



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR LA MEMORIA
EN UN ADULTO MAYOR CON DETERIORO COGNITIVO LEVE**

AUTORA

IVETTE NAOMI FLORES MARIN

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO_ FLORES

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	6%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	lookformedical.com Fuente de Internet	1%
4	dspace.udla.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1%
6	tesisenred.net Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	gredos.usal.es Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
	Antecedentes	2
	Descripción del Caso.....	3
	Contextos	3
	Preguntas de investigación	4
	Objetivo General	4
	Objetivos Específicos	5
II.	ANÁLISIS	6
	Tipo de Investigación	6
	Técnicas de Estudio	6
	Instrumentos	6
	Análisis de resultados	7
	Test: Mini-Mental State Examination (MMSE):	7
	Diagnóstico presuntivo	8
III.	PROPUESTA	9
	Actividad 1 y 2.....	9
	Actividad 3 y 4	10
IV.	CONCLUSIONES.....	11
	RECOMENDACIONES	12
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	13

I. INTRODUCCIÓN

El deterioro cognitivo leve (DCL) es una preocupación creciente entre los adultos mayores, ya que afecta significativamente su calidad de vida y autonomía. Este trastorno se caracteriza por una disminución en las capacidades cognitivas, especialmente en la memoria, aunque no interfiere de manera considerable en las actividades diarias (Rivas, 2024). Sin embargo, el impacto emocional y funcional que provoca en los individuos y sus familias es notable, lo que subraya la necesidad de implementar intervenciones eficaces y accesibles.

El proceso de envejecimiento conlleva cambios fisiológicos y neurológicos que pueden contribuir al deterioro cognitivo (Rodríguez, 2024). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se considera adulto mayor a cualquier persona de 65 años o más, una etapa de la vida que presenta desafíos únicos. Entre estos, la pérdida de memoria es uno de los más comunes y preocupantes, ya que puede llevar al aislamiento social, la dependencia y, en última instancia, a la demencia.

Recientes investigaciones han demostrado que la combinación de ejercicios físicos y actividades cognitivas puede ser una estrategia prometedora para mejorar la memoria y otras funciones cognitivas en adultos mayores con DCL. Domínguez León et al. (2023), destacan la importancia de integrar estas intervenciones para fomentar la neuroplasticidad y mantener activas las conexiones neuronales. Este enfoque aborda no sólo los aspectos físicos, sino también los mentales y emocionales del envejecimiento.

Este estudio de caso se centra en un individuo de 87 años con DCL, proponiendo actividades didácticas destinadas a estimular su memoria y mejorar su calidad de vida. A través de la creación de un manual de actividades específicas para cuidadores, se busca proporcionar herramientas prácticas y basadas en evidencia que puedan apoyar a los adultos mayores en su lucha contra el deterioro cognitivo.

Antecedentes

El deterioro cognitivo leve (DCL) es una condición intermedia entre el envejecimiento normal y la demencia, caracterizada por una reducción en las capacidades cognitivas que no cumple con los criterios de demencia (Rivas, 2024). Los adultos mayores con DCL presentan dificultades significativas en la memoria y otras funciones cognitivas, aunque generalmente pueden mantener sus actividades diarias. La prevalencia del DCL aumenta con la edad, y se estima que afecta a un 15-20% de los mayores de 65 años (González, 2020).

En el caso estudiado, se trata de un individuo de 87 años con DCL, que ha mostrado una disminución notable en sus capacidades cognitivas, especialmente la memoria. Vive con su hija y su yerno, quienes se encargan de su cuidado. La familia ha observado signos de olvido frecuente, dificultades para seguir conversaciones y desorientación ocasional.

Diversos estudios han demostrado que las actividades físicas y cognitivas pueden ralentizar el avance del deterioro cognitivo y mejorar la calidad de vida de los adultos mayores con DCL. Garbey et al., (2023), encontraron que estas actividades mejoran la memoria a corto plazo y la función ejecutiva en adultos mayores con DCL.

Hernández et al. (2021), destacaron que los programas de estimulación cognitiva no solo retrasan el deterioro cognitivo, sino que también mejoran el bienestar emocional y social. Además, Domínguez et al., (2023), revelaron mejoras significativas en la memoria y la coordinación motriz mediante un programa combinado de ejercicios físicos y acciones cognitivas. Por otro lado, Picó-Monllor (2022), mostró que las intervenciones cognitivas regulares, combinadas con actividades físicas moderadas, pueden tener un efecto protector contra el deterioro cognitivo y reducir el riesgo de progresión hacia la demencia.

Por lo cual, se propone la creación de un manual de actividades didácticas dirigidas a los cuidadores, con el objetivo de estimular la memoria del adulto mayor y mejorar su calidad de vida. Las actividades propuestas buscan ser prácticas,

accesibles y basadas en evidencia, proporcionando herramientas concretas para apoyar al individuo en su lucha contra el deterioro cognitivo.

Descripción del Caso

El caso en estudio involucra a una anciana de 87 años quien, hace 9 meses, ha presentado alteraciones significativas asociadas a la capacidad de memorizar. Con frecuencia, olvida el lugar donde deja sus pertenencias, las fechas de sus citas médicas e inclusive olvida tomar las pastillas a la hora indicada. Constantemente se le recuerda el nombre de sus hijos, los pronuncia, pero al cabo de unos minutos los llama por otro nombre. La familia manifiesta su preocupación e indica que no sabe cómo actuar ante estas patologías y dicen normalizarlas debido a la avanzada edad de la anciana.

Este estado de preocupación y temor incrementó, cuando la señora decidió salir sola a la calle gritando que la tenían secuestrada. Este suceso marcó mucho a los familiares y vecinos, quienes en medio de la desesperación optaron por administrarle pastillas para dormir, sin saber que esto empeoraría su estado de ánimo, volviéndola cada vez más irritable.

Contextos:

Personal: Esther, una mujer de 87 años, ha enfrentado varios problemas de salud a lo largo de su vida. Desde joven, ha tenido fuertes dolores de cabeza que comenzaron después de un golpe en la cabeza durante su adolescencia. Estos dolores nunca fueron tratados por un médico y ella se automedicaba.

Recientemente, Esther sufrió otra caída que le causó un leve golpe en la cabeza. Aunque este golpe no fue grave, volvió a tener fuertes dolores de cabeza. Además, perdió a su esposo, lo que le causó una gran tristeza y depresión. Sus hijos quisieron llevarla a sus casas para cuidarla, pero ella prefirió quedarse en su propio hogar.

Esther vive sola, pero sus hijos la visitan con frecuencia para ayudarla. La pérdida de su esposo y el reciente golpe en la cabeza han afectado su salud y bienestar, por lo que necesita actividades y cuidados que mejoren su calidad de vida.

Familiar: Sus hijos manifiestan que su trato hacia ellos es asertivo. Sin embargo, cuando comparten viajes familiares, no logra acoplarse a nuevos lugares y quiere regresar de forma inmediata a casa. Le gusta mantener una conversación activa, pero deja la comunicación a medias y se traslada de un tema a otro. Tiene iniciativa para realizar tareas del hogar, pero cuando la hacen partícipe de estas, simplemente se enoja y abandona lo que está haciendo. Ha logrado establecer vínculos afectivos con Bruno, uno de sus nietos que tiene tres años. Cuando se percata de que el niño no está en casa, tiende a desesperarse.

Social: Le gusta establecer comunicación con personas propias y externas, pero no por mucho tiempo. Su nuera manifiesta que cuando llegan a visitarlas y se quedan por mucho tiempo, ella solicita que les digan a las personas que se vayan de su casa, que ya no desea verlas. Por otro lado, tiene el deseo de ir a visitar a su hija, pero no le agrada quedarse por mucho tiempo.

Preguntas de investigación

¿De qué manera las actividades didácticas son más efectivas para estimular la memoria en un adulto mayor con deterioro cognitivo leve en un contexto de estudio de caso específico?

Objetivo General

Diseñar actividades didácticas que estimulen la memoria de un adulto mayor con deterioro cognitivo leve, mejorando su calidad de vida en un caso de estudio específico.

Objetivos Específicos

- Establecer los fundamentos teóricos que resaltan la importancia de actividades didácticas que estimulen la memoria de un adulto mayor con deterioro cognitivo leve.
- Valorar el estado cognitivo y las áreas afectadas del adulto mayor en estudio a través de instrumentos metodológicos.
- Elaborar actividades didácticas específicas para la estimulación de la memoria del adulto mayor.

II. ANÁLISIS

Tipo de Investigación

Este caso de estudio se basa en una investigación cualitativa, tipo descriptiva. Cualitativa porque se podrá analizar desde datos cualificables el deterioro cognitivo de la adulta mayor, con respecto a esto Briñones-Fernández (2022), plantea que este tipo de enfoque responde a Luque (2012). En efecto, se lleva a cabo un estudio descriptivo ya que se describe en todo momento los contextos en los cuales se desarrolla el caso de estudio. Con respecto a ello Sampieri-Hernández (2018), dispone que este tipo de investigación describe las características fenomenológicas de un grupo de personas o de un caso de estudio.

Técnicas de Estudio

- **Entrevista:** Para Feria, Matilla y Mantecón (2020), la entrevista es una técnica que posibilita obtener datos cualitativos en una investigación y permite profundizar en aspectos esenciales de un problema de investigación.
- **Test: Mini-Mental State Examination (MMSE),** es un test que mide la orientación, atención y cálculo, lenguaje y memoria diferida y aunque se implementa por la rama de la psicología, se debe decir que fue aplicado con ayuda de un psicólogo clínico quien acompañó el proceso de evaluación y análisis de resultados.

Instrumentos

- **Entrevistas semiestructuradas:** Realizadas con la adulta mayor y sus cuidadores para recoger información sobre su experiencia diaria, cambios en la memoria y calidad de vida tras la aplicación de las actividades didácticas.

Esta constó de 8 preguntas.

- **Test: Mini-Mental State Examination (MMSE):** El test se aplicó en 2 sesiones ya que la adulta no cooperaba, sin embargo, se logró el objetivo.

Análisis de resultados:

Entrevistas:

Los datos obtenidos en la entrevista responden a los expuestos en los contextos tanto personal, social y familiar. Como aspecto importante se debe agregar que la familia tiene muchas preocupaciones con la adulta ya que desea una mejoría para controlar sus impulsos agresivos, porque cuando sale sola se olvida de las cosas y crea fantasías como secuestros, engaños. Por otra parte, a pesar que se tiene gran interés en ayudarla se puede decir que según sus familiares muestra agresividad en diferentes momentos del día.

Test: Mini-Mental State Examination (MMSE):

Los resultados obtenidos del Mini-Mental State Examination (MMSE), reflejan una disminución significativa en áreas clave como la orientación, la atención, el cálculo y la memoria. Los datos revelan lo siguiente:

- **Orientación:** La adulta mayor mostró dificultades en decir la fecha en la cual se elaboró el test, por otra parte, no recordó el día de la semana, ni la hora en la que se estaba, arrojando un puntaje total de 12. La alta puntuación en esta área indica dificultades para recordar fechas y ubicaciones, lo que puede llevar a confusión y desorientación en el adulto mayor.
- **Atención y Cálculo:** Se evidenció grandes dificultades en el área de atención y cálculo ya que no pudo restar ni sumar números básicos, obteniendo también una alta puntuación (8) por lo que se muestra disminución en la capacidad de concentración y en la ejecución de tareas que requieren un esfuerzo mental

sostenido, como las operaciones matemáticas básicas.

- **Memoria diferida:** En este indicador se percibió grandes dificultades en la representación de palabras sencillas y cotidianas, como fue papel, bicicleta y cuchara, tampoco relaciono la palabra con el objeto, por lo que no alcanzó la totalidad de los puntos correspondientes a este indicador (10).

La adulta de manera general obtuvo 30 puntos por lo que la ubica en Probable deterioro cognitivo, contribuyendo así al diagnóstico dado anteriormente.

Estos resultados subrayan la importancia de intervenciones específicas dirigidas a estas áreas, con el objetivo de mejorar las funciones cognitivas afectadas y, en consecuencia, la calidad de vida del caso de estudio.

Diagnóstico presuntivo:

Se muestra un diagnóstico clínico sustentado en Deterioro cognitivo leve. Se perciben alteraciones en las áreas cognitivas como la orientación, atención y cálculo, memoria diferida. Desde el enfoque psicopedagógico presenta alteraciones en componentes claves que necesitan ser estimulado de manera permanente, función del aprendizaje.

III. PROPUESTA

Esta propuesta tiene como objetivo estimular la memoria de una adulta con diagnóstico de deterioro cognitivo leve (DCL), para el mejoramiento de su calidad de vida.

Descripción de la propuesta

Actividad 1:

Tema: Palabras encadenadas

Objetivo: Encadenar diversas palabras que tengan que ver con su diario vivir.

Descripción: Esta actividad consiste en buscar la sílaba final con la que termina una palabra o imagen y buscar otra palabra que comience con esta sílaba para así poco a poco ir formando una serie.

Se le solicita a la adulta poner toda su atención en la actividad para poder lograr resultados.

Recursos: hojas, impresora, marcadores

Actividad 2:

Tema: Lotería de colores

Objetivo: Relacionar los colores basados en la memorización.

Descripción: Esta actividad consiste en memorizar el color de las bolas que hay en el bombo para luego averiguar cual ha salido.

Se le solicita a la adulta mayor que establezca relaciones, comparación y asociación de colores, ya que le ayuda en la memoria episódica.

Recursos: bolas de colores, bombo

Actividad 3:

Tema: Sopa de letras

Objetivo: Trabajar la atención selectiva, la atención sostenida y la velocidad de procesamiento.

Descripción: Esta actividad consiste en buscar palabras escondidas entre un conjunto de letras.

Se le solicita a la adulta mayor mantenerse relajado en un ambiente cómodo ya que esta actividad ayudará a estimular su mente y mejorar su memoria.

Recursos: Papel, impresora, marcadores

Actividad 4:

Tema: Encuentra las diferencias

Objetivo: Estimular y trabajar la memoria para incrementar la atención a los detalles que encuentre.

Descripción: Primero se le dará las indicaciones a la adulta mayor y se le comenta cual es el propósito de esta actividad, luego se dará la hoja con dos imágenes, en la cual deberá encontrar las diferencias y decirlas en caso de que le dificulte la escritura. Se le solicita a la adulta mayor relajarse y decir las diferencias que encuentre.

Recursos: Cartulina, marcadores, tijeras, impresora y regla.

IV. CONCLUSIONES

El deterioro cognitivo leve (DCL) en adultos mayores es un problema significativo que impacta negativamente en su calidad de vida, particularmente en áreas como la memoria, la orientación y la capacidad para realizar tareas cotidianas. Este estudio de caso permitió identificar los síntomas específicos del DCL en un adulto mayor, destacando olvidos frecuentes, desorientación temporal y espacial, y dificultades en la ejecución de actividades diarias. La investigación subraya la importancia de implementar estrategias efectivas para abordar estas deficiencias y mejorar la calidad de vida del individuo afectado.

La evaluación cognitiva realizada mediante el Mini-Mental State Examination (MMSE) proporcionó una medida objetiva del estado cognitivo del adulto mayor, revelando un deterioro leve con afectaciones específicas en la orientación, atención, cálculo y recuerdo. Estos hallazgos fueron cruciales para diseñar e implementar actividades didácticas personalizadas que se adaptaran a las necesidades individuales del adulto mayor, cumpliendo así con los objetivos planteados.

En cuanto a las preguntas de investigación, los resultados obtenidos permitieron determinar que las actividades didácticas que combinan ejercicios de memoria, juegos cognitivos y actividades de reminiscencia son las más efectivas para estimular la memoria en un adulto mayor con DCL. Además, se observó que la implementación de un programa estructurado de estas actividades tuvo un impacto positivo en la funcionalidad cognitiva y en la calidad de vida del individuo, evidenciado por una mejora en la memoria y un incremento en la interacción social y emocional.

RECOMENDACIONES

Mantener un programa continuo de actividades didácticas, ajustando la dificultad y la variedad según la evolución cognitiva del adulto mayor.

Incluir una mayor integración de ejercicios físicos con componentes cognitivos, que han demostrado ser beneficiosos en la estimulación global del individuo.

Realizar evaluaciones periódicas utilizando herramientas como el MMSE para monitorear el progreso del adulto mayor y ajustar las intervenciones según sea necesario.

Involucrar a la familia y a la comunidad en el proceso es crucial.

Ofrecer capacitaciones para los cuidadores y familiares, de manera que puedan apoyar efectivamente al adulto mayor en su vida diaria, fomentando un entorno que promueva la interacción social y la estimulación cognitiva continua.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesteros, S., Gvaldon, M. A., & Kraft, E. (2023). Beneficios cognitivos de la actividad física en personas mayores. En R. Mendoza, R. Santos Rocha, & B. Gil (Eds.), *La promoción de la actividad física en la sociedad contemporánea: orientaciones para la práctica profesional* (pp. 65-78). Recuperado de: <https://books.google.com.cu>
- Barrientos-Danger, M., Aguilar-Rodríguez, E. M., & del Monte-del Monte, L. (2021). Metodología para la estimulación de la memoria y la función ejecutiva en el adulto mayor mediante la actividad física. *Arrancada*, 21(38), 56-70. Recuperado de: <https://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- Bravo, R. M. (2021). Efectos de un programa de enseñanza de la danza tradicional en el aprendizaje motor de adultos mayores de un distrito de Lima, 2018 (Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya). Repositorio Institucional UARM. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2295>
- Briñones Fernández, C. A., & Briñones Montero, O. L. (2022). Intervención didáctica de la actividad física para estimular la memoria a corto plazo. *Revista Debates*, 87, 16-29. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co>
- Domínguez León, E. E., Núñez Aliaga, F., & Suárez Santamarina, B. (2023). Efectividad del ejercicio físico y acciones cognitivas en el adulto mayor con deterioro cognitivo leve. Universidad de Granma, Bayamo MN, Cuba. Recuperado de: <https://olimpia.udg.co.cu>
- Durán Monge, A. M., & Meza Elizondo, K. V. (2023). Ejercicio físico aeróbico como medio para la prevención y tratamiento del deterioro cognitivo (Tesis de postgrado, Universidad de Costa Rica). Kerwá Repositorio. Recuperado de: <https://www.kerwa.ucr.ac.cr>
- Garbey Pierre, Y., Gorguet Pi, M., Batista Delgado, Y., & Gonzalez Ramos, M. (2023). Deterioro cognitivo leve de tipo amnésico en ancianos de un área de salud. *MEDISAN*, 27(3), e4564. Recuperado de: <https://medisan.sld.cu>
- González, M. (2020). Evaluación de la plasticidad cognitiva en adultos mayores: aportes de la evaluación dinámica para el diagnóstico de deterioro cognitivo leve. [Tesis] Doctoral Pontificia Universidad Católica Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/14675>
- Hernández, V., Solano, A., & Ramírez, L. (2021). Calidad de vida en adultos mayores

- con deterioro cognitivo leve. *Revista de Gerontología y Geriátría*, 12(4), 203-215. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2021.02.006>
- Hernández-Silvera, D. I., & Leonardelli, E. M. (2022). Rehabilitación Cognitiva y Estimulaciones Naturales en Mayores de 55 Años con Deterioro Cognitivo Leve e Hipertensión. *Psykhē*, 31(1), 1-19. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22525>
- Lino González, A. L. (2023). Relación de actividad física, salud mental y redes sociales con memoria en adultos mayores durante la pandemia (Tesis Doctoral, Universidad Autónoma del Estado de Morelos). Recuperado de: <http://riaa.uaem.mx>
- López Peláez, J., Barberena, N., & Estrada González, C. (2022). Consequences of Arterial Hypertension over Cognitive Functions. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 38(1), e1595. Recuperado de: <https://olimpia.udg.co.cu>
- Luque, L. E., & Gonzalez Verheust, M. C. (2012). Eficacia de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores sanos. En Facultad de Psicología, Memorias IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Noviembre 27-30, 2012, Psicología del Desarrollo Tomo 3, Trabajos Libres (pp. 90-93). Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://jimemorias.psi.uba.ar>
- Martínez de la Iglesia, J., Onís Vilches, M. C., Dueñas Herrero, R., Albert Colomer, C., Aguado Taberné, C., & Luque Luque, R. (2002). Versión española del cuestionario de Yesavage abreviado (GDS) para el despistaje de depresión en mayores de 65 años: adaptación y validación. *Medicina Familiar y Comunitaria*, 12(10), 620-630. <https://doi.org/10.4321/S1131-57682002001000003>
- Mathuranath, P. S., Nestor, P. J., Berrios, G. E., Rakowicz, W., & Hodges, J. R. (2000). A brief cognitive test battery to differentiate Alzheimer's disease and frontotemporal dementia. *Neurology*, 55(11), 1613-1620. <https://doi.org/10.1212/01.wnl.0000434309.85312.19>
- Meléndez-Moral, J. C., Sanz-Álvarez, T., & Navarro-Pardo, E. (2012). Deterioro cognitivo leve: método y procedimiento de clasificación. *Anales de Psicología*, 28(2), 604-610. <https://doi.org/10.6018/analesps.28.2.148891>
- Nevado Rey, M. (2017). Intervenciones no farmacológicas. *Revista Española de*

Geriatría y Gerontología, 52(Supl. 1), 44-46. [https://doi.org/10.1016/S0211-139X\(18\)30080-5](https://doi.org/10.1016/S0211-139X(18)30080-5)

Picó-Monllor, J. A. (2022). La ocupación laboral como factor de protección en el deterioro cognitivo leve. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 68(267), 83-89. Recuperado de: <https://scielo.isciii.es>

Rivas, Y. (2024). Entrenamiento interválico funcional de alta intensidad en la salud del adulto mayor con deterioro cognitivo leve. [Tesis] Universidad de Jaén. Recuperado de: <https://ruja.ujaen.es/handle/10953/2563>

Rodríguez, S. (2024). Relación entre la soledad y el deterioro cognitivo en el envejecimiento. [Tesis] Universidad de Cantabria. Recuperado de: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/32106/2024_RodríguezZapataS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista

1. ¿Con quién vive?

2. ¿Desde cuando comenzó con las dificultades en la memoria?

3. ¿Cuándo fue diagnosticada?

4. ¿Cómo es su comportamiento cuando sale de paseo?

5. ¿Pierde el hilo de la conversación y habla cosas fuera de lugar?

Anexo 2: Test Mini-Mental State Examination (MMSE)

Mini-Mental State Examination (MMSE) Mini-Examen del Estado Mental

Criterio de evaluación: Se da un punto por cada respuesta correcta

Nombre del/a entrevistado/a: _____

Sabe leer: Sí No

Sabe escribir: Sí No

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Hasta qué año estudió: _____

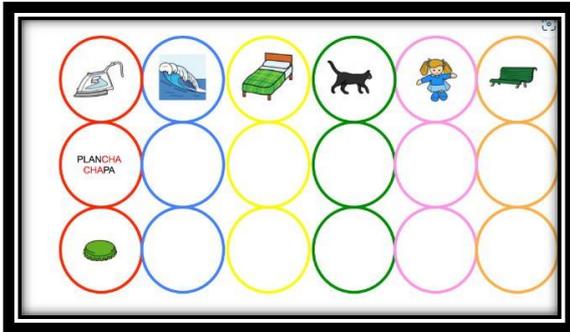
I. Orientación										II. Registro										V. Memoria diferida																																																																																																																																																									
(Tiempo) 1. ¿Qué fecha es hoy?										3. La voy a decir 3 objetos, cuando yo termine quiero que por favor usted repita Papel Bicicleta Cuchara Ahora dígame usted: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Papel: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 Bicicleta: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 Cuchara: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 (máx. 3) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3										Digame los tres objetos que le mencioné al principio: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Papel: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 Bicicleta: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 Cuchara: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 (máx. 3) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3																																																																																																																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Respuesta</th> <th colspan="3">Real</th> </tr> <tr> <th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th> <th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>										Respuesta			Real			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Respuesta</th> <th colspan="3">Real</th> </tr> <tr> <th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th> <th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>										Respuesta			Real			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	Copie, por favor, este dibujo tal como está. (mostrar atrás de esta hoja) (máx. 1) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1									
Respuesta			Real																																																																																																																																																																										
Día	Mes	Año	Día	Mes	Año																																																																																																																																																																								
0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																								
1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																								
2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																								
3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																								
4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																								
5	5	5	5	5	5																																																																																																																																																																								
6	6	6	6	6	6																																																																																																																																																																								
7	7	7	7	7	7																																																																																																																																																																								
8	8	8	8	8	8																																																																																																																																																																								
9	9	9	9	9	9																																																																																																																																																																								
Respuesta			Real																																																																																																																																																																										
Día	Mes	Año	Día	Mes	Año																																																																																																																																																																								
0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																								
1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																								
2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																								
3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																								
4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																								
5	5	5	5	5	5																																																																																																																																																																								
6	6	6	6	6	6																																																																																																																																																																								
7	7	7	7	7	7																																																																																																																																																																								
8	8	8	8	8	8																																																																																																																																																																								
9	9	9	9	9	9																																																																																																																																																																								
¿Qué día de la semana es? <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Respuesta</th> </tr> <tr> <th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>										Respuesta							L	M	M	J	V	S	D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	III. Atención y Cálculo 4. La voy a pedir que reste de 7 en 7 a partir del 100. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> <th>CORR.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>93</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td>86</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td>79</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td>72</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td>65</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> </tbody> </table> (máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5											SÍ	NO	CORR.	93	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	79	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	72	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	Muestre el RELOJ y diga: ¿Qué es esto? <table border="1"> <thead> <tr> <th>SÍ</th> <th>NO</th> <th>CORR.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> Muestre el LAPIZ y diga: ¿Qué es esto? <table border="1"> <thead> <tr> <th>SÍ</th> <th>NO</th> <th>CORR.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> (máx. 2) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2										SÍ	NO	CORR.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SÍ	NO	CORR.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																							
Respuesta																																																																																																																																																																													
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																							
	SÍ	NO	CORR.																																																																																																																																																																										
93	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____																																																																																																																																																																										
86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____																																																																																																																																																																										
79	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____																																																																																																																																																																										
72	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____																																																																																																																																																																										
65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____																																																																																																																																																																										
SÍ	NO	CORR.																																																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																											
SÍ	NO	CORR.																																																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																											
¿Qué día de la semana es? <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Real</th> </tr> <tr> <th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>										Real							L	M	M	J	V	S	D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4a. La voy a pedir que reste de 3 en 3 a partir del 20. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> <th>CORR.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>17</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td>14</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td>11</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> <tr><td>5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr> </tbody> </table> (máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5											SÍ	NO	CORR.	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	Ahora le voy a decir una frase que tendrá que repetir después de mí. Sólo se le puede decir una sola vez, así que ponga mucha atención. NI NO, NI SÍ, NI PERO (máx. 1) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1																																																																																																												
Real																																																																																																																																																																													
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																							
	SÍ	NO	CORR.																																																																																																																																																																										
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____																																																																																																																																																																										
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____																																																																																																																																																																										
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____																																																																																																																																																																										
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____																																																																																																																																																																										
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____																																																																																																																																																																										
¿Qué hora es aproximadamente? <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Respuesta</th> <th colspan="2">Real</th> </tr> <tr> <th>Hr.</th><th>Mín.</th> <th>Hr.</th><th>Mín.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table> (máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5										Respuesta		Real		Hr.	Mín.	Hr.	Mín.	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	IV. Lenguaje Le voy a dar algunas instrucciones. Por favor sigalas en el orden en que se las voy a decir. Sólo se las puedo decir una vez: - TOMÉ ESTE PAPEL CON LA MANO DERECHA - DÓBLELO POR LA MITAD - Y DÉJALO EN EL SUELO. <table border="1"> <thead> <tr> <th>SÍ</th> <th>NO</th> <th>CORR.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> (máx. 3) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3										SÍ	NO	CORR.	<input type="checkbox"/>	Puntaje total: <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> A personas con ≤ 3 años de escolaridad formal, dárles 5 puntos de entrada y obviar la resta de 7 en 7 a partir de 100 (5 puntos), la lectura de "cierra los ojos" (1 punto), la escritura de frase (1 punto) y la copia de los pentágonos (1 punto).										<input type="checkbox"/>																																																																																											
Respuesta		Real																																																																																																																																																																											
Hr.	Mín.	Hr.	Mín.																																																																																																																																																																										
0	0	0	0																																																																																																																																																																										
1	1	1	1																																																																																																																																																																										
2	2	2	2																																																																																																																																																																										
3	3	3	3																																																																																																																																																																										
4	4	4	4																																																																																																																																																																										
5	5	5	5																																																																																																																																																																										
6	6	6	6																																																																																																																																																																										
7	7	7	7																																																																																																																																																																										
8	8	8	8																																																																																																																																																																										
9	9	9	9																																																																																																																																																																										
SÍ	NO	CORR.																																																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																				
(Espacio) ¿En dónde estamos ahora? ¿En qué área o departamento estamos ahora? ¿Qué colonia es esta? ¿Qué ciudad es esta? ¿Qué país es este? <table border="1"> <thead> <tr> <th>SÍ</th> <th>NO</th> <th>CORR.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> (máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5										SÍ	NO	CORR.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Espacio) Por favor haga lo que dice aquí: Cierra los ojos (máx. 1) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1										Interpretación: Puntaje ≤ 24 = Probable deterioro cognitivo. Puntaje > 24 = Sin deterioro cognitivo. Sensibilidad 97% Especificidad 98% Área bajo la curva: 0,988																																																																																																																																																	
SÍ	NO	CORR.																																																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																											



Este material está registrado bajo licencia Creative Commons Internacional, con permiso para reproducir, publicar, descargarlo y distribuirlo en su totalidad únicamente con fines educativos y/o asistenciales sin ánimo de lucro, siempre que se cite como fuente al Instituto Nacional de Geriatria.



Anexo 3: Ejemplo de las actividades propuestas



Ejemplo: Palabras encadenadas



Ejemplo: Lotería de Colores



Ejemplo: Sopa de letras



Ejemplo: Encuentra la diferencia