

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años.

AUTORA:

Irma Mercedes Marcalla Sinche

TUTORA

Liliana Annabell Arias Guevara

PERIODO LECTIVO

2015-2016

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	
.....	1
1.1 TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.7 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	6
1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7

CAPITULO II.....	8
2.1 ANTECEDENTES REFERENCIALES Y DE INVESTIGACIÓN.....	8
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	10
2.2.1 Dinámicas grupales.....	10
2.2.2.Las dinámicas grupales como estrategias.....	10
2.2.3 Tipos de dinamicas.....	11
2.2.4 Desarrollo integral.....	11
2.2.5 Importancia del desarrollo integral.....	11
2.2.6.actitud del docente frente al desarrollo integral infantil.....	12
2.2.7.desarrollo psicomotor.....	13
2.2.8.Desarrollo afectivo – social.....	14
2.3.Marco legal.....	20
2.4 MARCO CONCEPTUAL	53
V	
CAPITULO III.....	26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1.1. Método deductivo.....	26
3.2. Población y muestra.....	27
3.3Técnicas e instrumentos.....	28
3.4 Recursos,fuentes,cronogramas y presupuesto para la recolección de datos.....	30
Recursos.humanos,materiales,.....	30.

3.4.4 Recursos financiero	31
3.4.4 Recursos financiero	31.
Cronograma.....	32
3.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	61
3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
3.6.1 Resultados Encuesta.....	34
3.6.2 Resultados Entrevistas	49
CAPÍTULO I V.....	52
LA PROPUESTA	52
4. 1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	52
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	52
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	53
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	53
4.5 HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA.....	53
4.6 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA	53
4.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	56
4.8 IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO.....	85
4.9 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	86
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES.....	88
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	89

ANEXOS	90
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las Variables.....	7
Tabla 2. La población	27
Tabla 3. Determinación de la muestra	28
Tabla 4. Cronograma de trabajo.....	32
Tabla 5. Presupuesto de la Investigación.....	31
Tabla 6. Título profesional que posee.....	34
Tabla 7. Encuesta a los maestros Parvularios.....	91
Tabla 8. Las maestras parvularias realizan técnicas grupales.....	94

Guayaquil, 6 de Noviembre del 2015

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, Liliana Annabell Arias Guevara , certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años”, ha sido elaborado por la señorita Irma Mercedes Marcalla Sinche, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

MSc. Liliana Annabell Arias Guevara

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Irma Mercedes Marcalla Sinche, con cédula de ciudadanía No 092083650-9 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: “Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo integral en niños de 3 a 5 años.”

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Srta. Irma Mercedes Marcalla Sinche.

Autor

Agradecimiento

Agradezco a mi Dios, quien ha bendecido una trayectoria comunitaria; a cada tutor, mentor, maestros y maestras; cuanto más a mi guía espiritual actual Pastor Juan Anzules junto a su esposa Carmen S. Vásquez; al Presidente de la Misión "Yaveh Jireh" Pastor Luis Riera junto a su esposa Jenny de Riera y de quienes a la tutela estoy Segundo Marcalla Rivera junto a su esposa Rosario Sinche mis padres.

También agradezco por mis primeros años en el amor de Cristo desarrollando en el ministerio con los niños y niñas siempre para la gloria de Dios.

Junto a los esposos Manuel Orrala y Miriam Pesantes quienes pastorean.

Qué bueno es tener presente y escritos estos versos en mi corazón: (maros12:29-31) **el Gran Mandamiento**: el primer mandamiento de todos es: oye, Israel; el señor nuestro Dios, el señor uno es. y amarás al señor tu Dios con todo tu corazón con toda tu alma, y con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Y el segundo mandamiento es semejante: amaras a tu prójimo como a ti mismo. no hay otro mandamiento mayor que estos.

Irma Mercedes Marcalla Sinche

Dedicatoria

Dedico este trabajo a los niños y niñas con quienes he tenido la oportunidad y la bendición de tratar hasta tener una buena comunicación.

También dedico esta obra a quienes mueven el molino de mi corazón, las personas indigentes, los amigos inmigrantes de mi país.

Porque mi enseñanza gira alrededor de este versículo bíblico: Jesús bendice a los niños (Marcos 10:13-16 Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el Reino de Dios.

Recibimos con gratitud la confianza de Dios al recordar su consejo bíblico (Proverbios 22:6 Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él).

Irma Mercedes Marcalla Sinche

Resumen

Las dinámicas grupales son estrategias didácticas a favor del desarrollo y habilidades de los estudiantes, en la comunicación, en lo cognitivo, social, entre otros, las dinámicas grupales se las utiliza en diferentes ámbitos educativos y en diversos niveles de educación, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los educandos desde el aula de clases, sin embargo, existen instituciones educativas que poco o nada utilizan estas estrategias tan favorecedoras para los estudiantes, por lo tanto, que el objetivo de esta investigación es, es por ello que el objetivo de esta investigación es Diseñar e implementar dinámicas grupales como estrategias para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 5 años de edad en el Centro Cristiano de Adoración. La metodología aplicada en este trabajo fue de campo, donde a través de encuestas, entrevistas y guía de observación se tomó una muestra aleatoria, recabando información desde las mismas fuentes, es decir a los maestros, familiares y personal directivo de dicho Centro, para identificar si utilizan técnicas didácticas grupales con los párvulos, llegando a la conclusión que poco uso de estas dinámicas y que muchas ya están obsoletas, los párvulos desvían completamente su atención en otra actividad menos en lo que la maestra está impartiendo, o simplemente estudiantes que están distraídos, por lo cual se desarrolló como propuesta una Guía con Didácticas Grupales para párvulos para mejorar dicha enseñanza.

Palabras claves: Dinámicas grupales, parvulos, juegos, desarrollo integral

Summary

The dynamics group are didactic strategies for development and student skills in communication, cognitive, social, among others, the group dynamics are used in different educational fields and at various levels of education, with the aim of strengthen the learning of students from the classroom, but there are schools that little or no use these strategies so flattering for students, therefore, that the goal of this research is, which is why the objective of this research is to design and implement dynamics group as strategies to promote the comprehensive development of children from 3-5 years old in Christian Worship Center. The methodology used in this work was field where through surveys, interviews and observation guide a random sample by obtaining information from the same sources, the teachers, family and senior staff of the Centre was made to identify if group teaching techniques used with toddlers, concluding that little use of these dynamics and many are already obsolete, toddlers completely diverted his attention to another activity less on what the teacher is teaching, or just students who are distracted and therefore it developed as a proposed Guide to Teaching for nursery group to improve such teaching.

Keywords: Group Dynamics, toddlers, games, integral development

Introducción

Es preciso mencionar las diversas posturas filosóficas existentes como las de ALONSO Y MONTERO (1991), en la cual señalan que existen diversos factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, entre ellos están las metas que los estudiantes persiguen relacionadas con las tareas, la percepción de sus propias causas de sus éxitos o fracasos en las tareas y la motivación del sujeto.

El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos y que al final ayudarán a la formación de una escucha crítica, de sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad en los alumnos.

Existen varios tipos de dinámicas grupales, dependiendo de los objetivos que se desean conseguir. También hay que considerar diversas variables antes de organizarlas, por ejemplo, edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc.

Las dinámicas grupales representan una estrategia didáctica que favorece el desarrollo de habilidades intelectuales para el aprendizaje, tales como el lenguaje, socio-adaptativas, afectivas y académicas; son estrategias excelentes para que el niño practique, se equivoque y experimente una y otra vez hasta lograr la transferencia del aprendizaje.

Las dinámicas, a través del juego, son esenciales para el crecimiento mental del niño. Durante el juego el niño inicia gozosamente su trato con otros niños, ejercita

su lenguaje oral y mímico, desarrolla y domina sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad.

También, el juego es un medio valioso para adaptarse al entorno familiar y social. La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

Por lo tanto, la implementación de dinámicas grupales para trabajar con niños parvularios en el Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil, permitirá el desarrollo potencial del niño: en el aula de clases, en su entorno familiar y en su entorno social.

Los resultados de la presente investigación constituirán un valioso aporte, tanto para los estudiantes, maestros y la propia institución, porque garantizará un completo y eficiente desarrollo intelectual y emocional en los educandos; y los estudiantes de la Universidad de Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, contarán con un referente en gestiones de planificación educativa, en este caso en el área de Párvulos.

Capítulo I

E I problema

1.1. Tema:

Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años.

1.2. Planteamiento del Problema

El Centro Cristiano de Adoración, se encuentra ubicado en las calles 20 No. 404 y Francisco Segura de la ciudad de Guayaquil, el Centro Cristiano se caracteriza por la evangelización, una experiencia personal de conversión, con una fe bíblicamente orientada.

Dentro de la estructura organizacional y doctrinal de los fieles en la fe, también se encuentra la Escuela Dominical, que es un departamento o ministerio que tiene por objetivo enseñar de una manera clara y sencilla, temáticas importantes para el cristiano que se presentan en la Biblia.

Dentro de este Ministerio existen varios grupos como son los niños, jóvenes y adultos, las lecciones son generalmente impartidas por maestros designados y preparados por la iglesia. En esta ocasión a través del presente trabajo investigativo daremos énfasis al grupo de niños de 3 a 5 años o denominados párvulos.

El horario de la actividad es habitualmente de martes a sábados de 19h00 a 21h00, y domingo de 10:00 A.M. a 12 A.M., el domingo normalmente se lo realiza después del culto devocional o predicación, actualmente existen 20 párvulos que reciben las enseñanzas bíblicas y formación general como cuidado de su entorno y cuidado personal.

El Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil, cuenta con estudiantes parvularios de 3 a 5 años de edad, y maestros con experiencia pedagógica.

Se ha podido constatar que un elevado porcentaje de estos niños presentan problemas de conducta, falta de motivación e interés en las actividades que se desarrollan en el aula, se ha evidenciado además que existe ausencia de sus padres ya sea por viaje al exterior o por otro tipo de desintegración familiar.

Las actividades que se desarrollan no motivan ni satisfacen suficientemente las necesidades del niño, ya que se aplican técnicas y métodos de enseñanza tradicionales, que no propician la participación activa, debido a que las estrategias no inducen al trabajo grupal.

El niño/a tiende a aburrirse y no genera sus propias ideas u opiniones, por lo tanto, se presenta la urgencia de aplicación de estrategias didácticas que permiten a los educandos, sobre todo en los párvulos, la participación individual y colectiva.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo inciden las dinámicas grupales en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años del Centro Cristiano de Adoración?

1.4. Delimitación del Problema

La investigación se la realizará en el Departamento de la Escuela de Estudios Bíblicos del Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil, para proponer como alternativas de solución a la problemática de crear estrategias didácticas grupales, para niños de 3 a 5 años de edad, dicho Centro se encuentra ubicado en la 20 No. 404 y Francisco Segura al sur oeste de la ciudad, parroquia Febres-Cordero, cuenta con 20 párvulos niños y niñas, en dos jornadas de 19h00 a 21h00 de martes a sábado y domingos de 10h00 a 12h00. La fecha de elaboración de la presente investigación se desarrolló en el período 2014 - 2015.

Para delimitar en forma adecuada el problema de investigación, se lo detalla a continuación:

Tema: Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años.

Campo: Educativo

Área: Desarrollo integral

Aspectos: Dinámicas grupales

Población beneficiaria: Niños de 3 a 5 años de edad

Lugar: Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil

1.5. Justificación

A través de la presente investigación, se pretende demostrar la importancia que tienen las dinámicas grupales como estrategias didácticas dentro del proceso del aprendizaje de los parvularios del Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil.

Es evidente que la incorporación de las dinámicas grupales en el aula, responde a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal. Por consiguiente la presente investigación es relevante, ya que es importante demostrar la contribución del juego al efectivo desarrollo global e integral del estudiante.

En lo institucional, la presente investigación está dentro de los intereses de mejoramiento y superación académica del Centro Cristiano de Adoración de Guayaquil, ya que propone diseñar estrategias didácticas para niños de 3 a 5 años de edad que desarrollen sus capacidades al máximo preparándolos para la vida adulta tanto en el área cognitiva, lúdica, psicomotora y espiritual.

La planificación institucional de actividades grupales generará un aprendizaje social a través del cual, el estudiante comparte; sigue reglas, respeta turnos, crea su propia disciplina. Además, se justifica, porque procura aportar con nuevas herramientas que van en beneficio de los estudiantes y de la comunidad en general; por el valioso aporte de análisis e información minuciosa y técnica de los procesos

y problemas educativos que hoy subsisten y que es posible encontrar las soluciones más adecuadas, creando bases sólidas para el fortalecimiento de un mejor aprendizaje crítico, reflexivo de los párvulos, a través de los juegos o dinámicas grupales o individuales, que redundará para su mejor evolución y desenvolvimiento en su vida estudiantil.

Desde lo personal, el problema planteado se justifica investigarlo, porque constituye un referente para los Maestros y Maestras que laboran en el Centro Cristiano de Adoración, aportando con la enseñanza de nuevas técnicas, metodologías o estrategias lúdicas, para una mejor práctica profesional educativa, que afianzará los conocimientos de los estudiantes para un mejor desempeño en toda su vida estudiantil y posteriormente en su vida laboral y social.

1.6. Sistematización de la Investigación

- ❖ ¿De qué manera se puede identificar la calidad de enseñanza que reciben los párvulos del Centro Cristiano de Adoración?
- ❖ ¿Las dinámicas grupales en el aula de clases, responde a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal del niño/a?
- ❖ ¿Cómo identificar los niños/as que presentan problemas de conducta en el aula de clases?
- ❖ ¿Se imparten estrategias motivacionales en la enseñanza-aprendizaje de los párvulos?
- ❖ ¿Los niños/as tienden a aburrirse en las aulas de clases por falta de trabajo grupal?
- ❖ ¿Existen falta de motivación e interés en los párvulos en el aula de clases?
- ❖ ¿De qué manera, se pueden mejorar las estrategias educativas con los párvulos del Centro Cristiano de Adoración?

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. Objetivo General:

Diseñar e implementar dinámicas grupales como estrategias para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

1.8. Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de la situación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el aula de clases.
- Identificar las estrategias mejor aplicadas en la enseñanza de los párvulos
- Capacitar a las docentes en estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de los párvulos.
- Contar con una guía de estrategias metodológicas grupales para párvulos.

1.9. Límites de la Investigación

Limitaciones de tiempo: El período de la investigación se llevó a cabo en el período lectivo 2014 – 2015.

Limitaciones de espacio:

Escuela: Centro de Adoración Cristiano

Área: Educación Inicial

Ciudad: Guayaquil

Provincia: Guayas

País: Ecuador

Limitaciones de recursos:

Humanos: 1 Investigadora, 1 Tutora

Materiales: Computadora, Internet, impresoras, hojas, libros

Financieros: Los recursos económicos para la realización de la presente investigación son propios de la investigadora.

1.10. Identificación de las Variables

1.10.1. Variable independiente.

Dinámicas grupales para los niños de 3 a 5 años.

1.10.2. Variable dependiente.

Desarrollo Integral

1.11. Hipótesis General

1.11.1 Hipótesis General:

La aplicación de dinámicas grupales como estrategias didácticas en niños parvularios del Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil, mejorará la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permitirá el desarrollo óptimo de destrezas y habilidades de los educandos.

1.11.2 Hipótesis Particulares

- Un diagnóstico situacional sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, permitirá conocer la problemática a resolver para mejorar la educación de los párvulos.
- Nuevas estrategias metodológicas de enseñanza parvularia, garantizarán un mejor aprendizaje de los estudiantes.
- Capacitando al personal docente en las nuevas estrategias, permitirá incentivar a los párvulos a una participación activa en el aula de clases.
- La creación de una guía de estrategias metodológicas, beneficiará la educación de los párvulos

1.12.Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<u>Independiente</u> Dinámicas grupales	Culturales	Participa en juegos de rondas, escondidas, cogidas, las quemadas, etc.	Técnica de la Observación	Ficha de Observación.
	Recreativas	Es creativo Participa Se integra Se expresa Se divierte	Técnica Interrogativa	Encuesta Entrevista
	Lúdicas	Camina Salta Corre Galopa Trepa Se desplaza		
<u>Dependiente</u> Desarrollo integral	Cognoscitivo	Identifica Asocia Experimenta Manipula Descubre Explora	Técnica de la Observación	Ficha de Observación.
	Afectivo	Participa Se integra Comparte Respeta Colabora	Técnica Interrogativa	Encuesta Entrevista
	Psico-social	Se comunica Toma decisiones Es autónomo e independiente Resuelve problemas		

Capítulo II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes referenciales y de investigación

En la investigación realizada en la ciudad de Quito (2012) del Autor Cárdena C. Daniela sobre la “Incidencia de juegos y canciones tradicionales para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños/as de 4-5 años”, cuyo objetivo es determinar la incidencia de los juegos y canciones tradicionales mediante el análisis y uso de los mismos para el desarrollo del lenguaje oral y escrito, determinaron la importancia de utilizar al juego como un recurso pedagógico importante en la vida del niño/a y mucho más los juegos tradicionales que forman parte de nuestra cultura y son nuestras raíces y saber que con estos juegos los niños y niñas pueden aprender.

Dicha investigación señala además, que en la niñez, las actividades lúdicas, influye en el comportamiento infantil durante su desarrollo integral, es decir el juego beneficia en la autonomía, la autoconfianza y en la formación de la personalidad, por lo tanto, el juego constituye actividades tanto recreativas como educativas integrales, con el juego los niños coordinan lo que ven con lo que hacen, tienen dominio sobre sus cuerpos, estimulan sus sentidos, sus habilidades se incrementan o aprenden nuevas, pueden afrontar emociones conflictivas en la recreación cotidiana.

Según el artículo publicado en la revista digital EFDeportes.com, cuyo tema es, El juego. Su importancia para el desarrollo integral del niño en la edad preescolar Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, en Santiago de Cuba (2012) refiere que la estimulación del desarrollo integral de los

niños/as en la edad preescolar se interrelaciona en la preparación de la familia a través de los juegos y resulta de grane relevancia.

Por lo tanto, el objetivo de la misma, contribuye en la elaboración de un Programa de juegos que favorezcan al desarrollo de los niños en la edad preescolar. El indicado estudio demostró las carencias y potencialidades que se presentan durante el proceso educativo en dicha etapa escolar, además de la necesidad de atención especialmente dirigida a potenciar la preparación de la familia bajo la orientación de los ejecutores para el desarrollo integral de los niños.

Además, en dicha investigación, manifiesta que el juego como estrategia en la Expresión Plástica, recoge una propuesta didáctica, en la que con la realización de tres actividades, dentro del aula de clases, el patio y en un museo, expone que el juego es una estrategia válida para alcanzar el aprendizaje esperado dentro del proceso educativo, por lo tanto, el docente, debe crear el clima estimulador para la actuación de los niños/as, en aquellos espacios el niño/a encontrará confianza y seguridad en sí mismo.

Sugieren que los centros educativos deben favorecer el juego orientado al aprendizaje de la creatividad para que el niño o niña desarrolle sus habilidades creadoras, por lo tanto, en dichas actividades se pueden utilizar el mayor número de materiales de re-usos, para que los niños/as aprendan la importancia de cuidar el medio ambiente, desde una perspectiva respetuosa y creativa.

Por tanto, se puede concluir, que el juego es una actividad inherente al ser humano, todos hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito escolar, familiar, social y cultural a través del juego.³

³JORGE Esteban, Jacinto, "El juego como estrategia didáctica en la Expresión Plástica. Educación Infantil", Universidad Valladolid, (<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1123/1/TFG-B.53.pdf>).

2.2. Marco Teórico Referencial

2.2.1. Dinámicas Grupales:

Las Dinámicas Grupales: una Técnica de Aprendizaje

Las dinámicas grupales, permiten al niño/a tener una experiencia social de aprendizaje integral, cuya experiencia fortalece internamente a cada integrante, promoviendo introspección y reflexión, por lo tanto, constituyen una buena manera de establecer una relación entre el conocer, ser, convivir y hacer.

Las dinámicas grupales permiten un aprendizaje basado en emociones positivas, pueden además, ayudar con la capacidad de escuchar, la empatía, distinguir entre una cosa y otra.

a maestra/o de niños/as, tiene un desafío superior, en la conducción de las dinámicas grupales, porque deben motivar a los niños, que se atrevan a experimentar y a involucrarse para que produzcan cambios en su modo de percibir, ser y/o actuar.

2.2.2 Las Dinámicas como estrategias metodológicas

Las dinámicas grupales como estrategias metodológicas, son herramientas que posibilitan un intercambio de experiencias y sentimientos, permite un acercamiento entre las personas, permite descubrir hechos y emociones integrándose a las realidades de otros, es decir, permite el desarrollo de habilidades de expresión, transmitir ideas, permite la comunicación e interrelación entre los estudiantes.

Con las dinámicas grupales, se favorece el encuentro hacia el diálogo, crean climas de confianza y aceptación, estas técnicas son propicias utilizarlas en tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, entre otros.

Las dinámicas permiten a los estudiantes desarrollar las críticas positivas, con sentimientos de empatía, argumentación, aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad entre ellos.

Antes de realizar las dinámicas grupales, es necesario tener muy claro los objetivos que se pretendan conseguir. También hay que considerar diversas variables como la edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc.

2.2.3. Tipos de dinámicas:

Dinámicas de Presentación.

Dinámicas de Entretención.

Dinámicas de Integración

Dinámicas de División de Grupos.

Dinámicas de Profundización.

Dinámicas de Ambientación.

2.2.4. Desarrollo Integral

El desarrollo infantil podemos definir que consiste en un proceso de etapas o fases en las que se producen cambios físicos y psicológicos, que implican el crecimiento del niño/a.

Por lo tanto, el desarrollo infantil tiene una serie de modelos tanto para una cultura y momento socio histórico dado, según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, además existirá cierto desarrollo esperado para un niño/a de determinada edad.

2.2.5. Importancia del Desarrollo Integral

Según la UNICEF , existen una vasta gama de investigaciones en los campos de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación que evidencian la importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

Es necesario contar con una visión integral del niño en su desarrollo, es decir, cuando las actividades están dirigidas exclusivamente a aspectos específicos como la salud y la nutrición y no tienen en cuenta la índole holística del desarrollo del niño en la primera infancia se corre peligro de obstaculizar el crecimiento y desarrollo pleno de los niños y niñas.

Los factores que pueden perjudicar el desarrollo biológico del niño/a, es el medio ambiente y el comportamiento del niño/a, por ejemplo, niños y niñas de edad inicial pueden sufrir presiones extremas como problemas cognoscitivos, emocionales y de comportamiento.

Por lo tanto, estos factores pueden afectar a largo plazo la capacidad de los niños/as de iniciar sus estudios escolares y, posteriormente, su desempeño escolar.

2.2.6. Actitud del docente frente al Desarrollo Integral Infantil

El maestro de nivel pre-escolar históricamente ha tenido el rol de facilitador del proceso de aprendizaje, no solo del desarrollo del niño/a, sino además de su rol en la inclusión de estos a la escuela, por lo tanto, se genera la inclusión visualizando una propuesta pedagógica-didáctica que permite atender a todos los niños y niñas.

Por lo tanto, el maestro, influye desde diversos escenarios, entre ellos el educativo, interactúa como mediador entre el niño y los estímulos del entorno que posee una calidad especial.

Según VIGOSTKY, precisa aspectos de que el maestro es un mediador, en los procesos de inclusión, la infancia es el período de vida donde los seres humanos consolidan los procesos de individualización y de socialización que los diferenciarán el resto de vida.

El rol del maestro a través de la historia, ha sido generalmente el de facilitador del aprendizaje, enfatizando en el desarrollo cognitivo y en la personalidad, del niño/a.

Por lo tanto, los maestros tienen un nuevo compromiso, el de dotar de significado sus acciones para que éstas sean significativas para los niños, en su desarrollo no solo cognitivo, sino social. Además, el rol del maestro de preescolar, en cualquier etapa que esté ubicado, ya sea en la educación inicial o en la preescolar.

2.2.7. Desarrollo psicomotor

El juego desde el punto de vista psicomotriz, potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos, desarrolla la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, se sirven para su desenvolvimiento de las actividades lúdicas.

Cuando el niño/a ejerce movimientos descubre una pauta de acción la repite y ejercita una y otra vez, tanto por experimentar el placer al hacerlo como para comprobar y ampliar sus consecuencias inmediatas y posibilidades.

Los juegos de movimientos con objetos o con el cuerpo, cumplen un papel muy importante en su progresivo desarrollo psicomotor, completando los efectos de la maduración nerviosa, y estimulando la coordinación de las distintas partes del cuerpo, también procura obtener experiencias, para la adaptación al ambiente físico y social y para la perfección de los gestos, de forma que sean más seguros, eficaces y coordinados.

Entre las motricidad fina y gruesa, están la coordinación dinámica global, la fuerza muscular, equilibrio, la precisión de movimientos, la resistencia. Con respecto al desarrollo sensorial, este permite la estructuración del esquema corporal (noción de las partes del cuerpo, de la lateralidad, del eje central de simetría) percepción espacio-visual (percepción visual, noción de dirección, orientación espacial), percepción rítmico-temporal (percepción auditiva, ritmo, noción de tiempo), percepción táctil, percepción olfativa y percepción gustativa.

2.2.8. Desarrollo afectivo-social

En este lineamiento, a través del juego el niño/a toma contacto con sus iguales, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, aprender normas de comportamiento y a descubrirse así mismo.

Las actividades lúdico-grupales permiten a los niños/as a lo largo de su infancia estimular su desarrollo del yo social, los juegos simbólicos, los juegos de reglas y los juegos cooperativos tienen cualidades intrínsecas que los hacen relevantes en el proceso de socialización infantil.

. El papel de los juegos simbólicos

Estimula la comunicación y cooperación con los iguales, es decir los niños/as se tienen que poner de acuerdo entre ellos, para coordinar sus acciones ayudarse y complementarse con el rol del compañero/a, experimenta la participación, la competencia, el ser aceptado/a o rechazado/a, reflexiona sobre la experiencia del

otro y sobre su situación vivida, asume el papel del otro, tomando su perspectiva y favoreciendo la desaparición del egocentrismo.

Juegos de reglas y desarrollo social

Las actividades lúdicas están estructuradas a base de reglas objetivas, por lo tanto, los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensoriomotoras o intelectuales con competencia entre los individuos y regulados por un código.

Desde el proceso de la Educación Infantil, hasta el final del mismo, el niño/a es capaz de incorporarse a los juegos de reglas, la aceptación de las reglas es un indicador de su madurez., por lo tanto, el desarrollo de la sociabilidad que promueven los juegos simbólicos individuales y colectivos se ve reforzado por los juegos de reglas.

2.3.1. El juego cooperativo en el desarrollo social

Los juegos cooperativos contribuyen a fines comunes, los jugadores dan y reciben ayuda, promoviendo la comunicación, unión, confianza, teniendo en su base la idea de aceptarse, cooperar y compartir.

Desarrollo intelectual

El juego estimula el desarrollo de pensamiento, crea zonas potenciales de aprendizaje, en el juego el niño/a aprende a través de las nuevas experiencias, a través de los aciertos y errores, siendo una oportunidad para aplicar sus conocimientos y resolver problemas.

A través del juego de la simulación o ficción, se desarrollan muchas tendencias cognitivas, todas ellas relacionadas con el desarrollo de un pensamiento menos concreto y más coordinado, estas tendencias incluyen descentración,

descontextualización e integración, al mismo tiempo que desarrollan el pensamiento convergente y divergente.

Por lo que se concluye que el juego es una fuente de aprendizaje, es un estímulo para la atención y la memoria, fomenta el descentramiento cognoscitivo, desarrolla la imaginación y la creatividad, el juego estimula la discriminación fantasía-realidad, permite la comunicación y facilita el desarrollo del lenguaje.

Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño

Según LEÓN (2001), el desarrollo del ser humano es la construcción progresiva de una edificación, en la cual sus bases se asientan en los primeros seis años de vida, y es precisamente en la familia, en el cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores, este ambiente es el más ideal para su desarrollo porque es aquí donde encontrará armonía y afecto entre los integrantes de la familia.

El tipo relación que exista entre los padres y el niño influirá en el comportamiento y en la personalidad del menor, en el caso que los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias, violentas, es decir, un clima de violencia y discusiones entre los integrantes, los niños mostrarán timidez, inseguridad, agresividad, desencadenando en problemas tanto en la conducta, rendimiento escolar; si el caso el todo lo contrario, un ambiente lleno de armonía y respeto, el niño/a demostrará una conducta segura, espontáneas, dado al clima lleno de afecto, confianza y armonía.

Dentro de los patrones de conductas y actitudes que se forman en el niño, aprendidos desde los hogares, son los valores, tales como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el niño observa de sus padres o tutores y aprende de sus conductas, si aprecian que son solidarios, ayudan a los demás, cumplen con sus responsabilidades entre otros, ellos asimilarán dichos patrones en su cotidiano vivir,

por lo tanto, esta conducta se reflejarán en la escuela porque sus familiares han sido el principal agente educativo su vida.

En conclusión, la familia cumple varias funciones, tales como brindar seguridad y proveer los recursos necesarios que el niño/a necesite para su desarrollo biológico, tales como la alimentación, vestuario, etc., ante la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.⁶

Las Dinámicas Grupales: una Técnica de Aprendizaje

Las dinámicas grupales, permiten al niño/a tener una experiencia social de aprendizaje integral, cuya experiencia fortalece internamente a cada integrante, promoviendo introspección y reflexión, por lo tanto, constituyen una buena manera de establecer una relación entre el conocer, ser, convivir y hacer.

Las dinámicas grupales permiten un aprendizaje basado en emociones positivas, pueden además, ayudar con la capacidad de escuchar, la empatía, distinguir entre una cosa y otra.

La maestra/o de niños/as, tiene un desafío superior, en la conducción de las dinámicas grupales, porque deben motivar a los niños, que se atrevan a experimentar y a involucrarse produzcan cambios en su modo de percibir, ser y/o actuar.

El juego como facilitador del desarrollo afectivo.

⁶INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, Casa de la Infancia, <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>

Según MILLÁ (2012), refiere que el juego en la etapa infantil favorece al desarrollo personal y social, aporta con la adquisición de diversas competencias que preparan a los niños/as para la vida, permite además, a los pequeños la exploración de su entorno, el juego es una actividad que facilita el uso de varias habilidades y destrezas, que involucra energía, permite expresar sus sentimientos y emociones, por lo que, les proporcionará bienestar físico y emocional.

El juego en la niñez, es un factor fundamental para el desarrollo, está vinculado con la realidad en el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, además el juego desarrolla habilidades artísticas y creativas; y también la motricidad, el lenguaje, la cognición, la regulación afectiva y emocional, las actitudes y valores.

El juego les permite al niño/a aprender cosas que son y no son al mismo tiempo, es decir que la realidad y la fábula se entrelazan conformando un mundo simbólico propio. Cuando el niño imagina, hace que la realidad percibida se transforme, como por ejemplo, el niño hace de una caja de cartón una cuna, una escoba o caballo.

En las actividades lúdicas convergen inteligencia y emoción, el realismo y la fantasía, cuando los niños juegan se sitúan sus sentidos están por encima de los intereses y motivaciones que éstos tienen, por lo tanto, les gusta y los impulsa a las actividades lúdicas, el juego es una experiencia placentera y esta experiencia es una oportunidad que los padres aprovechan para el desarrollo y convivencias de aprendizaje con sus hijos.

Las Dinámicas como estrategias metodológicas

⁸Las dinámicas grupales como estrategias metodológicas, son herramientas que posibilitan un intercambio de experiencias y sentimientos, permite un acercamiento entre las personas, permite descubrir hechos y emocionales integrándose a las realidades de otros, es decir, permite el desarrollo de habilidades de expresión, transmitir ideas, permite la comunicación e interrelación entre los estudiantes.

⁸VILLAREAL Sadot, "Aplicación de dinámicas grupales como estrategia para facilitar el aprendizaje",

Con las dinámicas grupales, se favorece el encuentro hacia el diálogo, crean climas de confianza y aceptación, estas técnicas son propicias utilizarlas en tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, entre otros.

Las dinámicas permiten a los estudiantes desarrollar las críticas positivas, con sentimientos de empatía, argumentación, aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad entre ellos.

Antes de realizar las dinámicas grupales, es necesario tener muy claro los objetivos que se pretendan conseguir. También hay que considerar diversas variables como la edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc.

El aprendizaje activo, es una metodología que colabora en el proceso del aprendizaje, es por este principio, que mediante el estudio se aplicó una metodología participativa y se evaluó su efecto de estas técnicas en el aprendizaje, medido a través de un test.

Desarrollo Infantil Integral en Ecuador

En el Ecuador existen políticas que regulan el desarrollo integral de los niños y niñas en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado el ente rector que controla dicha ley es a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES⁹.

Esta cartera de gobierno a través de sus proyectos como la Modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), brinda servicios de Desarrollo Infantil Integral en la modalidad no institucionalizada, se opera a través de visitas domiciliarias de

⁹ MIES, Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral Servicios de Desarrollo Infantil Modalidad Domiciliaria: Creciendo o Con Nuestros Hijos, Quito – Ecuador, 2014 (<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de-Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf>)

manera directa o en convenio, para niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar, por lo tanto, la madre, padre o familiar adulto son los responsables de su desarrollo.

Este programa incluye además, acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad, inclusión e intergeneracional, con el apoyo de profesionales que orientan y ejecutan procesos educativos integrales.

EL profesional es una educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos, quien tiene a su cargo un máximo de 60 niñas y niños, esta acción la realizan en todo el año, con un período de vacaciones de 15 días según el caso de la sierra y en la costa respectivamente.

La técnica aplica en la atención, es desarrollada a través de procesos participativos de sensibilización y capacitación a las familias y comunidad, se les proporciona herramientas técnicas que contribuyen al desarrollo integral de las niñas y niños, se lo realiza mediante atención individual y grupal.

2.3. Marco Legal

Según la Constitución de la República del Ecuador aprobada en 2008, en lo que se refiere a los derechos de las niñas y niños, en la Sección Quinta, del artículo 44, dispone que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Artículo 46, numeral 7 de la misma Carta Magna: El Estado ecuatoriano adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Protección frente a la influencia de programas o mensajes difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.

Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

Ley Orgánica de Educación (Versión 8)

Título Principios Generales Capítulo Ámbito, Principios y Fines

La educación prepara a las personas para una vida cultural, desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, es decir de manera Holística, por lo tanto, a través de la Ley Orgánica de Educación, el Estado Ecuatoriano, regula dicho derecho. A continuación algunos literales de la presente Ley:

e) Desarrollo de procesos.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, adecuando los niveles educativos a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, su ámbito cultural, sus necesidades y las del país.

f) Interaprendizaje y multiaprendizaje.- El interaprendizaje y el multiaprendizaje, como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

m) Motivación.- El esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje. Comprende también el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, factor esencial de la calidad de la educación.

s) Equidad e Inclusión.- Asegura a las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión por medio de medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente con prácticas y discursos de equidad.

t) Calidad.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades, y que incluya evaluaciones permanentes. El educando es el centro del proceso educativo, por lo que se deben desarrollar contenidos, procesos y metodologías flexibles y apropiadas para sus necesidades y realidades.

u) Calidez.- Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

v) Integralidad.- Reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción, de estas dimensiones.

Plan Decenal de Educación del Ecuador

El Ministerio de Educación del Ecuador, a partir del el año 2006 con proyección al 2015, propuso el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador tomando en consideración 8 aspectos y Políticas relevantes, entre los que se encuentran la Universalidad de la Educación Inicial.

Objetivo

Brindar una educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con una perspectiva de calidad con la finalidad de garantizar los derechos, la diversidad intermulticultural y que enfoque recursos online en función del ritmo del crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptual inclusivo.

2.4 Marco Conceptual

A continuación descripción conceptual de las principales terminologías usadas en la presente investigación:

Dinámica de Grupo

Designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas relaciones mutuas son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas.

El desarrollo integral

Enfoque particular de la ayuda al desarrollo que consiste en integrar todas las causas de un problema en una respuesta completa. Este enfoque integral de ayuda al desarrollo consiste por tanto en conjugar muchos programas de apoyo y no sólo en aportar una respuesta sectorial a un problema de subdesarrollo.

El aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Motricidad

El término motricidad se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Debe distinguirse de "motilidad", que hace referencia a los movimientos viscerales; como, por ejemplo, los movimientos peristálticos intestinales.

Didáctica

La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudiar los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Juegos de estrategia

Juegos de estrategia: género de juegos mentales en los que se tiene en cuenta el análisis de las variables que inciden en la victoria o la derrota, para la definición de una propuesta de valor que dirija las capacidades propias y explote las desventajas del adversario con el fin de obtener la victoria ya sea política, militar o económica.

Estrategia educativa

Se refiere a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de

competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

Teoría del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de investigación

En cuanto a la metodología aplicada en la presente investigación, podemos indicar que se realizaron a través de los métodos deductivo, inductivo y empírico:

3.1.1 Método deductivo:

Por cuanto podemos manifestar que a través de conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de experiencias realizadas a nivel de otras instituciones similares, se extrajeron conclusiones de la problemática suscitada con los párvulos con respecto a su desarrollo integral.

La problemática suscitada en la presente investigación con respecto al desarrollo integral de los párvulos, este método nos permite deducir si existe una correcta participación de dinámicas grupales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje se deduce que habrán niños menos participativos, tardanza en el desarrollo cognitivo y motriz de los mismos.

3.1.2 Método Inductivo:

El método inductivo se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado, es un modo de razonar que nos llevó:

- a) De lo particular a lo general.
- b) De una parte a un todo

Por lo tanto, el método inductivo nos permitió desglosar cada una de las problemáticas encontradas, para apreciar en detalle el origen de los problemas encontrados y tomar las mejores soluciones para el aprendizaje de los párvulos del Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil.

3.1.3 Método Empírico:

Este método está fundamentado desde la experiencia que se obtiene del estudio y análisis de la problemática existente, es decir nos permitió obtener información más amplia y directa del problema u objeto de la presente investigación, en este caso el comportamiento de los párvulos del Centro Cristiano de Adoración, el mismo que se lo realiza desde el mismo entorno donde se desenvuelven los estudiantes sin que se vea afectado el desarrollo de sus actividades cotidianas.

3.2. Población y muestra

Población

En esta investigación la población sujeto a estudio estuvo conformada de la siguiente manera:

Tabla Nro. 1

Sujetos participantes	Cantidad
Niños	20
Docentes	10
Autoridades	5
Padres de familia	20
Total	55

Fuente: Centro Cristiano de Adoración.

Elaborado por: La Autora

Muestra

Se tomó una muestra representativa del total de los sujetos participantes en este estudio, se consideró un nivel de confianza del 95% y se utilizó la siguiente fórmula:

FORMULA $n=N/ME^2(N-1)+1$

n= tamaño de La muestra

N= tamaño de La población

M/E= margen de error o precisión admisible con que se toma la muestra (0.05)

REEMPLAZANDO:

$$n= \frac{20}{0.05^2(20-1)+1}$$

$$n= \frac{20}{((0.05)^2(20-1)+1)}$$

$$n= \frac{20}{0.0025 (19)+1}$$

$$n= \frac{20}{1,0475}$$

$$n= 19 \text{ estudiantes}$$

Por ser un universo muy pequeño la muestra será igual al universo.

3.3Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, son herramientas que todo investigador debe realizar para recabar información sobre los fenómenos que se suscitan en el transcurso de la investigación.

Entre las técnicas empleadas en este estudio, se mencionan a continuación las que fueron utilizadas y aplicadas a los niños, docentes, autoridades y padres de familia:

3.3.1. Encuestas

La técnica de la encuesta nos permitió tener un acercamiento directo con los maestros, autoridades y padres de familia, involucrados directamente en la

investigación, recabando información a través de preguntas, que fueron planteadas a manera tipo Likert, en la cual los encuestados tienen la posibilidad de escoger entre una de las categorías planteadas y está estructurada previamente por preguntas elaboradas y ordenadas, de manera cerrada. Este instrumento fue aplicado a los padres de familia y docentes, para conocer sus opiniones acerca del trabajo que se realizaba con los menores.

3.3.2. Observación directa

La observación fue fundamental como base del proceso investigativo y para la recopilación de datos, para trabajar esta técnica se elaboró una guía que facilitó una observación sistemática, que garantizó la objetividad de los datos para analizar la problemática a encontrarse en el Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil.

Esta técnica de observación, permitió además, tomar información verídica de la vivencia real para registrarla y posteriormente hacer un análisis crítico, especialmente de los párvulos de dicho Centro de estudio.

Los resultados obtenidos después de aplicar la técnica de Observación, permitieron la toma de mecanismos de corrección y prevención que conduzcan al mejoramiento del comportamiento disciplinario y de aprendizaje de los estudiantes.

3.3.3 Entrevista

Este tipo de instrumentos fue aplicado al Director del Centro Cristiano de Adoración, se realizaron previamente preguntas para recolectar información directa y poder identificar las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes en el aula de clase con los párvulos y de qué manera estas inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil.

3.3.4 Aplicación de instrumentos

La aplicación y posterior análisis estadístico de los instrumentos de investigación, permitió convalidar el informe de los problemas presentados y observados, estos instrumentos son la entrevista, las encuestas y las ficha de observación directa.

En esta investigación se determinaron de manera meticulosa los instrumentos a utilizar, ya que se considera que es de suma importancia, porque si no se identifican, puede ocasionar pérdidas de tiempo, e incluso, o confusión al momento de recabar las fuentes. Por tal razón, fue esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información, es necesario recalcar que los instrumentos aplicados fueron validados por expertos en el área, antes de ser aplicados a los sujetos investigados.

3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos

Los recursos que se utilizaron para la tesis fueron: humanos, materiales y financieros.

Humanos

Estudiantes, personal docente y directivos de la Institución.

Materiales

Todo lo que estuvo al alcance como textos físicos, textos virtuales, tales como Guías Parvularias de diferentes autores, Enseñanzas de técnicas grupales, Revistas infantiles, entre otros.

Es necesario incluir el espacio o ambiente destinado dentro del centro para la realización de este estudio como: sala de lectura, de música, lúdica, de proyección y patio.

Financieros

Este proyecto fue autofinanciado por la investigadora:

Tabla Nro. 2

Descripción	Rubro
Impresión de la tesis	70
Encuadernación del trabajo de investigación	120
Viáticos x trabajo de campo	120
Impresión de encuestas	30
Compra de hojas A4	20
Compra de especies valoradas	25
Compra de un pendriver	15
Derecho de título	500
Total	\$ 1500

Fuente: Varias Papelerías de la ciudad y Escuela de Párvulos

Elaborador por: Autora

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nombre de la tesis: Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años.

No.	Actividades	2014					
		7	8	9	10	11	12
1	Aprobación del Anteproyecto y asignación de tutor						
2	Desarrollo del marco teórico de la investigación						
3	Asesoramiento y corrección de la tesis						
4	Recolección de información (encuesta)						
5	Análisis de los resultados						
6	Desarrollo de la propuesta						
7	Entrega del informe de tesis para su corrección						
8	Presentación de la tesis final						
9	Sustentación de la tesis						

3.5. Tratamiento a la información – procesamiento y análisis

Procesamientos de datos

El procesamiento de los datos se realizó a través de un análisis estadístico, utilizando el gráfico de análisis de composición para presentar los resultados obtenidos en la investigación, lo que permitió sistematizar y cuantificar los valores obtenidos en los instrumentos de recolección de información como fueron las encuestas aplicadas a docentes, autoridades y padres de familia y las fichas de observación a los niños. Esto nos permitirá conocer los resultados que predominan, priorizarlos y en base a ellos elaborar los análisis que nos conducirán a la posible solución de la problemática planteada.

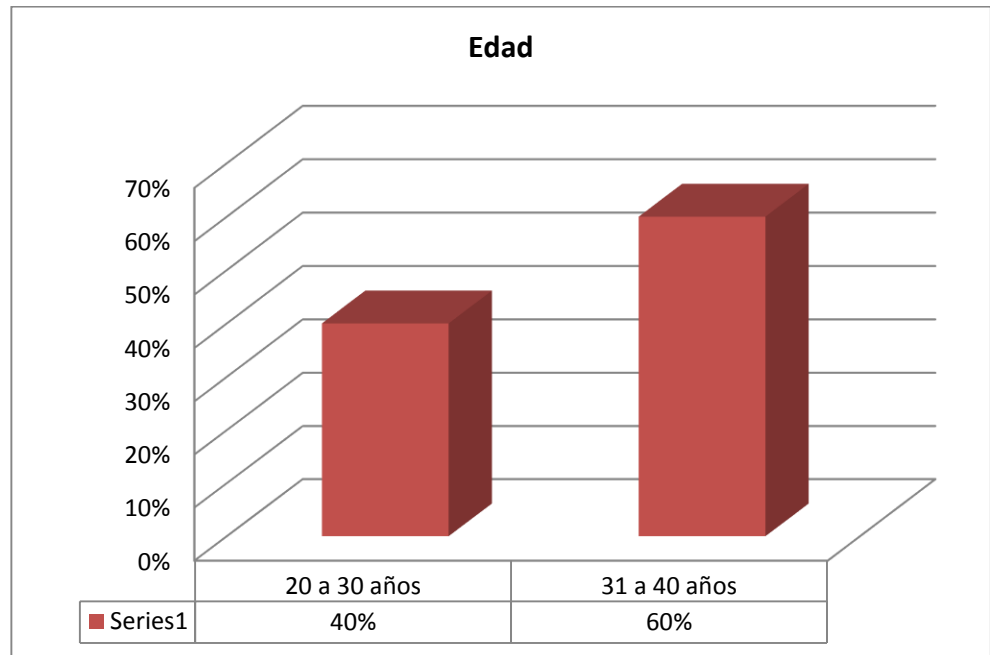
3.6. Presentación de resultados

Análisis de Resultados

Encuesta a los Maestros Parvularios del Centro Cristiano de Adoración

1. Edad

Gráfico No. 1



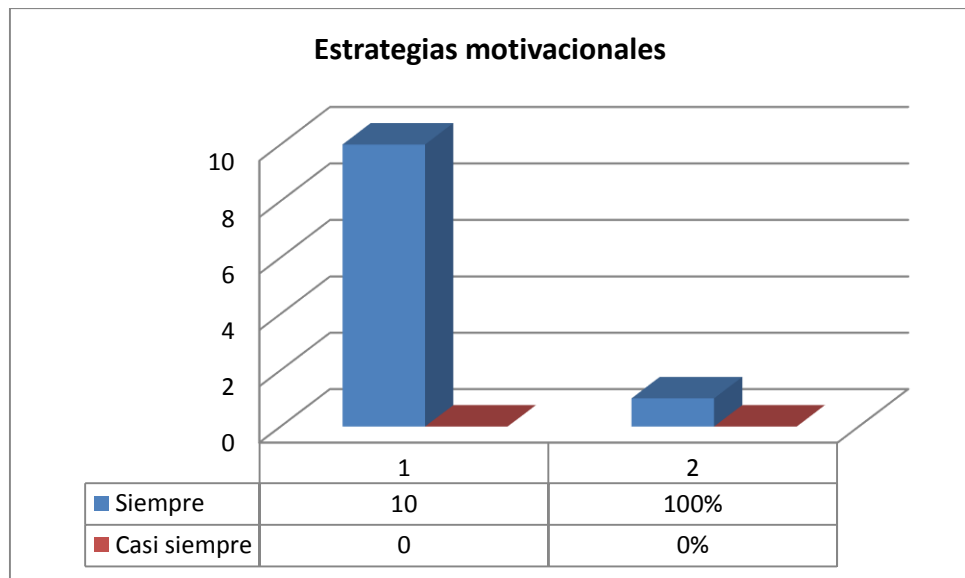
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: La edad de las maestras parvularias el 60% es de 31 a 40 años de edad y el 40% es de 20 a 30 años, son maestras adultas jóvenes las que laboran en el Centro Cristiano de Adoración.

2. ¿Usted imparte estrategias motivacionales en la enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes?

Gráfico No. 2



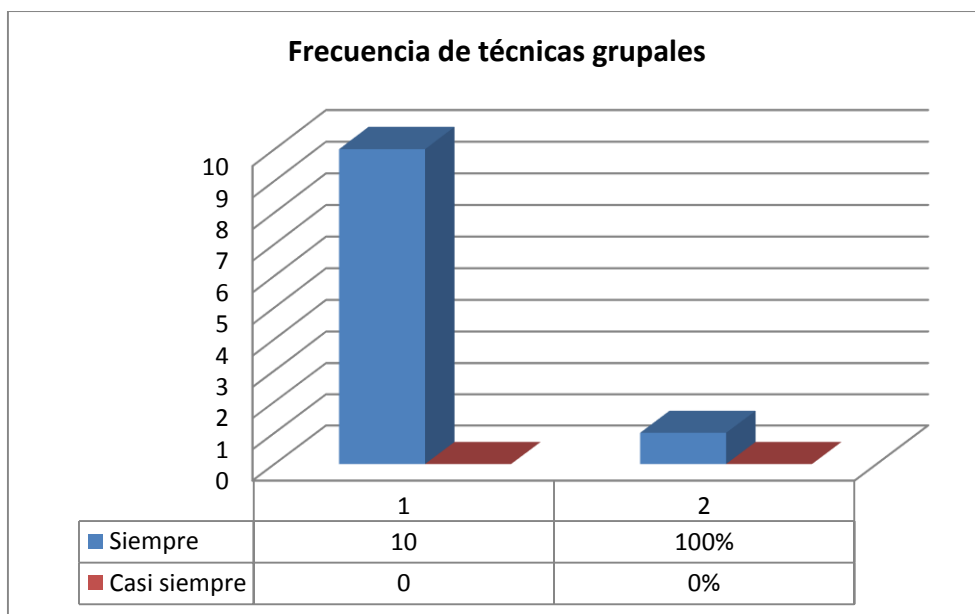
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de las encuestadas refieren que imparten estrategias motivacionales en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, por estudiantes muy pequeños (párvulos) se requiere utilizar mucha actividad motivacional para despertar el interés de los niños.

3. ¿Con que frecuencia realiza técnica grupales con sus estudiantes?

Gráfico No. 3



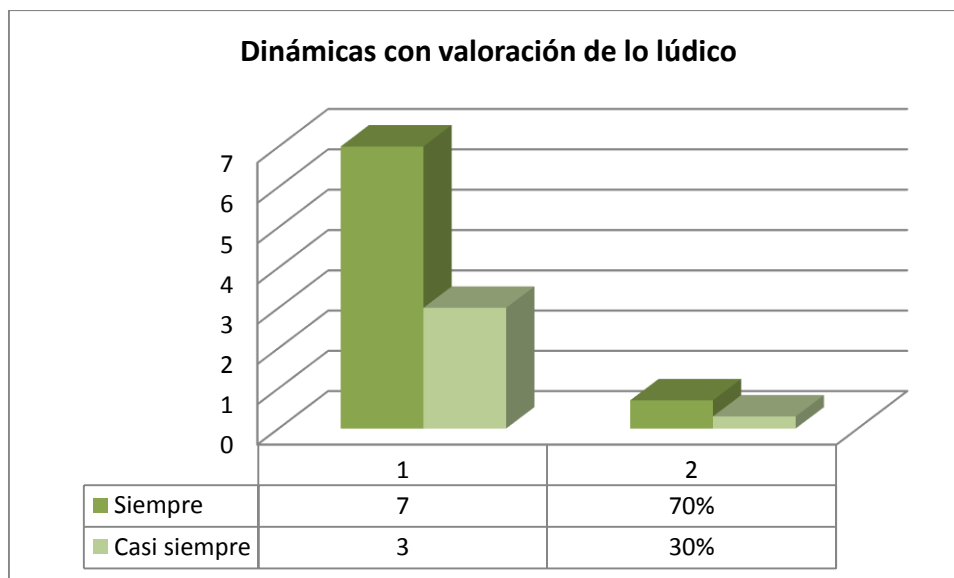
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de las encuestadas refieren que si realizan técnicas grupales con sus estudiantes, las técnicas que se utilizan con párvulos regularmente son grupales, tienen propósitos diversos para el desarrollo integral del párvulo.

4. ¿Las dinámicas grupales que realiza con los estudiantes responde a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal del niño/a?

Gráfico No. 4



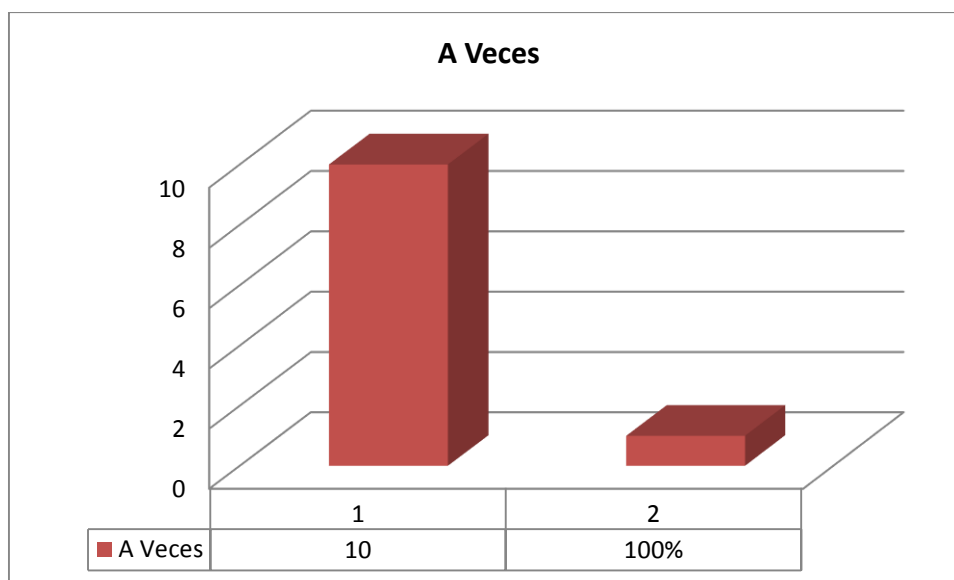
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de las encuestadas refieren que siempre o casi siempre las dinámicas grupales que realizan con los estudiantes responden a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal del estudiante, ya que estos en su aprendizaje requieren de actividades que despierte interés de participación y a la vez están asimilando las enseñanzas regulares apropiadas para su edad.

5. ¿Cree usted que sus estudiantes presentan problemas de conducta en el aula de clases?

Gráfico No. 5



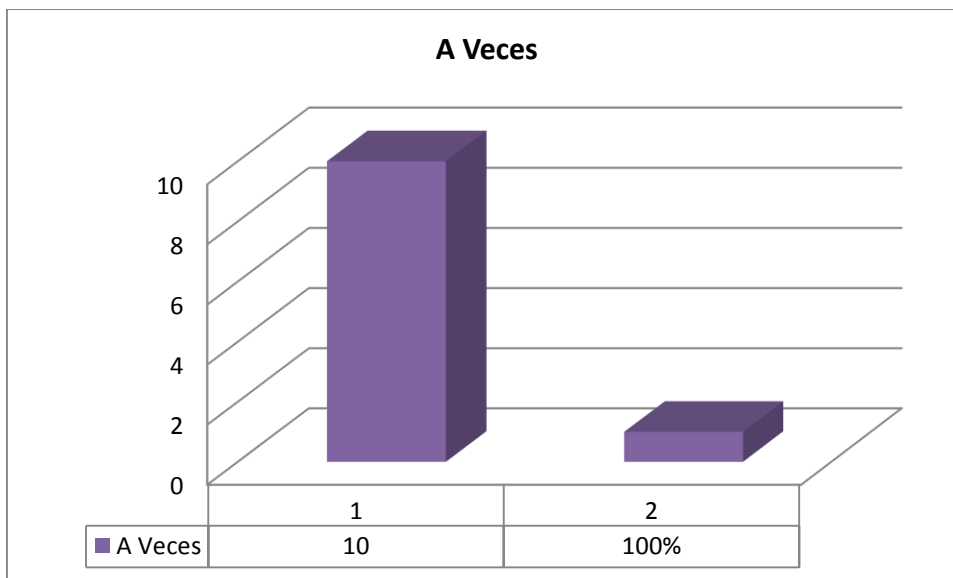
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de las encuestadas refieren que sus estudiantes a veces presentan problemas de conducta en el aula de clases, a esa edad los niños todo le parece novedoso y más aún cuando están rodeados de sus pares, por ende siempre existirá mucho interés en hablar, caminar, saltar, es un constante descubrir, por ello se requiere aplicar técnicas para encausar ese comportamiento en el aula de clases.

6. ¿Sus estudiantes tienden a aburrirse en las aulas de clases por falta de trabajo grupal?

Gráfico No. 6



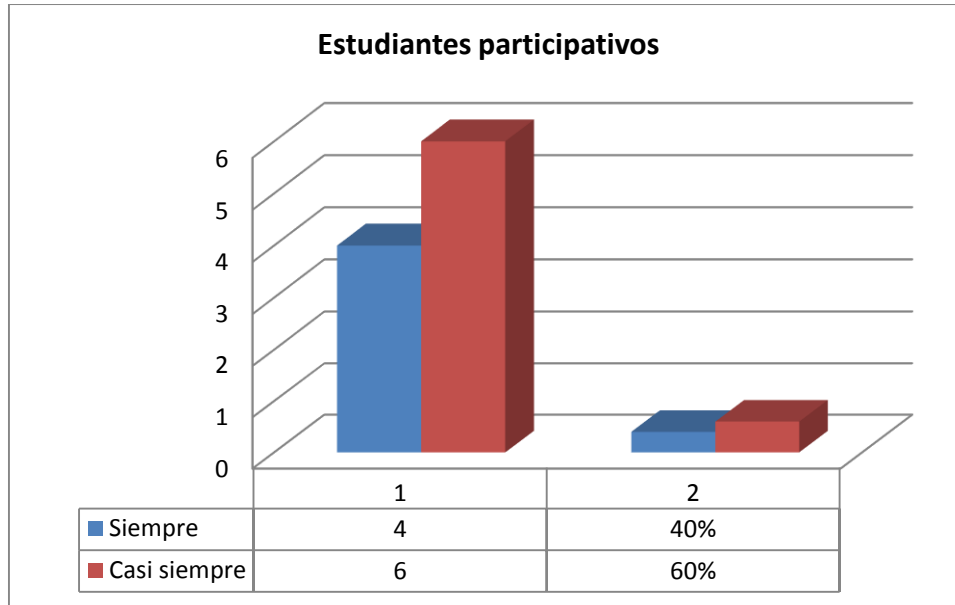
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 1005 de las encuestadas refieren que sus estudiantes a veces tienden a aburrirse en las aulas de clases, por falta de trabajo en equipo, aquí se denota que deben existir más técnicas lúdicas para el aprendizaje de los párvulos.

7. ¿Sus estudiantes son participativos en las asignaciones grupales?

Gráfico No. 7



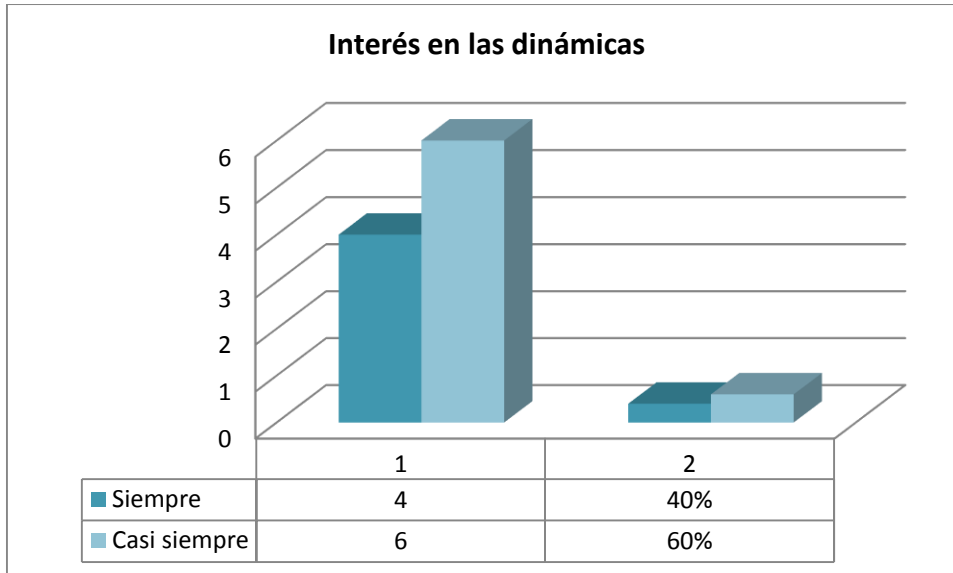
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de las encuestadas, refieren que siempre o casi siempre respectivamente los estudiantes son participativos en las asignaciones grupales, un niño muestra interés en asociarse o trabajar en grupo cuando la motivación es bastante interesante, de lo contrario el niño se distraerá fácilmente con cualquier otra situación.

8. ¿Las técnicas grupales con sus estudiantes, le permite desarrollar el interés por el aprendizaje?

Gráfico No. 8



Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

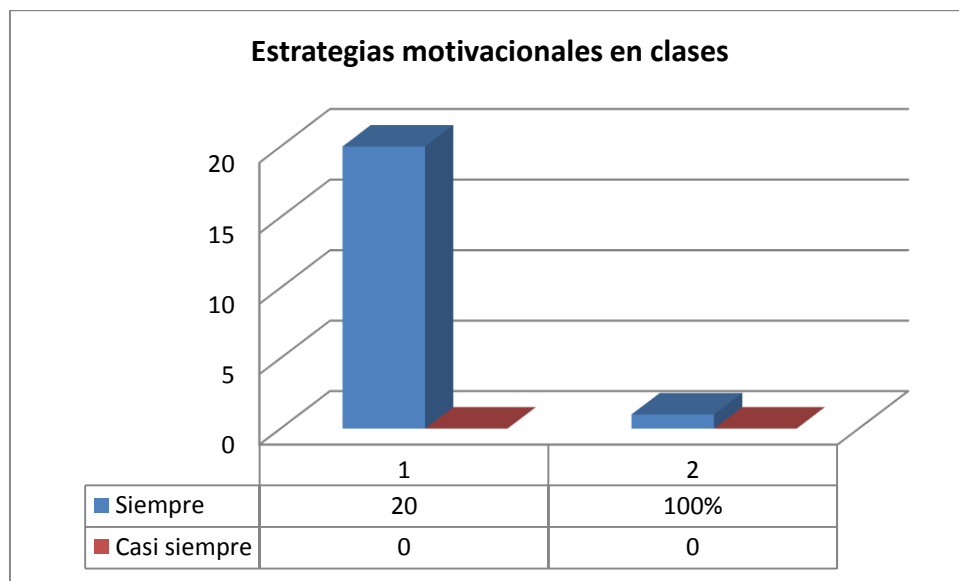
Elaborado por: Autora

Análisis: Las entrevistadas refieren que siempre o casi siempre 100%, las técnicas grupales con sus estudiantes, le permite desarrollar el interés por el aprendizaje de los estudiantes, como se observa en la pregunta anterior, los párvulos requieren de técnicas llamativas o interesantes para ellos para que puedan integrarse fácilmente en la actividad propuesta.

Encuesta a Padres de Familia de los parvularios el Centro Cristiano de Adoración

1. ¿Usted ha observado que la maestra imparte estrategias motivacionales en la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes?

Gráfico No. 9



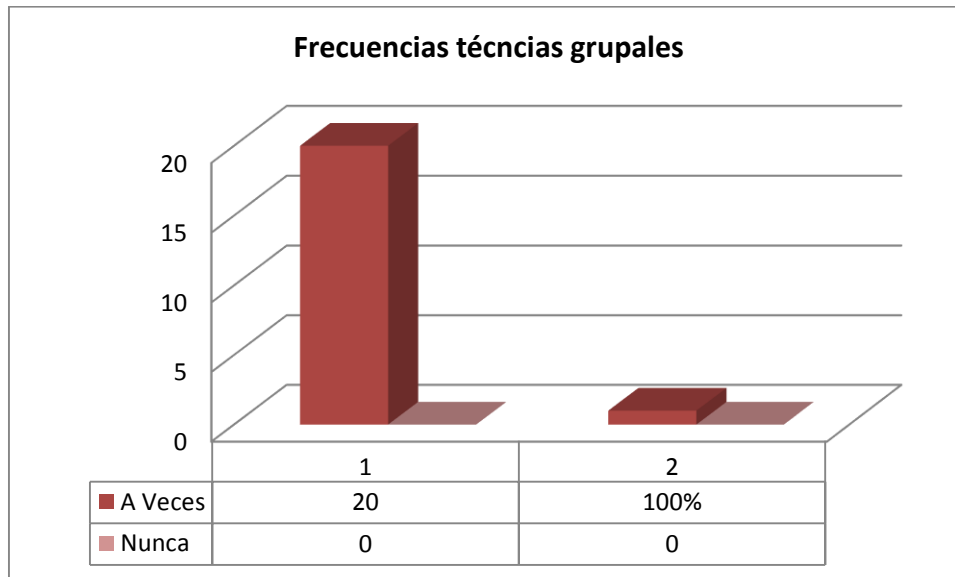
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de los padres de familias encuestados, refieren que la maestra imparte estrategias motivacionales en la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, esto es que los chicos regularmente están jugando ya sea dentro o fuera del aula.

2. ¿Conoce usted con qué frecuencia la maestra realiza técnicas grupales con los estudiantes?

Gráfico No. 10



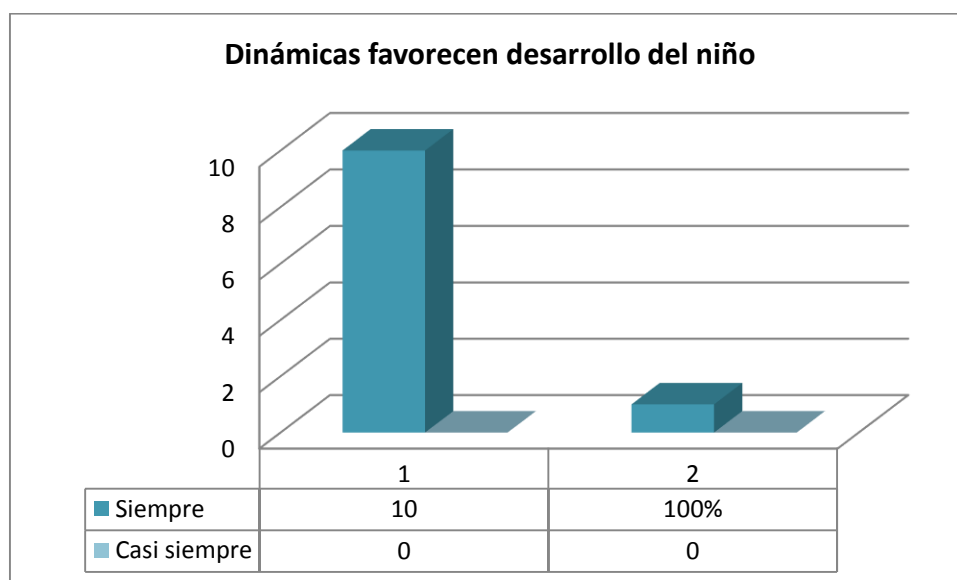
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de los padres de familia, sostiene que ha e veces ellos conocen que la maestra realice técnicas grupales con los estudiantes, esto muchas veces se da porque han visto que los niños realizan actividades individuales en las clases.

3. ¿Cree usted que las dinámicas grupales que realiza la maestra en el aula de clases, favorecen al desarrollo integral del niño?

Gráfico No. 11



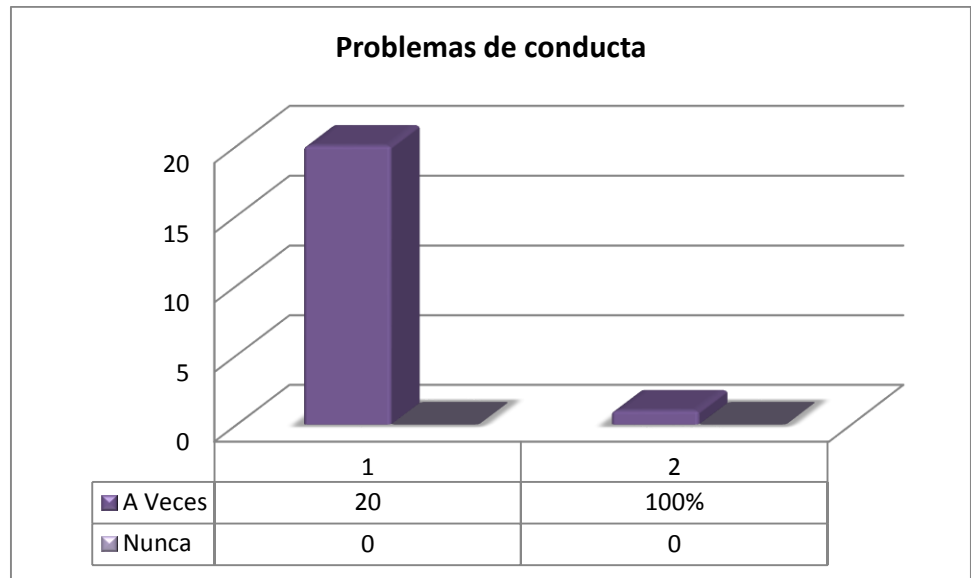
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de los encuestados, indican que siempre las dinámicas grupales que realiza la maestra en el aula de clases favorecen el desarrollo integral del niño, este comentario se debe a que sus niños están bastante interesados en su entorno escolar.

4. ¿Su representado presenta problemas de conducta en el aula de clases?

Gráfico No. 12



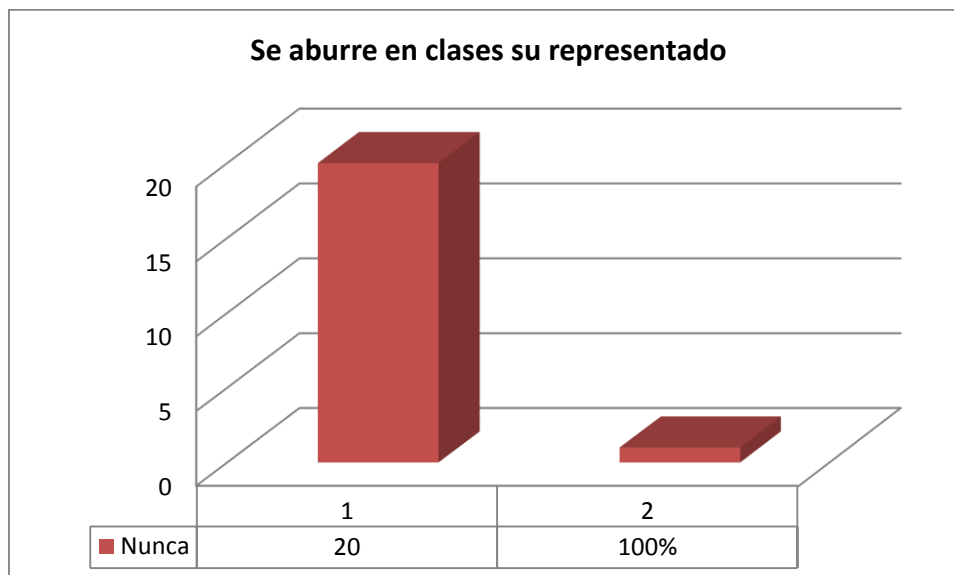
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de los encuestados refieren que su representado presenta problemas de conducta en el aula de clases, esto da a notar que existe bastante actividad del niño sin una orientación por parte de la maestra.

5. ¿Cree usted que su representado tiende a aburrirse en el aula de clases por falta de trabajo grupal?

Gráfico No. 13



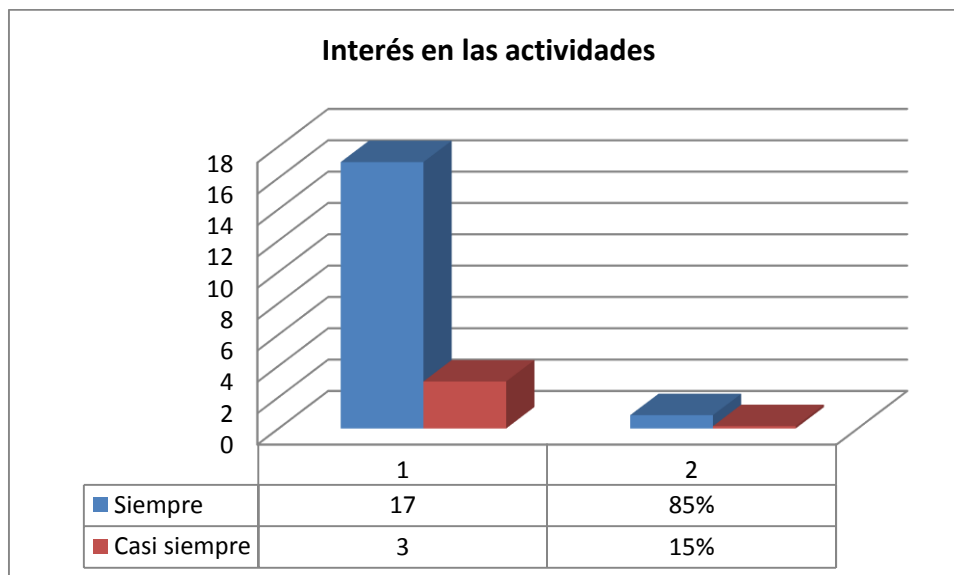
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de los encuestados refieren que sus hijos nunca tienden a aburrirse en el aula de clases por falta de trabajo grupal, cuando los estudiantes están trabajando en equipo, es porque están siendo dirigidos con actividades que les interesa mucho.

6. ¿Usted ha observado que su representado demuestra interés en sus actividades?

Gráfico No. 14



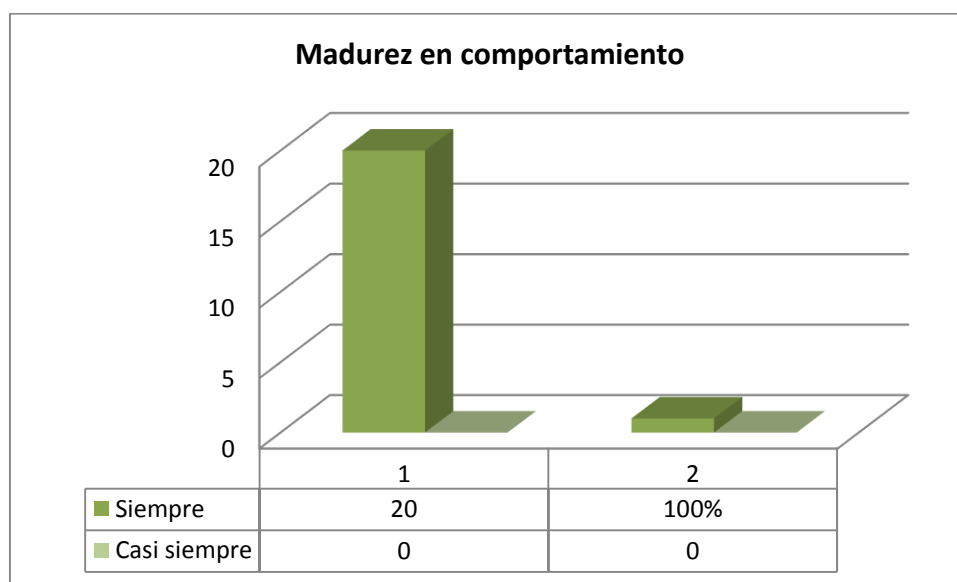
Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de los encuestados, han observado que siempre o casi siempre su representado demuestra interés en sus actividades escolares, cuando un niño está motivado de su entorno escolar es porque se siente a gusto con sus compañeros y maestros.

7. ¿Usted ha observado que su niño demuestra madurez en su comportamiento?

Gráfico No. 15



Fuente: Maestras Parvularias Centro Cristiano de Adoración

Elaborado por: Autora

Análisis: El 100% de los encuestados refieren que sus representados demuestran madurez en su comportamiento, esto se puede notar cuando el niño/a realiza actividades de manera disciplinada y regular de todo niño.

Guía de observación en el aula de clases

La guía de observación se la realizó a los 20 párvulos del Centro Cristiano de Adoración, en el aula de clases, con una estructura de siete preguntas a manera de guía se procedió con la observación:

1. ¿Las maestras realizan técnicas grupales con sus estudiantes?

Casi siempre

2. ¿Todos los estudiantes participan de la actividad grupal?

Siempre

3. ¿Existen niños/as que están distraídos mientras se hacen las actividades lúdicas?

A veces

4. ¿Las dinámicas grupales que realizan las maestras motivan a todos los estudiantes?

Casi siempre

5. ¿Los estudiantes presentan problemas de conducta, mientras se imparte la clase?

Casi nunca

6. ¿Existen niños que no prestan atención a las dinámicas impartidas por la maestra?

Casi nunca

7. ¿Los niños demuestran colaboración en las actividades dentro del aula de clases?

Siempre

Entrevista a los Directiva del Centro Cristiano de Adoración.

A continuación se detallan los comentarios que emitió la Directiva del Centro Cristiano de Adoración:

¿Las maestras parvularias realizan técnicas grupales con sus estudiantes?

Las maestras Parvularias si realizan técnicas de enseñanzas, en cada intervención con niños y niñas; cumpliendo un horario y tiempo adecuado, teniendo en cuenta las edades y con una observación prudente, donde se distinga el avance o resultados de la técnica aplicada; con la ayuda de múltiples herramientas como: Ilustraciones por módulos y lecciones, canciones, trabajo manual, paleógrafo, recreación en lugares abierto; de hecho ha dado apertura para darnos a conocer más como grupo y mostrar más del carisma tanto del adulto y del niño lo que ha armonizado cada actividad, me agrada la propuesta ya que rescata la naturalidad que tiende a opacarse si no le ponemos asunto al desarrollo de nuestros niños@.

¿Los estudiantes participan en las actividades grupales?

Si, cuando las maestras se ponen de acuerdo en cada actividad que demande afirmación de los fundamentos en Jesucristo y la fe permitiéndole que vayan conociendo cada vez los donasen ellos para responder con disposición y utilizarlos con el fin colaborar.

¿Existen estudiantes que están distraídos mientras las maestras realizan las actividades lúdicas?

Sí, porque se desarrollan en un lugar abierto; pero el tiempo adecuado, permite recibir órdenes con eficacia de parte de las maestras y tener la atención necesaria para así cumplir con las actividades grupales.

¿Las dinámicas grupales que realizan las maestras motivan a todos los estudiantes?

Sí, porque nos debemos a una presencia que provoca un gozo para toda actividad que se emprenda la cual nos permite dar gracias a Dios por todo y afirmarnos como familia en la Fe; gracias a cada experiencia analizamos lo que conviene.

¿Los estudiantes presentan problemas de conducta, en las clases?

Si, por la cual se considera la oportuna revisión de materiales que se les provea de parte del personal también una atención adecuada de niños y niñas, que sea con inclusión en las actividades tal como a una familia en la Fe.

¿Existen niños que no prestan atención a las dinámicas impartidas por las maestras?

Si, la cual se trata de culminar presentando todos los medios de llegar al niño y la niña de acuerdo a las edades aplicando dinámicas grupales preparadas; es lo que se planifica antes de cada intervención

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título

Elaboración de una Guía con dinámicas grupales para párvulos del Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil.

4.2 Justificación

La implementación del presente proyecto sobre las dinámicas grupales a párvulos del Centro de Adoración de la ciudad de Guayaquil, surgió la idea porque en dicha Institución, los niños y niñas reciben clases bíblicas, sin estrategias dinámicas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Los niños aprenden por imitación y su captación es mucho más provechosa.

Las dinámicas grupales son instrumentos o medios para lograr la verdadera finalidad del trabajo en grupo, conociendo la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida de un grupo y de sus componentes, entre las áreas más importantes de aplicación destacan la Formativa: desarrolla capacidades o conocimiento, superar problemas personales. Psicoterapéutica, los grupos pueden curar con la ayuda de psicoanalistas. Educativa, grupos empleados con el fin de aprender. Socialización, aprendan a comunicarse y aprendan a convivir. Trabajo en equipo, se generan formas de trabajo en conjunto, esto muchas veces lo encontramos en las organizaciones laborales, Trabajo en Comunidades, Psicoterapia de Grupo, etc.

Por lo tanto, las técnicas dinámicas tienen la gran ventaja, que al mismo tiempo se facilite el aprendizaje en tres terrenos específicos: conocimientos y cómo aplicarlos, habilidades, valores y actitudes.

Por todo lo manifestado anteriormente, es que la implementación de esta propuesta, permitirá potenciar el desarrollo cognitivo y social de los párvulos, además incentivándolos a la asistencia permanente de las clases.

4.3 Objetivos

4.3.1. Objetivo General

Elaborar una Guía con dinámicas grupales para párvulos del Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil.

4.4. Objetivos Específicos

1. Identificar las edades y el ambiente cultural de los participantes.
2. Seleccionar técnicas creativas para la participación y ambiente fraterno.
3. Lograr madurez y entrenamiento del grupo.
4. Lograr estrategias para constituir grupos.

4.5. Hipótesis

¿La elaboración de una Guía con dinámicas grupales fomentará el desarrollo integral de los párvulos del Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil?

4.6. Listado de contenidos y flujo de la propuesta

La propuesta de elaboración de una Guía con dinámicas grupales permite al párvulo participar activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para la elaboración de esta Guía con dinámicas grupales, se consideraron las diversas manifestaciones culturales y psico-sociales de los educandos, así como una metodología propia para los infantes, a través del juego y lo recreativo.

A continuación se presentan los contenidos de la Guía con dinámicas grupales para párvulos del Centro Cristiano de Adoración de la ciudad de Guayaquil:

4.6.1. Dinámicas formativas

Son muy importantes para que el mensaje llegue a los niños en forma sencilla y aprendan jugando.

- Foto-Lenguaje
- Clasificar
- Rompecabezas
- La risa del chagualo
- Botar sonrisas
- Los regalos y sus usos
- La tempestad
- Fulano se comió un pan en las calles de San Juan
- Números
- Las frutas están en la canasta.

4.6.2. Dinámicas psicoterapéuticas

A través de las dinámicas de confianza y cohesión grupal, permite probar y estimular la confianza en uno mismo y en el grupo.

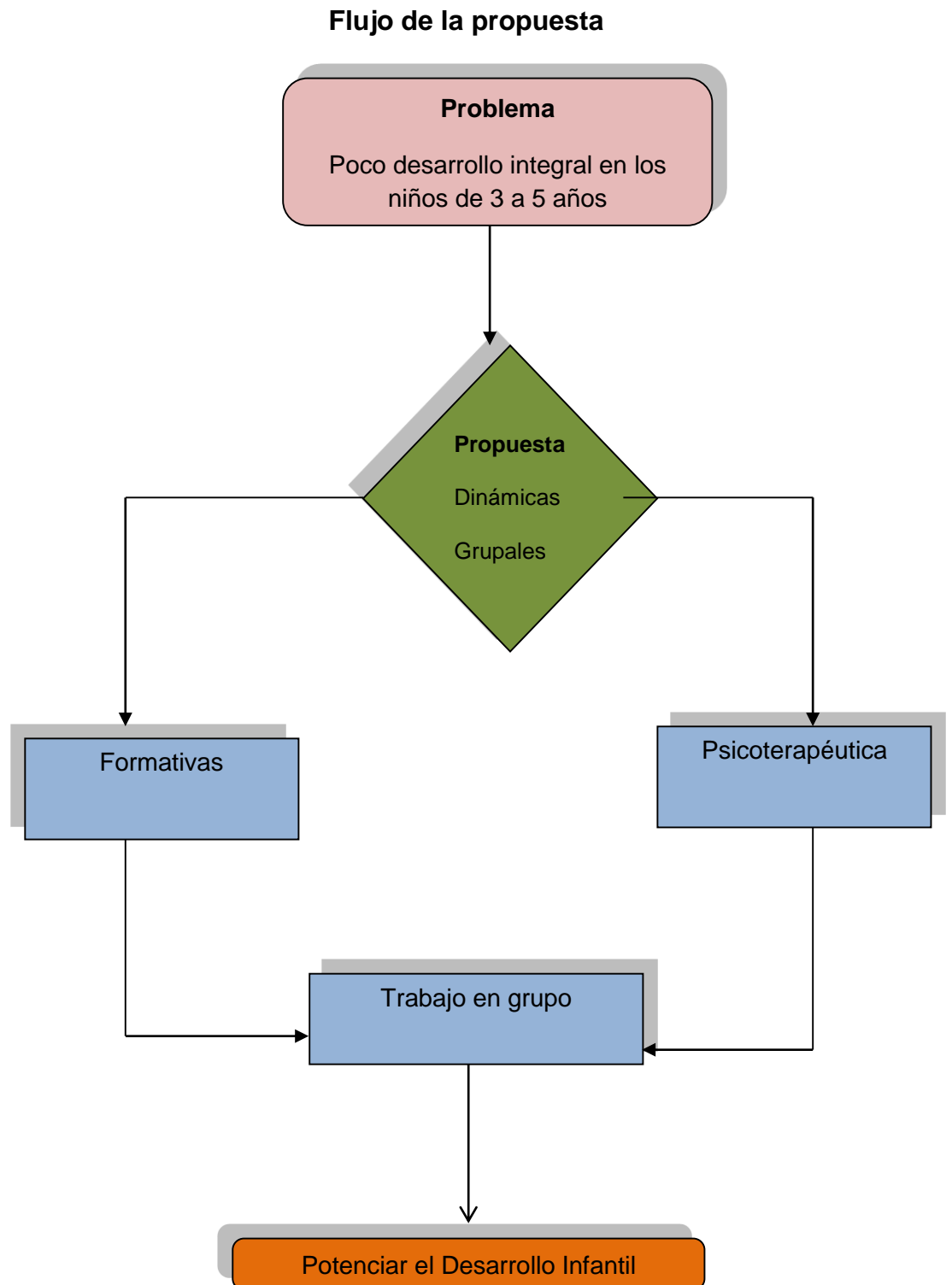
Fomenta las actitudes de solidaridad para prepararse para un trabajo en común, un taller que suponga exponerse o un trabajo que requiera interactuar en grupo.

- Las velas encendidas
- El espejo
- El orden de las edades
- Los ciegos
- Reconocer las manos
- Expresión no verbal

4.6.3. Trabajo en equipo Con estas dinámicas o juegos de cooperación, los niños/as aprenderán disfrutando a ser más considerados y conscientes con los demás y logren trabajar buscando lo mejor para todos.

- La pelota imaginaria
- Zapatos
- Danzas Cooperativas

Gráfico Nro. 1



Fuente: Trabajo Grupal en las Instituciones Educativa”, Editorial Brujas, Córdoba – Argentina, 2004.

Elaborado por: Autora.

4.7. Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de la propuesta permitirá lograr los objetivos planteados, la creación de una guía que contengan dinámicas grupales para párvulos, se la elaborará de acuerdo a los diversos tipos de dinámicas orientadas a este grupo de estudiantes, tales como dinámicas formativas, de trabajo grupal, psicoterapéuticas, las mismas que a través del estudio de fuentes bibliográficas de autores que han intervenido en estos tópicos, permitirá el logro del desarrollo de la propuesta.

Las dinámicas grupales permiten a los niños y niñas involucrarse, relacionar y tomar actitudes espontáneas, estas técnicas dirigen las diversas alternativas de aprendizaje y de socialización, como por ejemplo lleva la presentación de los participantes de un grupo que se ven por primera vez, o en un reencuentro, o en alguna ocasión festiva, son técnicas muy activas en la que todos se involucran, cuentan además con una cuota de humor considerable para cumplir con el objetivo.

Estas técnicas, permiten al maestro/a enfrentar problemáticas de cómo hacer sus clases menos rígidas, rutinarias y tediosas, por lo tanto, las dinámicas grupales se presentan como una buena oportunidad para que los estudiantes se incentiven y motiven en el aula, pero esto no quiere decir que las dinámicas grupales son solo una forma de entretenimiento, sino que van mucho más allá, es un fuente que permite incentivar procesos de participación, expresión e integración, es un modelo de educación más existencial y más en comunión con otras personas y por tanto con otras realidades.

A continuación se presentan algunas de las dinámicas grupales de acuerdo a su función.



PROPUESTA



**GUÍA CON DINÁMICAS GRUPALES PARA PÁRVULOS DEL
CENTRO CRISTIANO DE ADORACIÓN DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL.**



Autora: Irma Marcalla Sinche



Dinámicas formativas

Foto-Lenguaje



Objetivo:

Fomentar en los niños el compartir de sus sentimientos a partir de escenas de la vida ordinaria, dándole un sentido misionero.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- Buscar fotografías, recortes de periódico, láminas sobre situaciones y personas.
- Organizar los niños por equipos de trabajo, 6 mínimos u 8 máximos. Entregar a cada grupo unas 4 láminas.
- El equipo debe elegir un representante.
- Observarán las láminas y compartirán sus impresiones más o menos durante 15 minutos.
- Seguidamente se hace la plenaria. Los representantes de cada grupo presentan el trabajo del equipo: las dos láminas que más les impactaron y por qué.
- Terminado esto se dejará unos minutos de silencio para que los niños piensen en las formas de hacer vida su compromiso misionero. Puede concluirse el trabajo con una oración participada.

Clasificar



Objetivo: Conocer el valor que los niños dan a la labor misionera de la Iglesia.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

Presentar a los niños una lista de expresiones con sentido misionero.

Ejemplo:

- 1 - La Iglesia es misionera por mandato de Cristo.
- 2 - Yo soy misionero porque soy bautizado.
- 3 - Los misioneros no hacen ningún bien a nuestros hermanos.
- 4 - Nosotros no podemos hacer nada.
- 5 - Si yo soy misionero Cristo será más conocido.
- 6 - Cada uno, en cualquier sitio puede ser misionero.
- 7 - La Iglesia cuenta con los niños misioneros.
- 8 - Soy miembro vivo de la Iglesia Misionera. (Y otras.)

Por grupos, y después de dialogar, los niños deberán clasificar las frases en dos columnas; una con las frases con las que están de acuerdo y otras con las que no comparten, explicando su por qué.

En la plenaria cada grupo hará la presentación de su trabajo y se sacarán conclusiones y compromisos de todo lo hablado.

Rompecabezas



Objetivo: Hacer resaltar la importancia de la colaboración de los miembros del equipo e incrementar con el diálogo el espíritu misionero.

Tiempo: 35 minutos

Procedimiento:

Se escribe en papeles grandes una frase dividida en varias partes (Para despistar un poco, los bordes de los papeles se colorean con colores distintos y se recortan en forma irregular).

Ejemplo:

1 - En la Iglesia todos somos responsables de cumplir el mandato misionero de Cristo.

2 - Vayan por todo el mundo y prediquen el Evangelio a todas las gentes.

En la Iglesia todos somos responsables de cumplir el mandato misionero de Cristo

Búsqese una frase para cada equipo de acuerdo a sus capacidades.

A cada equipo se le entrega un sobre con una frase dividida en varias partes, deberán reconstruir la frase rápidamente.

Una vez formadas las frases se puede analizar:

¿Cómo se sintieron? - ¿Cayeron en la cuenta de que se necesita de los demás?
- ¿Cómo organizaron la frase? -¿Qué les enseñó esta forma de trabajo?

Seguidamente se puede analizar el contenido de las frases.

De todo trabajo debe hacerse una pequeña evaluación y señalar siquiera una línea de acción que le ayude al niño de Infancia Misionera o hacer concreto su compromiso bautismal.

La Risa del Chagualo



Objetivo: Romper el hielo e integración

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

Los jugadores se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separados por 2 metros. Quien dirija el juego tira al centro, un zapato o alpargata o chancleta. Si cae bocabajo, los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír muy fuerte; si cae bocarriba, es al contrario

Los que ríen cuando deben de estar serios, salen de la fila, y se repite el juego. Causa una hilaridad, distensión y unión en el grupo.

Botar Sonrisas



Objetivo: Romper el hielo e integración

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

Los jugadores forman un círculo. Uno de ellos sonríe forzosamente. De repente hace el gesto de "agarrar" con la mano la sonrisa y se la bota a otro. Todos los restantes jugadores, deben permanecer serios; nadie puede sonreír, excepto el que recibe la sonrisa, y hasta cuando la bota hacia otra persona; luego debe permanecer serio. Van saliendo del círculo, los que no cumplen las reglas del juego.

Los regalos y sus usos



Objetivo: Integración y motivación

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

Se sientan en círculo todos los jugadores. Cada uno dice en secreto a su vecino de la izquierda, el nombre de algo que le regala; también en secreto, dice al vecino de la derecha, para qué sirve lo que le regalaron (sin saber de qué se trata). Cuando ya todos han cumplido esto, por orden, cada uno va diciendo lo suyo. "Me regalaron... (tal cosa) y me sirve para ... (tal otra)". Ejemplo: "Me regalaron un asiento, para salir corriendo". "Me regalaron un pañuelo, para vestirme", etc. Resultan frases paradójicas, ocasionando mucha risa.

La Tempestad



Objetivo: Integración y motivación

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

Todos los participantes, deben formar un círculo con sus respectivas sillas.

Quien dirija el juego se coloca en la mitad y dice: "Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga: Ola a la derecha, todos los jugadores deben cambiar un puesto hacia la derecha, girando en círculo, siempre hacia la derecha.

Cuando yo diga: Ola a la izquierda, todos los jugadores cambian un puesto hacia la izquierda".

Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda. Cuando se calcula que los participantes están distraídos, el dirigente dice: "Tempestad". Todos los jugadores deben cambiar de puestos, mezclándose en diferentes direcciones. A la segunda o tercera orden, el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto; éste continúa dirigiendo el juego, diciendo:

"Ola a la derecha", "Ola a la izquierda", "Tempestad".

Implementos: Sillas, colocadas en círculo, tantos cuantos jugadores participen; no debe sobrar ninguna.

Fulano se comió un pan en las calles de San Juan



Objetivo: Memorizar los nombres de los niños/as

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

Los jugadores se ubican en sus sillas formando un círculo. Quien dirige el juego dice: "Rosal se comió un pan en las calles de San Juan".

La aludida contesta ¿Quién? ¿Yo?".

Todos los participantes responden en coro:

¿Entonces quién?". Ella responde de nuevo: "Rodrigo".

Este dice: "Emanuel se comió un pan en las calles de San Juan".

Se repite el diálogo anterior, así sucesivamente, hasta que todos sean nombrados. En esta forma se graban los nombres de los compañeros.

Implementos: Sillas para todos los participantes.

Números



Objetivo: Integración y motivación

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

Se forman filas o una ronda con todos los participantes; los jugadores deben estar siempre en movimiento, es decir caminando. Quien dirige el juego, da la orden:

"Una pareja, dos parejas, tres, cuatro, cinco, seis, siete, etc. Al escuchar la orden, los jugadores deben cogerse de las manos; la persona que quede sin pareja, sale del juego, también si se equivoca de número.

Implementos: Espacio suficiente (salón grande, o al aire libre), a fin de facilitar la formación de los equipos.

Las frutas están en la canasta



Objetivo: Integración y motivación

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

Los participantes deben colocarse en un círculo con sus respectivas sillas. El asesor del grupo se dirige a alguno de los participantes diciéndole:

"Limón, limón, limón (a cada jugador se le ha dado el nombre de tres frutas, o tres veces el nombre de una fruta)", el aludido debe decir el nombre de la persona que está a su derecha. Luego se dirige a otra persona: "Melocotón, manzana, pera".

Este debe decir el nombre de la persona que está a su izquierda.

La orden debe decirse varias veces y a diferentes participantes; cuando se calcule que están distraídos y se han nombrado a todos, se dice en alta voz: "Las frutas están en la canasta". Todos deben cambiar de lugar mezclándose en todas las direcciones, a tal punto que ninguno quede en el lugar que le correspondió al iniciar el juego.

Luego se repite el diálogo inicial dos o tres veces; cuando se dé la orden: "Las frutas están en la canasta", aquél que está dirigiendo el juego ocupa una silla y continúa el juego reemplazando a la persona que quedó sin silla.

Implementos: Sillas para los respectivos jugadores

Dinámicas Psicoterapeuta

Dinámicas de confianza y cohesión grupal

Las velas encendidas



Objetivo: Integración, confianza y afinidad grupal

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

Se forman grupos de 6 personas (o cinco, si son pocos).

- Cada jugador tiene una vela encendida.
- Juegan dos grupos entre sí. Se trata de apagar las velas del otro equipo con un soplido.
- Gana el equipo que al cabo de tres minutos tiene una mayor cantidad de velas encendidas o pierde aquel que le apagaron todas.
- No se puede volver a encender las velas

El espejo



Objetivo: Integración, confianza y afinidad grupal

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- En dos filas al frente, cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas.
- Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas. Al comienzo, que sean movimientos lentos, suaves y progresivamente aumentan en velocidad y energía.
- Después de un momento cambian de roles.
- Los participantes también pueden realizar con su pareja espejo, una serie de roles sociales en diferentes situaciones: una bailarina, un boxeador, un futbolista, una modelo, etc.

El orden de las edades



Objetivo: Integración, confianza y afinidad grupal.

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

Todos en fila, adquieren el compromiso de no hablar mientras dure el juego, sólo pueden hacer señas. El objetivo del grupo es ordenarse por fechas de nacimiento, de mayor a menor, pero sin hablar. Ganará el grupo cuando esté ordenado. Al final se contrasta el orden conseguido sin hablar, con las fechas reales que cada cual nos cuente.

Dinámicas de contacto emocional

Los ciegos



Objetivo: Integración, confianza y afinidad grupal

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- La mitad del grupo son ciegos y las otras guías. Los ciegos deben dejarse llevar por sus compañeros guías, recorriendo la sala o el entorno de la sala. Luego de cinco minutos se cambian de rol.
- Al final del ejercicio guía y ciego se sientan a conversar sobre la experiencia de confiar en el otro: es fácil o difícil, cómo se sintieron más cómodos si como guía o como ciego, etc.

Reconocer las manos



Objetivo: Integración, confianza y afinidad grupal

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- Todos ciegos, caminan reconociendo el espacio, ubicándose.
- En lo posible, evitan toparse con los compañeros.
- A una señal, se encuentran con otras personas y se tocan las manos, palpándolas, sintiendo su textura, calor, estado de ánimo, todo lo que puedan descifrar del otro a través de sus manos.
- No es necesario intentar reconocer a quién pertenecen las manos que toquen.
- Luego, busquen otras manos e intenten tocarlas todas

Expresión no verbal



Objetivo: Integración, confianza y afinidad grupal

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

- Armen grupos de seis a ocho personas y de pie formen un círculo. Alguien se ubicará al centro del círculo, frente a la persona situada a la izquierda del lugar que dejó vacío. La persona que está ubicada en el centro mirará a la persona que tiene frente de sí y se toma uno o dos minutos para tomar conciencia qué siente hacia esa persona.
- Luego, exprese lo que siente sin palabras, por medio de algún contacto físico. Haga lo mismo con la siguiente persona y así, sucesivamente, hasta regresar a su puesto en el círculo. La persona situada a su izquierda ocupa el centro y hace lo mismo, hasta que todos lo hayan hecho.
- Cuando terminen, siéntense en círculo y comuníquense las experiencias que tuvieron.

Trabajo en Equipo

Cadena Conectada



Objetivo: Promover habilidades de trabajar en grupos

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

Materiales: marcadores o lapiceras con tapa. **Nº de participantes:** grupos de 10 hasta 30 personas.

Desarrollo del juego: cada persona debe tener un marcador en su mano, y se sitúan dispersos en el salón a una distancia aproximada de un brazo con los demás. Alguien comienza el juego presentándose y le extiende el marcador con la mano derecha, sujetándolo con su dedo índice, a la persona que está a su lado, ésta lo sostendrá con el dedo índice de su mano izquierda, así sucesivamente hasta que queden todos conectados. Formándose así una cadena; luego la última persona comienza a presentar a la que tiene a su lado y así sucesivamente, por lo que deben estar atentos a los nombres. **Variación:** en caso de ser un grupo de adolescentes y/o adultos se puede proponer desenredar la cadena, sin dejar caer los marcadores.

La pelota imaginaria



Objetivo: Promover habilidades de trabajar en grupos

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

Nº de participantes: no más de 30 integrantes.

El animador/a hace la mímica de tener una pelota imaginaria, de la cual muestra el peso y el tamaño. Luego pregunta a todo el grupo si la ven, obviamente la mayoría contestará que sí, el/la animador/a procederá a explicar el juego, se tiene que lanzar la pelota a un/a compañero, pero antes debe decir el nombre de ese compañero. Si no sabe el nombre de alguien se lo pregunta. El/la que recibe la pelota imaginaria nombra a otra persona y se la lanza. El/la animador/a puede decir en cualquier momento que ya no será una pelota de goma sino, por ejemplo, una canica. Los gestos de lanzar y recibir deben ser acordes al tamaño y el peso de este nuevo objeto. La persona que recibe puede cambiar el objeto, diciendo, por ejemplo que ya no es una canica sino un gato, y así sucesivamente.

Zapatos



Objetivo: Promover habilidades de trabajar en grupos

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

Materiales: los zapatos de los participantes

Nº de participantes: lo hemos realizado con un grupo de hasta ochenta personas.

El grupo se debe parar en círculo y todos se quitan un zapato, los cuales se amontonan en el centro del círculo. Luego, cada quien agarra un zapato del montón, que no debe ser el propio. Todo el mundo se pone con mucho cuidado estos nuevos zapatos, se paran y buscan las parejas de su nuevo zapato. Cuando se encuentra la pareja se pegan los pies para formar el par. Así ocurre hasta que todos los zapatos estén ordenados, tarea nada sencilla, y que normalmente resulta en un nudo muy divertido. Luego de las risas cada quien debe presentar a su compañero de la derecha. Al finalizar devolvemos los zapatos.

Nombre y Gesto. Nº de participantes: de quince a treinta. Desarrollo: el/la animador/a propone que se forme un círculo. Luego cada uno dice su nombre acompañado con algún gesto o acción (ej.: saltar, moverse, reírse, etc.) Enseguida todo el grupo repite el nombre y el gesto. Así sucesivamente con cada uno

Danzas Cooperativas



Objetivo: Promover habilidades de trabajar en grupos

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

En las danzas combinamos baile, locura y risas, propiciando un contacto corporal y un intercambio grupal. A partir de éstas podemos hacer un primer acercamiento al proceso grupal que se puede reforzar luego con otras actividades.

Trabajamos aquí no solo el acercamiento y conocimiento mutuo de los integrantes del grupo, sino también, la coordinación, cooperación y disfrute de los participantes. Aclaramos que para comenzar una danza cualquiera, se debe enseñar la canción, luego explicar los movimientos y realizar una prueba.

Socialización

El Carrito



Objetivo: Juego Social. Cooperación, nociones espaciales, coordinación psicomotriz, nociones de velocidad

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

Edad: 2 a 4 años

Materiales: Un aro grande de plástico o mimbre por cada 2 niños

Cada niño elige un compañero y juegan con el aro como si fuera un carrito con las distintas variantes posibles, un niño adentro y otro afuera, los dos adentro o los dos afuera y se desplazan más lenta o más rápidamente.

Para Mí, Para Vos



Objetivo: Juego Social. Cooperación, nociones espaciales, coordinación psicomotriz, nociones de velocidad

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

Edad: 2 a 3 años

Materiales: Una pelota grande y liviana

Los participantes se sientan en el suelo con las piernas abiertas, llegando a contactar con los pies del otro creando de esa manera un espacio cerrado. Hacen rodar la pelota a uno y al otro lado.

¿Quién es?



Objetivo: Reconocer voces, de su procedencia espacial e identidad de las personas.

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

Edad: 2 a 3 años

Materiales: Ninguno

Se juega a las visitas. Están “en la casa” el adulto y los niños. Un niño llama a la puerta y “el dueño de casa” pregunta: ¿Quién es? Soy yo responde el visitante. Por la voz, se debe reconocer al visitante por la voz. Los niños participan por turnos.

Cambio de roles



Objetivo: Cooperación, nociones espaciales, identidad de las personas

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

Edad: 4 a 5 años

Participantes: de 4 a 10 chicos aproximadamente

Materiales: Ninguno

Lugar: En la sala

El juego consiste en que los chicos deben representar a sus maestras (de música, gimnasia, etc.) y ellas deben cumplir el rol de alumnas.

La peluquería



Objetivo: Cooperación, nociones espaciales, coordinación motriz

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

Edad: 4 a 5 años

Participantes: 10 chicos en adelante

Materiales: Elementos pertenecientes a la peluquería (de plástico)

Lugar: En la sala y en la peluquería

Antes de comenzar con el juego se realiza una visita a la peluquería donde se les mostrará cómo se trabaja en el lugar. Luego, cuando hayan regresado al jardín, deberán jugar imitando a los personajes que vieron en ella.

Asumo los roles de los personajes



Objetivo: Cooperación, nociones espaciales, coordinación motriz

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

Tipo: Juego social

Edad: 4 a 5 años

Participantes: 10 chicos

Materiales: Un cuento

Lugar: En la sala

La maestra presenta los personajes y la acción que éstos realizan, luego designa a diferentes chicos para que representen dichas acciones mientras ella lee el cuento.

4.8. Impacto/producto/beneficio obtenido

Esta propuesta tuvo impacto en el Centro de Adoración de Guayaquil, ya que se pudo constatar que los niños y niñas presentaron cambios significativos al participar en las dinámicas de trabajo, mismas que favorecieron la afinidad del grupo, la productividad y el comportamiento, estas dinámicas a demás fomentaron compañerismo y trabajo en equipo, dando muy buenos resultados; y generando el entusiasmo, con lo cual esta propuesta tuvo resultados positivos en todas las tareas encomendadas.

Las dinámicas de socialización permitieron al niño/a adoptar elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, también el impacto de esta propuesta favoreció a que el niño/a, aprendiera a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Las dinámicas formativas, permitieron al niño aprender conceptos básicos y sencillos jugando, es decir de una manera divertida aprenden conocimientos básicos de escolaridad.

El impacto a través de las dinámicas psicosociales, favoreció al niño en el mejoramiento ante los malos comportamientos como: el golpear a su compañero, tirar las cosas, o en los casos de introspección ayudaron al niño a integrarse o socializarse, por lo tanto, las dinámicas grupales en cualquiera de sus estrategias busca que el niño mejore sus capacidades intelectuales, afectivas y su comportamiento.

4.9. Validación de la propuesta

Yo, MARÍA FERNANDA MERA CANTOS con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, señorita Marcalla Sinche Irma Mercedes para validar su proyecto de titulación **“Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años”**.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

MGS. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS

CONCLUSIONES

La guía propuesta en la presente investigación, con dinámicas grupales tanto formativas, psicopedagógicas y de trabajo en grupo constituye una manera divertida para los párvulos de aprender, interactuar, socializar e intercambiar ideas.

Los resultados que generan la interacción de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje revelan grandes progresos en las áreas psicomotriz, social, desarrollo del pensamiento, actitudinal.

Con las dinámicas grupales aplicadas a los niños/as se aprecia que los párvulos están motivados a asistir regularmente a sus clases de estudio bíblico, además, la estimularán a otros niños para que asistan también al Centro de Adoración de la ciudad de Guayaquil.

En el juego, así como en rondas, actividades con material didáctico, entre otras, los niños y niñas se muestran atentos y participan en todas las actividades planificadas por las maestras parvularias, además de memorizar textos sencillos, estarán atentos, concentrados con muchas ganas y emoción, con curiosidad por saber qué juego será el siguiente.

Las dinámicas grupales, sirven como herramientas para tratar determinados temas para trabajar en grupo y sacar conclusiones de forma práctica y amena, por lo tanto es un medio de dar solución a algún problema o incentivar una actividad específica.

Además, las dinámicas grupales se busca simplicidad y entretenimiento a la hora de trabajar un tema en el aula de clases, por lo tanto el coordinador o quien conduzca la dinámica en este caso la maestra, conoce muy bien que dinámica emplear aplicando variantes según el tema, siempre dirigiéndose al logro de un objetivo concreto.

RECOMENDACIONES

El Centro de Adoración Cristiana de Guayaquil, debe fomentar dinámicas grupales como estrategia de aprendizaje a sus párvulos, a través de juegos para que los niños y niñas se incentiven y aprendan la palabra de Dios con mucho entusiasmo.

Crear en sus aulas espacios coloridos con figuras de las actividades con niños o pictografías que se identifiquen los niños.

El Centro de Adoración de Guayaquil, debe ser una institución que alcance sus metas y objetivos de aprendizaje de sus estudiantes que combine el aprendizaje con el juego que puedan involucrar cada una de las materias o temas a impartir como un medio para la educación y formación, ya que el juego está enlazado directamente al desarrollo y bienestar del niño y niña.

Muchas veces en los grupos existen personas que serán más participativas que otras, por lo tanto, la maestra debe fijarse en aquellos niños que no lo son e invitarlos a participar más activamente

Existen dinámicas en la cual se plantearán problemas y se solicitará soluciones, para lo cual, estas deben venir del grupo, que cada uno de los niños participe en la búsqueda del problema planteado.

Se recomienda además que el maestro debe advertir al grupo la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno porque se escogerá a uno o varios para dar inicio, por lo tanto, las instrucciones deben estar bien comprendidas por los participantes.

BIOGRAFÍA

MILLÁ, María Gracia, “El juego como facilitador del aprendizaje infantil”, España, 2012, [<http://www.invanep.com/es/el-juego-como-facilitador-del-aprendizaje-infantil.html>]

PAREDES, Alfonso, “Estrategias para desarrollar la creatividad”, 2005 [<http://alfpa.upeu.edu.pe/creatividad/creatividad1.htm>]

ORTIZ Alexander, “230 dinámicas de grupo, estrategias pedagógicas para formar valores y didácticas lúdico-creativas”

RODRÍGUEZ Encarnación, “Cómo motivar a los alumnos y desarrollar la creatividad en el aula”, [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_5_archivos/18_e_r_lima.pdf]

SOUTO, Martha, “Hacia una didáctica de lo Grupal”, Editorial Paidós, 2013

“Trabajo Grupal en las Instituciones Educativa”, Editorial Brujas, Córdoba – Argentina, 2004.

VILLAREAL Sadot, “Aplicación de dinámicas grupales como estrategia para facilitar el aprendizaje”, [<file:///C:/Documents%20and%20Settings/mmaciasp/Escritorio/Aplicaci%C3%B3n%20de%20din%C3%A1micas%20grupales%20como%20estrategia%20para%20facilitar%20el%20aprendizaje%20-%20Monografias.com.htm>]

ZARZAR, Carlos, “Didácticas Grupal”, Editorial Progreso S.A. C.V, México D.F., 2000

ANEXOS

ANEXOS 1

Formatos de encuestas y guía

ENCUESTA A LOS MAESTROS PARVULARIOS DEL CENTRO CRISTIANO DE ADORACIÓN

Objetivo: Identificar las técnicas de enseñanza que utilizan en el aula de clase con los párvulos

Instructivo: Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase contestar con una (x) a la alternativa que considere correcta en el casillero correspondiente, no olvide que la verdad de su respuesta depende el éxito de este estudio. Esta encuesta es anónima.

- 1 **Edad:** 20 a 30 31 a 40 Más de 40
- 2 **Nivel de Instrucción:** Secundaria Superior

No.	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
3	¿Usted imparte estrategias motivacionales en la enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes?					
4	¿Con que frecuencia realiza técnicas grupales con sus estudiantes?					
5	¿Las dinámicas grupales que realiza con los estudiantes responde a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal del niño/a?					
6	¿Cree usted que sus estudiantes presentan problemas de conducta en el aula de clases?					
7	¿Sus estudiantes tienden a aburrirse en las aulas de clases por falta de trabajo grupal?					
8	¿Sus estudiantes son participativos en las asignaciones grupales?					
9	¿Las técnicas grupales con sus estudiantes, le permite desarrollar el interés por el aprendizaje de los párvulos?					

ANEXOS 2

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS PARVULARIOS EL CENTRO CRISTIANO DE ADORACIÓN

Objetivo: Identificar las técnicas de enseñanza que utilizan en el aula de clase con los

Instructivo: Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase contestar con una (x)

- 1 **Edad:** 20 a 30 31 a 40 Más de 40
- 2 **Nivel de Instrucción:** Primaria Secundaria Superior

No.	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Veces	Casi Nunca	Nunca
3	¿Usted ha observado que la maestra imparte estrategias motivacionales en la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes?					
4	¿Conoce usted con que frecuencia la maestra realiza técnicas grupales con los estudiantes?					
5	¿Cree usted que las dinámicas grupales que realiza la maestra en el aula de clases, favorecen al desarrollo integral del niño?					
6	¿Su representado presenta problemas de conducta en el aula de clases?					
7	¿Cree usted que su representado tiende a aburrirse en las aulas de clases por falta de trabajo grupal?					
8	¿Usted ha observado que su representado demuestra interés en sus actividades?					
9	¿Usted ha observado que su niño demuestra madurez en su compartamiento?					

ANEXOS.3

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA DE CLASES

Tesis: Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años

No.	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
1	¿La maestras realizan técnicas grupales con sus estudiantes?					
2	¿Todos los estudiantes participan de la actividad grupal?					
3	¿Existen niños/as que están distraídos mientras se hacen las actividades lúdicas?					
4	¿Las dinámicas grupales que realizan las maestras motivan a todos los estudiantes?					
5	¿Los estudiantes presentan problemas de conducta, mientras se imparte la clase?					
6	¿Existen niños que no prestan atención a las dinámicas impartidas por la maestra?					
7	¿Los niños demuestran colaboración en las actividades dentro del aula de clases?					

ANEXOS .4

ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DEL CENTRO CRISTIANO DE ADORACIÓN.

1. ¿Las maestras parvularias realizan técnicas grupales con sus estudiantes?
2. ¿Los estudiantes participan en las actividades grupales?
3. ¿Existen estudiantes que están distraídos mientras las maestras realizan las actividades lúdicas?
4. ¿Las dinámicas grupales que realizan las maestras motivan a todos los estudiantes?
5. ¿Los estudiantes presentan problemas de conducta, en las clases?
6. ¿Existen niños que no prestan atención a las dinámicas impartidas por las maestras?