



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
SUBNIVEL INICIAL II**

**TUTOR
PhD. ALBA JAZMIN MORÁN MAZZINI**

**AUTORA
ANGIE PRISCILLA RODRIGUEZ BRAVO**

**GUAYAQUIL
2024**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de subnivel Inicial II.

AUTOR/ES:

Rodríguez Bravo Angie Priscilla

TUTOR:

Morán Mazzini Alba Jazmin

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciada en Ciencias de la Educación
Inicial

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

EDUCACIÓN INICIAL

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2024

N. DE PÁGS:

117

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación.

PALABRAS CLAVE: Educación, aprendizaje, relaciones interpersonales.

RESUMEN:

El presente trabajo investigativo, titulado “La inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II” aborda la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia, diferentes estudios consideran que es fundamental durante esta etapa desarrollar estas habilidades, las cuales permiten identificar y reconocer las emociones; además de constatar la necesidad de una educación que integre estas competencias desde el nivel preescolar; sin embargo se ha evidenciado que en muchas ocasiones los estudiantes muestran dificultades para autorregular sus emociones y en la identificación de las mismas. Utilizando un enfoque mixto, se recopilaron datos mediante fichas de observación, encuesta y entrevista, que fueron dirigidos al director, docente tutor, docente de inglés y francés, estudiantes de subnivel inicial II, y padres de familia. Los resultados muestran que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años, no solo mejora su autorregulación sino también se potencian habilidades esenciales para una adecuada socialización. Este estudio destaca la necesidad

de implementar estrategias educativas que favorezcan el desarrollo emocional desde la primera infantil, involucrando a docentes y familias en el proceso.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Rodríguez Bravo Angie Priscilla	Teléfono: 0978756046	E-mail: arodriguezbr@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte	Mgtr. Luis A. Manzano Díaz (Decano) Teléfono: 2596500 Ext. xxx E-mail: lmanzanod@ulvr.edu.ec Mgtr. Norma A. Hinojosa Garcés (Director de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. xxx E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

TESIS - ANGIE PRISICLLA RODRIGUEZ BRAVO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	8 %	3 %	5 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2 %
2	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
6	archive.org Fuente de Internet	1 %
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada ANGIE PRISCILLA RODRIGUEZ BRAVO, declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, La inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora

Firma: 
ANGIE PRISCILLA RODRIGUEZ BRAVO
C.I. 0931283824

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación La inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: La inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II, presentado por la estudiante ANGIE PRISCILLA RODRÍGUEZ BRAVO como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:

Alba Jazmin Morán Mazzini
C.C. 0916688906

AGRADECIMIENTO

Como primer punto quiero agradecer a Dios por guiarme durante este camino de mi formación profesional, en ser mi fortaleza y dándome la oportunidad de cumplir mis metas.

A mi familia por ser mi apoyo incondicional y motivación para no rendirme durante mis estudios de la carrera, especialmente a mis padres porque por ellos he estado estudiando para obtener un título profesional.

A mi tutora PhD. Alba Jazmín Morán, por ser mi guía durante este proceso, compartiendo sus conocimientos que me fueron de gran ayuda y así mismo la paciencia para llevar a cabo el proyecto investigativo.

Finalmente, quiero dar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por darme la oportunidad no solo para prepararme como profesional y culminar mis estudios, sino también por brindarme experiencias significativas que serán parte de mi crecimiento profesional, además de mis docentes, las cuales me han ido preparando para el campo laboral, adquiriendo de ellos conocimientos y enseñanzas, no obstante, a mi grupo de amigas que he compartido durante mi etapa universitaria iniciando juntas desde la pandemia, donde todo era virtual manteniendo nuestra amistad hasta en la actualidad, siendo de igual manera el apoyo y motivación que a veces he necesitado.

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis a todas las personas quienes estuvieron acompañándome y motivándome durante todo este proceso, en aquellos momentos donde quería renunciar, pero con su apoyo he podido finalizar esta maravillosa carrera y terminar mi proyecto investigativo; principalmente a mi mamá Leddy y mi papá Enrique, estoy sumamente agradecida con ustedes, siendo mi inspiración para seguir adelante, por estar siempre en cada uno de mis logros hasta en los más mínimos y guiarme en cada camino.

Mis hermanos Cristhofer y Perquín por estar siempre conmigo, pendiente de mí y contestar mis mensajes cada que necesitaba ayuda y el saber que ustedes estaban ahí me hacía sentir apoyada por ustedes; mis abuelos quienes para ellos soy su orgullo, me han brindado su amor, sabiduría, cariño, enseñanzas en cada paso de este proceso, siendo mi ejemplo de superación y esfuerzo; de cierta manera a mis mascotas quienes son mi compañía durante las largas horas de la noche, la cual me quedaba haciendo mis deberes, proyectos, entre otras actividades, mostrándome siempre su afecto.

Por último, a mis amigas/os, que con su amistad incondicional me han demostrado que en los momentos más difíciles van a estar ahí para mí, y que nunca voy a sentirme sola, alegrándome el día cuando no tengo ánimo y mostrarme las fortalezas que poseo. Este trabajo es para todos ustedes, gracias por siempre impulsarme a seguir adelante.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, titulado “La inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II” aborda la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia, diferentes estudios consideran que es fundamental durante esta etapa desarrollar estas habilidades, las cuales permiten identificar y reconocer las emociones; además de constatar la necesidad de una educación que integre estas competencias desde el nivel preescolar; sin embargo se ha evidenciado que en muchas ocasiones los estudiantes muestran dificultades para autorregular sus emociones y en la identificación de las mismas. Utilizando un enfoque mixto, se recopilaron datos mediante fichas de observación, encuesta y entrevista, que fueron dirigidos al director, docente tutor, docente de inglés y francés, estudiantes de subnivel inicial II, y padres de familia. Los resultados muestran que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años, no solo mejora su autorregulación sino también se potencian habilidades esenciales para una adecuada socialización. Este estudio destaca la necesidad de implementar estrategias educativas que favorezcan el desarrollo emocional desde la primera infantil, involucrando a docentes y familias en el proceso.

Palabras claves: Educación, aprendizaje, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The present research work, entitled "Emotional intelligence in children aged 4 to 5 years of Initial Sublevel II" addresses the importance of emotional development in early childhood. Different studies consider that it is essential during this stage to develop these skills, which allow identifying and recognize emotions; in addition to confirming the need for an education that integrates these skills from the preschool level; However, it has been shown that on many occasions students show difficulties in self-regulating their emotions and identifying them. Using a mixed approach, data were collected through observation sheets, surveys and interviews, which were directed to the director, tutor teacher, English and French teacher, initial sublevel II students, and parents. The results show that the development of emotional intelligence in children aged 4 to 5 years not only improves their self-regulation but also enhances essential skills for adequate socialization. This study highlights the need to implement educational strategies that promote emotional development from early childhood, involving teachers and families in the process.

Keywords: Education, learning, relationship interpersonal.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Certificado de similitud.....	iv
Declaración de autoría y cesión de derechos patrimoniales.....	v
Certificación de aceptación del docente tutor	vi
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Tema:	3
1.2 Planteamiento del Problema:	3
1.3 Formulación del Problema:.....	5
1.4 Objetivo General.....	5
1.5 Objetivos Específicos	5
1.6 Idea a Defender.....	5
1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2.1 Marco Teórico:.....	7
Antecedentes del problema.....	7
2.1.1 Definición de la inteligencia Emocional.....	9
2.1.2 Tipos de inteligencias	12
2.1.3 Componentes de la inteligencia emocional.....	14
2.1.4 El desarrollo emocional en la primera infancia.....	16
2.1.5 La importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia	18

2.1.6	Factores que influyen en el desarrollo	21
2.2	Marco Legal:.....	23
CAPÍTULO III.....		26
3.1	Enfoque de la investigación.....	26
3.2	Alcance de la investigación	26
3.3	Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	26
3.4	Población y muestra	27
CAPÍTULO IV		28
4.1	Presentación y análisis de resultados	28
4.1.1	Ficha de observación.....	28
4.1.2	Encuesta.....	65
4.1.3	Entrevista.....	76
4.1.3.1	Entrevista a director	76
4.1.3.2	Entrevista a docente subnivel inicial II.....	82
4.1.4	Triangulación de datos.....	86
Conclusiones		88
Recomendaciones		90
Referencias bibliográficas.....		91
Anexos.....		96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tipos de inteligencias	12
Tabla 2.	Factores que influyen en el desarrollo	21
Tabla 3.	Datos de población y muestra	27
Tabla 4.	Resultado de la ficha de observación a docente Subnivel Inicial 2.....	28
Tabla 5.	Resultados de la ficha de observación a estudiantes	39
Tabla 6.	Resultados de la ficha de observación a estudiantes	48

Tabla 7. Resultados de la ficha de observación a estudiantes	57
Tabla 8. Reconocimiento de las emociones a otras personas.....	65
Tabla 9. Expresa sus emociones.....	66
Tabla 10. Empatía hacia los demás.....	67
Tabla 11. Acciones que asume para calmarse cuando está enojado.....	68
Tabla 12. Hace amistades su hijo/a.....	69
Tabla 13. Participa en actividades grupales sin dificultades.....	70
Tabla 14. Resuelve los conflictos con otros niños/as.	71
Tabla 15. Capaz de resolver problemas sin recurrir a la agresión.....	72
Tabla 16. Seguro/as en nuevas situaciones y al conocer nuevas personas.....	73
Tabla 17. La familia habla sobre emociones y en cómo manejarlas en casa ...	74
Tabla 18. La escuela proporciona suficientes recursos y apoyo.	75
Tabla 19. Triangulación de datos.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Comportamiento desafiante.	30
Gráfico 2. Adapta sus emociones.	30
Gráfico 3. Entusiasmo y compromiso.	31
Gráfico 4. Guía y apoya el aprendizaje continuo a los estudiantes.	32
Gráfico 5. Reconoce las emociones de los estudiantes	33
Gráfico 6. Preocupación y cuidado por el bienestar emocional.	34
Gráfico 7. Promueve estrategias.	35
Gráfico 8. Planifica actividades.....	36
Gráfico 9. Utiliza los ambientes de aprendizaje.....	37
Gráfico 10. Realiza actividades de trabajo en equipo.....	38
Gráfico 11. Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones. ...	40
Gráfico 12. Se calma cuando está enojado.	41
Gráfico 13. Sigue instrucciones y normas establecida por la docente.....	41
Gráfico 14. Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas.....	42
Gráfico 15. Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles.....	42
Gráfico 16. Reconoce las emociones de sus compañeros.	43
Gráfico 17. Se comunica de manera afectiva.	43

Gráfico 18. Resuelve conflictos de manera adecuada.....	44
Gráfico 19. Reconoce y nombra sus propias emociones.....	45
Gráfico 20. Identifica la causa de su emoción	45
Gráfico 21. Expresa sus emociones sea verbal o no verbal.	46
Gráfico 22. Espera su turno con paciencia.	46
Gráfico 23. Comparte y colabora con otros niños.....	47
Gráfico 24. Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones. ..	49
Gráfico 25. Se calma cuando está enojado.	49
Gráfico 26. Sigue instrucciones y normas establecidas por la docente.....	50
Gráfico 27. Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas.....	50
Gráfico 28. Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles.....	51
Gráfico 29. Reconoce las emociones de sus compañeros.	51
Gráfico 30. Se comunica de manera afectiva.	52
Gráfico 31. Resuelve conflictos de manera adecuada.....	53
Gráfico 32. Reconoce y nombra sus propias emociones.....	53
Gráfico 33. Identifica la causa de su emoción.	54
Gráfico 34. Expresa sus emociones sea verbal o no verbal.	54
Gráfico 35. Espera su turno con paciencia.	55
Gráfico 36. Comparte y colabora con otros niños.....	56
Gráfico 37. Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones. ..	58
Gráfico 38. Se calma cuando está enojado.	58
Gráfico 39. Sigue instrucciones y normas establecida por la docente.....	59
Gráfico 40. Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas.....	60
Gráfico 41. Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles.....	60
Gráfico 42. Reconoce las emociones de sus compañeros.	61
Gráfico 43. Se comunica de manera afectiva.	61
Gráfico 44. Resuelve conflictos de manera adecuada.....	62
Gráfico 45. Reconoce y nombra sus propias emociones.....	62
Gráfico 46. Identifica la causa de su emoción.	63
Gráfico 47. Expresa sus emociones sea verbal o no verbal.	63
Gráfico 48. Espera su turno con paciencia.	64
Gráfico 49. Comparte y colabora con otros niños.....	64
Gráfico 50. ¿Puede su hijo/a reconocer las emociones en otras personas?	65
Gráfico 51. ¿Su hijo/a expresa sus emociones?.....	66

Gráfico 52. ¿Su hijo/a muestra empatía hacia los demás?	67
Gráfico 53. ¿Qué acciones asume su hija/a para calmarse?.....	68
Gráfico 54. ¿Su hijo/a hace amistades?	69
Gráfico 55. ¿Su hijo/a participa en actividades grupales sin dificultades?.....	70
Gráfico 56. ¿Cómo su hijo/a resuelve los conflictos con otros niños?	71
Gráfico 57. ¿Resuelve problemas sin recurrir a la agresión?	72
Gráfico 58. ¿Se siente seguro/a en nuevas situaciones?	73
Gráfico 59. ¿Con qué frecuencia hablan sobre emociones?	74
Gráfico 60. ¿La escuela proporciona la inteligencia emocional?	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Componentes de la inteligencia emocional	15
Figura 2. Aspectos del desarrollo a partir de la interacción	19
Figura 3. Competencias del desarrollo infantil	20

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación docente tutor, inglés y francés	96
Anexo 2. Ficha de observación a estudiantes	97
Anexo 3. Encuesta a padres de familia	98
Anexo 4. Entrevista a director de la Unidad Educativa	101
Anexo 5. Entrevista a docente tutor de subnivel inicial II	102

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la inteligencia emocional ha contribuido con componentes esenciales para el desarrollo integral del niño/a, lo que ha influido significativamente en el bienestar emocional. Por lo mencionado, en el entorno educativo se ha despertado un gran interés en la formación y preparación integral del individuo desde las primeras etapas de la educación inicial. En esta etapa, se busca que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos que podrán aplicar en su vida cotidiana.

Para este proyecto investigativo titulado “la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II”, se abordarán elementos teóricos del tema, su importancia y recomendaciones que podrán mejorar el desarrollo de los niños, mediante actividades y estrategias que favorezca en su crecimiento personal. Para el efecto se llevó a cabo la aplicación de métodos y técnicas que permitieron la recolección de información a través de la observación directa y análisis de la situación, lo que permitió tener una visión más detallada de la temática.

Cuando se habla de inteligencia emocional, es fundamental establecer la importancia de reconocer, comprender y manejar las propias emociones, y de igual forma, las emociones de las demás personas. Por lo general los niños/as de 4 a 5 años comienzan a interactuar de alguna manera más recurrente con las demás personas; por lo que se torna indispensable el aprender el manejo de emociones desde la primera infancia, aprovechar los espacios escolares y las relaciones interpersonales que se dan en esta etapa; lo cual no solo mejora las relaciones entre pares y el rendimiento académico.

Por lo consiguiente, la presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento de problema, la misma que se observará desde el nivel global hasta local, detallando la importancia de

desarrollar la inteligencia emocional en los niños/as de 4 a 5 años, a su vez, se plantea la interrogante que se responderá al final del proyecto investigativo, también refleja los objetivos generales/específicos, idea a defender y la línea de investigación Institucional.

Para el capítulo II, se aborda el marco teórico, donde se sustenta la investigación a partir de otras investigaciones realizadas por otros autores, recopilando de esta forma información para los antecedentes, bases teóricas, y cuyos contenidos se tendrán en consideración a lo largo del trabajo. Se aborda temas como: definición de la inteligencia emocional, componentes, el desarrollo emocional durante la etapa infantil, su importancia en la primera infancia y los factores que influyen en el desarrollo; además, se presenta el marco legal.

El capítulo III se encuentra la metodología de la investigación del presente proyecto, para la cual se menciona el enfoque, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, con el fin de obtener un análisis más profundo de la variable a investigar. Posterior a esto, se indica la población y muestra escogida para el desarrollo del estudio.

En el capítulo IV, se evidenciará el análisis de los instrumentos utilizados. Ficha de observación, encuesta y entrevista, para la recolección de datos dirigido a los docentes, padres de familia, estudiantes y director de Unidad Educativa, interpretando los resultados a través de gráficos y análisis descriptivos.

Finalmente, se presentarán las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas del presente proyecto.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema:

La Inteligencia Emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II.

1.2 Planteamiento del Problema:

El ser humano construye la base de su desarrollo en los primeros años de vida, es por eso, que todo aquello que ocurra en la primera infancia será vital para el futuro de la persona. En ese sentido, la edificación del mundo de las emociones también requiere de ser visibilizada desde las primeras etapas de vida de todo individuo.

Las personas muestran sus emociones a lo largo de toda su vida, pero también son capaces de aprender a gestionarlas, de ahí la necesidad de una educación emocional en la primera infancia. UNESCO, (2024) señala que los individuos requieren de las habilidades socioemocionales para poder desenvolverse en cualquier contexto, que estas habilidades pueden ser educadas y que además son esenciales para los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, el Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (2018) presentó un programa denominado Competencias de Aprendizaje Social y Emocional que abarca desde la educación preescolar hasta la etapa adulta. El programa permitió la elaboración de una guía que resalta la importancia de las competencias de aprendizaje social y emocional y las declara como habilidades para toda la vida.

De igual manera, Daniel Goleman psicólogo y escritor estadounidense, fue quien dio a conocer el término inteligencia emocional a través de su libro "Emocional Intelligence: Why It Can Mate More Than IQ" publicado en 1995. Goleman (1996) menciona que, "Deberíamos invertir menos tiempo en clasificar

a los niños y ayudarlos más a identificar y a cultivar sus habilidades y sus dones naturales” (p.39)

De acuerdo a lo citado, es importante enfocarse en las habilidades, y competencias del estudiante, en lo que se refiere a su área emocional. Es al docente a quien le corresponde descubrir y orientar esta área, de tal modo, que se fortalezca en los discentes la confianza, motivación, autoestima, empatía y otras habilidades que beneficiarán a su desarrollo integral.

En esa misma línea, UNICEF (2022) indica que, entre las edades de cuatro hasta los ocho, los niños mantienen relaciones interpersonales que se generan en los contextos familiares y escolares, lo cual, permite a los niños establecer amistades, expresar emociones, como el afecto, la alegría, la frustración, por lo tanto, requieren desde esas vivencias aprender el autocontrol y gestión de sus propias experiencias emocionales.

UNESCO (2021) aclara que cuando los niños aprenden desde el nivel preescolar el manejo de emociones, logran un mejor control de las habilidades socioemocionales que aquellos niños que no vivieron esta experiencia desde temprana edad. Lo que demuestra que los procesos de autorregulación se van formando desde los primeros años.

Actualmente, en Ecuador se realizan evaluaciones periódicas con la finalidad de conocer como abordan la inteligencia emocional en las diferentes instituciones educativas, por eso un estudio realizado por UNICEF (2019) manifiesta que los docentes no pueden pretender que su función sea únicamente enseñar, sino también es afianzar habilidades, competencias y fortalezas relacionadas con el desarrollo emocional. De esta manera, los niños podrán tener la capacidad de reconocer sus sentimientos, autorregular sus emociones, y con ello podrán insertarse en la sociedad en un marco de sana convivencia.

A través de la observación realizada en instituciones educativas, se ha evidenciado que en los niveles de preescolar se presenta la problemática en relación a la educación de la inteligencia emocional en los niños de Subnivel

Inicial II, lo que produce que los estudiantes no logren un control adecuado de sus emociones ante diferentes situaciones.

Los educandos presentan dificultad para identificar y regular emociones como: felicidad, tristeza, enojo, miedo, entre otros, convirtiéndose en un impedimento para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños/as de 4 a 5 años, lo que genera barreras en la interacción con sus pares y docentes. Por ello, durante el desarrollo de este proyecto investigativo, se llevará a cabo un estudio dirigido a analizar cómo se desarrolla la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años, derivando de este estudio, recomendaciones para contribuir a la solución de la problemática planteada.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo se desarrolla la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años?

1.4 Objetivo General

Analizar las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II.

1.5 Objetivos Específicos

- Identificar los sustentos teóricos acerca del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II.
- Caracterizar el desarrollo emocional de niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II en una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil.

1.6 Idea a Defender

Es posible el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico:

Antecedentes del problema

En los últimos años, se han realizado investigaciones de acuerdo al tema Inteligencia Emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II, evidenciando los resultados y soluciones ante esta problemática. Varios autores indican lo siguiente:

Espinoza (2016), en su investigación *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del Jardín de niños general. José de San Martín*, realizada en Bolivia, concluye que:

El Programa de Inteligencia Emocional ayuda a los niños a mejorar su rendimiento escolar, puesto que al tener control sobre sus emociones los niños y niñas en edad preescolar se desenvuelven mejor en el aula de trabajo y por supuesto con ello mejoran su rendimiento escolar (p.136).

Por ende, la cita permite evidenciar que el mantener, control o manejar las emociones facilita el aprendizaje del niño en los entornos educativos, por lo que es necesario implementar programas de inteligencia emocional para mejorar el contexto social y académico.

Aguaded y Pantoja (2015), en el proyecto investigativo *Innovar desde un proyecto educativo de inteligencia emocional en primaria e infantil, elaborado en Madrid, España*, indica que:

Es necesario realizar una alfabetización emocional desde Infantil, comenzando con las emociones más básicas y aprendiendo a diferenciar unas de otras. Los programas de inteligencia emocional se presentan como una alternativa válida para entrenar en habilidades emocionales, sociales y de resolución de conflictos (p.86).

El autor destaca que, a partir de los estudios realizados, es importante enseñar a los niños y niñas desde los primeros años de vida, direccionado hacia las emociones, iniciando desde lo más simple hasta lo más complejo, con la finalidad que logren identificar cada una de ellas. Por otro lado, los programas de inteligencia emocional les permiten potenciar las habilidades y competencias relacionadas con las emociones, la interacción social y solución de conflictos que pueda presentar.

Ronquillo (2021), en su tesis titulada *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II, realizada en Quito, Ecuador*, determina que:

El papel protagónico del padre de familia y del docente por ser los actores directos en el abordaje de las emociones de sus hijos o estudiantes en la primera infancia, definiendo la trascendencia que tienen en la adaptación del niño de cuatro años al ambiente escolar, que depende de la forma cómo la familia facilitó el desarrollo emocional del niño y cómo el docente acoge y fortalece dicho desarrollo (p.5).

Esta afirmación se enfoca en que el papel del padre de familia y docente es esencial hacia el desarrollo emocional del estudiante desde la primera infancia, dando sustento a la necesidad que desde los contextos escolares se aborde la educación emocional.

Pomboza (2023), en su proyecto investigativo titulado *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación General Básica "San Isidro Labrador" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*, llega a la conclusión que:

Desarrollar esta inteligencia es trabajar directamente las emociones de forma coordinada con el cerebro para estimular sentimientos centrados en acciones productivas y objetivas, complementa la capacidad lógica del niño hacia la comprensión para desarrollar la habilidad emocional y el aprendizaje asertivo mediante la asimilación de sentimientos de sí mismo y de los demás (p.13).

Por lo anteriormente expuesto, se considera que para desarrollar la inteligencia emocional en los niños/as de 4 a 5 años, se recomienda diseñar actividades que estimulen el desarrollo emocional, interviniendo de forma específica la capacidad de reconocer sus emociones, además de destacar la importancia de los docentes al planificar actividades para alcanzar el desarrollo integral.

Alcoser y Moreno (2019), es su tesis titulada *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial "Mundo Mágico", desarrollado en Guayaquil, Ecuador*, concluye que existe "insuficiencias en el ámbito de convivencia escolar a partir de falencias en la educación emocional" (p.2).

Lo descrito demuestra que, en las instituciones educativas, aún se sigue evidenciando estudiantes que tienen dificultad en manejar sus emociones y saberlas reconocer, producto del desconocimiento de cómo abordar la educación de emociones desde la misma convivencia escolar. Es precisamente en las relaciones sociales con los demás compañeros de clases, cuando los niños ponen a prueba su autorregulación. Por eso, es importante que el docente planifique actividades donde se trabaje el desarrollo socioemocional para tener mejores resultados en la convivencia entre pares.

2.1.1 Definición de la inteligencia Emocional

La inteligencia emocional ha sido un tema que ha venido profundizándose desde que autores como Goleman (1996) y Gardner (1994) publicaron sus estudios sobre la gestión de las emociones y los tipos de inteligencia.

Goleman (1998) define que la inteligencia emocional tiene como enfoque que las personas sean conscientes de sus propias emociones y comprender los sentimientos de los demás, puesto que, eso ayudará en manejar frustraciones o presiones situadas en ambientes laborales o sociales, además, aclara que la capacidad del ser humano en controlar sus emociones para mantener la calma

y claridad mental es crucial ante situaciones donde las emociones alcanzan su mayor nivel.

Lo citado demuestra que, la inteligencia emocional es una de las habilidades y competencias fundamentales que se deben desarrollar en el individuo, puesto que le permitirá al sujeto ser consciente de sus propias emociones, comprender los sentimientos de los demás, contribuyendo en la capacidad de manejar las emociones ante diferentes circunstancias, lo cual se evidencia en una mejora en la calidad de vida y las relaciones sociales.

Machado (2021), indica que la inteligencia emocional “Está orientada al desarrollo u optimización de las competencias emocionales tanto intra como interpersonales” (p.37). Es decir, el autor destaca que cuando se desarrolla la inteligencia emocional se contribuye al desarrollo personal y al mismo tiempo se mejoran las interacciones y relaciones con otras personas.

Con lo descrito se evidencia que se puede desarrollar y mejorar la inteligencia emocional desde la misma vivencia y experiencias que el individuo tenga desde los primeros años. Por eso, las aulas de clases se convierten en escenarios ideales para fomentar este desarrollo y de esa manera interviene en el proceso integral de los estudiantes con el apoyo de docentes y padres de familia.

Porcayo (2013), indica que la inteligencia emocional “engloba aspectos elementales que intervienen en la vida de un niño, permite conocer cómo es que el sujeto enfrenta y resuelve sus problemas en la vida diaria, ya sea en el ámbito escolar, familiar, social o ambiental” (p.16).

De acuerdo con el autor, la inteligencia emocional permite a la persona resolver problemas en diferentes escenarios donde interviene la gestión de las emociones; es decir, permitirá el bienestar del niño de forma interpersonal, a su vez facilitando el proceso de aprendizaje reconociendo la relación existente entre emociones y lo que se aprende; favoreciendo su rendimiento académico.

Mayer y Salovey (1990, como se citó en Fernández y Extremera, 2005), aseguran que la inteligencia emocional es:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (p.3).

Lo citado, muestra la importancia de estas habilidades en el desarrollo integral del individuo, pues cuando las personas manejan lo que sienten son capaces de comprenderse a sí mismos y entender a los demás. Con el manejo de emociones las personas no solo regulan lo que piensan y sienten, sino que además pueden encontrar soluciones ante las problemáticas, ya que la toma de decisiones en los conflictos cotidianos gira alrededor de las emociones.

Velásquez (2023), enfatiza que, la inteligencia emocional implica el gestionar y manejar las respuestas humanas naturales ante las diversas situaciones que se presentan, sean positivas como negativas, teniendo la habilidad y capacidad al reconocer las emociones que se experimentan y comprender sus causas; aunque esto puede ser un trabajo desafiante durante la etapa infantil, pero aún más complejo es el que puedan saber identificar y autorregular adecuadamente estas emociones.

De acuerdo con la afirmación del autor, el manejo de emociones es un proceso retador en los primeros años de vida (infancia), pero, aunque identificar y manejar sus propias emociones puede llegar ser complejo para ellos, cuando existe el apoyo adecuado, por parte del adulto, los niños pueden adquirir esta habilidad.

2.1.2 Tipos de inteligencias

Según Gardner (1994), las diferentes inteligencias que presentan el ser humano, son desarrolladas según el contexto que el individuo se encuentre, teniendo en cuenta que cada uno de ellos tienen sus propias personalidades y métodos de aprendizaje, ante esto, las instituciones educativas se centran en el desarrollo integral del educando enfocándose en inteligencia lingüística y lógico matemático, descuidando otras inteligencias como la interpersonal e intrapersonal, para la cual se centran a las relaciones con otras personas y el reconocer e identificar sus emociones o de los demás.

Por lo mencionado, la falta de atención a estas inteligencias en el entorno educativo, se puede limitar de cierta forma el desarrollo del estudiante, puesto que, el saber relacionarse con otras personas beneficia en la toma de decisiones, resolución de conflictos y comunicación asertiva. Gardner (1994), clasifica las inteligencias en siete partes:

Tabla 1. Tipos de inteligencias

Inteligencia interpersonal	Capacidad de comprender y responder adecuadamente a los estados de ánimo, motivaciones y sentimientos de los demás. De esta manera, teniendo la habilidad de reconocer y manejar las interacciones sociales, siendo empático.
Inteligencia Intrapersonal	Capacidad de conocerse y comprenderse a uno mismo, centrándose en sus propios estados de ánimo, motivaciones y sentimientos. Permitiendo en orientar el comportamiento y toma de decisiones, de tal forma se aborda una reflexión sobre sus pensamientos y emociones.

<p>Inteligencia lingüística</p>	<p>Implica en la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva, ya sea de forma oral o escrita. Las personas con esta inteligencia tienen habilidades en la lectura, escritura, narración de historia y memorización de palabras.</p>
<p>Inteligencia lógico - matemático</p>	<p>Se relaciona con la capacidad de analizar problemas de manera lógica, realizar operaciones matemáticas e investigaciones científicas. Las personas suelen ser buenas en el razonamiento deductivo e identificaciones de patrones, teniendo en cuenta la reflexión.</p>
<p>Inteligencia espacial</p>	<p>Permite a las personas visualizar y manipular objetos que se encuentre a su entorno, siendo una de las habilidades para pensar en imágenes y observar sus dimensiones. Por lo general, esta capacidad la tienen los arquitectos, diseñadores gráficos, pilotos, navegadores y escultores.</p>
<p>Inteligencia musical</p>	<p>Está enfocado en la comprensión, creación e interpretación de la música. Teniendo la capacidad del buen sentido del ritmo, el tono y melodía, para la cual suelen ser músicos, compositores, directores de orquestas quienes cumplen aquello.</p>
<p>Inteligencia corporal - kinestésica</p>	<p>La capacidad de usar el cuerpo de usar el cuerpo, de manera habilidosa para expresar ideas y sentimientos y para la</p>

	resolución de problemas. Las personas por lo general son buenas en actividades físicas, bailarines, atletas, cirujías, entre otras habilidades.
--	---

Fuente: Gardner (1994)

Elaborado por: Rodríguez, A. (2024)

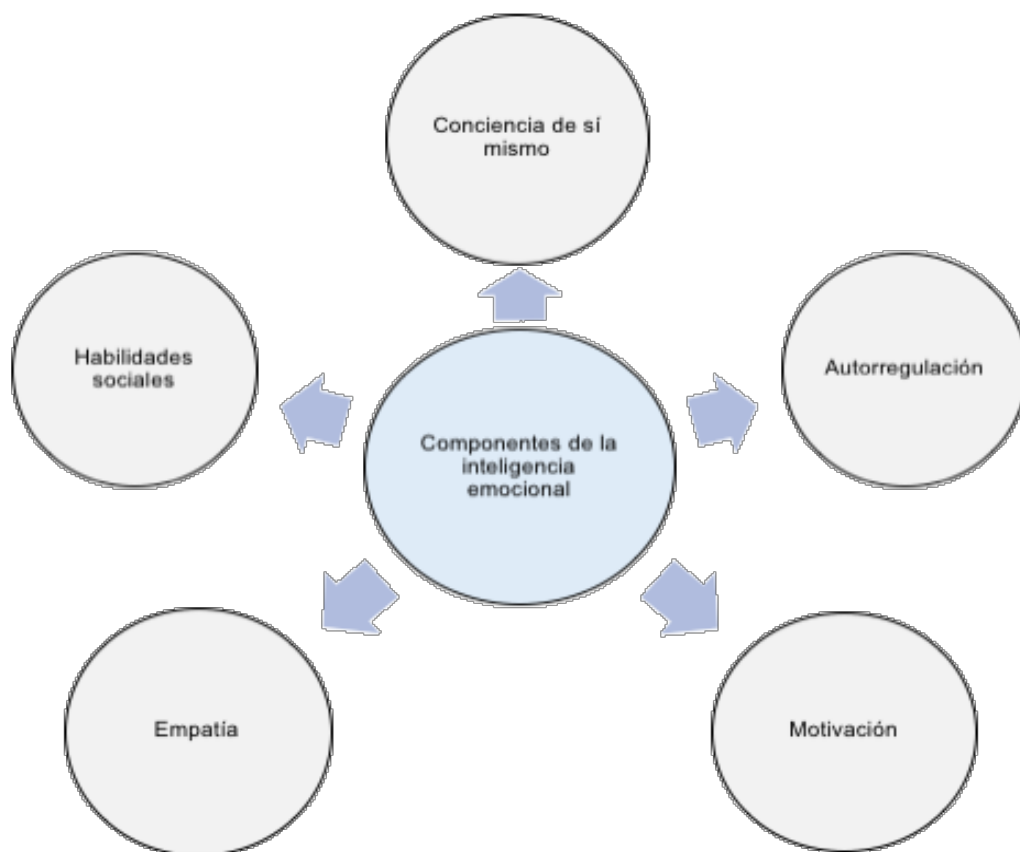
2.1.3 Componentes de la inteligencia emocional

Goleman (1998) determina las competencias personales y sociales relacionadas con la inteligencia emocional, las cuales son:

- **Conciencia de sí mismo:** Es la capacidad de poder reconocer nuestros propios sentimientos/emociones, utilizando esta habilidad para tomar decisiones favorables guiadas en una evaluación realista, objetiva y una sensación de autoconfianza.
- **Autorregulación:** Enfocado directamente hacia el manejo y autocontrol de las emociones que uno presente, permitiendo mejorar el ambiente social, además desarrollando en la persona el ser autoconsciente y la capacidad de recuperarse rápidamente ante un estrés emocional, manteniendo la calma y postura.
- **Motivación:** Se relaciona con utilizar nuestras inclinaciones por medio de las emociones para encaminar los objetivos de cada persona, impulsa la toma de acciones o iniciativas, aumentando la efectividad y vencer obstáculos y frustraciones que puede presentarse.
- **Empatía:** Dar importancia a los sentimientos y emociones de los demás, teniendo la capacidad de ser empáticos, al ser capaz de ponerse en el lugar del otro, lo cual tiene como finalidad fomentar relaciones sociales y la adaptabilidad en diferentes contextos.

- **Habilidades sociales:** Se lleva a cabo el gestionar y manejar los sentimientos o emociones dentro de las interacciones humanas, teniendo en cuenta como primer punto la interpretación y dinámicas sociales del contexto que se encuentra la persona, debido aquello se debe manifestar o emplear la comunicación de manera efectiva a partir de habilidades como el persuadir, liderar, negociar, resolver conflictos, cooperar y trabajo en equipo.

Figura 1. Componentes de la inteligencia emocional



Fuente: Goleman (1998)

Elaborado por: Rodríguez, A. (2024)

2.1.4 El desarrollo emocional en la primera infancia

Goleman (1995), empleó la palabra inteligencia emocional con el fin de analizar y evaluar hasta qué punto una persona puede desarrollar tanto sus habilidades como destrezas en el área socio emocional, de tal manera, que su desenvolvimiento tanto en contextos laborales, escolares o sociales indican su nivel de desarrollo emocional.

Lo mencionado da pauta para señalar cómo la inteligencia emocional se torna un indicador relevante para asegurar el crecimiento personal y profesional del individuo. Por ello, en los primeros años es cuando se debe enseñar el reconocimiento de emociones y por ende su autocontrol. Durante los primeros años, los niños comienzan a reconocer y entender sus propias emociones. Esto es crucial para el desarrollo de una autoconciencia saludable.

Para los niños de cuatro y cinco años, su principal contexto después de la familia es la institución educativa donde asiste, es en este espacio donde aprenden a seguir reglas, normas de todo tipo, horarios, hábitos, cumplir con responsabilidades, en definitiva, estas experiencias promueven aprendizajes que son base para el desarrollo de la inteligencia emocional. Por eso, es fundamental el ambiente que se provea a los niños para que genere escenarios donde se consoliden todas las áreas de desarrollo, incluida la socioemocional.

Ronquillo (2021), sugiere que la inteligencia emocional en la etapa infantil no solo se debe limitar a las habilidades personales y que además se encuentra influenciada por el entorno que lo rodea. La familia es el primer lugar donde se enseñan a gestionar las emociones, sin embargo, los niños ingresan al entorno educativo ponen a prueba lo aprendido en casa, pues se enfrentan a una nueva realidad, como, por ejemplo, entrar a un desconocido entorno social, en esta situación ellos demostrarán la capacidad para manejar sus emociones y adaptarse al nuevo contexto.

Ante lo citado, se evidencia que la inteligencia emocional no se limita únicamente a la capacidad de comprender y gestionar las emociones

personales, sino también está enfocado a la interacción o desafíos que implica el manejo de emociones en un entorno externo; que la capacidad de tener el control uno mismo es importante pero también el acoplarse a diferentes circunstancias desconocidas.

Cerdas et al. (2002), hacen énfasis que el niño entre 4 a 5 años puede ser capaz de experimentar diversas emociones en un mismo momento, pues es capaz de decirle al adulto, no quiero, no me da la gana, etc., pero al instante puede cambiar y formular otras expresiones, cómo perdóname, te amo. Lo que demuestra su proceso de aprendizaje en el tema emocional.

En este punto se refleja que, durante esta etapa, el niño/a se encuentra desarrollando su identidad, y por tanto, experimenta una amplia variedad de emociones, lo cual favorece su formación. Por lo consiguiente, brindar espacios y momentos donde se sientan seguros contribuye a su proceso de aprendizaje emocional, permitirles expresar sus deseos, beneficia de manera directa en su autonomía, incluso cuando toman alguna actitud desafiante ante la autoridad, el niño está intentando probar su capacidad de decidir. No obstante, así mismo puede manifestar ternura y afecto con las personas, lo que demuestra que está autodescubriéndose emocionalmente, lo que refleja la complejidad emocional y el desarrollo social que los infantes atraviesan.

Vasquez et al. (2018), a lo largo de su investigación, declara que es crucial durante la etapa infantil desarrollar la inteligencia emocional, puesto que, le permite desarrollar sus habilidades como el reconocimiento, la regulación y comprensión de las emociones, de tal modo, que se favorece la motivación, las relaciones sociales donde se evidencia la empatía, el rendimiento académico, comunicación efectiva, el manejo y control de las emociones, resolución de conflictos, expresión de sentimientos, entre otras habilidades competentes.

De esta manera se establecen distintas competencias que se buscan desarrollar en el niño a través del desarrollo de la inteligencia emocional, entre ellas enfrentar desafíos, mejorar la capacidad de comprender y analizar la

situación de manera más asertiva, donde se pondrá a prueba el manejo de sus emociones, resaltando la importancia del desarrollo emocional.

Valarezo, et al. (2022), determina que, durante los primeros años de vida (etapa infantil), es fundamental, el desarrollar la inteligencia emocional permitirá a la persona manejar de forma efectiva las relaciones sociales, las mismas que se reflejarán en el entorno educativo.

Por lo señalado por el autor, se puede comprender que la inteligencia emocional durante esta etapa es importante, teniendo en cuenta que no solo es por mejorar su bienestar emocional y la parte social de los niños/as, sino también es preparar el camino a un futuro exitoso en diversos aspectos de la vida.

2.1.5 La importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia

Se debe tomar en cuenta que, durante la primera infancia, los niños tienen la facilidad de adquirir conocimiento, encontrándose en la etapa donde desarrollan habilidades y competencias necesarias para su formación integral, lo cual les beneficiará para poder vivir en sociedad y ser parte de la misma. Para ello, la inteligencia emocional será una parte importante dentro de su crecimiento, puesto que abordará la capacidad de comprender tanto sus propias emociones como las de los demás.

Ronquillo (2021), manifiesta que los niños entre 4 a 5 años desarrollan la autoestima, de tal modo que el acompañamiento de los padres es fundamental, para forjar una autoestima alta, lo cual se vincula con el desarrollo socioemocional del infante. Por lo tanto, los estilos de crianza juegan un rol importante en las habilidades socioemocionales que se desarrollan en los primeros años.

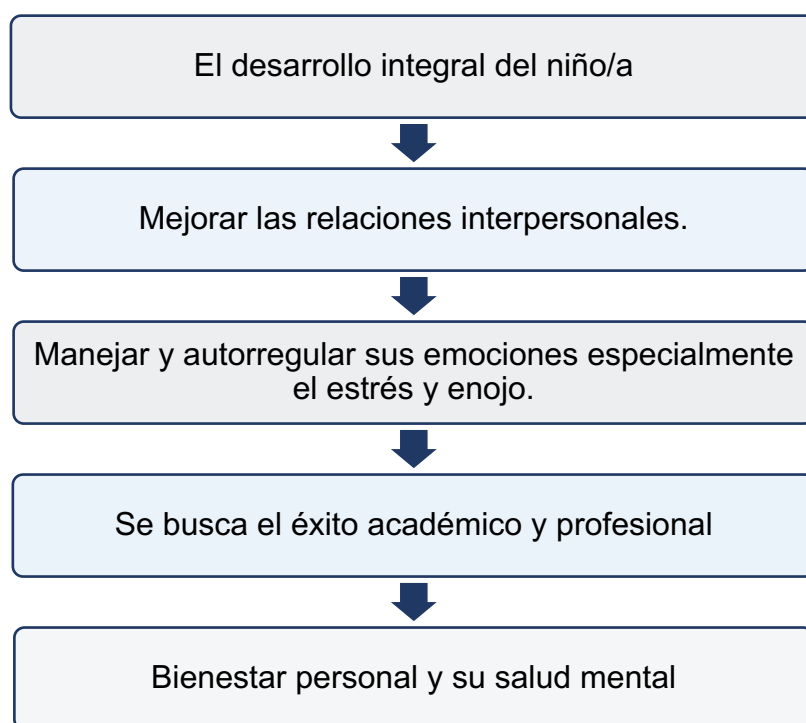
Todo lo mencionado, subraya lo fundamental del desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia, donde la familia y las instituciones educativas, tienen un papel esencial. Machado (2022), menciona que, es

importante que las instituciones educativas incluyan contenidos en el currículo que promuevan el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los niños/as durante la etapa infantil.

Igualmente, integrar el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los currículos educativos, implica el uso de estrategias que garanticen el bienestar y el desarrollo integral del niño/a, lo que les permitirá crecer como individuos capaces de contribuir de forma positiva a la sociedad.

Es crucial que en la inteligencia emocional se integren aspectos sociales, emocionales y afectivos como parte de la intervención y el desarrollo de habilidades personales (Vásquez, et al., 2022). Subrayando las ideas del autor, los aspectos mencionados son esenciales en el crecimiento y desarrollo de toda persona, debido a que estos aspectos son necesarios para la capacidad de interacción con los otros en diversos contextos; tal como lo explica el siguiente cuadro.

Figura 2. Aspectos del desarrollo a partir de la interacción



Fuente: Vásquez, et al. (2022)

Elaborado por: Rodríguez, A. (2024)

La inteligencia emocional es fundamental, puesto que permite comprender las acciones humanas basadas en sus respuestas emocionales, además se debe tomar en cuenta que, la diferencia en la reacción de dos personas ante una misma emoción, radica en el factor cognitivo, influenciado por como este ha sido educado durante su vida (Costa et al. 2021). De acuerdo a lo que indica el autor, es importante saber comprender y manejar los sentimientos, los mismos que pueden ser influenciados por experiencias, la educación emocional e incluso el área cognitiva de la persona.

Berrocal y Cabello (2021), durante su investigación concluyen que, la inteligencia emocional ofrece numerosos beneficios en el ámbito escolar, por lo cual, ofrecer a los estudiantes estabilidad emocional y bienestar personal, además de brindar a las relaciones sociales bases para su desenvolvimiento, influye positivamente en el desarrollo personal, y contribuye en un mayor rendimiento académico.

Por ende, a lo mencionado por los autores, al ser una de habilidades y competencias esenciales a desarrollar durante la etapa infantil, en el contexto educativo se prioriza:

Figura 3. Competencias del desarrollo infantil



Fuente: Berrocal y Cabello (2021)

Elaborado por: Rodríguez, A. (2024)

2.1.6 Factores que influyen en el desarrollo

Según Castañeda (2020) la inteligencia emocional en la etapa infantil, es influenciada por diferentes ámbitos donde se desarrolla la persona, tal como se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Factores que influyen en el desarrollo

Ámbito personal	Se enfoca en facilitar en la percepción de uno mismo, con el enfoque de fortalecer la autoestima.
Ámbito social	Ayuda en mejorar las habilidades de interacción social y las relaciones que se forjan con otros.
Ámbito afectivo	Facilita el reconocimiento y comprensión de las emociones y sentimientos.
Ámbito cognitivo	Promueve la asimilación e integración que engloba las conexiones entre sensaciones emociones y sentimientos.
Ámbito comunicativo	Se estimula la expresión y comunicación efectiva de ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones tanto verbal como no verbal.

Fuente: Castañeda (2020)

Elaborado por: Rodríguez, A. (2024)

Arce, et al. (2023), confirma que, el entorno familiar existe diversos factores que influyen en el desarrollo del infante, promoviendo en ellos reacciones positivas o negativas de acuerdo al estilo de crianza, ante aquello, las familias pueden reprimir emociones, aunque intenten trabajarlas o educarlas.

En este punto, lo descrito por el autor, resalta el impacto significativo que tienen las emociones en el infante y cómo su entorno familiar es esencial para trabajar el manejo de emociones, creando un ambiente donde los niños/as

expresen sus opiniones, no obstante, existe múltiples factores en las reacciones de los niños/as como:

- Las interacciones con el padre de familia y otros familiares, promueven factores esenciales en el desarrollo integral del individuo, desde el estilo de crianza, la comunicación emocional y el nivel de apoyo.
- Cuando se crea un ambiente seguro y afectuoso en el hogar, se forjará la confianza, alegría, entre otras reacciones emocionales positivas del niño/a.
- La represión de emociones, es abordado mediante el esfuerzo de los niños en manejar sus emociones, por lo cual, las familias suelen presentar actitudes como decir a los niños que repriman lo que sienten, cuando quiere llorar y le dicen que no llore, de este modo está impidiendo que exploren y procesen sus sentimientos de manera saludable.
- El rol de los adultos es fundamental porque moldean el comportamiento emocional de los niños, son ellos los que proporcionan un espacio seguro donde los infantes expresen sus emociones, de igual manera, son los padres los que guían en el reconocimiento y manejo de sentimientos, recordando que la inteligencia emocional se aprende a través de la observación e imitación de las conductas de los adultos.

Alvarez (2020), en su estudio investigativo determina que, la relación entre los niños con los adultos, que abarca tanto a los padres como docentes, es crucial en el desarrollo emocional y social del niño, como también lo es el vínculo de apego desde edad temprana, pues se conoce el impacto significativo en la formación de la personalidad.

Dicha cita destaca, la relevancia en las relaciones y como estos vínculos entre las personas, son cruciales en la formación y desarrollo integral del individuo, también estas interacciones sugieren que deben sustentarse en el apoyo emocional que brinden los adultos, por lo tanto, es fundamental que padres de familia y docentes sean conscientes de su papel y trabajen juntos para

proporcionar un entorno seguro y afectuoso que fomente un desarrollo emocional saludable.

2.2 Marco Legal:

Para este apartado se sustentarán las normativas legales proporcionadas por el Ecuador, marcados por artículos y sección de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el código de la niñez y la adolescencia.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona en la Sección Quinta lo siguiente:

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) se declaran diversos artículos acordes a las obligaciones y derechos en la educación.

Título I. De los principios generales

Capítulo único del ámbito, principio y fines

Art. 2.- Principios

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Capítulo quinto

De la estructura del sistema nacional de educación

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Para el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), la Asamblea Nacional del Ecuador, establece los siguientes artículos:

Título III. Derechos, garantías y deberes

Capítulo II. Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familia. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con un enfoque mixto; es decir, con ambos enfoques cualitativo y cuantitativo, con el fin de obtener una visión más completa del problema, y mejores resultados para llegar a una conclusión más clara. Con el enfoque cualitativo se enfocó en las cualidades y características de la variable en estudio, y, los aspectos relacionados al desarrollo de la inteligencia emocional de estos niños. Por último, en el enfoque cuantitativo se llevó a cabo, la medición objetiva y cuantificación de la variable, utilizando estadísticas por medio de tabulaciones.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), determinan que, el enfoque mixto es la combinación entre dos enfoques, cualitativo y cuantitativo, y se utiliza para la recolección de datos en una investigación, logrando obtener información más completa y clara, además ofrece una perspectiva más profunda y amplia del fenómeno.

De acuerdo a lo mencionado por el autor, ambos enfoques brindan al estudio una mayor validez en sus resultados, a partir de las múltiples técnicas y fuentes de datos, lo que permite obtener las respectivas conclusiones.

3.2 Alcance de la investigación

Se llevó a cabo un alcance descriptivo, puesto que, se tuvo como finalidad describir las cualidades, características, y lograr profundizar la problemática presentada, además del análisis para llegar a una conclusión.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos

En el desarrollo de la investigación se utilizó las técnicas e instrumentos necesarias para obtener información y datos para dar solución al presente estudio, por lo cual se llevo a cabo las siguientes:

- **Técnica (Observación) – Instrumento (Ficha de observación):** Para este apartado se aplicó a los 16 estudiantes, docente tutor, inglés y francés de subnivel inicial II, con el fin de evaluar su comportamiento en relación con su desarrollo de la inteligencia emocional, con alternativas de si y no.
- **Técnica (Entrevista) – Instrumento (Guía de entrevista):** Se aplicó diferentes preguntas abiertas, dirigidas al director de la Unidad Educativa y docente de subnivel inicial II, constatando su conocimiento acerca del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años y como debe desarrollarse.
- **Técnica (Encuesta) – Instrumento (Cuestionario):** Está técnica fue dirigida directamente a 24 padres de familias de la Unidad Educativa, respondiendo 11 preguntas cerradas con diversas alternativas siendo siempre, casi siempre, a veces y nunca u otras opciones de acuerdo a la pregunta, abordando la inteligencia emocional de sus hijos/as y su conocimiento sobre el tema.

3.4 Población y muestra

Para la población se tomó en consideración los estudiantes totales que se encuentran en el aula de clase, los docentes (tutor, inglés, francés) de subnivel inicial II, directora de la institución y padres de familia, por lo tanto, no se utilizó ningún tipo de muestra.

Tabla 3. Datos de población y muestra

Sujetos que participan en la investigación	Población	Muestra	%	Tipo de muestra
Director	1	-	100%	Ninguna
Docentes	3	-	100%	Ninguna
Estudiantes	16	-	100%	Ninguna
Padres de familia	24	-	100%	Ninguna

Fuente: Unidad Educativa

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA O INFORME

Para este apartado, se evidenció el análisis correspondiente a la recopilación de datos realizada en la Unidad Educativa, utilizando un enfoque cualitativo mediante fichas de observaciones y entrevistas dirigido a la directora, docente y estudiantes de subnivel inicial II.

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1 Ficha de observación

Para los resultados de la ficha de observación se realizó la aplicación al docente tutor, docente de inglés, docente de francés y a 16 estudiantes de subnivel inicial II de dicha Unidad Educativa, durante toda una jornada educativa, lo que permitió la recolección de datos en relación a la inteligencia emocional. Ante esto se presentó el respectivo análisis descriptivo y tablas que resume los resultados a partir de la información recolectada, se emplearon indicadores y escales, los cuales fueron: sí y no.

Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés

Tabla 4. Resultado de la ficha de observación a docente Subnivel Inicial 2

Indicadores	Si	No
Responde de manera adecuada ante el comportamiento desafiante de los estudiantes.	3	0
Adapta sus emociones para mantener un ambiente de aprendizaje positivo.	3	0
Muestra entusiasmo y compromiso en la enseñanza.	3	0

Guía y apoya el aprendizaje continuo a los estudiantes.	3	0
Reconoce las emociones de los estudiantes.	2	1
Muestra preocupación y cuidado por el bienestar emocional de los niños.	3	0
Promueve estrategias para calmar al estudiante cuando pierde el control de sus emociones.	1	2
Planifica actividades donde los estudiantes canalizan sus emociones e identifican.	1	2
Utiliza los ambientes de aprendizaje para calmar a sus estudiantes.	1	2
Realiza actividades de trabajo en equipo entre los estudiantes.	1	2

Fuente: Jouvin, C (2024)

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Mediante lo observado, se plantearon los siguientes resultados de la presente ficha que fue establecida al docente tutor, docente de inglés y docente de francés, teniendo diferentes actitudes y habilidades que se han desarrollado durante la jornada educativa:

Indicador 1.- Responde de manera adecuada ante el comportamiento desafiante de los estudiantes.

Gráfico 1. Comportamiento desafiante.



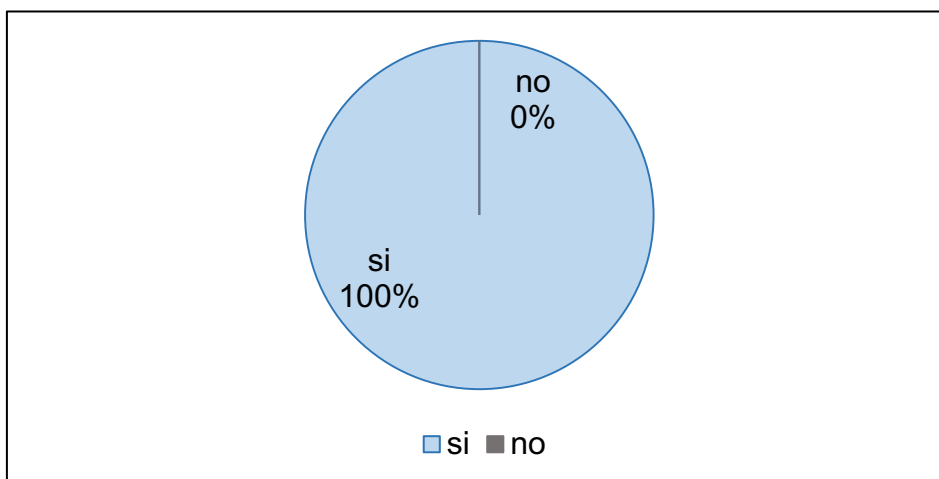
Fuente: Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés,
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Se obtuvo el 100% en lo observado, es decir, los docentes manejan adecuadamente el comportamiento desafiante de los estudiantes, siendo un resultado positivo, lo que sugiere que el docente tiene habilidades efectivas de manejo de aula y estrategias para responder ante esta situación que se suele presentar en el aula.

Indicador 2.- Adapta sus emociones para mantener un ambiente de aprendizaje positivo.

Gráfico 2. Adapta sus emociones.



Fuente: Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

El 100% de los docentes en Subnivel Inicial II, logran adaptar sus emociones para mantener un ambiente de aprendizaje significativo, siendo favorable en el proceso de los niños/as de 4 a 5 años; por lo que se infiere que los docentes cuentan con la capacidad de autorregular sus emociones ante diferentes situaciones.

Indicador 3.- Muestra entusiasmo y compromiso en la enseñanza.

Gráfico 3. Entusiasmo y compromiso.



Fuente: Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés.

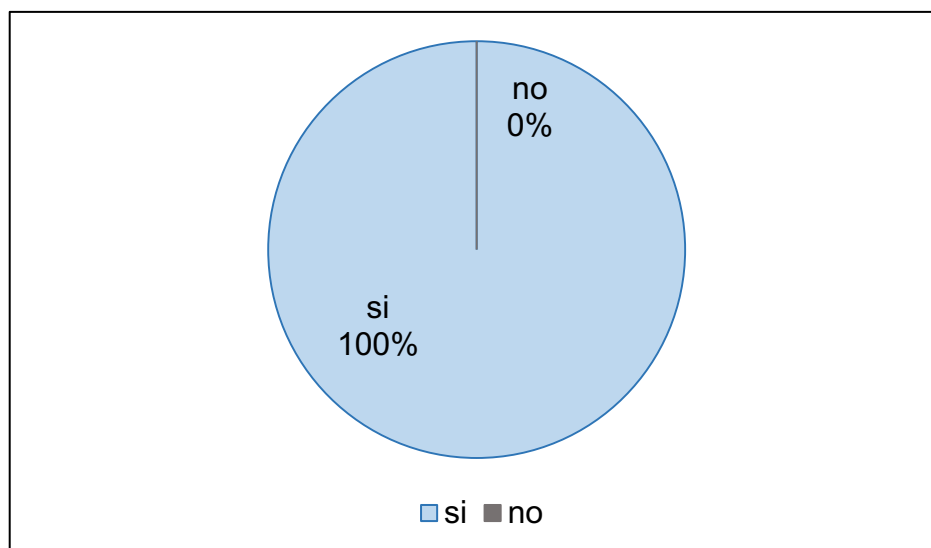
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Luego de realizar las observaciones para este apartado, se evidenció que, el 100% de los docentes cumplen con este objetivo de forma positiva, destacando que no sólo están involucrados de manera activa al desarrollo de los niños/as durante su etapa infantil, sino que también transmiten su entusiasmo, motivación y compromiso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo factores esenciales para la efectividad del aula y éxito a largo plazo de los estudiantes.

Indicador 4.- Guía y apoya el aprendizaje continuo a los estudiantes.

Gráfico 4. Guía y apoya el aprendizaje continuo a los estudiantes.



Fuente: Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

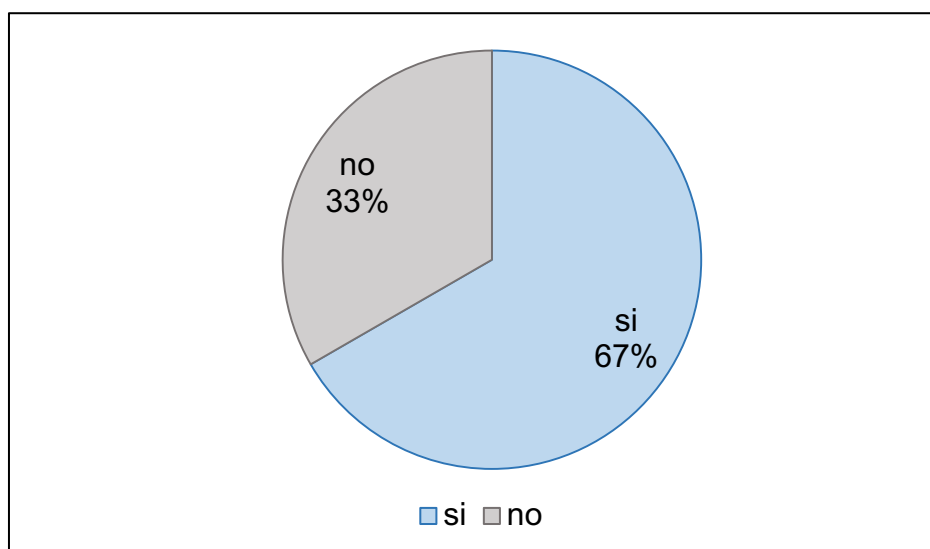
Análisis:

A través de la recolección de datos, en el presente indicador se da a conocer que el 100% de los docentes cumplen con lo indicado, debido a que brindan a los estudiantes apoyo al aprendizaje continuo, además de una alta afectividad en la implementación de estrategias pedagógicas buscando que adquieran conocimientos que les será de utilidad en la realidad. Los docentes reflejan aspectos positivos donde se evidencia en cómo se adaptan a las necesidades de cada uno de los niños/as proporcionando actividades integradoras.

Ante lo mencionado, esto demuestra que todos los docentes que fueron evaluados cumplen con éxito la tarea de guiar y apoyar a un aprendizaje significativo, reflejando su preparación y capacitación adecuada para trabajar dentro del aula.

Indicador 5.- Reconoce las emociones de los estudiantes.

Gráfico 5. Reconoce las emociones de los estudiantes



Fuente: Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

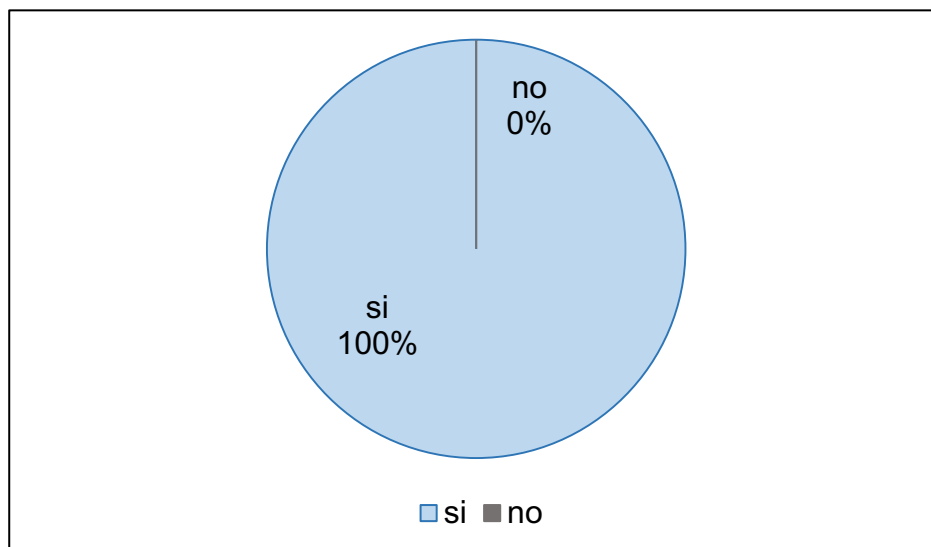
Análisis:

Durante la observación, la docente tutora y a maestra de francés, son capaces de reconocer las emociones de sus estudiantes, demostrando sus habilidades de identificar y responder adecuadamente a las señales emocionales de los niños/as, además de que emplean técnicas de observación para poder intervenir a las necesidades emocionales lo que permite que los niños se sientan comprendidos y apoyados.

Sin embargo; la docente de inglés no obtuvo un buen puntaje en el indicador, puesto que, no reconoce las emociones de los estudiantes y se muestra angustiada en este caso de no saber qué hacer, además al no tener una solución, continúa la clase sin existir alguna intervención al niño/a y ayudar en autorregular las emociones de forma inmediata.

Indicador 6.- Muestra preocupación y cuidado por el bienestar emocional de los niños.

Gráfico 6. Preocupación y cuidado por el bienestar emocional.



Fuente: Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

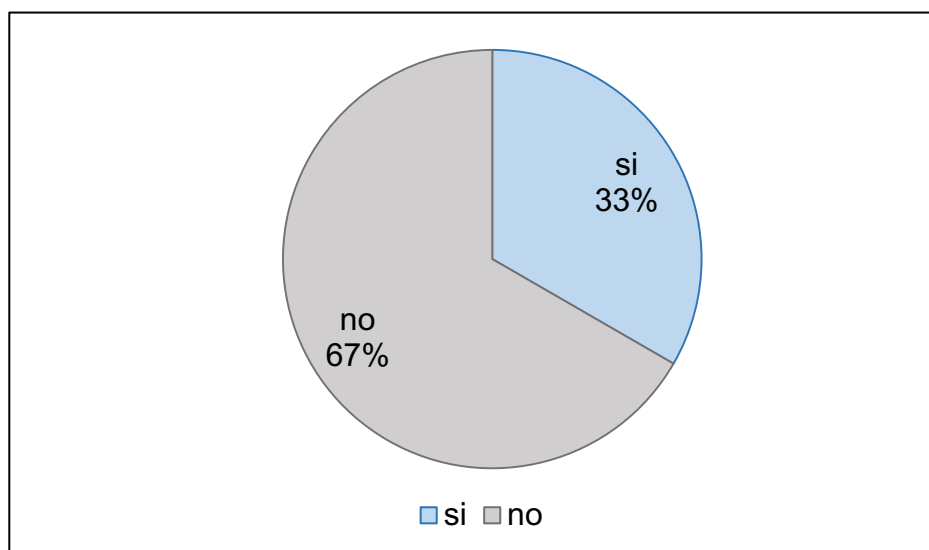
Análisis:

Los resultados en este indicador, evidencia que los 3 docentes (tutor, inglés y francés) se encuentran preocupados por cuidar el bienestar emocional del niño, siendo un factor positivo para el desarrollo integral del estudiante, ya al trabajar bajo este enfoque se muestra un compromiso esencial entre el personal docente para atender y apoyar las necesidades emocionales que requiere el educando.

Contribuyen y forman un entorno emocionalmente acogedor, donde los niños tienen la libertad de expresarse durante la jornada educativa.

Indicador 7.- Promueve estrategias para calmar al estudiante cuando pierde el control de sus emociones.

Gráfico 7. Promueve estrategias.



Fuente: Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

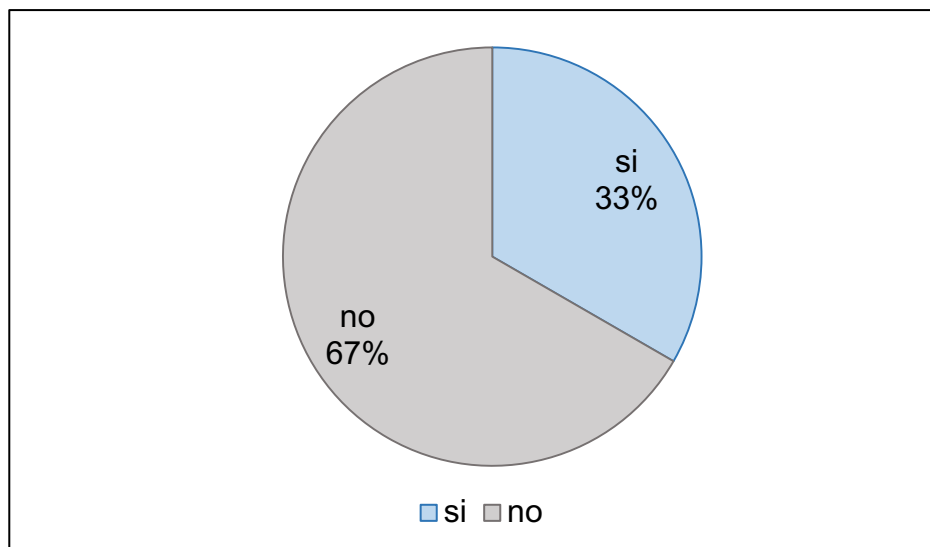
Análisis:

Se concluye que, la minoría de los docentes el 33%, en este caso la docente tutora, es quien utiliza estrategias que permiten calmar al estudiante cuando ellos pierden el control emocional, cuando se necesita intervención de manera inmediata, la maestra tiene la habilidad necesaria para manejar situaciones emocionales, algunas de las técnicas que utiliza son: ejercicios de respiración, redirección positiva, rincón de calma, entre otras.

Por otro lado, la mayoría de los docentes el 67%, docente de inglés y francés, no logran cumplir con lo mencionado, debido a la falta de estrategias o técnicas cuando el estudiante presenta comportamientos desafiantes, generando preocupación en el manejo del curso, puesto que, hay un ambiente de aula menos controlado, donde el niño/ experimenta emociones intensas que puedan interrumpir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Indicador 8.- Planifica actividades donde los estudiantes canalizan sus emociones e identifican.

Gráfico 8. Planifica actividades.



Fuente: Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

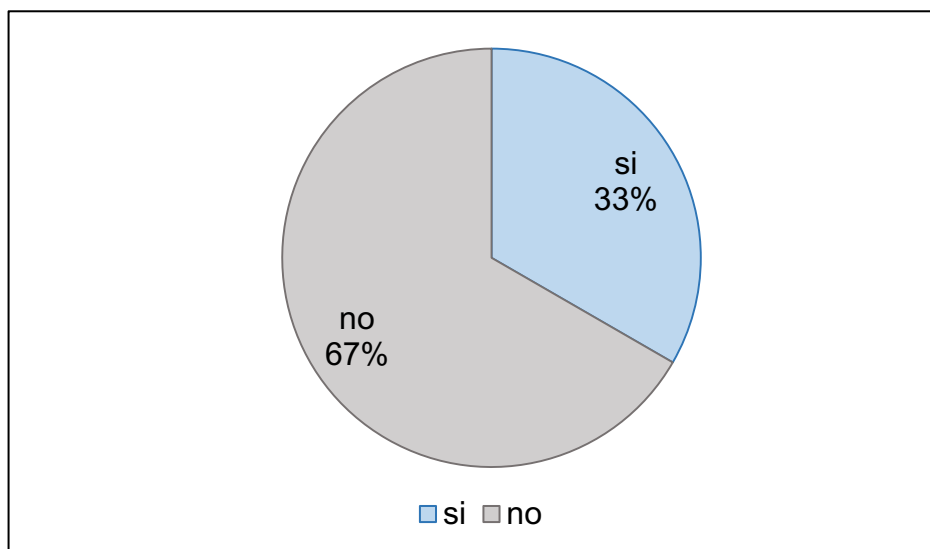
Análisis:

En este apartado se evidenció que el 67% de los docentes (inglés y francés), no se encuentran planificando actividades donde los estudiantes canalicen e identifiquen sus emociones, lo que hace que los niños/as muestren comportamientos desafiantes durante las clases, debido a que no existe una intervención o límites adecuada, por lo que no los niños no logran manejar sus sentimientos de manera eficiente, afectando el desempeño de la clase, impidiendo desarrollar la capacidad de concentrarse o aprender en el aula con los demás compañeros.

Sin embargo; solo el 33% logra con lo indicado (docente tutor), planifica actividades efectivas donde el estudiante pone a prueba sus sentimientos donde debe autorregularlos, permitiendo que ellos canalicen e identifiquen sus emociones, algunas actividades desarrolladas fueron: juegos de rol, trabajos grupales, actividades artísticas como el dibujo o la pintura para expresar sus sentimientos, ejercicios de relajación o meditación (spa) y discusiones guiadas sobre emociones.

Indicador 9.- Utiliza los ambientes de aprendizaje para calmar a sus estudiantes.

Gráfico 9. Utiliza los ambientes de aprendizaje.



Fuente: Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

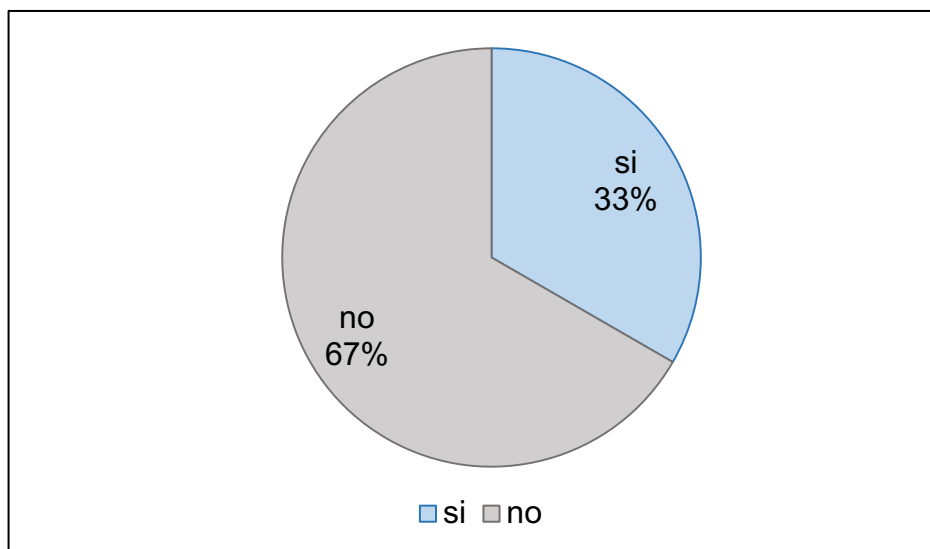
Análisis:

La presente gráfica muestra los resultados de la evaluación, donde se observa que el 67% de los docentes (inglés y francés), no utiliza los rincones de aprendizaje como método para calmar a sus estudiantes de manera efectiva, lo que muestra el desconocimiento de este recurso para crear un ambiente cálido y emocional. Al no trabajar con rincones en las aulas se merma la oportunidad de ofrecer el apoyo emocional necesario.

No obstante; el 33% (docente tutor), utiliza dentro de la clase ambientes de aprendizaje como lo son el rincón de calma como recurso para relajarse y manejar las emociones los niños/as ante las crisis emocionales que puedan presentar, dicho rincón está acogido con colores suaves, alfombras, peluches, entre otros recursos que promueva el bienestar emocional y recuperan la calma.

Indicador 10.- Realiza actividades de trabajo en equipo entre los estudiantes.

Gráfico 10. Realiza actividades de trabajo en equipo.



Fuente: Ficha de observación a docente tutor, inglés y francés.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Para este apartado se evidencia que, el 33% en este caso el docente tutor realiza trabajo de equipo, implementando estrategias que fomenten la colaboración, de manera que se desarrolla en los estudiantes habilidades sociales como la comunicación, cooperación y capacidad de resolver conflictos a partir de las diferentes ideas que se brinden dentro del grupo.

Sin embargo, el 67% de los demás docentes (inglés y francés) no se encuentran implementando actividades grupales, lo que indica de cierta forma un enfoque tradicional en la enseñanza, donde los estudiantes no tienen suficientes oportunidades para llevar a cabo actividades en conjunto con sus compañeros, además no suelen enfocarse en este tipo de estrategias por el tiempo de su clase, debido que son entre 1 o 2 horas al día.

Ficha de observación a estudiantes de subnivel inicial II con docente tutor

Tabla 5. Resultados de la ficha de observación a estudiantes

Indicadores	Si	No
Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones	16	0
Se calma cuando está enojado	15	1
Sigue instrucciones y normas establecida por la docente	16	0
Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas	16	0
Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles	16	0
Reconoce las emociones de sus compañeros	16	0
Se comunica de manera afectiva con sus compañeros y docente	16	0
Resuelve conflictos de manera adecuada (sin recurrir a la agresión)	2	14
Reconoce y nombra sus propias emociones	16	0
Identifica la causa de su emoción	0	16
Expresa sus emociones sea verbal o no verbal	16	0
Espera su turno con paciencia	14	2
Comparte y colabora con otros niños/as	16	0

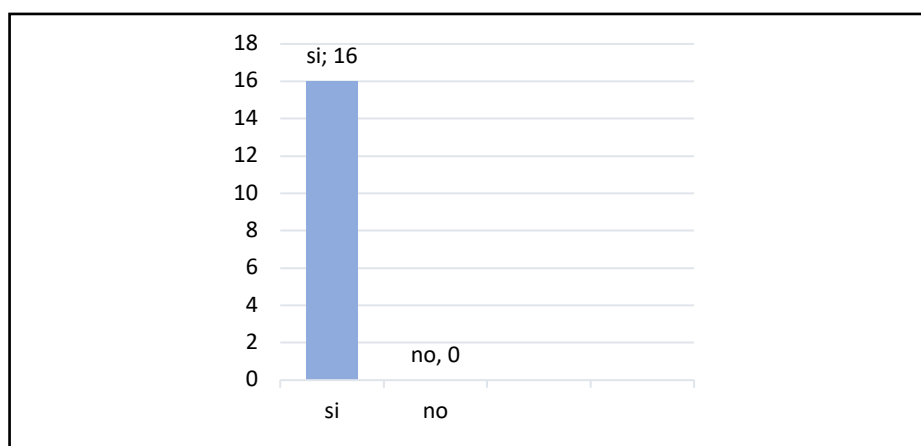
Nota: Ficha de observación a estudiantes con docente tutor

Elaborado por: Rodríguez, A. (2024)

Al obtener los siguientes resultados mediante la observación a los estudiantes con la docente tutor de subnivel inicial II, quienes están con ellos la mayor parte de la jornada se procede a graficarlos:

Indicador 1.- Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones.

Gráfico 11. *Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones.*



Fuente: *Ficha de observación a estudiantes.*

Elaborado por: *Rodríguez, A (2024)*

Análisis:

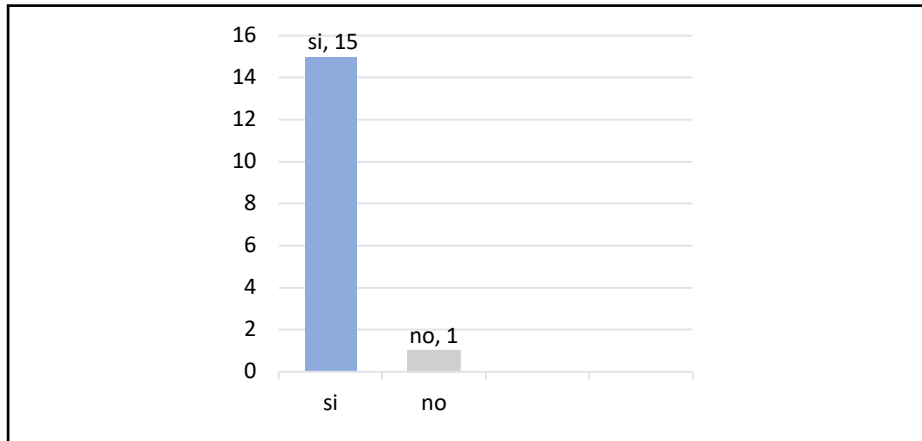
Durante la jornada todos los estudiantes demostraron la capacidad de describir situaciones que les generen alguna emoción en específico, como cuando se les preguntó, por ejemplo:

¿Por qué estás triste?, ellos expresaron el motivo de esa emoción que están presentando.

De esta forma, se dé a conocer el buen nivel de autoconciencia emocional, esencial en la inteligencia emocional, reconociendo e identificando sus sentimientos y el sentirse en confianza con la docente al contar dicha situación que se pueda presentar.

Indicador 2.- Se calma cuando está enojado.

Gráfico 12. Se calma cuando está enojado.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

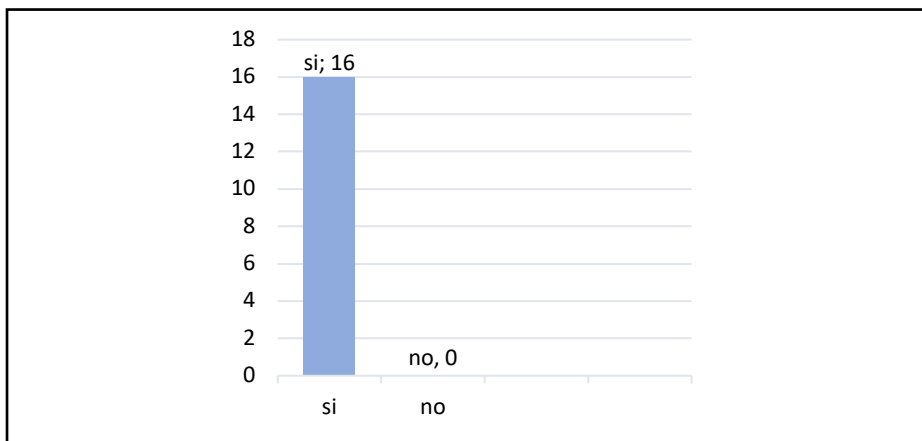
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

15 de los estudiantes logran calmarse cuando están enojados, demostrando habilidades de autorregulación. Sin embargo, 1 estudiante presenta dificultades en este aspecto, por lo que se requiere la intervención mediante estrategias para ayudar en el control de emociones.

Indicador 3.- Sigue instrucciones y normas establecida por la docente

Gráfico 13. Sigue instrucciones y normas establecida por la docente.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

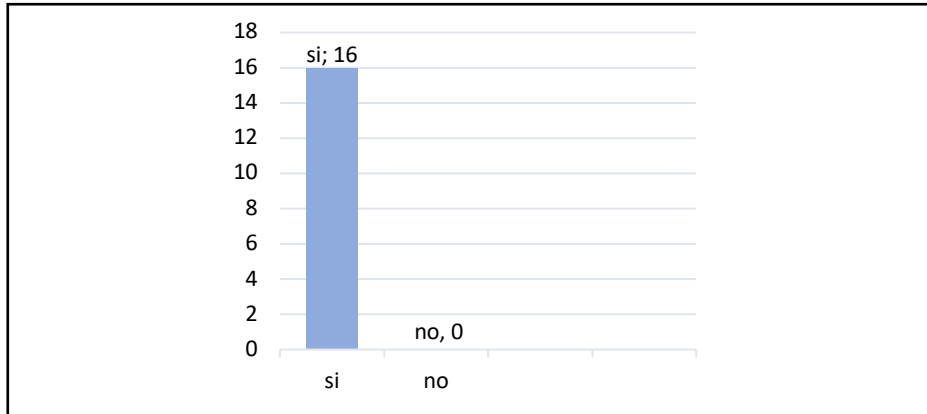
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Todos los estudiantes (16), siguen instrucciones y normas establecidas, lo que refleja un alto nivel de disciplina y respeto con la docente tutor, ya que cuenta con un buen manejo del curso e intervención.

Indicador 4.- Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas.

Gráfico 14. Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas.



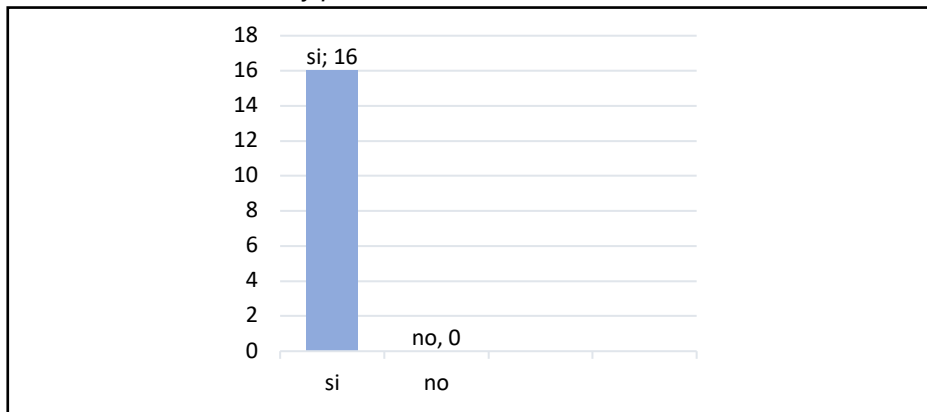
Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Los 16 estudiantes de subnivel inicial II, se encontraron motivados durante la clase, creando un ambiente de aprendizaje y de interés en este proceso educativo.

Indicador 5.- Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles.

Gráfico 15. Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles



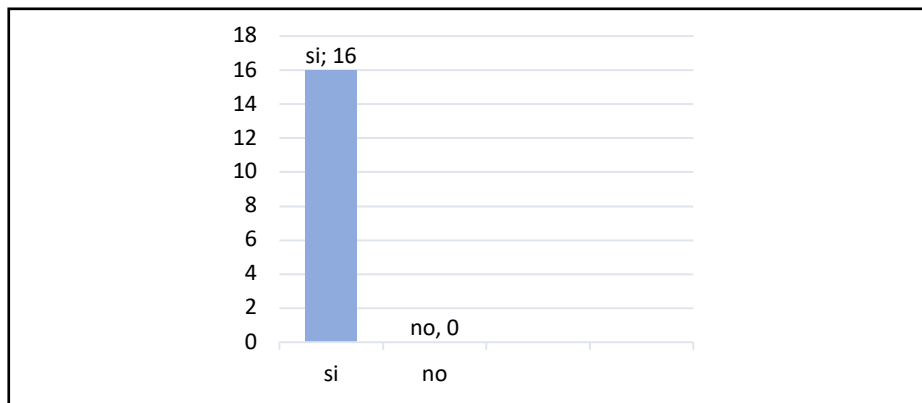
Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Se evidencia que todos los estudiantes se esfuerzan y persisten en las tareas difíciles, indicando su resiliencia y una actitud positiva frente a desafíos, además de que no se estancan con la palabra “no puedo”.

Indicador 6.- Reconoce las emociones de sus compañeros.

Gráfico 16. Reconoce las emociones de sus compañeros.



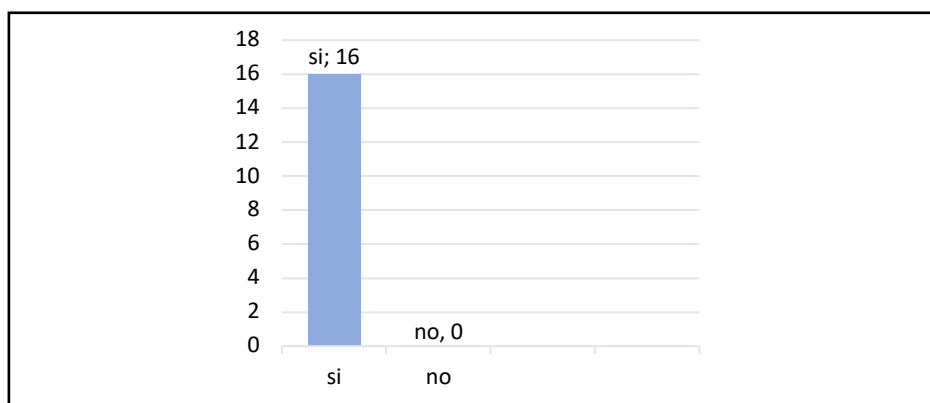
Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Los 16 estudiantes de subnivel inicial II, son capaces de reconocer las emociones de sus compañeros/as, comentando a la docente si se presenta alguna situación, de esta forma demuestran un buen desarrollo de la empatía y las habilidades sociales.

Indicador 7.- Se comunica de manera afectiva con sus compañeros y docente.

Gráfico 17. Se comunica de manera afectiva.



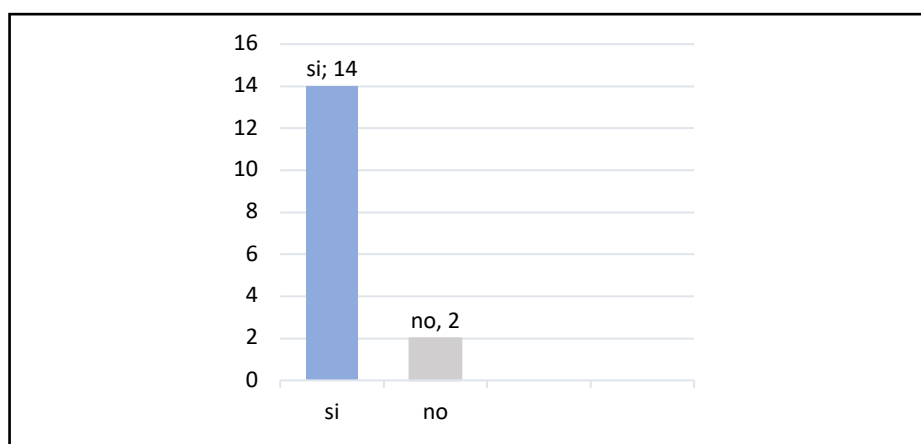
Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

En este indicador, todos los estudiantes cumplen, puesto que durante la clase con el docente se comunican de manera efectiva, lo que refleja una interacción social y comunicación sin necesidad de faltar el respeto al otro.

Indicador 8.- Resuelve conflictos de manera adecuada (sin recurrir a la agresión)

Gráfico 18. Resuelve conflictos de manera adecuada.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

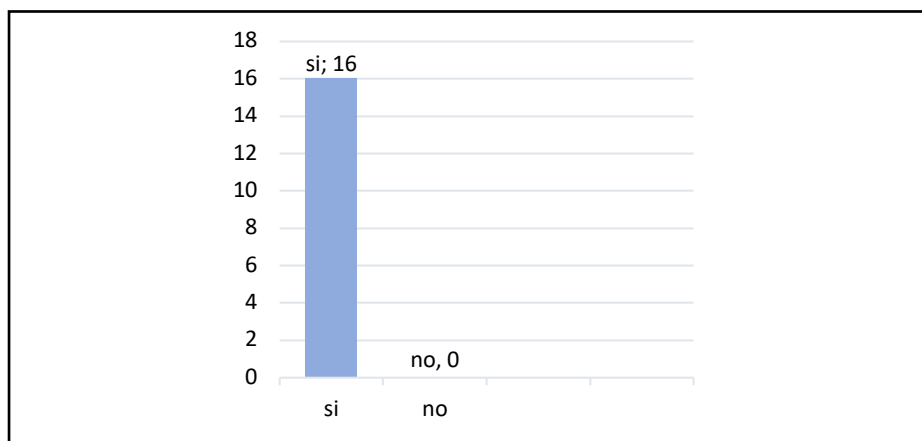
Análisis:

Se observó que, 14 estudiantes pueden resolver los problemas que puedan presentar sin necesidad de ir con la agresión para llegar a una solución, trabajando con ellos de forma pacífica durante la clase del docente tutor, además de que se cuenta con la intervención del mismo si pasa algún suceso entre los niños/as.

Sin embargo; 2 estudiantes, no logran llegar a una solución mediante la comunicación, por el contrario, manifiestan actitudes agresivas, como pegar, empujar y pellizcar a sus demás compañeros de clases, utilizando estos mecanismos para resolver conflictos, aunque exista la intervención del docente e implemente alguna estrategia, no se logra cumplir con el indicador.

Indicador 9.- Reconoce y nombra sus propias emociones.

Gráfico 19. Reconoce y nombra sus propias emociones.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

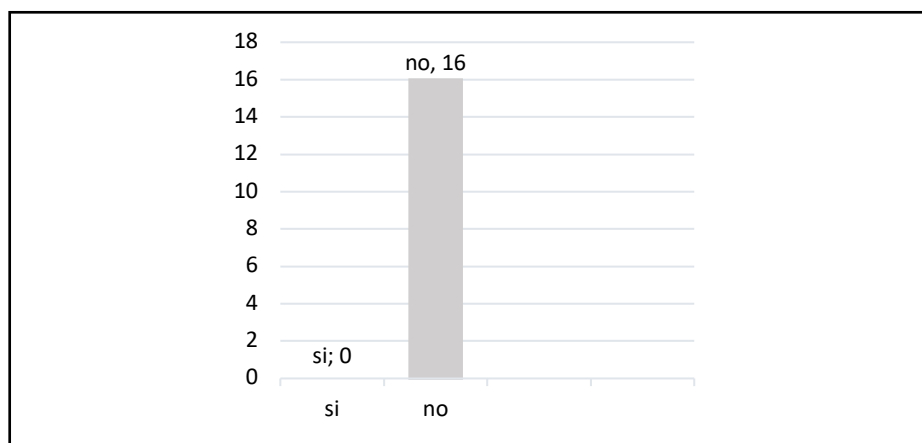
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Todos los estudiantes cuentan con esta capacidad, siendo una de las habilidades más cruciales para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Indicador 10.- Identifica la causa de su emoción.

Gráfico 20. Identifica la causa de su emoción



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

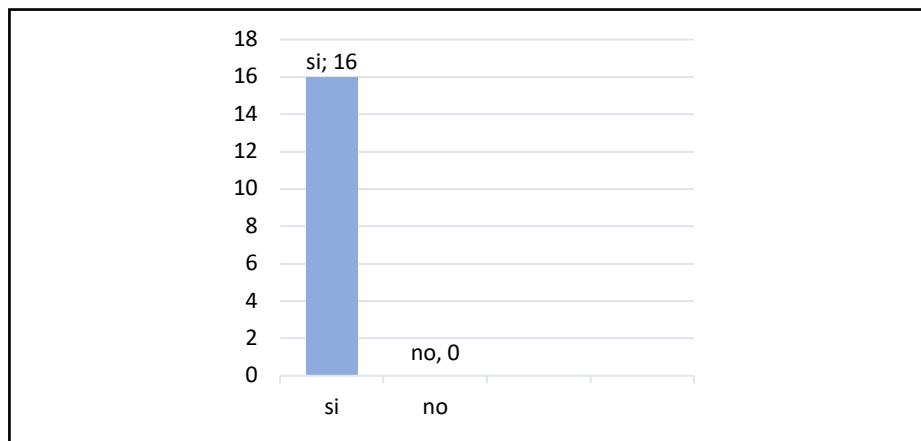
Análisis:

Durante la jornada educativa se observó que, ninguno de los estudiantes puede identificar la causa de sus emociones, debido a la etapa que se encuentran; es decir, son capaces de indicar lo que sienten, pero no la razón,

ante preguntas como ¿por qué lloran?, ¿están enojados?, no indican motivo, a pesar de que el docente acompaña al estudiante para ayudarlo a que de alguna emita una respuesta.

Indicador 11.- Expresa sus emociones sea verbal o no verbal.

Gráfico 21. Expresa sus emociones sea verbal o no verbal.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

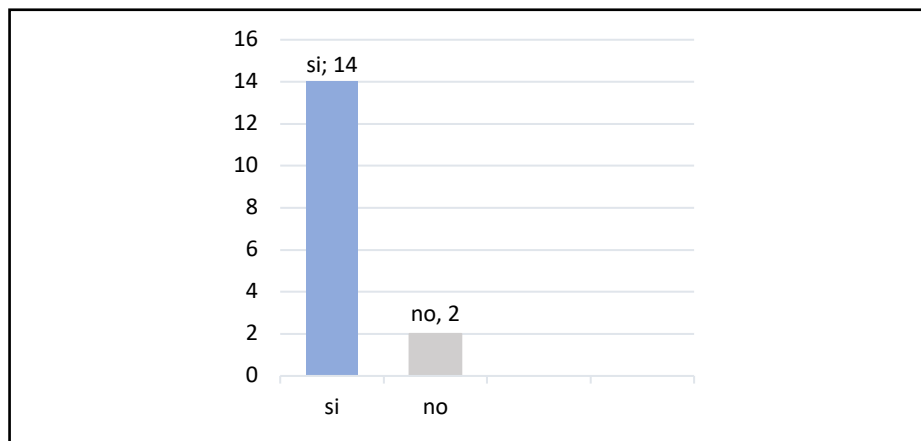
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Todos los estudiantes expresan sus emociones de diferentes maneras, lo que demuestra su capacidad de conocer y expresar sus sentimientos con facilidad.

Indicador 12.- Espera su turno con paciencia.

Gráfico 22. Espera su turno con paciencia.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

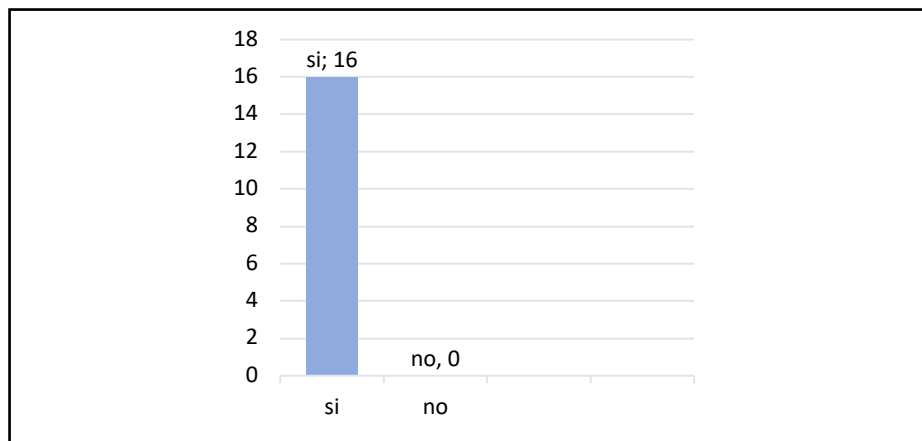
Análisis:

Se evidenció que 2 estudiantes no cuentan con la capacidad de esperar su turno para realizar alguna actividad dirigida por el docente tutor, teniendo dificultades después para mantener su concentración y realizar correctamente lo que se indica.

No obstante; los demás estudiantes (14), son capaces de esperar su turno para realizar la actividad sea individual o grupal, de este modo pondrá a prueba su inteligencia emocional al ser pacientes.

Indicador 13.- Comparte y colabora con otros niños/as.

Gráfico 23. Comparte y colabora con otros niños.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Los 16 estudiantes cumplen con el indicador, puesto que comparten y colaboran con sus compañeros/as de clase, existiendo el compañerismo y habilidades sociales en el grupo, además de su cooperación entre ellos.

Ficha de observación a estudiantes de subnivel inicial II con docente de inglés

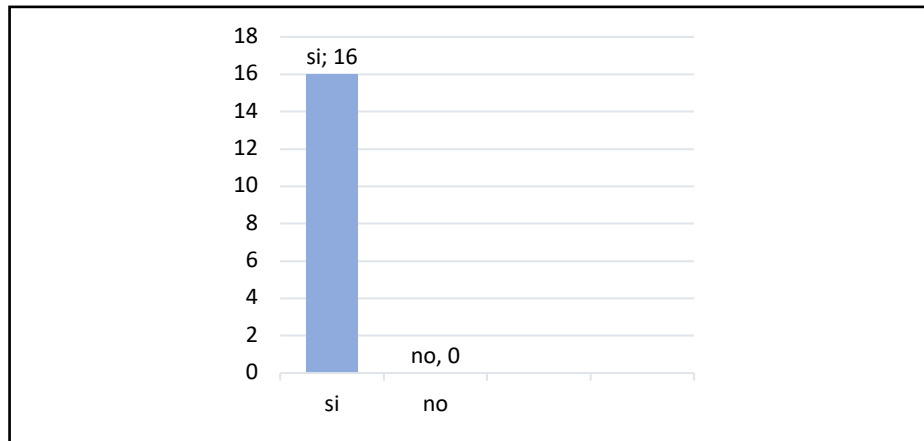
Tabla 6. Resultados de la ficha de observación a estudiantes

Indicadores	Si	No
Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones	16	0
Se calma cuando está enojado	2	14
Sigue instrucciones y normas establecida por la docente	4	12
Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas	16	0
Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles	13	3
Reconoce las emociones de sus compañeros	16	0
Se comunica de manera afectiva con sus compañeros y docente	15	1
Resuelve conflictos de manera adecuada (sin recurrir a la agresión)	2	14
Reconoce y nombra sus propias emociones	16	0
Identifica la causa de su emoción	0	16
Expresa sus emociones sea verbal o no verbal	16	0
Espera su turno con paciencia	5	11
Comparte y colabora con otros niños/as	16	0

Nota: Ficha de estudiantes con docente de inglés
Elaborado por: Rodríguez, A. (2024)

Indicador 1.- Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones.

Gráfico 24. Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

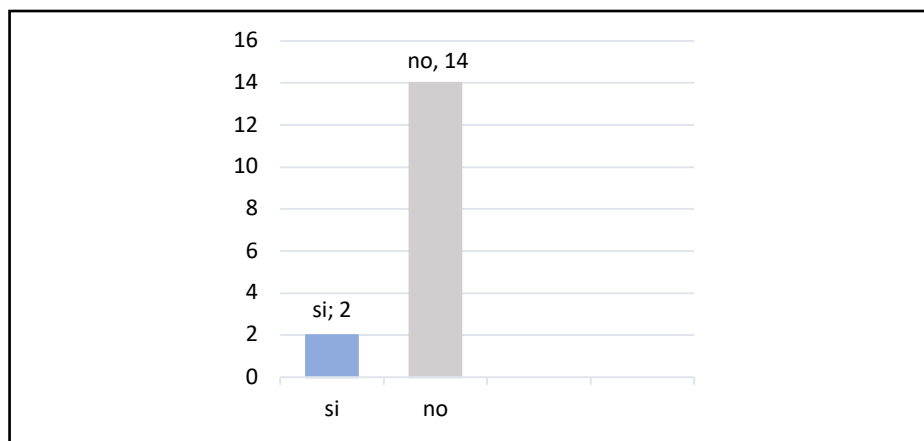
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Se demostró que todos los estudiantes tienen un desarrollo adecuado en expresar e identificar sus emociones, se obtiene una respuesta positiva en el indicador, lo que demuestra que los niños son conscientes de las emociones que experimentan y puede comunicarlas con facilidad.

Indicador 2.- Se calma cuando está enojado.

Gráfico 25. Se calma cuando está enojado.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

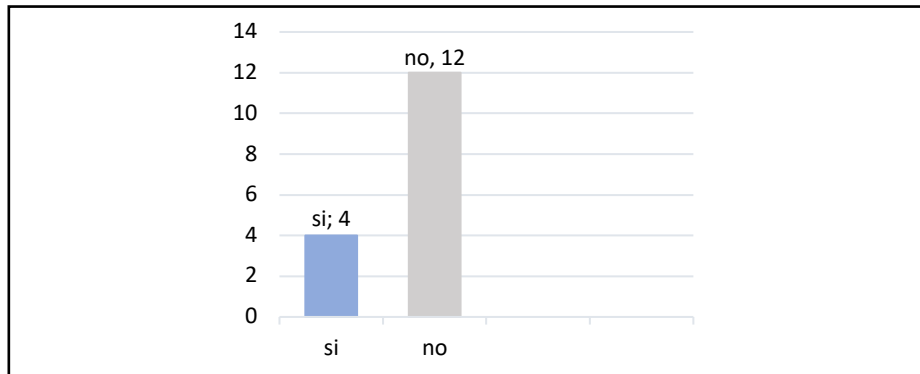
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

14 estudiantes mostraron dificultades significativas en la autorregulación emocional, especialmente cuando se encuentran enojados, pero en cambio, 2 estudiantes tienen la capacidad de manejar sus propias emociones.

Indicador 3.- Sigue instrucciones y normas establecida por la docente.

Gráfico 26. Sigue instrucciones y normas establecidas por la docente.



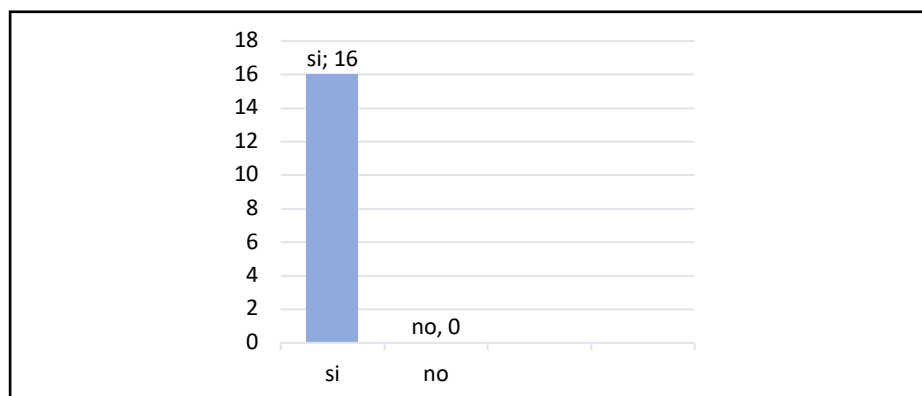
Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Se evidenció que 12 estudiantes no logran seguir indicaciones y normativas dadas por el docente de inglés, por lo que, en el aula existe dificultad de dar las clases y llevar a cabo las actividades, a su vez, se crea, confusión al momento de realizarlas. No obstante, solo 4 estudiante cumplen con el indicador.

Indicador 4.- Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas.

Gráfico 27. Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas.



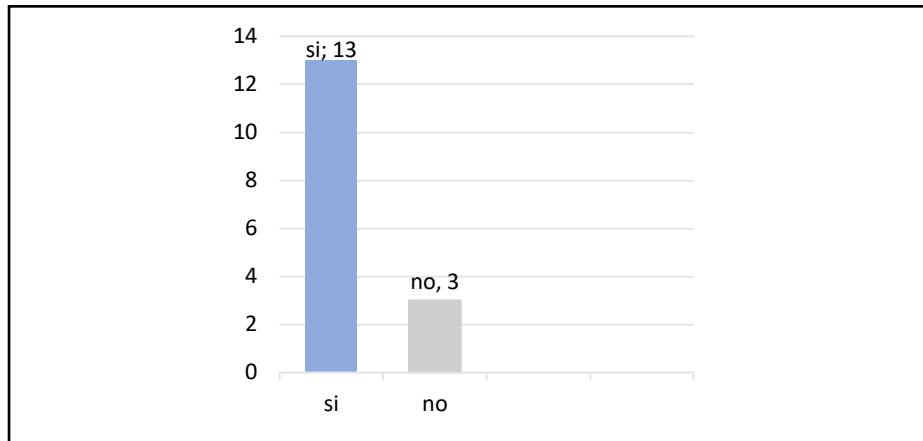
Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Este es un resultado positivo, puesto que, se reflejó un alto nivel de motivación e interés por el estudiante por aprender y participar en las actividades propuestas.

Indicador 5.- Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles.

Gráfico 28. Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles.



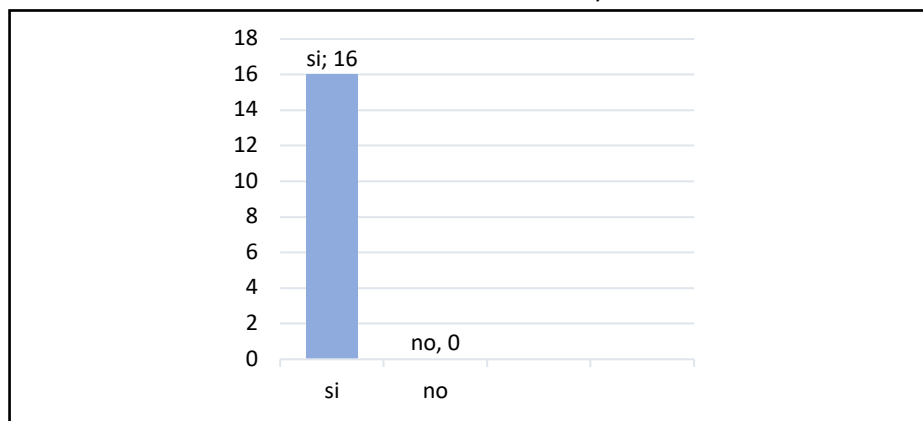
Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

De acuerdo a los resultados, 13 estudiantes demuestran resiliencia y determinación frente a los desafíos académicos; sin embargo 3 estudiantes requieren apoyo para que puedan lograrlo, necesitando la intervención, y reforzando la autoconfianza de sus capacidades.

Indicador 6.- Reconoce las emociones de sus compañeros.

Gráfico 29. Reconoce las emociones de sus compañeros.



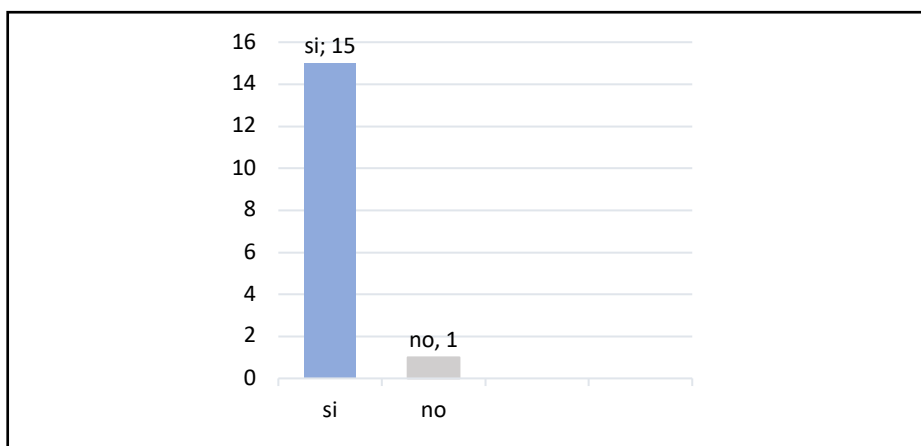
Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Todos los estudiantes han desarrollado su empatía, lo cual es fundamental para las interacciones positivas, demostrando que tienen la capacidad de no solo reconocer sus emociones sino también la de sus compañeros de clases.

Indicador 7.- Se comunica de manera afectiva con sus compañeros y docente.

Gráfico 30. Se comunica de manera afectiva.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

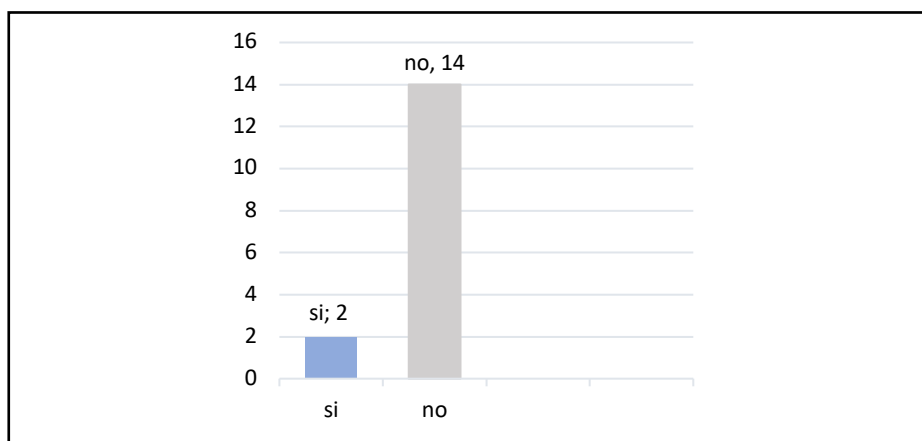
Análisis:

En este indicador 15 estudiantes demuestran habilidades para comunicarse de forma afectiva y respetuosa con la docente de inglés.

Pero solo 1 estudiante no cumple con lo mencionado, debido a que, se dirige a ella de forma irrespetuosa, esto sucede cuando el estudiante no puede manejar sus emociones, mostrándose enojado y angustiado, diciendo que no quiere hacer las actividades verbalizando no voy hacerlo”.

Indicador 8.- Resuelve conflictos de manera adecuada (sin recurrir a la agresión)

Gráfico 31. Resuelve conflictos de manera adecuada.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

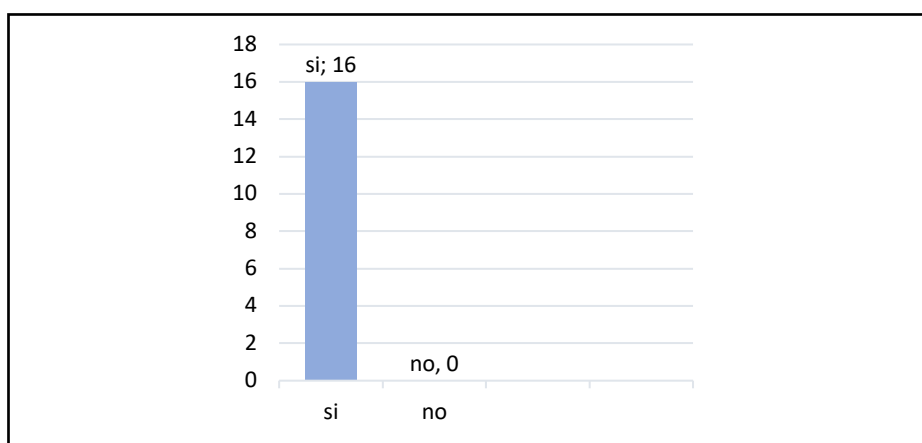
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

En este apartado, se indica que 14 estudiantes no logran cumplir con el indicador, esto se debe porque no existe alguna intervención por parte de la docente de inglés, ante esto, los niños/as resuelven los conflictos mediante la agresión como el pegarse mutuamente, pellizcarse y empujarse, teniendo dificultad de autorregular sus emociones, pero 2 estudiantes si cumplen con el indicador.

Indicador 9.- Reconoce y nombra sus propias emociones.

Gráfico 32. Reconoce y nombra sus propias emociones.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

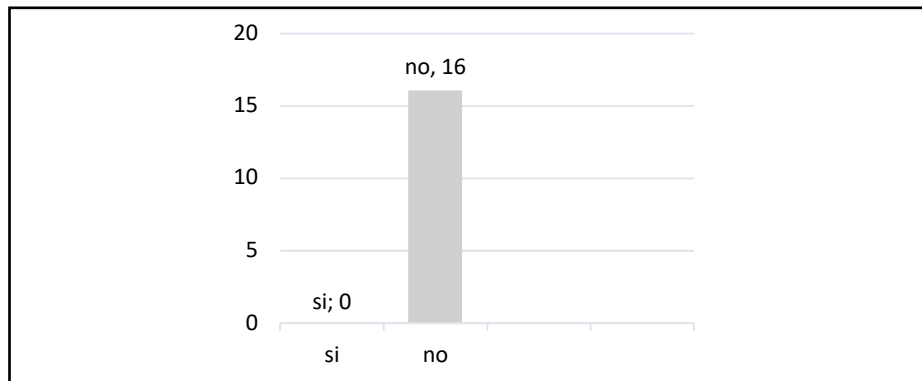
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Este resultado muestra que todos los estudiantes tienen una buena capacidad para auto identificar sus propias emociones, siendo un componente clave en la inteligencia emocional del mismo, a su vez el saber gestionarl

Indicador 10.- Identifica la causa de su emoción.

Gráfico 33. Identifica la cauda de su emoción.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

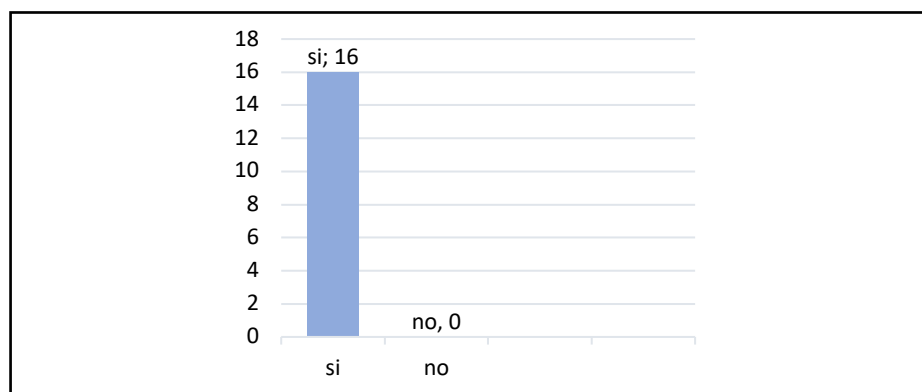
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Se observa que, los estudiantes no pueden identificar la causa de sus emociones, debido a la etapa que se encuentran; es decir, indican su emoción más no logran identificar la causa de esta, como ¿por qué lloran?, ¿por qué están enojados?, entre otros sentimientos, si se desea saber el motivo, el docente se acerca al estudiante para ayudarlo a que de alguna respuesta.

Indicador 11.- Expresa sus emociones sea verbal o no verbal.

Gráfico 34. Expresa sus emociones sea verbal o no verbal.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

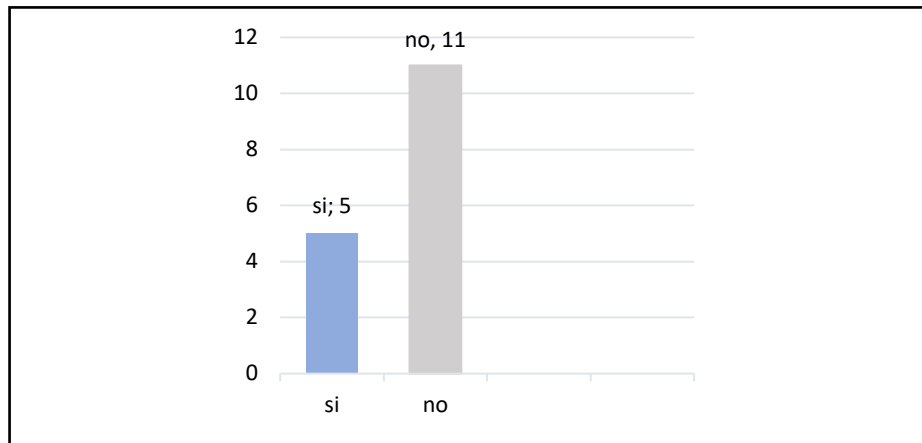
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Todos los estudiantes cuentan con la habilidad de expresar sus emociones sea verbal o no verbal, siendo fundamental para abordar una comunicación efectiva y su salud emocional.

Indicador 12.- Espera su turno con paciencia.

Gráfico 35. Espera su turno con paciencia.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

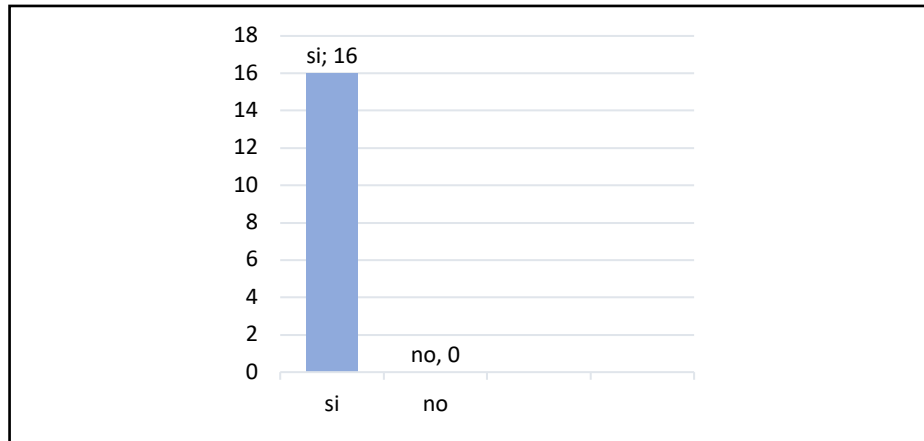
Análisis:

Durante la clase de la docente de inglés, se observó que, la mayoría de los estudiantes presenta dificultad en esperar su turno, lo que se refleja que no logran regular la espera con paciencia, por ello, con este comportamiento se interrumpen a cada momento las actividades, el educador debe intervenir lo que afecta el proceso dinámico del grupo, pues los estudiantes pierdan el interés de la actividad.

Sin embargo; los 5 estudiantes, son capaces de esperar su turno para realizar la actividad sea individual o grupal, de este modo muestran la paciencia y el manejo de sus emociones.

Indicador 13.- Comparte y colabora con otros niños/as.

Gráfico 36. *Comparte y colabora con otros niños.*



Fuente: *Ficha de observación a estudiantes.*

Elaborado por: *Rodríguez, A (2024)*

Análisis:

Se refleja como todos los estudiantes muestran actitudes positivas al momento de compartir y colaborar con sus compañeros/as, habilidades esenciales para la interacción social y el trabajo en equipo, existiendo el respeto y empatía entre ellos. Se encuentran integrados socialmente y tienen una comprensión clara de la importancia de la cooperación como grupo.

Ficha de observación a estudiantes de subnivel inicial II con docente de francés

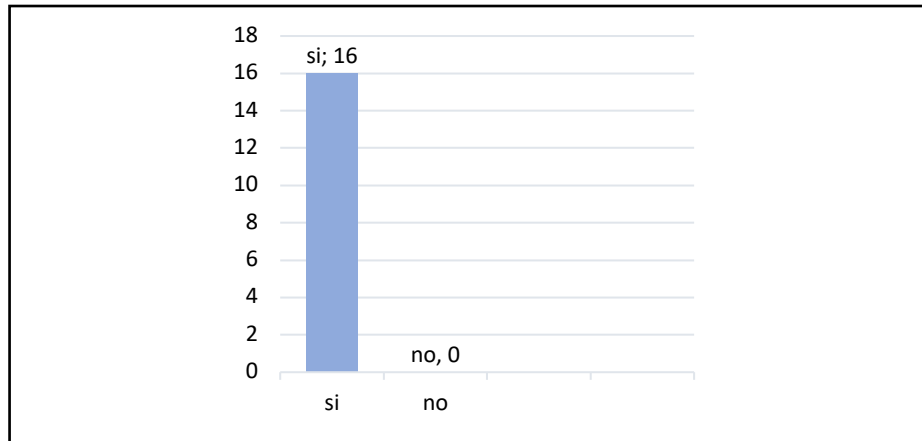
Tabla 7. Resultados de la ficha de observación a estudiantes

Indicadores	Si	No
Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones	16	0
Se calma cuando está enojado	2	14
Sigue instrucciones y normas establecida por la docente	4	12
Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas	16	0
Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles	13	3
Reconoce las emociones de sus compañeros	16	0
Se comunica de manera afectiva con sus compañeros y docente	15	1
Resuelve conflictos de manera adecuada (sin recurrir a la agresión)	2	14
Reconoce y nombra sus propias emociones	16	0
Identifica la causa de su emoción	0	16
Expresa sus emociones sea verbal o no verbal	16	0
Espera su turno con paciencia	5	11
Comparte y colabora con otros niños/as	16	0

Nota: Ficha de estudiantes con docente de francés
Elaborado por: Rodríguez, A. (2024)

Indicador 1.- Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones.

Gráfico 37. Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones.



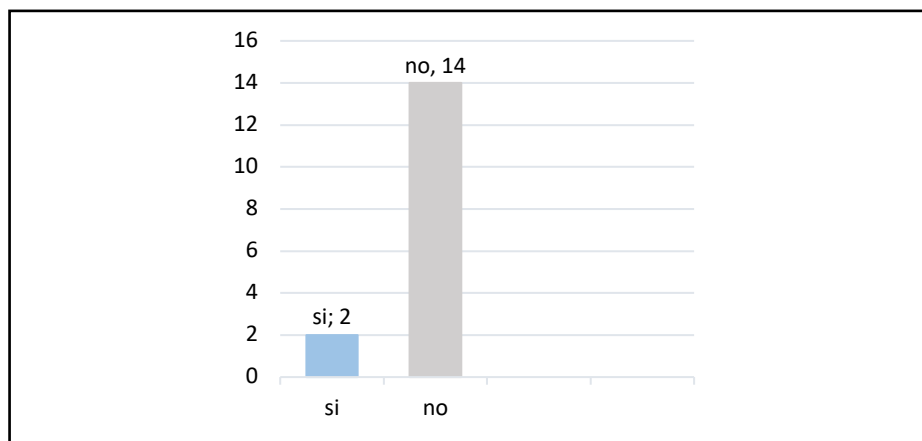
Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Este resultado indica que los estudiantes tienen un buen nivel de autoconciencia emocional, pues logra identificar y verbalizar situaciones que provocan emociones, lo cual es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional, mostrando que tienen comprensión y buena comunicación tanto con los docentes como los compañeros/as.

Indicador 2.- Se calma cuando está enojado.

Gráfico 38. Se calma cuando está enojado.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

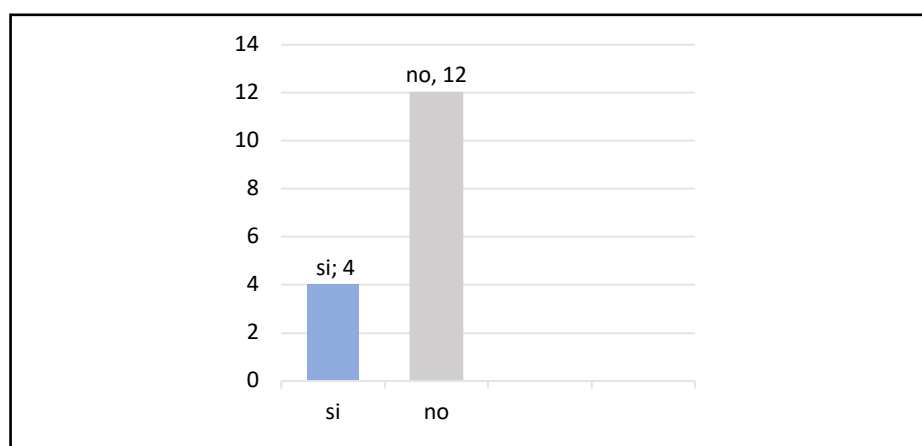
Análisis:

En este indicador 14 de los estudiantes cuentan con la capacidad de autorregular sus emociones siendo un área significativa, puesto que la dificultad para calmarse requiere de desarrollar de manera adecuada su inteligencia emocional.

Los 2 estudiantes para este caso, necesitan el apoyo del docente quien debe implementar estrategias para el manejo de la ira y control emocional, siendo crucial para su desarrollo tanto emocional como social, ya que, la falta de gestión de sentimientos puede afectar negativamente en las interacciones y rendimiento de la clase.

Indicador 3.- Sigue instrucciones y normas establecida por la docente.

Gráfico 39. Sigue instrucciones y normas establecida por la docente.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

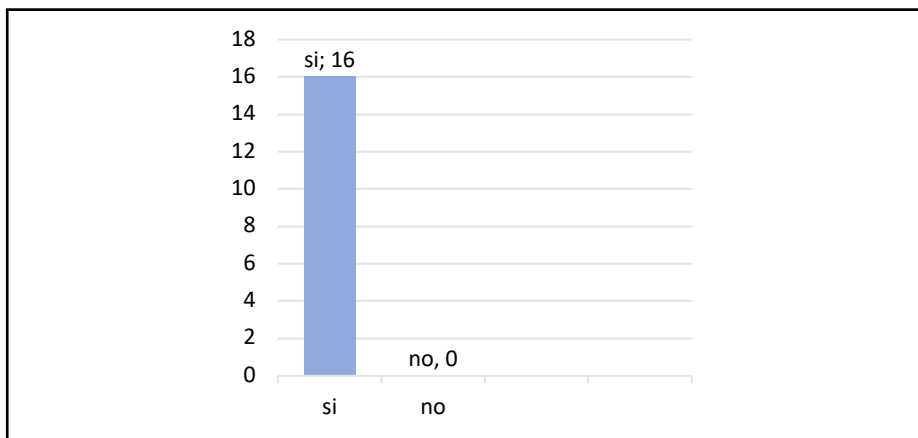
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

El presente resultado muestra como la mayoría de los estudiantes, tienen dificultad durante la clase de francés para seguir indicaciones y respetar las normas establecidas por la docente, por lo cual, no hay un dominio en el aula con los niños/as, presentando desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, solo 4 estudiantes logran cumplir con el indicador.

Indicador 4.- Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas.

Gráfico 40. Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

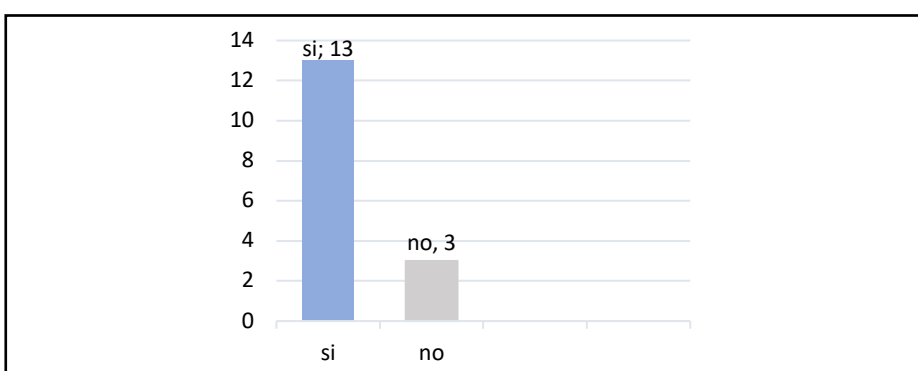
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Los estudiantes mostraron entusiasmo por aprender, siendo un aspecto positivo. Este indica que el ambiente de aprendizaje fomenta la exploración y adquisición de nuevos conocimientos, además la docente implementa actividades de interés y desafiantes logrando mantener al estudiante concentrado y motivado.

Indicador 5.- Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles.

Gráfico 41. Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

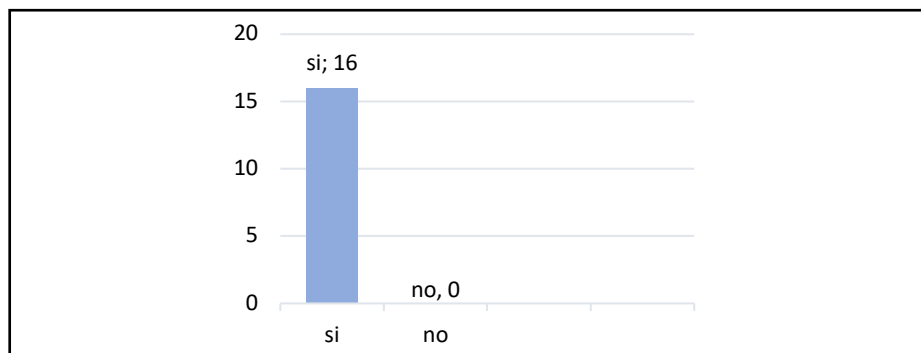
Análisis:

En este indicador 13 de estudiantes demostraron su resiliencia y persistencia para cumplir con tareas difíciles, siendo un indicador positivo en su

actitud hacia el aprendizaje; no obstante, 3 estudiantes necesitan apoyo adicional para desarrollar las actividades y fortalecer sus habilidades o competencias.

Indicador 6.- Reconoce las emociones de sus compañeros.

Gráfico 42. Reconoce las emociones de sus compañeros.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

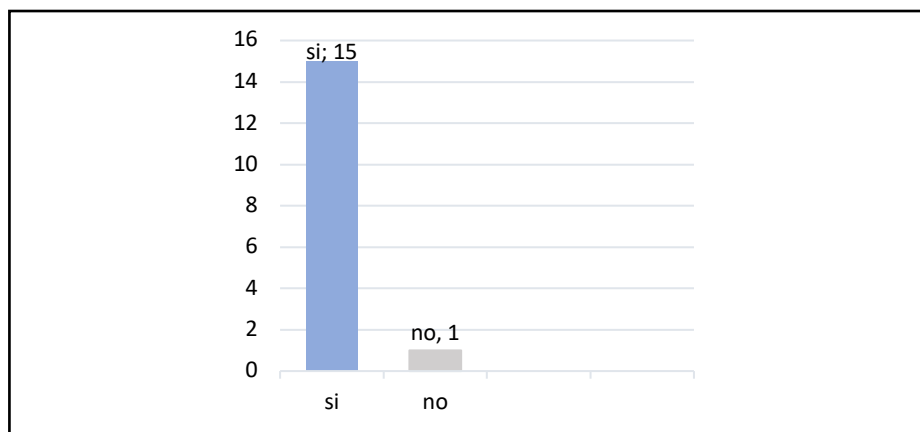
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Todos los estudiantes mostraron empatía, reflejada en la capacidad de reconocer las emociones de los demás compañeros, esta habilidad es fundamental para la construcción de relaciones interpersonales saludables y para un ambiente de clase más armonioso. Trabajan con facilidad en grupo, a través de colaboración y cooperación, a su vez resolviendo conflictos de manera más efectiva.

Indicador 7.- Se comunica de manera afectiva con sus compañeros y docente.

Gráfico 43. Se comunica de manera afectiva.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

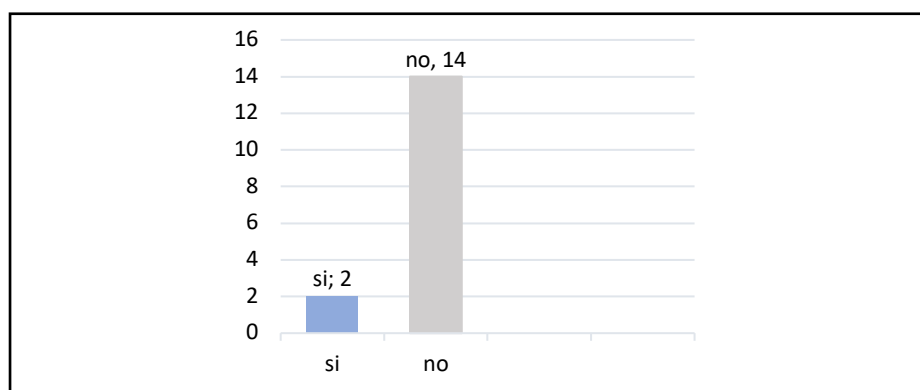
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

La mayoría de los estudiantes (15) tiene buenas habilidades de comunicación afectiva, por el cual pueden expresar sus pensamientos y emociones de manera apropiada y respetuosa; pero hay un estudiante que presenta dificultades en este aspecto, dirigiéndose a la docente de manera inapropiada.

Indicador 8.- Resuelve conflictos de manera adecuada (sin recurrir a la agresión)

Gráfico 44. Resuelve conflictos de manera adecuada.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

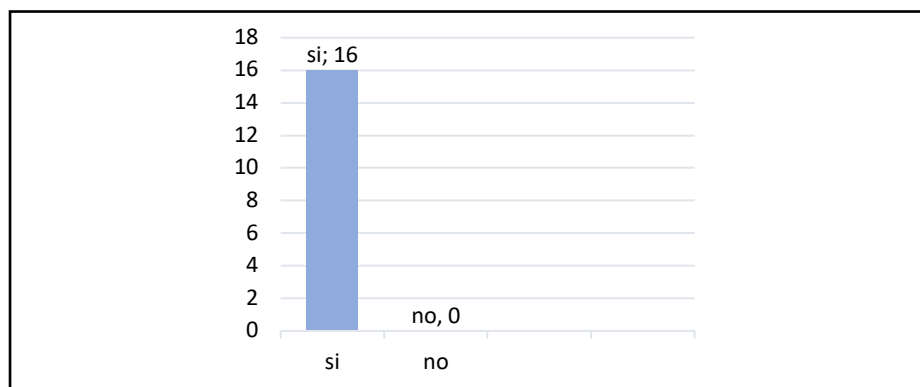
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Se evidenció que 14 de 16 estudiantes para la resolución de conflictos recurren a la agresión entre compañeros/as, existiendo falta de habilidades para la resolución de forma pacífica de problemas, de tal modo, que se requiere la enseñanza de técnicas de resolución de conflictos, diálogos, mediación y empatía.

Indicador 9.- Reconoce y nombra sus propias emociones.

Gráfico 45. Reconoce y nombra sus propias emociones.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

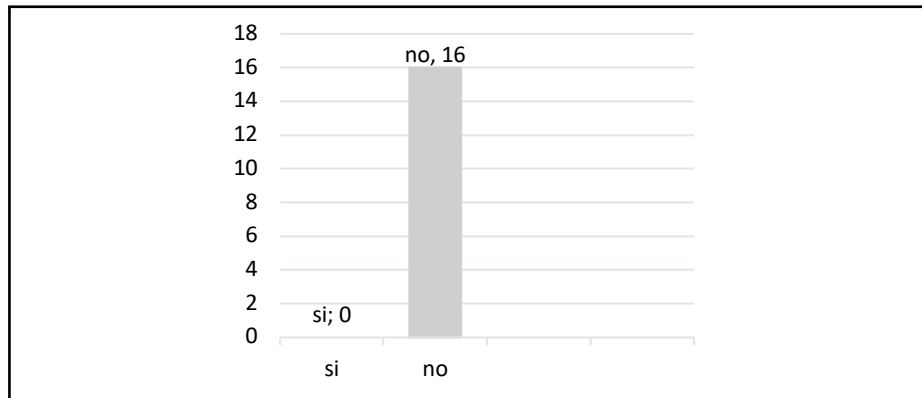
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Se da a conocer que todos los estudiantes cuentan con la capacidad de ser autoconscientes en sus emociones, logrando reconocerlas e identificarlas, permitiéndoles así responder de mejor manera en el campo emocional.

Indicador 10.- Identifica la causa de su emoción.

Gráfico 46. Identifica la cauda de su emoción.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

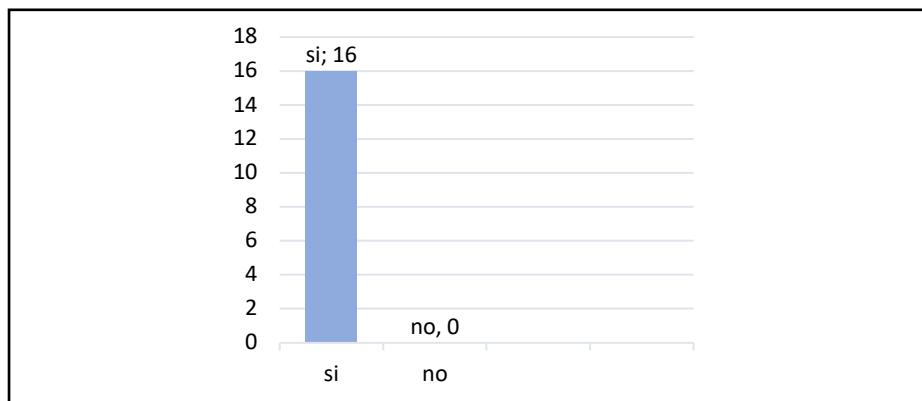
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Se observó que, los estudiantes no pueden identificar la causa de sus emociones, debido a la etapa que se encuentran; es decir, indican su emoción más no logran identificar la causa de esta, como ¿por qué lloran?, ¿por qué están enojados?, entre otros sentimientos, si se desea saber el motivo, el docente se acerca al estudiante para ayudarlo a que de alguna respuesta.

Indicador 11.- Expresa sus emociones sea verbal o no verbal.

Gráfico 47. Expresa sus emociones sea verbal o no verbal.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

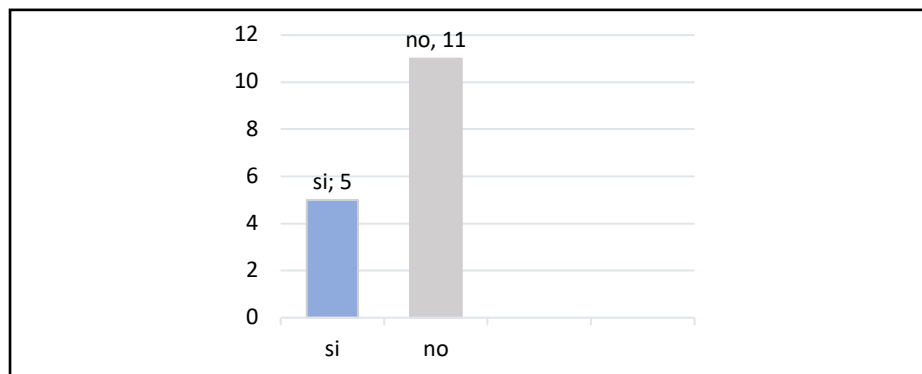
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

La capacidad de todos los estudiantes para expresar sus emociones de diversas maneras (verbal o no verbal), siendo un indicador positivo en este punto, sintiéndose seguros y apoyados en su entorno escolar, lo que les permite tener la confianza con el docente de francés en indicarle sus sentimientos.

Indicador 12.- Espera su turno con paciencia.

Gráfico 48. Espera su turno con paciencia.



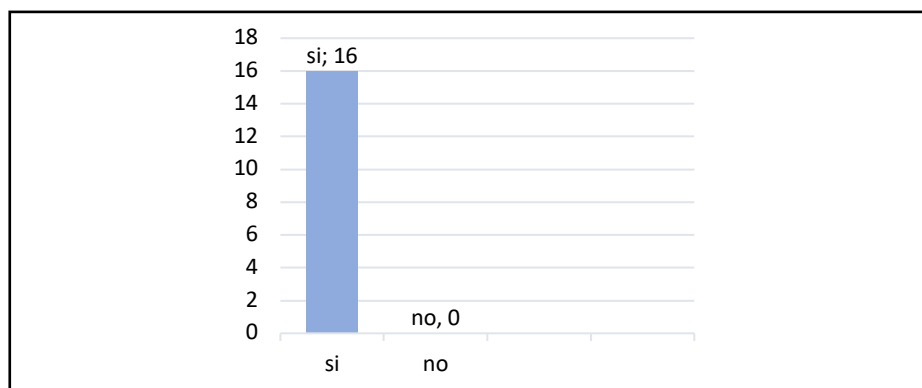
Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

En este indicador, 11 de los estudiantes mostraron dificultades para esperar su turno, lo que refleja problemas con el control de los impulsos y la paciencia; pero en cambio 5 estudiantes cuentan con esta capacidad y habilidad lo que demuestra su desarrollo de la inteligencia emocional.

Indicador 13.- Comparte y colabora con otros niños/as.

Gráfico 49. Comparte y colabora con otros niños.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Para este punto, todos los estudiantes durante la clase de francés, disponen en compartir y colaborar con sus compañeros/as, siendo un aspecto positivo en su desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa infantil.

4.1.2 Encuesta

1. ¿Puede su hijo/a reconocer las emociones en otras personas?

Tabla 8.

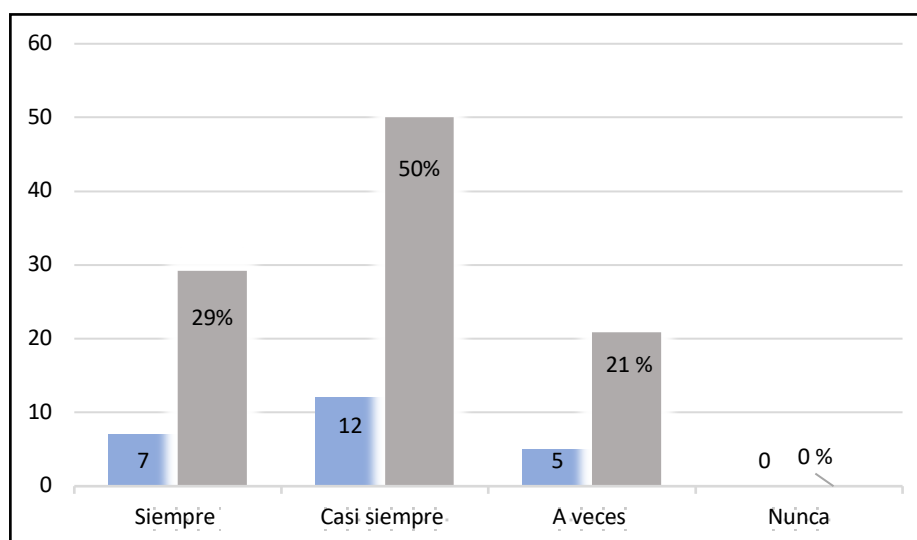
Reconocimiento de las emociones a otras personas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	29%
Casi siempre	12	50%
A veces	5	21%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 50. ¿Puede su hijo/a reconocer las emociones en otras personas?



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

La mayoría de los padres de familia percibe que sus hijos tienen la habilidad de reconocer emociones en otras personas, con un 50% indicando que lo hacen “casi siempre”, 29% afirmando que lo hacen “siempre”. Sin embargo; un 21% indica que esta capacidad solo se manifiesta “a veces”, por lo que se requiere implementar estrategias y refuerzos en casa para mejorar estas habilidades de desarrollo en todos los contextos.

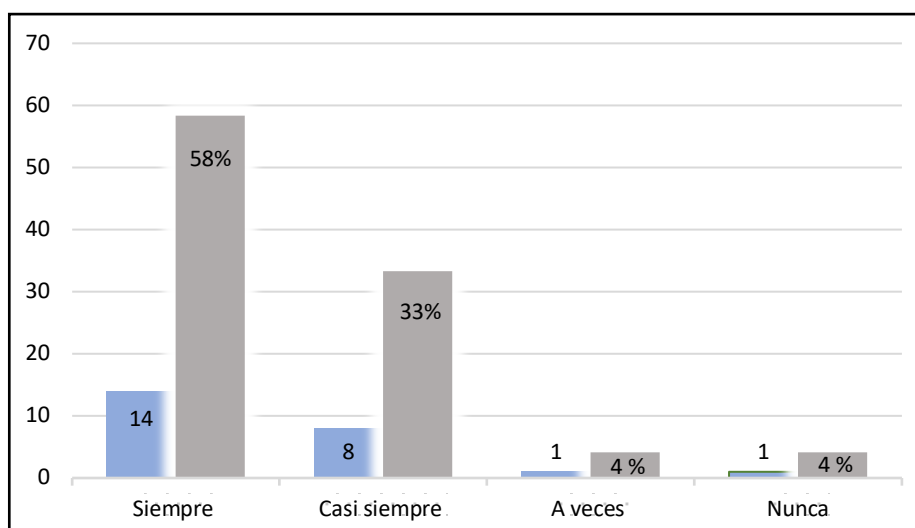
2. ¿Su hijo/a expresa sus emociones?

Tabla 9.
Expresa sus emociones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	58%
Casi siempre	8	33%
A veces	1	4%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 51. ¿Su hijo/a expresa sus emociones?



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Los padres de familia, manifiestan que sus hijo/as cuentan con la capacidad para reconocer y expresar sus emociones, con el 58% que lo hacen “siempre”, el 33% señalando “casi siempre” 4% indicando que “a veces” y finalmente el otro 4% que nunca, lo que muestra el beneficio del niño/a que cuenta con un apoyo adicional para desarrollar estas habilidades en lo que corresponde la inteligencia emocional.

3. ¿Su hijo/a muestra empatía hacia los demás?

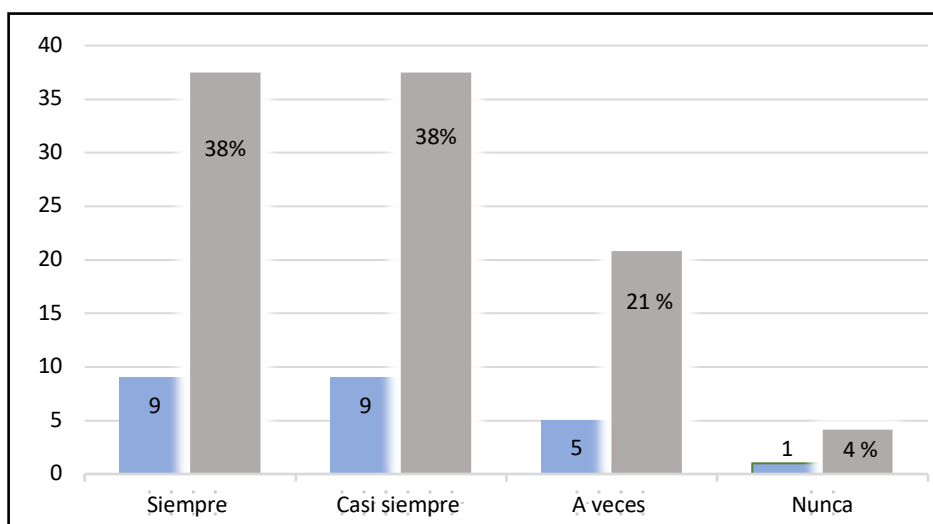
Tabla 10.
Empatía hacia los demás.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	38%
Casi siempre	9	38%
A veces	5	21%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 52. ¿Su hijo/a muestra empatía hacia los demás?



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Se refleja que la mayoría de los niños/as muestran empatía entre las personas como lo mencionan los padres de familia, con un 38% indican que “siempre”, 38% “casi siempre”; sin embargo, el 21% a veces” y un 4% que nunca, se requiere la intervención para mejorar esta competencia, siendo crucial al desarrollo de relaciones interpersonales y bienestar emocional.

4. ¿Qué acciones asume su hijo/a para calmarse cuando está enojado/a o frustrado/a?

Tabla 11.

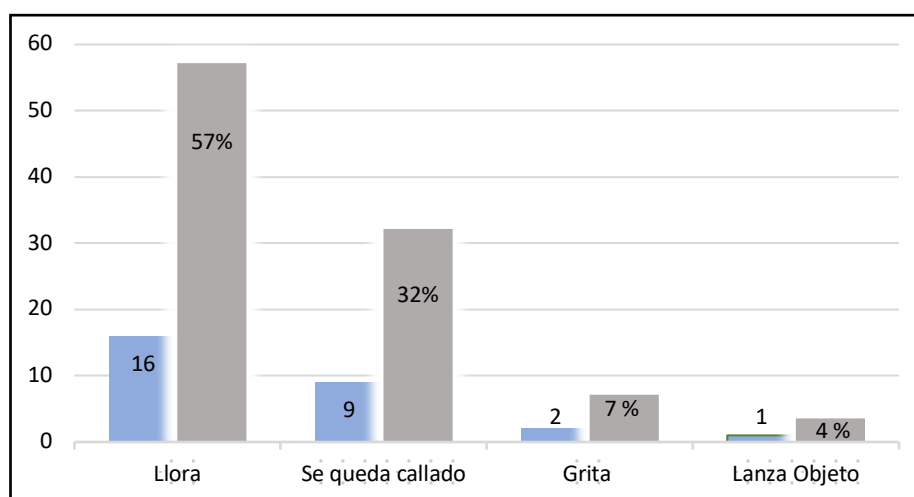
Acciones que asume para calmarse cuando está enojado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Llora	16	57%
Se queda callado	8	32%
Grita	2	7%
Lanza objeto	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 53. ¿Qué acciones asume su hija/a para calmarse?



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Los resultados indican que la mayoría de los niños/as recurren al llanto con porcentaje de 57% o que se quedan callados con el 32% como formas de manera su enojo o frustración; pero, no obstante, solo 2 % y el 1% muestra respuestas más intensas o agresiva, como el gritar y lanzar objetos, lo que demuestra la dificultad de autorregular sus emociones ante estas emociones negativas.

5. ¿Su hijo/a hace amistades?

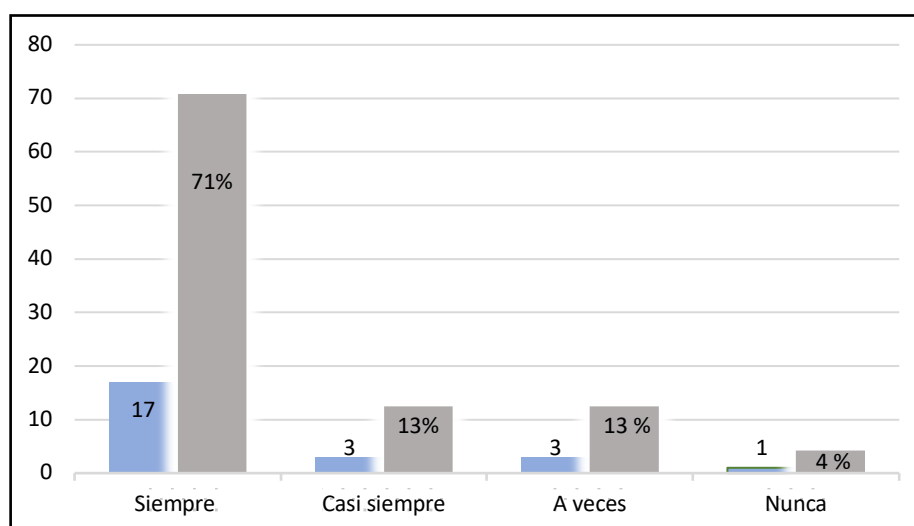
Tabla 12.
Hace amistades su hijo/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
Casi siempre	3	13%
A veces	3	13%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 54. ¿Su hijo/a hace amistades?



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

La mayoría de los niños, de acuerdo a lo que indican los padres de familia, tienen una buena capacidad de hacer amistades, con el 71% que lo hace “siempre”, el 13% “casi siempre”; en estos casos el otro 13% de sus hijos/as indica que “a veces” y un 4% “nunca”, este último porcentaje requiere se los considera como tímidos, necesitando ayuda para mejorar sus habilidades sociales e interacciones con los demás.

6. ¿Su hijo/a participa en actividades grupales sin dificultades?

Tabla 13.

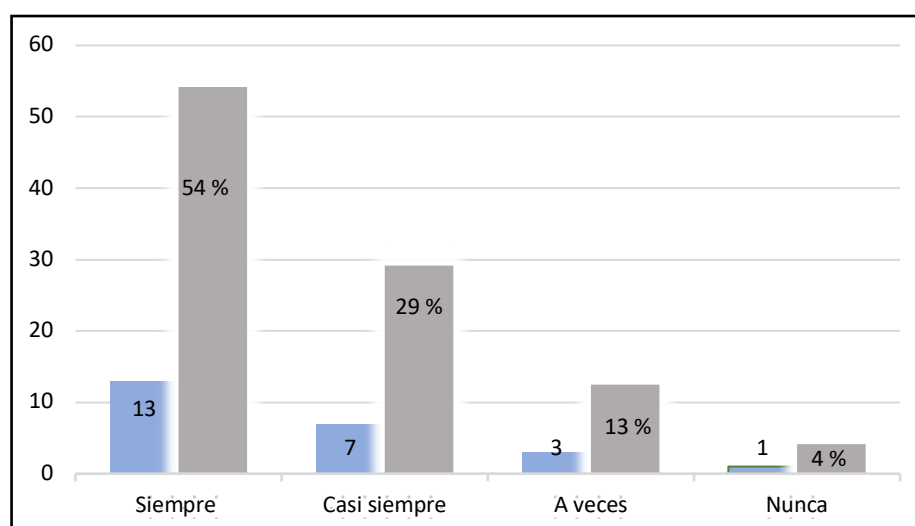
Participa en actividades grupales sin dificultades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	54%
Casi siempre	7	29%
A veces	3	13%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 55. ¿Su hijo/a participa en actividades grupales sin dificultades?



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

La mayoría de los padres de familia dan a conocer que sus hijos/as participan en actividades grupales sin dificultades, se observa que el 54% indican “siempre”, el 29% “casi siempre”, aunque hay un 13% de “a veces” con un 4% que “nunca” han participado en las actividades escolares, se requiere de una intervención para mejorar la integración social y participaciones en las actividades grupales entre los niños/as.

7. ¿Cómo su hijo/a resuelve los conflictos con otros niños?

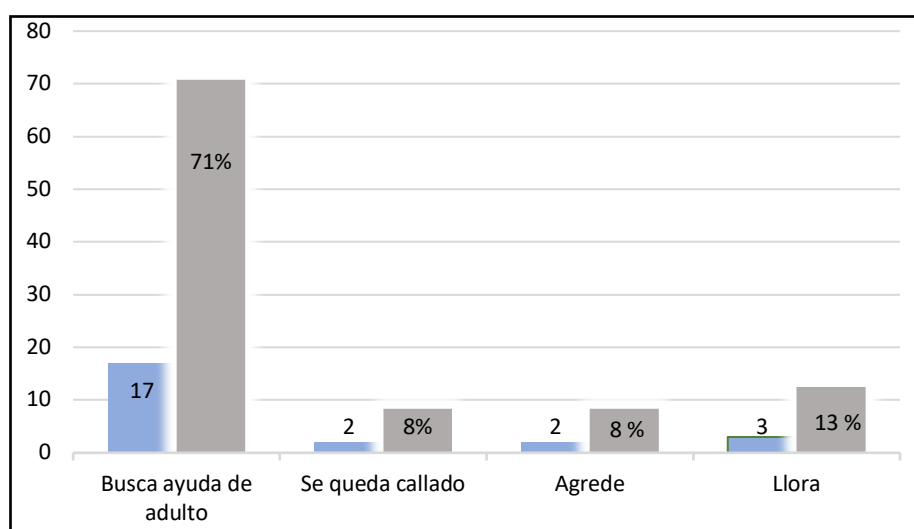
Tabla 14.
Resuelve los conflictos con otros niños/as.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Busca ayuda de adulto	17	71%
Se queda callado	2	8%
Agrede	2	8%
Llora	3	13%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 56. ¿Cómo su hijo/a resuelve los conflictos con otros niños?



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

De acuerdo a lo indicado por los padres de familia, los niños en su mayoría buscan ayuda a un adulto para resolver algún conflicto con un 71%, lo cual es una estrategia eficaz que beneficia las relaciones entre pares para buscar una solución, en los demás apartadas se obtienen como resultado que el 8% “se queda callado” o responde con agresión siendo el 8% y por último el 13% el cual el niño procede a llorar por frustración.

8. ¿Su hijo/a es capaz de resolver problemas sin recurrir a la agresión?

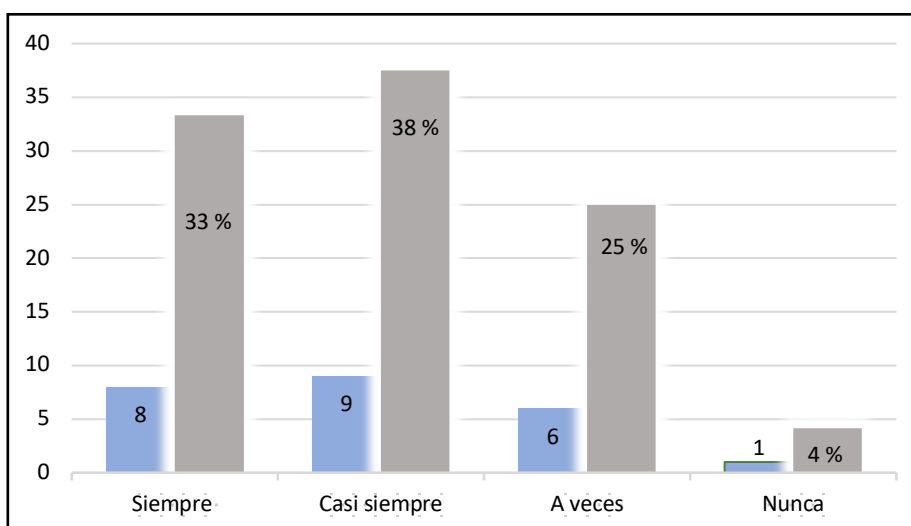
Tabla 15.
Capaz de resolver problemas sin recurrir a la agresión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	33%
Casi siempre	9	38%
A veces	6	25%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 57. ¿Resuelve problemas sin recurrir a la agresión?



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

En la presenta encuesta se tiene como resultado que los padres de familia perciben que sus hijos son capaces de resolver problemas sin recurrir a la agresión, con un 33% “siempre”, el 38% “casi siempre”; sin embargo, el 25% solo logra hacerlo “a veces” y por último el 4% que “nunca”, por lo que en esta parte indica la necesidad de mejorar esta habilidad y capacidad para la resolución de conflictos entre los niños/as.

9. ¿Su hijo/a se siente seguro/a en nuevas situaciones y al conocer nuevas personas?

Tabla 16.

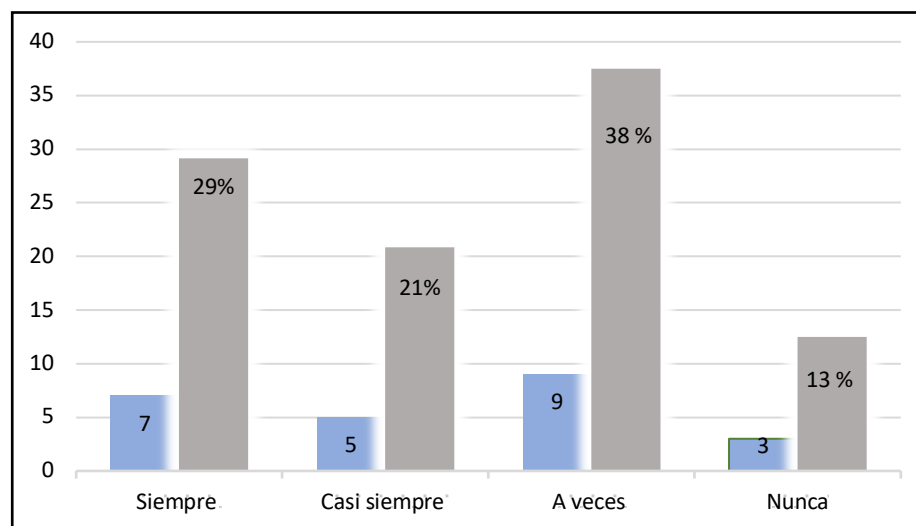
Seguro/as en nuevas situaciones y al conocer nuevas personas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	29%
Casi siempre	5	21%
A veces	9	38%
Nunca	3	13%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 58. ¿Se siente seguro/a en nuevas situaciones?



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Los resultados evidencian que mientras el 38% de los niños se sienten seguros en nuevas situaciones y al conocer nuevas personas solo a veces, el 21% solo lo hace ocasionalmente, el 13% niños nunca se sienten seguros al interactuar con nuevas personas y sacarlos de su zona de confort, o que demuestra que hay que fortalecer las habilidades de interacción.

10. ¿Con qué frecuencia usted y su familia hablan sobre emociones y cómo manejarlas en casa?

Tabla 17.

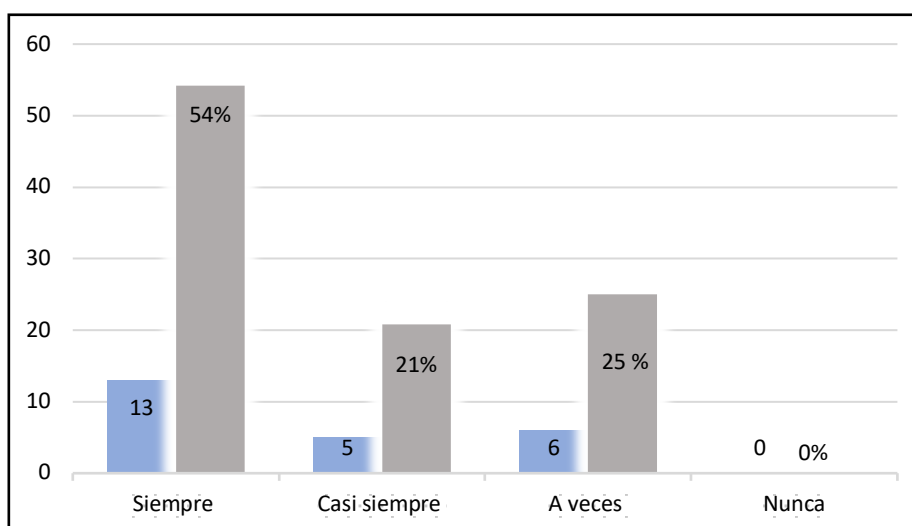
La familia habla sobre emociones y en cómo manejarlas en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	54%
Casi siempre	5	21%
A veces	6	25%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 59. ¿Con qué frecuencia hablan sobre emociones?



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

La mayoría de las familias el 54% siempre hablan de sus emociones y en cómo se sienten, expresándose libremente, el 21% lo hace “casi siempre”, lo cual de cierto modo es positivo para el desarrollo emocional de los niños; sin embargo, el 25% de las familias lo realizan de vez en cuando, por lo que se sugiere que trabajen más con aquello, por lo que esto fortalecerá la unión entre los miembros de familia.

11. ¿Cree usted que la escuela de su hijo/a proporciona suficientes recursos y apoyo en el desarrollo de la inteligencia emocional?

Tabla 18.

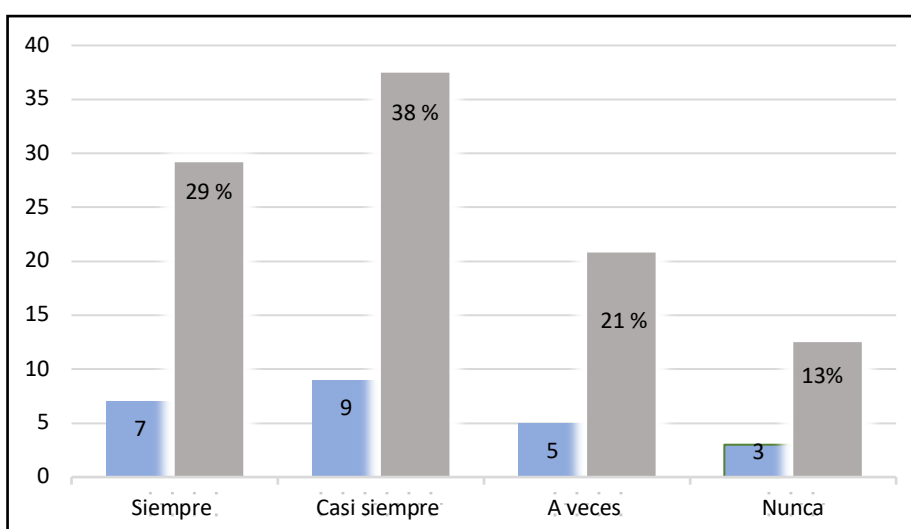
La escuela proporciona suficientes recursos y apoyo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	29%
Casi siempre	9	38%
A veces	5	21%
Nunca	3	13%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Gráfico 60. ¿La escuela proporciona la inteligencia emocional?



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

Análisis:

Se llega a la conclusión que, los padres de familia en cuanto a la convivencia con sus hijos/as se obtiene un total del 29% que mencionan “siempre”, 38% “casi siempre”, 21% sienten que solo ocurre “a veces” y el 13% “nunca”, lo que es fundamental que la escuela proporcione el apoyo emocional durante la etapa infantil para maximizar el bienestar del estudiante.

4.1.3 Entrevista

El instrumento a utilizar fue una guía de preguntas abiertas, donde participó el director de la institución y la docente tutor de subnivel inicial II, donde darán a conocer su conocimiento sobre la inteligencia emocional y como está debe desarrollarse durante la etapa infantil.

4.1.3.1 Entrevista a director

Tuvo como finalidad tener una visión integral del enfoque y las políticas institucionales en relación al desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años en el subnivel inicial II, buscando explorar cómo la Unidad Educativa apoya, promueve el mismo, a partir de las estrategias y programas que implementan para fortalecer este aspecto en la educación durante la etapa infantil. A continuación, estas fueron algunas de sus respuestas que nos fueron brindadas.

1. ¿Podría explicarnos la importancia de la educación emocional en la etapa infantil?

Es muy importante que en la etapa infantil los niños trabajen la autorregulación, puesto que, en esta fase los niños están pasando por una etapa del yo, de que todo lo que les rodea a ellos se les hace difícil entender que hay otros niños, además en este proceso la socialización y el desarrollo emocional enfrentan desafíos; sin embargo, es esencial trabajar intensamente la autorregulación, el reconocer las emociones, cuando estás

feliz, cuando estás triste, cuando estás enojado, que no invalidemos esos sentimientos, que aprendan a expresarse a medida que vayan creciendo.

2. ¿Qué programas de formación se brinda a los docentes sobre la inteligencia emocional?

Desde 2022, hemos tenido convenio con la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, trabajando la inteligencia emocional, adicionalmente hablamos con algunos de los docentes que tienen mayor experiencia en el área psicológica, donde han abordado el tema del autoconocimiento, el tema de autorregulación, reconocer también sus emociones y las del otro, de verificar la importancia y opiniones de cómo poder resolver diferentes situaciones dentro del aula. Por ello, anteriormente se consideraba más el clínico y psicológico, pero debido a esto, desde el año anterior se adaptó un enfoque pedagógico, en cómo podemos aplicar la inteligencia emocional dentro del aula, que herramientas y con qué técnicas; no obstante, este año nos hemos contactado con una empresa externa que se llama Soplo Educativo, donde nos están enseñando a ser líderes, empoderamiento, a reconocer todas las habilidades que tenemos, a cómo poderlas potenciar, y también a saber comunicarnos de forma asertiva cuando algo no estamos de acuerdo.

3. ¿De qué manera usted promueve actividades de la inteligencia emocional en la institución educativa?

Se lleva a cabo mediante capacitaciones, espacios de participación tanto fuera como dentro de la institución donde participen nuestros estudiantes, permitiendo en ellos mejorar sus niveles de relaciones interpersonal, intrapersonal, esto a los estudiantes sí les ha afectado, ya que, son muy competitivos y al encontrarse con otros estudiantes que a la final tienen las mismas o mejores habilidades, nos ha llevado luego a nosotros a trabajarlas en la institución, en este punto se les dice, “reconozcamos que no siempre vamos a ganar”, “reconozcamos que a veces vamos a perder”, pero no quiere decir que seamos malos, sino que tenemos que seguir mejorando, perfeccionando, en casos que sí es canto, si es deporte, si es la parte

artística, en diferentes disciplinas; eso nos ha llevado en que ellos puedan reconocer, manejar y trabajar con las emociones.

4. ¿Cuáles son los objetivos y metas que se plantean como institución educativa hacia el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia?

Se busca que no solamente que venga el estudiante a tener conocimiento, porque conocimiento siempre va a estar en todos lados, sino que además el estudiante pueda desarrollarse de forma integral; siendo el objetivo principal en la institución y formando para toda la vida. Si yo formo desde los primeros años de vida, se busca que el niño tenga la capacidad de reconocerse, de participar, de trabajar con los padres de familias, siempre con el apoyo de ellos, para cuando estén en tercero de bachillerato, pueden expresarse, reconocer, resolver y bajar un poco el nivel de incidencia de violencia que nos lleva cuando no sabemos manejar una inteligencia emocional.

5. ¿Cómo usted involucra a los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel preescolar?

Hay actividades internas y externas que realizan los padres de familia, como en delegar a uno de ellos por curso como presidentes, en este caso ser parte comité de padres de familia, trabajando directamente conmigo como rectora y con el departamento del DECE, para fortalecer como líderes y la comunicación, comentando ideas para mejorar la calidad educativa en los estudiantes. No solo me traen el problema sino también una posible. Entonces ese lenguaje estamos tratando de cambiar en el padre de familia, que nos está dando resultados. También se implementan las charlas que se les da con el DECE o con los docentes, cuando los docentes tienen estos espacios de reuniones de padres de familia, también hablamos un poquito sobre el tema de reflexión, responsabilidades y cómo debemos ir trabajando como padres, porque no lo sabemos todos, sabemos que como padres nos podemos equivocar.

6. ¿Cómo se integra la inteligencia emocional en la planificación institucional?

Tenemos una obra que se llama obra de tutoría, que se la trabaja en conjunto con el DECE, es una asignatura que el año anterior se llamaba Desarrollo Humano Integral, donde se trabaja el tema de la inteligencia, las emociones, este año se está llevando a cabo junto al tutor y DECE.

El tutor, en coordinación con el DECE, identifica y concilia las problemáticas que existen dentro del aula. Luego, se expresa la intención de cambiar o mejorar ciertas dinámicas, no solo entre los compañeros, sino también en la relación con los docentes. Aunque puede resultar un poco complicado que los estudiantes expresen inquietudes sobre los docentes, se les enseña desde pequeños a hacerlo de manera respetuosa, sin que los docentes se sientan ofendidos. Más bien, se les orienta sobre cómo comunicarse adecuadamente. Además, los estudiantes hacen propuestas valiosas, indicando lo que les gustaría trabajar o cambiar. Para nosotros, esto es beneficioso, ya que nos permite replantear nuestras planificaciones en función de sus necesidades y sugerencias.

7. ¿Tienen algún seguimiento o estudio a largo plazo que muestre los beneficios de la inteligencia emocional en la vida futura de los estudiantes? Explíquelo.

Llevamos a cabo el tema mediante los expedientes estudiantiles relacionado con casos que se han ocurrido o actividades que se siguen desarrollando, como por temas de depresión, en los cuales analizamos que está sucediendo y porque no se está manejando. Esos casos les damos seguimiento y vemos que, a la larga, con los programas que estamos trabajando, como la participación externa, el trabajo interno y la participación con los padres, hemos observado que la incidencia ha disminuido significativamente, ya no tenemos los casos recurrentes que antes llegaban al DECE, y ahora los estudiantes están más conscientes de sus habilidades. Además, trabajamos con profesionales externos y realizamos actividades que han ayudado a los chicos a sentirse menos frustrados. Puedo afirmar que el nivel de incidencia ha bajado porque hacemos un seguimiento riguroso. Al finalizar un proyecto, evaluamos su efectividad: ¿Funcionó? ¿Qué no salió bien? ¿Qué debemos

mejorar? Con esta evaluación, hacemos ajustes y mejoras para el próximo año.

8. ¿De qué manera colaboran diferentes departamentos (como psicología, educación física, etc.) para apoyar el desarrollo de la inteligencia emocional?

En nuestro enfoque, promovemos un desarrollo integral que no se limita únicamente al trabajo con el DECE. Es un error pensar que temas como la inteligencia emocional son exclusivos del DECE; por el contrario, involucramos a diferentes áreas de manera interdisciplinaria. Trabajamos con todos los docentes de deporte a nivel deportivo, y a nivel académico organizamos ferias, espacios de ciencias e investigación, en los cuales participa toda la planta docente. Este año hemos decidido incorporar a todo el personal administrativo en las formaciones y capacitaciones, abarcando temas como la comunicación asertiva y el empoderamiento. Esto nos ayuda a fomentar una mejor comunicación e integración dentro del equipo, y a resolver dificultades que, aunque pequeñas, si no se abordan, pueden escalar hasta convertirse en conflictos laborales. Esta incorporación es una de las mejoras que hemos implementado este año.

9. ¿Cómo cree que la inteligencia emocional puede preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto personal como académico?

Hemos enfrentado y seguimos enfrentando diferentes situaciones. Primero, la pandemia, que fue un desafío enorme, no solo por el desconocimiento inicial, sino también por las secuelas que dejó en muchas familias. En el DECE, observamos un aumento significativo en los casos de depresión, con índices alarmantes que incluso llevaron a algunos estudiantes a autolesionarse. Por ello, tuvimos que derivar muchos de estos casos a especialistas externos y continuar con un seguimiento cercano. Esa fue una de las consecuencias más difíciles de la pandemia.

Sin embargo, ahora enfrentamos otra "pandemia" aún más preocupante: el aumento de la violencia. Vivimos en un contexto de agresividad, extorsión y zozobra constante. Sabemos muy bien que a nivel nacional estamos

atravesando una crisis de salud mental que, si no se aborda adecuadamente, puede llevar a consecuencias graves, como la depresión, el suicidio o la emigración de quienes ya no encuentran esperanza aquí, en este sentido, nuestro esfuerzo se enfoca en contrarrestar el ambiente de violencia externa con acciones positivas dentro de nuestra institución. Desde las aulas, buscamos generar cambios, por pequeños que sean, que promuevan la justicia y la resolución de conflictos. Como rectora, tengo el espacio todos los lunes para hablar con los estudiantes y reforzar la idea de que, aunque no podemos cambiar el mundo de la noche a la mañana, podemos comenzar con cambios significativos dentro de nuestra comunidad educativa.

10. ¿Cuáles cree usted que son los mayores desafíos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del preescolar?

Creo firmemente que es un desafío, porque existen diferentes estilos de crianza. Algunos padres son muy sobreprotectores, lo que impide que sus hijos se desarrollen de manera autónoma. Estos niños tienden a depender demasiado de sus padres y no logran desarrollar su autosuficiencia ni su capacidad de autonomía. Muchas veces, buscan una validación constante de lo que hacen porque están acostumbrados a que sus padres tengan la última palabra en todo, considero que el estilo de crianza es un factor fundamental. Hay padres jóvenes que, aunque desean hacer cambios en la forma de criar a sus hijos, a veces no logran encontrar un punto intermedio. Como suelo decirles a los padres, es importante tomar lo positivo de las formas de crianza que recibimos en nuestra niñez, pero también es crucial encontrar un equilibrio que funcione para nuestra familia en la actualidad, es vital seguir fomentando y trabajando en estos temas con los padres de familia, porque el problema no reside en los niños, quienes son naturalmente espontáneos y adaptables. Sin embargo, ellos traen consigo un contexto familiar que se replica en la escuela, y es increíble ver cómo cada estructura familiar influye en el comportamiento de los niños. He observado el progreso de los niños desde el primer día que entraron, donde muchos lloraban y demandaban atención constante, hasta la semana pasada, en una actividad de relajación y spa organizada por las docentes, donde los mismos niños disfrutaban, descansaban y escuchaban música armoniosa en completa tranquilidad. Fue

un cambio sorprendente, y esto demuestra lo importante que es trabajar con los padres. Definitivamente, el mayor desafío siempre será lograr la colaboración y comprensión de los padres.

Análisis:

El director subraya la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar y desarrollo académico de los estudiantes, mencionando algunos de los programas de seguimiento para abordar como casos de depresión y crisis emocionales, lo que ha permitido reducir la incidencia de los problemas que han presentado; no obstante, resalta la necesidad de formar continuamente a los docentes en relación a este tema, asegurando que se encuentran equipados para manejar sus propias emociones y guiar a los niños/as, creando un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje de este.

Las respuestas del director se encuentran alineadas con el objetivo de la entrevista, enfocándose en cómo la inteligencia emocional se implementa y afecta al entorno educativo, además promoviendo el mensaje central es la importancia de crear un ambiente seguro y emocionalmente estable, donde tanto estudiantes como docentes puedan manejar sus emociones de manera efectiva, abordando además programas de seguimiento y formación continua a los docentes. Posterior aquello, no solo consideran fundamental el bienestar de los estudiantes, de igual manera en el rendimiento académico, subrayando la necesidad de capacitar a los educadores para apoyar este desarrollo integral y personal.

4.1.3.2 Entrevista a docente subnivel inicial II.

Se identificó las prácticas pedagógicas y metodológicas que el docente utiliza para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años, se pretende conocer las estrategias implementadas en el aula para ayudar a los estudiantes en reconocer, comprender y gestionar

sus emociones, frente a desafíos como así mismo sus éxitos durante este proceso.

1. ¿Cómo definiría la inteligencia emocional desde su perspectiva como docente?

Se definiría de una manera en que ayudemos a los niños a autorregularse o de pronto a identificar o a controlar cada una de sus emociones que le ayuden en su parte, bueno, en la parte social y por supuesto que también en la autoestima.

2. ¿Por qué cree usted que se debe trabajar la inteligencia emocional en la etapa infantil?

Es muy importante porque desde esta etapa los niños van formando su personalidad, su criterio, su forma de ser, puesto que al trabajar esta inteligencia emocional en los niños les permite que ellos puedan identificar las emociones, ayuden a autorregularse y de igual manera, que puedan ser empáticos en cuanto a otros niños que puedan presentar algún otro tipo de actitud o de alguna otra emoción que ellos puedan identificarla.

3. De las capacitaciones que ha recibido ¿Qué componentes de la inteligencia emocional le ha servido para el desarrollo de su clase?

Uno de los componentes que puedo considerar ha sido la empatía y el autoconocimiento, por ejemplo, cuando uno no sabe algo el autoconocimiento te permite ir más allá a buscar para saber cómo poder controlar a ese niño que de pronto tiene una emoción triste, una emoción de enojado y que puedas ayudarlo a que él vaya auto controlando ese tipo de emoción o de pronto si se está manifestando una acción que no sea la correcta.

4. ¿Con qué frecuencia le brindan capacitaciones sobre la inteligencia emocional?

La verdad que no hemos recibido, en cuanto aquí en la laboral, siendo un tema muy importante y fundamental en estos tiempos. Sin embargo, lo he escuchado y es un tema muy interesante.

5. ¿Qué actividades cree conveniente realizar en el aula para desarrollar la inteligencia emocional en la etapa infantil?

Uno a esta edad, que es de los cuatro años, una de las actividades, le encantan los niños y que los entretiene ayudando a mantener esa atención sostenida son los cuentos, puesto que, tú puedes llegar al niño a que él logre entender este tipo de contexto, por ejemplo, está el monstruo de las emociones., ahí habla cada una de sus emociones están descontroladas, pero, sin embargo, poco a poco tiene que ir autorregulándose. Entonces, a través de eso, yo llego al niño a que él logre entender esa parte, otra de las actividades puede ser el baile, que a través de ellos puedan identificar cuando están tristes, cuando están felices, de pronto si un niño ha llegado triste, entonces a través del baile tú haces de que él se despeje de lo que siente y, bueno, ir cambiando poco a poco su emoción o el cómo se siente.

6. ¿Qué cambios cree que se puede lograr desde su labor como docente en el rendimiento académico o comportamiento de alguno de sus estudiantes al trabajar la inteligencia emocional?

Considero yo que uno de los cambios muy importantes puede ser el autocontrol, si un día te sientes triste o te sientes enojado, bueno, aprendas a que está bien sentirte así, pero que al mismo tiempo puedes auto controlarte en ese aspecto y comunicarlo, en decir “estoy enojado”, pero no llegar más allá a tener una reacción que sea negativa.

7. ¿Cómo usted involucra a los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes?

Considero que involucrar a los padres de familia es un rol y una parte muy fundamental porque recordemos que el aprendizaje viene desde casa. Entonces, trabajamos casa y escuela en conjunto, promoviendo que los padres sean afectivos porque a veces la falta de afecto hace de que el niño tenga cierto tipo de sentimientos que los hagan mostrar ese tipo de emoción.

8. ¿Qué tipo de evaluación realiza para dar seguimiento el desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes?

Puedo tomar en consideración una lista de cotejo, que durante esta etapa es la que normalmente se utiliza, preguntándole, ¿hoy estás feliz? ¿Cómo te sientes hoy? ¿Amas a tus padres? ¿Te gusta tener amigos? ¿Te gusta estar solo?, desde ese punto de vista, tú vas dándote cuenta en la parte emocional, en cómo se siente ese niño mediante ese test.

9. ¿Qué estrategias o recursos utiliza para trabajar la inteligencia emocional en los estudiantes?

Primero, como recursos puedo usar láminas, a esta edad los niños son muy visuales, al presentar láminas con imágenes que de pronto muestren acciones, le llama la atención del niño y como estrategias considero y continúo con el tema de los cuentos, en el que aprendan a escuchar, entre otras habilidades.

10. A partir de su experiencia ¿Cómo el desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa infantil puede tener un impactado en los estudiantes?

En cuanto a la inteligencia emocional en la etapa infantil, ayuda, regula e influye, de tal manera que el niño pueda tener esa mejor capacidad de concentrarse, de resolver conflictos de una manera asertiva y tener una empatía con sus demás compañeros.

Análisis:

La docente tutor reconoce el valor de la inteligencia emocional en la etapa infantil, empleando herramientas como cuentos y actividades lúdicas para ayudar a los niños/as en gestionar sus emociones. Aunque se encuentra comprometida, señala la necesidad de capacitaciones para mejorar sus habilidades en este ámbito y, no obstante, observa que un manejo adecuado de las emociones por parte de los niños no solo mejora su comportamiento y relaciones sociales, sino que también tiene un impacto positivo en su rendimiento académico.

4.1.4 Triangulación de datos

Tabla 19. *Triangulación de datos*

Ficha de observación	Encuesta	Entrevista
<p>Los estudiantes de subnivel inicial II, evidencian que tienen diferentes comportamientos de acuerdo al docente con que se encuentre en clases, como en el caso del docente tutor, quien, al implementar estrategias, técnica interviene, y logra en el niño/a mejores resultados en cuanto a su desarrollo emocional, alcanzando la capacidad de autorregularlas e identificarlas.</p> <p>Sin embargo; al momento de estar con la docente de inglés o francés, el estudiante toma actitudes no favorables tanto para el desarrollo de la clase como para la adquisición de conocimientos significativos, esto se debe porque no existe una intervención por parte del mismo y el no tener dominio con el grupo, esto</p>	<p>Los padres de familia en cuanto a la convivencia con sus hijos/as han contestado la encuesta, indicando que la mayoría afirman que ellos pueden reconocer y expresar sus emociones, pero otros señalan que está habilidad no es consistente en ocasiones, puesto que recurren a llorar o quedarse callado en situaciones frustrantes.</p> <p>A su vez, se menciona que muchos padres de familia perciben que sus hijos suelen tener dificultades de manejar sus emociones de manera adecuada, alineado con la ficha de observación respecto a la autorregulación emocional del niño/a.</p>	<p>En este apartado existe una contradicción por parte del director y docente, mencionando las capacitaciones que se abordan sobre la inteligencia emocional, ya que la docente comenta que no se han realizado, pero la directora mencionó que sí.</p> <p>Ambas enfatizan la importancia de esta inteligencia, promoviéndola mediante cuentos, juegos de rol, actividades que se puedan realizar tanto interno como externo del aula, reconociendo que el manejo de las emociones es crucial para el desarrollo</p>

impide que las emociones no sean gestionadas por el educando.		integral de los estudiantes.
---	--	------------------------------

Fuente: Ficha de observación, encuesta, entrevista.

Elaborado por: Rodríguez, A (2024)

CONCLUSIONES

Durante la realización del proyecto investigativo, titulado “La inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II”, donde se planteó como objetivo general, la caracterización del mismo, permitió comprender que esta habilidad es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo integral del niño. Los resultados evidencian que la inteligencia emocional se puede cultivar desde la primera infancia, lo que tendrá un impacto positivo en la adaptación del niño en diferentes contextos educativos y sociales, de tal modo que se confirma que, no solo se mejora su capacidad de autorregular sus emociones, sino que también se potenciará sus habilidades personales como lo es la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

A través de la identificación de los sustentos teóricos acerca del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de Subnivel Inicial II, se encontraron autores como; Goleman (1995) y Gardner (1994), que han destacado la importancia de desarrollar competencias emocionales durante esta etapa de 4 a 5 años, demostrando que es una habilidad adquirida a través de la interacción con el entorno familiar, educativo, entre otros contextos, siendo esencial no solo para el desarrollo social, sino además en su rendimiento académico.

De acuerdo con la caracterización del desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años en una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, reveló que los niños durante esta etapa se encuentran en un proceso de aprendizaje y regulación emocional, de tal modo la observación directa, entrevistas y encuestas realizada al director, docentes, estudiantes y padres de familia, se demostró que, algunos de los estudiantes presentan dificultades en el manejo de sus emociones, aunque la mayoría de los niños/as cuentan con la capacidad de identificar y regular sus emociones en diferentes circunstancias con el apoyo adecuado. Se debe recalcar que la intervención de los docentes e implementación de estrategias pedagógicas fomenta la salud mental del educando, siendo fundamental en su crecimiento.

Para finalizar, se demostró que el desarrollo emocional no solo beneficia al estudiante en su entorno escolar, sino que son las bases para una vida emocionalmente saludable, considerando factores que influyen como lo es la familia, el estilo de crianza y la calidad del ambiente educativo, se determina para el éxito del niño/a en esta etapa.

RECOMENDACIONES

- Realizar capacitaciones continuas para el docente, la cual se aborde el tema de inteligencia emocional, además de incluir talleres, seminarios que les proporcionen herramientas o estrategias para identificar y autorregular sus propias emociones como en las del estudiante.
- Incorporar actividades de autoconocimientos, que permitan que el estudiante se conozca a sí mismo, como sus emociones y saberlas identificar, mediante a través de tarjetas, dibujos, música, baile, o por medio del “diario de emociones”, que consiste en expresar sus sentimientos de manera diaria.
- Se deben considerar la participación activa de los padres de familia, de tal modo que se involucren en el desarrollo emocional de sus hijos/as, esto puede lograrse mediante la realización de talleres, donde se les enseñe a reconocer las emociones y ser el apoyo del niño/a durante este proceso desde el hogar.
- Se recomienda que en las aulas de clases se crean ambientes de aprendizaje para promover la expresión emocional de forma libre y segura, por la que el docente debe implementar además recursos como cuentos, juegos de roles y actividades lúdicas que permitan la exploración y autorregulaciones de sus propias emociones de manera constructiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded Gómez, M. y Pantoja Chavez M. (2015) Innovar desde un proyecto educativo de inteligencia emocional en primaria e infantil. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668043/TP_26_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcose Grijalva, R. y Moreno Ronquillo, B. (2019) La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3030/1/T-ULVR-2672.pdf>
- Alvarez Bolaños, E. (2020) Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas 11 (20), 388 – 408. [file:///Users/angierb/Downloads/588663787023%20\(1\).pdf](file:///Users/angierb/Downloads/588663787023%20(1).pdf)
- Arce Gutiérrez, K., Medina Gonzales, R., Mendoza Montoya, L., Sánchez Sánchez, M. y Ulloa Parravicini, C. (2023) Importancia de la Inteligencia Emocional en niños de Nivel Inicial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar 7 (4) 7392 – 7411. [file:///Users/angierb/Downloads/7481-Texto%20del%20arti%CC%81culo-32123-1-10-20230912%20\(1\).pdf](file:///Users/angierb/Downloads/7481-Texto%20del%20arti%CC%81culo-32123-1-10-20230912%20(1).pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador (2003) Código de la niñez y adolescencia. Recuperado de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador (2008). *Constitución del Ecuador*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Berrocal, P. y Cabello, R. (2021) La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar* 1 (1) 31 – 46.
<https://riieb.iberomex.mx/index.php/riieb/article/view/5/5>

Castañeda Quintero, Y. (2020) La importancia de la educación de la inteligencia emocional en las aulas de Educación Infantil. Universidad de la Laguna. Recuperado de <https://riull.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/915/20662/La%20importancia%20de%20la%20educacion%20de%20la%20Inteligencia%20Emocional%20en%20las%20aulas%20de%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A. y Roja Núñez, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo – lingüístico*. *Educación*, 26 (1), 169 - 182.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>

Costa Rodríguez, C., Palma Leal, X. y Salgado Farías, C. (2021) Docentes emocionalmente inteligentes: Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógico (Valdivia)* 47 (1), 219 – 233.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100219&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Espinoza Carvajal, J. (2016) *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del Jardín de niños general. José de San Martín*. Universidad Mayor De San Andrés. Recuperado de https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/7950/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y&as_qdr=y15b

Gardner, H. (1994) Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>

Goleman, D (1995) La inteligencia emocional. Le Libros. Recuperado de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014) Metodología de la investigación (6ª edición). Recuperado de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Machado Pérez, Y. (2021) *Origen y evolución de la educación emocional, Alternancia*. *Revista de Educación e Investigación* 4 (6), 35 - 47. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819/2073>

Ministerio de Educación. (2011). Ley Orgánica De Educación Intercultural. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-LOEI-codificado.pdf>

Porcayo Domínguez, B. (2013) *Inteligencia Emocional en Niños*. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIAEMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>

Ronquillo Guananda, S. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II*. Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9316/1/T3514-MIE-Ronquillo-Desarrollo.pdf>

Sánchez Sailema, J (2023) *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en niños del nivel 2 de la Escuela de Educación General Básica "San Isidro Labrador" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10843/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0014-2023.pdf>

UNESCO (2021). *La UNESCO reveló que la mayoría de las y los estudiantes de América Latina y el Caribe declara tener una actitud positiva frente a personas de origen y cultura diferentes*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-revelo-que-la-mayoria-de-las-y-los-estudiantes-de-america-latina-y-el-caribe-declara-tener##>

UNICEF (2019). *Una guía para promover la empatía y la inclusión*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf

UNICEF (2021). *En mi Mente*. Recuperado de https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/SOWC2021_ExecSum_SP_PRINT.pdf

Valarezo Encalada, C., Figueroa Toledo, C., Soria Bravo, T. y Macancela Lema, E. (2022) La manifestación emocional en la primera infancia: una mirada desde el currículo de educación inicial. Universidad Nacional de Educación. Recuperado de <file:///Users/angierb/Downloads/638-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2375-1-10-20220525.pdf>

Velásquez Pérez, Y., Rose Parra, C., Oquendo González, E. y Cervera Manjarrez, N. (2023) Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología 9 (17), 1 – 18. [file:///Users/angierb/Downloads/2542-3029-crihct-9-17-4%20\(1\).pdf](file:///Users/angierb/Downloads/2542-3029-crihct-9-17-4%20(1).pdf)

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación docente tutor, inglés y francés

FICHA DE OBSERVACIÓN DOCENTE SUBNIVEL INICIAL II

Indicadores	Si	No
Responde de manera adecuada ante el comportamiento desafiante de los estudiantes.		
Adapta sus emociones para mantener un ambiente de aprendizaje positivo.		
Muestra entusiasmo y compromiso en la enseñanza.		
Guía y apoya el aprendizaje continuo a los estudiantes.		
Reconoce las emociones de los estudiantes.		
Muestra preocupación y cuidado por el bienestar emocional de los niños.		
Promueve estrategias para calmar al estudiante cuando pierde el control de sus emociones.		
Planifica actividades donde los estudiantes canalizan sus emociones e identifican.		
Utiliza los ambientes de aprendizaje para calmar a sus estudiantes.		
Realiza actividades de trabajo en equipo entre los estudiantes.		

Anexo 2. Ficha de observación a estudiantes

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES SUBNIVEL INICIAL II

Indicadores	Si	No
Puede describir situaciones que le provocan ciertas emociones		
Se calma cuando está enojado		
Sigue instrucciones y normas establecida por la docente		
Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender nuevas cosas		
Se esfuerza y persiste en las tareas difíciles		
Reconoce las emociones de sus compañeros		
Se comunica de manera afectiva con sus compañeros y docente		
Resuelve conflictos de manera adecuada (sin recurrir a la agresión)		
Reconoce y nombra sus propias emociones		
Identifica la causa de su emoción		
Expresa sus emociones sea verbal o no verbal		
Espera su turno con paciencia		
Comparte y colabora con otros niños/as		

Anexo 3. Encuesta a padres de familia

1. ¿Puede su hijo/a reconocer las emociones en otras personas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Su hijo/a expresa sus emociones?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. ¿Su hijo/a muestra empatía hacia los demás?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. ¿Qué acciones asume su hijo/a para calmarse cuando está enojado/a o frustrado/a?

- a) llora
- b) se queda callado
- c) grita
- d) lanza objetos

5. ¿Su hijo/a hace amistades?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. ¿Su hijo/a participa en actividades grupales sin dificultades?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7. ¿Cómo su hijo/a resuelve los conflictos con otros niños?

- a) Busca ayuda de adultos
- b) Se queda callado
- c) Agrede
- d) Lloro

8. ¿Su hijo/a es capaz de resolver problemas sin recurrir a la agresión?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9. ¿Su hijo/a se siente seguro/a en nuevas situaciones y al conocer nuevas personas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. ¿Con qué frecuencia usted y su familia hablan sobre emociones y cómo manejarlas en casa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11.¿Cree usted que la escuela de su hijo/a proporciona suficientes recursos y apoyo en el desarrollo de la inteligencia emocional?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Anexo 4. Entrevista a director de la Unidad Educativa

1. ¿Podría explicarnos la importancia de la educación emocional en la etapa infantil?
2. ¿Qué programas de formación se brinda a los docentes sobre la inteligencia emocional?
3. ¿De qué manera usted promueve actividades de la inteligencia emocional en la institución educativa?
4. ¿Cuáles son los objetivos y metas que se plantean como institución educativa hacia el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia?
5. ¿Cómo usted involucra a los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel preescolar?
6. ¿Cómo se integra la inteligencia emocional en la planificación institucional?
7. ¿Tienen algún seguimiento o estudio a largo plazo que muestre los beneficios de la inteligencia emocional en la vida futura de los estudiantes? Explíquelo.
8. ¿De qué manera colaboran diferentes departamentos (como psicología, educación física, etc.) para apoyar el desarrollo de la inteligencia emocional?
- 9.- ¿Cómo cree que la inteligencia emocional puede preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto personal como académico?
- 10.- ¿Cuáles cree usted que son los mayores desafíos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del preescolar?

Anexo 5. Entrevista a docente tutor de subnivel inicial II

1. ¿Cómo definiría la inteligencia emocional desde su perspectiva como docente?
2. ¿Por qué cree usted que se debe trabajar la inteligencia emocional en la etapa infantil?
3. De las capacitaciones que ha recibido ¿Qué componentes de la inteligencia emocional le ha servido para el desarrollo de su clase?
4. ¿Con qué frecuencia le brindan capacitaciones sobre la inteligencia emocional?
5. ¿Qué actividades cree conveniente realizar en el aula para desarrollar la inteligencia emocional en la etapa infantil?
6. ¿Qué cambios cree que se puede lograr desde su labor como docente en el rendimiento académico o comportamiento de alguno de sus estudiantes al trabajar la inteligencia emocional?
7. ¿Cómo usted involucra a los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes?
8. ¿Qué tipo de evaluación realiza para dar seguimiento el desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes?
9. ¿Qué estrategias o recursos utiliza para trabajar la inteligencia emocional en los estudiantes?
10. A partir de su experiencia ¿Cómo el desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa infantil puede tener un impacto en los estudiantes?