



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD - COHORTE V**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

AUTORA:

LCDA. SILVANA VERÓNICA JARAMILLO REQUENA

Código ORCID: 0009-0006-7665-853x

TUTOR:

Mg. ANGEL MORÁN OCHOA

Código ORCID: 0000-0002-5349-2980

GUAYAQUIL-ECUADOR

2025

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO:

EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

AUTORA:

Jaramillo Requena Silvana Verónica

TUTOR:

Mgtr. Morán Ochoa Ángel

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Magíster en educación mención inclusión
educativa y atención a la diversidad

FACULTAD:

Postgrado

CARRERA:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD – COHORTE V

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2025

N. DE PAGS:

94

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal Docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo social, Inadaptación, Estudiante, Educación.

RESUMEN:

Las conductas disruptivas se pueden abordar en el aula con herramientas apropiadas para que los estudiantes desarrollen el área psicosocial, el objetivo de este trabajo es analizar la influencia del desarrollo psicosocial en las conductas disruptivas de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. La metodología empleada es de enfoque mixto, lo cuantitativo mediante encuesta docentes y el enfoque cualitativo, basado en la ficha de observación y la entrevista. Se utilizó un tipo de investigación descriptivo, de campo y bibliográfico. Los métodos empleados fueron analíticos – sintético brindando causas y efectos de los problemas del aula, el método empírico mediante la observación para percibir el manejo docente. La muestra estuvo compuesta por diez personas, tres docentes,

seis estudiantes y una psicóloga. La interpretación de los resultados manifestó que, los docentes, aunque aceptan la presencia de esta problemática, inconscientemente no aceptan, quizás por la dificultad que tienen para manejar estratégicamente los casos detectados. En conclusión, uno de los aspectos más importantes, fue el hecho de identificar el poco conocimiento que las y los docentes tienen, sobre el manejo de las conductas disruptivas.

N. DE REGISTRO:

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL

ADJUNTO PDF:

SI

NO

**CONTACTO CON
AUTOR**

Jaramillo Requena
Silvana Verónica

Teléfono:

E-mail:
@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Mgr. Norma Hinojosa Teléfono: 2596500
Ext. 170 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec
Directora del Departamento de Posgrado
ULVR

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

TESIS SILVANA JARAMILLO CAP
1 - 4.pdf

por Gardenia Gonzalez Orbea

Fecha de entrega: 09-jun-2025 12:03p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2695608712

Nombre del archivo: TESIS_SILVANA_JARAMILLO_CAP_1_-_4.pdf (832.3K)

Total de palabras: 16493

Total de caracteres: 89955

TESIS SILVANA JARAMILLO CAP 1 - 4.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

5% INDICE DE SIMILITUD	5% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	0% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	4%
2	revistas.utp.ac.pa Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Firma:



Mgtr. Ángel Morán Ochoa

CC: 0921304259

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 6 de septiembre de 2024

Yo, Silvana Verónica Jaramillo Requena declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 

Silvana Verónica Jaramillo Requena

Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

Departamento de Posgrado

Programa: Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y la Atención a la
Diversidad

CERTIFICADO DEL TUTOR DE TITULACIÓN

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:	EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		
MAESTRANTE:	SILVANA JARAMILLO REQUENA	CÉDULA:	0920449303
TUTOR:	ANGEL MORAN OCHOA	CÉDULA:	0921304259

En mi carácter de **TUTOR** del **TRABAJO DE TITULACIÓN** con el **TEMA** descrito y elaborado por el **MAESTRANTE**, certifico que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser defendido ante el **TRIBUNAL DE TITULACIÓN** del Departamento de Posgrado que se designe para el efecto.

Guayaquil, 6 de septiembre de 2024



Firma del Tutor

DEDICATORIA

Con gran cariño y profundo respeto, dedico este trabajo a todos los niños y niñas que, con su energía y autenticidad, nos recuerdan la importancia de comprender y guiar su desarrollo.

A mis padres, por su amor incondicional y su apoyo en cada paso de este camino. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis docentes y mentores, quienes con su paciencia y conocimientos han sido una fuente de inspiración en mi formación académica y personal.

A mis amigos y compañeros de estudio, por compartir este viaje lleno de desafíos y aprendizajes, brindándome su apoyo inquebrantable.

Y, especialmente, a aquellos niños cuyas experiencias han dado vida a esta investigación. Que este trabajo sirva como un aporte para comprender mejor sus necesidades y fomentar un desarrollo psicosocial positivo en un entorno lleno de empatía y respeto.

AGRADECIMIENTO

Con gran gratitud y emoción, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de este trabajo de investigación.

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la paciencia y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa académica.

A mis padres y familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus palabras de aliento en los momentos más difíciles. Su confianza en mí ha sido mi mayor motivación para seguir adelante.

A mis docentes y asesores de tesis, quienes con su guía, conocimientos y consejos han enriquecido este trabajo. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

A mis amigos y compañeros de estudio, por estar a mi lado en este camino, por compartir largas horas de estudio y por brindarme su apoyo incondicional en cada desafío.

A las instituciones educativas y docentes que permitieron llevar a cabo esta investigación, y especialmente a los niños y niñas que participaron en el estudio. Gracias por compartir sus experiencias y por ser la inspiración de este trabajo.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, han sido parte de este proceso. Este logro es también de ustedes.

RESUMEN EJECUTIVO

Las conductas disruptivas se pueden abordar en el aula con herramientas apropiadas para que los estudiantes desarrollen el área psicosocial, el objetivo de este trabajo es analizar la influencia del desarrollo psicosocial en las conductas disruptivas de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. La metodología empleada es de enfoque mixto, lo cuantitativo mediante encuesta docentes y el enfoque cualitativo, basado en la ficha de observación y la entrevista. Se utilizó un tipo de investigación descriptivo, de campo y bibliográfico. Los métodos empleados fueron analíticos – sintético brindando causas y efectos de los problemas del aula, el método empírico mediante la observación para percibir el manejo docente. La muestra estuvo compuesta por diez personas, tres docentes, seis estudiantes y una psicóloga. La interpretación de los resultados manifestó que, los docentes, aunque aceptan la presencia de esta problemática, inconscientemente no aceptan, quizás por la dificultad que tienen para manejar estratégicamente los casos detectados. En conclusión, uno de los aspectos más importantes, fue el hecho de identificar el poco conocimiento que las y los docentes tienen, sobre el manejo de las conductas disruptivas.

Palabras Claves: Desarrollo social, Inadaptación, Estudiante, Educación.

ABSTRACT

Disruptive behaviors can be addressed in the classroom with appropriate tools for students to develop their psychosocial skills. The objective of this study is to analyze the influence of psychosocial development on disruptive behaviors in seventh-grade students of Basic General Education. The methodology employed is a mixed approach: quantitative through teacher surveys and qualitative, based on observation sheets and interviews. A descriptive, field, and bibliographic research approach was used. The methods employed were analytical-synthetic, providing causes and effects of classroom problems, and empirical, through observation, to perceive teacher management. The sample consisted of ten people: three teachers, six students, and a psychologist. The interpretation of the results showed that teachers, although they accept the presence of this problem, subconsciously do not, perhaps due to the difficulty they have in strategically managing the cases detected. In conclusion, one of the most important aspects was identifying the limited knowledge that teachers have about the management of disruptive behaviors.

Keywords: Social development, Maladjustment, Student, Education.

INDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR ...	vi
CERTIFICADO DEL TUTOR DE TITULACIÓN	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema	2
1.4. Sistematización del problema	2
1.5. Delimitación del problema de investigación.....	3
1.6. Línea de investigación	3
1.7. Objetivos.....	3
1.7.1 <i>Objetivo General</i>	3
1.7.2 <i>Objetivos Específicos</i>	4
1.8. Justificación de la investigación	4
1.9. Idea a defender.....	5
1.10. Variables de estudio.....	5
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes referenciales.....	6
2.1.1 <i>Desarrollo psicosocial</i>	7
2.1.2 <i>El papel de la inteligencia emocional en el desarrollo psicosocial en el</i> <i>ámbito educativo</i>	12
2.1.2.1 <i>Importancia de la Inteligencia Emocional en el Comportamiento</i> <i>Escolar</i>	12
2.1.3 <i>Trastorno de Conducta</i>	14

2.1.4 Conductas Disruptivas.....	15
2.1.5 Conductas agresivas frecuentes en la escuela.....	17
2.1.6. Metas Equivocadas	18
2.1.7 Las Conductas Disruptivas y el Rendimiento Académico	21
2.2 Marco Conceptual.....	22
2.3 Marco Legal	25

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN27

3.1 Enfoque de la Investigación.....	27
3.2. Tipo de investigación.....	27
3.3. Métodos y técnicas utilizados	28
3.3.1. Métodos:	28
3.3.2 Técnicas e Instrumentos de investigación.....	28
3.4 Población.....	29
3.5 Muestra	29
3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados	30
3.6.1 Guía de Observación	30
3.6.2 La Entrevista.....	32
3.6.3 Interpretación de la Encuesta.....	36
3.6.4 Triangulación de resultados	47

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN49

4.1 Título de la propuesta.....	49
4.2 Objetivos de la propuesta.....	49
4.2.1 Objetivo general.....	49
4.2.2 Objetivo específicos	49
4.3 Justificación	49
4.4 Descripción de la propuesta de solución.....	50
4.5 Proceso de Construcción del Plan.....	50
4.5.1 Paso 1 Análisis de Resultados	50
4.5.2 Paso 2 Investigación.....	51
4.5.3 Paso 3 Estrategias para la gestión de las conductas disruptivas.....	51
4.5.4 Paso 4 Análisis del tipo de recursos para desarrollo del plan.....	51

<i>4.5.5 Paso 5 Actividades y Responsables</i>	52
<i>4.5.6 Paso 6 Socialización del Plan (Jornadas Formativas)</i>	63
<i>4.5.7 Paso 7 Definición de Acuerdos y Compromisos</i>	65
<i>4.5.8 Paso 8 Acompañamiento a la implementación</i>	66
4.6 Conclusiones	67
4.7 Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
Anexos	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Etapas del desarrollo	9
Tabla 2. Programas de aprendizaje socioemocional	13
Tabla 3. Conductas disruptivas	16
Tabla 4. Niveles de conductas disruptivas	17
Tabla 5. Metas equivocadas	20
Tabla 6. Ejemplos de estrategias para redirigir	20
Tabla 7. Población.....	29
Tabla 8. Muestra	30
Tabla 9. Guía de Observación.....	30
Tabla 10. Ficha de observación.....	31
Tabla 11. Desarrollo psicosocial de los estudiantes.....	37
Tabla 12. Desarrollo psicosocial y el aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas.	38
Tabla 13. Mayores afectaciones a nivel psicosocial de los estudiantes de 7mo de EGB con conductas disruptivas.	39
Tabla 14. Docente y las herramientas emocionales.	40
Tabla 15. Convivencia entre compañeros.	41
Tabla 16. Desarrollo del aprendizaje en el aula.	42
Tabla 17. Apoyo de padres de familia en estudiantes con conductas disruptivas.	43
Tabla 18. Estrategias para el manejo de conductas disruptivas.	44
Tabla 19. Orientación por parte del DECE para abordar las conductas disruptivas...	45
Tabla 20. Proceso de adaptación curricular para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas.	46
Tabla 21. Taller	52
Tabla 22. Disciplina positiva	55
Tabla 23. Metas equivocadas.....	58
Tabla 24. Resolución de conflictos.....	61
Tabla 25. Plan de acción	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo psicosocial de los estudiantes con conducta disruptiva.....	37
Figura 2. Desarrollo psicosocial y el aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas.	38
Figura 3. Mayores afectaciones a nivel psicosocial de los estudiantes de 7mo de EGB con conductas disruptivas.	39
Figura 4. Docente y las herramientas emocionales.....	40
Figura 5. Convivencia entre compañeros.	41
Figura 6. Desarrollo del aprendizaje en el aula.	42
Figura 7. Apoyo de padres de familia en estudiantes con conductas disruptivas.	43
Figura 8. Estrategias para el manejo de conductas disruptivas.....	44
Figura 9. Orientación por parte del DECE para abordar las conductas disruptivas. ..	45
Figura 10. Proceso de adaptación curricular para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas.	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Tabla de observación	74
Anexo 2. Cuestionario	76
Anexo 3. Encuesta	77

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

El desarrollo psicosocial y las conductas disruptivas de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

1.2. Planteamiento del problema

La presencia de estudiantes con problemas de conducta en el aula es con mucha frecuencia reportado por los docentes, quienes señalan que dichas conductas afectan el clima social y de aprendizaje, por ende, en el desarrollo del propio estudiante, lo que puede, que uno de los mayores retos a los que se enfrentan los docentes en las instituciones educativas son las dificultades de conducta de sus estudiantes, las mismas que se manifiestan en todos los espacios de la unidad educativa, se evidencia con el argumento de Serrat (s.f), con estos conflictos derivados de situaciones graves de agresión, falta de respeto grave a la autoridad de un adulto, daño físico grave, etc. requieren la adopción de una medida inmediata (pág. 58).

En Latinoamérica el trabajo docente es para desarrollar competencias cognitivas que se ven reflejados en la reflexión, participación y convivencia social, al tener estudiantes en el aula con conductas disruptivas, impide el cumplimiento del rol del docente y dificulta que el proceso de enseñanza y aprendizaje se dé en un ambiente armónico. Se evidencia el escaso uso de herramientas didácticas, pedagógicas y metodológicas, de la misma forma técnicas que deben ser trabajadas en conjunto con el departamento de consejería estudiantil y la familia. Ocasionando una sobrecarga de estrés al docente e impidiendo el aprendizaje tanto de los estudiantes que mantienen estas conductas como la de sus otros compañeros.

La realidad antes expuesta, se percibe en la Unidad Educativa fiscal de la ciudad de Guayaquil, los estudiantes de séptimo año de educación general básica al momento del receso escolar tienen juegos bruscos sin ningún tipo de precaución, desacato de órdenes a las autoridades del plantel, aislamiento, agresividad, patean pelotas sin control y en ocasiones se hacen daño ellos mismos, corren libremente sin ninguna precaución ocasionando muchas veces caídas graves de sus compañeros. En las aulas, son conductas similares afectando el aprendizaje, la relación social y afectiva con su entorno.

También, afecta a los docentes, no han podido implementar estrategias para evitar este tipo de inconvenientes. La mayoría se siente impotente, ha perdido la autoridad por la creación de acuerdos ministeriales que favorecen al estudiante, no tiene guía por parte del DECE, las familias son ausentes y no ayudan en el afianzar valores y procesos de terapias para mejorar su dificultad. Al surgir muchos accidentes de violencia, se observan barreras afectivas, y falta de uso de una comunicación asertiva de parte de los docentes hacia los estudiantes quienes no acatan las órdenes. Los compañeros generan temor y rechazo, muchos optan por cambiarse de escuela.

A nivel general, los maestros manifiestan que dentro de cada salón de clases existen muchos estudiantes con problemas de conducta sumado al desinterés por el aprendizaje, muchos de estos estudiantes viven en hogares disfuncionales, están al cuidado de parientes quienes manifiestan tener el mismo problema en sus hogares, se resisten a seguir las recomendaciones dadas por sus maestros como por ejemplo llevar a sus representados a consulta psicológica externa.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera el desarrollo psicosocial influye en las conductas disruptivas de estudiantes de séptimo año de educación general básica?

1.4. Sistematización del problema

¿Cómo es el desarrollo psicosocial de los niños?

¿Qué referentes teóricos abordan el desarrollo psicosocial de los niños?

¿Cuáles son las etapas claves en la teoría psicosocial de Erikson y cómo impactan en la formación de la identidad en la infancia?

¿Cuál es la importancia de las experiencias sociales y las interacciones en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la infancia?

¿Cuáles son los indicadores clave que los padres y educadores deben tener en cuenta para identificar posibles conductas disruptivas en niños de 11-12 años?

¿De qué manera el entorno familiar y la organización del hogar contribuyen a la manifestación de conductas disruptivas en los niños y niñas de esta etapa educativa?

¿Cómo puede la intervención temprana ayudar a prevenir o abordar conductas disruptivas en niños de esta edad?

¿De qué manera los modelos de aprendizaje social influyen en la conducta de los niños y en su desarrollo psicosocial?

¿Cómo pueden las intervenciones psicoeducativas y socioeducativas impactar positivamente en el desarrollo psicosocial de los niños?

1.5. Delimitación del problema de investigación

Objeto de estudio: El desarrollo psicosocial y las conductas disruptivas en estudiantes de 7mo año de educación general básica.

Campo de estudio: Implementación de estrategias para la atención de estudiantes que presentan conductas disruptivas.

Delimitación espacial: Séptimo año de Educación Básica de Unidad Educativa Fiscal del sector sur de la Ciudad de Guayaquil

Delimitación temporal: Año 2023

1.6. Línea de investigación

La línea institucional es la Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, la línea de Facultad de Educación es el desempeño y profesionalización del docente, y la sublínea de Facultad de Educación son las competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Analizar la influencia del desarrollo psicosocial en las conductas disruptivas de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar las bases teóricas y metodológicas que sustentan el desarrollo psicosocial y las conductas disruptivas de los estudiantes.
- Diagnosticar el estado actual del desarrollo psicosocial y el tipo de conductas disruptivas de los estudiantes mediante instrumentos de investigación.
- Diseñar un plan de acción para docente que permita la disminución de las conductas disruptivas en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

1.8. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en la necesidad de profundizar en la interrelación entre el desarrollo psicosocial y las conductas disruptivas de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, puesto que dichas conductas no solo obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también deterioran el clima del aula y comprometen el logro de los objetivos pedagógicos.

En un contexto escolar donde diversos factores familiares tales como la violencia intrafamiliar, las separaciones de progenitores, las situaciones de migración o las condiciones socioeconómicas precarias, contribuyen a la aparición de respuestas conductuales de tipo agresivo o evasivo, que el estudiante reproduce en el aula como un mecanismo de defensa o de búsqueda de atención. Asimismo, la asunción prematura de responsabilidades adultas o el cuidado de hermanos menores desplaza el foco de sus necesidades afectivas, generando desmotivación y desinterés en las actividades escolares. Frente a este panorama, el docente se convierte en un agente clave no solo en la transmisión de saberes, sino en la detección temprana de desequilibrios emocionales y en la aplicación de estrategias que fomenten la autorregulación.

El estudio ofrece, por un lado, beneficios directos a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, quienes verán enriquecidas sus competencias para el manejo grupal y la regulación emocional en el aula; y, por otro, impacta de manera indirecta en los estudiantes, al propiciar un entorno más seguro, acogedor y propicio para su desarrollo integral.

La factibilidad de la investigación se apoya en la disponibilidad de una muestra accesible de docentes y alumnos, en el respaldo institucional de las autoridades del plantel y en la existencia de los recursos necesarios para la aplicación rigurosa de instrumentos

cuantitativos y cualitativos. Con ello, se garantiza no solo la solidez metodológica del estudio, sino también su relevancia práctica en la mejora continua de la experiencia educativa.

1.9 Idea a defender

El buen desarrollo psicosocial influye en las conductas disruptivas de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

1.10 Variables de estudio

Desarrollo psicosocial.

Conductas disruptivas de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

Se abordarán los diferentes temas que están relacionados con el desarrollo psicosocial y las conductas disruptivas de los estudiantes de séptimo de básica en la ciudad de Guayaquil, encontrándose los diferentes antecedentes, teorías, enfoques que van a ilustrar en este conocimiento.

2.1 Antecedentes referenciales

El proceso de interacción entre el ser humano y su entorno, durante su vida, es conocido como desarrollo psicosocial, analiza cómo se desenvuelven a nivel cognitivo, emocional y de relaciones, esta interacción antes mencionada, permite el desarrollo de habilidades psicológicas y sociales necesarias para vincularse al entorno de una forma sana. Sin embargo, puede haber una mala interacción. La cual puede desarrollar en los seres humanos, ciertas conductas inadecuadas, conocidas como disruptivas.

Es innegable que la presencia de estas conductas negativas, en especial en los niños y niñas, afecta directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por eso que muchos profesionales relacionados con la conducta y la educación han dedicado sus vidas a investigar y profundizar en el tema, aportes que se debe considerar como punto de partida.

En la Investigación realizada por Santín (2018) aborda temas muy relevantes como: la conducta disruptiva en el contexto educativo y como afectan estas en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, de la ciudad de Ambato, su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y como sobresalta en las relaciones que estos niños tienen con sus pares. En este estudio se hace referencia que las conductas disruptivas son el pan de cada día en los centros educativos, así como la falta de preparación de los docentes frente al manejo de las mismas y la falta de personal DECE para el apoyo frente a estos casos.

La conducta disruptiva, es un tema que cada vez está en la mira de investigadores, por su relación directa con el rendimiento escolar, Pérez (2020) en su investigación realizada para mejorar el rendimiento escolar de un estudiante de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, a través de técnicas psicoterapéuticas, concuerda que estos comportamientos influyen de manera negativa en el proceso educativo y provocan un desajuste

en la convivencia con sus pares; este caso del área conductual, describe como el estudiante tiene un rechazo hacia su madre, su hermano menor, la mala relación con sus compañeros y la rebeldía hacia las normas establecidas por su profesor y otros adultos.

Este estudio a la vez destaca ciertas conductas muy comunes en los estudiantes que comparten estos comportamientos: Se enoja con facilidad, es desafiante frente a ordenes o normas establecidas, llama la atención molestando de múltiples formas, es agresivo y golpea a sus pares. Lo interesante de este estudio es que plantea una alternativa de solución con un plan de terapia cognitivo conductual.

Un estudio realizado en la Unidad Educativa Saraguro por León & Villamagua (2023) de la provincia de Loja, es un antecedente muy importante de considerar en la investigación, puesto que los resultados obtenidos de dicha investigación revela que los estudiantes presentan conductas disruptivas y estas a su vez están estrechamente relacionadas con el contexto familiar como: hogares disfuncionales, abuso, negligencia o problemas socioeconómicos; así mismo la falta de aplicación de normas de conducta en el salón de clases por parte de los docentes y la utilización de estrategias que no se adecuan a las necesidades individuales de los alumnos representan algunos de los posibles factores que generan conductas disruptivas en el aula, lo que impacta de manera significativa y directa al rendimiento escolar, la planificación académica y los niveles de desempeño de aprendizaje de los educandos.

La presencia de estas conductas en el aula de clases ha levantado alertas puesto que han calado hondo en el rendimiento académico de los y las estudiantes, es así como Haro & Bonifaz (2023) en su investigación “Conductas Disruptivas y Rendimiento Académico” formulan varias hipótesis, de cómo estas conductas inciden en el rendimiento académico y a la vez en las relaciones sociales de los y las estudiantes.

2.1.1 Desarrollo psicosocial

Según Seelbach (2013) en su libro las Teorías de la Personalidad, realiza un análisis profundo de la teoría de las 8 etapas del desarrollo del psicólogo estadounidense Erik Erikson, la misma que contiene componentes y características muy interesantes, entre ellas, dividen al ciclo vital de una persona con dos características importantes, la primera es “Búsqueda y adaptación del ser humano al ambiente” y “En cada etapa existen fuerzas antagónicas que se encuentran en conflicto y tienen como objetivo que el ser humano obtenga un logro al finalizar

la etapa” la tabla de desarrollo que se presenta desde esta teoría, abarca desde que una persona nace hasta que llega a la adultez. (pág. 36).

Tabla 1. Etapas del desarrollo

Nro.	Etapas	Temporalidad y Características
1	Confianza vs. Desconfianza	<p>Nacimiento a 18 meses</p> <p>En esta etapa se logra obtener “La Esperanza” significa que él bebe debe de aprender que no siempre estará su madre o quien le provea seguridad, abrigo, alimentación y protección, cuando lo requiera, sin embargo, tendrá que tener la esperanza de que podrá sobrevivir, aunque no se encuentre quien cubre sus necesidades.</p>
2	Autonomía vs. Vergüenza	<p>18 meses a 3 años</p> <p>Inicia el desarrollo del aparato locomotor, sus músculos y huesos se desarrollan, así como el control de los esfínteres para eliminar los desechos. Desarrolla las capacidades de movimiento y excreción, de acuerdo a su ritmo y propio tiempo, aquí se genera un nuevo estímulo de libertad y a la vez la vergüenza pues no siempre logrará moverse de manera adecuada o controlar los esfínteres, al finalizar esta etapa el logro será la determinación o la voluntad de hacer o no hacer.</p>
3	Iniciativa vs. Culpa	<p>3 años a 5 años</p> <p>Tiene más control y desarrollo de la etapa anterior, desarrolla la curiosidad pues tiene la sensación de más libertad e independencia, así también cuando el niño es limitado con mayor frecuencia o recibe regaños, debido a la cantidad de travesuras que aparecen en esta etapa, desarrolla también la culpa. Aquí aprende los chantajes emocionales y recibe lo mismo de parte de sus padres incrementando ese sentimiento.</p>
4	Laboriosidad vs. Inferioridad	<p>Desde 6 a 12 años</p> <p>Se reemplaza gradualmente el juego y los caprichos por actividades productivas, muestran más interés por el porqué de las cosas y su funcionamiento, sus amigos y compañeros</p>

empiezan a ser importantes en su vida y en su aprendizaje. En la parte antagónica, puede generar una sensación de inferioridad e inseguridad frente a las demás personas, puede tornarse conformistas y sin criterio propio o a la vez mostrarse cruel y agresivo. En esta etapa es importante e indispensable la estimulación positiva por parte de la familia.

Desde los 12 a 20 años

5 Identidad vs. Confusión de roles Está pendiente de la apariencia y forma de ser de los demás, presenta seguridad y confianza de sí mismo ante los demás, cada vez es más independiente y se va distanciando de su familia para pasar más tiempo con sus amistades, se comienza a preocupar por su futuro, estudios, trabajo, donde vivirá, entre otros aspectos. En la parte negativa se presentan dudas y confusión de su rol y su propia identidad.

Desde los 20 a los 40 años

6 Intimidad vs. Aislamiento La intimidad entendida desde el proceso de las relaciones con la familia y su pareja, o vida conyugal, toma relevancia el dar y recibir apoyo, confianza, amor, reciprocidad sexual y todos los elementos de una relación adulta sana, que con el tiempo propician el apareamiento y crianza de hijos. Se presentan sentimientos y emociones de aislamiento, se siente excluido de la intimidad en pareja, las relaciones sexuales y demostraciones de mutuo amor, generando sentimientos de soledad, aislamiento social, depresión, entre otros. El peligro de esta etapa es que el aislamiento trae problemas de carácter y personalidad.

Desde 40 años a los 60

7 Generatividad vs. Estancamiento Esta etapa es considerada como de crisis, positivamente está relacionada a como el individuo aporta y genera condiciones de mejora a su familia y a la sociedad, también adquiere metas y fines a nivel personal. Aquí se debe tener claro que, para tener

una generatividad, no es necesario ser padre o tener hijos, el éxito de esta etapa es poner algo nuevo en su vida, de acuerdo a sus capacidades. En la parte opuesta se puede presentar una extensión de aislamiento, aumenta los sentimientos de egoísmo, auto – indulgencia, codicia o falta de interés en su futuro y las de sus generaciones.

Desde los 60 años hasta la muerte

8

Integridad vs.
Desesperación

En esta etapa según el autor, el individuo deja de ser productivo o al menos en parte, el ego es el resultado de la integridad acumulada y su capacidad de orden. La desesperación aparece cuando es notoria la pérdida de amigos y seres queridos, apareciendo el miedo a la muerte, según Erikson, el individuo que tuvo una vida sana, no tiene miedo a la muerte.

Nota. Etapas del desarrollo de Erick Ericson.

Fuente: Seelbach (2013).

Elaborado por: Jaramillo (2023)

Como se menciona antes, la importancia de esta teoría del desarrollo psicosocial de Erikson radica en que se puede entender el desarrollo no solo de los niños, también el de los adultos. Se debe considerar como básico este conocimiento puesto que el comportamiento de un individuo, también se consolida de acuerdo con los modelos dados por padres, abuelos, hermanos, primos, amigos, vecinos y sociedad entera. El adulto es el espejo para los niños en desarrollo.

En esta línea Espinoza (2023) manifiesta que: Uno de los factores más relevantes y que influyen en el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas es la violencia intrafamiliar, considera que es un problema social que afecta principalmente a infantes de 0 a 10 años. En su artículo publicado en la Revista Tecnopedagogía e Innovación, menciona diversos estudios que analizan la influencia e impacto que ejercen los estilos de crianza de los padres, la dinámica familiar y la desintegración del núcleo familiar en el desarrollo psicosocial de los menores. La violencia intrafamiliar y su repercusión en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas también es una temática que ha sido objeto de estudio, especialmente en estudiantes de primer año de educación básica.

Como se puede evidenciar las etapas de crecimiento psicosocial planteadas y expuestas con Erickson, están directamente relacionadas con el entorno, específicamente con la familia, es aquí donde se debe poner mayor énfasis desde el estado, para generar políticas donde se garantice que las y los niños/as tienen el derecho a tener una familia, está de moda el dicho dejar ir, pero nadie habla sobre luchar por mantener la familia.

2.1.2 El papel de la inteligencia emocional en el desarrollo psicosocial en el ámbito educativo

Se entiende como inteligencia emocional a la capacidad que tienen las personas para identificar, comprender y gestionar tanto las emociones propias como las de los demás. Esta habilidad no solo influye en el bienestar personal, sino que tiene un impacto en la vida académica, laboral y social de las personas. La inteligencia emocional abarca diversas competencias como la empatía, la autorregulación emocional, la motivación intrínseca y las habilidades sociales, todas estas son esenciales para la resolución de conflictos, la adaptación a diferentes contextos y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional es un factor clave en el desarrollo social y académico de los estudiantes, influyendo en la forma en que manejan el estrés, resuelven conflictos y establecen vínculos interpersonales.

2.1.2.1 Importancia de la Inteligencia Emocional en el Comportamiento Escolar.

La inteligencia emocional, según lo revelan varios estudios, ejerce un impacto significativo en el contexto escolar, influyendo en el rendimiento académico y en las interacciones sociales de los estudiantes.

Uno de los aspectos clave de la inteligencia emocional es su impacto en el rendimiento académico. De acuerdo con investigaciones de Durlak (2011), los programas de aprendizaje socioemocional han demostrado mejorar el desempeño escolar de los estudiantes en aproximadamente un 11 %. Esto se debe a que la regulación emocional ayuda a los alumnos a afrontar situaciones de estrés académico, desarrollar resiliencia ante los desafíos y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, fomenta habilidades como la persistencia, la automotivación y la capacidad de concentración, que son fundamentales para obtener buenos resultados en la formación académica.

Tabla 2. Programas de aprendizaje socioemocional

Programa de Aprendizaje Socioemocional	Objetivo	Relación con las conductas disruptivas
Programa de Inteligencia Emocional (Goleman)	Fomentar habilidades de autoconciencia, autogestión, empatía y habilidades sociales.	Ayuda a los niños a reconocer y gestionar sus emociones, reduciendo impulsividad y conductas disruptivas.
Social and Emotional Learning (SEL)	Desarrollar habilidades emocionales y sociales, como la regulación emocional y la toma de decisiones.	Proporciona herramientas para mejorar la convivencia escolar y reducir conflictos, lo que disminuye las conductas disruptivas.
Programa PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies)	Enseñar a los niños a reconocer, comprender y regular sus emociones para tomar decisiones más reflexivas.	Aborda directamente la mejora en el manejo de emociones y reduce la aparición de comportamientos disruptivos en situaciones de estrés o frustración.
RULER (Recognizing, Understanding, Labeling, Expressing, Regulating Emotions)	Mejorar la capacidad para reconocer, comprender, etiquetar, expresar y regular emociones.	Facilita la resolución de conflictos y disminuye los episodios de conductas disruptivas al mejorar la regulación emocional.
Mindfulness en la educación	Fomentar la atención plena para aumentar la autoconciencia y la autorregulación emocional.	Disminuye la reactividad emocional, ayudando a los niños a manejar el estrés y las frustraciones sin recurrir a conductas disruptivas.

Nota: Relación de los programas de aprendizaje emocional con las conductas disruptivas en el aula.

Fuente: Zamora (2019).

Elaborado por: Jaramillo (2023).

Por otro lado, la inteligencia emocional desempeña un papel importante en la reducción de conductas disruptivas en el aula. Los estudiantes que tienen dificultades para gestionar sus emociones suelen manifestar comportamientos problemáticos, como impulsividad, agresividad, desobediencia o confrontaciones con docentes y compañeros (Brackett, Rivers, & Salovey, 2011). En cambio, aquellos que han desarrollado una mayor autorregulación emocional presentan menos conflictos interpersonales y una mejor adaptación a las normas escolares, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más propicio.

Además, se considera que la inteligencia emocional es un factor determinante en la prevención del acoso escolar. La empatía y las habilidades sociales, que forman parte de la inteligencia emocional, permiten a los estudiantes desarrollar una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás y fomentar relaciones basadas en el respeto y la cooperación. Según Zych (2016), los niños y adolescentes con un alto nivel de inteligencia emocional tienen menos probabilidades de involucrarse en conductas de intimidación, ya sea como agresores o víctimas. Esto se debe a que la capacidad de comprender y regular las emociones ayuda a evitar respuestas impulsivas o violentas y a manejar de manera más efectiva los conflictos interpersonales.

2.1.3 Trastorno de Conducta

El cambio acelerado que en la actualidad se sumerge el mundo, este ritmo acelerado, genera ansiedad, depresión, incertidumbre y necesidad de saber que depara el futuro para esta sociedad. Esta realidad difícilmente asumible por la población influye de manera directa en la conducta y en la relación de la sociedad en su entorno. Para Frutos, Mas & Peña (2022) esta agitación social que sucede mientras un sujeto tiene con el medio, muchas veces provocan comportamientos y manifestaciones conductuales que se alejan de las normas de convivencia social.

De la misma manera sugieren que en la actualidad los docentes deben tener conocimientos profundos de la naturaleza humana, de su forma de aprender y cómo manejar las situaciones conflictivas, solo esto garantizaría que se tendrá éxito en el que hacer educativo. Según (Ortega, citado por Frutos, Mas & Peña 2022) la conducta es la forma particular que tiene el sujeto para manifestarse en el proceso de comunicación social, la misma se caracteriza por determinadas actitudes y motivaciones, que posibilitan organizar la acción del sujeto durante el establecimiento de relaciones interpersonales (pág. 105)

En el ámbito educativo la presencia de problemas de conducta en los y las estudiantes es muy común, en un estudio realizado por Lozada (2021), de la Universidad Nacional Autónoma de México, señala los principales hallazgos, estos revelan que las y los maestras/os son capaces de identificar las características personales de niños, niñas y adolescentes con problemas de conducta, pero, atribuyen su presencia a diversos elementos de los contextos familiares y escolares. La mayoría de docentes argumentan que las conductas de sus estudiantes son versátiles, que estas respuestas conductuales conflictivas varían y se modifican con el tiempo y el contexto. Si bien los docentes logran identificar las acciones que en “términos de la disciplina” no son adecuados para el ámbito educativo y de la dificultad de autorregulación emocional de sus estudiantes. Los maestros también afirman que existen limitaciones para gestionar estas conductas en el aula, además de una brecha de conocimiento significativa.

Según los autores cuando estas conductas se hacen sistemáticas ante estos estímulos, es posible que el sujeto presente un trastorno de conducta, convirtiéndose en un problema cada vez más frecuente en el aula, sin embargo, aún es una debilidad para el personal docente, identificar, detectar y aún más tratar, estas actitudes, el problema sigue y las respuestas son pocas, y aunque existen docentes que pueden identificarlas, incluso reconocen sus características, son conscientes que se les dificulta manejarlas.

2.1.4 Conductas Disruptivas

Los problemas de comportamientos no adecuados en las aulas de clase actualmente son muy comunes, convirtiéndose en un obstáculo cada vez más difícil de superar por los docentes. Para Rivadeneira, Gómez y Cajas (2019) “Las conductas disruptivas es toda acción mediante las cuales el estudiante agrede, quebranta o ignora el procedimiento disciplinario establecido en la Institución Educativa”, también destacan que los efectos o resultados de estos comportamientos inadecuados, se reflejan en el rendimiento académico y esto a la vez provoca inestabilidad en el ambiente escolar.

La presencia de estas conductas, han generado ciertos mecanismos que los docentes implementan en sus aulas, entre ellos: excluir de sus clases a los estudiantes que presentan estos comportamientos, que lejos de ser una solución acrecientan el problema, haciendo cada vez más insoportable el ambiente de convivencia para todos los profesores y compañeros de estudio.

Para López (2018) las conductas Disruptivas en los estudiantes, están íntimamente relacionadas con el poco desarrollo de habilidades y comprensión de los estados emocionales que les permita adaptarse a su entorno y mejorar sus relaciones sociales, este estado en que los niños y niñas demuestran su agresividad frente a sus pares y profesores, para López es en gran parte, resultado de las relaciones que han mantenido con sus padres y familiares más cercanos, están ligados con maltrato, hogares desarticulados, abandono y muchos otros aspectos que han afectado emocionalmente a estos infantes.

Para Correa (2019) las conductas disruptivas son problemas de indisciplina dentro del ámbito escolar, que afecta el rendimiento académico, la estabilidad del estudiante y la del docente. Considera que la disrupción, del comportamiento de un estudiante o del grupo, que intenta romper el proceso o metodología académica, siempre está asociada a romper las reglas, salir de la norma y provocar desorden. En su trabajo de investigación, realiza una revisión a varias teorías y sus conceptos sobre conductas disruptivas.

Tabla 3. Conductas disruptivas

Autor (es)	Año	Teoría	Resumen
Lorenz	1966	Etológica	Son conductas agresivas que pertenecen al desarrollo imprescindible de niños o adolescentes en sus procesos de adaptación (Diferentes entornos y espacios)
Mackal	1983	Bioquímicas	Conductas del individuo, cuyo factor principal es el bioquímico. (Abarca aspectos nutricionales, funcionamiento de órganos internos y funcionamiento del metabolismo)
Gómez, Egido & Saburrido	1999	Neuropsicológicas	Existen 3 tipos de respuestas agresivas, la mesencefálica: relacionada directamente al miedo y la irritabilidad. Di encefálica: presencia de ira y por último la Límbica: donde se presentan las emociones.
Fariña & Seijo	2003	Neuro-fisio-biológica	Une las tres teorías antes resumidas y manifiesta que la agresividad tiene un origen biológico, que genera patrones de comportamiento desadaptativo, muchos autores

lo consideran como una forma de defenderse del entorno.

Nota: Teorías sobre conductas disruptivas.
Fuente Correa (2019).
Elaborado por: Jaramillo (2023).

Las características generales presentes en los aportes de los autores citados son varios, encabezando la lista la agresividad: es muy común en los casos de conductas disruptivas eventos de agresividad. Rechazo a las ordenes: estos comportamientos son más evidentes frente a las ordenes que recibe de personas adultas, siendo parte de su familia o sus profesores, sin embargo, muchas en muchos casos, estos arrebatos de iras las descargan en contra de sus pares, porque con un adulto les trae consecuencias negativas. Estas consecuencias van desde rechazo de su entorno, bajo rendimiento escolar, castigos, entre otros.

2.1.5 Conductas agresivas frecuentes en la escuela

Los malos comportamientos de los estudiantes en las aulas actualmente han rebasado límites que antes no se contempló. Según Torres (2020) realiza un estudio de las conductas disruptivas en el aula y las categoriza desde la más leve a la más grave, considerando las que se presentan con frecuencia y rompen con la organización y armonía del aula:

Tabla 4. Niveles de conductas disruptivas

Nro.	Gravedad	Tipo	Causa	Efecto
1	Leve	Desorden	Estudiantes que no tienen orden en sus materiales e instrumentos de trabajo en el aula, los pierden, los rompen, no los traen, entre otros.	Provoca retraso en el trabajo en el aula, molestia en sus pares por tener que prestarlos, etc.
2	Leve	Interrupciones	Conversan mucho en la hora de clases, hacen ruidos sin necesidad, realiza preguntas solo por incomodar a su	Estas interrupciones inducen inestabilidad en el clima afectivo del

			docente y compañeros, etc.	aula y provoca un rechazo de sus compañeros.
3	Medio	Falta de respeto	Contestar al profesor, insultar a sus compañeros, burlarse constantemente.	Conflictos entre pares, suspensión temporal de las clases para el agresor y mal ambiente de convivencia.
4	Medio	Entrar y salir de clases	Sin permiso se levanta y se ausenta de clases, entra en cualquier momento y está interrumpiendo constantemente	Estas acciones comienzan a desarrollar problemas de impaciencia en sus compañeros y docentes.
5	Grave	Bullying	Amenazas, burlas y agresiones fuertes a sus pares o estudiantes de menor edad, robos extorsiones etc.	Estas conductas son actos graves y en la mayoría de los casos los más afectados son las víctimas.

Nota: Se presenta la tabla sobre la gravedad de los niveles de las conductas disruptivas.
Fuente: Torres (2020)
Elaborado: Jaramillo (2023).

La lista antes descrita, contiene conductas que se han presentado en la institución donde se realizó el estudio, puede ser más amplia o corta de acuerdo con los contextos, sin embargo, en la actualidad son las más frecuentes en las Instituciones Educativas.

2.1.6. Metas Equivocadas

Cuando se habla de conductas y comportamientos inadecuados, se debe analizar la **“Teoría de las Metas Equivocadas”**, las cuales explica Alvaro (2015) en su libro El cerebro

del niño explicado a los padres, en este detalla la teoría planteada a mediados de la década de los sesenta por los psicólogos Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. Esta teoría se basa en proponer que las conductas inadecuadas se presentan cuando las o los niños/as no tienen conexión con su entorno.

De acuerdo con la teoría de las metas equivocadas, los niños desarrollan estos comportamientos o dificultades en la relación con sus pares o personas adultas porque en algún momento de su vida esos “malos comportamientos” funcionaron para obtener algo a su favor. Los niños tienen la capacidad de aprender con rapidez (a veces con tan sólo una o dos experiencias), después de experimentar dichas experiencias obtienen esta creencia errónea que los “malos comportamientos” les permitirán tener una mejor conexión con su familia, docentes, compañeros o amigos.

En este sentido, muchos niños y niñas se sienten confundidos al creer que, al intentar controlar a los demás o al comportarse de manera autoritaria, torpe o con resentimiento, lograrán obtener la atención y conexión emocional que necesitan. Es fundamental comprender que estos patrones o creencias comienzan a formarse desde muy temprana edad, antes de que puedan razonar o interpretar las situaciones de manera lógica; por ello, no deben ser considerados responsables de haberlos desarrollado.

Un/una estudiante "Disruptivo/a" es un niño o una niña desalentada. Cuando los y las estudiantes tienen la creencia de que no pertenecen, usualmente eligen una meta equivocada del comportamiento, los autores de la teoría plantean cuatro metas:

- Atención excesiva
- Poder mal dirigido
- Venganza
- Ineptitud asumida

Adler creador de la Educación Positiva, expresa que, para entender un comportamiento disruptivo, hay que conocer el problema de conexión, hay que conocer su historia, uno de los aportes que entrego en su teoría es una tabla con ejemplos claros de cada una de las metas equivocadas, la cual puede servir de guía a docentes y familias:

Tabla 5. Metas equivocadas

Meta equivocada	Pensamiento del niño/a	Comportamiento	Posible creencia inconsciente
Ineptitud asumida	Nunca voy a poder multiplicar	Dice “Odio las matemáticas, son estúpidas. No puedo, no lo voy a hacer”	No tengo confianza en mí. No, me entiendes.
Venganza	Me está diciendo que soy gordo y que no puedo	Dice “Tú eres feo” y le empuja	Me siento herido y me siento mejor cuando también te hago daño
Poder	Mi madre quiere que no juegue mientras como	Escondo la comida mientras juego	Soy importante cuando dominó. No me puedes obligar
Atención indebida	Solo hacen caso a la inteligente de mi hermana	Hago ruidos, bromas y cosas molestas	Siento pertenencia cuando soy el centro de atención

Nota: Tabla con ejemplos de metas equivocadas.

Fuente: Alvaro (2015)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

Dentro de la teoría, al presentar ejemplos del porqué de las metas equivocadas (Conductas disruptivas) propone una serie de estrategias que pueden ayudar a entender que tipo de meta equivocada tienen las y los estudiantes y como direccionarlas de la manera adecuada:

Tabla 6. Ejemplos de estrategias para redirigir

Meta equivocada	Ejemplos de estrategias para redirigir
Ineptitud asumida	Ofrece pequeños pasos. Anima los progresos. Enfócate en lo que hace bien. No te rindas. Permítele tener éxito. No hagas las cosas por él.

Venganza	Reconoce que el niño/a esta dolido de manera verbal. Evita castigos y amenazas. Escucha. Comparte cómo te sientes. Haz gestos de reconciliación. Resalta todo lo bueno. Implica en la solución a todos los niños/as afectados. Fomenta la confianza.
Poder	Redirige el poder positivo pidiendo ayuda al niño/a. No pelees. Se firme y cordial. Actúa, no hables. Deja que las rutinas manden. Da opciones limitadas. Acuerda las normas. Cumple lo acordado.
Atención indebida	Distrae involucrándole en actividades útiles. Establece rutinas. Establece señales de atención (guiñar el ojo). Tocar sin hablar. Tomar tiempos con el niño.

Nota: Tabla con ejemplos de estrategias para redirigir.

Fuente: Álvaro (2015)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

Como se puede ver para los niños y niñas, y en general para todo ser humano, la necesidad de conexión es tan grande que en ocasiones preferimos sentirnos conectados de una forma negativa, por medio de conductas disruptivas que sentir falta de conexión.

La teoría de las metas equivocadas, tiene un enfoque de la educación positiva, que invita a no cuestionar del todo el comportamiento, más bien invita a entender que atrás de cada conducta disruptiva, existe una historia. Entrando en la línea de la empatía y comprensión de parte del adulto, sean estos docentes, familiares o amigos.

2.1.7 Las Conductas Disruptivas y el Rendimiento Académico

El autor Vergara & Jama (2022) plantean que las conductas disruptivas son catalogadas de esa manera, debido a que, dentro del aula de clases, implica la interrupción en el desarrollo de un tema de estudio, además de que a los estudiantes que las presentan tienen dificultades para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos, como con sus pares de aula. Esta dificultad para adaptarse al medio social que presentan las y los estudiantes, generan otras problemáticas aparte de tornar un ambiente de convivencia que afecta negativamente a todos los estudiantes, puesto que toda su energía la usan especialmente para llamar la atención del grupo o del profesor, para obtener un estatus de poder en el aula.

El rendimiento académico, es un factor determinante del aprendizaje, que depende en gran parte de la dedicación y el interés de los estudiantes por el cumplimiento de sus estudios y la atención que ponen en el desarrollo de la clase, su compromiso con el aprendizaje y la dedicación al generar el conocimiento es fundamental. Los estudiantes que presentan conductas disruptivas, utilizan ese tiempo para llamar la atención y generar conflictos, esto da como resultado la poca participación en el proceso de aprendizaje y genera vacíos que a futuro afecta en su rendimiento académico. Es por eso que se observa que la mayoría de estudiantes que presentan conductas inadecuadas, tienen un rendimiento medio y regular en el componente académico.

Según Clemencia y Ojeda (2024) las conductas disruptivas representan un fenómeno de carácter multifactorial, debido a que interfieren en el desarrollo normal de las actividades escolares y favorecen la aparición de comportamientos asociados a conflictos de poder y manifestaciones de violencia, lo cual desafía la autoridad del docente y dificulta el manejo del grupo en el aula (aquí hace énfasis al rechazo del niño al adulto). El comportamiento desempeña un papel crucial en el entorno escolar, puesto que, cuando no es apropiado, puede generar distracciones en el alumnado, afectar la convivencia en el aula y obstaculizar el proceso de aprendizaje.

En resumen, las conductas disruptivas dentro del aula están estrechamente vinculadas con las dificultades de aprendizaje, lo cual nos lleva a preguntarnos qué está pasando con esos estudiantes y por qué. Muchas de estas conductas reflejan realidades difíciles que los niños y niñas viven en sus hogares, influenciadas por el comportamiento de sus familiares y por las experiencias que enfrentan cada día. Es evidente que cualquier actitud que altere el buen desarrollo de las clases no solo interfiere en el aprendizaje, sino que también afecta negativamente la convivencia, rompiendo el ambiente de respeto y seguridad que tanto necesitan para crecer y aprender.

2.2 Marco Conceptual

Psicosocial: El término "psicosocial" se describe la interacción que existe entre dos aspectos psicológicos y sociales de los seres humanos. Esta relación implica una interdependencia entre el desarrollo y bienestar psicológico de un individuo y su vida social. (Polo, 2020).

Flores en su artículo *“Psicosocial: ¿psiquiatrización del concepto o construcción de un campo emergente?”* menciona que la noción psicosocial establece una visión dualista que relaciona lo “psi” como expresión que refiere al individuo y los hechos sociales (familia, escuela, iglesia, entre otros) con el reconocimiento de un hecho social en el poder de coerción externa que ejerce o que puede ejercer sobre los individuos. la noción psicosocial como categoría sin pertenencia teórica explícita; sin embargo, se la vincula con tradiciones psicologistas o supuestamente psicoanalíticas reducidas a versiones psicoterapéuticas o en el peor de los casos a terapéuticas; lo mismo sucede en su aplicación al ámbito laboral. (Flores, 2022, págs. 170-186)

Desarrollo Psicosocial: Erickson afirma que *“todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo, y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo cada una de ellas su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio, hasta que todas hayan surgido para formar un todo en funcionamiento”* (Nelso, 2005)

Conductas: La conducta es el conjunto de acciones y reacciones observables que una persona realiza en respuesta a estímulos. En el ámbito de la psicología, se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir, la manifestación de su personalidad (Sposob, 2025).

Disruptivo: Este término se utiliza como adjetivo para hacer indicar a una ruptura brusca. Por otro lado, el término disruptivo hace referencia a algo que ocasiona un cambio determinante. La palabra disruptiva es de origen francés *“disruptif”* y del inglés *“disruptive”*. (Enciclopedia Significados, 2023)

Es un término que procede del inglés *disruptive* y que se utiliza para nombrar a aquello que produce una ruptura brusca. Por lo general el término se utiliza en un sentido simbólico, en referencia a algo que genera un cambio muy importante o determinante, sin importar si dicho cambio tiene un correlato físico. (Definición.de, (s.f.)

Conductas Disruptivas: Correa (2019) en su investigación expresa: Cuando hablamos de disrupción, nos referimos a aquellas conductas ya sean del estudiante o el grupo, que intentan romper cualquier proceso o actividad académica, teniendo como característica principal estar dirigida contra estos procedimientos. (pág. 1)

Habilidades sociales: Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal

expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Otros autores como Dongil & Cano (2014) definen las habilidades sociales como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Inteligencia Emocional: La inteligencia emocional es la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brinde más posibilidades de desarrollo personal (Goleman, 1995).

Rendimiento Académico: Se al rendimiento académico como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Pérez & Gardey, 2021)

Otros autores como Montero Rojas & Villalobos Palma (2007) consideran también al rendimiento académico como un indicador de la calidad de la enseñanza y su medida agrupa factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales.

Autorregulación Emocional: Se puede entender como autorregulación emocional a la capacidad de manejo óptimo de las emociones. Es decir, es un constructo englobado dentro de la inteligencia emocional intrapersonal que nos permite transformar una vivencia potencialmente estresante y emocionalmente alterante en algo que, aunque continúe siendo desagradable, comprendemos que es pasajero, impersonal y controlable. Tener buena autorregulación emocional implica ser capaz de identificar aquello que nos sucede, monitorizar su progreso e intervenir sobre el mismo para que acaba desapareciendo (Montagud, 2020).

Atención a la Diversidad: Según la Universidad Internacional de La Rioja (2020) la atención a la diversidad consiste en un conjunto de medidas, estrategias, metodologías, actividades y recursos que los maestros y especialistas de un centro educativo emplean para garantizar el óptimo rendimiento, aprendizaje y desarrollo de los alumnos y alumnas.

2.3 Marco Legal

El derecho a la educación es un pilar fundamental en la vida de cada niño, ya que no solo le brinda conocimientos, sino que también le ayuda a crecer como persona ya relacionarse mejor con los demás. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), en su artículo 26, toda persona tiene derecho a recibir educación, la cual debe ser gratuita y obligatoria en los niveles básicos. Esto garantiza que todos los niños, sin importar su origen o circunstancias, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente, tanto en el ámbito académico como en el personal.

Por su parte, un informe de la UNESCO (2020), destaca la necesidad de transformar los sistemas educativos para que sean más inclusivos y equitativos. En este sentido, la educación no solo debe enfocarse en la enseñanza de contenidos, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Dentro de este marco, se reconoce que el desarrollo psicosocial de los niños está influenciado por factores educativos y sociales, por lo que es necesario fortalecer las estrategias de enseñanza para minimizar las conductas disruptivas en el aula. De esta manera, se pueden implementar estrategias que ayuden a mejorar la convivencia escolar y crear un ambiente de aprendizaje más armonioso para todos.

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el capítulo primero del Título VII, en el artículo 343 se menciona que el sistema nacional de educación está orientado a la mejora de capacidades y potencialidades de la población, tanto individuales como colectivas, implicando que el sistema educativo está diseñado para mejorar la calidad de vida de las personas y de la sociedad en general. Asimismo, señala que el sistema educativo debe ser flexible y dinámico, al mismo tiempo que incluyente, eficaz y eficiente, lo que significa que debe ser capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad, implicando la profesión docente.

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), en el artículo 2 sobre 'Principios' del Título I, en su literal kk referente a la convivencia armónica, se establece que: “La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

La convivencia armónica en el ámbito educativo es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Además, la convivencia pacífica no solo favorece un ambiente propicio para el aprendizaje, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. En este sentido, la educación no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos, sino también en la promoción de relaciones saludables y el fortalecimiento de una cultura de paz dentro de las instituciones.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 347, numeral 2, se establece que es responsabilidad del Estado: “Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.”

Este principio no solo busca asegurar un ambiente seguro y libre de violencia, sino también fomentar una cultura de respeto, inclusión y participación activa dentro de la comunidad educativa.

Además, al establecer que las instituciones educativas deben ser espacios de **detección temprana de requerimientos especiales**, se reconoce la importancia de una educación inclusiva que atienda las diversas necesidades de los estudiantes. Esto implica la implementación de estrategias y recursos que permitan identificar y responder oportunamente a factores que puedan afectar el desarrollo académico y personal de los niños y jóvenes, contribuyendo así a la reducción de desigualdades y al fortalecimiento de una educación más justa y accesible para todos.

Así mismo, en el numeral 6 del antes mencionado artículo se establece que es responsabilidad del Estado: “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.”

Al abordar la violencia en el sistema educativo, la ley protege tanto a los niños con conductas disruptivas como a sus compañeros y docentes. Un enfoque inclusivo y preventivo evita la exclusión o la estigmatización de estos estudiantes, promoviendo metodologías de enseñanza basadas en el respeto, la mediación y la gestión positiva del comportamiento. De esta manera, la normativa refuerza la importancia de una educación que responda a la diversidad de los estudiantes y garantice un ambiente seguro y equitativo para todos.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo se realizó con la finalidad de conceptualizar y detallar cuales fueron las herramientas, análisis y métodos de estudio que fueron utilizados para poder realizar la presente investigación. Se inició con la exposición del enfoque de la investigación y tipo de investigación seleccionado, seguido de la descripción de los métodos que fueron utilizados para recopilar información válida y cuantificable. Asimismo, se detallan las técnicas e instrumentos aplicados para la obtención de los resultados

3.1 Enfoque de la Investigación

Se realizó un enfoque mixto, debido a que los datos fueron recolectados, interpretados y analizados tanto desde una perspectiva cualitativa como cuantitativa, a través de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio. En cuanto al enfoque cuantitativo, este permitió analizar datos estadísticos obtenidos a través de encuestas realizadas a docentes, con el fin de comprender mejor las dificultades que enfrentan los estudiantes de séptimo año de educación general básica, especialmente en lo relacionado con las conductas disruptivas y su desarrollo psicosocial.

Por otra parte, el enfoque cualitativo recogió la información utilizando técnicas e instrumentos como la ficha de observación y la entrevista, mediante las preguntas abiertas se analizó el comportamiento de los estudiantes y el conocimiento del entrevistado sobre el problema, de esta manera se describieron las diversas situaciones del problema de investigación.

3.2. Tipo de investigación

De acuerdo con el alcance del estudio, la investigación fue de tipo descriptivo, ya que permitió detallar y explicar la relación entre el desarrollo psicosocial de los estudiantes y la manifestación de conductas disruptivas en el aula. Este enfoque facilitó una comprensión más clara del problema planteado, al evidenciar cómo ciertos aspectos del entorno personal y escolar inciden en el comportamiento de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Según la fuente de conocimiento, el tipo de investigación fue de campo, se manejó el estudio en el lugar de origen del problema, conociendo la problemática dentro de la Unidad educativa fiscal de la ciudad de Guayaquil. Los instrumentos que apoyan para la investigación fueron la entrevista, encuesta y observación.

La investigación fue bibliográfica, debido a que se realizó una revisión de la literatura científica, basada en documentos, textos, libros, artículos científicos, entre otras fuentes científicas para indagar sobre la conducta disruptiva en la educación y el comportamiento en el desarrollo psicosocial.

3.3. Métodos y técnicas utilizados

3.3.1. Métodos:

La investigación se basó en métodos teóricos y prácticos dentro de los cuales se encuentran:

Se utilizó el método analítico – sintético, implementado mediante la observación para estudiar y valorar las conductas disruptivas en el desarrollo psicosocial en estudiantes de séptimo año de educación general básica. Esto permitió medir las causas y efectos de los problemas del aula en base a las conductas disruptivas en base a la información recopilada mediante los instrumentos de investigación.

Por otra parte, se utilizó el método empírico, el cual se basa en la obtención del conocimiento partiendo de la observación. En este caso, se utilizó la ficha de observación para percibir la realidad en el aula sobre el manejo del docente en base a los estudiantes con conducta disruptiva.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el método deductivo, el cual se basa en partir de principios generales para llegar a conclusiones particulares, permitiendo explicar fenómenos específicos a partir de teorías ya establecidas. Este método teórico facilitó el análisis del problema a través de conceptos previamente fundamentados en la literatura científica, lo que permitió identificar elementos clave y plantear posibles soluciones.

3.3.2 Técnicas e Instrumentos de investigación

Observación: Esta técnica, es el primer paso de toda la investigación, a través de la observación se pudo contrastar las principales conductas y comportamientos que presentan los estudiantes con este trastorno, e indirectamente como afecta el ambiente áulico y el trabajo de sus pares y docentes.

Guía de Observación. El instrumento aplicado tuvo como objetivo, observar el nivel de conductas y comportamientos, considerados como disruptivos en un entorno natural, del

subnivel educativo de básica media, detectando y caracterizando la problemática en estudio, con 12 aspectos importantes.

Encuestas docentes: Se dirigió a tres docentes que laboran en la Unidad educativa fiscal de la ciudad de Guayaquil, se elaboró diez ítems, cuyo objetivo se centró en constatar el estado de experticia que presentaban los educadores en cuanto al desarrollo de sus competencias docente y su conocimiento al abordar estudiantes con conductas disruptivas.

Entrevista: Es una técnica muy beneficiosa en la investigación cualitativa. Se aplicó a la psicóloga del DECE de la Unidad educativa fiscal, constó de diez preguntas abiertas, su objetivo se centró en conocer sobre el abordaje del centro educativo a los estudiantes con conductas disruptivas.

3.4 Población

El estudio se llevó a cabo en la Unidad educativa fiscal ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia García Moreno, lugar donde se observó la problemática y se desarrolló la investigación. La población general es de 3 docentes que impartieron su cátedra en séptimo de básica, 35 estudiantes de séptimo de básica y 1 psicóloga del DECE, la investigación se desarrolló durante el periodo lectivo 2023 - 2024.

Tabla 7. Población

Grupos humanos en estudios (sujetos)	Población	Porcentaje
Docentes	3	100%
Estudiantes	35	100%
Psicóloga	1	100%
Total	39	100%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

3.5 Muestra

El tipo de muestra fue no probabilística intencional, la elección no es azar sino por las características de la investigación. De manera intencional, se seleccionó la muestra en base a los propósitos del estudio, niños con conductas disruptivas y profesores de 7mo de básica. Por tanto, la muestra fue de 3 docentes, 6 estudiantes y 1 psicóloga.

Tabla 8. Muestra

Grupos humanos en estudios (sujetos)	Muestra	Porcentaje
Docentes	3	100%
Estudiantes	6	23%
Psicóloga	1	100 %
Total	10	28%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.6.1 Guía de Observación

Se realizó la observación de clases con la guía, descriptiva – valorativa la cual tiene varios aspectos con una nomenclatura planteada de la siguiente forma:

Tabla 9. Guía de Observación

Descripción	Valoración
Casi nunca	1
En ocasiones	2
Con frecuencia	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

Tabla 10. Ficha de observación

ASPECTO	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Atiende cuando le habla					√
Respeto normas dentro del contexto escolar					√
Es agresivo al contacto con sus compañeros	√				
Juega con otros niños					√
Tiene amigos dentro de la escuela					√
Se frustra cuando no consigue lo que quiere	√				
Tiene dificultad para gestionar la ira					√
Considera que sus opiniones son más importantes que la de los demás			√		
Desobedece cuando le asignan alguna tarea	√				
Reacciona impulsivamente ante alguna situación	√				
Demuestra ansiedad (estado de ánimo)	√				
Es firme y no desiste de su propósito					√

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Interpretación: Al analizar los resultados obtenidos, se deben considerar ciertas limitaciones que incidieron en la observación, como la presencia de una persona externa al aula, lo cual pudo influir en que los estudiantes con conductas disruptivas no manifestaran por completo sus actitudes habituales. Según lo indicado por el docente, en condiciones normales, estos comportamientos se presentan con mayor frecuencia. No obstante, durante la observación se registró un episodio de descontrol emocional concretamente, una reacción de ira que generó incomodidad en el grupo y tensó el ambiente. Aunque fue un hecho breve, dejó entrever lo desafiante que puede ser el manejo de estas conductas en el aula. Esto confirma que, cuando este tipo de situaciones se repite, puede deteriorar significativamente el clima escolar.

Este tipo de comportamiento refleja las dificultades en el manejo emocional que ya han sido abordadas por varios autores en el marco teórico. Por ejemplo, (Brackett, et al., 2011), al desarrollar el concepto de **inteligencia emocional**, señalan que la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones es clave para una adecuada convivencia y adaptación social. A su vez, (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, & Schellinger, 2011), destacan la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos escolares para mejorar el rendimiento académico y disminuir conductas problemáticas. En este sentido, el episodio observado no solo evidencia una dificultad individual, sino también una necesidad institucional de fortalecer la atención emocional y psicosocial dentro del aula. En este sentido, el episodio observado no solo evidencia una dificultad individual, sino también una necesidad institucional de fortalecer la atención emocional y psicosocial dentro del aula.

3.6.2 La Entrevista

Los resultados obtenidos a la representante del DECE, son amplios, sin embargo, muy fáciles de interpretar, los mismos que se presentan a continuación:

1.- ¿Cómo definiría el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 7mo año de básica?

Respuesta: Se relaciona con la identidad, relaciones interpersonales, emociones y comportamientos en el contexto escolar y social. Este proceso implica la interacción con el entorno, la familia, los compañeros y los docentes, en algunos casos pueden ser influenciados por factores como cambios físicos, emocionales y cognitivos propios de la adolescencia.

Interpretación: La psicóloga destaca que el desarrollo psicosocial en estudiantes de

7mo año está marcado por sus relaciones, emociones y cambios propios de la edad, los cuales influyen directamente en su comportamiento dentro del entorno escolar.

2.- ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el desarrollo psicosocial de los estudiantes con conductas disruptivas?

Respuesta: Los más relevantes son: a) psicológicos, que incluyen emociones, problemas de autoestima, poca capacidad de autocontrol de las emociones y problemas en el manejo de la información. b) En lo social, falta de apoyo social, relaciones interpersonales difíciles, problemas en la comunicación y problemas con compañeros y docentes. c) No aceptación de normas y reglas, provoca desobediencia, insultos, peleas y destrucción de los bienes públicos. d) Ritmos de la clase, al no poder seguirlos, provoca distracciones, interrupciones y desafíos a las autoridades. e) Agresión verbal, bromas pesadas, insultos y acoso. f) La familia, relación con padre y madre, falta de apoyo familiar, mala comunicación. g) Riesgo, salud mental, falta de oportunidades, recursos limitados.

Interpretación: La profesional entrevistada expone una variedad de factores que influyen en el desarrollo psicosocial de los estudiantes con conductas disruptivas, resaltando como eje central el inadecuado manejo emocional. Este déficit emocional se manifiesta en actitudes que los estudiantes adoptan como formas de escape o descarga, tales como la agresión verbal, la desobediencia o la resistencia a la autoridad. Desde esta perspectiva, se reconoce que los entornos más cercanos, como la familia y el entorno escolar, tienen un peso determinante en la formación de estas conductas. En un contexto marcado por limitaciones y escasas oportunidades, este tipo de comportamiento se vuelve cada vez más evidente y frecuente.

3.- ¿Considera que los estudiantes con conductas disruptivas tienen afectado el desarrollo psicosocial?

Respuesta: Si, sin duda alguna la aparición de estas conductas disruptivas, están asociadas directamente con los factores antes mencionados.

Interpretación: Según su criterio, los factores previamente identificados —como dificultades emocionales, sociales y familiares afectan significativamente este proceso, generando comportamientos que reflejan un desarrollo psicosocial comprometido.

4.- ¿Piensa usted que los docentes tienen las herramientas adecuadas para el manejo en el aula, con estudiantes con conductas disruptivas?

Respuesta: Se han propuesto varias técnicas y estrategias a las y los docentes, para que las apliquen con los estudiantes que presentan estas conductas, sin embargo, la mayoría no las aplican, muchos sienten desesperación y constantemente están enviando a los estudiantes al departamento del DECE y a llamar a sus representantes para quejarse.

Interpretación: La profesional entrevistada señala que, aunque existen estrategias disponibles para abordar las conductas disruptivas en el aula, la mayoría de los docentes no las aplican adecuadamente. Esto revela una brecha entre la teoría y la práctica, lo que conlleva a que muchos maestros recurran con frecuencia al DECE o a los representantes legales, en lugar de manejar la situación directamente. Esta falta de aplicación refleja una posible carencia de formación, seguridad o acompañamiento en el uso de dichas herramientas.

5.- ¿Cómo la relación entre compañeros afecta el desarrollo psicosocial en los estudiantes que presentan conductas disruptivas?

Respuesta: Los estudiantes con conductas disruptivas pueden experimentar rechazo o aislamiento por parte de sus compañeros, lo que a su vez puede influir en su autoestima, emociones y comportamiento. Es fundamental abordar estas dinámicas de relación entre compañeros para promover un ambiente escolar saludable y apoyar el desarrollo psicosocial integral de todos los estudiantes.

Interpretación: Aunque el enfoque principal de la investigación son las conductas disruptivas, al analizar esta respuesta se evidencia una variable adicional que, si bien no es el objeto de estudio, merece ser considerada. El rechazo y aislamiento no solo pueden desencadenar comportamientos agresivos, sino que también pueden provocar respuestas opuestas, como retraimiento emocional, depresión e incluso pensamientos autodestructivos en algunos estudiantes. Por ello, es fundamental recomendar su análisis y abordaje en futuras intervenciones.

6.- ¿Cómo la Institución Educativa aborda las conductas disruptivas para mejorar el ambiente de aprendizaje?

Respuesta: Fomenta la comunicación y colaboración entre docentes, estudiantes y los padres y madres de familia, para abordar las conductas disruptivas.

Interpretación: Esta forma de abordar las conductas disruptivas tiene ciertos beneficios, ya que promueve la toma de conciencia en cada uno de los actores involucrados.

No obstante, resulta insuficiente si no se profundiza en las causas que originan estos comportamientos. En muchos casos, las conductas inadecuadas tienen un fuerte componente familiar, y enfrentarlas de manera directa sin comprender su raíz no solo no resuelve el problema, sino que puede agravarlo. Por ello, es fundamental que la institución educativa implemente un plan estructurado para el manejo de estos casos, fundamentado en estrategias que respondan a un enfoque de Disciplina Positiva, priorizando la comprensión, el acompañamiento y la educación emocional.

7.- ¿De qué manera apoya a las familias de los estudiantes de 7mo año de básica con conductas disruptivas?

Respuesta: Se los apoya con dos estrategias la primera es promover la participación de los padres en el seguimiento de las pautas y estrategias para abordar las conductas disruptivas, así como en el refuerzo de las mismas en el hogar y la segunda brindar a los padres herramientas y pautas para comprender y manejar las conductas disruptivas en el entorno familiar, así como para promover un ambiente de apoyo emocional y comunicación efectiva.

Interpretación: Es importante reconocer el esfuerzo que realizan los profesionales del DECE frente a estos casos; sin embargo, su capacidad de intervención se ve restringida debido al limitado tiempo disponible para trabajar con los estudiantes y sus familias. El tiempo constituye un factor limitante, sumado al reducido margen de acción que se les permite. En general, el psicólogo escolar no puede abordar directamente estos casos y debe derivarlos, lo que dificulta el seguimiento y el acompañamiento adecuados.

8.- ¿Qué desafíos enfrentan los docentes cuando tienen estudiantes con conductas disruptivas?

Respuestas: El poco conocimiento de estrategias para manejar estos casos y el desinterés de las familias.

Interpretación: Durante la entrevista se percibe que la psicóloga de la institución piensa que los docentes deben prepararse más para enfrentar estos casos, ya que son más constantes y numerosos los estudiantes que presentan estas conductas y comportamientos que complican el proceso de enseñanza - aprendizaje.

9.- ¿Existen programas de apoyo por parte del DECE hacia los docentes, para que trabajen con estudiantes con conductas disruptivas?

Respuesta: Sí, existen programas de apoyo por parte del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) para que el docente trabaje con los estudiantes con conductas disruptivas. Además, el DECE puede proporcionar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes con conductas disruptivas, así como a sus familias, para abordar las causas subyacentes de estas conductas y promover un ambiente escolar saludable y favorable para el aprendizaje y el desarrollo psicosocial de todos los estudiantes.

Interpretación: Según los resultados obtenidos frente a esta interrogante, se puede valorar positivamente la intervención del DECE frente al caso en investigación, sin embargo, es de analizar los resultados que esta intervención ha tenido para seguir con el proceso, ajustarlo, fortalecerlo o cambiarlo, es necesario hacer un análisis de impacto.

10.- ¿Considera que el plan de acción para la ayuda al docente, permitirá la disminución de estudiantes con conductas disruptivas?

Respuesta: Considero que sí, pero hay que ver que para que sea efectivo hay otros factores, Es importante recordar que la implementación de un plan de acción efectivo puede requerir tiempo y esfuerzo, y que los resultados pueden variar según el contexto y las características individuales de los estudiantes.

Interpretación: De acuerdo a los resultados, para que un plan para erradicar estas conductas de las aulas es necesario un empoderamiento, apropiación y compromiso por parte de todos los actores, el docente por sí solo o el DECE no pueden lograr mucho si autoridades y familias no son parte activa de este proceso.

3.6.3 Interpretación de la Encuesta

Los resultados obtenidos de tres docentes de séptimo año de básica amplían más las percepciones que los demás actores han manifestado, el hecho de ver reflexionar sobre sus opiniones aumenta la perspectiva para posibles caminos de solución.

1.- El desarrollo psicosocial de los estudiantes con conductas disruptivas de séptimo año en tu experiencia es:

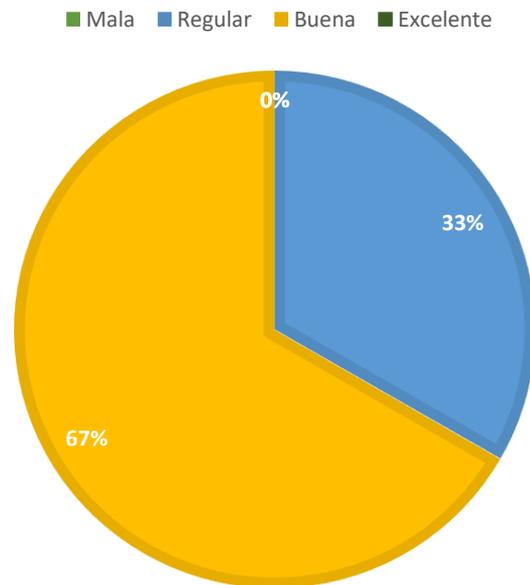
Tabla 11. Desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Mala	0	0%
	Regular	1	33,33%
	Buena	2	66,66%
	Excelente	0	0%
TOTAL		3	100%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

Figura 1. Desarrollo psicosocial de los estudiantes con conducta disruptiva.



Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

Análisis: Las valoraciones obtenidas en este ítem, dan como resultado que el 66,66% de los docentes piensa que la experiencia con estudiantes con conductas disruptivas es buena, mientras que el 33,33% manifiesta que es regular. Estas valoraciones dan una percepción de que no existe un problema de acuerdo con los docentes, sin embargo, los demás instrumentos

detectan el problema, es importante realizar un contraste de respuestas e indagar el porqué de sus respuestas.

2.- Considera que el desarrollo psicosocial influye en el aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas

Tabla 12. Desarrollo psicosocial y el aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Frecuentemente	3	100%
	Muy frecuentemente	0	0%
	TOTAL		3

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

Figura 2. Desarrollo psicosocial y el aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas.



Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

Análisis: El 100% de los docentes manifiesta que FRECUENTEMENTE el desarrollo psicosocial influye en el aprendizaje de los niños que presentan comportamientos inadecuados, desde estas valoraciones se puede ir identificando el problema, se percibe que inconscientemente los docentes intentan negar que en sus aulas se presentan eventos que está afectando el clima de relaciones.

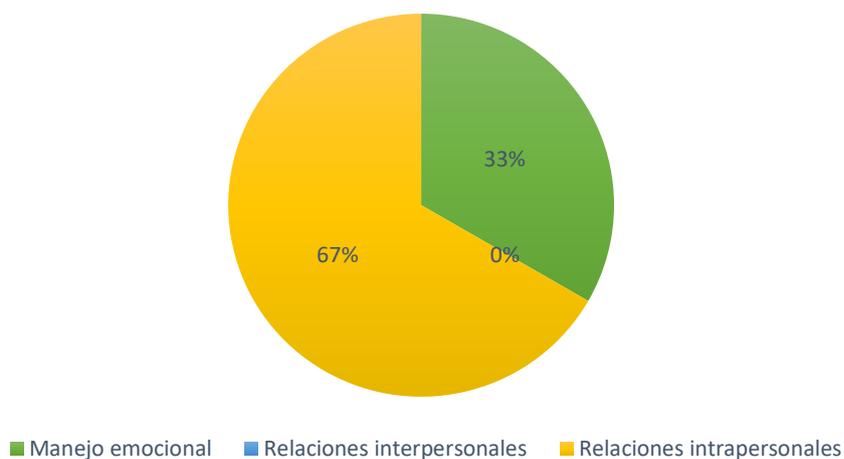
3.- Considera que las mayores afectaciones a nivel psicosocial de los estudiantes de 7mo de EGB con conductas disruptivas se encuentran en:

Tabla 13. Mayores afectaciones a nivel psicosocial de los estudiantes de 7mo de EGB con conductas disruptivas.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
	Integración social	0	0%
	Manejo emocional	1	33,33%
3	Relaciones interpersonales	0	0%
	Relaciones intrapersonales	2	66,66%
TOTAL		3	100%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Figura 3. Mayores afectaciones a nivel psicosocial de los estudiantes de 7mo de EGB con conductas disruptivas.



Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Análisis: Las respuestas obtenidas a esta interrogante dan como resultados que el 66,66% de los docentes considera que las RELACIONES INTRAPERSONALES, es la razón porque los estudiantes presentan conductas disruptivas, mientras que el 33,33% expresa que la razón es por la poca capacidad del MANEJO EMOCIONAL, estas dos valoraciones tienen estrecha relación, lo que da un indicio de las posibles experiencias que los docentes encuestados han vivido en sus aulas, al momento de impartir sus clases.

4.- Considera fundamental que el docente tenga herramientas emocionales para el manejo en el aula de estudiantes con conductas disruptivas

Tabla 14. Docente y las herramientas emocionales.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
4	Sin importancia	0	0%
	Poca importancia	0	0%
	Importante	0	0%
	Muy importante	3	100%
TOTAL		3	100%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Figura 4. Docente y las herramientas emocionales.



Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Análisis: El 100% de los docentes responde que es MUY IMPORTANTE, tengan herramientas emocionales que les permitan manejar de la manera más adecuada a los estudiantes de séptimo año de básica que presenten conductas disruptivas, esta valoración permite visualizar que los docentes consideran necesario prepararse frente a este problema que cada día es más común en las aulas.

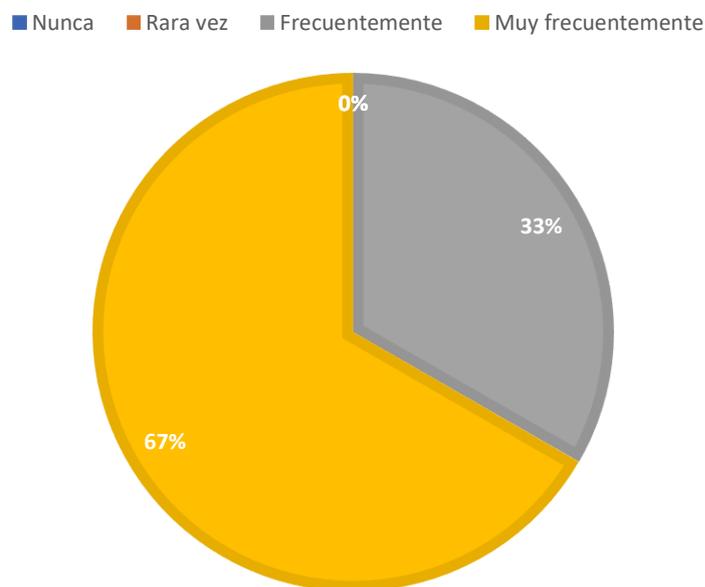
5.- Considera la convivencia entre compañeros es beneficiosa para un buen desarrollo psicosocial

Tabla 15. Convivencia entre compañeros.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Frecuentemente	1	33,33%
	Muy frecuentemente	2	66,66%
TOTAL		3	100%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Figura 5. Convivencia entre compañeros.



Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Análisis: El 66,66% de los docentes responden que MUY FRECUENTEMENTE la convivencia entre compañeros beneficia al buen desarrollo psicosocial, mientras que el 33,33% restante responde FRECUENTEMENTE, Claramente se percibe que los docentes consideran que dependiendo de la relación que los estudiantes tengan con sus pares, su comportamiento será adecuado o, todo lo contrario.

6.- La conducta de los estudiantes con conducta disruptiva permite que se desarrolle un aprendizaje en el aula

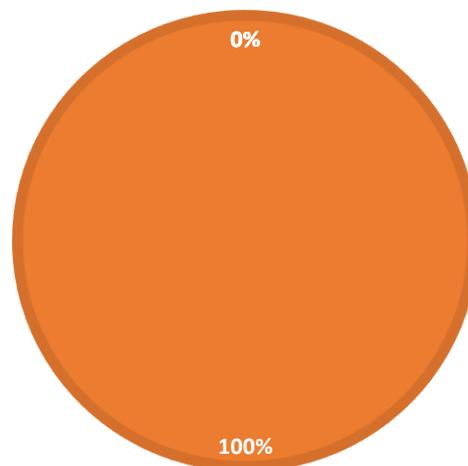
Tabla 16. Desarrollo del aprendizaje en el aula.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
6	Nunca	0	0%
	Rara vez	3	100%
	Frecuentemente	0	0%
	Muy frecuentemente	0	0%
TOTAL		3	100%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Figura 6. Desarrollo del aprendizaje en el aula.

■ Nunca ■ Rara vez ■ Frecuentemente ■ Muy frecuentemente



Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Análisis: El 100% de los docentes encuestados consideran que RARA VEZ se puede lograr un aprendizaje significativo en el aula, cuando existen estudiantes con conductas disruptivas. Hay que considerar que, sus respuestas están basadas en sus experiencias vividas en los dos últimos años lectivos, donde se han presentado casos muy complejos de estos comportamientos.

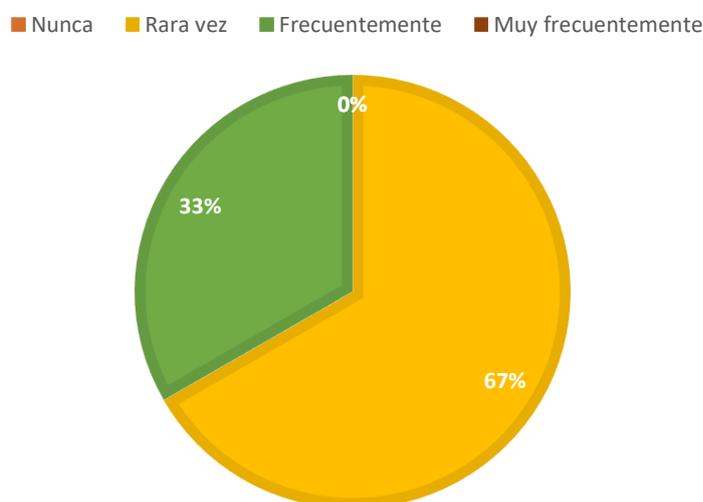
7.- Los padres de familia apoyan el aprendizaje de sus representados con conductas disruptivas

Tabla 17. Apoyo de padres de familia en estudiantes con conductas disruptivas.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
7	Nunca	0	0%
	Rara vez	2	66,66%
	Frecuentemente	1	33,33%
	Muy frecuentemente	0	0%
TOTAL		3	100%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Figura 7. Apoyo de padres de familia en estudiantes con conductas disruptivas.



Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Análisis: Sobre el apoyo que las familias brindan a los estudiantes que presentan conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje, el 66,66% responde que RARA VEZ y el 33,33% FRECUENTEMENTE, Estas valoraciones hacen percibir que, aunque hay familias que dan apoyo en el aprendizaje de estos estudiantes, la mayoría se desentienden, agravando as la problemática.

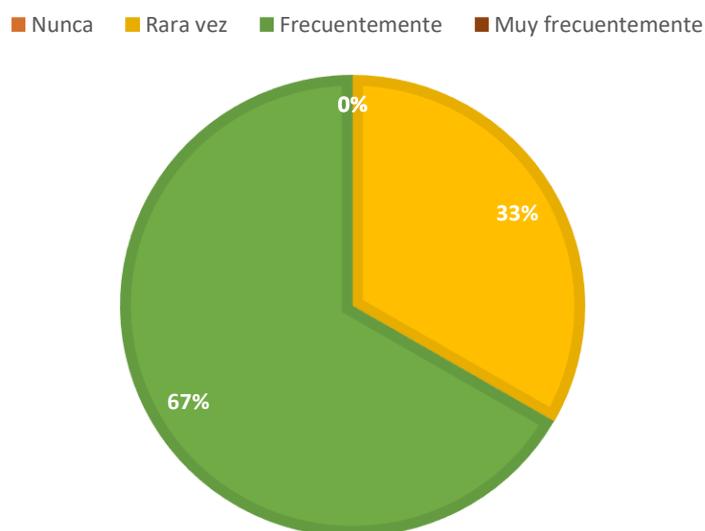
8.- Se aplica estrategias para el manejo adecuado de las conductas disruptivas de los estudiantes

Tabla 18. Estrategias para el manejo de conductas disruptivas.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
8	Nunca	0	0%
	Rara vez	1	33,33%
	Frecuentemente	2	66.66%
	Muy frecuentemente	0	0%
TOTAL		3	100%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Figura 8. Estrategias para el manejo de conductas disruptivas.



Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Análisis: Cuando se les pregunto a los docentes si utilizan estrategias para el control de las conductas disruptivas en el aula, sus respuestas fueron: el 66,66% FRECUENTEMENTE, mientras que el 33,33% responde RARA VEZ, es importante realizar un contraste entre el instrumento de observación y las valoraciones dadas en este ítem, puesto que son los mismos actores.

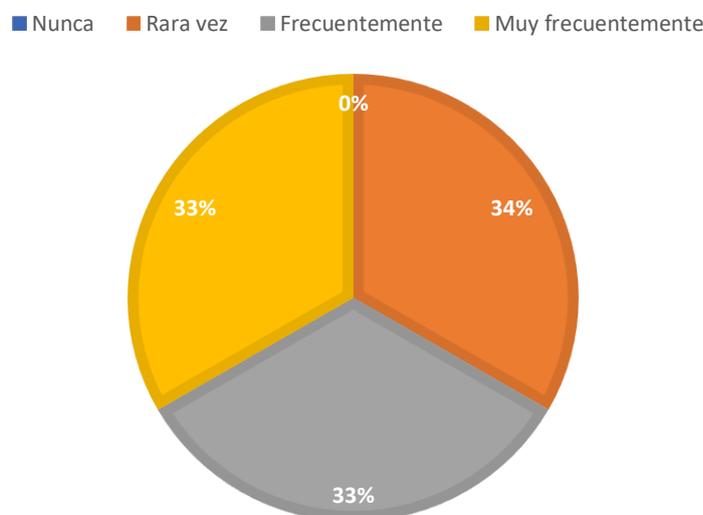
9.- Se recibe orientación por parte del DECE para abordar a los estudiantes con conductas disruptivas

Tabla 19. Orientación por parte del DECE para abordar las conductas disruptivas.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
9	Nunca	0	0%
	Rara vez	1	33,33%
	Frecuentemente	1	33.33%
	Muy frecuentemente	1	33,33%
TOTAL		3	100%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Figura 9. Orientación por parte del DECE para abordar las conductas disruptivas.



Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Análisis: Este ítem es el más controversial, puesto que recibe varias valoraciones que se dividen de igual manera el 33,33% responde RARA VEZ, el otro 33,33% FRECUENTEMENTE y el ultimo 33,33% responde MUY FRECUENTEMENTE, las opiniones divididas fortalecen las respuestas que se receptaron en la entrevista, donde la representante del DECE, manifestó que realiza el apoyo, de acuerdo a los tiempos que tiene y que no son suficientes.

10.- Realizan el proceso de adaptación curricular para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas

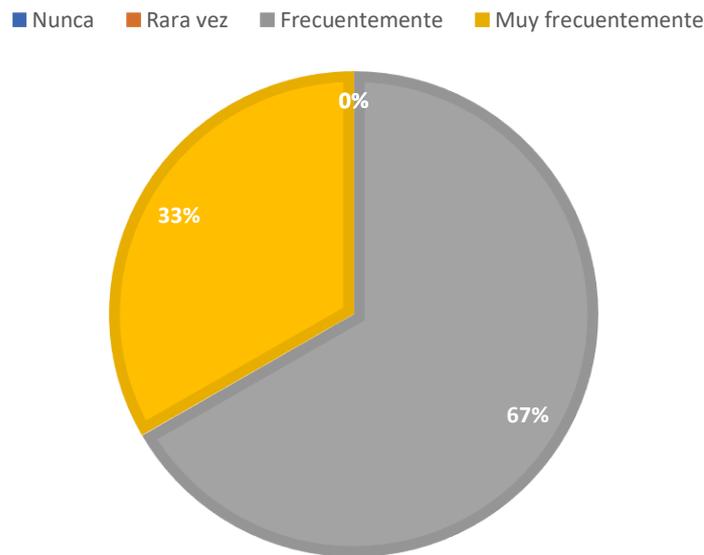
Tabla 20. Proceso de adaptación curricular para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas.

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
10	Nunca	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Frecuentemente	2	66.66%
	Muy frecuentemente	1	33,33%
TOTAL		3	100%

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

Figura 10. Proceso de adaptación curricular para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas.



Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Análisis: De acuerdo con este ítem el 66,66% de docentes responden que FRECUENTEMENTE realizan adaptaciones curriculares para los estudiantes con conductas disruptivas, mientras que el 33,33% responde MUY FRECUENTEMENTE, ante las valoraciones obtenidas, se podría decir que es una fortaleza este aspecto, sin embargo, se debería seguir haciendo observaciones de clase, para identificar como se realizan estas adaptaciones y el impacto que estas tienen.

3.6.4 Triangulación de resultados

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación y analizar las opiniones de cada uno de los actores, se puede interpretar que:

- Es evidente la presencia de una problemática en las aulas del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Guayaquil.
- Los docentes, aunque aceptan la presencia de esta problemática, inconscientemente no aceptan, quizás por la dificultad que tienen para manejar estratégicamente los casos detectados.
- El DECE tiene toda la predisposición de apoyar al cuerpo docente, sin embargo, el poco tiempo que tienen en la Institución Educativa, limita su accionar.

- Las familias dan poco apoyo a los niños con conductas disruptivas, en el desarrollo del aprendizaje, no acuden a los llamados del DECE y en algunos casos niegan la problemática.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 Título de la propuesta

Plan de acción para abordar las conductas disruptivas en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

4.2 Objetivos de la propuesta

4.2.1 Objetivo general

Diseñar un plan de acción dirigido a los docentes de séptimo año de Educación General Básica, con el fin de fortalecer sus competencias para la gestión de conductas disruptivas en el aula, a través de estrategias fundamentadas en la educación positiva y el desarrollo psicosocial, promoviendo así un entorno escolar respetuoso, participativo y emocionalmente seguro.

4.2.2 Objetivo específicos

- Brindar herramientas prácticas a los docentes para fortalecer su capacidad de manejo de conductas disruptivas en el aula.
- Generar espacios de acompañamiento docente para aplicar y consolidar estrategias en contextos reales de aula.
- Fomentar el compromiso institucional y la corresponsabilidad en la gestión de conductas disruptivas.

4.3 Justificación

Este plan se justifica o respalda en el axioma encontrado a través de la investigación, en especial de la aplicación de la ficha de observación, donde se evidencia el comportamiento y conductas de los estudiantes de séptimo año de educación básica, durante una clase, considerando también el momento en que se presenta estas actitudes disruptivas y tomando en cuenta los niveles de motivación metodológicos existentes (Clases activas & clases tradicionales).

4.4 Descripción de la propuesta de solución

Este plan de acción durará el año lectivo escolar, dando énfasis en la utilización de estrategias metodológicas que fomenten el respeto, autoestima y acuerdos establecidos desde una mirada de la educación positiva. Se reforzará en el trabajo cooperativo y colaborativo, con estructuras simples que aporten el desempeño de los estudiantes con conductas disruptivas, el trabajo activo siempre mantiene al estudiante en proceso de concentración, sin embargo, el docente tiene que estar observando constantemente si el estudiante presenta alguna dificultad en cooperar y participar con sus pares, para generar dinámicas o cambiar la actividad, en resumen y para sintetizar la propuesta, se desea que en las aulas se desarrollen clases amenas y no aburridas, puesto que se ha detectado que en la monotonía y aburrimiento es cuando afloran las conductas disruptivas y los comportamientos inadecuados.

Para la realización y ejecución del Plan de Acción propuesto se considera los siguientes pasos:

- Paso 1: Análisis de los resultados de la Investigación.
- Paso 2: Investigación de propuestas y teorías que ayuden a gestionar las conductas disruptivas.
- Paso 3: Proponer estrategias que se puedan desarrollar a corto, mediano y largo plazo.
- Paso 4: Recursos: estrategias que no generen gastos económicos altos.
- Paso 5: Plantear actividades y responsables.
- Paso 6: Socialización del Plan a docentes de séptimo año de básica.
- Paso 7: Definir acuerdos y compromisos.
- Paso 8: Acompañar la implementación del plan de acción.

4.5 Proceso de Construcción del Plan

4.5.1 Paso 1 Análisis de Resultados

Al identificar las necesidades inmediatas de los docentes frente a la dificultad de manejar las conductas disruptivas de los estudiantes de séptimo año de básica, se propone investigar varios sistemas de como abordar estos comportamientos, los mismos que estén de acorde al contexto y a la realidad actual del entorno.

4.5.2 Paso 2 Investigación

Luego de una búsqueda profunda de varios autores, que hablan, proponen y han trabajado con estudiantes y personas que presentan estas conductas, se define una “La Educación Positiva”. Este método basado en la motivación y la valorización fue creado por Jane Nelsen doctora en psicología en Estados Unidos de América.

Para Nelsen (1981) la mejor opción para educar corregir es con el uso de la “Disciplina Positiva”. Esta propuesta se basa en la combinación de la Firmeza y la Amabilidad, en el trato y relaciones con los demás, creando un ambiente de respeto mutuo, la autora plantea eliminar el castigo y el premio como estimulantes y corregidores de una conducta o comportamiento.

4.5.3 Paso 3 Estrategias para la gestión de las conductas disruptivas

Nelsen se inspira en varias teorías, pero la que más le impresiona es la propuesta The Individual Psychology, escrita por Adler (1924) y que adelantada a su época, en la actualidad es la que mejor responde a las necesidades de los niños/as y adolescentes.

Adler basa su modelo en la parte de la personalidad de forma holística, la psiquis del individuo, en este principio se basarán las actividades. También se tomará como base el estilo de vida, se crearán actividades en el 4.5.5. que promuevan los cambios en las conductas disruptivas. Para seguir en la creación de actividades se usará las cuatro fases de Adler:

1. Establecimiento de una relación emocional
2. Evaluación del problema y conocimiento
3. Promoción del insight (descubrimientos que permiten resolver problemas y desarrollar estrategias)
4. Reorientación

4.5.4 Paso 4 Análisis del tipo de recursos para desarrollo del plan

La propuesta de la Educación Positiva pone a prueba la creatividad, entrega y vocación de los y las docentes, poniendo como recurso principal, el deseo y actitud de cambio de los educadores. Por tal razón vemos que su implementación no generaría gastos elevados de inversión y desarrollaría un impacto a corto, mediano y largo plazo.

4.5.5 Paso 5 Actividades y Responsables

Se propone realizar cuatro jornadas formativas (Talleres) y 2 asesorías en aula con los y las docentes, estas tendrán como propósito sensibilizar a los maestros/as y brindar herramientas para que puedan gestionar las conductas disruptivas en el aula.

Taller – Asesoría 1: Pedagogía del Respeto - Educación Positiva

Dirigido: Las y los docentes de séptimo año de básica.

OBJETIVOS:

- Entender la intención de la Educación Positiva, frente a las conductas disruptivas y las condiciones necesarias de cambio.
- Comprender la importancia de transformar la convivencia en los espacios educativos con acciones basadas en la Pedagogía del Respeto.

SESIONES: Taller: 1 hora Asesoría: el tiempo necesario

Tabla 21. Taller

Tiempo	Actividad	Recursos
DIA 1 Taller: Educación Positiva		
5 min	Saludo y bienvenida	previamente al taller el técnico/a tiene que ver el video de Fernández Bravo, para desarrollar el tema de la Pedagogía del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=z16iSEC0zeE

10 min

Provocación: La bolita que sube y que baja

Papel y preguntas generadoras, reflexiones, historias, etc.

1. Se elabora una bolita hecha con varias capas de papel, se forma un círculo con las y los asistentes.
2. La dinámica consiste en ir pasándose la bolita entre todos los asistentes, cantando la canción (Yo tengo una bolita que me sube y me baja HAY que me sube y me baja HAY) en el segundo HAY se para y la persona que se quedó con la bolita abre la primera capa y responde la pregunta o realiza la tarea, así hasta terminar las capas de la bolita, si se repite alguna persona, la pasa a la persona más cercana de su derecha.

(Tomar fotografías para el resumen del segundo día)

30 min

Proceso del Pensamiento 3,2,1 el puente (cooperativos grupos informales)

Matriz del proceso del pensamiento:

1. Se entrega la matriz del proceso del pensamiento 3,2,1 el puente, se les pide que pongan el tema a tratarse “Educación Positiva y El Respeto”
2. Se forman grupos informales, y en el primer apartado de la columna 1 escribirán 3 ideas de lo que es o han escuchado sobre educación positiva y el respeto.
3. Se cambia de grupo y se les pide que escriban en el segundo apartado de la columna 1, 2 preguntas sobre el tema.

Vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=UV9MT3k5Rwg>

PPT: Pedagogía del Respeto y condiciones de cambio

4. Se vuelven a cambiar de grupos y se les pide que entre los integrantes construyan un slogan o refrán sobre el tema.

Desarrollo del tema:

- Se pide que vuelvan a sus lugares y se les indica que tomen nota de lo que van a escuchar sobre el respeto, en la segunda columna de la matriz, esta será el puente que los llevara a fortalecer tus saberes.
- Se presenta la diapositiva.
- Luego se regresa a los grupos y llenan el primer apartado de la columna 1.
- Luego se cambian de grupos y se analiza si ya fueron contestadas las preguntas, caso contrario se las responde entre todos.
- Se culmina la actividad, dándoles un tiempo para presentar su slogan o frase.
- Reflexión y análisis del conocimiento adquirido.

10 min

Cierre

Acuerdos y compromisos: Analizar rápidamente lo que es un acuerdo en educación positiva.

Diapositiva de la Pedagogía del respeto (Convivencia armónica)

5 min

Reflexionar sobre las estrategias utilizadas en el taller: indagar como las usarían en sus clases e invitar a que las usen, para compartir experiencias el próximo taller.

DÍA 2 Asesoría

Tiempo	Actividad	Recursos
5 min	Saludo y explicación de la dinámica de asesoría técnica. Acompañamiento a docentes en aula, conversatorio y compartir de experiencias en el proceso de cambio y organización del aula “Rompiendo filas” Se recomienda en la próxima asesoría técnica reforzar este tema.	
15 min	Cierre: Es importante reforzar lo analizado en el taller. Educación Positiva, Pedagogía del Respeto, Convivencia Armónica y Ambientación de Espacios.	

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Taller 2: Disciplina Positiva

Dirigido: Las y los docentes de séptimo año de básica.

OBJETIVO: Taller teórico-práctico para comprender la importancia de transformar las prácticas docentes basadas en la disciplina punitiva, para incorporar en las aulas estrategias metodológicas con el enfoque de la disciplina positiva.

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas (Se puede dividir en dos jornadas)

Tabla 22. Disciplina positiva

Jornada 1

Tiempo	Actividad	Recursos
--------	-----------	----------

5 min	<p>Bienvenida y resumen del taller Pedagogía del respeto y ambientación de ambientes educativos: usar una diapositiva</p> <p>Se recomienda hacer una PPT con fotografías del último taller y con las ideas claves para tener un hilo conductor al tema de este taller.</p>	diapositiva resumen de la última jornada
5 min	<p>Motivación al cambio: Indagar sobre el uso de las estrategias metodológicas usadas en el taller anterior. (Valorar su esfuerzo)</p>	
40 min	<p>Aprendizaje cooperativo: El rompecabezas</p> <p>1. Dividir a los docentes en grupos formales de 4, cada participante debe ser numerado 1,2,3 y 4 se les entrega un dossier con las generalidades de la disciplina positiva, está dividida en 4 partes, las cuales se reparten en cada grupo con el siguiente orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número 1: Características ✓ Número 2: Principios ✓ Número 3: Beneficios ✓ Número 4: Orientaciones para educadores y familias. <p>Objetivo: Generar expertos en cada una de las generalidades</p> <p>2. Se organizan grupos informales de 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un número 1 con otro número 1, el 2 con otro 2, el 3 con otro 3 y el 4 con otro 4, se les da 8 	<p>Diapositiva de la Disciplina Positiva</p> <p>Resumen de cada pieza del rompecabezas en PDF</p>

minutos para que analicen su parte, reflexiones y resalten puntos importantes.

- ✓ Se organizan grupos informales de la misma forma que antes, con la consigna que se no pueden repetir las parejas, tiene que ser otra, en esta ocasión se ponen de acuerdo como vana a presentar a su grupo formal su tema. (8 minutos)
- ✓ Armar el rompecabezas: se vuelven a formar los grupos formales de 4 integrantes, donde cada 1 se ha transformado en experto en 1 de las generalidades de la disciplina positiva, tienen que en orden ir socializando con su equipo de 1 en 1 hasta que todo el grupo tenga el conocimiento completo. (10 minutos)
- ✓ Luego de armar el rompecabezas se les pide que preparen una presentación, con técnicas como: coplas, dramatización, cuadro conceptual, dibujos, collage, juego de palabras, etc...

3. Plenaria.

15 min

1. **Cierre:** Aprendizaje Cooperativo – grupos informales: El reloj de las citas
2. Se pide a todo el grupo que llenen el reloj con citas con diferentes compañeros/as, no se puede repetir las citas.
3. Se debe tener un banco de 12 preguntas de los temas:

Matriz del reloj de las citas

12 preguntas

- ✓ Características
- ✓ Principios
- ✓ Beneficios
- ✓ Orientaciones para educadores y familias

5 min **Reflexión sobre las estrategias usadas en el taller:**

Preguntar a los docentes como las usarían en sus clases, invitar a desarrollarlas y contar sus experiencias el próximo taller.

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)

Elaborado por: Jaramillo (2023)

Taller 3: Metas equivocadas.

Dirigido: Las y los docentes de séptimo año de básica.

OBJETIVO: Identificar los factores que provocan los diferentes comportamientos de los/as estudiantes, para acompañar desde el enfoque en soluciones en el mejoramiento del mismo.

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas

Tabla 23. Metas equivocadas.

Tiempo	Actividad	Recursos
5 min	Resumen del taller o actividad pasada	diapositiva con palabras claves y fotografías
30 min	Provocación: Los 7 pasos para conocer tus comportamientos	3 imágenes de lugares

1. Preguntar a los y las docentes, si conocen sus comportamientos y emociones. **Conocer** cómo se llaman sus comportamientos y emociones. (Ira, miedo, entre otras) Quiero golpear a alguien porque tengo rabia.
(Clave 1 conocer las emociones o comportamientos por su nombre)
2. **Reconocer** las emociones y comportamientos: colocar 3 imágenes de diferentes lugares del mundo y preguntar ¿Cuál de estas tres imágenes es la Muralla China? Preguntar ¿Cómo saben que esa imagen es la Muralla China? Fortalecer la respuesta. (Clave 2 tener detalles claros de las emociones y comportamientos, para reconocer el miedo, debes conocer lo que es el miedo)
3. **Legitimar:** Importante que puedas en tu vida experimentar la emoción o comportamiento y lo puedas expresar.
4. **Usar estrategias de gestión:** Las conoces, las reconoces, te las permito expresarlas, pero el siguiente paso es ¿Qué hago con esta emoción o comportamiento? Aplicar la estrategia de la pausa por 3 minutos. Se les pide reta a los y las docentes a que se queden sentados durante 3 minutos sin hacer nada, ni hablar ni moverse. Se les reta diciendo “Veamos si son capaces” luego se les invita a comentar ¿Cómo se sintieron?, se reflexiona sobre si ahora que están con los ánimos calmados les costó, imaginen a un estudiante que es más activo y que está pasando por un proceso de asimilar un problema.
5. **Reflexionar:** Sobre porque tengo esta emoción, hay que tomarse el tiempo para pensar el porqué de esas emociones y comportamientos, hay que ser conscientes de que pasa en nuestro cuerpo a nivel físico, mental, etc. Que te provoca ¿Salir corriendo? ¿gritar? ¿llorar? Etc. Realizar el ejercicio de crucen los dedos de sus manos,

cierren los ojos y concéntrense en cómo se sienten, (20 segundos) abra los ojos y vea que dedo pulgar esta primero, si es el derecho o el izquierdo, ahora les pide que vuelvan a cruzar los dedos pero que quede el otro dedo pulgar encima, que cierren los ojos y sientan (20 segundos) será otra sensación (Clave: solo cambia de posición, lugar o actividad y la mente y emociones cambian)

6. **Dar una respuesta emocional:** Esta tiene que ser la más adaptativa posible, hay que hacer una referencia sobre los mamíferos. Todos los mamíferos cuando tienen una emoción la ejercen, si el perro tiene hambre come, si tiene iras te muerde, pero el ser humano es el único que reprime sus emociones. Claro está que el niño no lo reprime, cuando tiene iras hace una rabieta, pero no porque es malcriado o mal educado, es porque quiere expresar su emoción y el único argumento que tiene es hacer la rabieta. Se libera de la emoción es por eso que es importante permitirle esa rabieta, pero enseñarle otras formas de controlar esas emociones. (Clave: cuando no se tiene otros recursos, incluso de adultos hacemos las rabietas)
7. **Narrativa:** Tomar todos los seis pasos anteriores y ponerlas en conjunto, dándole una explicación a todo lo que ha ocurrido. Es importante que sepan que expresar una emoción es normal y necesario y que a todos nos suceden eventos donde afloramos las emociones. El dar una narrativa a todo lo que ha ocurrido le tiene en un proceso de reflexión y alerta (Evitar reclamos en esta narrativa)

45 min	Exposición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el tema “La meta errónea” y analizar los diferentes puntos junto con los/as docentes. 2. Es importante realizar un análisis desde lo testimonial, que los y las docentes tengan espacios de recordar tiempos de estudiantes. 3. Profundizar la tabla de metas equivocadas propuesta por Adler y Dreikus. 4. Poner a consideración el tema “Sin premios – sin castigos” desde lo experiencial, con anécdotas propias de las prácticas docentes. 	diapositiva Equivocada Meta
20 min	Actividad final: Que dejo y que me llevo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considerando que este taller te brinda claves para desarrollar en clases, también sirve para trabajarlas en casa... 2. Por eso es importante que expresen lo que dejan y lo que se llevan 	

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Taller 4: Resolución de conflictos

Dirigido: Las y los docentes de séptimo año de básica.

OBJETIVO: Identificar los objetivos y uso de los círculos de convivencia para el manejo y resolución de conflictos, desde el enfoque de educación positiva.

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas

Tabla 24. Resolución de conflictos.

Tiempo	Actividad	Recursos
20 min	Provocación: Prepara tus sentidos	Guía de activación de

sentidos.

1. Se pide a las y los docentes formar una circunferencia y se va activando los sentidos uno a uno, dando un propósito del estar y el ser. (El técnico/a es parte de la circunferencia)
2. **Ojos:** Se pide a los participantes que cierren los ojos y pongan suavemente las palmas de las manos sobre ellos, luego se emula el movimiento de abrir una cortina y al mismo tiempo abre los ojos. (Se pronuncia la frase de la guía)
3. **Oídos:** Se pide que coloquen sus manos sobre sus oídos y que simulen tener unas grandes orejas de elefante, se lee la frase.
4. **Boca:** se les pide a los participantes que coloquen sus dos manos en la boca, se da la consigna que mientras se lee la frase, deben poner una mano en la cabeza y la otra en el corazón.
5. **Tacto:** se solicita que todos se den las manos, mientras se lee la frase con un tono suave y agradable. Luego se les explica que la mano derecha esta hacia abajo porque da y la izquierda hacia arriba porque recibe. (No es necesario reflexionar, la frase lo dice todo)
6. **Corazón:** luego de sentir la energía del dar y recibir, se les pide que lleven sus manos al corazón y reflexionen sobre la frase que se dirá. (Los ojos cerrados)
7. **Olfato:** Se da la instrucción que cuando escuchen las palabras “VUELA ALTO” eleven sus brazos hacia arriba. Se lee la frase final y se termina bajando los brazos y dándose un abrazo a sí mismo. (Si se desea se puede reflexionar sobre la práctica)

50 min

Reflexión – explicación

diapositivas 3 – 6

1. Se presenta la PPT y se analiza desde el concepto a la definición.
2. Luego se realiza un simulacro de círculo restaurativo, siguiendo los pasos expuestos en las diapositivas.

1
5 min

Conversatorio

1. Se realiza un dialogo reflexivo con preguntas generadoras que ayuden a identificar los posibles obstáculos que se presenten para el desarrollo de los círculos de convivencia, cuando aparezca un conflicto o discusión en el aula u otra área de la institución educativa.
Preguntas
 - ¿Piensa usted que esta técnica restaurativa sea eficaz?
 - ¿Cuáles serían los motivos para no realizarla?
 - ¿Se comprometería a utilizar los círculos de convivencia en su labor docente?
 - ¿Cree que estos círculos de convivencia solo sirven para el colegio?

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

Evaluación: Una de las debilidades más comunes en todo proceso formativo, es el hecho de desarrollar en un porcentaje elevado, el fortalecimiento teórico. La propuesta de solución considera que luego de los talleres a desarrollarse, se tenga un proceso de acompañamiento y asesoramiento en las prácticas cotidianas de clase de las y los docentes, es por eso que se propone desarrollar clases demostrativas y observación de clases, en donde se aplicaran los temas de Educación Positiva y las estrategias planteadas desde su enfoque.

El instrumento propuesto para estas actividades, es una ficha de observación y las actas de acuerdos y compromisos que se elaboren en cada una de las clases.

4.5.6 Paso 6 Socialización del Plan (Jornadas Formativas)

Este plan se desarrollaría en el periodo lectivo 2024 – 2025 y está dirigido para los y las docentes del séptimo año de básica, que en sus aulas tienen estudiantes que presentan

conductas disruptivas. Su estructura contempla 3 talleres teórico-prácticos, el primero son con asesoría en el aula, los otros con clases demostrativas con los docentes y se plantea desarrollar, luego de las jornadas formativas una serie de visitas de acompañamiento y seguimiento para la implementación del plan. de la siguiente manera.

Planificación para la implementación del Plan de Acción

Tabla 25. Plan de acción

Temática	Temporalidad					Propósitos	
	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov		
Educación Positiva y asesoría en aula						Sensibilización al cambio	
Disciplina Positiva						Generar prácticas de aula donde se desarrolle la disciplina con amor	
Resolución de conflictos						Dejar en los docentes instituido la técnica de círculos restaurativos	
Acompañamiento y seguimiento						Acompañar a la persona en el proceso de implementación del plan de acción	
Acompañamiento y seguimiento							Generar acuerdos y compromisos para el desarrollo adecuado del plan de acción.

Fuente: Unidad educativa fiscal (2023)
Elaborado por: Jaramillo (2023)

4.5.7 Paso 7 Definición de Acuerdos y Compromisos

Para definir los acuerdos y compromisos para la implementación del plan de acción se propone realizar una asamblea, la cual se inicia con las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Cuándo es el mejor momento para implementar este plan?
- ¿Qué compromisos podríamos generar?
- ¿Quiénes se implicarán en la implementación del plan de acción?
- ¿A qué se comprometen cada uno de los miembros de la comunidad educativa, implicados en la implementación del plan de acción?

Para el desarrollo de la asamblea de compromisos y acuerdos, es importante entender que el compromiso no suele ocurrir en un momento determinado, crece dentro de la gente con el transcurrir del tiempo, hacer el énfasis que, el compromiso surge cuando las personas:

- Se siente que las acciones a realizar son exitosas y darán resultado.
- Toman decisiones en conjunto.
- Resuelven sus problemas.
- Tienen acompañamiento y seguimiento en el proceso de implementación.
- Superan los obstáculos.
- Aprenden de los errores y las adversidades.
- Ven a sus líderes como modelos de compromiso

Se debe considerar que el compromiso es la espina dorsal de un grupo, es lo que le da al grupo su fuerza y se alcanza el éxito. Además, se reflexiona sobre varias primicias consideradas cuando se realizan acuerdos y compromisos:

- Cuanto más comprometidas estén las personas, más efectivas son las estrategias compartidas en las jornadas formativas.
- Los y las docentes, familias y estudiantes cooperan a un nivel más alto cuando comparten el compromiso.
- Si la comunidad educativa se compromete en un esfuerzo por un tiempo, aprenderá lo que tiene que saber para ser más eficaz en el manejo de las conductas disruptivas en el aula.

Una comunidad comprometida es un ingrediente esencial para alcanzar todas las metas y objetivos planteados en el plan de acción.

4.5.8 Paso 8 Acompañamiento a la implementación

Este paso en el proceso de la implementación del plan de acción es esencial y necesario, puesto que al desarrollar técnicas que no son del todo conocidas por las y los docentes, se presentan ciertos casos que les resulta difícil manejar.

Es por eso que se plantea realizar ciertas visitas de acompañamiento y seguimiento luego de las jornadas formativas, para que lejos de evaluar la forma en que se implementa el plan de acción, se pueda apoyar y junto a las y los docentes generar refuerzo en las estrategias y técnicas planteadas en las capacitaciones.

4.6 Conclusiones

Para concluir la investigación, este apartado se dedicará específicamente a mostrar las conclusiones y recomendaciones que se generaron a partir del estudio realizado con las y los docentes de séptimo año de básica, donde se identifican estudiantes con conductas disruptivas. Siendo estas propuestas para generar una mejora a la problemática encontrada. Las conclusiones se presentan a continuación:

- La investigación frente a la búsqueda de información fue un poco limitada en base a las actualizaciones de fuentes confiables que aborden las conductas disruptivas.
- A partir del análisis realizado, se concluye que las conductas disruptivas en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica están estrechamente relacionadas con factores del desarrollo psicosocial, especialmente aquellos vinculados al entorno familiar, las emociones no gestionadas y las dificultades en la interacción social. Esto responde directamente a la pregunta de investigación al evidenciar la influencia directa del desarrollo psicosocial en el comportamiento estudiantil.
- Los docentes enfrentan importantes limitaciones en el manejo de conductas disruptivas, lo que demuestra la necesidad de dotarlos de herramientas pedagógicas y emocionales que les permitan actuar de manera efectiva. Este hallazgo se vincula con el objetivo de identificar las condiciones del entorno escolar que influyen en la aparición de dichas conductas.
- El estudio permitió establecer que el desconocimiento o la falta de aplicación de estrategias metodológicas adecuadas agrava la situación en el aula, generando un ambiente tenso y poco favorable para el aprendizaje. Esto refuerza el objetivo de proponer alternativas de solución enfocadas en el mejoramiento de la práctica docente.
- La propuesta de solución basada en la educación positiva y la psicología individual aporta un enfoque integral para la gestión de conductas disruptivas, no desde el castigo, sino desde la comprensión, el respeto y la autorregulación. Así, se responde al objetivo de diseñar una estrategia que contribuya a mejorar el clima escolar y promover una convivencia armónica.
- Finalmente, se reconoce la necesidad de involucrar a toda la comunidad educativa docentes, directivos, familias y DECE para lograr una intervención sostenida y

efectiva. Esto permite proyectar el impacto de la propuesta más allá del aula, como parte de un compromiso institucional compartido.

4.7 Recomendaciones

Uno de los principales objetivos de esta investigación es generar un proceso de mejora continua, frente al problema detectado, por esta razón surgen ciertas recomendaciones a considerar:

- Se recomienda a las y los docentes que reciban los talleres y tengan el proceso de acompañamiento y seguimiento, replicar esas actividades con todo el profesorado de la institución educativa, esto a más de fortalecer sus conocimientos y afianzarlos, todos y todas las docentes estarán en capacidad de manejar estrategias de aula cuando se presenten casos de conductas disruptivas.
- Se recomienda que la autoridad de la institución educativa, ponga a consideración del distrito de educación, los resultados obtenidos en esta investigación, para solicitar la presencia permanente del personal DECE en la escuela.
- Una recomendación clave para solucionar ampliamente la problemática, es que la institución educativa busque estratégicamente la participación activa de las familias de los estudiantes que presentan estos comportamientos.
- Se recomienda ir actualizando y contextualizando los talleres propuestos, para responder a los casos que se puedan presentar en las aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, A. (1924). *The Individual Psychology*. Austria: GUIDES.
- Alvaro, B. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Barcelona: AMAZON.es.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). *Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success* (Vol. 5). Social and Personality Psychology Compass.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6 ed.). Siglo XXI. Obtenido de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Correa, & Balcázar, E. (noviembre de 2019). <https://repositorio.uss.edu.pe>. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7263/Correa%20Balc%C3%A1zar%2C%20Edilberto.pdf?sequence=1>
- Definición.de. (sf.). <https://definicion.de/disruptivo/>. Obtenido de <https://definicion.de/disruptivo/>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. Obtenido de Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS): <https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. (Vol. 82). Child Development. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Enciclopedia Significados. (2023). <https://www.significados.com>. Obtenido de <https://www.significados.com/disruptivo/>

- Flores, J. (2022). Psicosocial: ¿psiquiatrización del concepto o. *Teoría y Crítica de la Psicología* 18, 170-186.
- Frutos, Mas, & Peña. (Marzo de 2022). <https://revistas.ult.edu.cu>. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Haro, & Bonifaz. (Julio de 2023). <file:///C:/Users/xavie/Downloads/520-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2235-1-10-20230814.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/xavie/Downloads/520-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2235-1-10-20230814.pdf>
- León, & Villamagua. (2023). Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 84-100.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- López, B. P. (2018). *Educación Emocional: Programa de intervención en conductas disruptivas*. Madrid: Editorial Academica Española.
- Lozada García, R., & Aclé Tomasini, G. (2021). Problemas de conducta en el aula: Construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología*.
- Montagud, N. (2020). *Autorregulación emocional: qué es, y estrategias para potenciarla*. Obtenido de Portal Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/autorregulacion-emocional>
- Montero Rojas, E., & Villalobos Palma, J. (2007). Factores Institucionales, Pedagógicos Psicosociales y Sociodemográficos Asociados al Rendimiento Académico en la Universidad de Costa Rica: Un Análisis Multinivel. *RELIEVE*.
- Nelsen, J. (1981). *Educación Positiva*. San Francisco - USA: MEDICI.

- Nelso, B. (julio de 2005). <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Ojeda, C. &. (2024). Estrategias educativas para el manejo de conductas disruptivas. *Maestro y Sociedad Vol. 21 Nro. 3*, 1226-1240.
- ONU. (1948). *ONU*. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Paola, E. C. (2023). Desarrollo psicosocial de niñas y niños de 0 hasta 10 años en un ambiente de violencia familiar. *Tecnopedagogía e Innovación Vol 2 Nro. 1*, 6-18.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Rendimiento Académico*. Obtenido de Definición De: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, M. (Enero de 2020). <http://dspace.utb.edu.ec>. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7726/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000295.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Polo, C. (2020). <https://www.euroinnova.ec>. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/latam/definicion-de-psicosocial>
- Rivadeneira, Gómez, & Cajas. (22 de junio de 2019). <file:///C:/Users/xavie/Downloads/Dialnet-EducacionEmocionalEnElTratamientoDeConductasDisrup-7154275.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/xavie/Downloads/Dialnet-EducacionEmocionalEnElTratamientoDeConductasDisrup-7154275.pdf>
- Santín, L. (2018). *La conducta disruptiva y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor*. Ambato: UTA.
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la Personalidad*. Tlanneplantla: Red Tercer Milenio.
- SERRAT, D. (s.f). *TRASTORNOS DE LA CONDUCTA*. españa.
- Sposob, G. (2025). Conducta. *Enciclopedia Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/conducta/#:~:text=de%20los%20individuos,-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20conducta%3F,la%20manifestaci%C3%B3n%20de%20su%20personalidad.>

- Torres, L. (marzo de 2020). <http://repositorio.udec.cl>. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/455/1/Tesis_estudio_de_casos_sobre_las_conducta.pdf
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2020). Plan de atención a la diversidad: ¿en qué consiste y cuál es su importancia? *UNIR Revista*. Obtenido de UNIR: <https://www.unir.net/revista/educacion/plan-atencion-diversidad/#:~:text=El%20plan%20de%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad%20consiste%20en%20un,de%20los%20alumnos%20y%20alumnas>.
- Vergara, & Jama. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 1686-1702.
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Marín-López, I. (2016). *Cyberbullying: a systematic review of research, its prevalence and assessment issues in Spanish studies* (Vol. 22). doi:<https://www.elsevier.es/es-revista-psicologia-educativa-educational-367-articulo-cyberbullying-systematic-review-research-its-S1135755X16300070>

Anexos

Anexo 1. Tabla de observación

Descripción	Valoración
Casi nunca	1
En ocasiones	2
Con frecuencia	3
Casi siempre	4
Siempre	5

ASPECTO	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Atiende cuando le habla					
Respetar normas dentro del contexto escolar					
Es agresivo al contacto con sus compañeros					
Juega con otros niños					
Tiene amigos dentro de la escuela					
Se frustra cuando no consigue lo que quiere					
Tiene dificultad para gestionar la ira					
Considera que sus opiniones son más importantes que la de los demás					
Desobedece cuando le asignan alguna tarea					
Reacciona impulsivamente ante alguna situación					

Demuestra ansiedad (estado de ánimo)					
Es firme y no desiste de su propósito					

Anexo 2. Cuestionario

CRITERIOS DE PATRÓN DE COMPORTAMIENTO DISOCIAL

En las siguientes afirmaciones marca una de las opciones indicadas donde: (0) nunca, (1) casi nunca, (2) en ocasiones, (3) con frecuencia, (4) casi siempre, (5) siempre.

1.- El desarrollo psicosocial de los estudiantes con conductas disruptivas de séptimo año en tu experiencia es:

2.- Considera que el desarrollo psicosocial influye en el aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas

3.- Considera que las mayores afectaciones a nivel psicosocial de los estudiantes de 7mo de EGB con conductas disruptivas se encuentran en:

4.- Considera fundamental que el docente tenga herramientas emocionales para el manejo en el aula de estudiantes con conductas disruptivas

5.- Considera la convivencia entre compañeros es beneficiosa para un buen desarrollo psicosocial

6.- La conducta de los estudiantes con conducta disruptiva permite que se desarrolle un aprendizaje en el aula

7.- Los padres de familia apoyan el aprendizaje de sus representados con conductas disruptivas

8.- Se aplica estrategias para el manejo adecuado de las conductas disruptivas de los estudiantes

9.- Se recibe orientación por parte del DECE para abordar a los estudiantes con conductas disruptivas

10.- Realizan el proceso de adaptación curricular para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con conductas disruptivas

Anexo 3. Encuesta

CRITERIOS DE PATRÓN DE COMPORTAMIENTO DISOCIAL

- 1.- ¿Cómo definiría el desarrollo psicosocial en los estudiantes de 7mo año de básica?
- 2.- ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el desarrollo psicosocial de los estudiantes con conductas disruptivas?
- 3.- ¿Considera que los estudiantes con conductas disruptivas tienen afectado el desarrollo psicosocial?
- 4.- ¿Piensa usted que los docentes tienen las herramientas adecuadas para el manejo en el aula, con estudiantes con conductas disruptivas?
- 5.- ¿Cómo la relación entre compañeros afecta el desarrollo psicosocial en los estudiantes que presentan conductas disruptivas?
- 6.- ¿Cómo la Institución Educativa aborda las conductas disruptivas para mejorar el ambiente de aprendizaje?
- 7.- ¿De qué manera apoya a las familias de los estudiantes de 7mo año de básica con conductas disruptivas?
- 8.- ¿Qué desafíos enfrentan los docentes cuando tienen estudiantes con conductas disruptivas?
- 9.- ¿Existen programas de apoyo por parte del DECE hacia los docentes, para que trabajen con estudiantes con conductas disruptivas?
- 10.- ¿Considera que el plan de acción para la ayuda al docente, permitirá la disminución de estudiantes con conductas disruptivas.