



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL
ESCUELA EDUCADORES DE PÁRVULOS**



**LAS MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN NIÑOS DE CINCO A SEIS
AÑOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACION
INICIAL EN EL CENTRO “FORREST LA ROSS YODER” DE FE Y
ALEGRÍA DE GUAYAQUIL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

FAUBLA CEDEÑO MARÍA MARIBEL

ASESORA:

BENALCÁZAR ARRATA JENNY PSC.

GUAYAQUIL, JUNIO 05 DEL 2012

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia, mi verdadera fuente de inspiración, me supieron dar siempre la fortaleza que necesité para cumplir con los objetivos trazados, reconociendo cada día mis esfuerzos, respetando mis ideas y mis sueños, ayudándome a la realización de este proyecto que beneficiará a la comunidad educativa especialmente a maestros y niños de nuestro país, con el único fin de aportar en el mejoramiento de nuestra sociedad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Dios por darme la fortaleza necesaria para no desmayar en la realización de esta tesis, a mi familia por ser mi principal fuente de motivación, quienes me brindaron su apoyo incondicional, a mi amigo entrañable Richard Tumbaco en quien encontré un ejemplo de fuerza, optimismo y perseverancia, a mi Tutora Jenny Benalcázar quien estuvo siempre dispuesta a apoyarme, entregándome tiempo y aportando con su valiosa experiencia, a mis maestros en quienes encontré un ejemplo sirviéndome de guías, a quienes se acercaron con una palabra de aliento, ayudándome a renovar mis fuerzas. A todos ustedes les agradezco por su amor y apoyo en esta enriquecedora experiencia.

INDICE

PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema	2
1.2 Descripción de la Situación Problema	3
1.3 El problema científico	5
1.4 Objetivos Generales y Específicos	7
1.5 Justificación	8
1.6 Hipótesis y Variables	10

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	11
2.2 Fundamentación Teórica	24
2.2.1 Definición de Agresividad	24

2.2.2	Tipos de agresividad	26
2.2.3	Manifestaciones de la agresividad	27
2.2.4	La Agresividad en el niño	27
2.2.5	Factores que Influyen en la Conducta Agresiva del niño	27
2.2.6	Características de un niño agresivo	31
2.2.7	El Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Educación	32
2.2.8	Importancia del proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Inicial	34
2.2.9	Dificultades en el Proceso Enseñanza-aprendizaje por causa del comportamiento agresivo del niño	36
2.2.10	Plan de intervención educativa	43
2.2.11	Aspectos a considerarse para elaborar una Intervención educativa	49
2.2.12	Contenidos de un plan de intervención Educativa	49
2.3	Fundamentos Filosóficos de la Agresión	50
2.4	Fundamentación Biológica de la Agresividad	52
2.5	Fundamentación Psicológica de la Agresividad	54
2.6	Fundamentación Social de la Agresividad	57
2.7	Fundamentación Pedagógica	65
2.8	Fundamentación Legal	66
2.9	Definición de Términos Básicos	70
2.10	Definición de Variables	73

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1	Diseño de la Investigación	74
3.2	Población y Muestra	75

3.3 Instrumentos de la Investigación	76
3.4 Procedimientos, Recolección y Resultados de la Investigación	77
3.5 Análisis de Resultados	96
3.6 Discusión y Triangulación de Resultados	107
3.7 Criterios para la Elaboración de la Propuesta	109

CAPÍTULO 4

PROPUESTA

4.1 Justificación	113
4.2 Fundamentación teórica de la propuesta	114
4.2.1 Filosófica	114
4.2.2 Sociológica	115
4.2.3 Curricular	117
4.2.4 Psicológica	118
4.2.5 Pedagógica	120
4.2.6 Legal	122
4.3. Objetivos de la propuesta	126
4.3.1 Objetivo general	126
4.3.2 Objetivos específicos	127
4.4. Descripción de la propuesta	127
4.5. Factibilidad de la propuesta	130
4.5.1 Financiera	130
4.5.2 Legal	131
4.5.3 Técnica	131
4.5.4 De recursos humanos	134
4.5.5 Política	135

4.6 Plan de Intervención	136
CONCLUSIONES	180
RECOMENDACIONES	181
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	183
ANEXOS 187	
1. Operacionalización de variables	188
2. Entrevista aplicada al director	190
3. Encuesta a Docentes	191
4. Encuesta a Padres de familia	193
5. Fichas de Observación	195
6. Gráficos varios	196

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

**LAS MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN NIÑOS DE CINCO A SEIS
AÑOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACION
INICIAL EN EL CENTRO “FORREST LA ROSS YODER” DE FE Y
ALEGRÍA DE GUAYAQUIL.**

AUTOR: FAUBLA CEDEÑO MARÍA MARIBEL

ASESOR: BENALCÁZAR ARRATA JENNY

FECHA: JUNIO, 05 DEL 2012

RESUMEN

Nuestra sociedad actual está siendo afectada dramáticamente por muchos factores que amenazan el bienestar emocional de nuestros niños, la influencia de estos han causado considerables daños en su relación con el medio. Como la principal causa de este problema aparece la Agresividad que según varios psicólogos es una conducta negativa que provoca una serie de conflictos en la adaptación social del niño, privándolo de muchos beneficios ideales para su edad.

Según Alberto Bandura, la Agresividad es una conducta negativa, aprendida del ambiente en el que se desarrolla el niño, y es a través de la observación de modelos que el va adquiriendo una serie de comportamientos inadecuados, la influencia de los medios que transmite esta manera agresiva de vivir, influye para que el niño adopte la agresividad y la manifieste con las personas que forman parte de su entorno.

En esta investigación se han utilizado métodos de observación, encuestas y entrevistas que permitieron identificar falencias en el control de la conducta agresiva en niños de educación inicial, lo que hace necesario la aplicación de este proyecto, con el fin de lograr un cambio significativo en la conducta del niño, para conseguir un adecuado ambiente escolar. Mediante este planteamiento se pretende ayudar al niño a adaptarse a su medio utilizando el juego y técnicas de socialización que le provean de un aprendizaje valioso en el que se favorezca su desarrollo integral.

El objetivo principal que busca este proyecto de investigación es hacer conocer a maestros y miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de incorporar al currículo, un plan de intervención que permita el control y el mejoramiento de la conducta agresiva en niños de educación inicial, para que por medio de este cambio se logre cumplir de la mejor manera con el proceso enseñanza aprendizaje tan importantes en esta etapa de la vida del niño.

Se pretende beneficiar en primera instancia al niño de educación inicial, para que mediante esta intervención educativa logre un aprendizaje significativo, asegurándole el éxito académico y además se favorezca la integración escolar y social del niño en esta etapa tan importante de su vida, donde la adopción de comportamientos adecuados le brinden un desarrollo armónico de sus potencialidades, rodeado de un ambiente lleno de amor, respeto y armonía, que le faciliten una correcta relación con el medio.

**VICENTE ROCAFUERTE UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
SCHOOL OF PRE-SCHOOL EDUCATION TEACHERS
BACHELOR DEGREE IN PRE-SCHOOL EDUCATION**

**THE AGGRESSIVE MANIFESTATIONS IN CHILDREN FROM FIVE TO
SIX YEARS IN THE TEACHING LEARNING FROM INITIAL
EDUCATION IN THE CENTER "FORREST LA ROSS YODER" OF FE Y
ALEGRÍA OF GUAYAQUIL.**

AUTHOR: FAUBLA CEDEÑO MARÍA MARIBEL

CONSULTANT: BENALCÁZAR ARRATA JENNY

DATE: JUNE, 05 OF 2012

ABSTRACT

Our society today is being dramatically affected by many factors that threaten the emotional well-being of our children, the influence of these have caused considerable damage to its relationship with the environment. As the main cause of this problem appears that according to several psychologists Aggression is a negative behavior that causes a series of conflicts in the social adjustment of children, deprived of many benefits suitable for their age.

According to Albert Bandura, Aggression is a negative behavior, learned from the environment in which the child develops, and through observation of models that is acquiring a series of inappropriate behavior,

the influence of media transmitted this way live aggressive influence for the child to adopt and manifest aggressiveness to people who are part of their environment.

In this research we have used methods of observation, surveys and interviews that identified weaknesses in the control of aggressive behavior in preschool children, which makes necessary the implementation of this project, in order to achieve a significant change in the child's behavior, to achieve an appropriate school environment. Through this approach is intended to help the child adjust to their environment using play and socialization techniques will provide a valuable learning which fosters their development.

The main objective for this research project is to acquaint teachers and members of the educational community about the importance of incorporating into the curriculum, an intervention plan that allows for improved control and aggressive behavior in preschool children to that through this change is achieved in the best way to fulfill the teaching-learning process so important in this stage of the child's life.

It is intended to primarily benefit the preschool child, that through this educational intervention achieved a significant learning, ensuring academic success and also promotes the academic and social integration of children in this important stage of his life, where the adoption appropriate behaviors will provide a harmonious development of their potential, surrounded by an atmosphere of love, respect and harmony, to provide it a right relationship with the environment.

INTRODUCCION

El niño está hoy en día expuesto a aprendizajes que pueden afectarlo positiva o negativamente durante toda la vida. En el caso de las manifestaciones agresivas, estas se consideran negativas para la integridad humana y para la sociedad en general, por lo cual se hace necesaria la atención temprana a este problema. Es en la escuela donde el niño pasa un considerable periodo de tiempo, llamándose por esto su segundo hogar.

El primer centro educativo donde el niño tiene la oportunidad de relacionarse con un grupo de compañeros de su edad es la escuela, pues esta tiene la misión de acogerlo desde la niñez, convirtiéndose en el principal espacio donde el maestro puede intervenir con una enseñanza conveniente y apropiada para mejorar el comportamiento del niño.

La presente investigación pretende conocer las medidas que toma el centro de estudios para controlar y disminuir manifestaciones agresivas en los niños, las cuales afectan notablemente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo se considera importante determinar las falencias que existen en los métodos utilizados para mejorar este problema conductual, con el fin de plantear una intervención que ayude a cumplir con dicho objetivo.

El plan de intervención para disminuir el comportamiento agresivo del niño, está formado por una serie de actividades aplicables dentro del salón de clases que mejorará el clima escolar, ya que busca promover la socialización entre los educandos, al mismo tiempo el aprendizaje de valores (tolerancia, respeto y solidaridad), tan importantes para mejorar las relaciones entre los niños que forman parte de un centro de estudios, facilitándole de este modo una sana relación con su entorno en general.

CAPÍTULO I

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La violencia infantil es considerada un problema de salud pública global importante, y es por este motivo que se ha prestado mucha atención a la intervención dirigida desde las primeras etapas del desarrollo del niño, ya que el comportamiento agresivo en la niñez se considera un factor de riesgo de violencia y comportamiento criminal en la edad adulta.

Un porcentaje alto de niños en edad de educación inicial en nuestro país manifiestan un comportamiento agresivo y el maestro debe hacer frente a este problema con los tradicionales modificadores de conducta, los cuales no provocan mayor cambio en esta conducta negativa. En el centro de estudios “Forrest la Ross Yoder” de Fe y Alegría de Guayaquil, la principal queja de padres maestros y directivos, es la excesiva violencia entre alumnos con la que tienen que lidiar a diario, la misma que hace imposible desarrollar la clase en un ambiente adecuado.

Un ambiente de peleas, gritos, agresiones verbales y físicas, es lo que a diario encontramos en esta institución como en otras y es en este ambiente donde nuestros niños se ven obligados a desarrollar sus habilidades y destrezas. A pesar de que las manifestaciones agresivas representan una constante amenaza para que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda llevarse a cabo de una manera efectiva y conveniente para el niño, en este centro de estudios, así como en muchos de nuestro país es poco el interés que se le da, parece que nos hemos acostumbrado a vivir con este tipo de situaciones que dificultan nuestro trabajo como maestros y así mismo no se le brinda al niño un ambiente saludable y armónico, donde pueda crecer y aprender de la mejor manera.

Las estrategias de prevención de la violencia dirigida a los niños y adolescentes como los programas escolares, se consideran como

intervenciones alentadoras, ya que también facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad en nuestro país estos programas se dirigen a los niños que asisten a una escuela y gracias al Ministerio de Educación del Ecuador, se han impartido seminarios a maestros con el fin de aprender a hacer frente a este problema tan común hoy en día gracias a la influencia negativa del entorno donde crece y se desarrolla el niño.

La agresividad es seguramente una de las pautas de comportamiento más estudiadas en la psicología contemporánea. Existen teorías y explicaciones de carácter biológico y psicológico y, por lo general se considera que, controlando la agresividad, se puede mejorar mucho la convivencia entre los seres humanos.

Son muchos los estudios que se han realizado en relación a la conducta agresiva, muchos de los autores atribuyen este problema al factor genético, ya que consideran que la agresividad es innata en el ser humano y que el niño nace con ella y puede llegar a mejorar o empeorar esta conducta dependiendo el ambiente en el que crezca.

Para otros la agresividad es una conducta aprendida netamente de la observación, es decir el niño es influenciado por su entorno y de él dependerá el que esta conducta se extinga o le acompañe durante toda su vida.

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

Con el interés de conocer sobre situaciones que impiden al maestro cumplir adecuadamente con el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, se encuentra con una situación que amerita ser tomada en cuenta, ya que mediante resultados de un análisis FODA, se ha detectado que La agresividad infantil constituye una de las principales debilidades del centro de estudio, así como también la inconformidad de padres y educadores con respecto a los niños, dándose este

comportamiento con mucha frecuencia, impidiendo al maestro cumplir adecuadamente con su trabajo, ya que a menudo se enfrenta a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabe muy bien como debe actuar con ellos o cómo poder incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Actualmente, estos problemas conductuales en los niños y la carencia de estrategias que ayuden a mejorar el problema antes mencionado, ha llevado a desempeñar el papel de maestros en un ambiente adverso, privándose de poder impartir de la forma mas conveniente los conocimientos adecuados en la educación inicial, viéndose obligado a utilizar procedimientos poco convenientes que generalmente no provocan cambios significativos en la conducta del niño, más bien hacen este problema mas crítico.

Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas hacia los demás.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Por medio de visitas frecuentes a centros de estudios, es muy fácil deducir que las manifestaciones agresivas en los niños provocan en el maestro, directores y padres de familia un grado alto de insatisfacción y

de malestar por no poder controlar este tipo de comportamiento. Es también notorio el atraso que se da en al impartir los nuevos conocimientos.

Muchas veces el salón de clases está a cargo de maestros que tienen una idea errada de su labor como docentes, preocupándose tan solo de que el niño aprenda a leer, escribir y a interiorizar todo tipo de conocimientos sugeridos para su edad, es decir solo se preocupan del desarrollo cognitivo mas no de uno de los factores mas importante en la educación inicial, como es el desarrollo emocional, que le ayudará sin duda a poder desarrollar habilidades sociales, tan importantes para su relación con el entorno como para el desarrollo de su autoestima, que es sin duda la mejor herencia que todo ser humano merece recibir.

El problema a investigarse, se lo realizará en la Escuela FORREST LA ROSS YODER” DE FE Y ALEGRÍA DE GUAYAQUIL, en donde se aprecia de manera directa a través de observaciones constantes que la mayoría de maestros no aplican ningún tipo de estrategia para modificar o mejorar el comportamiento agresivo de los niños, al menos no las convenientes para no seguir perjudicando un conveniente desarrollo emocional.

1.1 EL PROBLEMA CIENTÍFICO

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad pre-escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de compañeros. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina la dificultad que se puede presentar en la socialización. Este grupo está constituido por los niños portadores de las denominadas Manifestaciones Agresivas. Definimos la agresividad como la conducta intencionada, que puede causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

La incidencia de estas conductas es muy variable y depende tanto de factores biológicos como de la influencia del ambiente que rodea al niño. Se ha informado que 10 de cada 15 niños en edad pre-escolar presentan manifestaciones agresivas. Su intensidad también es muy variable, existiendo un continuo de dificultad, que a veces sólo se manifiesta ante exigencias ambientales demasiado altas para el niño.

Mediante un compartir de experiencias con maestros de educación inicial en diferentes instituciones, se señala a las manifestaciones agresivas como el causante principal del atraso en el desarrollo cognitivo del niño, pero a pesar de que esta realidad es visible en la mayoría de instituciones es poco o prácticamente nada lo que se hace al respecto, parecería que el maestro se ha acostumbrado o resignado a vivir con este tipo de situaciones en el lugar de trabajo.

Entre las principales causas de este problema se encuentra la falta de información o desconocimiento por parte de maestros para hacer frente a esta situación, así mismo el escaso interés que existe por parte de autoridades del centro de estudios para tratar de corregir la conducta

agresiva de sus educandos, sumándose además la poca importancia que se le da al normal desarrollo emocional de los niños y niñas.

Las manifestaciones agresivas en el niño traen como consecuencia una serie de dificultades dentro y fuera de su centro de estudios, es muy común observar un ambiente de hostilidad creado por los propios maestros al sentirse impotentes al no poder controlar este problema. Un bajo y deficiente rendimiento académico es otra de las consecuencias que podrían desencadenar una serie de conflictos internos en el niño, los mismos que le afectarían en su desarrollo socio-afectivo.

Existen razones elementales para comenzar a trabajar en la elaboración de estrategias que ayuden significativamente a niños agresivos a mejorar su comportamiento, hoy en día aún existen maestros que controlan la conducta agresiva con mas agresividad, imponiendo castigos poco convenientes y que por lo general perjudican enormemente el desarrollo emocional del niño, privándolos de crecer felices y en armonía en el que se conoce como su segundo hogar, acarreando como consecuencia muchos conflictos emocionales que seguro se extenderán a lo largo de toda su vida, además el desconocer sobre estrategias para ayudar a mejorar estas conductas agresivas da como resultado que el ambiente en el que se desarrolle la clase sea el menos conveniente para que el niño aprenda, desmotivando frecuentemente al resto del grupo.

1.4 OBJETIVO GENERAL

- Propender a la disminución de las manifestaciones agresivas en niños de 5 a 6 años de Educación Básica para lograr un ambiente saludable que permita el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar los procedimientos, acciones o estrategias que se realizan en el centro de estudios para disminuir las manifestaciones agresivas en el salón de clases
- Identificar las falencias de los procedimientos que se están aplicando en el control y la corrección de las manifestaciones agresivas, para generar un ambiente saludable en el salón de clases.
- Diseñar un plan de intervención educativa dirigido a docentes parvularios para disminuir la conducta agresiva en niños de cinco a seis años de Educación Básica.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Con el fin de optimizar el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, se propone la evaluación de los procedimientos que actualmente están aplicando los maestros para modificar la conducta agresiva en niños de 5 a 6 años de edad. Dicha evaluación persigue, conocer las estrategias que el maestro está aplicando en el centro de estudios, definir si estas son convenientes o no y como estas inciden en el desarrollo socio-afectivo del niño, ya que se conoce que el objetivo principal de la educación inicial es permitirle al niño un adecuado desarrollo bio-psico-social, debiéndose dar la debida importancia a todas estas áreas.

Así mismo se propone la elaboración de un plan de intervención dirigido a docentes parvularios que sirva de guía para disminuir las manifestaciones agresivas del niño las cuales lo ayudarán a adoptar conductas alternativas

a la agresión. El planteamiento persigue, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva, para lograr que el salón de clases se convierta en un lugar acogedor donde los niños reciban un aprendizaje significativo en un ambiente adecuado y así colaborar con su desarrollo integral, ya que la propuesta busca favorecer el control y normal desarrollo emocional del niño, para facilitar su desarrollo cognitivo.

Se conoce que hoy en día la labor docente se ve afectada por problemas conductuales que son cada vez mas frecuentes debido a la influencia de modelos negativos para el niño como lo son: personajes televisivos, mal ejemplo por parte de hermanos mayores u otros niños con los que necesariamente tienen que relacionarse, en ocasiones porque los padres no están para desempeñar su papel de la mejor forma, y es allí cuando se hace imprescindible el contar con un plan de acción para corregir y favorecer el correcto desarrollo emocional del niño.

Es importante señalar que mediante la aplicación de estas estrategias, se busca un cambio positivo en la conducta agresiva del niño, y que este sea permanente, ya que el principal objetivo es poder mantener la respuesta indefinidamente con muy poco o ningún reforzamiento. Para cumplir con dicho objetivo se manejarán procedimientos adecuados que provoquen estos cambios a corto y mediano plazo, estas estrategias constituirán un grato complemento para la labor docente, con lo cual se logrará mejorar notablemente la relación maestro-alumno, eliminando paulatinamente la conducta agresiva.

Esta investigación tiene como fin favorecer el sano desarrollo emocional del niño que por lo general no está dentro de las prioridades del currículo, es por esto que es relevante para la educación inicial, y resulta imperativa la aplicación de estrategias válidas en el mejoramiento de las conductas con manifestaciones agresivas en el niño.

La importancia de la elaboración del plan de intervención radica en que tanto maestros, directivos y padres de familia evidenciaran cambios significativos en el niño, no solo en su desarrollo académico, sino también en su desarrollo socio-emocional, favoreciendo por esto las relaciones interpersonales, permitiéndoles disfrutar de un ambiente lleno de armonía en el salón de clases, viviéndose una verdadera experiencia enriquecedora donde los niños y maestros tengan la oportunidad de trabajar en el ambiente mas cómodo y adecuado.

1.6 HIPÓTESIS Y VARIABLES

Todas las variables contenidas en esta hipótesis del trabajo de investigación pueden ser comprobadas y medibles en la realidad, a través de métodos de observación e investigación científica tales como: fichas de observación, tablas de frecuencia, entrevistas y encuestas.

La Hipótesis descriptiva es la siguiente:

“Las manifestaciones agresivas en el niño de educación inicial afectan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje”.

Variable Independiente

Las Manifestaciones Agresivas

Variable Dependiente

Proceso enseñanza-aprendizaje

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la Investigación

La agresividad en el ser humano ha sido sin duda una de los de los comportamientos que más ha requerido investigación, existiendo siempre el interés de conocer su origen y es que vivimos en sociedades que estimulan la agresión del hombre en contra del hombre.

El comportamiento agresivo tiene origen histórico en la revolución neolítica, Este proceso tuvo lugar hace más de 9000 años (VIII milenio a. C.) como respuesta a la crisis climática que se produce en el comienzo del Holoceno, tras la última glaciación, afectando gravemente cultivos y provocando la muerte de muchos animales, los mismos que servían para la alimentación del hombre.

En primer lugar afecta a la zona conocida como creciente fértil del Medio Oriente, una amplia zona que comprende desde el noreste de África (Valle del Nilo, en Egipto) hasta el oeste de Asia (zona de Mesopotamia entre los ríos Tigris y Éufrates). Algo más tarde se produjeron cambios similares en la India (ríos Indo y Ganges) y en el Extremo Oriente (ríos Huang Ho y Yangtze en China). La difusión por el resto del Viejo Mundo (Europa, Asia y África) se produce por difusión de estos primeros focos, aunque en algunas zonas se produce localmente la domesticación de animales o plantas autóctonas.

De forma autónoma se produce la revolución neolítica en América, con los focos mesoamericano y andino. La difusión de la agricultura y la ganadería por Oceanía en algunos casos es simultánea a la ocupación humana (las migraciones de las islas del Pacífico eran tanto de los grupos humanos como de sus cultivos y ganado) y en otros los usos del suelo continuaron siendo muy arcaicos hasta la llegada de los europeos

(aborígenes australianos, en su mayoría cazadores-recolectores, cuya ocupación del continente es muy antigua, quizá desde hace 40.000 años).

Cuando el hombre cazaba y recolectaba sus productos no había gran conflictividad; al no haber excedente. Con la aparición de la agricultura se creó un excedente, y es cuando se origina la maldad y la agresividad tan peculiar en el hombre, la razón de que la nobleza tenga en el antiguo régimen unos derechos y una acumulación de bienes históricos y que otros no tengan nada.

Las tensiones sociales en este grado tan intenso provienen de la invención de la agricultura, de la revolución neolítica, que tuvo lugar con el desarrollo de la agricultura. Con la abundancia, se generó la agresividad, la injusticia y la opresión. Parece que el impacto de la agricultura y del excedente, genera unas dinámicas de opresión del hombre por el hombre. El hecho que tengamos que luchar por un trabajo, y el ansia de todo el mundo en el tener y no en el ser; implica que los choques agresivos aumenten.

El presente trabajo de investigación se respalda en las siguientes revisiones bibliográficas que se relacionan con el tema y se han publicado desde el 2006 hasta el 2011 considerando las variables del presente trabajo.

Así se tiene que a nivel de Latinoamérica, se han realizado las siguientes investigaciones sobre las manifestaciones agresivas, el entorno social y el comportamiento de los niños de educación inicial.

En la Universidad República Bolivariana de Venezuela centros de desarrollo psiquiátrico, de psicológicas, y sexológicas de Venezuela Núcleo Zulia. Santa Ana de Coro, en Marzo del 2006 la autora Lic. Eneida Bravo A. investigó “Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial” y obtuvo la siguiente conclusión:

Al comparar la frecuencia de las conductas agresivas antes y después de la aplicación del programa de modificación conductual, se pudo constatar que la utilización de reforzadores positivos resulta efectivo para el incremento de conductas pro sociales las cuales favorecen la formación integral de los niños permitiéndole una mejor interacción social con los demás niños y adultos de su entorno.

En el Departamento de Pedagogía, educar para leer el mundo, Morelia, Mich, de México en Diciembre 2007, el autor Rogelio Hernández, jurado del Instituto Michoacana de ciencias de la educación “José María Morelos” Dirección General Subdirección Académica, investigó “Influencia del contexto social en la educación del niño de primaria, GTO” y obtuvo la siguiente conclusión:

Que después de investigar el ambiente, los factores, el medio familiar y observar el comportamiento del niño se pudo dar cuenta que el contexto social en el que el niño de educación primaria se desarrolla influye en la forma de comportarse y de aprender de los alumnos. Por eso es de gran importancia tomar en cuenta el contexto social como un factor de influencia en el aprendizaje.

A nivel del Ecuador se han dado los siguientes trabajos de investigación:

En el año 2006 el ministerio de Educación conjuntamente con el Ministerio del Interior realizan una investigación sobre el tema: Tipos y características de la violencia en el ámbito escolar. El escenario resultante habla de una violencia mayoritariamente psicológica, cuya salida puede encontrarse en el aprendizaje de técnicas de resolución pacífica de conflictos. Como principal medida se señala la intervención temprana y oportuna que puede brindar el docente parvulario.

En la Universidad Nacional Estatal del Sur de Manabí, del Cantón Jipijapa, en el año 2009, las autoras Dra. Eulalia Lucia Moreira Marcillo y Lcda. Gladys Dolores Zambrano Santos investigaron el tema “Los conflictos familiares y su incidencia en los problemas de disciplina de los

estudiantes de la escuela 3 de noviembre de la ciudad de Bahía de Caráquez” y obtuvieron las siguientes conclusiones:

Que en los hogares de los niños se presentan conflictos familiares frecuentemente, los que los desmotiva y afecta psicológicamente, se dan maltratos de toda índole, a pesar que el código de la niñez y adolescencia en los art. 50-67, los prohíbe ya que llevan a la rebeldía, violencia y depresión, que en momentos menos esperado se reflejan en actos indisciplinarios en la escuela y fuera de ella en conclusión los niños y jóvenes que tiene conflictos familiares en sus hogares son los que provocan la indisciplina en la escuela.

En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de Manta, en el año 2008, las autoras Ing. Angelita García Muentes y Flordelina Giler Bermúdez investigaron el tema: “El proceso disciplinario en el aula de clases y su incidencia en el aprendizaje” y obtuvieron la siguiente conclusión:

Que las normas disciplinarias que rigen la educación son conocidas por estudiantes y profesores pero no son aplicadas.

En la Universidad Técnica de Manabí, Convenio de Centro de Postgrado, Universidad Arcis de Chile AFEFCE, en el año 2007, la autora Lcda. Neiva Gricela Moncayo, investigó el tema “El proceso educativo en el nivel pre-escolar y su relación con el desarrollo de valores psicosociales”, y llegó la siguiente conclusión:

Concluye que los niños de primer año de básica tienen parcialmente desarrollado los valores psicosociales ya que ingresan a este nivel con actitudes de dañar las plantas y objetos a su alrededor, como también observan dibujos animados que crean anti valores y les gusta escoger juguetes que estimulan la agresión.

En la ciudad de Ambato Mary Sánchez egresada de la Universidad de Guayaquil, en el año 2009 realiza una investigación cuyo tema “Los Programas de Televisión y su influencia en el desarrollo emocional de los

estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela Particular Mixta ABC” y llegó a la conclusión que los programas de televisión inciden en el desarrollo emocional del niño y concluye que no hay control por parte de los padres sobre los programas que sus hijos ven, y que los programas mas nocivos para los niños son los dibujos animados, dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

En la Universidad Técnica de Manabí en el año 2010, la autora Psi. Clin. Itta Monserrate García Véliz investigó el tema “Dificultades en la conducta y su incidencia en los problemas de aprendizaje en los niños” y obtuvo las siguientes conclusiones:

Existen los problemas de conducta en los escolares que constituyen un elemento desfavorecedor para el óptimo aprendizaje; tomando a la distracción, inquietud, agresividad, desobediencia, mentiras, timidez y negativismo desafiante como problemas del comportamiento que con mayor frecuencia, duración e intensidad se presentan en el aula de clases.

En la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta a Distancia de Cuenca Escuela de Psicología, año 2009 la autora Tania Elizabeth Torres Brito de la especialidad de Psicología investigó el Tema: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico, de los niños de Quinto Año de Educación Básica, de la Escuela Iván Salgado Espinoza” Cuenca Año Lectivo 2008-2009.

El estudio demuestra que al existir diversas formas de violencia intrafamiliar se dan problemas de adaptación escolar. Así como un nivel bajo desenvolvimiento estudiantil, debido al cual se ve afectado el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la Universidad Nacional Estatal del Sur de Manabí de Jipijapa, en el año 2010, las autoras María Asunción Parrales Duran y Rosa Elvira Zambrano Aguayo investigó con el Tema: “Desintegración familiar y su incidencia en los problemas disciplinarios de los niños del Centro educativo Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, Cantón Pajàn” y obtuvieron las siguientes conclusiones:

Que los docentes no aplican estrategias de socialización con sus estudiantes para conocer si los problemas del hogar influyen en su comportamiento.

Además el mayor porcentaje de los padres no conversan con sus hijos dándole poca importancia a los valores familiares, es importante contar con estudiantes preparados no solo académicamente sino también moralmente capaces de enfrentar la vida haciendo uso siempre de sus valores.

Teorías de la Agresividad

Existen diversas teorías acerca de la agresividad y su origen, es así como se indica que las teorías que se han formulado para explicar la agresión pueden dividirse en: Teorías Activas y Reactivas.

Las teorías Activas ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Store, Tinbergen, Hinde) principalmente.

Sigmund Freud¹ está dentro de los muchos estudiosos que se preocuparon por la conducta humana, y fundamentalmente por el

¹Sigmund Freud (1856-1939), Neurólogo Austriaco fundador del psicoanálisis, conocido como el arqueólogo de la mente. Realizó múltiples estudios sobre la conducta agresiva en el hombre.

comportamiento agresivo de los seres humanos quien escudriñó las profundidades de la psiquis, ese mundo misterioso y controvertido de los seres humanos, donde percató que existen fenómenos que se producen como resultado de las múltiples manifestaciones, acciones y reacciones del hombre, que se originaban de los instintos humanos. Después de haber vivido los horrores de la primera guerra mundial, y de haber analizado un centenar de pacientes neuróticos, llegó a la indiscutible conclusión que el hombre tiene dos fuerzas contrapuestas o instintos que llevan al individuo a la conservación de la vida uno, y a la destrucción y muerte el otro. Igualmente señalaba en torno al comportamiento humano, que el hombre es un campo de batalla en la que se enfrentan estas dos fuerzas biológicas poderosas, que él denominó impulsos de la vida contra el impulso de la muerte.

En un principio Freud pensó y así lo expresó que el instinto sexual es el componente primario de la agresividad, posteriormente en sus investigaciones se percató de que la agresividad no sólo provenía del instinto sexual, sino también de los instintos del ego.

La explicación que hace Freud de esta nueva concepción teórica de la agresividad y que no es una tesis absoluta como veremos más adelante se expresa por sí sola cuando en sus posteriores concepciones: nos decía:

La relación de odio con los objetos es más antigua que la del amor, procede del repudio primordial narcisista por parte del ego del mundo externo con su efusión de estímulos. En su calidad de manifestación de la reacción de disgusto provocado por los objetos que da siempre una relación íntima con los instintos conservadores del individuo; de modo que los instintos sexuales y del ego pueden fácilmente formar una síntesis en que se repite la de amor y odio.

Sobre su concepción teórica respecto a las relaciones sociales de los individuos Freud plantea la tesis de que en el proceso de socialización un individuo buscará salida a sus deseos instintivos. Este proceso se llama desplazamiento. El desplazamiento es el mecanismo de defensa por la cual un individuo desplaza su hostilidad hacia otro, implica la búsqueda de una víctima propiciatoria. La psique se fija en los individuos sobre los cuales se puede desahogar el odio porque no cumplen con lo que se requiere en alguna esfera de la vida social; el individuo o los individuos pueden no tener nada que ver con el destinatario básico de hostilidad.

Según el padre del psicoanálisis existen otros mecanismos en el individuo, que impiden que salga a flote la agresión. Estos mecanismos denomina: identificación, sustitución y compensación. El primero se refiere al odio inconsciente que tiene un individuo contra otro y que mediante este mecanismo se puede sublimar esta situación y evitar que el hijo odie a su padre. Mediante el mecanismo de la sustitución, los individuos pueden revelar su odio contra una figura distinta al prototipo, si embargo, este será siempre más débil y de menos intensidad que el odio dirigido al objeto original. Por otro lado, la compensación tiene un alto valor social, ya que los individuos tienen ocupaciones exitosas o realizan actividades creativas con el fin de superar sus desventajas reales o imaginarias.

Para Freud, es el rasgo más característico de la pulsión de muerte que, junto con el impulso sexual, son dos pulsiones innatas fundamentales del inconsciente humano. En ambos casos también, la conducta agresiva se explica como una forma de descarga de la tensión acumulada.

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que

exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

La Teoría del origen instintivo también llamada etológica fue basada en primera instancia por la observación directa al comportamiento de los animales en su ambiente natural, en lo que tiene que ver con Territorio, preservación y mantenimiento del territorio. (el macho marca con gestos agresivos quien es el que manda en el grupo, también organiza la vida de ese grupo de animales, dando prioridades) Selecciona los diferentes miembros de la especie. Los más fuertes y los más preparados son los que sobreviven.

Existe un control de la agresividad en los animales que es diferente a la del hombre. Los machos se pelean pero raramente llegan a matarse, el macho que pierde se muestra como perdedor, en lo que se llama el ritual de apaciguamiento, en el caso de los lobos, el macho perdedor se tiende en el suelo y le muestra al otro el cuello, dejando su yugular al descubierto y dejando su vida a merced del macho dominante.

Desde el punto de vista biológico cierta cantidad de agresividad según Wilson² tiene un carácter adaptativo bajo determinadas circunstancias, como la escasez de alimentos o situaciones periódicas de altas densidades de población.

El conflicto territorial sería la clave para entender conductas como la alimentación, el apareamiento o la caza. La agresividad es entendida como una actividad natural y “expansiva”, asociada con distinta intensidad, según los casos, a las anteriores.

²Edward Osborne Wilson 1929, Es un entomólogo y biólogo estadounidense conocido por su trabajo en evolución y sociobiología. Wilson entregó una nueva manera de enfoque del término conducta, obviamente muy desarrollado por los etólogos hasta el momento.

La Hipótesis propugnada especialmente desde la perspectiva de la etología, sobre todo por Konrad Lorenz, en *Sobre la agresión. El pretendido mal* (1963), a quien se suman Robert Ardrey (*El imperativo territorial*, 1969), Desmond Morris, Anthony Storr y Niko Tinbergen, así como defendida también por el psicoanálisis de Freud. En ambos casos, la agresividad es o procede de un instinto innato. Dada la ambigüedad del término, Lorenz la considera como un impulso biológico filogenéticamente adquirido con miras a la adaptación (impulso adaptativo; la alusión a la maldad. El pretendido mal proviene que de que dicho impulso se ha desviado de su función original.

Teoría Clásica del Dolor propuesta por Hull³ en 1943 y Palov en 1963 nos dice que el dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos. El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay, por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta.

La Teoría de Dollard y Miller que intentó integrar Conducta y psicoanálisis, gracias a constantes investigaciones con temas referentes a la agresividad. Estos dos autores atribuyen este problema de conducta a las frustraciones que puede sentir un sujeto, lo cual desataría o generaría la agresividad. Para estos autores aquello que te evita tener aquello que deseas puede desencadenar en agresividad. Esta agresividad puede ser directa hacia la persona que genera la frustración ya sea mediante la

³ Clark Leonard Hull, Psicólogo estadounidense. Fue profesor de psicología en las universidades de Wisconsin y de Yale. Defensor de la corriente neoconductista, aplicó el método hipotético-deductivo en el estudio de los fenómenos de aprendizaje. Escribió numerosos trabajos sobre este tema, entre los que destacan *Examen de aptitud* (1928), *Principios de la conducta* (1943) y *Un sistema de conducta* (1952).

agresión física o verbal o indirecta desplazando la agresión a una tercera o a un objeto.

Corresponde a un análisis psicosocial de la agresividad, iniciado por Dollard y Miller, con la obra Frustración y agresión (1939). Aunque se apoyan en Freud, ellos critican la hipótesis de la pulsión de muerte o del instinto agresivo, y la sustituyen por una correlación entre frustración y agresividad: la frustración provoca la agresividad y ésta es, en definitiva, resultado de aquella. La hipótesis tiene ya más bien sólo un valor histórico, pero ha dado origen a muchas investigaciones empíricas sociales y psicológicas sobre la agresividad; entre ellas, la agresividad del prejuicio y la de la personalidad autoritaria.

Las teorías del Impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Miller⁴. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración. La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva.

Las Teorías Reactivas ponen el origen de la agresión en el medio socio-cultural que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso teoría del Aprendizaje Social.

Las teorías del aprendizaje que plantea Numerosas teorías psicológicas nos dice que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; entre estas teorías tenemos la planteada por

⁴Dollard, J, y N. E. Miller (1950). Personalidad y Psicoterapia. New York: Mc Graw Hill.

Albert Bandura(1997)⁵, el precursor de la teoría del Aprendizaje Social, basada en La observación e imitación, considerando que además de los otros tipos de aprendizaje, existen otros tipos de aprendizajes que ocurren por observación. Ello plantea esta corriente porque existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista aprendizaje.

Estas representaciones son construidas a partir de las asociaciones estímulo-respuesta y ellas son las que en definitiva determinan el aprendizaje. Por tanto asumen que el contenido del aprendizaje es cognitivo. Es así, que un individuo presta atención a los refuerzos que genera una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada, posteriormente la reproduce, y al recibir refuerzo de esta, la incorpora como aprendizaje.

En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento. Bandura consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres “cosas”: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el

⁵Alberto Bandura, Psicólogo Canadiense, dio a conocer la Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva(1986) cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases. Bandura cree que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales.

lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognocivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo. El añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permite a Bandura teorizar mucho más efectiva respecto a dos cosas que muchas personas considerar “el núcleo fuerte” de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la auto-regulación (controlar nuestro comportamiento).

Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases. Bandura cree que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales. Y no solo por el modelamiento por medio del reforzamiento (usa el término modelamiento para referirse al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos, colocando más énfasis en la cognición y menos en el reforzamiento), que sigue siendo importante, pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario esperar que ocurran las respuestas antes de poder usarlo. En su lugar se puede usar el modelamiento para informar a los aprendices acerca de las consecuencias de producir la conducta.

Durkheim⁶ (1938), planteó la Teoría Sociológica de la Agresión y dijo que la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. Afirmaba que la sociedad es una realidad espiritual singular, cuyas leyes son distintas a las leyes de la psique.

⁶ Durkheim (1938), Sociólogo y Antropólogo Francés, Durkheim creó el primer departamento de sociología en la Universidad de Bordeaux en 1895, publicando *Las reglas del método sociológico*. En 1896 creó la primera revista dedicada a la sociología.

El grupo social es la multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal.

Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado," al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Definición de Agresividad.

El término **agresividad** hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, "agredí" que significa atacar, la agresividad es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Para muchos autores La Agresividad puede ser definida como una pulsión vital, como esa energía que todos llevamos dentro y que es necesaria para sentirnos vivos. Por lo tanto es bueno tener cierto grado de agresividad y saber expresarla de forma adecuada para vivir.

Según varios autores:

- Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.
- Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como “una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”.
- Bandura (1973) señala que la agresividad es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.
- Storr Anthony, (1981). Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La agresividad es una conducta instintiva o aprendida, que existe por un mecanismo psicológico que una vez estimulado, suscita sentimientos de enojo y cambios físicos.
- Para Weisinger (1988), en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como “una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento”.
- Mussen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.
- Para (Pearce, 1995) la agresividad implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico.

La Agresividad es una conducta negativa en el ser humano, mediante la cual se busca causar daño a una persona u objeto. Esta conducta es Intencionada y el daño que provoca puede ser físico o psíquico. Aparece como un sentimiento de ira o frustración ante la incapacidad de satisfacer las necesidades biológicas. El entorno en el que se desarrolla el individuo es también causante de esta conducta, ya que los modelos a los que haya sido expuesto juegan un papel importante en su formación.

2.2.2 Tipos de agresividad

Los tipos de agresividad que se conocen son:

- **Agresividad física:** Es netamente una manifestación Corporal. El individuo demuestra su ira y deseo de causar daño al otro por medio de golpes, patadas, etc.
- **Agresividad verbal:** En este tipo de agresividad están incluidos los insultos, palabras hirientes, con lo cual se busca lastimar a la otra persona.
- **Agresividad facial:** Esta agresividad es caracterizada porque el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración, como recurso para demostrar su enfado o malestar por algo.
- **Agresividad Indirecta o desplazada:** Es cuando la persona afectada por esta conducta conduce su odio hacia objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto.

2.2.3 Manifestaciones de la agresividad

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

Nivel físico: Se puede presentar como lucha con manifestaciones corporales explícitas.

Nivel emocional: Puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz.

Nivel Cognitivo: Puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.

Nivel social: Es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad. Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de dos personas) como en los grupos.

2.2.4 La Agresividad en el niño

En el caso de los niños la agresión es una expresión del deseo de llevar a la práctica su plan de acción. La finalidad que persigue el niño con la conducta agresiva es dominar una situación, vencer un obstáculo o destruir un objeto. Se puede expresar mediante actos, por medio de palabras o pensamientos.

2.2.5 Factores que Influyen en la Conducta Agresiva del niño

Entre los factores que influyen sobre la conducta agresiva se señalan los siguientes:

a.-Factor socio-cultural del individuo: Este factor se refiere a los modelos que haya sido expuesto, así como los procesos de reforzamientos a los que haya sido sometido. Si en él abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito socio-cultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van modelando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva del niño, el tipo de disciplina a que se le someta. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres; cuando los padres desaprueban la agresión y cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios

diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes.

Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre. De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos “haz y no hagas” provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo “pero ¿pero no puedes ser más hombre”

b.- Factores Orgánicos: En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación, miedo. Por

tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también puede provocar comportamientos agresivos.

c.- Factor Mala nutrición o problema de salud específicos: pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes: Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizajes. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

d.- Factor Influencia de la Televisión: El tema de la excesiva violencia que expone diariamente la televisión es motivo de preocupación a nivel mundial. Actualmente un alto porcentaje de niños en edad pre-escolar pasan horas frente a este medio de comunicación, los programas violentos donde la agresividad es vista desde cualquier punto de vista son los que tiene más alto rating. La violencia el único medio para resolver cualquier situación, puesto que en nuestro entorno los héroes televisivos en su calidad de “buenos” también recurren a la violencia, es por esta razón que el niño la ve como algo positivo y así mismo percibe de la agresión un modo natural de protección.

Levine, (1997) Cómo la imitación es el primer mecanismo de aprendizaje que tienen los niños y éstos no son especialmente selectivos en lo que imitan, y lo hacen tanto con modelos reales como con personas en la

televisión o dibujos animados. Es por esta razón que incluso cuando los niños se encuentren viendo programas infantiles ideales para su edad, no estarán salvos de aprender conductas agresivas para luego aplicarlas en su trato con los demás, sean estos hermanos. Compañeros de escuela o hasta los mismos adultos.

GARCÍA, C (2.000) “Los medios de comunicación y de forma especial la televisión, utilizan los contenidos y las imágenes violentas como un modo directo de conseguir audiencia. (pág 751)”. En la actualidad la televisión transmite una serie de programas “infantiles” donde la agresividad es presentada como un recurso normal y necesario para defenderse o ganar una situación. Son muchos los niños que dedican gran parte de su tiempo libre a observar imágenes o programas de las que solo aprende a comportarse agresivamente, pues en la mayoría de los casos este comportamiento es reflejado o expuesto en su escuela, afectando seriamente una convivencia escolar conveniente y sana que beneficie su interacción con el medio.

2.2.6 Características de un niño agresivo

En los niños desde muy temprana edad ya se manifiestan ciertas conductas agresivas en forma de celos, envidia, enfado, fastidio, desobediencia, etc. Lo que suelen pretender a través de estas conductas es obtener algo, impresionar al otro, conseguir llamar la atención de los demás, liberar la tensión que llevan dentro, etc.

La personalidad de una persona agresiva siempre tiene las siguientes características:

- Comienzan las peleas por cualquier motivo, por tonto que en el mismo puedan parecer. Un capricho momentáneo se convierte en ellos en una necesidad urgente.
- No logran la satisfacción.
- Baja tolerancia a las frustraciones.

- Tienen conductas de agresión sin motivos
- Se enojan rápidamente con sus compañeros, no solo en los juegos, sino en el aula de estudios (donde no existe interacción directa).
- Toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen valer su supuesta superioridad, creada por el temor que generan en los demás niños.
- Se sienten socialmente excluidos; el temor hacen que otros niños se aparten de ellos.
- Son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no solo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos, sino también con los adultos en el hogar.
- Los padres por lo general, no le prestan al niño la atención que éste necesita (no porque rechacen al pequeño, sino por mil factores diferentes.
- Generalmente son rechazados por los maestros; es evidente que ningún maestro quiere a un niño conflictivo a su alrededor, porque siempre va a causar problemas.
- Obtienen calificaciones casi siempre inferiores a las de otros niños. Su nivel de concentración en la clase por lo general es deficiente.
- Rechazan la escuela y expresan su desafío portándose mal, llegando tarde, o deambulando por los pasillos del centro escolar. En todo momento provocan una reacción en sus superiores para entonces justificar su comportamiento agresivo.

2.2.7 El Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Educación Inicial

Un proceso puede informalmente entenderse como un programa en ejecución. Formalmente un proceso es "Una unidad de actividad que se caracteriza por la ejecución de una secuencia de instrucciones, un estado actual, y un conjunto de recursos de sistemas asociados.

EDEL, Rubén (2004). Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Este aprendizaje se inicia con el nacimiento, por lo tanto estamos hablando de niños inmaduros (en distintas formas) que dependen de su madre totalmente, es por eso que la Educación Inicial tiene como objetivo principal el estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y de educación, entre otros.

Otro punto importante de la Educación Inicial, es la estimulación ambiental, es decir, desde el punto pedagógico, se dice que el hombre se va construyendo en su personalidad al interactuar con el ambiente, y la educación que empieza a recibir, trata de coordinar las influencias externas y las aprende a regularlas. Así que no solo influirán en lo que el niño es, sino también se verán influidas la capacidad de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo.

A través de la Educación Inicial no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de valores, actitudes de respeto, creatividad y responsabilidades en distintas tareas a lo largo de su vida, que mas adelante veremos se verán reflejadas.

2.2.8 Importancia del proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Inicial

La importancia del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación inicial radica, en que es en los primeros años de vida donde se puede intervenir de una forma conveniente en la formación psico-emocional del niño.

El aprender a aprender y aprender a vivir juntos han sido considerados como los nuevos desafíos que debe enfrentar la educación en este siglo, debido a las grandes transformaciones que está viviendo nuestra sociedad. Ambos desafíos de gran importancia en la educación inicial son parte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El primero de ellos sintetiza los desafíos educativos desde el punto de vista cognitivo, mientras que el segundo hace referencia a la construcción de un orden social, donde se permita al niño crecer y adquirir los conocimientos rodeado de un ambiente armónico y acogedor que al mismo tiempo le permita adquirir un comportamiento adecuado con el medio, ya que es prioridad de la educación inicial, preparar al niño para que se desenvuelva de la manera mas conveniente dentro de la sociedad.

Loza, M. (2010)

En la etapa infantil, el primer espacio de socialización es la familia. Sin embargo cuando el niño ingresa al sistema educativo se produce la primera separación del entorno familiar, pues es la escuela la que será parte de un nuevo sistema social que involucra además a maestros y compañeros. La Educación Inicial como primer nivel educativo brinda las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente, por ello el ingreso del niño a la institución educativa es crucial en la evolución de la familia. La institución educativa debe ofrecer por ende

un ambiente cálido que brinde al niño la seguridad afectiva necesaria para desarrollar sus capacidades y habilidades, en las diversas áreas de su desarrollo, por lo que se espera que el aula de clases sea el lugar donde haya una convivencia armónica entre todos. (pág.23)

Es el docente parvulario el que en realidad tendrá gran parte de responsabilidad en el desarrollo emocional del niño, por esto es necesario que en su centro de estudios se considere una intervención basada en técnicas que ayuden a moldear positivamente la conducta del niño.

Bravo, L. (1994)

La relación entre las alteraciones emocionales y desviaciones conductuales con el rendimiento escolar, plantean la interrogante sobre la interacción entre ambos. Es probable que haya alteraciones emocionales consecuentes al mal rendimiento escolar, y a las experiencias negativas del niño en la escuela y en su casa. Ellos serían síntomas de mecanismos de adaptación insuficientes frente a las exigencias del aprendizaje. Pero también es posible pensar el fenómeno inverso, es decir, que los problemas del aprendizaje tengan su origen en las alteraciones emocionales.(pág.68).

Debido a esta estrecha relación entre los problemas conductuales y el bajo rendimiento escolar. La agresividad infantil representa a parte de ser un problema que afecta el sano y normal desarrollo emocional del niño, un claro indicador de atraso en el aprendizaje por esta misma razón el desarrollo cognitivo del niño, ya que este dependerá en gran parte del factor emocional.

2.2.9 Dificultades en el Proceso Enseñanza-aprendizaje por causa del comportamiento agresivo del niño.

Existen hoy en día una serie de conductas en los educandos que atrasan notablemente el normal desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros de educación. La agresividad infantil figura entre los principales problemas conductuales que dificulta la labor del maestro, causando también un ambiente negativo tanto para el niño agresivo, como para quienes forman parte de su entorno escolar.

Train, A. (2004)

Los profesores o profesionales de la atención infantil trabajan a menudo bajo el supuesto de que deberían ser capaces de manejar la conducta de cualquier niño. Tienen una percepción errónea de lo que significa la profesionalidad y pueden no estar dispuestos a admitir que ciertos niños les planteen graves problemas. Tampoco ayudan los directores y psicólogos, reacios a reconocer que puede haber una causa de preocupación. Su respuesta inicial a unos padres o profesores que han sentido la necesidad de hacer algo es, muy a menudo decir que forma parte del proceso de maduración. Sospechamos que en realidad no saben qué hacer y esperan que con el tiempo, la conducta agresiva del niño desaparecerá. (Pág. 25)

La conducta del niño se agrava porque él interpreta la inacción de sus maestros, es decir el no hacer nada para tratar este problema conductual, como la aprobación de su conducta agresiva, es por esto que el sigue recurriendo a la agresión para resolver o salir de cualquier problema. Y esto puede causar que esta conducta se refuerce por la falta de tratamiento. El maestro de Educación Inicial deja que esto pase desapercibido, muchas veces porque se considera que la conducta

agresiva es normal y forma parte de esta etapa del niño, en otras ocasiones si existe el interés por hacer algo para cambiar esta situación, no cuenta con el apoyo de directivos para disminuir el problema.

Entre los problemas mas frecuentes por causa de la conducta agresiva dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se pueden señalar los siguientes:

a.-Dificultades en el área emocional que se da por causa de problemas conductuales constituyen un serio problema para la salud mental de los estudiantes al no lograr un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional.

Un estudiante que presente manifestaciones agresivas en su entorno escolar, no debe ser tratado como un problema y ser marginado por esto, más bien es allí donde debe intervenir la valiosa ayuda del docente parvulario para ayudar a este niño a desarrollar habilidades sociales que le permitan disminuir el problema conductual, para de este modo le sean provechosos los conocimientos que se le imparten a través de la enseñanza. Aquí entra también la habilidad del maestro al adaptar al currículo una intervención conveniente y acertada que le ayude a crear un clima escolar conveniente para el aprendizaje del niño, tomando como prioridades el aprendizaje de valores dentro del sistema escolar y a la vez ayudarlo a relacionarse convenientemente con su entorno.

El profesor de enseñanza inicial, tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta agresiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

Muchos maestros dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un niño puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El niño con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas conductuales. En estos casos habrá un aumento de la tensión y de la ansiedad en muchos maestros cuando deben enfrentar a un alumno con alteraciones de la conducta, ya que el estudiante con trastornos de conducta estaría coartando las labores de enseñanza habituales y no habrá mejoras en su conducta sin una adecuada intervención para este problema.

En algunos casos, el profesor puede considerar el problema como “propio del niño” y, por lo tanto, la responsabilidad de la conducta desadaptada recae sobre el propio estudiante. De acuerdo a esta perspectiva, el profesor no cree que su metodología de enseñanza afecte aún más la perturbación que el alumno presenta. Asimismo, si el profesor estima que es el resultado de alguna dificultad en el hogar del estudiante, va a tener bajas expectativas sobre su rendimiento escolar.

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender. Los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan. Asimismo,

este estudiante causa problemas en su familia con sus hermanos, quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo problema. Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices, aislados por sus compañeros de curso e impopulares entre sus profesores.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera “normal” originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

Se trata en general, de alumnos que padecen de dificultades del aprendizaje por causa de su problema conductual, cuya etiología es de origen orgánico, psíquico, emocional o no precisado claramente, que se diferencian entre sí, a veces muy sutilmente, por algunos signos o síntomas. De tal manera que pueden aparecer diferentes síndromes y cuadros clínicos tanto en la etiología como en las complicaciones de los trastornos del aprendizaje y de la conducta. Sin embargo, desde el punto de vista escolar, todos se comportan y rinden en la escuela de manera semejante.

b.- Carencia de habilidades sociales

Todo niño que presenta agresividad es su comportamiento carece de habilidades sociales que lo ayuden solucionar sus problemas de una manera pacífica, por eso la dificultad de integrarse a su grupo de compañeros en su centro de estudios.

Kostelnik, M – Whiren, A (2009)

A veces el niño recurre a la agresión porque no sabe qué otra cosa hacer cuando sus objetivos quedan bloqueados o cuando sufre el ataque de otro niño. Utilizará la violencia una vez que se le haya agotado su repertorio de habilidades sociales y todavía no consiga lo que desea o quiera proteger algo que sea importante para él. La falta de madurez propicia este problema, aunque también la inexperiencia. Si el niño tiene pocas oportunidades de practicar estrategias no violentas, de aprender las destrezas asociadas a la asertividad, habrá mayores probabilidades de que sea agresivo. (pág. 355)

Es lo que pasa con los niños de Educación inicial, ven en la agresividad la única forma de conseguir lo que quieren o necesitan. Recurren a la violencia como medio para satisfacer alguna necesidad. Aunque las manifestaciones agresivas en la educación inicial son muy frecuentes, se le ha dado poca importancia al trato de este problema conductual y es en los primeros años de vida donde el educador parvulario tiene la oportunidad de moldear el comportamiento del niño.

c.- Inadaptación Escolar

Muchas veces el niño que presenta agresividad en su comportamiento, puede presentar importantes dificultades de adaptación en su centro de estudios, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico. Estas dificultades pueden ser debidas a que el niño agresivo

no se siente apreciado tanto por compañeros, como por sus mismos maestros, esto hace q se rehúse en ocasiones a asistir a su escuela. Por ello la importancia de poner solución a este problema, ya que esto agravaría la situación de estos niños y al mismo tiempo hace que exista un atraso en el aprendizaje.

Resulta importante tener en cuenta que en el momento que se produce la inadaptación escolar, las dificultades en el aprendizaje serán muy notorias, ya que no existe en la mayoría de los casos el entusiasmo por aprender de parte del alumno, lo que puede llegar a causar dificultades de aprendizaje, de sociabilidad o de tipo emotiva.

Ante esta situación se debe tener en consideración la presencia de algunos signos de alerta que pueden llamar la atención o pueden estar indicando la presencia de problemas en su desarrollo escolar. Algunos de estos signos de alerta, que se observan en los niños con problemas de adaptación escolar resultan los siguientes:

- No avanza en sus aprendizajes, incluso puede realizar retrocesos.
- Ha empeorado la presentación de sus tareas y/o se ha modificado sensiblemente (de forma negativa) el tamaño y trazado de su letra, resultando más difícil de comprender.
- El maestro y compañeros, parecen tener un concepto muy negativo de el.
- Suele esconder la agenda o sus trabajos escolares, como exámenes, notas en la libreta.
- No quiere hablar nunca de la escuela.
- Se nota triste o irritable.
- No quiere asistir a la escuela, pudiendo presentar rabietas o dolores somáticos frecuentes (dolores de estómago, cabeza)
- Han aumentado sin causa aparente los problemas de conducta en el hogar.

- Tiene dificultades para conciliar el sueño y/o pesadillas en la noche en que al día siguiente debe ir a la escuela.
- No muestra ningún tipo de motivación por las tareas escolares, al mismo tiempo que su dedicación a estas tareas a disminuido notablemente.

d.-Rechazo Social

Una de las consecuencias que sufre el niño que presenta un comportamiento agresivo será el de ser rechazados por sus compañeros, maestros y demás personas que forman parte de su entorno.

López, F (2007) (pág 50) “El rechazo social es la consecuencia natural de la agresión. El agredido tiende a evitar al niño agresivo y eso, a la larga, llevará a este a cierto aislamiento impuesto por los otros, viéndose el agresor privado de la oportunidad de aprender formas correctas de comportarse, así como de aprender a regular y a controlar sus impulsos agresivos”.

El niño con problemas de conducta que se siente aislado o rechazado por sus compañeros de estudio o sus mismos maestros, sufrirá serios problemas de tipo emocional, los mismos que se podrían extender a lo largo de su vida, y afectar de esta manera el desarrollo integral del niño.

e.- Fracaso escolar

Las manifestaciones agresivas presentes en la infancia, son un claro indicador de una serie de problemas escolares que se pueden fácilmente presentar en la vida del niño, ya sea esto ahora o a futuro.

De Lima, H (pág. 70) “Un comportamiento agresivo en la infancia, si no se trata adecuadamente, probablemente ocasione fracaso escolar y conducta antisocial en la infancia, la adolescencia, lo que puede acarrear serios problemas a la edad adulta”.

El niño que por causa de manifestar conductas agresivas en su comportamiento y en lugar de ser tratado y estimulado en sus primeros años de vida, es criticado y marginado seguramente no tendrá la motivación suficiente para relacionarse adecuadamente con su grupo de compañeros y demás miembros de la comunidad educativa, habrá por esta razón desinterés por aprender.

Hoy en día en nuestro medio muchos estudiantes presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda adecuada que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus alumnos para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

Cuando se menciona el fracaso escolar como una de las consecuencias de que el niño presente agresividad en su comportamiento, es importante señalar que no solo se trata de la obtención de promedios bajos, sino también que habrá fracaso en el normal y sano desarrollo emocional del niño, factor que se verá afectado en su vida a futuro.

2.2.10 PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Cuando hablamos de un plan hacemos referencia a una actuación o proyecto a seguir en forma sistemática. El mismo que se elabora anticipadamente con el único fin de cumplir con uno o varios objetivos fijados.

La intervención educativa es el conjunto de actuaciones de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, etc. Para llevar a

cabo un programa previamente estructurado y contextualizado, cuyo objetivo es intentar que las personas o grupos con los que se interviene alcancen, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa.

Para asegurar el éxito de una intervención educativa es necesario elaborar una planificación previa a la actuación del docente, aunque cuando se lleve a la práctica la intervención sea necesario realizar algunas modificaciones, e incluso improvisar para dar respuesta a las incidencias que se produzcan. Disponer de un buen plan básico de actuación, llevar bien pensadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a los estudiantes y tener a punto los recursos educativos que se van a utilizar siempre facilitará las cosas.

La actuación puede centrarse en el logro de nuevos aprendizajes, en el repaso o la aplicación de conocimientos y habilidades, en despertar el interés de los estudiantes y sensibilizarles hacia determinadas cuestiones. En el caso de la conducta agresiva en el niño, este plan de intervención propondrá estrategias que causen un cambio positivo en dicha conducta, con la ayuda de acciones, procedimientos y estrategias que favorecerá un cambio en la situación social del niño, valiéndonos de la propuesta hecha por la UNESCO⁷ Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, 2001-2010.

En esta asamblea se alienta a las autoridades competentes de diferentes centros a que en las escuelas impartan una educación que incluya el fomento de la comprensión mutua, la tolerancia, la formación cívica, los derechos humanos y la promoción de una cultura de paz; que es una

⁷UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. El principal objetivo de la UNESCO es contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

tarea ideal del docente para así re-orientar el aprendizaje y los procesos de socialización que van a disminuir la tendencia a la violencia.

Si deseamos llevar a cabo este modelo educativo no se debe olvidar que la escuela debe además de enseñar un aprendizaje académico, enseñar a los niños a resolver conflictos en sus vidas, lo que les permitirá aprender de manera más efectiva. Para lo que se propone la construcción de un centro de estudios pacífico que le permita al niño crecer en un ambiente favorable para su edad, llenándolo de experiencias positivas, las mismas que le ayudarán a adquirir capacidades sociales importantes para su relación con su entorno.

Para lograr este modelo de aula se deben seguir varios principios como lo planteado por Mayor Zaragoza⁸ 1997:

a.- Desarmar la historia de la guerra: Hemos aprendido y hemos enseñado la historia del poder. No la del saber. La de la guerra, no la de la cultura. Historia jalonada de acontecimientos bélicos, con el fragor de las armas como única banda sonora. Tenemos, pues, que cambiar. Sí, tenemos que aprender a pagar el precio de la paz, como hemos tenido que pagar el precio de la guerra. Sería útil y necesario establecer nuevas prioridades en la enseñanza de las ciencias sociales”.

b.- Expresión positiva de las emociones. Los alumnos deben aprender a expresar sus sentimientos, especialmente el enfado, la ira y la frustración, encausándolos de forma no agresiva ni destructiva. Aprender a auto controlarse.

c.- Resolución de conflictos. Es importante que el niño aprenda habilidades para responder creativamente a los conflictos en el contexto de un aula libre de violencia. No se trata sólo de evitar que surjan

⁸ Mayor Zaragoza, es un alto funcionario internacional español. Fue director General de la Unesco entre 1987 y 1999. Desde el año 2000 preside la Fundación para una Cultura de Paz. Es miembro del Comité de Honor de la Coordinación Internacional para el Decenio de la No Violencia y la Paz.

conflictos sino de modo especial de dar soluciones a éstos sin acudir a la agresión. Por esta razón se hace imprescindible un Plan de Intervención para que el profesor aplique técnicas con sus alumnos para solucionar los conflictos no por la violencia y guerra sino mediante una serie de técnicas y estrategias preventivas y de tratamiento que provoquen un entorno lleno de armonía. No se duda que en los centros escolares no existan conflictos de tipo cultural, ideológico, racial, sentimental,.... sino lo que interesa es que los alumnos aprendan a dar soluciones pacíficas en lugar de acudir a cualquier tipo de agresividad. De esta forma estamos enseñando a los chicos a vivir en paz y estamos sentando algunas bases de la Cultura de Paz.

Se señala también que este plan de intervención no considera que la vida emocional y social constituya una intrusión irrelevante en la vida del niño que, en el caso de dificultar la vida escolar, haya que relegar a la visita disciplinaria, al despacho del director o a la consulta del psicólogo escolar, sino que centra precisamente su atención en las facetas, más apremiantes, en realidad, de la vida cotidiana del alumno. De este modo, el aprendizaje emocional va calando lentamente en la vida del alumno y va fortaleciendo y consolidando determinados hábitos para aplicarlos en los momentos difíciles y frustrantes de la vida sin acudir a la agresión.

Como lo expone López T (2006) "En el ámbito escolar: crear espacios de participación democrática (asambleas) como forma habitual de expresión de conflictos y potenciación de actividades positivas de convivencia. Utilizar una metodología de participación, como es el trabajo cooperativo en grupos de trabajo dentro y fuera del aula".(pág. 143).

La conducta de un niño se desarrolla y fortalece en los distintos ambientes en los que se enfrenta. Si en el ámbito escolar se convierte en un espacio donde el tenga la oportunidad de sentirse importante y apreciado será mucho más fácil ayudarlo a adoptar un comportamiento adecuado que le permita gozar de relaciones interpersonales sanas

mejorando en gran medida su calidad de vida dentro y fuera del centro de estudios.

Ccoicca, T (2010)

El aula es uno de los contextos que más influye sobre el clima general del centro escolar y sobre la integración de los alumnos en la escuela. Los docentes sirven de modelo para los alumnos en la medida que los consideran como individuos dignos de interés. En el aula se deben fomentar las interacciones positivas y se puede reducir el acoso si los docentes enseñan cómo resolver situaciones difíciles antes de que surjan los conflictos.(pág. 67)

Es en el salón de clases donde el maestro tiene la oportunidad de influir positivamente en el comportamiento del niño, ya que este ve en él un modelo a seguir. El maestro será en gran parte responsable de crear un clima escolar adecuado para los educandos, de manera que se influya positivamente en el comportamiento que el niño adopte en el centro de estudios, así como también deberá orientar la solución de conflictos dándole pautas al niño para que este actúe de acuerdo a la normas que el centro de estudios pretende.

López,F(2007) (Pág 51) “La intervención temprana y sistemática, centrada en la comunicación y las habilidades sociales, puede solucionar los problemas de comportamiento en los menores de seis años y constituir una especie de “vacuna” contra la aparición de problemas de edades posteriores”.

Las relaciones sociales infantiles forman parte fundamental en lo referente al desarrollo emocional sano y conveniente de los niños y éstas suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de diferentes actividades que muchas veces involucran el juego, como una excelente alternativa para mejorar el problema de la conducta agresiva en el niño

con su grupo de compañeros con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes.

Se puede decir que en niños de cinco años de Educación Básica, el recurso indispensable y que constituye un medio infalible para orientar al niño a que adopte un comportamiento adecuado es el juego.

Ciravegna, G (1989).

El juego en el niño no es un pasatiempo, ni es tampoco una diversión que carece de sentido. En los juegos del niño, éste vence el miedo, disminuye la tensión y la agresividad, se libera de sus defectos y favorece su salud.

El juego es la actividad vital del niño en su etapa preescolar y aún en la escolar; su misma naturaleza en desarrollo, hace del juego la actividad fundamental. (pág. 55)

Un plan de Intervención Educativa para disminuir la conducta agresiva en los niños, es un programa previamente elaborado en base a las necesidades emocionales del niño. Valiéndose de tan importantes recursos como lo son el juego y la socialización se incluirán en este plan de intervención, actividades que involucren estos dos aspectos para lograr que el niño aprenda patrones de comportamiento adecuados que ayuden a cumplir con el objetivo deseado en cuanto a orientar su comportamiento y colaborar con su sano desarrollo emocional, así como también favorecer el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.11 Aspectos a considerarse para elaborar una intervención educativa:

Para planificar adecuadamente una intervención educativa hay tres aspectos muy importantes que deben tomarse en cuenta:

Ámbito de la intervención: En este aspecto se debe considerar la etapa educativa con la que se pretende trabajar.

Los estudiantes: Este aspecto contempla la edad, capacidades, estilos cognitivos, conocimientos y habilidades previas, experiencias, actitudes, intereses. Número de estudiantes que integran el grupo.

El contexto educativo: marco general, características físicas y socio-económicas de la zona y del centro docente.

2.2.12 Contenidos de un plan de intervención Educativa:

Para elaborar un plan de intervención Educativa se tratarán los siguientes contenidos:

Hechos.- Partiendo del problema, que está impidiendo que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda realizarse eficazmente.

Conceptos: Es importante señalar las concepciones que existan acerca del problema y de sus causas, basándonos en las situaciones reales que en nuestra labor como docentes observemos.

Principios: de qué principio se vale para realizar este plan de intervención.

Procedimientos, actitudes. Que deberán conocerse previo a la realización de la elaboración de un plan de intervención para modificar la conducta agresiva en el niño.

Recursos que se utilizarán (presentación, contenidos, estructura).

Materiales e infraestructuras físicas que se emplearán en la intervención. Para cada situación educativa concreta, la utilización de los medios debe

venir condicionada por las circunstancias curriculares, las características de los materiales.

Entorno (espacio-temporal) que se utilizará.

Actividades: a realizarse con los estudiantes.

Metodología: Orientación, interacción con los estudiantes, técnicas de enseñanza.

Estrategia didáctica que se utilizará en el salón de clases.

Otros aspectos a destacar: Tiempo estimado para la intervención, mediante las diferentes actividades y ejercicios.

2.3 Fundamentación Filosófica de la Agresión

La filosofía llamada también la ciencia del saber, por su interés de conocer el porqué de las cosas, también realizó estudios acerca de la conducta humana. Realmente, muchos de los principios básicos de la psicología fueron primero planteados por los filósofos.

Se considera que la conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

El hombre se expresa a sí mismo mediante actos de conducta. Si pudiéramos saber qué es lo que hace una persona y cómo lo hace, la conoceríamos bastante bien.

TEJEDA, A.(2003) considera que “Son la muerte y la vida las que determinan la conducta humana. Tanto la una como la otra está inscrita

en la naturaleza humana. El hombre puede tanto odiar como amar”. (pág. 259).

Ignacio Ellacuría citado por Alejandro Tejeda en su obra Filosofía Educativa afirma que la agresividad o instinto de muerte puede ser orientado por el yo y normado por el superyó. El ello es impersonal y altamente agresivo. Sin embargo esta violencia interior puede ser sublimada por el arte, la religión y la cultura, etc. Es así como la agresividad puede “transformarse” en amor. La estructura psíquica del hombre es tridimensional; el ello es la “soberanía del instinto agresivo del hombre” o sea la violencia. En el caso del superyó es lo social que corta lo agresivo que tiene el hombre en su instinto de muerte. Y el yo puede y debe equilibrar a su ello con la norma social con el fin de obtener una conducta placentera que realice al individuo como persona. La naturaleza humana posee agresividad como parte esencial de su ser animal.

Uno de los filósofos que también se interesó por conocer sobre la conducta humana fue Sócrates⁹ quien buscaba y descubría a la vez el logos del bien, norma ideal de conducta humana. En primer lugar Sócrates orienta el tratamiento de los distintos modos de conducta hacia la virtud, que según él estaba formado por un conjunto de ellas, pero estas por si solas sólo son aspectos o facetas de la virtud general. Por eso una persona considerada valiente no puede ser intemperante, porque si es así sólo será una supuesta valentía, puesto que teme a sus pasiones. Desde este momento surge un nuevo norte en la formación del ser humano: **El bien, como meta de toda conducta humana.**

La vida en común no exige un criterio particular de lo bueno y de lo justo, diferente para cada cual. El logro del pensamiento socrático es que es común a todos los que lo buscan. El principio fundamental del

⁹Sócrates (470-399) filósofo griego considerado como uno de los más grandes, tanto de la filosofía occidental como de la universal. Fundador de la filosofía moral.

pensamiento socrático es: la identidad entre el saber y la virtud, para Sócrates quien sabe o conoce el bien es virtuoso, quien peca se equivoca y no sólo es un error moral sino intelectual. No es posible así que un hombre iluminado por la verdad, el alma llena de grandes ideas y afectos, y por tanto llena de amor y vultuosidad, sea un degenerado.

Por tanto la filosofía de Sócrates sobre la conducta humana, propone la ejecución de influencias positivas convenientes para la formación del individuo, donde se le ayude a adoptar una conducta conveniente para su relación con el medio, que a la vez le facilite su desarrollo emocional y contempla en la afectividad la luz para que el ser humano pueda actuar apropiadamente en este mundo, esa afectividad que debe ser transmitida en los centros de estudios, mediante actividades y procedimientos convenientes, los mismos que ayuden al niño a cultivar una cultura de la no violencia y crecer en un ambiente de paz.

Tomando en cuenta los fundamentos filosóficos sobre la conducta del individuo concierne intervenir con una formación conveniente y oportuna con la que se logrará un cambio apropiado en su conducta valiéndose de una enseñanza donde prime el afecto para que lo que transmita o devuelva a su entorno sea un comportamiento ideal con el que logre tener una vida placentera donde se favorezca a sí mismo y cause bienestar a los demás.

2.4 Fundamentación Biológica de la Agresividad

Para muchos entendidos en Neurofisiología el comportamiento agresivo en el ser humano es el producto de las estimulaciones que se producen en los diferentes sistemas y zonas subcorticales del cerebro humano.

Ellos han demostrado que las reacciones afectivas de la rabia y su correspondiente forma de conducta violenta se debe a la activación por

estimulación eléctrica directa de diversas regiones como las amígdalas, la parte lateral del hipotálamo o alguna parte del mesencéfalo y la materia gris central; puede inhibirse estimulando otras estructuras como el tabique, la circunvolución del cíngulo y el núcleo caudal. Por otro lado, la implementación de electrodos de bajo voltaje en alguna parte del cerebro humano permitió cambios significativos en el comportamiento.

Palomo, T y Huidobro, Álvaro (2005)

La agresividad, la lucha, violencia, etc., juega un papel biológico importante en la defensa de la vida y de la descendencia, en defensa nuestra y de los nuestros. Si estos son amenazados, se ponen en marcha mecanismos cerebrales que nos preparan para la lucha y el ataque. Si una distorsión en nuestra percepción del mundo hiciera que nos sintiéramos atemorizados, esos mismos mecanismos harían que respondiéramos de manera equivocadamente proporcional a la supuesta amenaza. (pag 85,86)

W.Hess J. y J. Delgado, consiguieron demostrar que el comportamiento violento se origina de la estimulación eléctrica cierta parte del cerebro, y la inhibición de la agresión al estimular otras zonas.

Ellos midieron la actividad eléctrica de diversas partes del cerebro cuando los estímulos ambientales suscitaban emociones como la rabia, el miedo, el placer, etc. También pudieron observar los efectos permanentes producidos por la destrucción de ciertas partes del cerebro, llevado a cabo por experimentos realizados tanto a animales como a humanos.

J. Delgado (1969) señala que el aumento relativamente pequeño de la carga eléctrica de un electrodo implantado en uno de los substratos neurales de la agresión puede producir un súbito acceso de rabia incontrolada y asesina, a igual que como la reducción de la

estimulación eléctrica o la estimulación de un centro inhibitor de la agresión puede detener esa agresión de un modo menos súbitos.

Aunque Erich Homm tiene un enfoque diferente de lo que es la conducta agresiva; no deja de mencionar a los investigadores de la neurofisiología J.P Scott y a LeonarBerkowitz, uno de ellos Scott que según Fromm hace alusión a que si una persona no está expuesta a la estimulación para el combate, no sufrirá daños fisiológicos o nerviosos, porque nunca pelea. Por otra parte Berkowitz (1967) habla de un esquema de conexiones eléctricas de un estar siempre preparado para reaccionar agresivamente a ciertos estímulos, y no de energía agresiva que pueda transmitirse genéticamente.

A este respecto nos dice Erich Fromm (1980) que los datos que nos proporcionan los subestrados, contribuyen a aclarar el concepto de un tipo de agresión conservadora de la vida, biológicamente adaptativa y defensiva, mas adelante manifiesta que dichas teorías nos han sido útiles porque han podido demostrar que el hombre está dotado de una agresión potencial que se moviliza ante las amenazas de un interés vital.

Pero sin embargo, alude que ninguno de estos datos proporcionado por los neurofisiológicos está relacionado con la forma de agresión que caracteriza al hombre y que no comparte con otros mamíferos; su propensión a matar y torturar a otros sin ninguna razón, como un fin en si un objetivo que se persigue no para defender la vida, sino deseable y placentero en sí.

2.5 Fundamentación Psicológica de la Agresividad

BurrhussFredericSkinner nació el 20 de marzo de 1904 en la pequeña ciudad de Susquehanna en Pensilvania. Psicólogo Estadounidense, obtuvo el doctorado en Psicología por la universidad de Harvard en 1931 y continuó sus investigaciones en la misma universidad como asistente del laboratorio de biología con el profesor Croizer; en 1936 empezó a

trabajar como profesor en la Universidad de Minnesota, donde permaneció nueve años.

En 1938 Skinner publicó su primer libro, *Las conductas de los organismos*, y tras un breve período en la Universidad de Indiana, se estableció en Harvard (1948). Influído por la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y por el conductismo de Watson, Skinner creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno, y se entregó al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta, mediante técnicas de refuerzo (premio de la conducta deseada), necesariamente sobre animales

Skinner es un partidario del conductismo. El sistema de Skinner está basado completamente en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de operar, lo que en términos populares significa que está interrumpido constantemente haciendo lo que hace. Después de haber realizado muchos estudios sobre la conducta agresiva en el ser humano, afirma que su método de estudio es científico porque no tratan de lo visible, o sea el comportamiento declarado para los conductistas, la conducta agresiva es un producto de un aprendizaje previo que ocurre a través del condicionamiento operante y mediante el reforzamiento positivo. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro."

Skinner por ejemplo manifiesta que la respuesta de una conducta se debe al control de dicha conducta por medio de un condicionamiento operante,

del mismo modo la conducta agresiva se logra a través de un reforzador o de un estímulo que lo refuerza. Para Skinner un reforzador no es nada mas que un estímulo que se refuerza; es decir fortalece una respuesta a un estímulo reforzador que es la conducta agresiva, y si queremos mantener esa respuesta simplemente reforzamos positivamente dicha conducta y tendremos un individuo agresivo u hostil ante su ambiente, hasta que eliminemos el reforzador positivo.

Según Skinner, la conducta humana en general incluyendo la violenta está condicionada a otros reforzadores que él denomina reforzadores secundarios y generalizados. Estos reforzadores desarrollan su poder reforzante, cuando se presentan o se aplican junto al reforzador original; sin embargo, para que esto suceda, el estímulo discriminativo es para algunas respuestas.

Para comprender la relación entre el aprendizaje y la conducta agresiva tendríamos que preguntarnos, por qué la gente se comporta agresivamente? Según el condicionamiento operante, un individuo se comporta agresivamente porque ha tenido un aprendizaje previo en algún momento de su vida o cuando era pequeño que es cuando se empieza a moldear la personalidad del niño.

Muchas veces encontramos a niños que son estimulados conscientes o inconscientemente por adultos proyectándoles a las mismas conductas violentas. Estas situaciones son muy comunes en el hogar, es frecuente que en el se de un ambiente hostil, donde el niño recibe castigo físico, o crece en un ambiente lleno de violencia, produciéndose un condicionamiento operante, mediante un refuerzo que indudablemente fortalece la conducta violenta. Según los conductistas, la respuesta a un estímulo reforzador es la conducta agresiva y si deseamos mantener esa respuesta, simplemente reforzamos positivamente dicha conducta y tendremos un individuo violento hasta eliminar el reforzador positivo.

Esta importante aportación sobre la conducta agresiva deja ver claramente la influencia que el entorno puede tener sobre el comportamiento agresivo del niño, al haber reforzado positivamente dicha conducta, es importante cambiar esta realidad permitiéndole al niño moldear su conducta de una forma positiva, haciendo que aprenda una forma alternativa a la agresión que le permita crecer en un ambiente lleno de armonía que le causen bienestar a él y a su entorno.

2.6 Fundamentación Social de la Agresividad

El psicólogo Alberto Bandura nació el 4 de diciembre de 1925 en la pequeña localidad de Mundare en Alberta del Norte, Canadá. Recibió su grado de bachiller en la University of British Columbia y su maestría y doctorado en la Universidad de Iowa en 1952.

Sus puntos de vista sobre el aprendizaje social y el modelamiento fueron representados en su libro escrito en colaboración con R. Walters, titulado *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad* (1963). En su libro de 1969, *Principios de la modificación del comportamiento*, Bandura presenta las aplicaciones terapéuticas de los procedimientos de modelamiento. Entre otros encontramos *Agresión* (1973), *La Teoría Social del Aprendizaje* (1977).

Alberto Bandura en su teoría del Aprendizaje social indica que uno de los factores que influye directamente en la emisión de la conducta agresiva es el ambiente sociocultural que rodea al individuo, ya que han sido responsables de los modelos a los que ha sido expuesto. Si el ha recibido modelos agresivos, adquirir la conducta agresiva será muy fácil.

Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios

problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

Durante la infancia la familia, es el primer modelo al que el niño está expuesto, si solo percibe del ambiente familiar un trato hostil hacia el o los otros miembros de la familia, o el control de otras conductas es tratada con dolor, es decir recibe como castigo hacia otras conductas maltrato físico o verbal, es muy probable que este niño manifieste un comportamiento agresivo en su escuela con sus compañeros o con las personas que lo rodean. Los niños maltratados y aquellos que perciben su ambiente familiar con cierto grado de conflicto suelen mostrar niveles altos de agresividad.

Alberto Bandura, consideró que la teoría del conductismo¹⁰ con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la fórmula y Sugirió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causa mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como

[socialpsychology43.lacoctelera.net/.../aprendizaje-social-teorias-Alberto Bandura](http://socialpsychology43.lacoctelera.net/.../aprendizaje-social-teorias-Alberto-Bandura)

instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios de comunicación y observa por ejemplo como aquellos que tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud de allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realice según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental.

El aprendizaje vicario u observacional consiste en aprender observando a otros, de acuerdo con Bandura los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo, estos procesos simbólicos pueden generar la adquisición de respuestas nuevas.

Los niños ven.... los niños hacen.

La Exposición a los medios de comunicación es otro de los factores que según Bandura es responsable directo de las manifestaciones agresivas en el individuo. Hay programas de televisión que contribuyen al aumento de la agresividad. Bandura realizó experimentos a corto plazo o transversales (no tiene un seguimiento) y comprobó que niños que veían una película violenta o neutral aprendían la agresividad por observación y

había una tendencia a aumentarla. Para saber si ese efecto duraba o era puntual se realizaron experimentos transversales de campo, recogiendo uno de ellos la cantidad de programas de televisión violentos que veían y el nivel de agresión comprobando que estaban relacionados con la agresividad. Se hicieron experimentos a largo plazo o longitudinales, siendo uno el de Huesman & Eron que consistió en coger de todos los alumnos de 8 años de un condado para preguntarles cuál era su programa favorito obteniendo que ya en esa edad había una relación entre programas favoritos y violentos; a los 10 años siguientes se les volvió a evaluar el nivel de agresividad obteniendo que seguía habiendo relación; y cuando esos sujetos tuvieron 30 años se les volvió a evaluar obteniendo que en casi todos ellos había habido algún tipo de incidente por causa de la agresividad. La conclusión es que existe una causalidad directa, aunque existen más factores, que a medida que más nos exponemos a programas violentos más agresividad tenemos.

De los cientos de estudios realizados por Bandura acerca de la agresividad, un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del Muñeco Bobo¹¹; lo hizo a partir de una película realizada pegaba al muñeco, gritando ¡“estúpidooooo”!. Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas; Bandura enseñó la película a un grupo de niños de guardería que como se podrá suponer saltaron de alegría al verla, posterior e esto se les dejó jugar; en el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos; se observó al grupo de niños golpeando al muñeco bobo, le pegaban gritando ¡“estúpidooooo!”!, se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás, es decir, imitaron a la joven de la película: esto podría parecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideremos un momento: los niños cambiaron su comportamiento sin

¹¹<http://depsicologia.com/> CÓMO LOS NIÑOS PUEDEN VOLVERSE AGRESIVOS? EL EXPERIMENTO BOBO

que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento.

Bandura llamo a este fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje., Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente.

En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser “pegado”, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad, cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando “un payaso real”, procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

-

La Atención: Si vamos a aprender algo, necesitamos estar prestando atención. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños. Si bien es cierto hoy los programas televisivos son mucho más agresivos que antes. El porcentaje de niños violentos según las estadísticas ha aumentado en gran proporción.

- **La Retención** es otro factor importante. Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.
- **Reproducción.** Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.
- **Motivación.** Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:
 - **Refuerzo pasado:** como el conductismo tradicional o clásico.
 - **Refuerzos prometidos** (incentivos) que podamos imaginar.
 - **Refuerzo vicario** la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Luego del análisis de las teorías mencionadas, se sustenta este proyecto de investigación en la teoría de Alberto Bandura que dice que las manifestaciones agresivas en el niño aparecen como resultado de un aprendizaje social, que es la observación de conductas agresivas lo que lo lleva a responder con agresividad ante los demás, pues para Bandura todo niño que tiende a actuar agresivamente ha necesitado de un modelo, el cual lo lleva a imitar dicha conducta.

En primera instancia Bandura señala a la familia como ese modelo de observación a que el niño está expuesto en sus primeros años de vida, ya que es en el hogar donde se aprende mediante la imitación una serie de comportamientos positivos o negativos, los cuales aplicará el resto de la

vida. Si durante su infancia observó a sus padres o hermanos comportarse de una manera agresiva, desarrollará esta misma conducta.

Al hacer referencia al entorno que rodea al niño también señala al lugar donde vive pues manifiesta que si el niño crece en un barrio donde observa comportamientos agresivos, y esto es visto como un atributo muypreciado y en tal ambiente el niño es apreciado cuando actúa como un luchador, pues tarde o temprano empezará a actuar con esa misma conducta y a considerarse importante por ella.

Otro factor que contempla la teoría de Bandura es la influencia negativa de los medios de comunicación, principalmente la televisión, que más que cualquier otro medio es el que le proporciona una base común de información en las primeras fases de socialización del niño. Pero actualmente transmite una serie de programas infantiles como dibujos animados donde se puede observar claramente escenas de violencia, esto ejerce una influencia totalmente negativa sobre niños de educación inicial, en lo que tiene que ver con la conducta imitativa, ya que todas estas conductas aprendidas de los diferentes programas son recreadas o imitadas por el niño en su centro de estudio.

Debido a la falta de información por parte de los padres acerca de las consecuencias negativas de la televisión en el niño, esta se ha convertido en el principal pasatiempo, tanto así que según las estadísticas se ha determinado que los niños entre tres y seis años pasan un promedio de 54 horas por semana frente al televisor, lo que significa un promedio de 7 a 8 horas diarias. Este valioso tiempo que se le resta a actividades importantes tales como comer, dormir, la lectura, el juego, la interacción familiar, etc., y es que la televisión puede ser usada como un medio de entretenimiento, información y relajación para el niño, pero es también responsable de la conducta que ellos manifiesten, ya que muchos

personajes televisivos representan para el niño un modelo positivo o negativo a seguir.

A partir de los cuatro años de edad, que es cuando se establecen los hábitos permanentes y las características emocionales en el niño, es cuando juega un papel decisivo la imitación y la identificación que significa la adopción de pautas de conducta y actitudes de padres y otras personas que forman el entorno del niño, y que son significativas para él así como maestros, familiares e incluso algún personaje de la televisión, la identificación en el niño se produce en forma inconsciente, mientras que la imitación ocurre en forma consciente.

Todos estos factores según la teoría de Bandura pueden desencadenar una serie de comportamientos agresivos como resultado de la observación, pero así como el niño aprende de su entorno conductas negativas como es el caso de las manifestaciones agresivas, que complican las relaciones sociales del niño y su integración, este aprendizaje también podría ser de conductas positivas que le permitan tener una mejor interacción con el medio, provocándole sentimientos de armonía y bienestar. Para que el niño pueda llegar a ser un adulto socializado, debe ayudársele primero a abandonar en cierta medida su comportamiento agresivo, para que luego aprenda nuevos modelos de expresión, con esto se favorecerá su desarrollo emocional y al mismo tiempo facilitará al docente parvulario desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en un ambiente ideal.

Este proceso es una labor que puede llevarse a cabo mediante una intervención psicoeducativa que no es más que el sistema de influencias pedagógicas que incluye la transmisión de información y la aplicación de diversos procedimientos destinados a ayudar a los maestros, padres y en especial a los propios niños de la comunidad educativa, a potenciar sus recursos y estimular el desarrollo personal e institucional. Mediante este

proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, efectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social en un medio socio histórico concreto, y que conducen al sujeto a su desarrollo personal y al intercambio.

Gracias a un correcto desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje el docente logra instaurar en su labor orientaciones elementales a sus educandos, ya que este tiene vigencia general más que cualquier disciplina particular.

2.7 Fundamentación Pedagógica

El acto de educar tiene como primicia implícita de salida creencia de que toda la condición humana es mejorable, entre otras formas mediante la educación, basada está en la capacidad de nuestros alumnos para aprender nuevas habilidades y destrezas. Igualmente, la educación tiene razón de ser el crecimiento espiritual de las personas de proporcionar un ambiente en que se dé un equilibrio entre el reconocimiento y la valoración de sí mismo, el valor de convivencia y la solidaridad social. Implica además el desarrollo de un ciudadano pleno con valor al trabajo propio y el de las demás hacer respetar un plan crítico, reflexionar acerca de la realización de sus posibilidades de mejoramiento.

Entre la gran diversidad de actividades laborables de los humanos, la docencia resulta particularmente distinta. En estas actividades está implícito, por el docente, asumir funciones donde las relaciones interpersonales dejan marcas profundas en las forma de ser quienes participan el proceso educativo. Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente educativo se le han asignado diversas roles. El de transmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso del aprendizaje e incluso el de investigador educativo.

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar. Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Toda concepción, a su vez, exige abordar y comprender al ser humano en toda su multidimensionalidad e integridad, sin embargo no siempre cada teoría lo ha abordado de esta manera, y muchas veces solo han tenido en cuenta alguno o algunos de los aspectos de su formación, pero aun así, en la forma de hacerlo, subyace una postura sobre el hombre como individuo y como ser social y cultural.

Esta fundamentación propone al maestro, el crear un espacio dentro del centro de estudios no solo para que el niño aprenda y desarrolle el área cognitiva, sino para que ayude al niño a aprender una conducta aceptable que favorezca su sano desarrollo emocional. Es la oportunidad de crear un clima ideal en la clase, donde sean favorecidos él como maestro y facilitador, al permitírsele desarrollar su clase con normalidad, y al niño como un ente importante para el desarrollo de nuestra sociedad, el mismo que debe crecer y aprender rodeado de un entorno positivo.

2.8 Fundamentación Legal

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una educación para todos, por parte de todas las naciones. Se debe y se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 6 años.

LA CONSTITUCIÓN ECUATORIANA¹² en cuanto a la Educación menciona lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 46.- El estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA¹³ en el artículo 40 acerca de las medidas disciplinarias dice:

¹² Constitución de la República del Ecuador, Registro oficial No 449, 20 de Octubre del 2008

¹³ Código de la niñez y adolescencia de la República del Ecuador

La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN¹⁴ en el artículo 49 sobre el derecho de los niños y adolescentes dice que ellos gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El estado les asegurará su la integridad física y psíquica, a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y al ser consultados en los asuntos que les afecten.

La Educación Inicial forma parte de las prioridades del Estado, es por esto que le asegura al niño el derecho a crecer, aprender y desarrollarse en un ambiente armónico, ideal para su desarrollo integral.

Actualmente la ley y la sociedad sancionan todo tipo de violencia, que puede ser representada dentro de los centros de estudio mediante maltratos de tipo físico, psicológico o emocional contra los niños.

¹⁴La ley orgánica de Educación Ecuador 2011

La conducta agresiva del niño ha sido hasta el momento castigada con tratos hostiles, discriminación y en ocasiones castigada con más agresividad por parte de maestros que no se han interesado en provocar un cambio positivo en el comportamiento del niño.

El estado establece leyes contra medidas disciplinarias extremas que tomen los maestros para controlar la disciplina dentro del centro de estudios, considerándose entre estas: el castigo físico, maltrato psicológico y emocional que afectan y perjudican el bienestar infantil.

Estas leyes comulgan con la propuesta presentada en el presente Proyecto de Investigación, pues propone mejorar la disciplina a través de técnicas relacionada con la emociones y los valores y no con el castigo físico y rechazo tradicional que tanto afectan el desarrollo emocional del niño.

2.9 Definición de términos

Agresividad.- Tendencia a atacar o actuar con provocación y violencia.

Holoceno.- Periodo de tiempo en el que vivimos, después de la glaciación, dentro de la era cenozoica, que se incluye en el eón fanerozoico.

Revolución neolítica: Cambio del modo de vida de los hombres; pasan de la vida itinerante y cazadora a crear sociedades basadas en la vida sedentaria, la agricultura y domesticación de animales.

Psicoanálisis: Es un método creado por el psicólogo y neurólogo Sigmund Freud que tiene como objetivo la investigación y el tratamiento de las enfermedades mentales. Se basa en el estudio de los conflictos sexuales inconscientes que se originan en la infancia.

Catarsis: La terapia catártica o método catártico consiste en que el efecto terapéutico buscado es una purga, una descarga adecuada de los efectos patógenos. La cura permite al sujeto evocar e incluso revivir los

acontecimientos traumáticos a los que se hallan ligados dichos afectos, y lograr la descarga de éstos por las vías normales, como el llanto.

Hostilidad: Enemistad o aversión que muestra una persona hacia otra.

Etología: Ciencia que estudia el comportamiento animal.

Modelamiento: Aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos

Estímulo: Cosa que mueve a actuar o realizar algo: aquel regalo fue el estímulo que necesitaba para estudiar. acicate, aguijón, aliciente

Frustración: Imposibilidad de satisfacer una necesidad física o un deseo.

Sentimiento de tristeza o dolor que provoca esta imposibilidad.

Instinto: Conducta innata y no aprendida que se transmite genéticamente entre los seres vivos de la misma especie y que les hace responder de una misma forma ante una serie de estímulos: estos animales atacan a sus presas por instinto de conservación.

Refuerzo: Fortalecimiento o aumento de la fuerza o solidez de una cosa.

Condicionamiento Instrumental: En psicología, el condicionamiento instrumental es una forma de aprendizaje en la que la consecuencia (el estímulo reforzador) es contingente a la respuesta que previamente ha emitido el sujeto, regulando su posterior probabilidad de ocurrencia.

Estímulo Nocivo: Procedimiento de castigo, utilizado para ayudar a modificar conductas negativas.

Motivación: Estímulo que anima a una persona a mostrar interés por una cosa determinada.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual y moral de las personas.

Psicoeducativo: La psicoeducación hace referencia a la educación o información que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico.

Logos: El término logos es uno de las más importantes en la actitud racional ante el mundo. Puede traducirse como pensamiento, razón, habla, discurso, concepto, palabra, conocimiento; pero el término castellano más fiel es tal vez el término razón.

Etiología: Para la Filosofía, la etiología es aquella disciplina que destina sus esfuerzos al estudio de aquellas causas que dan origen a las cosas.

Intervención: En su uso más general y amplio, intervención implica la acción y efecto de intervenir algo, una situación, una oficina, un estado, entre otros.

Neurofisiología: Rama de la fisiología que se dedica al estudio de las funciones del sistema nervioso central y periférico.

Subcorticales: Término médico definitorio del conjunto estructural del sistema nervioso central que se encuentra por debajo de la corteza cerebral del hombre.

Hipotálamo: El hipotálamo es un área del cerebro que se encuentra ubicada debajo del tálamo y que forma parte del di-encéfalo. A través de la liberación de hormonas, el hipotálamo se encarga de regular los estados de ánimo, el sueño, la libido, el hambre, la sed y la temperatura corporal.

Mesencéfalo: Parte del encéfalo que une la médula oblonga y el puente con el di-encéfalo. Corresponde al cerebro medio y está subdividido en los pedúnculos cerebrales, el acueducto de Silvio y los cuerpos cuadrigéminos. También se denomina mesocéfalo.

2.10 Definición de Variables

LAS MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN INICIAL		
	INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE
VARIABLE	Las manifestaciones agresivas	La enseñanza-aprendizaje de la Educación Inicial
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Expresión del deseo del niño de causar daño a los demás, este daño puede ser físico o emocional. Esta conducta puede expresarse mediante: palabras, gestos o acciones y constituye un atraso en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.	Influencias pedagógicas que incluye la transmisión de información y la aplicación de diversos procedimientos, destinada a la formación del niño y la niña de 0 a 6 años, los mismos que están siendo afectados por la presencia de conductas negativas como es el caso de la agresividad.
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Disminuir la conducta agresiva del niño, mediante una intervención conveniente que incluya un conjunto de acciones planificadas, llevadas a cabo por docentes, donde se incluyan la enseñanza de valores (tolerancia, respeto y solidaridad) la expresión de emociones y técnicas de socialización.	Ayudar en el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, creando un clima escolar conveniente y armónico, donde el niño tenga deseos de aprender y se favorezca su desarrollo socio-afectivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

El estudio realizado es de tipo descriptivo y explicativo. Se considera descriptivo o diagnóstico porque es a través de él que se logra identificar las características principales del fenómeno de estudio, el cual se somete al análisis para el trabajo de investigación. Mediante este tipo de estudio se logra conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

El objetivo principal de este tipo de investigación no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, por esta razón se recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, se expone y resume la información de manera cuidadosa y luego se analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El estudio realizado es de tipo explicativo, debido a que se trata de responder al porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto en los aspectos psicológicos, sociales y educativos. Ambos métodos serán usados a lo largo de la tesis en cada capítulo, en la parte de la recolección de datos donde se analizan los procedimientos que actualmente están aplicando docentes y miembros de la comunidad educativa para disminuir las manifestaciones agresivas presentes en el niño. Se sintetizan dichos resultados para llegar a conclusiones y recomendaciones.

En el marco teórico donde se van recogiendo las ideas principales de cada uno de los autores se discrimina, compara y analizan los conceptos y teorías que nos dan luces al tema de las manifestaciones agresivas, para luego sintetizar dicha información y empoderarnos de una teoría que será la fundamentación teórica de la investigación en la propuesta para disminuir la incidencia de este problema conductual que perjudica el proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio será de gran utilidad, ya que se busca planificar y ejecutar un plan de intervención para ayudar a mejorar la conducta agresiva de los niños, beneficiando a la comunidad educativa designada para este fin. Así mismo se busca mediante esta intervención la prevención de problemas de conducta relacionados con la agresividad, en los niveles de educación básica que se considera la más propicia para el desarrollo integral del niño.

El estudio empleó la entrevista al director del centro de estudios y encuestas mediante un cuestionario de preguntas aplicadas a padres de familia y maestros de la institución, y fichas de observación, lo cual facilitó la recolección de datos.

3.2 Población y Muestra

La muestra está constituida por 10 maestros y 50 padres de familia y 10 niños pertenecientes al primer año de educación básica del centro de estudios Forrest la Ross Yoder de Fé y Alegría de la ciudad de Guayaquil.

Los niños de la institución pertenecen a un ámbito socio-económico y cultural medio-bajo. Se estima que el 10% de los padres y madres de familia trabajan, teniendo sus hijos que quedarse en compañía de familiares durante las tardes, otro 90% de madres de familia se dedican al cuidado de sus hijos. Después de haber seleccionado a la comunidad educativa, se realizó una reunión con el director de la

institución a fin de darle a conocer el objetivo del trabajo de investigación, el cual decidió participar del mismo, permitiendo el ingreso al centro en horarios de trabajo para obtener la información requerida. También se contó con la ayuda de padres de familia y maestros, los cuales participaron de las encuestas, notándose el interés por el proyecto y los objetivos que se dieron a conocer.

3.3 Instrumentos de la Investigación

El proceso de investigación basa la recolección de los datos mediante la aplicación de entrevistas, encuestas y fichas de observación.

Para la obtención y recogida de datos se hizo necesario la aplicación de una entrevista al director de la institución (**Anexo 2**), del cual se recibió el apoyo requerido en este trabajo investigativo, al considerar que una de las principales debilidades del centro de estudios es la presencia de manifestaciones agresivas entre sus educandos.

Así mismo se aplicó una encuesta personal a padres de familia y a docentes de niños de primer año de educación básica del centro de estudios FORREST LA ROSS YODER de Fé y Alegría de Guayaquil, para conocer si el problema de la agresividad infantil está afectando el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo si el problema está causando cambios negativos en el clima escolar y si los padres de familia son conscientes del problema y de los efectos negativos que el problema tendría en el desarrollo emocional de sus hijos, también se considera importante conocer si estarían dispuestos a la aplicación de un plan de intervención para mejorar su conducta agresiva.

La encuesta aplicada a Docentes (**Anexo 3**), de la institución de la sección de Educación Básica, contiene un total de 10 preguntas de tipodicotómicas establecidas sólo en tres alternativas de respuesta, "Si o No" y a veces.

La encuesta aplicada a padres de familia (**Anexo 4**) de los niños de Primer año de Educación Básica, contiene un total de diez preguntas cada una de ellas debió ser respondida bajo las alternativas de si, no o a veces, es decir las preguntas son de tipo dicotómicas.

La función de la encuesta es de batería, ya que todas las preguntas son relacionadas al mismo tema de investigación central antes mencionado.

Se hará la valoración cualitativa y cuantitativa del conocimiento de padres y maestros acerca del problema de estudio, así mismo se pretende conocer el grado de importancia que se le da al problema de la agresividad infantil tanto en el centro de estudios como en el hogar.

Mediante las fichas de observación(**Anexo 5**) se logró obtener información acerca de las manifestaciones de agresividad más frecuentes en niños pertenecientes a este centro de estudios, así como también..La frecuencia con las que se presentan.

3.4 Procesamiento, Recolección y Resultados de la Investigación

Entrevista al director del Centro de Estudios Forrest la Ross Yoder de Fé y Alegría de Guayaquil.

1.-Cree usted que en esta institución está presente el problema de la agresividad?

Así es, es el problema más frecuente, podría decir que ningún salón de clases se libra de este problema, hay niños altamente agresivos en nuestra escuela.

2.-Piensa usted que es el ambiente escolar el que promueve este comportamiento en los niños?

Pienso que ya el niño viene aquí a la escuela a exponer lo que ha aprendido fuera.

3.-Dónde piensa usted que el niño aprende a ser agresivo?

Hoy en día la agresividad está expuesta en todas partes, los medios de comunicación como la televisión, los video-juegos y hasta el propio hogar, podría decirse que es donde el niño aprende conductas agresivas, pues hijo de padres agresivos será agresivo, también.

4.-Cree usted que las manifestaciones agresivas afectan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

Pienso que este problema afecta considerablemente el desarrollo de la clase, es difícil que en un ambiente de conflictos, el alumno tenga el mismo deseo de aprender y la maestra el mismo deseo de enseñar. Entonces si se afecta el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.-Si la agresividad en los niños afecta considerablemente el proceso enseñanza-aprendizaje, qué medidas toma la escuela para disminuir este problema?

Actualmente se procede citando a los padres de familia a la institución, para conocer qué tipo de problemas el niño puede estar teniendo en casa para que llegue a actuar de esta manera en la institución.

6.-Y este procedimiento, ha dado resultados positivos para mejorar el problema?

Puedo decir que la gran mayoría de veces, se logra mucho, claro que en muchas ocasiones yo me he acercado a los alumnos con problemas con el fin de que se sinceren conmigo y me expongan cualquier dificultad que tengan, y pienso que me ha dado resultado, ya que me muestro como un amigo en quien pueden confiar, pero esto mas lo he aplicado con los chicos mas grandecitos, para los niños de primero de básica tenemos

también la ayuda de la Psicóloga que trata a diario con este tipo de problemas.

7.-Los maestros en esta institución han recibido algún tipo de asesoría de cómo tratar con el problema de la agresividad?

Bueno, cuando se ha presentado algún problema que no esté al alcance de ellas resolverlo, pues inmediatamente tienen la oportunidad de acudir al departamento de psicología donde contamos con la ayuda de dos prestigiosas y muy profesionales psicólogas, las cuales siempre colaboran para resolver este tipo de situaciones un tanto complejas.

8.-Han pensado alguna vez en elaborar un programa o plan para mejorar el problema?

Como se está tornando la situación actualmente, pues si es una necesidad, es algo que como institución nos compete intervenir para mejorar el problema, el trabajo es arduo eso sí, porque ojalá contáramos también con la ayuda y el interés de los padres de familia, así es como funciona esto, porque si en la escuela se enseña algo y es reforzado en casa, pues es más fácil que el niño lo aplique y ver así un verdadero cambio, para mejora de la comunidad educativa.

9.-Cree usted que si se les presentara a los maestros un plan de intervención para mejorar el comportamiento agresivo del niño, donde se les dé a conocer una serie de ejercicios y actividades para este fin, ellos participarían del mismo?

Claro que sí, puedo decir con orgullo que esta institución cuenta con maestros muy profesionales y con mucha predisposición para todo. Con seguridad podría afirmar que esta propuesta sería acogida y aplicada por ellos.

Tabulación de Encuesta a Docentes

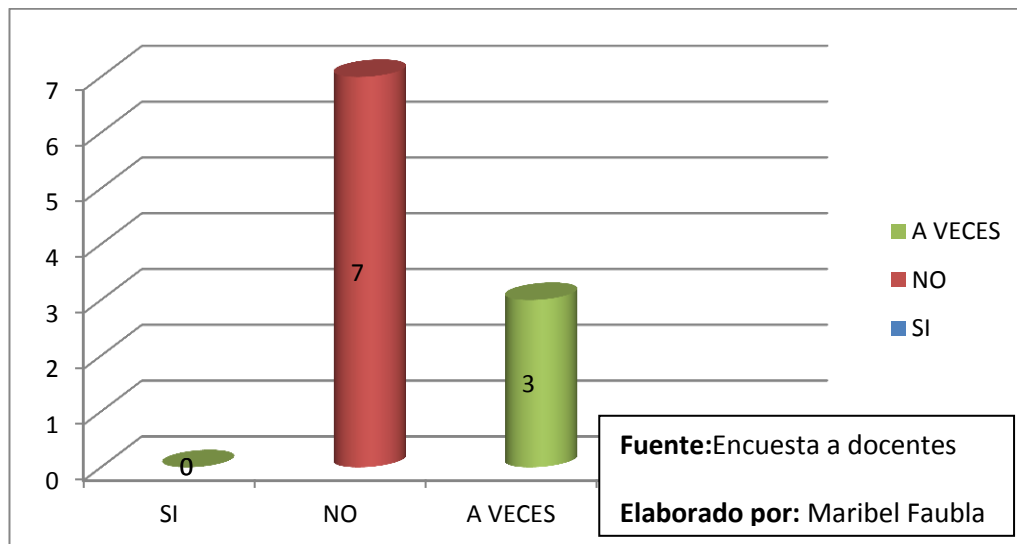
1.-Se preguntó a los Maestros ¿Puede actualmente desarrollar su clase en un entorno donde los niños manifiesten conductas agresivas?

De un total de diez maestros encuestados, la respuesta fue la siguiente:

7 maestros respondieron No y 3 maestros respondieron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	10	1
NO	0	0
A VECES	0	0

Gráfico



¿Puede actualmente desarrollar su clase en un entorno donde los niños manifiesten conductas agresivas?

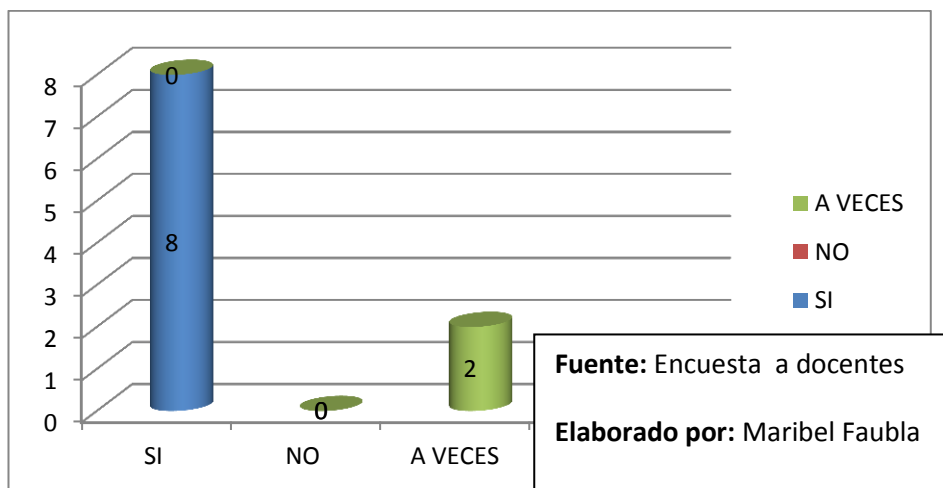
2.-Se preguntó a los Maestros: ¿Cree usted que la conducta agresiva de los niños en el salón de clases impide el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

De un total de diez Maestros encuestados 8 maestros contestaron Si y 2 contestaron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	8	0,80

NO	0	0
A VECES	2	0,20

Gráfico



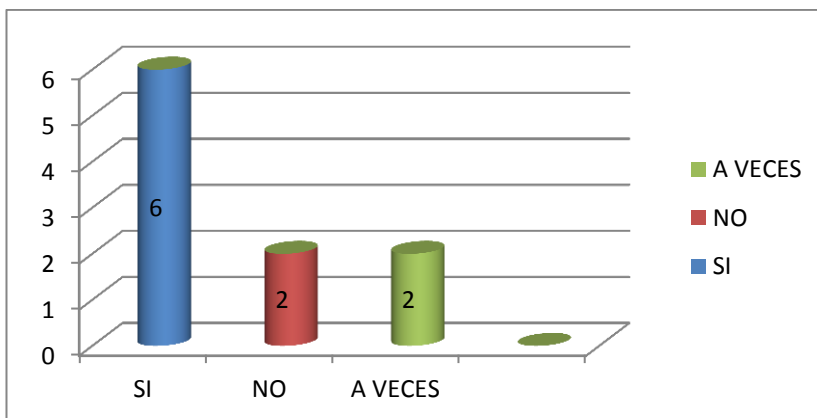
¿Cree usted que la conducta agresiva de los niños en el salón de clases impide el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

3.-Se preguntó a los Maestros: ¿Utiliza estrategias para modificar la conducta agresiva en niños de Educación Inicial?

De un total de diez maestros, 6 contestaron si, 2 contestaron no y 2 contestaron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	6	0,60
NO	2	0,20
A VECES	2	0,20

GRÁFICO



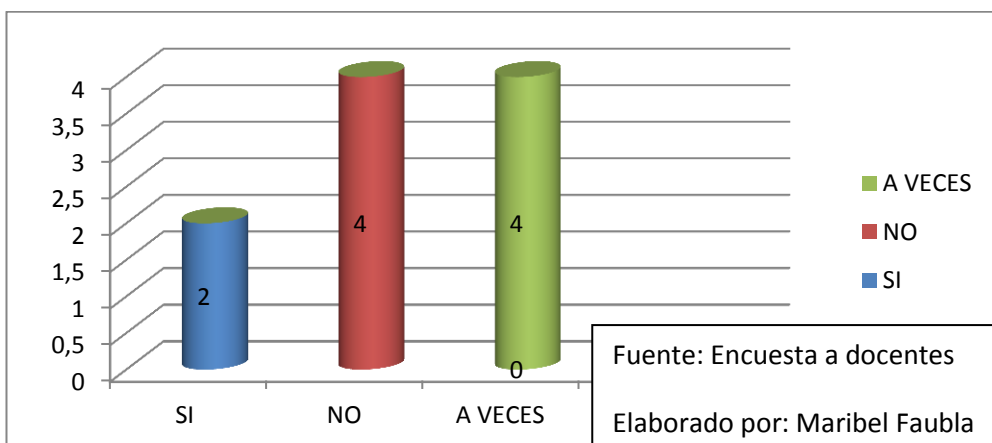
¿Utiliza estrategias para modificar la conducta agresiva en niños de Educación Inicial?

4.-Se preguntó a los Maestros ¿Cree usted que las llamadas de atención, citar a padres o separar al niño del aula o de la institución, son estrategias adecuadas para lograr cambiar la conducta agresiva?

De un total de diez maestros 2 respondieron si, 4 respondieron no y 4 respondieron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	2	0,20
NO	4	0,40
A VECES	4	0,40

GRÁFICO



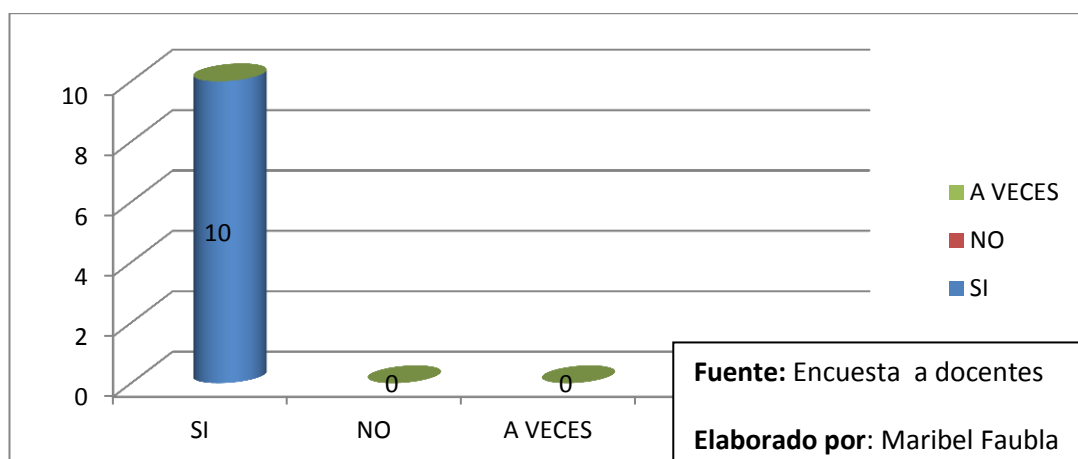
¿Cree usted que las llamadas de atención, citar a padres o separar al niño del aula o de la institución, son estrategias adecuadas para lograr cambiar la conducta agresiva?

5.-Se preguntó a los Maestros: ¿Cree usted que el juego puede ser usado como instrumento estratégico para ayudar a identificar y disminuir las conductas agresivas?

De un total de diez Maestros encuestados, todos respondieron sí.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	10	1
NO	0	0
A VECES	0	0

GRÁFICO



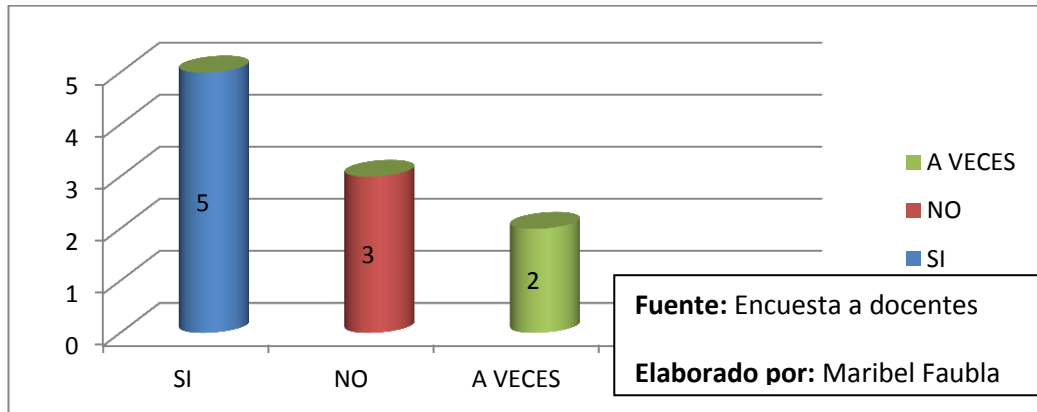
¿Cree usted que el juego puede ser usado como instrumento estratégico para ayudar a identificar y disminuir las conductas agresivas?

6.-Se preguntó a los Maestros: ¿ Ha aplicado actividades sociales para mejorar el entorno del niño y que sirvan de apoyo para disminuir conductas agresivas?.

De un total de diez Maestros encuestados 5 respondieron si, 3 respondieron no y 2 respondieron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	5	0,50
NO	3	0,30
A VECES	2	0,20

GRÁFICO



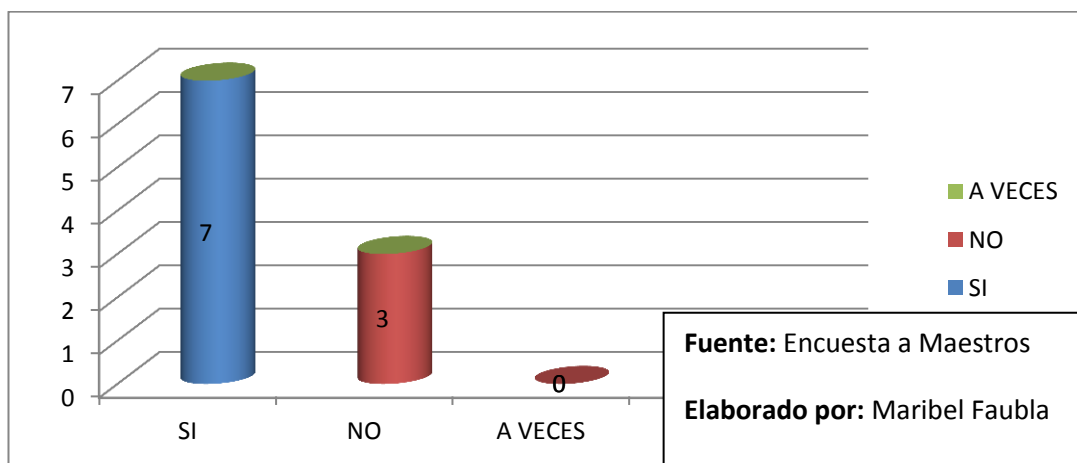
¿Ha aplicado actividades sociales para mejorar el entorno del niño y que sirvan de apoyo para disminuir conductas agresivas?

7.-Se preguntó a los Maestros: ¿En la institución educativa para la que usted labora actualmente se da importancia al tema de la conducta agresiva en los salones de clases?

De diez Maestros encuestados 7 respondieron si, 3 respondieron no.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	7	0,70
NO	0	0
A VECES	3	0,30

GRÁFICO



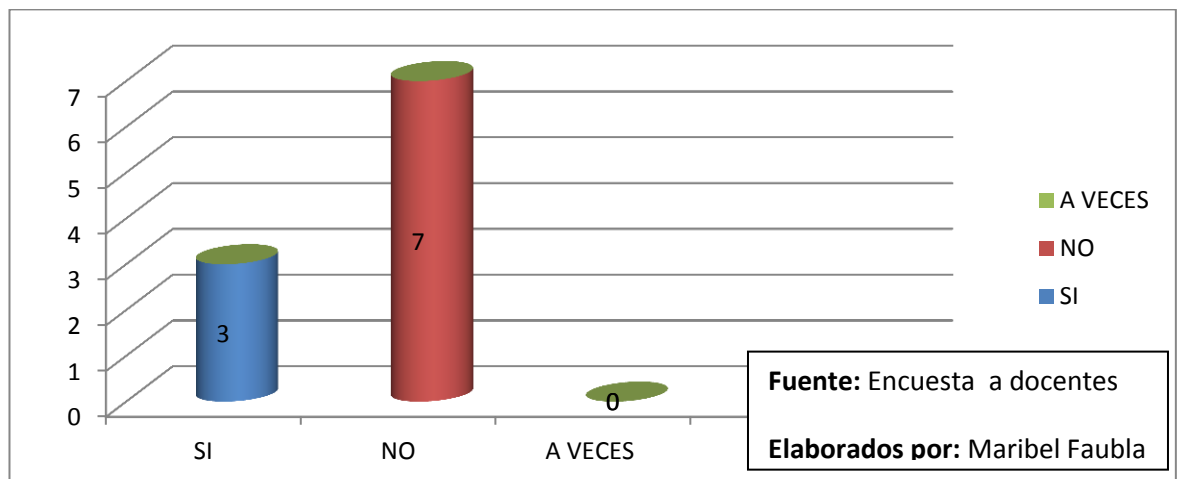
¿En la institución educativa para la que usted labora actualmente se da importancia al tema de la conducta agresiva en los salones de clases?

8.-Se preguntó a los Maestros: ¿Usted ha tenido algún tipo de capacitación sobre estrategias para disminuir conductas agresivas en los niños?

De diez maestros encuestados 3 respondieron si, y 7 respondieron no.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	3	0,30
NO	7	0,70
A VECES	0	0

GRÁFICO



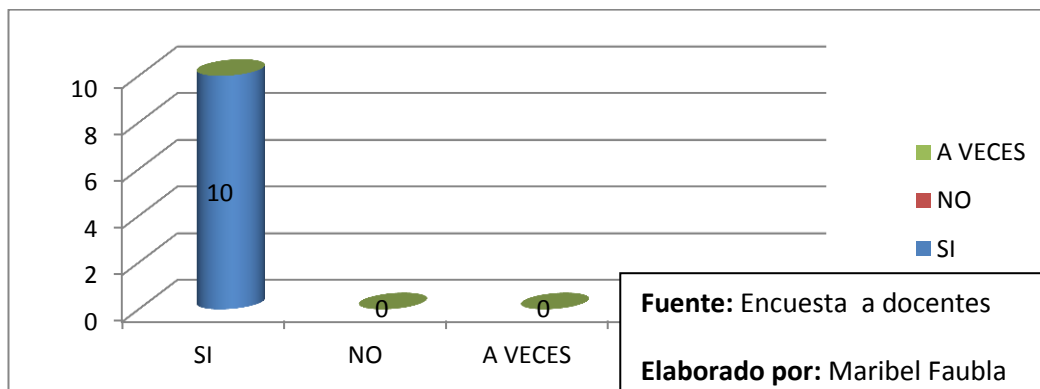
Usted ha tenido algún tipo de capacitación sobre estrategias para disminuir conductas agresivas en los niños?

9.-Se preguntó a los Maestros: ¿ Considera que es importante que la comunidad educativa forme parte de un plan de intervención que ayude a reducir la agresividad en los niños?.

De diez maestros encuestados todos respondieron sí.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	10	1
NO	0	0
A VECES	0	0

GRÁFICO



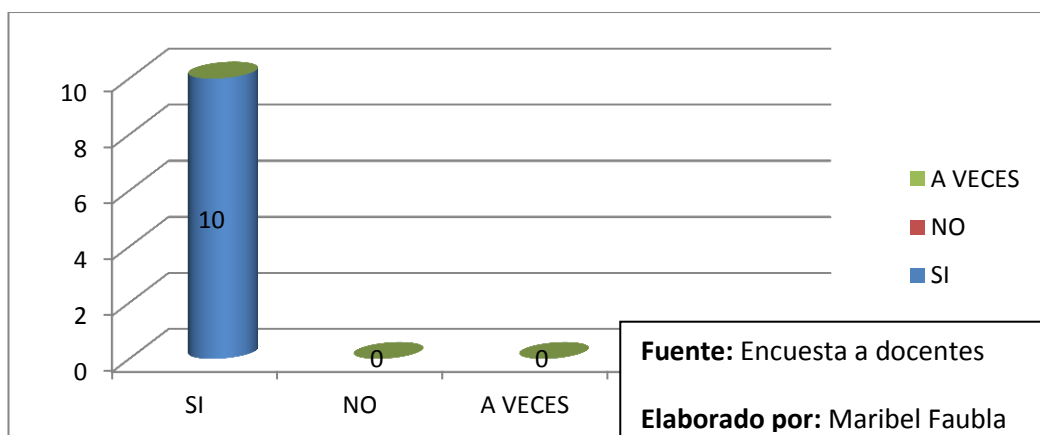
¿ Considera que es importante que la comunidad educativa forme parte de un plan de intervención que ayude a reducir la agresividad en los niños?.

10.-Se preguntó a los Maestros: ¿ Si se le facilitara un plan de intervención educativa para mejorar la conducta agresiva en los niños, sería partícipe del mismo?.

De diez Maestros encuestados; todos respondieron sí.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	10	1
NO	0	0
A VECES	0	0

GRÁFICO



¿ Si se le facilitara un plan de intervención educativa para disminuir la conducta agresiva en los niños, sería partícipe del mismo?.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

Para el presente trabajo de investigación como la muestra es mayor a 30, esta se calcula basándose en la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + Ne^2}$$

n= tamaño de la muestra

Z= nivel d confiabilidad

95%----- 0.95 %/2 = 0.4750-----Z= 1.96

P= Probabilidad de ocurrencia 0.5

Q= Probabilidad de no concurrencia 1- 0.5 = 0.5

N= Población 58

e= Error de muestreo

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) 58}{(1.96)^2 (0.5) (0.5) + 58 (0.04)^2}$$

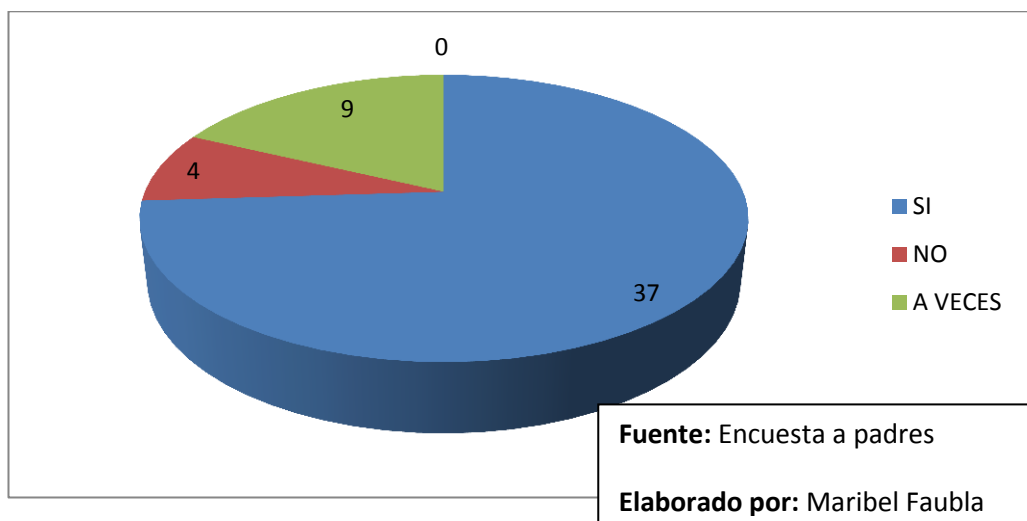
n= 58

1.-Se preguntó a los padres de familia ¿Son frecuentes la conductas agresivas en niños de esta escuela?

De 50 personas encuestadas un total de 37 respondieron Si, 4 respondieron No y 9 respondieron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	37	0,74
NO	4	0,08
A VECES	9	0,18

GRÁFICO



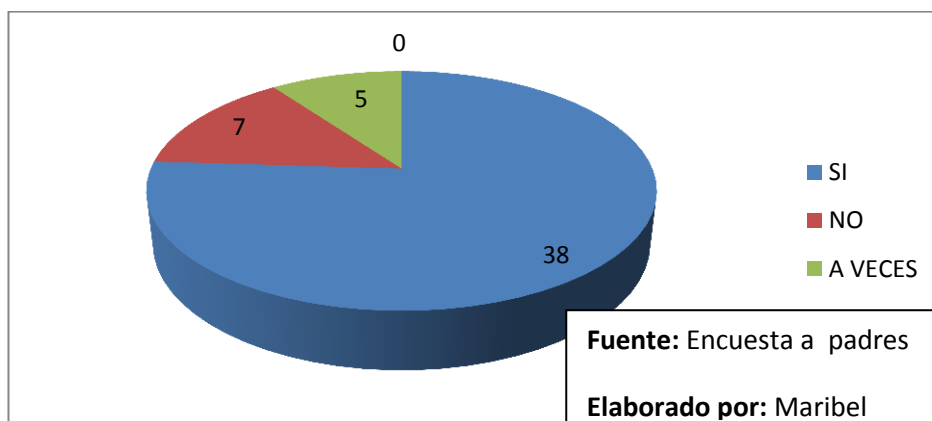
¿Son frecuentes las conductas agresivas en niños de esta escuela?

2.-Se preguntó a padres de familia: ¿Considera que el entorno escolar en el que se desarrollan sus hijos afectan su conducta?

De un total de 50 personas, 38 contestaron si, 7 contestaron no y 5 contestaron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	38	0,76
NO	7	0,14
A VECES	5	0,10

GRÁFICO



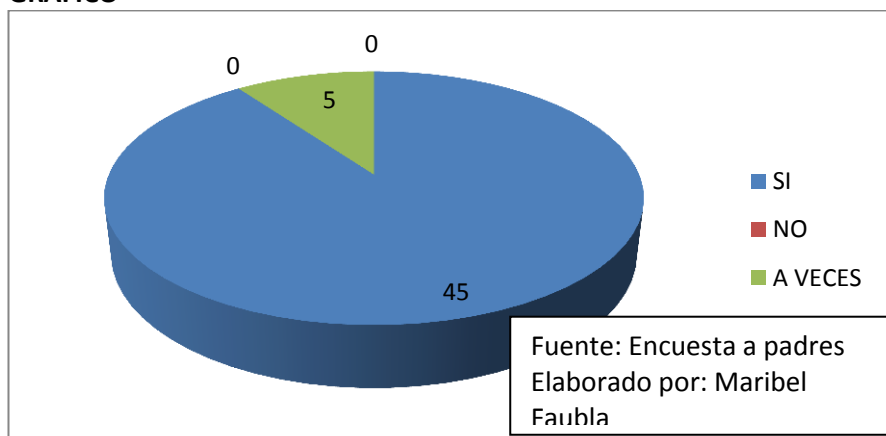
¿Considera que el entorno escolar en el que se desarrollan sus hijos afecta su conducta?

3.-Se preguntó a los padres de familia: ¿Piensa usted que la influencia de ciertos programas de tv se han visto reflejados en la conducta de los niños?

De un total de 50 personas encuestadas 45 respondieron si y 5 a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	45	0,90
NO	0	0
A VECES	5	0,10

GRÁFICO



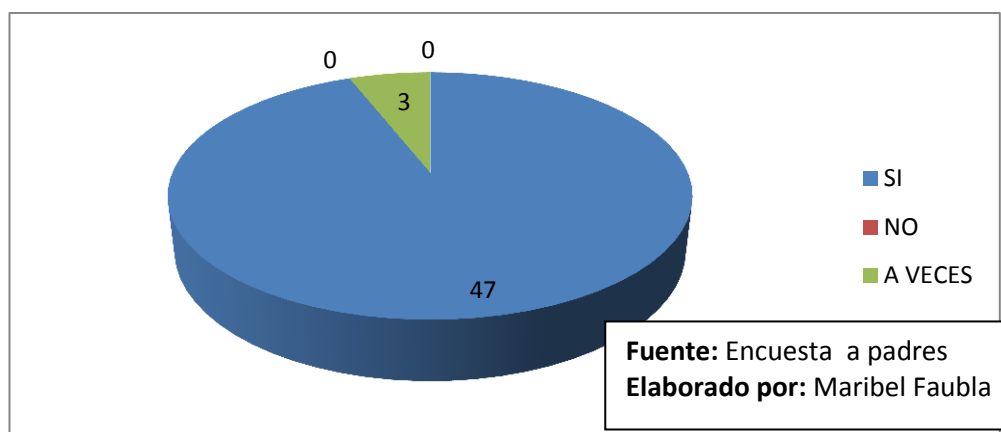
¿Piensa usted que la influencia de ciertos programas de tv se han visto reflejados en la conducta de los niños?

4.-Se preguntó a los padres de familia: ¿Cree que la conducta agresiva en los niños en el jardín impide el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

De un total de 50 personas encuestadas 47 respondieron si y 3 personas respondieron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	47	0,94
NO	0	0
A VECES	3	0,06

Gráfico



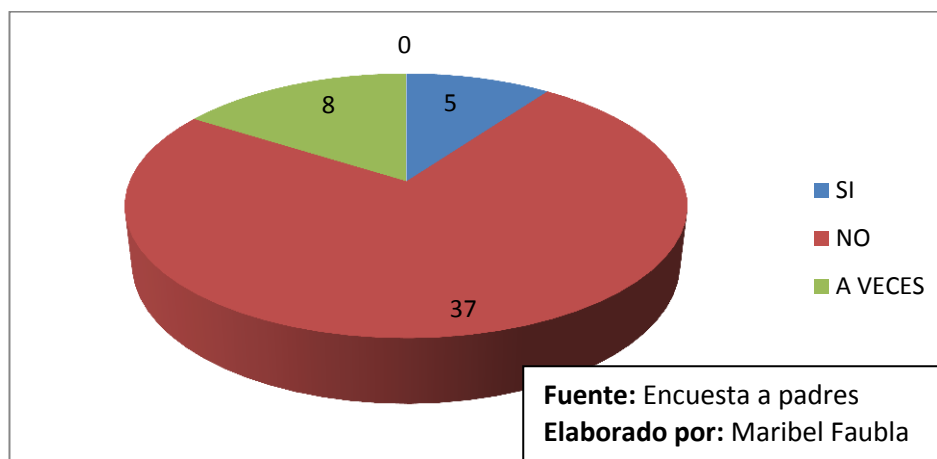
¿Cree que la conducta agresiva en los niños en el jardín impide el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

5.-Se preguntó a los padres de familia: ¿El jardín donde estudian sus hijos, le ha dado importancia al manejo de la conducta agresiva en el salón de clases?

De un total de 50 personas encuestadas 5 respondieron si, 37 respondieron no y 8 respondieron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	5	0,10
NO	37	0,74
A VECES	8	0,16

GRÁFICO



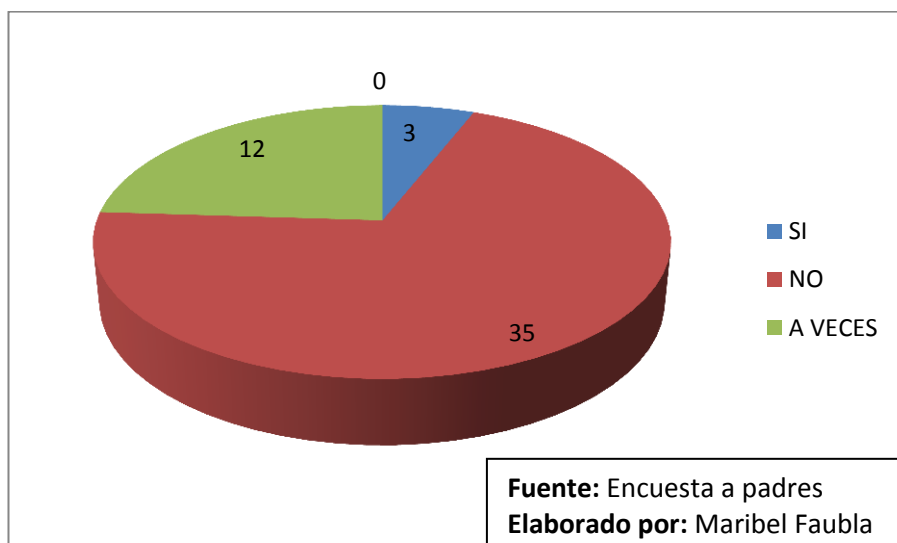
¿El jardín donde estudian sus hijos, le ha dado importancia al manejo de la conducta agresiva en el salón de clases?

6.-Se preguntó a los padres de familia: ¿Considera que las estrategias utilizadas hasta ahora por la escuela para modificar la conducta agresiva en los niños como llamadas de atención, bajar puntos o separar a los niños del salón de clases han logrado cambios positivos?

De un total de 50 personas encuestadas 3 respondieron si, 35 respondieron no y 12 respondieron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	3	0,06
NO	35	0,70
A VECES	12	0,24

GRÁFICO



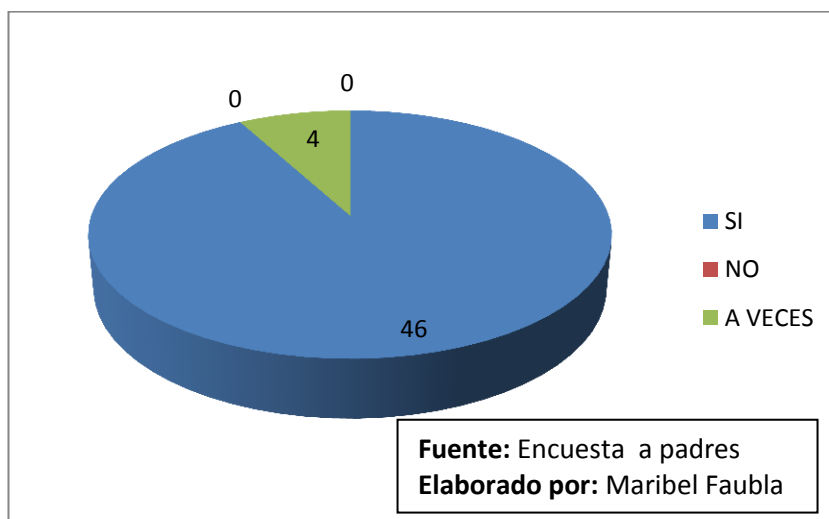
¿Considera que las estrategias utilizadas hasta ahora por la escuela para modificar la conducta agresiva en los niños como llamadas de atención, bajar puntos o separar a los niños del salón de clases han logrado cambios positivos?

7.-Se preguntó a los padres de familia: ¿Cree usted que si se utilizan estímulos frecuentes, reconocer pequeños esfuerzos, ayudarían a mejorar la conducta de los niños?

De un total de 50 personas encuestadas 46 respondieron si y 4 personas respondieron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	46	0,92
NO	0	0
A VECES	4	0,08

GRÁFICO



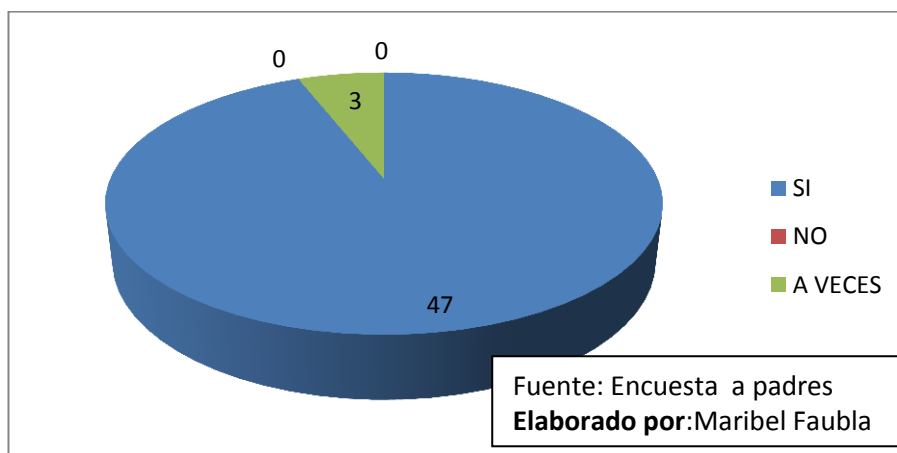
¿Cree usted que si se utilizan estímulos frecuentes, reconocer pequeños esfuerzos, ayudarían a mejorar la conducta de los niños?

8.-Se preguntó a los padres de familia: ¿Considera que el juego puede ser usado como instrumento estratégico para ayudar a identificar y disminuir la conducta agresiva en los niños?

De un total de 50 personas encuestadas 47 respondieron si y 3 respondieron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	47	0,94
NO	0	0
A VECES	3	0,06

GRÁFICO



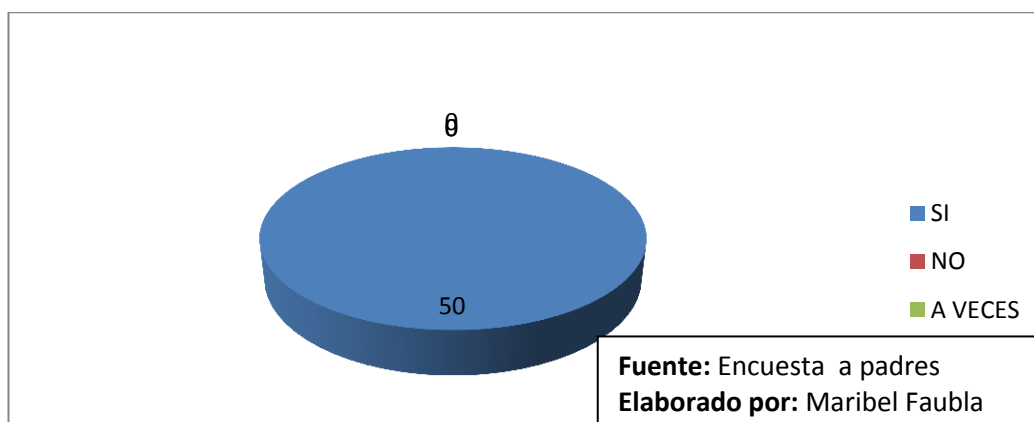
¿Considera que el juego puede ser usado como instrumento estratégico para ayudar a identificar y disminuir la conducta agresiva en los niños?

9.-Se preguntó a los padres de familia: ¿Piensa usted que es importante que el jardín incorpore un plan de estrategia para modificar la conducta agresiva de los niños?

De un total de 50 personas encuestadas todas contestaron sí.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	50	1
NO	0	0
A VECES	0	0

GRÁFICO



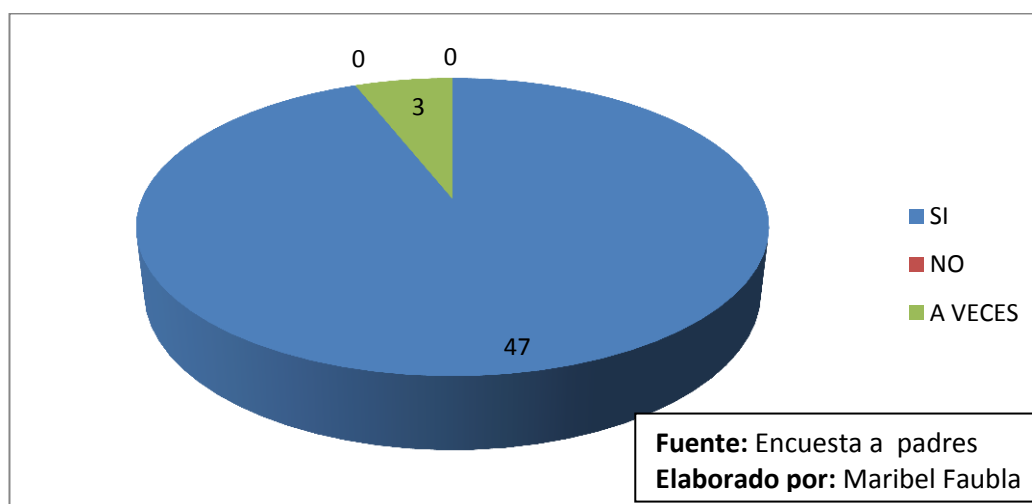
¿Piensa usted que es importante que el jardín incorpore un plan de estrategia para modificar la conducta agresiva de los niños?

10.-Se preguntó a los padres de familia. ¿Si la unidad educativa le invitara a formar parte de un programa de actividades para ayudar al niño a modificar su conducta agresiva, le gustaría participar?

De un total de 50 personas encuestadas 43 respondieron si y 7 respondieron a veces.

Alternativas de Respuesta	frecuencia	Total
SI	43	0,86
NO	0	0
A VECES	7	0,14

GRÁFICO



¿Si la unidad educativa le invitara a formar parte de un programa de actividades para ayudar al niño a modificar su conducta agresiva, le gustaría participar?

3.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS

1.-Se preguntó a los Maestros ¿Puede actualmente desarrollar su clase en un entorno donde los niños manifiesten conductas agresivas?

Análisis de Resultados: El resultado demuestra que en su totalidad, los maestros encuestados consideran que la conducta agresiva que manifiestan los niños en el salón de clases, no les permite desarrollar con normalidad su función de maestros, impidiéndoles de este modo el cumplimiento de su programa de trabajo.

2.-Se preguntó a los Maestros: ¿Cree usted que la conducta agresiva de los niños en el salón de clases impide el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

Análisis de Resultados: El resultado demuestra que un 80% de los maestros encuestados, consideran que la agresividad que exponen los niños dentro del salón de clases no permite que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle con normalidad, dejándose de cumplir por esta causa el currículo y tornándose la clase poco interesante para los educandos debido al ambiente de hostilidad presente. El otro 20% restante respondieron a veces, porque consideran que la agresividad presente en el salón de clases no es razón suficiente para impedir que el proceso enseñanza aprendizaje no tenga un normal desarrollo. Considerando que este problema se hace presente esporádicamente.

3.-Se preguntó a los Maestros: ¿Utiliza estrategias para modificar la conducta agresiva en niños de Educación Inicial?

Análisis de Resultados: Este resultado demuestra que un 60% de maestros no utiliza ningún tipo de estrategia para hacer frente a los problemas de conducta agresiva que manifiestan los niños en el salón de

clases, por lo que deben recurrir a la alternativa de la amenaza e intimidación para hacer frente a este problema, otro 20% dice conocer y aplicar estrategias para modificar la conducta agresiva, sin embargo no se ha dado ningún cambio en la conducta del niño y otro 20% respondió a veces con lo que se entiende que no se presenta la conducta agresiva con mucha frecuencia dentro de sus salones de clases, por lo que no utilizan estrategias para modificar la conducta agresiva con regularidad.

4.-Se preguntó a los Maestros ¿Cree usted que las llamadas de atención, citar a padres o separar al niño del aula o de la institución, son estrategias adecuadas para lograr cambiar la conducta agresiva?

Análisis de Resultados: El resultado demuestra que un 10% de los maestros respondieron sí, es decir confían y utilizan procedimientos tradicionales para modificar la conducta agresiva en los niños. Un 40 % contestó negativamente lo que hace notar que se requiere de otro tipo de intervención que ayude a modificar la conducta agresiva presente en los niños de esta institución. Y otro 40% contestó a veces es decir no confían plenamente en que los métodos tradicionales para modificar la conducta agresiva en los niños logre un cambio significativo y conveniente para cumplir con este propósito.

5.-Se preguntó a los Maestros: ¿Cree usted que el juego puede ser usado como instrumento estratégico para ayudar a identificar y disminuir las conductas agresivas?.

Análisis de Resultados: Este resultado demuestra que un 100% de los maestros es decir todos los maestros encuestados piensan que el juego puede ser un excelente recurso para ayudar a modificar la conducta agresiva de los niños debido a que es en la infancia donde se puede llegar a identificar y modificar este comportamiento y que resulta imprescindible comenzar a tratar este problema con una serie de

influencias positivas para el niño, las cuales pueden estar relacionadas directamente con actividades de juego dentro del centro de estudios.

6.-Se preguntó a los Maestros: ¿ Ha aplicado actividades sociales para mejorar el entorno del niño y que sirvan de apoyo para disminuir conductas agresivas?.

Análisis de Resultados: Este resultado demuestra que un 50 % de los maestros encuestados le da importancia a la aplicación de las actividades sociales o influencias positivas que le propicie el centro de estudios al niño, para ayudarlo a mejorar su conducta agresiva, el 30% respondió negativamente, es decir no aplica ningún tipo de actividades sociales con su grupo de estudiantes, y otro 20% solo aplica este tipo de estrategias a veces.

7.-Se preguntó a los Maestros: ¿En la institución educativa para la que usted labora actualmente se da importancia al tema de la conducta agresiva en los salones de clases?

Análisis de Resultados: Este resultado demuestra que el 70% de los maestros encuestados considera que el centro de estudios para el cual trabajan sí le da importancia a problemas involucrados con la conducta del niño el 30% de los maestros encuestados considera que el centro de estudios para el cual trabajan no le da la debida importancia al tema de la agresividad infantil, es decir este problema no está considerado como prioridad en esta institución.

8.-Se preguntó a los Maestros: ¿Usted ha tenido algún tipo de capacitación sobre estrategias para disminuir conductas agresivas en los niños?

Análisis de Resultados: Este resultado demuestra que un 30% de los maestros encuestados respondieron afirmativamente, es decir han sido capacitados de alguna forma para manejar la conducta agresiva dentro del salón de clases. El otro 70% nunca ha recibido algún tipo de orientación sobre el tema, es decir desconoce de estrategias para el manejo del comportamiento agresivo en niños dentro del centro de estudios.

9.-Se preguntó a los Maestros: ¿ Considera que es importante que la comunidad educativa forme parte de un plan de intervención que ayude a reducir la agresividad en los niños?.

Análisis de Resultados: Este resultado demuestra que el 100% de los maestros es decir todos los maestros encuestados, opinan que es importante el contar en el centro de estudios con un plan de intervención que les ayude a manejar el comportamiento agresivo y a la vez favorecer el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, facilitando en gran medida el cumplimiento de su trabajo.

10.-Se preguntó a los Maestros: ¿Si se le facilitara un plan de intervención educativa para mejorar la conducta agresiva en los niños, sería partícipe del mismo?

Análisis de Resultados: Este resultado demuestra que el 100% de los maestros encuestados o sea a todos les gustaría aplicar en su salón de clases un plan de intervención que les ayude a hacer frente al problema de la agresividad infantil, en el cual se les dé a conocer sobre procedimientos y actividades a seguir para cumplir dicho objetivo.

Encuesta realizada a Padres de Familia

- **1.-**Se preguntó a los padres de familia ¿Son frecuentes la conductas agresivas en niños de esta escuela?

Análisis de Resultados:El resultado demuestra que un 74% de los padres de familia encuestados, respondieron afirmativamente, es decir ellos consideran que la conducta agresiva es frecuente entre niños de este centro de estudios, ya que son fácilmente observables; un 8% de los padres encuestados respondió negativamente a esta interrogante, para ellos no existen manifestaciones de agresividad en centro de estudios, otro 18% de padres de familia considera que esta conducta solo se presenta esporádicamente en el lugar donde sus hijos están estudiando.

- **2.-**Se preguntó a padres de familia: ¿Considera que el entorno escolar en el que se desarrollan sus hijos afectan su conducta?

Análisis de Resultados:El resultado demuestra que un 76% de los padres de familia encuestados considera que el entorno que rodea a sus hijos ejerce una notable influencia sobre su comportamiento agresivo, es decir esta conducta negativa la aprende mediante la observación y la lleva a la práctica. Un 14% respondió negativamente a esta pregunta es decir no consideran al entorno escolar responsable de los problemas de conducta agresiva que están presente en los niños, un 10 % de los encuestados respondieron a veces, lo que indica que los problemas conductuales no siempre son influenciados por el entorno escolar de los niños.

- **3.-**Se preguntó a los padres de familia: ¿Piensa usted que la influencia de ciertos programas de tv se han visto reflejados en la conducta de los niños?

Análisis de Resultados: Este resultado demuestra que el 90% de los padres de familia consideran a la televisión responsable de las conductas que manifiestan sus hijos. Otro 10% contestó negativamente, esto nos indica que un porcentaje muy bajo no considera que la televisión puede ejercer una serie de influencias negativas para el niño.

- **4.-** Se preguntó a los padres de familia: ¿Cree que la conducta agresiva en los niños en el jardín impide el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

Análisis de Resultados: Este resultado nos demuestra que un 94% de los padres de familia encuestados considera que los problemas conductuales en particular la conducta agresiva impiden el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, sólo un 6% de las personas encuestadas opinan que la conducta agresiva no interfiere en el cumplimiento de la enseñanza dentro del centro de estudios.

- **5.-** Se preguntó a los padres de familia: ¿El jardín donde estudian sus hijos, le ha dado importancia al manejo de la conducta agresiva en el salón de clases?

Análisis de Resultados: El resultado demuestra que sólo un 10% de los padres de familia encuestados consideran que la institución donde estudian sus hijos ha tomado en cuenta el tema de la agresividad para el tratamiento de dicha conducta, un 74% de los encuestados considera que el centro de estudios no ha hecho nada para mejorar o tratar el problema de la conducta agresiva. Un 16 % de encuestados respondió a veces, es decir para ellos la institución no le da la importancia que este problema conductual requiere.

- **6.-**Se preguntó a los padres de familia: ¿Considera que las estrategias utilizadas hasta ahora por la escuela para modificar la conducta agresiva en los niños como llamadas de atención, bajar puntos o separar a los niños del salón de clases han logrado cambios positivos?

Análisis de Resultados:El resultado demuestra que el 6% de los encuestados considera que los procedimientos o estrategias tradicionales que se están aplicando actualmente para el control de la conducta agresiva en los niños, es suficientes para lograr cambios significativos. Un 70% de los encuestados opinó que estos procedimientos no son suficientes para modificar la conducta agresiva de los niños, y un 24% de los encuestados considera que estos métodos tradicionales solo logran modificar la conducta agresiva a veces.

- **7.-**Se preguntó a los padres de familia: ¿Cree usted que si se utilizan estímulos frecuentes, reconocer pequeños esfuerzos, ayudarían a mejorar la conducta de los niños?

Análisis de Resultados:De un total de 50 personas encuestadas 46 respondieron si y 4 personas respondieron a veces.

- **8.-**Se preguntó a los padres de familia: ¿Considera que el juego puede ser usado como instrumento estratégico para ayudar a identificar y disminuir la conducta agresiva en los niños?

Análisis de Resultados:El resultado demuestra que un 94% de los padres de familia, confían en que el juego puede ser utilizado para detectar y disminuir las conductas agresivas en niños. Sólo un 6% de los padres de familia consideran que solo a veces el juego puede ayudar a mejorar las manifestaciones de agresividad.

- **9.-**Se preguntó a los padres de familia: ¿Piensa usted que es importante que el jardín incorpore un plan de estrategia para modificar la conducta agresiva de los niños?

Análisis de Resultados:El resultado demuestra que el 100% de los padres de familia consideran importante el incorporar un plan de intervención para ayudar a mejorar la conducta agresiva de los niños, ya que con esto se favorecerá el desarrollo enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo es conveniente para que el niño se rodee de un entorno saludable que le propicie experiencias positivas para su sano desarrollo emocional.

- **10.-**Se preguntó a los padres de familia. ¿Si la unidad educativa le invitara a formar parte de un programa de actividades para ayudar al niño a disminuir su conducta agresiva, le gustaría participar?

Análisis de Resultados:Este resultado demuestra que un 86% de los padres de familia estarían dispuestos a participar de un plan de intervención que les ayude a disminuir el comportamiento agresivo de los niños, fue notorio el interés acerca de las actividades que se realizarían para cumplir con el objetivo.

Sólo un 14% de los padres encuestados manifestaron que solo a veces podrían participar de las estrategias que el plan de intervención propone para mejorar la conducta agresiva de los niños.

Resultados de la Observación directa que se realizó a 10 niños de Primer año de Educación Básica, que presentan con más frecuencia conductas agresivas.

Esta observación se la realizó en el mes de Agosto del 2011

ALUMNOS	CONDUCTA AGRESIVAS POR SEMANA																
	Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elkin Aliaga	5	2	0	5	4	3	0	3	4	5	1	5	5	3	0	3	48
Antony Caicedo	5	0	2	0	5	2	2	0	5	2	4	0	5	1	3	0	36
Meison Castro	5	0	5	0	4	0	4	0	4	0	4	0	5	0	3	0	34
Wilson Gómez	4	5	0	0	4	4	0	0	5	3	0	0	4	5	0	0	34
Gabriel Macías	4	5	0	5	5	3	0	5	4	4	0	5	3	4	0	5	52
Jostin Pacheco	4	0	0	0	4	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	17
Gabriel Pérez	5	4	4	0	3	4	5	0	5	3	4	0	2	3	4	0	46
José Vásquez	3	4	2	0	3	4	2	0	1	2	3	0	3	4	3	0	34
Juverly Villao	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	0	13
Doménica Villón	4	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	14
TOTAL	42	20	13	10	39	20	13	8	40	21	16	10	37	20	13	8	

Resultados obtenidos por observación directa.

- Agresividad Física = 1
- Agresividad Verbal= 2
- Agresividad Facial= 3
- Agresividad Indirecta=4

Gráfico de la primera semana de observación

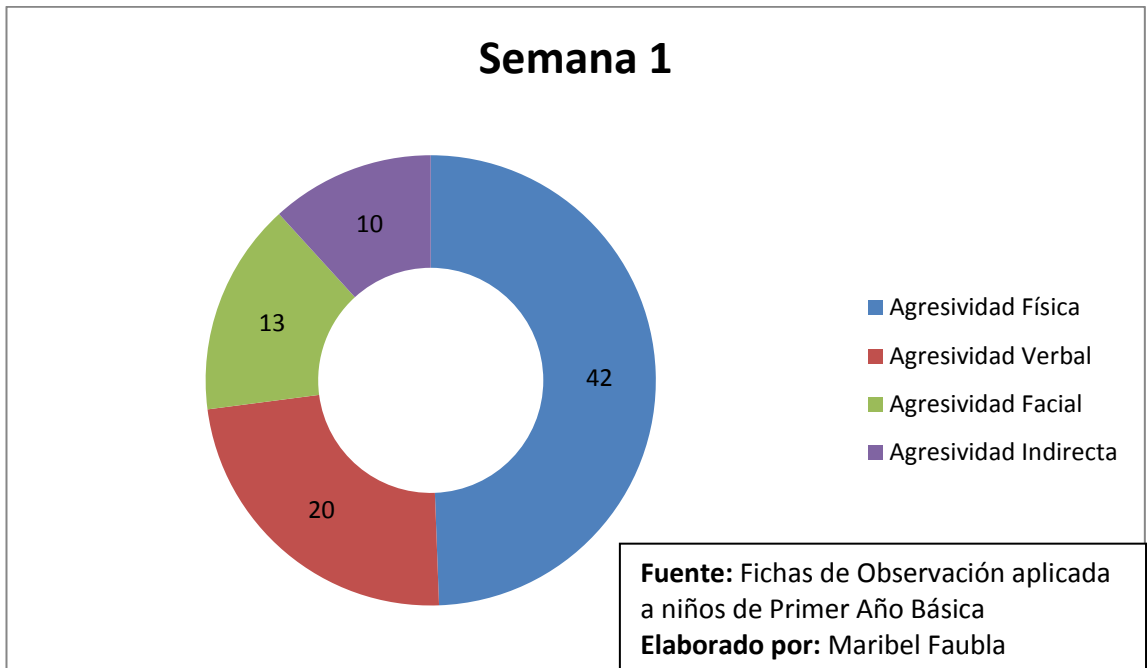


Gráfico de la Segunda Semana de Observación

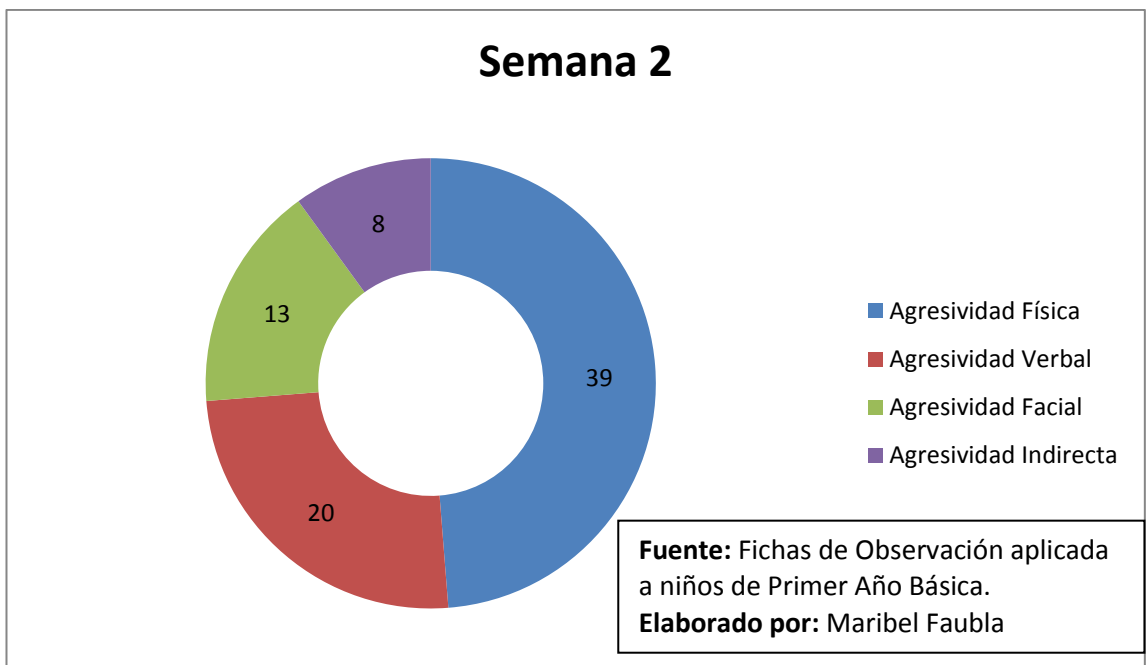


Gráfico de la Tercera semana de Observación

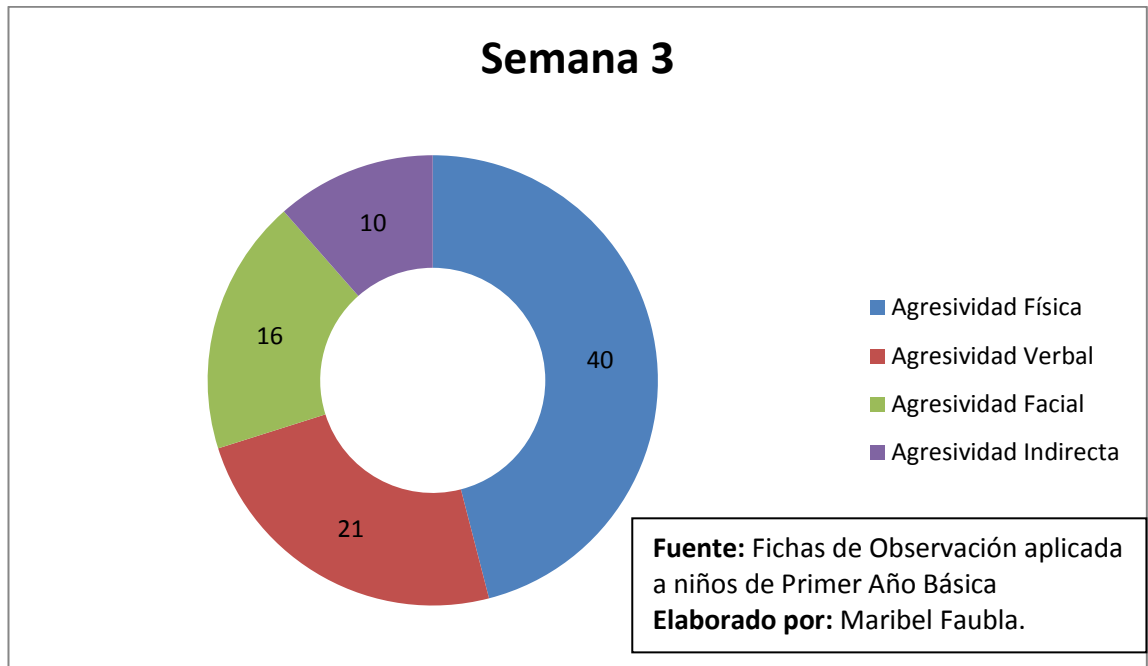
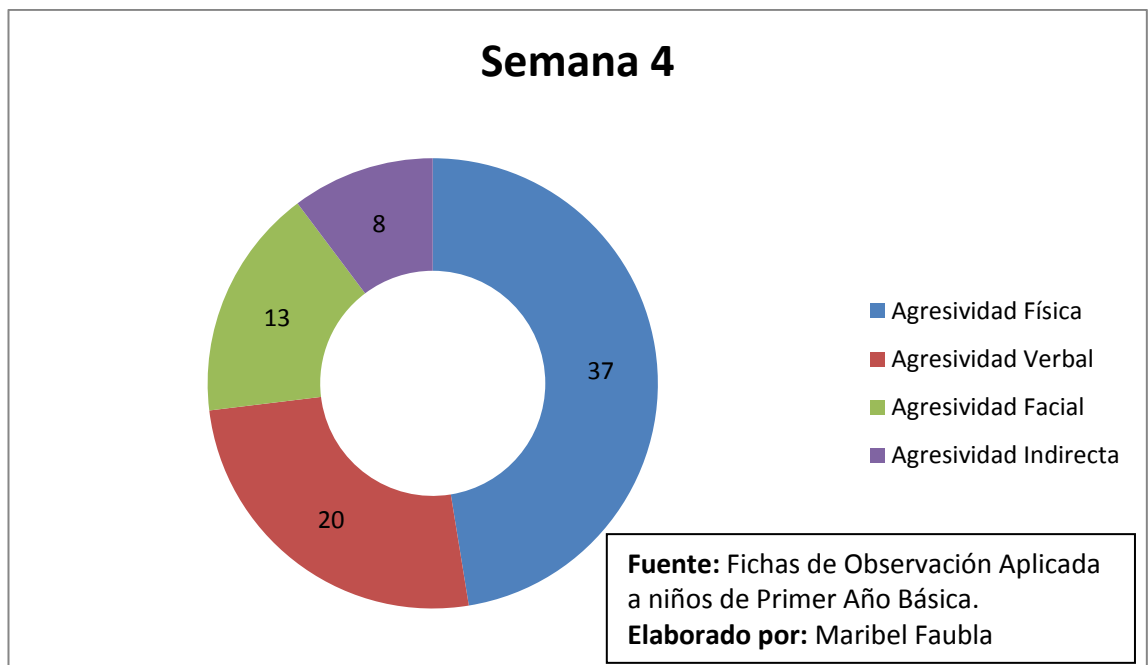


Gráfico de la Cuarta semana de observación



De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la observación directa utilizando fichas de observación, se evidencia que la agresividad física

(golpes, patadas, cachetadas) es la más frecuente entre el grupo de 10 estudiantes de primer año de Educación Básica, señalados por sus maestras como los menos disciplinados del salón. Según lo observado este tipo de agresión se hace presente todos los días, perjudicando enormemente el desarrollo normal de la clase.

En segundo lugar están las manifestaciones agresivas de carácter verbal (insultos, comentarios negativos) también se dan con frecuencia dentro del salón de clases, ocasionando un clima escolar desagradable para el aprendizaje de los niños.

En tercer lugar aparecen las manifestaciones agresivas de tipo facial (expresiones faciales para demostrar enojo)

En cuarto y con muy poca frecuencia aparecen las manifestaciones agresivas indirectas (agresión contra objetos o cosas).

Por los resultados obtenidos en la observación de conductas agresivas dentro del centro de estudios se considera indispensable incorporar un plan de intervención que ayude al mejoramiento de la conducta agresiva del niño, favoreciendo con esto el desarrollo normal y armónico del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.6 DISCUSIÓN Y TRIANGULACION DE RESULTADOS

Concordancia

Directivos y docentes consideran que las manifestaciones agresivas están presentes y son uno de los principales problemas que enfrenta el centro de estudios.

Padres de familia indican que las conductas agresivas son muy frecuentes entre los niños que forman parte del centro de estudio.

Docentes consideran que se da un atraso en el proceso enseñanza-aprendizaje por causa de problemas de conducta entre sus educandos.

Padres indican que el proceso enseñanza aprendizaje se ve afectado por causa de los problemas de agresividad presentes en el centro educativo.

Padres de familia consideran que los procedimientos que se realizan para manejar los problemas conductuales en los niños, no han dado resultados positivos.

Docentes indican que no surge ningún efecto con las estrategias utilizadas para modificar la conducta agresiva en el niño.

Docentes opinan que el juego es un importante recurso para ayudar al niño a mejorar su conducta.

Padres de familia consideran que el juego es una buena alternativa para mejorar la conducta del niño.

Padres de familia consideran que es importante intervenir con procedimientos válidos que ayuden a mejorar el comportamiento agresivo del niño.

Docentes del centro educativo estarían dispuestos a aplicar una intervención conveniente que ayuden a mejorar la conducta del niño.

Discrepancia

Directivos opinan que el niño aprende a ser agresivo fuera del centro educativo.

El 76% de padres consideran que el entorno escolar influye en la conducta del niño, provocando que actúe agresivamente.

Directivos y docentes dicen haber recibido algún tipo de capacitación para afrontar el problema de agresividad en su centro de estudios.

Padres de familia indican que las estrategias utilizadas hasta el momento no dan cambios positivos al problema.

El 70% de docentes indican que el centro educativo para el cual trabajan le ha dado importancia al tema de la conducta agresiva.

El 74 % de padres de familia indican que el centro de estudios no le ha dado la debida importancia al problema de conducta agresiva presente en los niños.

3.7 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Pertinencia

El tema seleccionado es un problema prioritario dentro del centro de estudios, ya que está presente y afecta considerablemente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, provocando malestar tanto a maestros como a los mismos estudiantes, quienes se desarrollan y aprenden en un ambiente poco conveniente para su edad, a la vez se está afectando el sano desarrollo emocional del niño. Dado que la labor del maestro no es solo proporcionar al niño de conocimientos que favorezcan su área cognitiva, sino también la formación de la vida emocional del niño, que se debe orientar antes del proceso formal de adquisición de conocimientos.

Cada día crece más el índice de niños que presentan conductas agresivas en su comportamiento debido a la influencia que ejercen los medios de comunicación y el mismo entorno escolar del niño, por lo tanto el conocer sobre estrategias para prevenir y al mismo tiempo remediar conductas agresivas en los niños y niñas representa una gran ayuda a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

Ausencia de Duplicación

El tema de la agresividad infantil propuesto en esta investigación ha sido motivo de estudios en muchos países del mundo, dado el caso de su correlación con el comportamiento agresivo de adultos y el atraso que surge en el proceso enseñanza-aprendizaje debido a este problema. Se ha trabajado a nivel mundial y en el país con los tradicionales modificadores de conducta, los cuales actúan a través de reforzadores positivos y negativos.

Existen planes de intervención que incluyen el aprendizaje de valores morales que ayudan al niño a concientizar sobre la importancia del respeto y la solidaridad. No existe en el país un Plan de Intervención Educativo para mejorar la conducta agresiva de niños de primer año de Educación Básica, a base de actividades, juegos y la narración para el desarrollo del auto-control, que el niño aprenda a expresar emociones, el aprendizaje de valores y estrategias para hacer de un salón de clases un lugar armónico y pacífico, donde el niño se sienta a gusto y con deseos de aprender.

El planteamiento de esta investigación propone la aplicación de este plan que considera el aprendizaje de actitudes positivas, donde el niño aprenda una conducta alternativa a la agresión por medio de una serie de actividades inéditas que actúen en función de armonizar el entorno escolar del niño, lo ayuden a controlar su conducta, a expresar emociones y favorecer la socialización.

Viabilidad

Se considera que el plan de intervención que se propone se considera útil y factible para la aplicación ya que tiene un bajo costo en recursos humanos y financieros, por motivo que al tomarse en cuenta los aspectos de personal, tiempo, equipo y dinero disponibles en la localidad, el

proyecto ha sido diseñado para facilitar casi a un 90% su factibilidad para la aplicación, al contener este plan actividades, juegos y ejercicios, fáciles de entender, se han utilizado términos para su fácil comprensión. No siendo necesario que solo un educador parvulario lo aplique. El otro 10% restante dependerá del interés que se le dé a la aplicación de las diferentes actividades explicadas en su totalidad, incluyendo todo el desarrollo minuciosamente explicado para facilitar su aplicación.

Asentamiento Político

Este trabajo pretende aportar al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, mejorando el entorno escolar del niño para facilitarle un cambio significativo en la conducta agresiva presente cada vez a edad más temprana en nuestro país y en el mundo. Dado al interés que ha puesto el gobierno en trabajar en el mejoramiento del ambiente escolar del niño, esto indica el grado de aceptación que tendría desarrollar este proyecto; respaldado por la política local.

Posibilidad de aplicar los resultados y las aplicaciones

Las posibilidades de llevar a la práctica las recomendaciones de este estudio, dependerán de la aprobación de las autoridades competentes y de la disponibilidad de recursos para que las diferentes actividades lleguen a la ejecución y sobre todo del interés por parte de directivos y docentes de ayudar al niño a aprender rodeado de un entorno positivo que favorezca su desarrollo integral.

Asentamiento Moral

Esta investigación y la aplicación de las actividades que se plantean para provocar mejoras en la conducta agresiva del niño, no causa daños a terceros. Por lo que vale señalar los siguientes temas u asuntos:

Ningún miembro de la comunidad educativa sufrirá daños ni gastos en lo que tiene que ver con la aplicación de este plan de intervención, al llevarlo a cabo.

Se garantiza el no utilizar la información obtenida gracias a la cooperación de ellos.

El principio de respeto a la dignidad humana, considerando el derecho de la autodeterminación.

El principio de justicia, considerando el derecho a un trato justo.

Capítulo IV

LA PROPUESTA

4.1 Justificación

En la actualidad el maestro de Educación Inicial está llevando a cabo su labor con mucha dificultad, ya que tiene que hacer frente a muchas situaciones difíciles dentro del salón de clases, que atrasan el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, perjudicando notablemente la labor docente. El problema más evidente es el relacionado al comportamiento del niño.

La tarea que tiene el maestro no es simplemente dotar al niño de nociones que le permitan un desarrollo cognitivo, sino también el propiciarle un desarrollo emocional pleno que le permita crecer en un ambiente lleno de amor y de respeto, donde se le ayude a hacer frente a una serie de influencias negativas propiciadas por el entorno, ya que el comportamiento del niño es en gran parte influenciado por su medio.

En razón de la realidad actual en los centros de estudios, con el tema relacionado a las conductas inadecuadas en los niños, en especial las manifestaciones agresivas que hoy en día son más frecuentes en nuestro medio, se hace más clara la necesidad de incorporar un plan de intervención educativa para mejorar las manifestaciones agresivas en niños de cinco a seis años de Educación Inicial, como una alternativa útil para producir un cambio positivo en su conducta y a la vez permitirle desarrollarse en un ambiente armónico, conveniente para su relación con el medio.

Mediante la investigación realizada se ha logrado conocer la necesidad urgente de aplicar una intervención dirigida al mejoramiento de las manifestaciones agresivas en los niños, de manera que con esto se facilite la tarea del maestro al desarrollar su labor y al mismo tiempo se le ayude al niño a tener un cambio positivo en su conducta, que le beneficiará notablemente en el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

El principal objetivo que persigue este trabajo de investigación es que las estrategias, actividades y procedimientos ayuden a mejorar la situación actual de agresividad entre los niños de cinco a seis años de Educación Básica del Centro de estudios Forrest La Ross Yoder de Fé y Alegría de Guayaquily luego de los otros centros de estudios, donde exista el problema para que se dé un cambio positivo en el ambiente escolar, que beneficie al proceso enseñanza-aprendizaje para facilitar de esta forma el trabajo docente y a la vez provocar un entorno conveniente para el niño el cual favorezca su desarrollo integral.

4.2. Fundamentación Teórica de la Propuesta.

4.2.1 Fundamentación Filosófica

El aspecto filosófico también ha dado a conocer sus teorías relacionadas con la conducta, las mismas que han servido de base para comprender y mejorar el comportamiento del ser humano, dado que refiere al comportamiento de los individuos, a la manera de actuar ante cada situación.

El conductismo que es llamado también la filosofía del comportamiento nombre asignado por Skinner al llegar a la conclusión de que conductismo es una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, que estudia las interacciones del individuo con su entorno.

Luego apareció una nueva corriente para complementar a los conductistas, estos son llamados cognoscivistas y entre ellos tenemos a Alberto Bandura, quien a través de sus estudios hace correcciones a las teorías primeras y ayudaron a mejorar el trabajo docente, brindándole al maestro informaciones sobre que ocurre en la mente del niño y como las estructuras mentales lo ayudan a lograr el aprendizaje.

Con el dominio de las teorías Cognitivas, el trabajo docente se va a enfocar y a dirigir hacia la orientación del niño, por esta razón el niño adquiere el rol de actor principal en el proceso de aprendizaje.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta, empleando solamente el aprendizaje instrumental.

Es así como es válida la intervención educativa para mejorar el comportamiento del niño, mostrándole un patrón de conducta positivo y conveniente a seguir, con el fin de que el niño adquiriera un aprendizaje ideal de convivencia y trato con el medio, facilitándole de este modo una sana relación con su entorno escolar.

4.2.2 Fundamentación Sociológica

El Psicólogo Alberto Bandura basa su estudio principalmente en el aprendizaje socio-cultural de cada individuo, afirmando en su teoría que es el medio el que influye directamente en su conducta, quien le lleva a adoptar un comportamiento positivo o negativo en su vida. En su opinión el comportamiento del niño va a estar influenciado directamente por el medio.

La interacción social es un factor muy importante en la formación del niño, El aprendizaje que le propicie el centro de estudios será de mucha importancia en esta etapa, ya que todo aprendizaje se efectúa más eficazmente en situaciones colectivas. La interacción que exista entre maestro-alumno facilitará el aprendizaje de comportamientos adecuados y necesarios para su desarrollo emocional.

Mediante este plan de intervención se busca mejorar las relaciones sociales del niño para facilitarle la integración con su entorno, lo que le ayudará al niño en su desarrollo emocional, permitiéndole a su vez tener un buen rendimiento académico. Como la teoría de Bandura afirma el aprendizaje de conductas por medio de la observación e imitación, mediante una serie de actividades y acciones incluidas en este plan de intervención se busca que el niño aprenda conductas alternativas a la agresión.

Si consideramos que la agresión es un producto de un aprendizaje social, sería oportuno y necesario que los niños que manifiesten conductas agresivas estén en contacto con un modelo alternativo que le permita aprender y desarrollar habilidades sociales que le faciliten su interacción sana con el medio, es por esto que se hace necesario la aplicación de un plan de intervención con el cual se facilite al niño la adquisición de experiencias de aprendizajes amenas y productivas, que estaría basada en la aplicación de actividades que modifiquen la conducta agresiva del niño y favorezcan por tanto el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.3 Fundamentación Curricular

El modelo curricular Ecuatoriano¹⁵ que establece las características propias de la enseñanza, impone un conjunto de normas que aseguran el funcionamiento del aprendizaje, entendiéndose por esto la oportunidad que tiene el individuo de recibirlos en una forma conveniente para lograr los objetivos que plantea la Educación.

Entre las prioridades de este currículo está:

- El desarrollo integral de niños y niñas menores de 6 años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Se señalan también los siguientes objetivos:

- Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.
- Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, y prevenir su aparición.
- Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.
- Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto

El currículo Ecuatoriano promueve el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de un ambiente positivo donde prevalezca el respeto,

¹⁵Referente Curricular Ecuatoriano de Nivel Inicial 2006-2012

la afectividad y un ambiente justo que garanticen el aprendizaje académico de los alumnos y al mismo tiempo su sano desarrollo socio-emocional.

Uno de los aspectos más característicos de la etapa de vida de 0 a 6 años es la gran cantidad de cambios que se producen en la personalidad infantil en tan corto espacio de tiempo entre estos cambios se encuentran las formas distintas de actuar.

Es por esta razón que frente a problemas de conducta de los educandos, en particular las manifestaciones agresivas dentro de un centro de estudios se debe incorporar un plan de intervención para cambiar dicho comportamiento como un eje transversal del currículo.

4.2.4 Fundamentación Psicológica

La agresividad en el niño responde a orientaciones basadas en el aprendizaje social, esta determinación del comportamiento depende de estímulos ambientales, físicos y sociales, de procesos cognitivos y patrones de conducta del sujeto que a su vez modifica su propio medio.

La intervención educativa para disminuir el comportamiento agresivo en los niños de educación inicial, favorece el cambio a través de actividades que se basan en muchos aspectos psicológicos de la vida del niño, ayudándole por medio de estos a adoptar actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse convenientemente a su medio.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental; pone de relieve como en la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que emplea solamente el aprendizaje instrumental.

El aprendizaje vicario u observacional consiste en aprender observando a otros, de acuerdo con Bandura los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo, estos procesos simbólicos pueden generar la adquisición de respuestas nuevas, las cuales mediante la intervención podrían llegar a ser respuestas positivas que el niño adopte para su relación con el entorno.

Por este valioso aporte de Bandura se considera que si al niño se le da la oportunidad de crecer y relacionarse en un ambiente donde prime la afectividad, el aprendizaje de valores y la socialización, será fácil para el aprender y adoptar una conducta conveniente y positiva. Este plan de intervención busca rodear al niño de una serie de experiencias positivas dentro del centro de estudios, las mismas que sean placenteras para él y le provoquen alegría y gozo en su entorno escolar. Mediante la experimentación de las consecuencias positivas que conseguirá al tener una conducta adecuada, se hará cada vez más fácil para el adoptar comportamientos positivos que favorezcan su desarrollo emocional.

Este plan de intervención, planteado como propuesta en este trabajo de investigación, no es más que un conjunto de procedimientos y acciones psicológicas y sociales a seguir para lograr un cambio positivo en el comportamiento del niño, incidiendo en su actividad cognitiva y socio-afectiva, disminuyendo las manifestaciones agresivas, para ayudarlo a disfrutar del bienestar emocional, la satisfacción y la sana competencia personal y crear un clima escolar adecuado; estos factores de mucha importancia en el desarrollo evolutivo infantil del niño.

4.2.5 Fundamentación Pedagógica

La Educación Inicial está destinada a los niños en la etapa previa a la educación básica y constituye la fase preoperatoria para este nivel, con el cual se debe integrar. También se comprende la atención a sus necesidades e intereses en las áreas de actividad física, afectiva, de inteligencia, moral, ajuste social, expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad y destreza, favoreciendo su desarrollo integral.

Si tomamos como referencia el trabajo del docente hace veinte años, no es difícil darse cuenta de la gran diferencia que existe hasta hoy. Anteriormente el maestro podía desempeñar su papel sin la complejidad que hoy representa esta labor. Hoy estar al frente de un salón de clases, requiere más entrega que antes pues la presencia de factores negativos se hace cada vez más frecuente en los centros de estudio. Dentro de las tareas del maestro de educación inicial está el de adecuar la conducta del niño y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con su familia, personas con las cuales se relaciona y con su grupo de amigos en el entorno escolar. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En este sentido, es importante que el docente utilice procedimientos convenientes que le propicien al niño un aprendizaje significativo de conductas positivas y convenientes las mismas que deberán favorecer su desarrollo integral. En el complejo proceso de socialización para disminuir la conducta agresiva del niño, el juego y la aplicación de estrategias pedagógicas

Ciravegna, G (1989). El juego en el niño no es un pasatiempo, ni es tampoco una diversión que carece de sentido. En los juegos del niño, éste

vence el miedo, disminuye la tensión y la agresividad, se libera de sus defectos y favorece su salud.

Una excelente alternativa para el mejoramiento de la conducta agresiva en niños de educación inicial, son las actividades involucradas con el juego, relato de cuentos y actividades que promuevan la socialización, donde se le oriente y aprenda la importancia de aplicar valores morales, ya que estos puede servir para comprender mejor su esencia y los distintos niveles de relación con el niño y disminuir sus manifestaciones de agresividad con el entorno, al mismo tiempo estas actividades y técnicas le sirven de modelo positivo para adoptar un comportamiento adecuado e ideal para lograr un sano y conveniente desarrollo emocional.

Este conjunto de actividades propuestas por el docente, debe buscar la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales; donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y la suma de aportes individuales y no en el "unos contra otros".

En general, el entorno escolar que se le brinde al niño debe ser bastante armónico, para colaborar a disminuir todo tipo de conducta negativa que perjudique las diferentes áreas del desarrollo, con esto se colabora a que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Una adecuada intervención en el mejoramiento de conductas agresivas por parte del centro de estudios, predice el cumplimiento de un aprendizaje adecuado para el niño, donde se le permita desarrollar plenamente sus potencialidades, incluidas las habilidades sociales tan importantes para su interacción con el medio.

Para conseguir esto se hace necesaria la intervención del docente parvulario, quien se muestre presto a promover el cambio en la conducta del niño, quien lo oriente y le permita a través de su ejemplo, capacitación y aplicaciones remediales para que el niño logre la adquisición de habilidades sociales convenientes para su desarrollo emocional.

Tomando en consideración que es necesario aportar ideas en pro del mejor desarrollo del Sistema Educativo, surge en el presente trabajo diferentes estrategias que se desarrollan en la educación inicial, con la intención de mejorar el comportamiento agresivo del niño, mediante técnicas de socialización que es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo).

Se espera que los niños aprendan a expresar positivamente sus emociones negativas, y que por ejemplo experimenten que las agresiones sean físicas o verbales son negativas y perjudiciales para el y su entorno, y que el aplicar los valores de respeto, tolerancia y solidaridad son positivos y necesarios en sus vidas, para lograr una sana y armoniosa convivencia con su medio.

4.2.6 Fundamentación Legal

La ley a nivel mundial y nacional siempre se ha preocupado de brindar a niño el respeto y cumplimiento de sus derechos, brindando libertad y dignidad a la niñez, permitiéndoles crecer en un entorno ideal para lograr su adecuado desarrollo físico y emocional, de esta forma se le permitirá el desarrollo de sus potencialidades.

LA CONSTITUCIÓN ECUATORIANA¹⁶ en cuanto a la Educación menciona en el art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos

¹⁶ Constitución de la República del Ecuador aprobada mediante Asamblea Constituyente 2008

humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El artículo 46 entre otras cosas establece que el estado adoptará, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Que el artículo 48 establece que será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

El artículo 49 dispone que los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

Que el artículo 50 determina que el Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

5. Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN¹⁷

TITULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPITULO UNICO DEL AMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones en el ámbito educativo:

I.- Educación en valores.- La educación debe basarse en la trasmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencias religiosas, la equidad, la igualdad y la justicia y la discriminación;

t. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

¹⁷ Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

k. Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

ll. Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Art. 3 Fines de la Educación

a.- El desarrollo pleno de la personalidad de los y las estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo y la cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria:

m.- La protección y el apoyo a las y los estudiantes en caso de violencia, maltrato, explotación social y de cualquier tipo de abuso: el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad: el combate contra la negligencia que permita o violencia tales situaciones

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA¹⁸ con respecto a los derechos de la educación dice:

Art. 37. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo General

Incorporar un plan de intervención educativo dirigido a docentes parvularios para mejorar la conducta agresiva en niños de cinco a seis años de Educación Inicial.

4.3.2 Objetivos específicos.

- Mejorar el comportamiento agresivo en niños de Educación Inicial.
- Involucrar al docente Parvulario en la intervención educativa para lograr cambios significativos en la conducta del niño.

¹⁸ Código de la Niñez y Adolescencia publicado por ley No 100 en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

- Crear un clima escolar favorable, para beneficiar el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar estrategias, procedimientos y acciones a través de técnicas y actividades dentro del salón de clases para disminuir la agresividad y favorecer el aprendizaje en el niño.

4.4 Descripción de la Propuesta.

El plan de intervención para mejorar el comportamiento agresivo en el niño de educación inicial, está dirigido a maestros, directivos y personas que formen parte del entorno escolar del niño, Puede considerarse una orientación a docentes para el manejo de estas conductas en el salón de clases.

Las diferentes Actividades presentes en este plan de intervención fueron diseñadas en base a 3 necesidades básicas del niño agresivo como son:

- Aprender a expresar positivamente sus Emociones
- La Socialización
- Aprendizaje de Valores (Tolerancia, Respeto y Solidaridad)

Expresión de las Emociones.-

Expresión de todas aquellas sensaciones y sentimientos presentes en el niño, al momento de relacionarse con sus semejantes o con su entorno en general. Cuando estos sentimientos son negativos lograr que el niño pueda darlos a conocer sin llegar a la agresión.

Es normal que el niño sienta coraje o ira por cualquier situación difícil que se le presente, lo que se debe lograr es que el aprenda a expresar de una forma pacífica qué es lo que le enoja y darle la oportunidad para que lo de a conocer al grupo, para en lo posible ayudar a que no se repita.

Objetivo:

Que el niño aprenda a comunicar pasivamente los sentimientos de enfado o malestar.

La Socialización.-

La Socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden e internalizan las normas y los valores que priman en la sociedad en la cual viven y es la función principal de la educación.

El éxito que el niño consiga en este proceso será determinante a la hora de desempeñarse exitosamente dentro de la sociedad a la cual pertenece, porque será este mencionado aprendizaje de normas y valores el que le permitirá obtener las capacidades necesarias para llevarlo a buen puerto.

Objetivo:

Lograr que el niño se integre y relacione adecuadamente con su entorno escolar, para favorecer la disminución de la conducta agresiva.

Los Valores Morales

Los valores Morales son todas aquellas razones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

Para lograr un cambio significativo en la conducta agresiva del niño se crearán actividades que promuevan la aplicación de los valores de la Tolerancia, el Respeto y la Solidaridad.

La Tolerancia: Aceptar y respetar con paciencia las cosas que no le son agradables al niño la tolerancia social es el respeto hacia ideas, creencias o prácticas cuando son diferentes o contrarias a las propias respetando

consiguientemente las normas de los demás y poder lograr la perfección de las cosas.

El Respeto: El respeto es una actitud ante la vida que implica aceptar y comprender al otro aun cuando su forma de expresarse y su pensamiento se ubiquen en la vereda de enfrente a la nuestra. No porque piense muy distinto a mí tengo que considerar que esa persona está equivocada, castigarlo con el desprecio y la indiferencia y por ende faltarle el respeto.

La Solidaridad: Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna.

A instancias de la Sociología, el término solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto, siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad.

Objetivo:

- Ayudar al niño a conocer la importancia de los valores de la tolerancia, el respeto y la solidaridad para que los lleve a la práctica en su entorno escolar, y favorecer de este modo su convivencia con el entorno

4.5 Factibilidad de la Propuesta

4.5.1 Factibilidad Financiera

RECURSOS	COSTO
Materiales sin costo	

Equipo de Música	\$ 0
DVD	\$ 0
Televisor	\$ 0
Sillas	\$ 0
MATERIALES	
Teatrín	\$ 25
Títeres	\$ 15
Discos de música	\$ 5
Papelería	\$ 10
Impresiones	\$ 12
Útiles escolares	\$ 15
Carteleras	\$ 5
Papelería	\$ 10

4.5.2 Factibilidad Legal

El Estado a través de sus leyes promueve el desarrollo integral del niño, es por esto que valiéndonos del Artículo 27 de la Constitución Ecuatoriana que en cuanto a la Educación menciona lo siguiente:

Art.27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al

medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

De este artículo se desprende la protección integral que el Estado por medio de la Educación deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de que aprenda rodeado de un ambiente donde prime entre otras cosas el respeto, la solidaridad y la paz, factores muy importantes para su sano desarrollo emocional, con el que tenga un disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

4.5.3 Factibilidad Técnica

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con los demás, la importancia de la socialización radica en que es un derecho fundamental en la vida.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo el niño a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es trabajar con el niño actividades que le ayuden a socializar, para corregir el comportamiento agresivo, para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Socializar es un proceso mediante el cual un individuo adopta elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Si se lo dice en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Que el niño se aprenda a relacionar

con las personas que lo rodean es algo que debe fomentarse en los niños y niñas a muy corta edad.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo que las agresiones sean estas físicas, verbales, etc., son negativas para una convivencia pacífica y que el respeto, la solidaridad y la tolerancia son positivas y necesarias para mantener buenas relaciones con nuestro entorno.

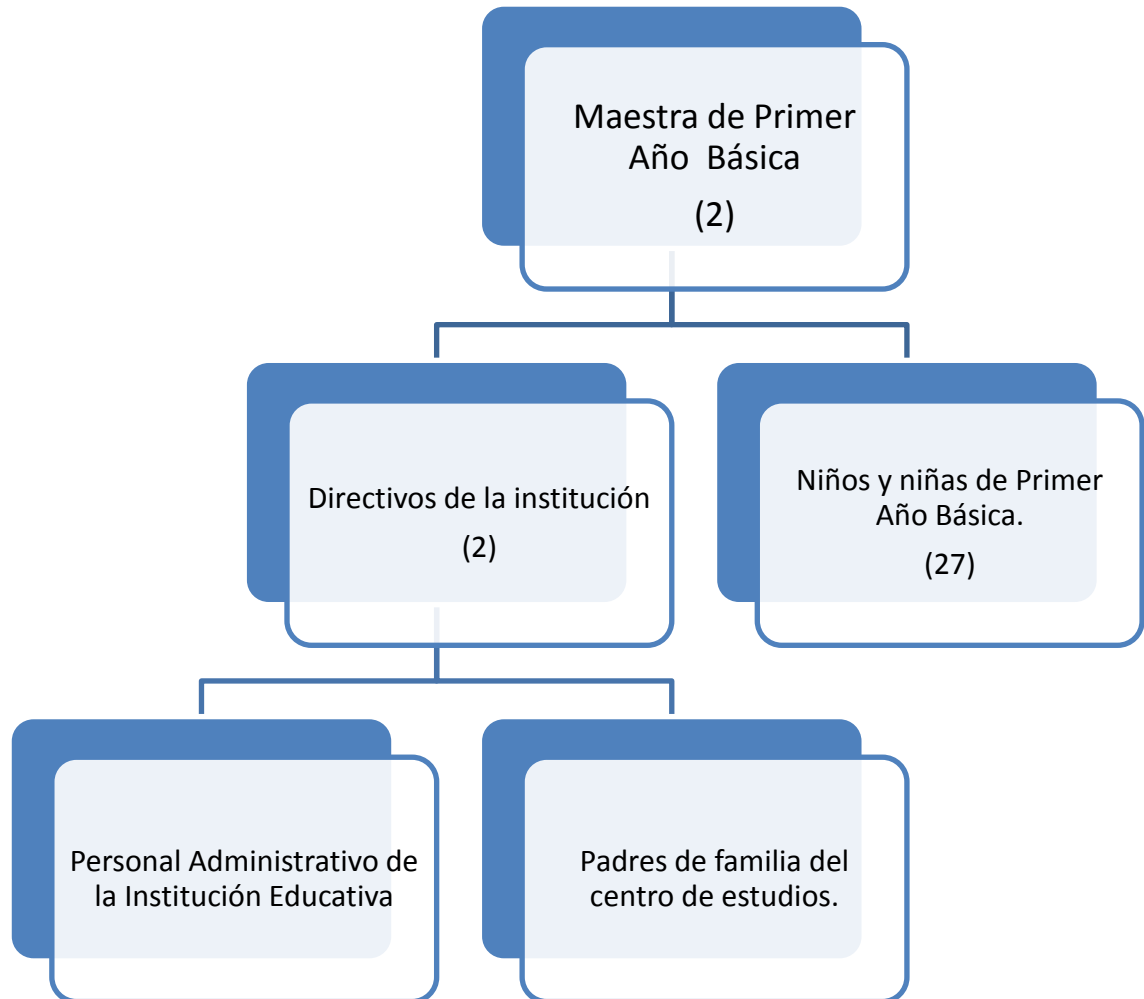
Los diversos aspectos de desarrollo del niño abarcan el desarrollo físico, los cambios psicológicos y emocionales y la adaptación social. Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de Socialización en los niños.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos y actividades, especialmente las que son desarrolladas dentro de su centro de estudios, ya que es donde le toca compartir con niños de su misma edad, aproximadamente de su mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico, y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a la escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente mas sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento a futuro.

Por otro lado es importante señalar que entre mayor interacción, relaciones sociales o socialización tengan los niños, con su grupo de compañeros; se convertirán en personas seguras, ayudando por tanto a la socialización a contrarrestar los defectos de comportamiento entre los que destacan las manifestaciones de agresividad, para ayudarlo de este modo a desarrollarse dentro de un ambiente armónico donde prime la afectividad.

4.5.4 Factibilidad de Recursos Humanos

ORGANIGRAMA INFORMATIVO FUNCIONAL DEL PROYECTO



Nota: Es importante señalar que aunque las actividades del plan de intervención son aplicadas dentro del salón de clases, es necesaria la ayuda de la comunidad educativa en general, ya que son parte fundamental del entorno del niño, para que así se le ayude al niño a mejorar su comportamiento agresivo, para optimizar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.5.5 Factibilidad Política

La atención a la infancia ha preocupado históricamente a la mayoría de las sociedades. En nuestro país así como en otros existen políticas que favorecen la atención a niños y niñas dentro de su centro de estudios. Así como entre los principios generales de la Constitución Ecuatoriana destaca:

I.- Educación en valores.- La educación debe basarse en la trasmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencias religiosas, la equidad, la igualdad y la justicia y la discriminación.

El estado Ecuatoriano entre sus políticas en cuanto a la educación promueve la enseñanza y práctica de valores que le ayuden al niño a crecer y aprender en un ambiente sano, donde se sienta valorado y respetado, brindándole de este modo al niño la oportunidad de relacionarse convenientemente con su entorno. De esta forma se considera conveniente actualizar los criterios para implementar una política coherente unificada que ayude a ordenar el accionar institucional respecto al desempeño y convivencia de los educandos para optimizar el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es pertinente destacar que la educación es un factor primordial, estratégico, prioritario para el desarrollo social y económico de todo conglomerado humano, que gracias a una acertada intervención se logra formar convenientemente a los niños, parte importante y fundamental de nuestra sociedad, por ello quienes forman parte del trabajo docente deben tomar en serio su misión de formadores y orientadores, transmitiendo al niño los valores morales y estrategias de convivencia que le ayuden a disminuir su conducta agresiva para que de este modo se le facilite su sano desarrollo emocional.

Ámbito de la intervención:

Plan de intervención aplicado a niños de primer año de Educación Básica.

Los estudiantes:

Edad: cinco a seis años

Número de estudiantes que integran el grupo: 25 niños

Actitudes: Los niños de primero de básica presentan con mucha frecuencia manifestaciones agresivas de tipo física, verbal, facial, las cuales llevan a provocarse daño físico y al mismo tiempo afecta su integridad emocional.

El contexto educativo:**Marco general:**

Características físicas: El centro de estudios cuenta con salones de clases grandes y ventilados, un patio de recreación sólo para los niños de primer año y segundo año de educación básica.

Nivel socio-económico de la zona y del centro docente: Los sujetos pertenecen a una Clase social media-baja.

Contenidos del plan de intervención Educativo:**Hechos**

El proceso enseñanza-aprendizaje está siendo afectado por las manifestaciones agresivas presentes en niños de este centro de estudios. Impidiendo que el desarrollo de las clases pueda efectuarse en un

ambiente conveniente para el favorecer el sano desarrollo socio-emocional de los educandos.

Conceptos:

La Agresividad: La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

En el caso de los niños la agresividad puede ser manifestada en forma de celos, envidia, enfado, fastidio, desobediencia, etc. Lo que suelen pretender a través de estas conductas es obtener algo, impresionar al otro, conseguir llamar la atención de los demás, liberar la tensión que llevan dentro, etc.

La observación es el medio que el docente parvulario utiliza para conocer si existen manifestaciones agresivas en su grupo de clases.

La personalidad de un niño agresivo siempre tiene las siguientes características:

- *No consideran sus experiencias para modificar su conducta problema.
- *No logran la satisfacción.
- *Baja tolerancia a las frustraciones.
- *Tienen conductas de agresión sin motivo.

Expresión de las Emociones: Es importante aprender a controlar nuestras emociones e impulsos. A través de diversas actividades o un divertido juego se intentará que los niños expresen sus reacciones ante diferentes situaciones e intentaremos valorar si son adecuadas o no. Vamos a aprender a identificar y expresar nuestros sentimientos. En concreto estas actividades o juegos se centrarán en la tristeza, el enfado y la ira. Con juegos muy entretenidos y actividades dentro del salón de clases, los alumnos descubrirán sus sentimientos ante determinadas

situaciones y desarrollarán la habilidad de expresarlos de una forma pasiva, dejando de lado la agresión.

Aprendizaje de valores:

Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

- **La Socialización:** Las relaciones con los demás son fundamentales en nuestra vida; gracias a ellas el ser humano puede sobrevivir, ya que somos seres sociales.

Desde que el niño es pequeño podemos ayudarlo a tener las habilidades sociales que lo harán sentirse cómodo con los demás. Sentir que somos una parte valorada de un grupo de personas hace sentir bien a cualquier ser humano, al mismo tiempo se puede hacer uso de la socialización, para disminuir o prevenir las manifestaciones agresivas en los niños.

La maestra tiene la llave de esa ventana y una vez abierta, los niños brillarán en todo su esplendor, junto con sus amiguitos y con tu apoyo cariñoso. Hay varias maneras de promover la confianza en los niños, algunas de las cuales, adaptándose a las edades, apelan a la creatividad, la iniciativa y la integración.

- **El Respeto:** Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Todas las personas por el hecho de serlo, merecen ser respetadas. Cuando respetamos a alguien, estamos reconociendo sus derechos y su dignidad como persona. Esto entraña dos coordenadas básicas: la del respeto hacia nosotros mismos y la del respeto a los demás. Si una persona se respeta a sí misma, fácilmente respetará a los demás. El respeto es uno de los valores clave para lograr una convivencia pacífica en un mundo multicultural.

- **La Tolerancia:** Mas que solo tolerar a las demás personas, hay que aprender y enseñar a aceptar a quienes nos rodean, eso es: ser respetuoso y considerado con los demás, aun cuando sus ideas,

creencias o prácticas sean diferentes a las nuestras. Para que los niños aprendan a aceptar las diferencias, debe invitárseles a:

Escuchar a los demás

Escuchar las opiniones de sus amiguitos

Ponerse de acuerdo con sus amigos con respecto al juego

Conocer diferentes culturas

Evitar burlarse de los demás

- **La Solidaridad:** Es considerada como un valor, pero es a la vez un sentimiento a través del cual los seres humanos se sienten y permanecen unidos compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna, pues esta busca la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad y es en la temprana edad cuando el niño tiene la oportunidad de aprender a ser solidario

Principios:

Este plan de intervención basará el desarrollo de las actividades enfocándose en la socialización y el juego. Según el criterio de Bandura basado en sus múltiples estudios acerca de la agresividad infantil, es el ambiente el que le propicia al niño todo tipo de modelos que él va adoptando como propios, ejerciendo una fuerte influencia sobre él.

Valiéndose de esta teoría se interviene con una serie de acciones y procedimientos positivos que le ayudaran al docente a moldear positivamente el comportamiento del niño, en esta etapa tan importante para su formación y desarrollo socio-emocional.

Procedimientos: Para la realización de este plan de intervención se utilizarán estrategias didácticas de fácil desarrollo, las cuales están indicadas en cada una de las actividades a desarrollarse.

Recursos que se utilizarán

Este plan de intervención requiere para ciertas actividades el uso de materiales que se utilizan comúnmente en el salón de clases y de otros que son realmente fáciles de elaborar, los mismos que se indican en cada una de las actividades.

Entorno

El espacio físico que se utilizará para la realización de las diferentes actividades será el salón de clases.

Esquema del Plan de Intervención Educativo

ACTIVIDADES PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
--

Actividades para aprender a Expresar Emociones		
1	“LA CAJA MÁGICA”	Ayudarle al niño a expresar de una forma pasiva sus emociones.
2	EL CUENTO DE LAS EMOCIONES	Aprender a identificar las

		emociones a través de la narración de un cuento.
3	PERDÓN, LO SIENTO	Comprender la conveniencia de pedir disculpas y expresarlo cuando se ha cometido un error.
4	SI ME EQUIVOQUÉ, DISCULPAS PEDIRÉ	Facilitarle al niño la oportunidad de reconocer sus errores y expresarlos.
5	EL PELUCHE PREGUNTÓN	Ayudar al niño a reconocer lo positivo y negativo de sus emociones.
6	LAS CARETAS	Aprender a identificar y etiquetar sentimientos
Actividades para favorecer la Socialización		
1	MUCHAS GOTITAS HACEN UN MAR	Valorar las aportaciones individuales al bien común.
2	JUNTOS PODEMOS MÁS	Fomentar la unión y el trabajo en grupo.
3	EL NIÑO IMÁN	Reconocer las diferencias como parte del Grupo.
4	UNA TORRE ALTA, FIRME Y SEGURA	Este juego sirve de integración para equipos recién formados.
5	SOPLA Y ENCUENTRA	Integrar al niño con sus compañeros de salón

6	JUNTOS HACEMOS MAS	Fomentar el juego en equipo y remarcar la cooperación.
7	RELÉVAME	Fomentar el juego en equipo y remarcar la cooperación
8	CAZAR AL RUIDOSO	Ayudar a los niños a ganar confianza en su grupo de compañeros, logrando socializar con todos.
9	RESCATE DEL TESORO	Fomentar el juego en equipos
10	LA CAZA DE LA CULEBRA	Fomentar la integración del grupo.
Actividades para el aprendizaje de los valores (El Respeto, la Tolerancia y la Solidaridad)		
1	ME GUSTARÍA QUE FUÉRAMOS AMIGOS	Respetar y valorar las diferencias con otras personas, rechazando cualquier discriminación
2	SI NOS DAMOS LAS MANOS, NO PODEMOS PELEAR	Comprender la importancia de una convivencia pacífica.
3	ME GUSTA ESCUCHAR Y HABLAR	Aprender a Respetar y valorar la importancia de escuchar y ser escuchado
4	SI QUIERO HABLAR, MI TURNO DEBO ESPERAR	Aprender a esperar y respetar los turnos.

5	APRENDIENDO A SER TOLERANTE	Tolerar y aceptar al que es diferente, compartir opiniones en un clima amistoso.
6	CUENTO LA RANITA VERDE	Aceptar las diferencias entre los miembros del grupo
7	ES LINDO SER SOLIDARIO	Desarrollar en el niño el deseo de servir y ser solidario con los demás.
8	AYUDO A MIS AMIGOS	Ayudar al niño a entender la importancia de ser solidario.
9	SER GENEROSO Y COMPARTIR AYUDA A SER FELIZ	Valorar la generosidad de las personas que nos cuidan y ser generosos con los demás.
10	COLLAGE SOLIDARIO	Enseñar al niño a comprender las diferencias que existen entre su grupo de compañeros.
11	AYÚDAME POR FAVOR	Incentivar al niño a ser solidario con sus compañeros.

ACTIVIDADES

PARA

APRENDER A

EXPRESAR

EMOCIONES

Actividad # 1

“LA CAJA MÁGICA”

Objetivo: Ayudarle al niño a expresar de una forma pasiva sus emociones.

Lugar: Cerrado o abierto

Materiales "Caja mágica" (caja de zapatos forrada)(**Anexo 5**)

Resumen de la Actividad.

Decirles a los niños que se va a pretender tomar algunas cosas de una caja mágica. Así mismo se va a pretender que se están utilizando esas cosas. Cuando se haya hecho esto se invita a los niños a ver si ellos pueden adivinar qué se sacó de la caja mágica.

Tomar cada uno de los siguientes objetos imaginarios fuera de la caja mágica y emplearlos simulando la acción (en cada oportunidad, se invita a los niños a nombrar los objetos imaginarios):

- Martillar un clavo
- Lanzar una pelota
- Pelar un guineo
- Comer un sándwich
- Serruchar una madera
- Cortar papel con unas tijeras
- Tomar agua de un vaso
- Se les pide a los niños que en turnos "saquen algo" de la caja mágica y se los muestren a otros niños.

Variante: LA CAJA MÁGICA DE LOS SENTIMIENTOS:

Una vez familiarizados con la actividad, pueden "sacarse de la caja mágica" acciones y sentimientos que los niños van a adivinar. Ud. haga la mímica de: un niño llorando, ayudando a otro, recogiendo una basura del piso, compartiendo un objeto propio, dando un abrazo, feliz y saltando,

etc. Discuta con los niños la acción y lugares o momentos donde podemos realizar la acción.

COMENTARIOS: Esta actividad es muy significativa para enseñarle a los niños que la comunicación significa trasladar una idea a una forma que pueda ser entendida por otros. • La variante de los Sentimientos es particularmente útil para ejemplificar comunicación no-verbal, expresión corporal, y para generar discusiones acerca de sentimientos, valores, y comportamientos.

Fuente: Smith, Charles A (1993) The peaceful Classroom. 162 Easy activities to Teach Preschoolers Compassion and Cooperation. Beltsville, Md: GryphonHouse.

Actividad # 2

El cuento de las emociones

Objetivos

Aprender a identificar las emociones a través de la narración de un cuento.

Materiales: Cuento de las Emociones

Resumen de la actividad.

Sentamos a los niños en círculo y les indicamos que les vamos a contar un cuento. Deben estar atentos, porque luego les vamos a hacer preguntas sobre el contenido del cuento, relacionadas con los sentimientos.

El cuento es el siguiente:

“Érase una vez dos hermanitos, Sara y Pedro, que se querían mucho y pasaban todo el día juntos. Sara tenía cinco años y Pedro seis. Se

acercaba el cumpleaños de Sara y entre todos empezaron a preparar una gran fiesta para celebrarlo.

Los padres de Sara y Pedro prepararon invitaciones para los amiguitos de Sara. Iban a ir muchos niños porque Sara era muy simpática y agradable con todo el mundo y tenía muchos amigos, todos los niños de su clase y todos los vecinos de su edad.

Todo el mundo ayudaba en algo para la fiesta, y Pedro empezaba a estar un poco cansado porque no se hablaba de otra cosa durante todo el día y no le hacían mucho caso a él. Además, esa no era su fiesta.

El día del cumpleaños de Sara, sus padres se levantaron pronto para decorar toda la casa. Había un gran cartel que ponía: “Muchas felicidades, Sara”. Cuando llegó la hora de levantarse, los padres de Pedro y Sara fueron a la habitación de Sara para despertarla y felicitarla. Sara estaba contentísima, porque además le habían llevado un gran regalo envuelto en un papel de muchos colores y con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito.

Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarle y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo. Desayunaron todos juntos, aunque Pedro no estaba alegre como solía estar el resto de las mañanas.

Se fueron al colegio. Todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron “Cumpleaños feliz”. Después de las clases de la tarde, a la salida del colegio, todos los compañeros de Sara la acompañaron a su

casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie la hacía caso.

Todo el mundo estaba pendiente de Sara, le daban muchos regalos y estaba tan contenta y ocupada con todos sus amigos que no le hacía caso. Estaba tan enfadado que se fue a otra habitación. Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos, ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él.

Sara le dijo que no se enfadara, que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento. En ese momento Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería.

Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas de la torta.

FIN.

Finalizado de narrar el cuento procedemos a hacerles las siguientes preguntas a los niños:

¿Por qué estaba contenta Sara?

¿Por qué motivos enfadó Pedro?

¿Por qué se puso triste Sara?

Luego les hacemos reflexionar acerca de lo importante que es para nuestros amigos vernos felices, por ello la razón para controlar nuestras emociones negativas.

Actividad # 3

PERDÓN, LO SIENTO

Objetivo:

Comprender la conveniencia de pedir disculpas y expresarlo cuando se ha cometido un error.

Materiales: Fotocopia de la actividad y lápiz de colores. Dibujos impresos de las diferentes escenas del cuento. **(Anexo 7)**

Desarrollo de la Actividad:

Se repartirá las impresiones a los niños y se comentarán entre todos las escenas.

En la primera hay una niña salpicando con agua a otros niños; en la segunda, un niño que ha tirado todas las ceras al suelo; en la tercera, un niño ha puesto la zancadilla a otro, que se ha caído al suelo, y en la cuarta, una niña está estropeando el postre que están haciendo entre todos.

Los alumnos rodearán en cada escena los niños que están causando algún inconveniente a los demás.

Se trata de admitir que muchas veces cometemos errores y hacemos cosas que no están bien, pero que es conveniente reconocerlos y asumir que los hemos hecho pidiendo perdón o disculpas a los demás que sufren nuestro error.

Actividad # 4

SI ME EQUIVOQUÉ, DISCULPAS PEDIRÉ

Objetivo:

Facilitarle al niño la oportunidad de reconocer sus errores y expresarlos.

Desarrollo de la Actividad:

Dialogar con los niños lo siguiente:

Todos los seres humanos podemos molestar a las personas que queremos, perder el control y equivocarnos.

Cuando esto ocurre, lo mejor es disculparse y reconocer el error que hemos cometido. Pedir perdón ayuda a modificar conductas dañinas para nosotros mismos y para otras personas. Para ello conviene hacerlo con naturalidad y evitar la agresividad.

La maestra comenzará a dar un ejemplo de cómo el niño debe expresar sus disculpas si ha molestado u ofendido a alguien con su comportamiento:

La maestra dice por ejemplo:

Niños, discúlpeme porque esta mañana me he puesto un poco nerviosa y me he enfadado mucho con ustedes, de pronto les he levantado la voz, pero solo ha sido porque necesitaba que me escuchen y que hagan silencio.

Ahora la maestra después de dar la pauta, les invitará a los niños a expresar de una forma positiva su malestar emocional y a pedir disculpas si con este ha ofendido o molestado a sus amigos.

Actividad # 5

El peluche preguntón

Objetivo:

Ayudar al niño a reconocer lo positivo y negativo de sus emociones.

Materiales: Un peluche o cojín. (Anexo.8)

Desarrollo de la Actividad:

Hacer que los niños se sienten formando un círculo, luego que estén todos sentados, la maestra iniciará el juego diciendo su nombre. Luego lanzará el peluche (también puede ser un cojín, una pelota) a un niño, el cual a su vez dirá su nombre y la emoción que en ese momento esté sintiendo (alegría, tristeza, pereza, coraje) luego que lo haga la maestra le preguntará el porqué de esa emoción o sentimiento, ayudándole a reconocer lo positivo o negativo de su emoción, luego de esto el niño deberá lanzarle el peluche a otro niño siguiendo el mismo procedimiento hasta que todos los niños hayan tenido el peluche y expresado su emoción.

Actividad # 6

Las caretas

Objetivos

- Aprender a identificar y etiquetar sentimientos.
- Aprender a expresar nuestros sentimientos.

Materiales:

Cartulinas y crayones o lápices para colorear.(Anexo 9)

Desarrollo de la actividad

Entregamos a cada niño tres cartulinas cortadas en forma de óvalo en las que se habrán hecho cuatro agujeros previamente:

Entregamos a cada niño tres cartulinas cortadas en forma de óvalo

en las que habremos practicado cuatro agujeros previamente: dos para los ojos, uno para la nariz y otro para la boca.

Pedimos que cada niño dibuje en cada careta un sentimiento: alegría, tristeza, y enfado (les enseñamos cómo, haciendo nosotros primero lo mismo en la pizarra).

Vamos poniendo casos en los que pueda sentir alegría, tristeza o enfado (por ejemplo, nos vamos de excursión o se nos pierde un juguete o nos tenemos que ir a dormir y queremos seguir jugando) y pedimos que según lo que sientan en esas situaciones que vamos diciendo, se pongan la careta que representa ese sentimiento.

Preguntamos a algún alumno por qué se siente así (sobre todo si no corresponde con la careta requerida) y qué es lo que hacemos cuando nos sentimos así.

La maestra deberá dar una pequeña orientación acerca de los sentimientos negativos, lo positivo y conveniente de cambiarlos y remplazarlo por los sentimientos de alegría, aunque a veces nos cueste un poco salir de este estado de enfado o de tristeza.

ACTIVIDADES
PARA
FAVORECER
LA
SOCIALIZACIÓN

Actividad # 1

MUCHAS GOTITAS HACEN UN MAR

Objetivo:

Valorar las aportaciones individuales al bien común.

Materiales: Un instrumento de percusión por estudiante. **(Anexo 10)**

Desarrollo de la Actividad:

El juego de la orquesta. Cada niño tocará un instrumento de percusión mientras canta lo que quiera. No habrá director y cada uno irá a su aire. Al final se comentará cómo ha salido.

En un segundo momento el profesor hará de director. Se elegirá una canción que todos conozcan.

Los niños estarán divididos por grupos de instrumentos y cada grupo entrará cuando el director les dé la señal. Cantarán y tocarán todos la misma canción (El patio de mi casa, Cucú cantaba la rana, etc.). Comentar cómo ha salido esta vez en relación con la anterior.

Decir cómo sería una orquesta de un instrumento, un mar con una sola gota de agua y por qué es importante la aportación de cada uno.

Canción 1.

Cucú Cucú cantaba la rana

Cucú cucú cantaba la rana

Cucú cucú debajo del agua

Cucú cucú pasó un marinero

Cucú cucú con capa y sombrero.

Canción 2.

El patio de mi casa

El patio de mi casa es sensacional

Cuando llueve se moja

Como los demás

Agáchate y vuélvete a agachar

Que los agachaditos sabemos jugar.

Actividad # 2

JUNTOS PODEMOS MÁS

Objetivo:

Fomentar la unión y el trabajo en grupo.

Materiales:

Cartulina, pegamento y papel crepé de diferentes colores. **(Anexo 11)**

Dinámica: Aprender la poesía Un equipo de búhos y representarla. Se le puede poner música y convertirla en canción. Se convertirá la clase en un bosque y los niños y niñas serán el equipo de búhos.

Se puede hacer entre todos un decorado de árboles con cartulina y disfraces de búhos (alas de cartulina donde se pegan pedacitos de papel crepé de distintos colores).

Cada uno dice qué le gustaría ser de mayor y comenta en qué consiste ese trabajo, si se hace o no en equipo, a quiénes ayudarían haciéndolo, etc.

Poesía:

Trabajan en equipo,
trabajan sin parar,
los búhos en el bosque,
¡menuda actividad!

Reparten la comida.
Recogen la basura.
Alumbran con sus ojos
la noche más oscura.

Vigilan a los zorros
que tienen mucho morro.
A una pobre ardilla
le quitan una astilla.

Ayudan al erizo
que no encuentra a su hijo.
Rescatan a la liebre
metida entre la nieve.

María Menéndez-Ponte

Hacer notar al grupo de niños la importancia de trabajar en equipo.

Actividad # 3

“El niño imán”

Objetivo: Reconocer las diferencias como parte del Grupo.

LUGAR: Cerrado o Abierto

Materiales: una grabadora y cd de música. **(Anexo 12)**

Desarrollo de la Actividad:

Pedir a los niños que se agarren de las manos formando un círculo. Cuando la música comience, el grupo salta o camina dando vueltas mientras continúan agarrados de las manos. Cuando la música se para, el docente dice en voz alta el nombre de uno de los niños, y todos los demás se separan de las manos y caminan a tocar suavemente al niño imán. Tan pronto como el último niño haga contacto, todos dicen: "a la iba iba, FULANITO, ¡arriba!" y comienza la música a sonar otra vez. Todos los niños se agarran de las manos formando un círculo y se repite la actividad. Se continúa hasta que todos los niños hayan sido nombrados.

COMENTARIOS:

Excelente oportunidad para practicar el "Juguemos con seguridad", seamos gentiles.

IMPORTANTE: Esta actividad se puede complicar con niños a quienes no les gusta el contacto físico, por lo que se puede variar y en lugar de tocar al niño, el resto de los niños puede cantar con las manos agarradas rodeando al niño imán.

REFLEXIONES:

¿Como se siente el sentirse importante y atendido por todos? ¿Cómo nos sentimos cuando llaman nuestro nombre para ser "el niño imán"?

Actividad # 4**UNA TORRE ALTA, FIRME Y SEGURA**

Objetivo: Este juego sirve de integración para equipos recién formados.

Materiales: 1 pegamento en barra por equipo, 2-3 diarios completos que se puedan usar.

Desarrollo de la actividad:

El responsable de la actividad pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa". No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo. Después de 30 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas. Después el responsable de la actividad pide a los participantes que piensen que su equipo se construye igual que la torre que han presentado

Actividad # 5

Sopla y encuentra

Objetivo:

Integrar al niño con sus compañeros de salón

Materiales: Pañolones

Desarrollo de la Actividad:

Colocar a los niños por parejas. A uno de ellos se le vendarán los ojos con el fin que no pueda ver nada.

La consigna que se les dará será que traten de tocar con su nariz, la nariz del de su compañero de juego, sólo dejándose llevar por los soplidos del otro.

Cuando toque la nariz del compañero de juego este en voz alta dirá Te encontré amigo y le abrazará. Así mismo se realiza la actividad invirtiendo los papeles.

Actividad # 6

JUNTOS HACEMOS MÁS

Objetivos:

Fomentar el juego en equipo y remarcar la cooperación

Desarrollo de la Actividad:

Cada equipo se pone formando una fila. Detrás del último de la fila hay una botella vacía, y delante del primero hay un recipiente lleno de agua. Todos los jugadores se ponen con las piernas abiertas. Cuando empieza el juego, el primero llena en el recipiente un vaso y se lo pasa al segundo por debajo de sus propias piernas; éste lo pasa al tercero y así hasta llegar al último, que vaciará el agua que quede en el vaso dentro de la botella y devolverá dicho vaso al compañero que tiene delante. El vaso siempre tiene que pasar por entre las piernas. Gana el equipo que primero llene la botella.

Actividad # 7

Relévame

Objetivos: Fomentar el juego en equipo y remarcar la cooperación

Materiales: Botellas plásticas o cartones vacíos de leche. **(Anexo13)**

Desarrollo de la Actividad:

Hay tantas botellas como grupos (pueden ser cartones de leche con la parte superior cortada). Las botellas estarán vacías y tendrán la misma capacidad. Cada botella distará de su equipo unos 10 metros. Los grupos dispondrán de algún recipiente con agua o canilla para poderse ir a llenar

la boca. Cuando suena la señal, sale un jugador de cada equipo con la boca llena de agua. Al llegar a la botella, vierte en ella el agua que lleva y regresa corriendo. En cuanto ha llegado adonde está su equipo, sale otro jugador haciendo lo mismo... Gana el equipo que consigue llenar antes la botella.

Actividad # 8

CAZAR AL RUIDOSO

Objetivos: Ayudar a los niños a ganar confianza en su grupo de compañeros, logrando socializar con todos.

Materiales: Tantos pañuelos como chicos haya menos uno

Desarrollo de la actividad:

Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.

Actividad # 9

RESCATE DEL TESORO

OBJETIVO:

Fomentar el juego en equipos.

MATERIALES: 1 funda con cosas pequeñas (fichas, monedas, etc.) que serán el tesoro. **(Anexo 14)**

Desarrollo de la Actividad:

Los equipos atacantes usarán un pañuelo entallado atrás (en el pantalón). Los atacantes deben llegar al tesoro y sacar 1 "ficha" del tesoro para llevarla a su guarida. Deben tratar de que los defensores no les quiten el pañuelo que representa su vida. Al juntar 5 fichas en su guarida los atacantes pueden recuperar una vida. Los defensores entregan a un dirigente las vidas que le quitan a los atacantes, el mismo que esta encargado de entregar las vidas que quieran recuperar los atacantes. Los defensores pueden tener una zona de la que no puedan salir,

Además debe existir un círculo grande alrededor del tesoro que delimite una zona prohibida para los defensores. El juego termina cuando no quedan fichas, no quedan atacantes vivos o después de ciertos minutos para luego hacer el recuento de puntos (1 punto por ficha y 5 puntos por vida).

Actividad # 10

LA CAZA DE LA CULEBRA

OBJETIVOS: Fomentar la integración del grupo.

Materiales: Tantas cuerdas o sogas como estudiantes hayan.

Desarrollo de la Actividad:

En el suelo y dispersas, se situarán tantas cuerdas como número de participantes haya menos uno. Todos corren entre las cuerdas, y, a la señal, deben apoderarse de una, quedando eliminado el que no lo consiga. Una vez eliminado, se retira una cuerda, se tiran todas las demás al suelo y se vuelve a empezar. Si 2 participantes toman la misma cuerda, se hace una pequeña prueba de velocidad, poniendo la cuerda portada por el animador a cierta distancia de los 2; a la señal, los 2 corren hacia ella ganando quien la tome primero.

LOS VALORES

ACTIVIDADES

PARA

APRENDER A

SER

RESPECTUOSOS

Actividad # 1

ME GUSTARÍA QUE FUÉRAMOS AMIGOS

Objetivo:

Respetar y valorar las diferencias con otras personas, rechazando cualquier discriminación.

Materiales: Fotos de revistas viejas, tijeras, una bolsa, hojas y pegamento, una caja pequeña de cartón. **(Anexo 15)**

Desarrollo de la Actividad:

Recortar fotos de revistas de distintas personas: adultos, mayores, niños, bebés, marginados, minusválidos, gente con otro color de piel, etc. Se trata de poder encontrar la mayor diversidad posible. Meterlas en una caja. Cada niño sacará una y comentará por qué le gustaría ser amigo

o amiga de esa persona que aparece en la foto, qué cosas piensa que podría aprender de ella.

Después se puede hacer un álbum de la clase que se titule: "Mis amigos del mundo". Se podría buscar un nombre para cada una de las personas que aparecen en el álbum. Tras familiarizarse con ellos, se puede inventar una historia en la que intervengan varios de los personajes del álbum.

Actividad # 2

SI NOS DAMOS LAS MANOS, NO PODEMOS PELEAR

OBJETIVO:

Comprender la importancia de una convivencia pacífica.

Materiales: Panderero y un cd de música infantil. **(Anexo 16)**

Desarrollo de la Actividad:

Andar por todo el espacio al son del pandero. Cuando suena la música, se dan las manos y bailan formando una ronda.

Comentar qué ocurre cuando nos damos las manos (uno no se puede pelear, todos quedan dentro de la rueda, nadie queda fuera).

Comentar qué podemos hacer cuando alguien quiere pelear con nosotros. Cuáles son las razones por las que solemos pelearnos con los compañeros y de qué formas pacíficas podríamos resolver los problemas sin llegar a la agresión.

Actividad # 3

Me gusta escuchar y hablar

Objetivo:

Aprender a Respetar y valorar la importancia de escuchar y ser escuchado.

Materiales: Poesía

Desarrollo de la Actividad:

Cantar o recitar en coro esta poesía de Emilia Hernández de la manera que se indica.

Comentar la importancia de escuchar y cómo nos gusta que nos escuchen. Si escuchamos a los

Demás aprenderemos mucho de ellos y de las cosas.

Tengo una boca (señalar la boca)

Para hablar (imitar la acción de hablar)

Y tengo dos oídos (señalar las orejas)

Para escuchar. (Ponerse las manos tras las orejas)

Oigo los ruidos

De alrededor (dar una vuelta sobre sí mismos)

Y explico lo que oigo

Con mi propia voz. (Susurrar al que esté al lado)

Oigo a mis amigos

Jugar y bailar, (mover todo el cuerpo bailando)

Escucho sus risas

y su cantar. (Imitar la acción de cantar)

Oigo que me llama

Mi mamá, (girarse para estar por parejas)

La escucho y le digo:

“te quiero más y más”. (Darse un abrazo con la pareja)GU

S Comentar la importancia de escuchar y cómo nos gusta que nos escuchen. Si escuchamos a los

Demás aprenderemos mucho de ellos y de las cosas.

Emilia Hernández

ACTIVIDADES

PARA

APRENDER A

SER

TOLERANTES

Actividad # 1

SI QUIERO HABLAR, MI TURNO DEBO ESPERAR

OBJETIVO:

Aprender a esperar y respetar los turnos.

Desarrollo de la Actividad:

Organizar una asamblea sobre un tema: sus juguetes, sus abuelos, el fin de semana... Antes de empezar se dará la consigna a los niños de que sólo pueden hablar cuando les toque su turno.

Quien no lo haga de dicha manera se saldrá de la asamblea y entrará cuando le den un nuevo turno. Se trata de que caigan en la cuenta de las veces que interrumpen a sus compañeros.

Al final de la actividad la maestra deberá comentar la importancia de escuchar sin interrumpir.

Actividad # 2

Aprendiendo a ser Tolerante

Objetivo:

Tolerar y aceptar al que es diferente, compartir opiniones en un clima amistoso.

Material: Lámina y lápices para colorear.

Relato sobre la tolerancia.

Primero leeremos al niño el siguiente relato referido a la tolerancia:

Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro:

Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo. Me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, sí, tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás.” -

-“¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.”-

-“Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, sí porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, me recitó esta:

Entre un perro y una gata

sin gran asombro escuché

una enorme zaragata

por un sabroso panqué

-“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?”- le pregunté

-“Porque son intolerantes uno con el otro”- me contestó.

-“¿Qué quiere decir eso?” - volví a preguntarle

-“Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”-, me contestó -“ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”-

-“Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, ¿no es así?”-
le pregunté yo

Y mi abuelita me aconsejó: -“Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeros, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”-

Después, comenta con tu hijo que tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Por ejemplo cuando juegas en el cole y la mayoría decide jugar a un juego que a ti no te gusta, debes ser tolerante y aceptar jugar con ellos. Eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirán discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc.

Además, le explicaremos al niño que las abuelitas, casi siempre, son personas tolerantes, porque ellas han vivido mucho y conocen cómo hay que actuar para llevarse bien con los amigos.

Terminaremos la actividad coloreando un dibujo para la abuela y dedicándole unas palabras.

Actividad # 3

Cuento La ranita verde

Objetivo: Aceptar las diferencias entre los miembros del grupo.

Desarrollo de la actividad:

Cuenta a los niños la siguiente historia:

Cerca de un caserío, las lluvias formaron una gran charca. En ella buscó refugio la mamá de Ranita verde y todos sus hermanitos.

Una mañana tibia y soleada salió de la charca la ranita verde. Su piel era tan verde que brillaba con los rayos del sol y estaba tan linda que hasta

ella se encontró hermosa cuando se vio en el espejo del agua. Entonces pensó que bien merecía tener una vida alegre y despreocupada. No trabajaría más, ni siquiera para ayudar a su familia.

Saltando y saltando se acercó a un árbol donde un pájaro carpintero trabajaba muy duro. Él abría un hueco en el tronco.

— “¿Quieres jugar amigo?”, le dijo la ranita verde

— “Imposible Ranita verde”, contestó el pájaro carpintero, “debo quitar los gusanitos que hacen daño a este árbol amigo, hay otros momentos para jugar.”

— “¡Cuánto lo siento, para luego es tarde!” respondió la ranita verde, “porque te pierdes una gran diversión, allá tú que eres tan bobo que solo piensas en trabajar.”

“Te equivocas ranita, respondió Carpintero, “si en este cuento hay algún bobo, esa eres tú, si piensas vivir sin trabajar, tu no sabes que el que no trabaja no come.”

Pero la ranita no oyó el consejo del pájaro carpintero, y siguió su camino diciendo que el carpintero estaba equivocado y que la razón la tenía ella, pues la vida es para gozarla.

Saltando y saltando llegó hasta una campanilla blanca. En la campanilla había una abeja.

“¿Quieres pasear?”, le preguntó la ranita

— “Imposible”, le respondió la abeja. “Debo sacar todo el dulce de esta flor para llevarlo a mi colmena, pasearé más tarde.”

— “¡Cuánto lo siento!, tú te lo pierdes, ya te pesará, pues la vida es para gozarla”, dijo la ranita a la abeja.

— “Espera un momento Ranita”, le dijo la abeja, “estás equivocada, tu manera de pensar y actuar no es correcta, por eso te voy a dar un

consejo: En la vida hay un tiempo para cada cosa, y todo no es pasear y jugar hay un tiempo para trabajar y si no lo haces vas a pasar grandes apuros.”

Pero la ranita pensó que la abeja también estaba equivocada - “Yo si soy inteligente pues mientras ellos trabajan yo juego y paseo, y como yo tengo la razón, pierden su tiempo pues nadie me hará cambiar de opinión.”

Pasaba por allí una niña que la escuchó y le preguntó: “¿Por qué dices eso Ranita verde, porqué no oyes la opinión de los demás? No siempre tiene uno la razón, hay que tomar en cuenta el criterio y los buenos consejos de los demás, a veces uno está equivocado y debe cambiar la forma de pensar y de hacer las cosas.”

—”Yo no tengo que cambiar mi forma de pensar y hacer las cosas, pues yo sé que yo tengo la razón, hago solo lo que me gusta y se acabó”, contestó la ranita y saltando y saltando siguió su camino.

No llevaba mucho tiempo saltando cuando se dio cuenta que tenía hambre, mucha hambre, pero no importaba la vida hay que gozarla. Pasó otro rato mas y su estómago le pedía a gritos, aunque fuera un gusanito.

“Volveré a mi charca”, se dijo, “cogeré provisiones que seguramente mi madre me dará y saltaré por los montes y charcas jugando y paseando.”

Cuando llegó a la charca donde estaba su familia y le dijo a su madre que le diera provisiones, esta le contestó:

—”Todo el mundo te aconsejó y no quisiste cambiar de opinión, ahora arréglatelas como puedas y goza la vida, pero sin comer, porque el que no trabaja no come”. Y el pájaro carpintero que andaba cerca agregó: —”Y el que no oye consejos no llega a viejo.”

Pregúntale a tu hijo:

¿Te gustó el cuento?

¿Qué has aprendido con este cuento?

¿Es la ranita verde un animalito flexible? ¿Por qué?

¿Es rígida? ¿Por qué?

¿Te gustaría ser cómo ella?

¿Por qué el pájaro carpintero le dijo que el que no oye consejos no llega a viejo?

Colorear:

Si queremos podemos dar al niño el dibujo de la ranita verde para que lo coloree como más le guste.

ACTIVIDADES

PARA

APRENDER A

SER

SOLIDARIOS

Actividad # 1

Es lindo ser Solidario

Objetivo:

Desarrollar en el niño el deseo de servir y ser solidario con los demás.

Materiales: Cuento y láminas del argumento del cuento, juegos de construcción de bloques de madera y plástico.**(Anexo 17)**

Resumen de la Actividad:

La primera parte de la actividad consiste en la narración de un cuento con láminas, después los niños y el educador conversará sobre el cuento y al final desarrollarán la actividad del constructor.

Desarrollo de la Actividad

Contar al niño la siguiente historia:

Narración del cuento “El Pollito Saltarín”, utilizando láminas seriadas del argumento para concentrar una mayor atención sobre el contenido. Se mostrarán láminas del cuento.

En un huerto inmenso se encontraba arando la tierra papá gallo y mamá gallina, ellos vivían felices con su único hijo, “el pollito saltarín” Saltarín era un pollito muy alegre y juguetón, tan juguetón que no hacía otra cosa que jugar y jugar...Una mañana se había ido a picotear lombrices y bichos que vivían a la sombra de un árbol muy alto y poblado de ramas que se alzaba cerca de la casa en que vivía la familia.

En este lugar encontró a un ave que estaba herida y no podía alimentarse, pues se encontraba muy débil y sin las fuerzas suficientes para continuar su vuelo.

Cuando esta pequeña ave vió que se acercaba un pollito se alegró mucho, pensó que por fin tendría la ayuda que hace rato estaba

esperando, pero no fue así, aunque se acercó y le comentó el problema que tenía a Saltarín, este no hizo más que ignorarla. El ave herida se puso muy triste por el proceder del pollito, de repente se escuchó un espantoso ruido que atemorizó a los dos animalitos, se trataba de un zorro que se acercaba enfurecido hacia ellos, pero enseguida llegó un enorme ave, se trataba de la mamá de la pequeña ave herida, la misma que al darse cuenta del peligro que estaba corriendo su hijito, lo agarró para rápido levantar el vuelo y dejarlo en un lugar seguro, la pequeña ave aunque ya se encontraba a salvo y con su madre, le rogó a esta que regresara nuevamente al lugar donde se encontraba el pollito saltarín y lo salvara de morir en manos del zorro quien se encontraba ya muy cerca de el, sin dudar lo el ave voló rápidamente hasta el lugar donde se encontraba el aterrizado pollito y lo puso a buen recaudo. Saltarín agradeció mucho el acto de estas dos aves extrañas para el, pero quienes le habían salvado la vida, pidió disculpas por el mal comportamiento que había tenido, al ignorar la necesidad que el ave herida estaba pasando. De allí en adelante prometió ser solidario con quienes necesiten de su ayuda y nunca más actuar de manera egoísta con nadie.

Al final de la narración, hacerle al niño las siguientes preguntas:

Crees que la actitud del pollito saltarín al principio del cuento estuvo correcta?

Cuándo crees que nosotros actuamos como el pollito saltarín?

Cómo deberíamos actuar cuando un amigo necesite de nuestra ayuda?

Qué hemos aprendido del ave herida?

Reforzar en el niño la importancia de ser solidarios con quien lo necesita.

Actividad # 2

Ayudo a mis amigos

Objetivo: Ayudar al niño a entender la importancia de ser solidario.

Materiales: fundas o bolsitas de tela.

Desarrollo de la actividad:

Cada participante dispone de una bolsita que coloca sobre su cabeza y debe mantener en equilibrio; todos se desplazan por el espacio de juego, ensayando los movimientos que se les ocurran... si la bolsita se cae, queda "congelado", otro niño entonces, debe recoger la bolsita ayudando a su amigo a "descongelarse" y seguir jugando; por supuesto, cuando se agacha para levantar una bolsita, trata de que no se caiga la suya, de lo contrario, también queda "congelado"...

Actividad # 3

Collage solidario

Objetivo: Enseñar al niño a comprender las diferencias que existen entre su grupo de compañeros

Materiales: hojas de papel bon, lápices de colores, goma, revistas.

Desarrollo de la Actividad:

La actividad consiste en hacer un collage con el niño para desarrollar conocimientos sobre la cultura, el trabajo, las costumbres y forma de vida de las personas en diferentes a él, en condición de raza, étnicas, costumbres, etc. Se trata de buscar en revistas fotos que reflejen las costumbres, vestimentas, lenguaje de otros niños y niñas de nuestro país o cualquier otra situación referida al modo de vida de otros lugares,

particularmente de aquellos de los cuales pueden provenir algunos de sus amigos. También podemos hacer algún dibujo.

Recortar y pegar ropas, atributos y objetos representativos de otros lugares y buscar información de todo ello.

La maestra debe orientar a los chicos sobre la diversidad de razas, lenguas costumbres que existen e indicarles el respeto que todas las personas merecemos por diferentes que seamos.

Colorear

Para el collage solidario, se puede utilizar una lámina con dibujos para colorear y recortar.

Actividad propuesta por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

Por medio del estudio realizadose concluye que:

- Un porcentaje muy alto de niños de educación inicial presentan a diario conductas agresivas en su comportamiento, dentro y fuera del centro de estudios.
- Un ambiente de peleas, gritos y malos tratos entre los niños, la falta o el poco interés por parte de maestros, directivos y demás miembros de la comunidad educativa en cambiar esta realidad es otra situación negativa que se ha podido determinar mediante el desarrollo de este proyecto.
- La aplicación de procedimientos poco convenientes y el desconocimiento de estrategias adecuadas para disminuir la conducta agresiva en niños de educación inicial es otra situación adversa presente en el centro de estudios.
- Un problema como la agresividad infantil, amerita una intervención inmediata, ya que al estar presente en el centro educativo dificulta notablemente al maestro el desarrollo de su labor, afectando directamente el proceso enseñanza-aprendizaje
- Maestros de educación inicial en pleno siglo XXI aún continúan utilizando como modificador de conducta la amenaza, la discriminación y los gritos para lograr controlar en algo el comportamiento negativo en el niño, situaciones que no hacen más que empeorar su conducta y perjudicar tremendamente su desarrollo emocional, haciéndole adoptar incluso un comportamiento más agresivo hacia su entorno.

- La carencia de recursos didácticos atractivos, la deficiente preparación de los docentes para hacer frente a la problemática, la falta de integración de los padres y representantes al proceso educativo, hacen deficiente la enseñanza en el centro de estudios.
- Es importante señalar que la mayoría de maestros reconocen la importancia de incorporar un plan de intervención que favorezca su labor como docentes, al reconocer que se está trabajando en un ambiente poco conveniente para el aprendizaje de los educandos, muestran su predisposición en la aplicación de actividades, que ayuden a controlar y mejorar esta situación.
- Los padres de familia muestran interés en la aplicación de un plan de intervención que les ayude a hacer frente al problema que afecta el aprendizaje y desarrollo emocional de sus hijos, así mismo se comprometen a formar parte de este proyecto.

Recomendaciones

Después de haber observado y analizado las conclusiones del presente trabajo investigativo es necesario dar sugerencias válidas que ayuden a disminuir el problema de la agresividad infantil. Por lo tanto se recomienda:

- La aplicación del Plan de Intervención Educativa para disminuir la conducta agresiva del niño, ya que la propuesta se relaciona directamente con el problema motivo de la investigación.
- Se recomienda la colaboración de docentes y directivos del centro de estudios, para que mediante la aplicación de este plan de intervención se logre optimizar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Es pertinente involucrar a los padres de familia y a todos quienes forman parte de la comunidad educativa, para lograr resultados positivos en su aplicación.
- .Este plan de intervención debe ser manejado como un eje transversal social dentro del centro de estudio, ya que están incluidos en el, la enseñanza de valores y técnicas de convivencia, importantes para el desarrollo socio-afectivo del niño.
- Las actividades propuestas en este plan de intervención deben ser aplicadas durante todo el año para lograr cambios significativos en la conducta del niño y a la vez se le permita disfrutar de una sana convivencia escolar.

Bibliografía consultada

BALLABRIGA, Jane Y DOMENECH, Edelmira (1998) Actualizaciones en Psicopatología Infantil II (de cero a seis años): Volumen 2

BANDURA, Alberto y WALTERS, RH(1987)El Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. (Segunda edición en español 1987.)

Código de la niñez y adolescencia de la República del Ecuador

Constitución de la República del Ecuador, Registro oficial No 449, 20 de Octubre del 2008

Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, 2001-2010

DE LIMA, Hilda (2005)Cómo ayudar a niños con problemas de aprendizaje.151 páginas. Editores impresores Fernández s.a. México

FISAS, Vicente (1998) *El sexo de la violencia: género y cultura de la violencia* 248 páginas. ICARIA editorial S.A.

GARCÍA, Carlos, González Antonio (2000) Tratado de Pediatría Social- 2 edición 736 Páginas

GARAIGORDOBIL, Maite (2005)Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional . 337 páginas.

KOSTELNIK, Marjorie y WHIREN Alice (2009) Desarrollo Social de los niños. 528 páginas.

Ley orgánica de Educación Intercultural 2011

LÓPEZ, Andrés(2006).*Trabajo Social, Familia y Mediación: Necesidades Sociales en la .infancia y derechos del niño.* 315 páginas.

LÓPEZ, Félix (2007) *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. 206 páginas.

MÉNDEZ, Laura. MORENO, Rosa y RIPA, Cristina (2006) *Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil*.- 190 páginas

QUEROL, Mireia *Agresividad en edad preescolar* (Universidad Autónoma de Barcelona Programa de Doctorado en Psicopatología Infanto-juvenil)

SKINNER, Frederick (1979) *La conducta de los organismos: un análisis experimental*

TEJEDA, Alejandro (2003) *Filosofía Educativa*. 303 páginas

TRAIN, Alan (2004) *Agresividad en niños y niñas: Ayudas, tratamiento, apoyos*.192 páginas.

Referencias Bibliográficas.

BALLABRIGA, Jane Y DOMENECH, Edelmira (1998) *Actualizaciones en Psicopatología Infantil II(de cero a seis años)* Pg. 115

BRAVO, L(1994)*Psicología de Las Dificultades Del Aprendizaje, Pág.68*

CARRANZA, Luisa (2001) *Conflictos emocionales del niño*. Pg.48

CIRAVEGNA, Giovanni (1989) *Pedro una llamada, una conversión*. Pág.

Ccoicca, Teófilo(2010) *Bullying y funcionalidad familiar en unainstitución educativa del distrito de comas* (tesis para optar el título profesional de Licenciado en psicología)..pág. 67

DE LIMA,Hilda(2005)*Cómo ayudar a niños con problemas de aprendizaje*. Pág. 70

FISAS, Vicente (1998) *El sexo de la violencia: género y cultura de la violencia* Página 168

GARAIGORDOBIL, Maite (2005) *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional* .Pág. 30

GARCÍA, Carlos, González Antonio (2000) *Tratado de Pediatría Social*, pág.751.

GÓMEZ, Pedro (2005) *XXI Otro siglo Violento*. Pag. 85.

KOSTELNIK, Marjorie y Whiren,Alice (2009) *Desarrollo Social de los niños*. Pág. 335

LÓPEZ, Félix (2007) *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades* Pág. 50

LOZA DE LOS SANTOS, Mercedes (2010) *Creencias docentes y agresividad infantil*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología. Pag 23

MÉNDEZ, Laura. MORENO, Rosa y RIPA, Cristina (2006) - 190 páginas *Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil* – Pg. 23

Palomo,T y Huidobro, Álvaro (2005)*Del gen a la mente*. Pág.85

SANMARTÍN, José .*La mente de los violentos* .Pág. 130

TEJEDA, Alejandro (2003) *Filosofía Educativa*.Pág.259

TRAIN, Alan (2004) *Agresividad en niños y niñas: Ayudas, tratamiento, apoyos*. Pág.19

YUBERO, Amalio y ABARCA, Blanco (2007) *Convivir con la Violencia: Un análisis desde la Psicología*.Pág.251

Páginas Web Consultadas

<http://www.apsique.com/wiki>LA TELEVISIÓN Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS.

<http://www.mundopsicologia.es/ninos/>CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS

http://es.wikipedia.org/wiki/Burrhus_Frederic_Skinner

www.mundopsicologia.es. NIÑOS CONDUCTA AGRESIVIDAD

<http://oei.es/noticias/spip.php?article521>. LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO.

<http://www3.unesco.org/iycp/kits/Resolutions/> Decenio Internacional de una cultura de paz y - UNESCO

www.quedelibros.com/autor/477/Skinner-B-F.html - España/BIOGRAFÍA Y OBRAS DEL AUTOR SKINNER B F PARA DESCARGAR

<http://es.wikipedia.org/wiki/CONDUCTISMO>

http://es.wikipedia.org/wiki/ALBERTO_BANDURA

<http://depsicologia.com/>CÓMO LOS NIÑOS PUEDEN VOLVERSE AGRESIVOS? EL EXPERIMENTO BOBO

www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/.../skinner.pdf. Skinner - IBE - UNESCO

books.google.com.ec. HABILIDADES SOCIALES. TALLER INTEGRAL DE INTERNET

<http://www.google.com.ec/search>. TEORIAS DE ALBERTO BANDURA

ANEXOS.

Anexo.1

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL CENTRO “FORREST LA ROSS YODER” DE FE Y ALEGRÍA DE GUAYAQUIL.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Manifestaciones Agresivas</p> <p>Expresión del deseo del niño de causar daño a los demás, este daño puede ser físico o emocional. Esta conducta puede expresarse mediante: palabras, gestos o acciones y constituye un atraso en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Conducta Agresiva</p>	<p>-Problemas de adaptación</p> <p>-Carencia de habilidades sociales</p> <p>-Manifestaciones agresivas de tipo:</p> <p>-físico</p> <p>-verbal</p> <p>-facial</p> <p>-indirecta o desplazada.</p>
	<p>Evaluación de procedimientos actuales para disminuir la conducta agresiva del niño.</p>	<p>-Acciones</p> <p>-Estrategias</p> <p>-Actividades</p> <p>-Materiales</p> <p>-Recursos</p> <p>-Interés</p>
<p>Enseñanza Aprendizaje de la Educación Inicial</p> <p>Influencias pedagógicas que incluye la transmisión de información y la aplicación de diversos procedimientos, destinada a la formación del niño y la niña de 0 a 6 años, los mismos que están siendo afectados por la presencia de conductas negativas como es el caso de la agresividad.</p>	<p>Enseñanza</p>	<p>-Dificultad para desarrollar actividades.</p> <p>-Incumplimiento del currículo</p> <p>-Ambiente Negativo</p> <p>-Mala relación maestra-niño</p>
	<p>Aprendizaje</p>	<p>-Atraso en el aprendizaje</p> <p>-Desadaptación a la normativa escolar</p> <p>-Falta de interés</p> <p>-Malestar emocional de los niño</p>

<p>Plan de Intervención Educativo dirigido a docentes parvularios, para mejorar el comportamiento agresivo del niño de Educación Inicial.</p> <p>Estrategias de aplicación dentro del salón de clases basadas en actividades sociales y lúdicas que incluyan al docente a mejorar la conducta agresiva en el niño para lograr un correcto desarrollo del P.E.A.</p>	<p>Plan</p>	<p>Proyecto Actuación pertinente</p>
	<p>Intervención Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contenidos -Objetivos - Actividades -Intervención en el salón de clases. -Actividades para favorecer la Socialización -Actividades para ayudar al niño a expresar sus emociones. -Reconocimiento y aprendizaje de los valores

Anexo 2.

Entrevista al director del centro de estudios

- 1.-Cree usted que en esta institución está presente el problema de la agresividad?
- 2.-Piensa usted que es el ambiente escolar el que promueve este comportamiento en los niños?
- 3.-Dónde piensa usted que el niño aprende a ser agresivo?
- 4.-Cree usted que las manifestaciones agresivas afectan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?
- 5.-Si la agresividad en los niños afecta considerablemente el proceso enseñanza-aprendizaje, qué medidas toma la escuela para disminuir este problema?
- 6.-Y este procedimiento, ha dado resultados positivos para mejorar el problema?
- 7.-Los maestros en esta institución han recibido algún tipo de asesoría de cómo tratar con el problema de la agresividad?
- 8.-Han pensado alguna vez en elaborar un programa o plan para mejorar el problema?
- 9.-Cree usted que si se les presentara a los maestros un plan de intervención para mejorar el comportamiento agresivo del niño, donde se les dé a conocer una serie de ejercicios y actividades para este fin, ellos participarían del mismo?

Anexo.3. Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

INSTRUMENTO DE ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL

CENTRO “FORREST LA ROSS YODER” DE FE Y ALEGRÍA DE GUAYAQUIL

Estimados docentes.

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cual se propone recolectar datos referentes a LAS MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente instrumento consta de 10 preguntas, cada una de ellas deberá ser respondida considerando tres alternativas.

Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere más acertada, identifique la respuesta con un visto en el paréntesis. La escala de estimación es la siguiente:

SI () NO () A VECES ()

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación.- Por tanto sírvase prescindir de identificación alguna.

1. Puede actualmente desarrollar su clase en un entorno donde los niños manifiestan conductas agresivas.

Si () No () A Veces ()

2. Cree usted que la conducta agresiva de los niños en el salón de clases impide el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Si () No () A Veces ()

3. Utiliza estrategias para modificar la conducta agresiva de niños de educación inicial.

Si () No () A Veces ()

4. Cree usted que llamadas de atención, citar a padres, o separar al niño del aula o de la institución, son estrategias adecuadas para lograr cambiar la conducta agresiva.

Si () No () A Veces ()

5. Cree usted que el juego puede ser usado como instrumento estratégico para ayudar a identificar y disminuir las conductas agresivas.

Si () No () A Veces ()

6. Ha aplicado actividades sociales para mejorar el entorno del niño y que sirvan de apoyo para disminuir conductas agresivas.

Si () No () A Veces ()

7. En la institución educativa para la que usted labora actualmente se le da importancia al tema de la conducta agresiva en los salones de clases.

Si () No () A Veces ()

8. Usted ha tenido algún tipo de capacitación sobre estrategias para disminuir conductas agresivas en los niños.

Si () No () A Veces ()

9. Considera que es importante que la comunidad educativa forme parte de un plan de intervención que ayude a reducir la agresividad en los niños.

Si () No () A Veces ()

10. Si se facilitara un plan de intervención educativa para mejorar la conducta agresiva en los niños, sería partícipe del mismo.

Si () No () A Veces ()

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Encuesta aplicada a los Padres de familia

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

INSTRUMENTO DE ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL

CENTRO “FORREST LA ROSS YODER” DE FE Y ALEGRÍA DE GUAYAQUIL

Estimados padres y madres de familia.

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cual se propone recolectar datos referentes a LAS MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente instrumento consta de 10 preguntas, cada una de ellas deberá ser respondida considerando tres alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere más acertada, identifique la respuesta con un visto en el paréntesis. La escala de estimación es la siguiente:

SI () NO () A VECES ()

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación.- Por tanto sírvase prescindir de identificación alguna.

1. Son frecuentes las conductas agresivas en niños de esta escuela

Si () No () A Veces ()

2. Considera que el entorno escolar en el que se desarrollan sus hijos afectan su conducta.

Si () No () A Veces ()

3. Piensa usted que la influencia de ciertos programas de tv se han visto reflejados en la conducta de los niños?

Si () No () A Veces ()

4. Cree que la conducta agresiva en los niños en el jardín impide el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Si () No () A Veces ()

5. El jardín donde estudian sus hijos, le ha dado importancia al manejo de la conducta agresiva en el salón de clases?

Si () No () A Veces ()

6. Considera que las estrategias utilizadas hasta ahora por la escuela para modificar la conducta agresiva en los niños como llamadas de atención, bajar puntos o separar a los niños del salón de clases han logrado cambios positivos?

Si () No () A Veces ()

7. Cree usted que si se utilizan estímulos frecuentes, reconocer pequeños esfuerzos, ayudarían a mejorar la conducta de los niños.

Si () No () A Veces ()

8. Considera que el juego puede ser usado como instrumento estratégico para ayudar a identificar y disminuir la conducta agresiva en los niños.

Si () No () A Veces ()

9. Piensa usted que es importante que el jardín incorpore un plan de estrategia para modificar la conducta agresiva de los niños.

Si () No () A Veces ()

10. Si la unidad educativa le invitara a formar parte de un programa de actividades para ayudar al niño a modificar su conducta agresiva, le gustaría participar.

Si () No () A Veces ()

Anexo. 5

Ficha de Observación de Conductas Agresivas

NOMBRE DEL ALUMNO:					
Semana #:					
MANIFESTACIONES AGRESIVAS	Días de la Semana				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Físicas					
Verbales					
Gestuales					
Indirectas					

Anexo 6.

Actividad “La caja mágica de los sentimientos”



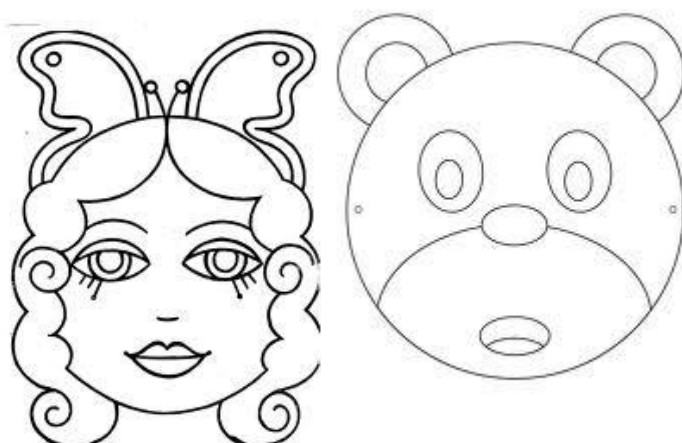
Anexo 7. Gráficos para la Actividad Perdón, lo Siento!



Anexo 8. Actividad “El Peluche Preguntón”



Anexo 9. Materiales para actividad “Las Caretas”



Anexo 10. Instrumentos para la actividad Muchas gotitas hacen un mar!



Anexo 11. Materiales para la actividad Juntos podemos mas!



Anexo 12. Materiales para el juego “El niño Imán”



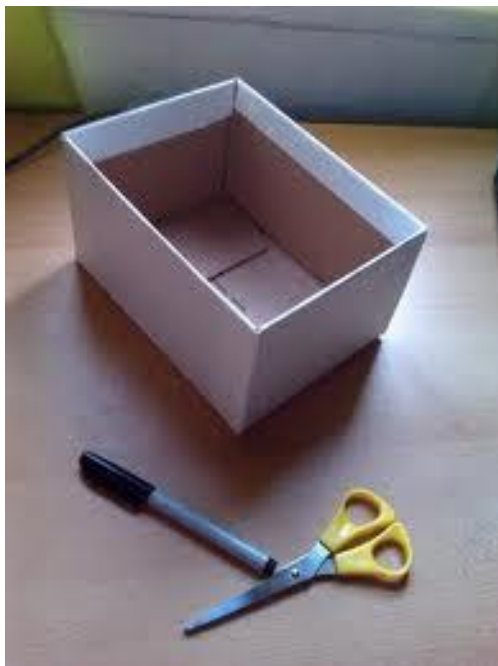
Anexo 13. Material para la Actividad Relévame!



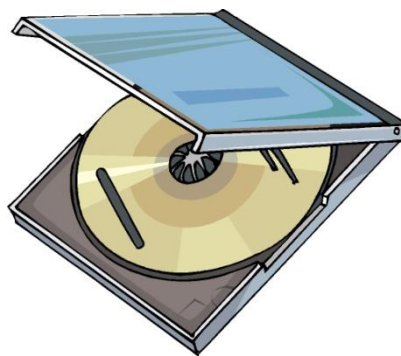
Anexo 14. Materiales para la actividad “Rescate del Tesoro”



Anexo 15. Materiales para la actividad “Me gustaría que fuéramos amigos”



Anexo 16. Materiales para la actividad “Si nos damos la mano no podemos pelear”



Anexo 17. Materiales para la actividad “Es lindo ser solidario”

