizaba mediante la asimilación del conocimiento adquirido.

Figura 19

Teorías del desarrollo cognitivo



Fuente: MenteYMovimiento (2023)

Por otra parte, el renombrado psicólogo Piaget (1974), veía el desarrollo del pensamiento como un proceso continuo y adaptativo. Según su teoría destaca la capacidad de las personas para integrar nuevos conocimientos a lo largo de su vida, lo cual tiene implicaciones importantes para la educación. (Velásquez et al., 2023).

Piaget (1974), presenta una serie de etapas en este desarrollo cognitivo, delineadas en la tabla 1. Cada una de las fases presentadas en esta teoría muestra cómo el individuo avanza de manera progresiva, adquiriendo nuevas

destrezas al integrar sus nuevos conocimientos y adaptándose para continuar su crecimiento.

Tabla 1

Fases del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.

Fases	Características	Intervalo de edad	Descripción
Sensoriomotora	El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	En esta etapa el proceso de conocimiento se da partir de la interacción física con el entorno inmediato, enfocado en las acciones motrices y a la percepción sensorial de los objetos. La actividad está motivada por la experimentación. El niño puede utilizar símbolos y palabras para pensar. Es capaz de generar soluciones intuitivamente,
Preoperacional	El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	aunque este limitado por el pensamiento egocéntrico y la dificultad para comprender el punto de vista de otras personas. La actividad está motivada por el juego.
Operaciones Concretas	El niño práctico	De los 7 a los 11 años	El pensamiento se va tornando lógico para hacer inferencias coligadas a los fenómenos y objetos concretos del mundo real, con base en los esquemas

mentales de seriación, clasificación y conservación.

Operaciones Abstractas

El niño reflexivo

De los 11 en adelante

El pensamiento se constituye formalmente lógico proposicional. El niño puede hacer inferencias lógicas en torno a situaciones que se presentan de manera abstracta, razonándolas de forma hipotético-deductivo. Es capaz de pensar sobre su propia forma de pensar.

Fuente: (Piaget, 1974)

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 20

Fases del desarrollo cognitivo según Jean Piaget



Fuente: Equipo de Enciclopedia Significados (2024)

La famosa pedagoga y doctora italiana María Montessori (1967), desarrolló un método pedagógico basado en observaciones científicas de los niños, sus principios de desarrollo cognitivo enfatizan la importancia de un entorno preparado, la libertad y la responsabilidad y el aprendizaje independiente. Montessori observó que los niños aprenden mejor en entornos cuidadosamente preparados con materiales específicos diseñados para fomentar la exploración y el descubrimiento (Hernández et al., 2021).

Este entorno preparado permite que los niños interactúen libremente con los materiales, promoviendo así su desarrollo cognitivo a través del autoaprendizaje. Según Montessori (1967), cuando los niños tienen libertad para elegir sus propias actividades, desarrollan una mayor concentración, disciplina y autonomía, que son elementos esenciales de su crecimiento intelectual y personal.

Otro principio fundamental de la teoría Montessori es la importancia de los "períodos sensibles", períodos específicos en los que los niños son particularmente receptivos a ciertos tipos de aprendizaje, durante estos periodos, que varían en duración e intensidad, los niños muestran un interés natural por aprender habilidades específicas como el lenguaje, el orden o la motricidad fina (Montessori, 1967).

El autor Gallardo et. al. (2018), menciona que los psicólogos, de acuerdo con la teoría de Piaget, señalan que los sujetos son el producto continuo de la conversación entre aquellos aspectos, así como del contexto o del mundo propio del individuo. También, destacaron que había atención en las aspectos esenciales del progreso cognitivo y diferenciado cuatro etapas en la formación de conocimientos, criterios y actividades razonables estructurales.

Los actividades de Piaget llaman la retención de los niños a diferencia de las sentimientos y objetivos de los mismos, los psicólogos se concentran en la comprensión, la teoría del progreso continuo fue enunciada por él, todas las tareas cognitivas implicadas en un nivel de progreso encuentran sincronizadas y balanceadas en cualquier etapa (Paredes, 2020).

Esto igualmente sugiere cambio, lo que sugiere que cualquier proceso adicional es principalmente distinta de la anteriormente descrita, aún más siguiendo en conocimiento qué componentes de la aplicación antes mencionada podrían ser empleados e integrados a través el transformación de una fase an una nueva (Paredes, 2020).

Piaget (1974), explica el progreso como la composición de la evolución corporal y la vivencia, mediante de las cuáles los niños tienen entendimiento y habilidades, el concepto entre la educación constructiva y el programa de aprendizaje originó en este sitio.

Montessori enfatiza la necesidad de reconocer y respetar estos períodos sensibles, brindando recursos y apoyo adecuados para maximizar el desarrollo cognitivo en cada etapa, estos principios se reflejan en el método de enseñanza Montessori, donde el maestro actúa como promotor, observando y promoviendo el aprendizaje según las necesidades individuales y el ritmo de cada niño (Montessori, 1967)

Tabla 2

Principios del método Montessori para un desarrollo cognitivo

Periodo	Descripción
Ambiente Preparado	Un entorno organizado y estructurado con materiales específicos que facilitan el aprendizaje autónomo y auto dirigido.
Autoeducación	Reconoce el impulso natural de los niños por aprender, promoviendo la libertad para explorar y descubrir por sí mismos.

Períodos Sensibles

Montessori identifica ventanas de tiempo específicas durante las cuales los niños están especialmente receptivos para adquirir ciertas habilidades o conocimientos.

Aprendizaje Activo

El desarrollo cognitivo se fomenta mediante actividades prácticas y experiencias directas con el entorno.

Fuente: Montessori, (1967).

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 21

Principios del método Montessori para un desarrollo cognitivo



Fuente: Ybea (2019)

Las investigaciones contemporáneas han corroborado y ampliado las teorías clásicas sobre el desarrollo cognitivo infantil. En particular, estudios recientes han subrayado la relevancia de la función ejecutiva, que abarca habilidades esenciales como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio, en el desarrollo cognitivo temprano (Diamond, 2019). Estas

competencias son fundamentales para el éxito académico y social, y su desarrollo se intensifica notablemente durante los primeros años de vida.

Asimismo, el juego constituye un componente esencial en el desarrollo cognitivo, ofreciendo a los niños oportunidades para ejercitar habilidades motoras, cognitivas y sociales en un entorno lúdico y seguro. En particular, el juego simbólico ha demostrado ser de suma importancia para el desarrollo del lenguaje y la creatividad (Smith, 2020).

2.1.11.1. Teoría sociocultural de Vigotsky.

La autora Clendenes (2020), enfatiza que, según la teoría sociocultural de Vygotsky, el juego aparece de la demanda, ya que piensa que es un elemento fundamental en el crecimiento de los infantiles. El juego, en su parecer, abarca un enorme sentido común, ya que los niños logran entender las reglas comunitarias y sus restricciones a partir del juego, lo que evidencia el carácter natural de los mismos.

El autor Vygotsky (1930), menciona que el término "zona de desarrollo proximo" (ZDP) se relaciona a la separación a través de lo que un niño puede conocer y lo que verdaderamente logra; a medida que los niños posean las habilidades esenciales, particularmente con los otros, la separación entre ellos reducirá. Esto significa que los niños necesitan emplear su creatividad en contextos donde los juegos y las tareas puedan estimular la colaboración con el aprendizaje académico.

En contraste, Gallardo, et al (2018), señala que el juego es un proceso de sustitución, de imaginar y de realizar deseos de manera ilusoria. Los niños producen escenarios ficcionados y el significado/estructura de los hechos en un juego en el que los rasgos semánticos, el sentido de las frases y el sentido de los productos dominan y determinan su carácter.

El autor Vygotsky (1930), menciona que el juego otorga una área de crecimiento cercano para los infantiles, en la que los niños a menudo se ubican en lugares que van más al margen de su tiempo de vida común; el juego propio incluye una composición de acciones que representan distintas etapas progresivas, lo que lo transforma en una herramienta de crecimiento muy esencial.

De igual manera. El autor Vygotsky (1930), afirmó que los propios niños se basan en las aplicaciones de los personas mayores en su comunidad y cuentan los desempeños y principios que establecen su desarrollo en el entretenimiento; tampoco asoció el entretenimiento con el ámbito sociocultural de la existencia de los infantiles.

Por lo cual, a de manera que los niños empiezan a promover las comportamientos, las capacidades y la estimulación esenciales para colaborar en la existencia comunitaria, lo cuál únicamente podría poder realizarse por completo con la apoyo de otros responsables y conocidos, el entretenimiento es un etapa preliminar al progreso (Alonso, 2021).

Figura 22

Teoría sociocultural de Vygotsky



Fuente: Additio App (2022)

2.1.12. Estrategias para el desarrollo cognitivo infantil

Para fomentar el desarrollo cognitivo en niños de 4 años, se pueden implementar diversas estrategias que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje activo, a continuación, se detallan estrategias efectivas:

1. Juegos de rol y simulación: Permitir que los niños participen en juegos de rol o simulación, como jugar a la tienda o a la casa, les ayuda a entender y practicar habilidades sociales, lenguaje y resolución de problemas en contextos imaginativos.

Figura 23

Juegos de rol y simulación



Fuente: AdamCorp (2021)

2. Actividades sensoriales: Actividades que involucren los sentidos (tacto, vista, oído, olfato y gusto) fomentan la exploración y el aprendizaje. Las experiencias sensoriales ayudan a los niños a desarrollar habilidades cognitivas y a comprender el mundo que les rodea.

Figura 24

Actividades sensoriales



Fuente: Bunga Montessori (2020)

3. Lectura y narración de cuentos: Leer cuentos y narrar historias estimula el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la imaginación. Además, discutir sobre las historias ayuda a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Figura 25

Lectura y narración de cuentos



Fuente: Escuela Mis Palabras (2024)

4. Actividades de clasificación y agrupamiento: Proporcionar actividades en las que los niños clasifiquen y agrupen objetos según diferentes criterios (color, forma, tamaño) ayuda a desarrollar habilidades de organización y pensamiento lógico.

Figura 26

Actividades de clasificación y agrupamiento



Fuente: Jugaia (2022)

5. Juegos de puzzle y actividades de construcción: Los juegos de construcción y los puzzles promueven la atención temporal, la sincronización mano-ojo y la aplicación de retos (Urgilez, 2022).

Figura 27

Juegos de puzzle y actividades de construcción



Fuente: MiniKidz (2024)

Estas estrategias pueden ser adaptadas y combinadas para satisfacer las necesidades individuales de los niños y crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

Es esencial enfatizar que el educador debe emplear una diversidad de estrategias y técnicas, las cuales potencian y consolidan el desarrollo cognitivo, la motivación y la inteligencia emocional, con el fin de formar individuos competentes e integrales al término de su formación académica.

A la edad de 4 años, las capacidades cognitivas de los niños aumentan significativamente, lo que se refleja en varios aspectos clave del desarrollo, en esta etapa, los niños comienzan a demostrar mayores habilidades de pensamiento simbólico, lo que les permite utilizar el lenguaje, los números y las representaciones visuales para comprender y expresar sus ideas (Velásquez et al, 2023).

Esta habilidad se manifiesta en su capacidad para participar en elaborados juegos de roles, utilizando objetos y palabras para representar cosas y situaciones que en realidad no existen. Además, el desarrollo del pensamiento simbólico les facilita la resolución de problemas sencillos y la comprensión de conceptos abstractos básicos, como categorías y relaciones entre objetos.

2.1.13. Habilidades que se desarrollan en el área cognitiva en niños de 4 años

A los 4 años, los niños experimentan un desarrollo cognitivo significativo caracterizado por el desarrollo de habilidades básicas como la memoria, la atención y el pensamiento. Según Toapanta y Sánchez (2021), los niños a esta edad comienzan a desarrollar la capacidad de recordar con mayor claridad eventos pasados, lo que les permite contar experiencias recientes y planificar acciones futuras.

Esta capacidad de memoria episódica es esencial para construir la propia identidad y comprender el tiempo, además, su capacidad de atención mejora, lo que les permite concentrarse en actividades específicas durante más tiempo. Esto es fundamental para el éxito de su aprendizaje, ya que les ayuda a seguir instrucciones y completar tareas de manera más eficiente (Toapanta & Sánchez, 2021).

El desarrollo del lenguaje es otro dominio cognitivo importante para los niños de 4 años. Según una investigación reciente de López y Ruz (2024), los niños de este grupo de edad amplían rápidamente su vocabulario y mejoran su capacidad para construir oraciones complejas. Esta habilidad lingüística no sólo les permite comunicarse más eficazmente con sus compañeros y adultos, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Los niños comienzan a comprender y utilizar conceptos abstractos que son esenciales para su desarrollo intelectual, además, la capacidad de utilizar el lenguaje para resolver problemas y expresar pensamientos y sentimientos es un indicador importante del progreso cognitivo en esta etapa (López & Ruz, 2024).

Figura 28

Habilidades área cognitiva



Fuente: NeuronUP (2021)

Según Gómez (2020), menciona que la capacidad de razonamiento lógico de los niños de 4 años también se desarrolla significativamente, los niños en esta etapa comienzan a comprender las relaciones causa-efecto y a realizar clasificaciones y serializaciones simples.

Pueden reconocer patrones y comprender los conceptos básicos de cantidad y número, que sientan las bases para el aprendizaje posterior en matemáticas. Además, su curiosidad natural y su deseo de explorar el mundo les hace constantemente hacer preguntas y buscar explicaciones a los fenómenos observados (Gómez, 2020).

Los niños en esta etapa comienzan a comprender efectivamente las reglas, comprender los conceptos básicos de cantidad y números y sentar una base sólida para aprender matemáticas en el futuro, esta capacidad de distinguir patrones y comprender conceptos numéricos es esencial para desarrollar habilidades matemáticas más complejas en el futuro.

2.1.14. La conexión entre el progreso cognitivo de los estudiantes y el entretenimiento.

La conexión entre el progreso cognitivo de los niños y los juegos es complicada, los niños incrementan su retención y enfoque al acatar la estrategia del juego y aumentan su aprendizaje al retener normas y características. Las actividades además promueven la innovación, ya que otorgan a los niños hallar alternativas creativas a situaciones irreales (Licham, 2022).

Figura 29

La conexión entre el progreso cognitivo de los estudiantes y el entretenimiento



Fuente: IngeniaKids (2021)

Como incrementa el desarrollo y el desarrollo mental común de los estudiantes, esta colaboración con los juegos promueve capacidades cognitivas adicionales, lo cual es esencial. Su progreso cognitivo se incrementa y enriquece al añadir juegos en la enseñanza (Licham, 2022).

Cuando los niños juegan, mejoran sus habilidades motoras, exploran su entorno y aprenden a interactuar socialmente, creando mundos imaginarios, en estos juegos, adaptan la realidad y las emociones a situaciones inventadas, estos juegos estimulan el desarrollo mental, apoyados por el pensamiento simbólico (Aldeán et al., 2022).

El juego, esencial para el desarrollo infantil, está influido por factores históricos, culturales y sociales, y estas influencias son claras en las diferencias culturales, especialmente en los juegos de rol que reflejan su entorno cultural (Aldeán et al., 2022).

Se ha evidenciado que la aplicación de juegos en la enseñanza es una técnica muy efectiva para incrementar el progreso cognitivo de los estudiantes, los juegos académicos, que tienen concretamente hechos para lograr con metas académicos enfocados, incrementan ampliamente la colaboración de los estudiantes (Tonguino, 2023).

Figura 30

La conexión entre el progreso cognitivo de los estudiantes y el entretenimiento



Fuente: González (2022)

Estos juegos únicamente no incrementan la vivencia académica, sino que además ofrecen espacios para experimentar y reforzar conocimientos escolares. La aplicación de juegos en la clase no solo apoya a conservar el aprendizaje, sino que además promueve el crecimiento de capacidades cognitivas esenciales, como el razonamiento reflexivo y la aplicación de situaciones (Tonguino, 2023).

Al utilizar juegos que personalizan la experiencia educativa, distinguen y abarcan la pluralidad de capacidades y gustos de los estudiantes, los juegos brindan un acuerdo flexible que podría ajustarse a distintas estrategias y tiempos de desarrollo (Mazo, 2020).

En el contexto educativo, los juegos no solo enriquecen la vivencia de educación, sino que además son un instrumento efectivo para incrementar el progreso socioemocional y cognitivo de los estudiantes (Mazo, 2020).

Al incorporar juegos que se ajustan a las diversas habilidades y preferencias de los estudiantes, se puede crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo, además de enriquecer la experiencia educativa, los juegos contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, fomentando habilidades como la resolución de problemas, la colaboración y la regulación emocional.

2.2. Marco Legal

La fundamentación legal del presente trabajo de titulación se basa en los siguientes códigos y artículos los cuales se citan a continuación:

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República (2008), en su capítulo III sobre la normativa de educación, expone sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural. En el título II de los Derechos y Obligaciones.

Capítulo I: Derecho a la Educación.

Artículo 26.- De la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Artículo 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. De esta manera la ley ampara a los niños y niñas para que no sean discriminados y estudien y se les dé la atención que necesitan, así poder llegar a una educación que cumpla todos los parámetros que ellos necesitan y se formen de manera integral en todas sus capacidades y destrezas.

Código de la Niñez y la Adolescencia

En el Código de la Niñez y la Adolescencia (2018), se expresa el interés que tiene el estado ecuatoriano en fomentar una cultura de paz basada en el respeto a las características individuales y colectivas; esto destaca la importancia de aplicar la disciplina positiva en los entornos educativos para que mediante ella los estudiantes desarrollen la comunicación asertiva que es el puente para construir una cultura de paz. Señala:

Capítulo II: Derechos de supervivencia

Artículo 20.- Derecho a la vida: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. De esta manera se asegurará que los niños y niñas obtengan un esencial desarrollo de sus cuatro áreas de evolución.

Artículo 21.- Que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. Por lo tanto, se crean más los lazos afectivos y el vínculo social con las personas de su entorno así mismo entre más tiempo compartan con sus hijos el desarrollo se fortalecerá y ayudara en su evolución normal.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Artículo 28.- Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado.

Numeral 3. Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos. Este artículo realza la intervención y el debido trato que se debe dar en el área de estimulación para que se atiendan a

tiempo los distintos problemas de desarrollo que se dan en los niños de 0 a 5 años.

Artículo 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales del educando.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad (2011) hace referencia a la importancia que tienen los estudiantes dentro del proceso educativo el mismo que ubica al niño como centro de su desarrollo, con el fin de cubrir sus necesidades y brindarle herramientas que le permitan a corto y largo plazo desenvolverse de manera efectiva en el entorno escolar, social y familiar. Señala:

Art 2.- Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

c.- Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

w.- Calidad y Calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuado, contextualizado, actualizada y articula en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, proceso y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generan un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

Art. 7.-Derechos. -Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación:

Para analizar el juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años se eligieron métodos cualitativos y cuantitativos, por tanto, tendrá un enfoque mixto este enfoque combina la profundidad y el detalle del análisis cualitativo con la medición general y descripción del mismo, los métodos cualitativos explorarán las experiencias y percepciones de los maestros a través de entrevistas y observaciones a los niños.

La investigación es cuantitativa porque se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para establecer patrones, relaciones y generalizaciones a partir de muestras representativas. Este enfoque permite medir variables de manera objetiva y sistemática, utilizando herramientas estadísticas para evaluar la idea a defender y obtener resultados precisos y replicables.

3.2 Alcance de la investigación:

El alcance de este estudio es descriptivo, el objetivo fue describir cómo el juego se vincula con el desarrollo cognitivo de niños de 4 años sin establecer una relación causal directa, este planteamiento permitió describir en detalle las características y manifestaciones del desarrollo cognitivo relacionado con el juego, proporcionando una explicación clara y detallada de las interacciones y consecuencias observadas, una descripción detallada de estos fenómenos puede sentar las bases para futuros estudios correlacionales o experimentales.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la entrevista, la observación y la encuesta.

3.3.1. Ficha de observación

Se utilizó una ficha de observación para una docente utilizando una guía estructurada para registrar comportamientos y acciones específicas durante la clase, los niños fueron observados directamente durante las sesiones de juego en el aula, la misma incluyó medidas específicas relacionadas con el desarrollo cognitivo, como la atención, la memoria, la resolución de problemas y la interacción social.

3.3.2. Entrevista

Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada dirigida a la directora y docente de la institución para que brinden información sobre sus observaciones y estrategias utilizadas en el aula. La entrevista proporcionó información detallada sobre las percepciones y experiencias de la misma sobre el juego y el desarrollo cognitivo de los niños. La guía de preguntas utilizada durante la entrevista incluyó preguntas abiertas lo que facilitó la recopilación de información cualitativa en profundidad, las cuales fueron 10 para la docente y 8 para la directora.

3.3.3. Encuesta

Se aplicó a padres de familia empleando 9 preguntas cerradas. Para aplicar la encuesta se elaboró un cuestionario estructurado para marcar en la opción que se considere más cercana a su criterio sobre el indicador. Lo mencionado permitió recolectar datos cuantitativos sobre el juego y el desarrollo cognitivo de los niños.

3.4 Población y muestra

Los autores de Hernández et al. (2014), mencionan que una población es un conjunto de todos los casos que cumplen un conjunto de normas, se estudia

un grupo de fenómenos de investigación donde entidades comunes tienen características comunes y se obtiene información de investigación.

En el presente trabajo de titulación “El juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años”, realizado en la Unidad Educativa Particular “ANGELITOS BELLOS” La población fue tomada como muestra, incluyó a 1 docente del Nivel Inicial II, 1 directora de la Unidad educativa, 30 padres de familia y 30 niños de 4 años, lo que permitió recoger datos relevantes y específicos para el estudio.

Tabla 3.

Población muestra

Nro.	Población	Frecuencias	Porcentajes
1	Docente	1	2%
2	Directora	1	2%
3	Niños	30	48%
4	Padres de familia	30	48%
	Total	52	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “ANGELITOS BELLOS”

Elaborado por González y Perero (2024)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA O INFORME

4.1. Presentación y análisis de resultados

En el siguiente capítulo se presentan los resultados con sus respectivos análisis de la investigación realizada de acuerdo al marco metodológico definido.

4.1.1. Resultados de encuestas a padres de familia

1. ¿Su hijo/a juega con frecuencia con otros niños?

Tabla 4.

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Si	12	60%
No	6	30%
En ocasiones	2	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 31



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 60% de las personas encuestadas mencionaron que sus hijos si juegan con frecuencia con otros niños, lo cual es un indicador positivo de socialización en la infancia temprana, el 30% mencionaron que no, lo que podría señalar la necesidad de fomentar más oportunidades de interacción social, mientras que el 10% restante mencionó que, en ocasiones, lo que sugiere variabilidad en las oportunidades de socialización.

2. ¿Observa que su hijo/a se concentra en una actividad de juego durante un tiempo prolongado?

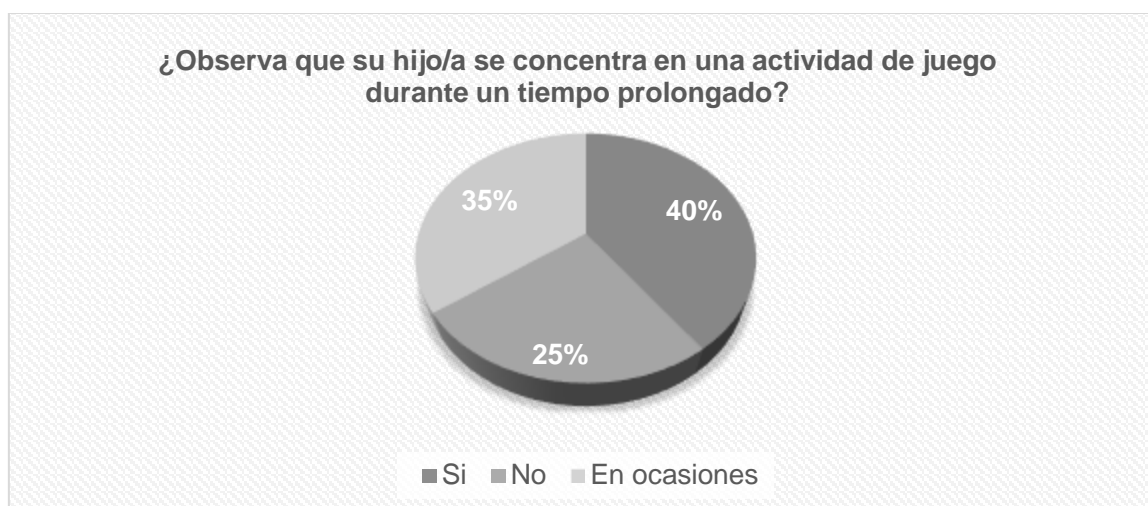
Tabla 5.

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Si	8	40%
No	5	25%
En ocasiones	7	35%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 32



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 40 % de las personas encuestadas mencionaron que, si observan que sus hijos se concentran en una actividad de juego, el 25% indicaron que no, mientras que el 35% restante en ocasiones. Estos resultados destacan la importancia de actividades que fomenten la concentración y la atención sostenida en los niños.

3. ¿Nota que su hijo/a muestra interés en resolver problemas o desafíos durante el juego?

Tabla 6.

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Si	9	45%
No	6	30%
En ocasiones	5	25%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 33



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 45% de las personas encuestadas mencionaron que su hijo/a muestra interés en resolver problemas o desafíos durante el juego, lo cual es esencial para el desarrollo cognitivo, el 30% que no y el 25% restante en ocasiones. Esto sugiere que la mitad de los niños están desarrollando habilidades importantes de resolución de problemas, aunque hay un porcentaje significativo que podría beneficiarse de más estímulos en este ámbito.

4. ¿Qué tipo de juegos prefiere su hijo/a?

Tabla 7.

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
De construcción (rompecabezas, legos)	10	50%
Videojuegos	6	30%
De recreación (deportes, parque)	4	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 34



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% de las personas encuestadas mencionaron que, sus hijo/a prefieren juegos de construcción ya que son los preferidos por los niños, lo que podría estar relacionado con el desarrollo de habilidades motoras finas y espaciales, el 30% videojuegos y el 20% juegos de recreación. Este dato puede orientar a los educadores y padres sobre las actividades más atractivas y beneficiosas para los niños, promoviendo un balance entre juego digital y físico.

5. ¿Cree que el juego ayuda a su hijo/a a mejorar su capacidad para comunicarse con los demás?

Tabla 8.

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Si	7	35%
No	9	45%
En ocasiones	4	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 35



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 35% de las personas encuestadas mencionaron que, si creen que el juego ayuda a su hijo/a a mejorar su capacidad para comunicarse con los demás, el 45% indicaron que no y el 20% restante en ocasiones. Este resultado sugiere una división de opiniones y resalta la necesidad de estrategias más efectivas para integrar el juego como herramienta de desarrollo comunicativo.

6. ¿Su hijo/a se involucra activamente en juegos que requieren creatividad y pensamiento abstracto?

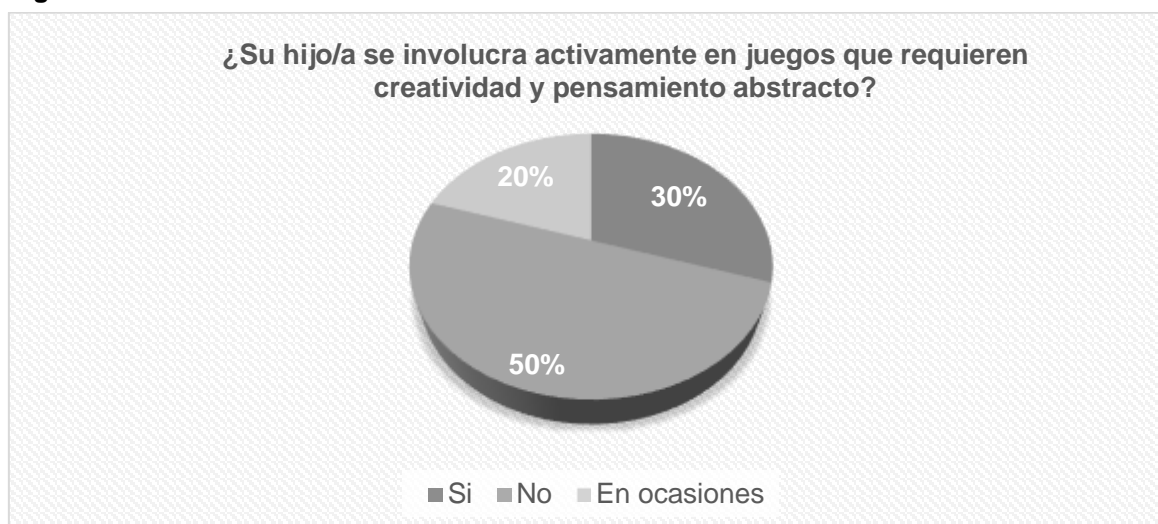
Tabla 9.

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Si	6	30%
No	10	50%
En ocasiones	4	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 36



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 30% de las personas encuestadas mencionaron que, su hijo/a si se involucra activamente en juegos que requieren creatividad y pensamiento abstracto, el 50% indicaron que no y el 20% restante en ocasiones. Esto indica que una mayoría significativa de los niños podría beneficiarse de actividades diseñadas para estimular la creatividad y el pensamiento abstracto, áreas cruciales para el desarrollo intelectual y la resolución de problemas.

7. ¿Observa que su hijo/a muestra habilidades de resolución de problemas mientras juega con juguetes educativos?

Tabla 10

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Si	9	45%
No	7	35%
En ocasiones	4	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 37



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 45% de las personas encuestadas mencionaron que, si han observa que su hijo/a muestra habilidades de resolución de problemas mientras juega con juguetes educativos, el 35% indicaron que no y el 20% restante en ocasiones. Esto indica que mientras una parte significativa de los niños está desarrollando habilidades de resolución de problemas, aún hay un número considerable que necesita más estímulos en este ámbito.

8. ¿Considera que el tiempo dedicado al juego es importante para el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

Tabla 11.

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Sí	9	45%
No	8	40%
En ocasiones	3	15%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 38



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 45% de las personas encuestadas mencionaron que, si consideran que el tiempo dedicado al juego es importante para el desarrollo cognitivo de su hijo/a, el 40% indicaron que no. El hecho de que una parte considere que es importante resalta una posible falta de conciencia o conocimiento sobre los beneficios educativos del juego, este hallazgo sugiere la necesidad de mayores esfuerzos en la sensibilización y educación de los padres respecto al valor del juego como herramienta pedagógica y el 15% restante en ocasiones podrían estar influenciados por percepciones tradicionales que priorizan métodos de enseñanza más estructurados.

9. ¿Su hijo/a participa en juegos que le permiten explorar y experimentar con su entorno?

Tabla 12

Valoración	Frecuencias	Porcentaje
Si	4	20%
No	10	50%
En ocasiones	6	30%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Figura 39



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 20% de las personas encuestadas mencionaron que, sus hijo/a si participa en juegos que le permiten explorar y experimentar con su entorno, este bajo porcentaje es preocupante, ya que la exploración y la experimentación son fundamentales para el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades críticas en los niños, el 30% indicaron que en ocasiones y el 50% que no, se sugiere que muchos niños pueden estar perdiendo oportunidades valiosas para el aprendizaje práctico y el desarrollo sensorial y motor.

4.1.2. Resultados de entrevista a directora

Entrevista a directora:

1. ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños?

Es muy importante porque nuestro lema es aprender jugando, ya que cuando el niño juega aprende más rápido que cuando lo hace sistemáticamente, jugamos contando legos, si es matemáticas contando legos, figuras o entre nosotros mismos, de esa forma jugamos y aprendemos.

2. ¿Qué métodos su institución ha implementado para promover el juego como herramienta educativa?

En ocasiones el método instructivo donde le indicamos al niño que tenemos que hacer y él solito va buscando como tiene que hacer, el método de observación también donde se utilizan figuras donde va leyendo como algún color y va descubriendo lo que se le solicita.

3. ¿Qué tipo de recursos proporciona la institución para facilitar el juego en el aula?

Balones, conos, gusanitos, colchonetas, juegos didácticos, ula ula, rincón de hogar, rompecabezas, plastilina.

4. ¿Cómo se relaciona el juego con el desarrollo cognitivo?

Con la resolución de conflictos, pensamiento crítico y toma de decisiones.

5. ¿Cuál es el papel de los docentes en la promoción del juego para el desarrollo cognitivo?

Es importante que los docentes se involucren y dispuestos a participar en sus métodos de enseñanza.

6. ¿Qué tipo de formación reciben los docentes sobre el uso del juego en el aprendizaje?

Al inicio de cada año se capacita a los docentes a través de dinámicas y destrezas, ya sea que el Distrito lo solicite o nuestra institución lo otorgue.

7. ¿Cómo se evalúa el impacto del juego en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en su institución?

De manera cualitativa como lo dispone el Ministerio de Educación.

8. ¿Qué planes tiene su institución para seguir fomentando el juego en el futuro?

Planeamos seguir fortaleciendo nuestro enfoque en el juego mediante la incorporación de nuevas tecnologías educativas y la expansión de nuestros recursos lúdicos.

Análisis de entrevista aplicada:

El análisis de las respuestas de la directora de la Unidad Educativa "ANGELITOS BELLOS" revela una comprensión profunda y práctica de la importancia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños. La directora enfatiza que el juego facilita el aprendizaje más rápido y efectivo, especialmente a través de actividades lúdicas como contar legos y utilizar figuras.

En cuanto a los métodos implementados para promover el juego como herramienta educativa, la institución combina métodos instructivos y de observación, permitiendo a los niños descubrir y aprender a través de la exploración guiada. La directora menciona que los recursos disponibles en la escuela, como balones, rompecabezas y juegos didácticos, son variados y están diseñados para facilitar el juego en el aula. Estos recursos no solo apoyan el desarrollo cognitivo a través de la resolución de problemas y el pensamiento crítico, sino que también fomentan la participación activa de los estudiantes, proporcionando un entorno rico en oportunidades de aprendizaje lúdico.

La formación continua de los docentes es otra área clave destacada en las respuestas, la capacitación anual, basada en dinámicas y destrezas, asegura que los educadores estén bien equipados para integrar el juego en su enseñanza. La evaluación del impacto del juego en el desarrollo cognitivo se realiza cualitativamente, siguiendo las disposiciones del Ministerio de Educación, lo que garantiza un enfoque sistemático y reflexivo en la práctica educativa.

Los planes futuros de la institución para incorporar nuevas tecnologías educativas y expandir los recursos lúdicos demuestran un compromiso sostenido con la mejora y evolución de sus prácticas pedagógicas, asegurando que el juego siga siendo una herramienta central en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

4.1.3. Resultados de entrevista a docente

Entrevista a docente:

1. ¿Qué tipos de juegos cree que son más efectivos para fomentar el desarrollo cognitivo?

Memoria, rompecabezas, saltar la cuerda, cantos, movimientos o una improvisación teatral.

2. ¿Qué tipos de juegos implementa usted para fomentar el desarrollo cognitivo?

Juegos de memoria, como legos, rompecabezas, juegos de secuencias, retención de memoria.

¿Qué beneficios cognitivos cree que aporta el juego a los niños?

Retención de memoria a través de secuencias, lenguaje fluido, mejora del dominio escénico.

3. ¿Podría dar ejemplos de cómo el juego ha influido positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños en su experiencia como docente?

Adquiere confianza dentro de la participación grupal, expresa sus emociones con movimientos corporales.

4. ¿Qué habilidades cognitivas específicas se pueden desarrollar a través del juego?

Permite mejorar los procesos a seguir en las diferentes actividades.

5. ¿Cómo influye el desarrollo cognitivo en el aprendizaje?

Influye positivamente en la retención de experiencias adquiridas a través de los procesos lúdicos.

6. ¿Cómo selecciona los juegos que utiliza en el aula?

Acorde al contenido que se trabaja para dar inicio el proceso de clases.

7. ¿Qué hitos del desarrollo cognitivo deberían alcanzar los niños de 4 años?

Voltearse, gatear, caminar y hablar.

8. ¿Cómo integra los juegos en el plan de estudios diario?

Dinámicas previas al iniciar la hora clase y las pausas activas durante el proceso de clase.

10. ¿Qué aspectos considera al diseñar o seleccionar juegos para sus estudiantes?

Planificar un tema acorde a la edad.

Análisis de entrevista aplicada:

La docente identifica varios tipos de juegos como efectivos para fomentar el desarrollo cognitivo, incluyendo juegos de memoria, rompecabezas, actividades físicas como saltar la cuerda, cantos, movimientos y la improvisación teatral. Estos juegos abarcan una amplia gama de habilidades, desde la memoria y la resolución de problemas hasta la coordinación motora y la expresión emocional, indicando un enfoque integral en el desarrollo infantil.

Indicó que implementa específicamente juegos de memoria, legos, rompecabezas y juegos de secuencias en el aula. Estos juegos son seleccionados por su capacidad para mejorar la retención de memoria, el lenguaje fluido y el dominio escénico. La selección de estos juegos refleja una comprensión de cómo diferentes tipos de actividades pueden estimular diversas áreas cognitivas en los niños.

Según la experiencia de la entrevistada, el juego contribuye favorablemente a la memoria de los pequeños. Además, menciona que el juego ayuda a los niños a adquirir confianza en la participación grupal y a expresar sus emociones mediante movimientos corporales. Estos beneficios sugieren que el juego no solo apoya el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social de los niños.

La docente destaca que a través del juego se pueden mejorar los procesos a seguir en diversas actividades. Esto implica que los juegos estructurados ayudan a los niños a desarrollar habilidades de planificación y secuenciación, esenciales para el pensamiento lógico y la resolución de problemas. La observación de la docente subraya la importancia de incorporar juegos que requieran seguir pasos y tomar decisiones informadas.

También afirma que el desarrollo cognitivo influye positivamente en la retención de experiencias adquiridas a través de procesos lúdicos. Este comentario destaca cómo el aprendizaje a través del juego no solo es efectivo, sino también duradero. La retención de experiencias lúdicas sugiere que los niños recuerdan y aplican lo aprendido en contextos de juego a otras áreas de su vida y educación.

La selección de juegos por parte de la entrevistada está alineada con los contenidos que se trabajan en clase, asegurando así que las actividades lúdicas complementen y refuercen el plan de estudios. Al diseñar o seleccionar juegos, la docente considera la adecuación del tema a la edad de los estudiantes, lo que garantiza que los juegos sean relevantes y apropiados para el nivel de desarrollo de los niños. Además, integra dinámicas previas y pausas activas durante las clases, lo cual muestra un enfoque consciente hacia la inclusión del juego en el aprendizaje diario.

También menciona que los hitos del desarrollo cognitivo para niños de 4 años incluyen voltearse, gatear, caminar y hablar. Estos hitos reflejan una comprensión del desarrollo motor y del lenguaje como componentes esenciales del desarrollo cognitivo en la primera infancia. La implementación de juegos que apoyen estas habilidades puede ayudar a que los niños puedan potenciar de manera favorable su desarrollo.

La integración de juegos que apoyen al buen desarrollo de los niños puede tener un impacto positivo en múltiples áreas del desarrollo infantil, juegos que involucren el movimiento, como carreras de obstáculos o juegos de imitación, fortalecen las habilidades motoras gruesas y finas, actividades que promuevan el uso del lenguaje, como contar historias, cantar canciones y juegos de roles, enriquecen el vocabulario y las habilidades comunicativas. Además, estos juegos no solo ayudan a los niños a alcanzar positivamente su desarrollo, sino que también pueden aumentar su autoestima y confianza, al permitirles experimentar éxitos y superar desafíos.

La docente ha identificado y seleccionado una variedad de juegos que son efectivos para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños, abarcando desde juegos de memoria y rompecabezas hasta actividades físicas y teatrales. Estos juegos no solo promueven habilidades cognitivas como la memoria y la resolución de problemas, sino que también mejoran la coordinación motora y la expresión emocional.

La alineación de los juegos con los contenidos curriculares y la consideración de la adecuación del tema a la edad de los estudiantes garantizan que las actividades lúdicas sean relevantes y apropiadas, reforzando así el plan de estudios y asegurando que los niños alcancen hitos cruciales en su desarrollo cognitivo y motor.

4.1.4 Ficha de observación para los niños

Tabla 13

Resultados de ficha de observación para los niños

	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Recuerda las instrucciones o reglas del juego		X	Los niños tienen dificultad para recordar las instrucciones del juego.
2	Participa activamente en las actividades de juego		X	No se observa participación activa en las actividades de juego.

3	Muestra creatividad en la resolución de problemas durante el juego		X	Falta de creatividad en la resolución de problemas.
4	Colabora y se comunica efectivamente con sus compañeros durante el juego	X		Los niños colaboran y se comunican efectivamente con sus compañeros.
5	Pierde el interés por las actividades planteadas en clase	X		Los niños pierden el interés rápidamente por las actividades.
6	Plantea preguntas en relación a actividades		X	Los niños no plantean preguntas relacionadas con las actividades.
7	Habilidad para resolver problemas		X	Se observa una baja habilidad para resolver problemas.
8	Usa la imaginación en el juego simbólico y de roles.		X	No se observa uso de la imaginación en el juego

			simbólico y de roles.
9	Capacidad para recordar nombres, colores, formas, etc.	X	Dificultad para recordar nombres, colores y formas.
10	Establece semejanzas y diferencias	X	No se observan actividades que impliquen establecer semejanzas y diferencias.

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 años Unidad Educativa Particular "ANGELITOS BELLOS"

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis de ficha de observación para los niños:

Los resultados de la ficha de observación áulica demuestran claramente que los niños de 4 años en la Unidad Educativa "ANGELITOS BELLOS" enfrentan serias dificultades en varias áreas cognitivas claves. Una de las principales observaciones es la dificultad que tienen los niños para recordar las instrucciones o reglas del juego, lo que indica problemas en la memoria operativa.

La falta de participación activa en las actividades de juego sugiere que estas no están diseñadas para captar y mantener el interés de los niños, lo cual es esencial para el aprendizaje efectivo a esta edad, la observación también muestra una falta notable de creatividad y habilidades para la resolución de problemas entre los niños. No se observa uso de la imaginación en el juego simbólico y de roles, lo que limita la capacidad de los niños para pensar de manera creativa y encontrar soluciones innovadoras a los problemas.

La incapacidad para plantear preguntas relacionadas con las actividades indica una falta de curiosidad natural y un entorno que no estimula el pensamiento crítico, además, los niños muestran dificultad para recordar nombres, colores y formas, lo que refleja deficiencias en la memoria a largo plazo y en la capacidad de reconocimiento de patrones.

En general, los resultados sugieren que las estrategias actuales de enseñanza no están logrando involucrar a los niños de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Los métodos tradicionales no están proporcionando las oportunidades necesarias para que los niños desarrollen habilidades cognitivas fundamentales. Para abordar estos desafíos, es crucial implementar enfoques pedagógicos que integren juegos estructurados y actividades que fomenten la creatividad, la memoria, la atención y la curiosidad.

4.1.5. Ficha de observación para la docente

Tabla 14

Resultados de ficha de observación para la docente

	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Inicia con una actividad de juego para motivar a los estudiantes		X	No se observa una actividad de juego al inicio de la clase.
2	Utiliza recursos para el desarrollo cognitivo de los niños		X	Los recursos empleados no están enfocados en el desarrollo cognitivo.
3	Promueve la participación activa de los		X	No se fomenta la participación

	estudiantes a través del juego			activa mediante el juego.
4	Usa un lenguaje claro y comprensible adecuado al nivel cognitivo de los niños	X		El docente utiliza un lenguaje claro y comprensible.
5	Plantea preguntas desafiantes a los niños		X	No se observan preguntas que desafíen cognitivamente a los niños.
6	Permite al niño la exploración de los materiales o recursos durante el juego		X	No se permite la exploración libre de materiales durante el juego.
7	Plantea actividades que implican el desarrollo de la creatividad y/o imaginación		X	Las actividades no fomentan la creatividad o la imaginación.
8	Promueve actividades de	X		Se promueve la interacción entre pares.

	interacción entre pares		
9	Presenta actividades enfocadas al desarrollo de la memoria	X	No se presentan actividades específicas para el desarrollo de la memoria.
10	Presenta actividades enfocadas al desarrollo de la atención	X	No se observan actividades que enfoquen en el desarrollo de la atención.

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 años Unidad Educativa Particular "ANGELITOS BELLOS"

Elaborado por: González y Perero (2024)

Análisis ficha de observación para la docente

El análisis de la ficha de observación a la docente revela que las prácticas pedagógicas actuales no están alineadas con las necesidades cognitivas de los niños de 4 años en la Unidad Educativa "ANGELITOS BELLOS". Un hallazgo significativo es la ausencia de actividades de juego al inicio de la clase, lo que resulta en una falta de motivación entre los estudiantes.

Además, se observa que los recursos empleados no están orientados al desarrollo cognitivo, limitando así la capacidad de los niños para explorar y aprender de manera efectiva, la falta de preguntas desafiantes y la escasa promoción de la creatividad también destacan como áreas problemáticas que necesitan ser abordadas.

Otro aspecto crítico identificado es la falta de oportunidades para la exploración libre de materiales durante las actividades de juego, los niños no son

alentados a interactuar con los recursos de manera autónoma, lo que restringe su curiosidad natural y su capacidad para aprender a través del descubrimiento.

Además, aunque se promueve la interacción entre pares, las actividades no están diseñadas para fomentar el desarrollo de la memoria y la atención, dos habilidades fundamentales para el desarrollo cognitivo en esta etapa, esto sugiere una necesidad de revisar y adaptar las estrategias pedagógicas para que sean más efectivas en el fortalecimiento de estas competencias esenciales.

Finalmente, el análisis resalta la necesidad urgente de integrar métodos de enseñanza más dinámicos y centrados en el juego para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños, la observación muestra que, aunque el lenguaje utilizado por el docente es adecuado, no se maximiza el potencial del juego como herramienta educativa.

La implementación de actividades que fomenten la creatividad, la memoria y la atención, y que permitan la exploración libre, podría transformar significativamente el entorno de aprendizaje y contribuir de manera más efectiva al desarrollo cognitivo de los niños en la institución.

CONCLUSIONES

El juego como estrategia de aprendizaje se comprueba como una herramienta clave para el desarrollo cognitivo en niños de 4 años, ya que, a través del juego, los niños mejoran su capacidad para resolver problemas, concentrarse y aprender de manera efectiva. Aunque el juego es beneficioso, no todos los docentes lo integran adecuadamente en sus métodos de enseñanza. Esto indica la necesidad de mejorar la capacitación docente y de utilizar el juego de manera más efectiva en el aula.

Por otra parte, jugar en grupo fomenta tanto el desarrollo cognitivo como el social. Los niños que participan en juegos colectivos muestran un mayor progreso en sus habilidades de comunicación y en la comprensión de conceptos.

Los docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa particular “ANGELITOS BELLOS”, aunque conocen sobre la importancia del juego como estrategia para el aprendizaje, no lo aplican con frecuencia en su jornada de clases, por lo que los estudiantes presentan algunas dificultades en el desarrollo cognitivo. Además de que la Institución Educativa no cuenta con los recursos ni espacios necesarios para que los niños puedan desarrollar sus habilidades de una manera más efectiva.

RECOMENDACIONES

Es esencial implementar programas de capacitación para los docentes, enfocados en el uso del juego como herramienta pedagógica para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

Se debe incentivar el juego en grupo tanto en el aula como en casa, para promover habilidades sociales y cognitivas en los niños.

Se sugiere la creación de áreas específicas dentro de la institución educativa dedicadas exclusivamente al juego, equipadas con materiales y recursos que estimulen la creatividad y el aprendizaje. Estos espacios deben estar diseñados para que los niños se sientan libres de explorar y experimentar, promoviendo así su desarrollo cognitivo.

Es recomendable que se realicen evaluaciones periódicas de las actividades lúdicas implementadas en el aula para asegurar que cumplen con los objetivos educativos. Esto permitirá ajustar y mejorar las estrategias según las necesidades de los niños, garantizando que el juego siga siendo una herramienta efectiva en su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeán, M., Román, G., Andrade, A., & González, J. (2022). Recursos Didácticos para *desarrollar* la expresión corporal en niños de 4 a 5 años. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*.
- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*. Palencia: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvear, L., Salazar, P., Román, Z., & Altamirano, M. (2023). El juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial. *Revista de Investigación Científica y Social*.
- Arana, N. (2023). *La estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. doi:<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6223>
- Arcos, N. (2023). *El juego y el desarrollo psicomotriz en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Teresa Flor" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39949/1/TESIS%20NAILA%20M.%20ARCOS%20G.18.09.2023..%202-signed%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Arias Jiménez, C. M. (2023). *Comportamiento estudiantil y su influencias en el proceso académico de los estudiantes del décimo año de EGB*. Obtenido de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14682/C-UTB-CEPOS-MEB-000004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aribau, E. (2024). Integración bilateral: etapas de integración bilateral para leer, escribir y cruzar la línea media. *elisa aribau optometría comportamental* -

terapia visual. Obtenido de elisa aribau:
<https://www.elisaribau.com/integracion-bilateral-etapas-integracion-bilateral-leer-escribir-cruzar-la-linea-media/>

Asamblea Nacional del Ecuador . (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito. Obtenido de <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito. Obtenido de <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/ley-organica-educacion-intercultural>

Averos, M. (2023). *El juego de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de primero de básica de la unidad educativa “Santa Mariana de Jesús Martínez Barba”, Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, año 2023*. San José de Chimbo: Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Carrera de Educación Inicial.

Azurza, V. (2019). *Ventajas del medio rural andino en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 y 4 años*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Banco Mundial . (2022). *Una Nueva Cooperación para la Infancia: De la Voluntad al compromiso*. España: EDUCO, UNICEF España. Obtenido de https://coordinadoraongd.org/wp-content/uploads/2022/04/Una_Nueva_Cooperacion_para_la_Infancia.pdf

Barros, M. (2022). *Método Montessori en la Educación Inicial*. Universidad del Azuay .
doi:<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>

Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Scielo*.
doi:<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5321>

Britton, L. (2017). Jugar y aprender con el método Montessori. *PAIDÓS Educación*. Obtenido de https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf

- Carangui Pinos, L. A. (2021). *La Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Universidad Católica de Cuenca: <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/62a75fd2-0762-489f-8188-94120f26bf2d/content>
- Cárdenas Carrera, A. M. (2020). *Estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo*. Obtenido de Universidad especializada de las Américas: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/322/Estimulaciontemprana.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Carmen Clendenes, L. M. (2020). *La importancia del juego en el nivel inicial*. Tumbes, Perú: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63750/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CARMEN%20CLENDENES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*.
- Castilla, K. (2024). *Impacto de los juegos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de educación inicial 1*. Babahoyo: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN. EDUCACION INICIAL.
- Castro, P. M., & Morales, R. M. (15 de noviembre de 2023). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Obtenido de Universidad Nacional de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>
- Cedeño, C. (2024). Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 8(1), 1011-1033. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1011-1033>
- Cevallos Goyes, A., Flor Gavilanes, A., & Ayala Gavilanes, D. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos tradicionales en el sub

nivel inicial 2. *Journal of science and research*.
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7942209>

Chávez, N. (2023). “*Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 4 a 6 años*”, . Universidad de Guayaquil .
doi:<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7d0c022a-5db4-467a-8e87-40eba2727fd0/content>

Chisag Guaman, M. B., Espinoza Álvarez, E. I., Jordán Sánchez, J. W., & Mejía Sánchez, E. J. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *Digital Publisher*, 1(1), 66-81. doi:doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262

Código de la Niñez y Adolescencia. (07 de julio de 2014). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Obtenido de REGISTRO OFICIAL No. 737 3 DE ENERO DE 2003LEY No. 2002-100 ÚLTIMA REFORMA EDICIÓN CONSTITUCIONAL DEL REGISTRO OFICIAL 262:
https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Código de la Niñez y la Adolescencia. (2018). *Asamblea Nacional del Ecuador* . Quito. Obtenido de <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Ministerio de Defensa del Ecuador*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador:
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Constitución del Ecuador. (24 de julio de 2008). *Asamblea Nacional Constituyente*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador :
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Corsaro, W. (2021). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 13-24.

- Dattari, C. (2017). *El Método Montessori*. Universidad Gabriela Mistral. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL-libre.pdf?1508247624=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEI_Metodo_Montessori_TEORIA_DE_LA_EDUCAC.pdf&Expires=1717006905&Signature=HxLb6rpWknIVlz9kWBb2F1dGZ06YgSWU7K3laFP2fF8os
- Delgado Linares, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid, España: López Raso María José. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=sjidLgWM9_8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Teor%C3%ADas+del+juego+seg%C3%BAAn+Karl+Gross,+Jean+piaget+Vygotsky,+Montessori&ots=xHzC0zKJ77&sig=e8s4H07Tt9bA236U973z3BaoZE0#v=onepage&q&f=false
- Diamond, A. (2019). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Canales de Psicología*, 35-58.
- Fernández, R., Cevallos, F., Córdova, D., & Muñoz, C. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 24-29.
- Figueroa Chambergo, Y. V., & Figueroa Chambergo, M. C. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- Flores Rojas, C. (2023). *"El juego como estrategia de aprendizaje del campo formativo pensamiento matemático"*. Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/143768/2/2752%20-%20UPN097LEPFLCO2023.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Estrategia Cada niño aprende: Estrategia de Educación de UNICEF 2019-2030*. New York: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019%E2%80%932030.pdf>

- Foschi, R. (2020). *El método Montessori*. Ediciones Octaedro.
- Huizinga, J., (1938). *Homo Ludens*. Obtenido de: <https://cursoshistoriavdemexico.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/07/huizinga-johan-homo-ludens.pdf>
- Gallardo López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- García, M. (2021). Utilidad del juego en el desarrollo cognitivo y su funcionalidad como herramienta de intervención y evaluación en educación infantil. (Trabajo fin de grado en educación infantil). Universidad de Almería. Obtenido de: <https://repositorio.ual.es/handle/10835/13392>
- García, J., Yaipén, E., Álvarez, V., Castellano, M., Isla, S., & Alata, Y. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: alcance en la educación latinoamericana*. Lima: Mar Caribe.
- Garrido, M. P. (2023). *¿En qué consiste la teoría de Piaget?* Obtenido de Rededuca: <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo>
- Gómez León, I. (2020). Desarrollo de la superdotación durante la primera infancia. *Scielo*, 41(2), 147-158. doi:<https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2930>.
- Göncü, A. (2022). *El juego de roles en el nivel inicial*. Obtenido de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura": <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/46/JARAMILLO%20AMBULAY%20YULEISY%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M. (2019). Estrategias pedagógicas de literacidad: experiencia significativa en una Institución Educativa de Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 17(1). doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.17115>

- González, R. L. (2023). *Estudio de caso en la comunidad Nueva Vida*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25674/4/Tendencias%20en%20la%20estimulacio%CC%81n.pdf>
- Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Scielo*, 9(1). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hughes, S. (2019). *Compilación de actividades lúdicas que generen un clima inclusivo en el aula regular para niños y niñas de primer ciclo con trastorno déficit atencional con y sin hiperactividad*. Obtenido de Universidad de Concepción Departamento de Educación Campus Los Ángeles: <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2302/3/Escobar%20-%20Gonz%c3%a1lez.pdf>
- Huizinga, J., (1938). *Homo Ludens*. Obtenido de: <https://cursoshistoriavdemexico.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/07/huizinga-johan-homo-ludens.pdf>
- Izurieta Guzmán, M. B. (2023). *El juego como estrategia para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10437/1/MUTC-001476.pdf>
- Izurieta, A., Mora, J., Pérez, M., & Naranjo, P. (2023). Desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba -Ambato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*.
- Licham, A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 35-37.
- LOEI. (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

- López Espejo, M., & Ruz, M. (2024). Desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. *Research gate*. doi:https://www.researchgate.net/profile/Mauricio-Lopez-Espejo/publication/379925129_Desarrollo_del_lenguaje_durante_los_primeros_anos_de_vida/links/6621e269f7d3fc28746d5ae0/Desarrollo-del-lenguaje-durante-los-primeros-anos-de-vida.pdf
- Lucci, A. (2019). *La propuesta de Vygotsky: La Psicología socio-histórica*. Universidad Católica de Sao Paulo. doi:<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Maldonado, M., y Cuadrado, J., (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. Obtenido de: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1095/1829>
- Marchant Vega, P., & Lagos Contreras, A. (11 de 2021). *Desarrollo Cognitivo y Pensamiento Analítico en Alumnos de Primer Ciclo de Educación General Básica*. Obtenido de Universidad de Chile.
- Mardell, B., Krechevsky, M., Schulz, S., & Liu, Y. (2023). *Una pedagogía del juego: Apoyar el aprendizaje lúdico en las aulas*. Obtenido de Harvard University: https://pz.harvard.edu/sites/default/files/Pedagogy%20of%20Play%20Spanish%20Translation%20Final_Jan%202024.pdf
- Martínez Rodríguez, E. (2008). El juego como escuela de vida: Karl Groos. *MAGISTER. Revista Miscelánea de Investigación*(22), 7-22. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4626/01720083003977.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mazo, K. (2020). *Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de Ciencias Sociales y Artes. Maestría en Educación.
- MIES. (febrero de 2019). *La Educación en Ecuador: Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social:

https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Montes de Oca, P. (2020). El juego en los niños. *Revista Educación*.

Montessori, M. (1967). *The Absorbent Mind*. Rinehart and Winston.

Montessori, M. (2019). *El Método Montessori*. Barcelona: Editorial Octaedro S.L.

Montessori, M. (2024). *El Juego como Estrategia para Fortalecer el Aprendizaje en el Nivel Inicial*. Obtenido de Escuela de Educación Superior Pedagógica Tarapoto:
<https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/107/MARLLORI-ORFITA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murillo , N., & Cumba , B. (2020). *Programa de estrategias de juego para desarrollar la coordinación motora gruesa de los niños de 5 años de la institución educativa inicial*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. doi:file:///C:/Users/tatia/Downloads/Murillo_Rivadeneira_Nely%20%20y%20%20Cumpa_Vilchez_Betty_del%20Pilar.pdf

Orellano Carranza, L. L. (2024). *Estrategias neurodidácticas en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Ventanilla 2023*. Obtenido de Universidad César Vallejo:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/133779>

Otero Canales, R. M., Ocampos Toledo, S., Sandoval Damián, A., & Elguera Martínez, S. M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina* , 7(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

Paredes Bermeo, E. E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

- Peñaloza Remache, A. F. (17 de 08 de 2020). *Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca"*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2975/1/Desarrollo%20Cognitivo%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20constructivist.pdf>
- Peralta, O. (2020). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Scielo*, 23(1), 137-148.
- Perea, K., & Yalle, M. (2023). *Trabajo documental sobre las actividades lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial*. Moyobamba, Perú: ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA. "GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN".
- Pérez, A. E. (30 de 06 de 2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de Universidad Espiritu Santo: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Pérez, E. (2022). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de UESS: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Piaget, J. (1974). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Barral.
- Piaget, J. (2021). *El juego cooperativo en el entorno natural de educación infantil*. Obtenido de Universidad de Cádiz: <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/25119/Arteaga-Zarza-Mar%c3%ada-%20TFG.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Piaget, J. (2024). Teoría del desarrollo cognitivo. *Psicogente*, 41-51.
- Polar, S., & Neira, C. (2022). *"Influencia del juego lúdico en la Coordinación oculo-manual para niños de 4 años de la Institución Educativa Líderes Kids del distrito de Cerro Colorado-Arequipa"*. Universidad José Carlos María Tegui.

doi:https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1764/Sirley_Carolina_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Poveda, A. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 30. doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>

Richard, G., & Bermejo, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Obtenido de Universidad Continental : https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf

Salazar, E., Roca, E., & Esperanza, O. (2023). El juego y la expresión corporal del niño en la edad preescolar . *Mérito, revista de educación* , 5(15), 24-34. doi:<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/1168/2552>

Sánchez, J. (2021). *Oportunidades de juego en las aulas de educación inicial en Colombia*. Obtenido de Facultad de Educación, Universidad de los Andes: <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/96a18d22-ca7f-4022-a3b3-0bdcaa4fa049/content>

Schiller, F., (1795). Cartas sobre la educación estética del hombre. Obtenido de: https://www.academia.edu/8057890/CARTAS_SOBRE_LA_EDUCACION_ESTETICA_DEL_HOMBRE

Smith, P. (2020). *Psicología de la emoción*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Taintor y LaMarr, (2023). Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky. Obtenido de: [https://socialsci.libretexts.org/Courses/Clackamas_Community_College/Cuidado_y_desarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_\(Taintor_y_LaMarr\)/09%3A_Teorias_del_desarrollo_cognitivo/9.04%3A_Teoria_sociocultural_del_desarrollo_cognitivo_de_Vygotsky](https://socialsci.libretexts.org/Courses/Clackamas_Community_College/Cuidado_y_desarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_(Taintor_y_LaMarr)/09%3A_Teorias_del_desarrollo_cognitivo/9.04%3A_Teoria_sociocultural_del_desarrollo_cognitivo_de_Vygotsky)

Toapanta Leal, V., & Sánchez Miranda, R. (05 de 2021). *La memoria como Función Ejecutiva y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de niños de*

la primera infancia . Obtenido de Universidad Estatal de Milagro :
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5674/1/TOAPANT A%20LEAL%20VER%c3%93NICA%20ESMERALDA.pdf>

Tonguino, I. (2023). *Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU. Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Torres González, S. M. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo cognitivo y procesos de socialización de los niños y las niñas de preescolar del centro educativo Winny Pooh en Ocaña, Norte de Santander*. Obtenido de Organización de Universidades católicas de América Latina y el Caribe:
<https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-11634-35366/Description?sid=4469#:~:text=http%3A//hdl.handle.net/11634/35366>

UNESCO. (1980). *El Niño y el juego: planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*. [libro] ISBN :92-3-301658-7. Obtenido de:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134047?posInSet=1&queryId=246f42de-594d-4c72-a444-7e909ec9cbfc>

Unesco. (noviembre de 2022). *La educación comienza temprano. Avances, retos y oportunidades*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:
<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/387352spa.pdf>

Unicef. (20 de noviembre de 2019). *Convención sobre los derechos de los niños* . Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia :
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF. (2018). Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Urgilez Chiriboga, A. (2022). *“Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín”*. Obtenido de Universidad

Nacional de Educación:
<http://201.159.222.12/bitstream/56000/2739/1/TIC26EI.pdf>

Velásquez Pérez, J., Rose Parra, C., Oquendo González, E., & Cervera Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Scielo*, 9(17).
doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

Velásquez, J., Rose, C., Cervera, N., & Oquendo, E. (2024). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 4-35.

Vygotsky, L. S. (2024). Los juegos didácticos en la formación de valores sociales y culturales. *Revista Social Fronteriza*, 42-51.

Vygotsky, L. (1930). Instrumentos y mediación en el desarrollo mental.

Vygotsky, L. (1930). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista a la docente



Tema: El juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años

Objetivo: Conocer la experiencia y enfoque de la docente en la implementación de juegos como estrategia educativa en el aula, y cómo estos favorecen al desarrollo cognitivo de los niños.

Educación General Básica.

1. ¿Qué tipos de juegos cree que son más efectivos para fomentar el desarrollo cognitivo?

2. ¿Qué tipos de juegos implementa usted para fomentar el desarrollo cognitivo?

3. ¿Qué beneficios cognitivos cree que aporta el juego a los niños?

4. ¿Podría dar ejemplos de cómo el juego ha influido positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños en su experiencia como docente?

5. ¿Qué habilidades cognitivas específicas se pueden desarrollar a través del juego?

6. ¿Cómo influye el desarrollo cognitivo en el aprendizaje?

7. ¿Cómo selecciona los juegos que utiliza en el aula?

8. ¿Qué hitos del desarrollo cognitivo deberían alcanzar los niños de 4 años?

9. ¿Cómo integra los juegos en el plan de estudios diario?

10. ¿Qué aspectos considera al diseñar o seleccionar juegos para sus estudiantes?

Anexo 2. Guía de entrevista a la directora

Tema: El juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años

Objetivo: Identificar la importancia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años, y cómo este método implementado en la escuela ha influido en el desarrollo de habilidades cognitivas clave en contexto educativo de la institución.

1. ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños?

2. ¿Qué métodos su institución ha implementado para promover el juego como herramienta educativa?

3. ¿Qué tipo de recursos proporciona la institución para facilitar el juego en el aula?

4. ¿Cómo se relaciona el juego con el desarrollo cognitivo?

5. ¿Cuál es el papel de los docentes en la promoción del juego para el desarrollo cognitivo?

6. ¿Qué tipo de formación reciben los docentes sobre el uso del juego en el aprendizaje?

7. ¿Cómo se evalúa el impacto del juego en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en su institución?

8. ¿Qué planes tiene su institución para seguir fomentando el juego en el futuro?

Anexo 3. Encuesta a los padres de familia

Tema: El juego en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones de los padres respecto al impacto del juego en el desarrollo cognitivo de sus hijos de 4 años, especialmente en cómo estas actividades promovidas por el docente en el aula han contribuido al desarrollo de habilidades cognitivas.

Encuesta sobre el juego y el desarrollo cognitivo en niños de 4 años a los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal “Angelitos bellos”

Instrucciones:

Por favor, responda a las siguientes preguntas sobre las experiencias de su hijo/a con el juego y su desarrollo cognitivo. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán exclusivamente para fines de investigación.

1. ¿Su hijo/a juega con frecuencia con otros niños?

- Sí
- No
- En ocasiones

2. ¿Observa que su hijo/a se concentra en una actividad de juego durante un tiempo prolongado?

- Sí
- No
- En ocasiones

3. ¿Nota que su hijo/a muestra interés en resolver problemas o desafíos durante el juego?

- Sí
- No
- En ocasiones

4. ¿Qué tipo de juegos prefiere su hijo/a?

- De construcción (rompecabezas, legos)
- Videojuegos
- De recreación (deportes, parque)

5. ¿Cree que el juego ayuda a su hijo/a a mejorar su capacidad para comunicarse con los demás?

- Sí
- No
- En ocasiones

6. ¿Su hijo/a se involucra activamente en juegos que requieren creatividad?

- Sí
- No
- En ocasiones

7. ¿Observa que su hijo/a muestra habilidades de resolución de problemas mientras juega con juguetes educativos?

- Sí
- No
- En ocasiones

8. ¿Considera que el tiempo dedicado al juego es importante para el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

- Sí
- No
- En ocasiones

9. ¿Su hijo/a participa en juegos que le permiten explorar y experimentar con su entorno?

- Sí

- No
- En ocasiones

Anexo 4. Ficha de observación a la docente

Ficha de observación

Curso:

Docente:

Materia:

Fecha:

Objetivo: Evaluar cómo el uso del juego implementado por el docente impacta en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años, explorando cómo diferentes tipos de juegos dirigidos en el aula contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas esenciales en Educación Inicial.

Indicadores		Si	No	observaciones
1	Inicia con una actividad de juego para motivar a los estudiantes			
2	Utiliza recursos para el desarrollo cognitivo de los niños			
3	Promueve la participación activa de los estudiantes a través del juego			
4	Usa un lenguaje claro y comprensible adecuado al nivel cognitivo de los niños			
5	Plantea preguntas desafiantes a los niños			
6	Permite al niño la exploración de los			

	materiales o recursos durante el juego			
7	Plantea actividades que implican el desarrollo de la creatividad y/ o imaginación			
8	Promueve actividades de interacción entre pares			
9	Presenta actividades enfocadas al desarrollo de la memoria			
10	Presenta actividades enfocadas al desarrollo de la atención			

Anexo 5. Ficha de observación áulica

Ficha de observación

Curso:

Docente:

Materia:

Fecha:

Objetivo: Observar cómo el docente implementa distintas estrategias en el aula y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años, con un enfoque particular en la manera en que los juegos dirigidos facilitan el fortalecimiento de habilidades cognitivas.

Indicadores		si	no	observaciones
1	Recuerda las instrucciones o reglas del juego			
2	Participa activamente en las actividades de juego			
3	Muestra creatividad en la resolución de problemas durante el juego			
4	Colabora y se comunica efectivamente con sus compañeros durante el juego			
5	Pierde el interés por las actividades planteadas en clase			

6	Plantea preguntas en relación a actividades			
7	Habilidad para resolver problemas			
8	Usa la imaginación en el juego simbólico y de roles.			
9	Capacidad para recordar nombres, colores, formas, etc.			
10	Establece semejanzas y diferencias			

Anexo 6. Evidencias Fotográficas







