



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL COMO
RECURSO INCLUSIVO EN AULAS DE PRIMERA
INFANCIA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**

TUTOR

PhD. MA. FERNANDA MERA CANTOS

AUTORA

TORAL DELGADO FERNANDA ELIZABETH

GUAYAQUIL

2025

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Estimulación multisensorial como recurso inclusivo en aulas de primera infancia con diversidad funcional.

Elaborar un kit de estimulación multisensorial para niños con diversidad funcional.

AUTOR/ES:

Fernanda Elizabeth Toral
Delgado

TUTOR:

Mgtr. María Fernanda Mera Cantos

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciatura en Psicopedagogía

FACULTAD:

Educación

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2025

N. DE PÁGS:

105 páginas

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y ciencias de la educación.

PALABRAS CLAVE: Primera infancia, Necesidad educativa, Material didáctico, Educación inclusiva.

RESUMEN:

La presente investigación aborda a la estimulación multisensorial como herramienta clave para lograr una verdadera inclusión dentro de las aulas con diversidad funcional. A pesar del avance de la tecnología y dentro del contexto educativo, aún existen limitaciones que dificultan la participación activa por falta de estrategias adaptadas. Esta investigación tiene un enfoque mixto en el que se usó varios instrumentos, mismos que se aplicaron a una población de la Unidad Educativa Miraflores. Los resultados muestran que los docentes necesitan ser capacitados para la aplicación constante de este recurso, además, evidenció que la estimulación multisensorial favorece el desarrollo cognitivo, social, afectivo y motriz, mejorando la interacción en el aula y la expresión emocional. Para dar

solución a esta problemática, se diseñó un kit multisensorial, mismo que es adaptable a las necesidades de los estudiantes y permite integrar los 5 sentidos, para así fortalecer el proceso educativo desde una perspectiva práctica e inclusiva; siendo un recurso necesario y de acompañamiento para los docentes.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (Web):

ADJUNTO PDF:

SI

☐

NO

☐

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Toral Delgado Fernanda
Elizabeth

Teléfono:

0967791539

E-mail:

ftorald@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

PhD. Luis Alberto Manzano Diaz

Teléfono: (04) 259 6500 **Ext.** 21

E-mail: Imanzanod@ulvr.edu.ec

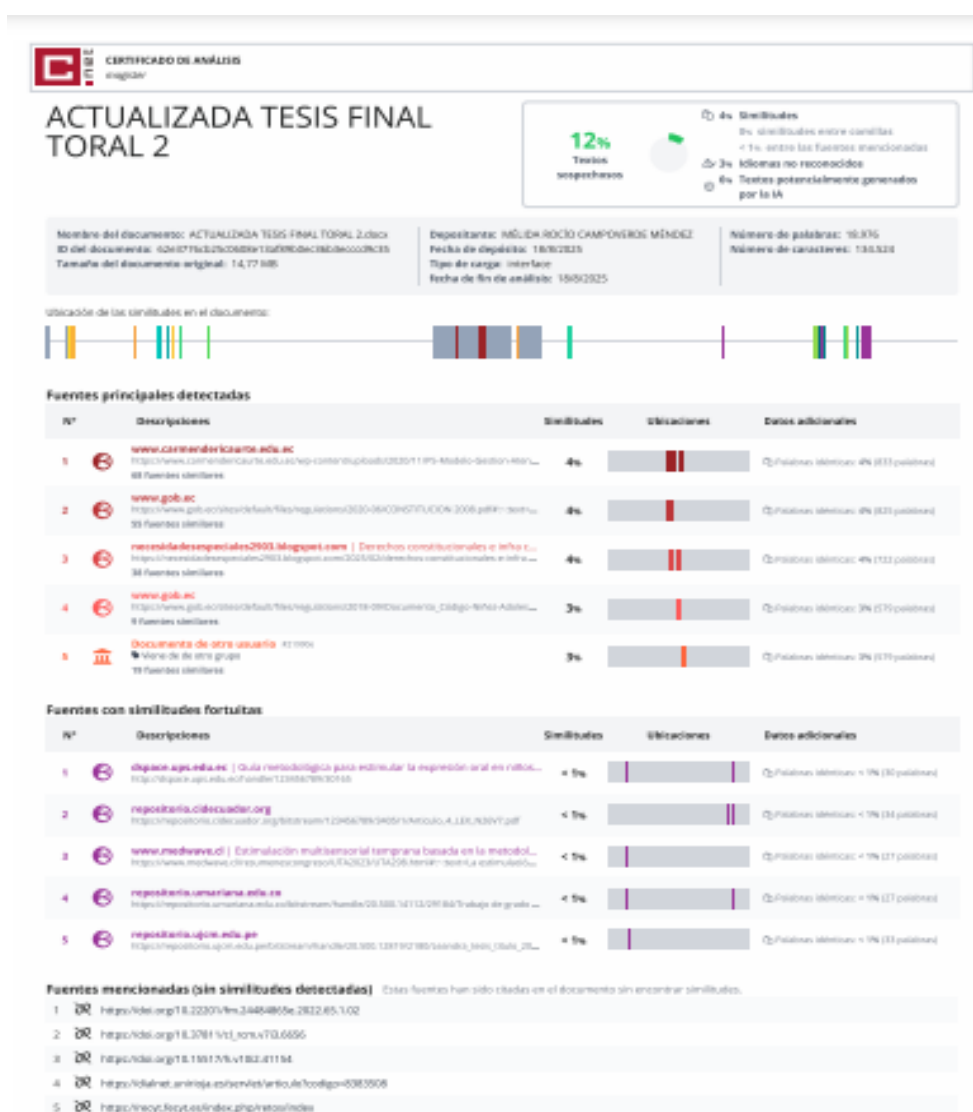
PhD Daimy Monier Llovio

Directora de la Carrera

Teléfono: (04) 259 6500 **Ext.** 219

E-mail: dmonierll@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE SIMILITUD



PhD. Ma. Fernanda Mera Cantos

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada TORAL DELGADO FERNANDA ELIZABETH declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Estimulación multisensorial como recurso inclusivo en aulas de primera infancia con diversidad funcional, corresponde totalmente a él suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

Firma: 

Toral Delgado Fernanda Elizabeth
C.I. 0105305171

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Estimulación multisensorial como recurso inclusivo en aulas de primera infancia con diversidad funcional, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: Titulación Estimulación multisensorial como recurso inclusivo en aulas de primera infancia con diversidad funcional, presentado por la estudiante TORAL DELGADO FERNANDA ELIZABETH como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:
PhD. Ma. Fernanda Mera Cantos
C.C. 1306941244

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por regalarme sabiduría, ser mi compañero fiel en esta etapa de mi vida y, sobre todo, por darme la fortaleza para continuar incluso en los momentos más difíciles. Gracias por permitirme ver cumplido este sueño.

Con profundo amor, agradezco a mis padres Narcisa Delgado, Mauricio Toral y Leonardo Cárdenas, por sus consejos, amor incondicional, y por ser un ejemplo constante de esfuerzo y fortaleza. Gracias por ser el pilar fundamental de mi vida, por sus consejos y oraciones. A mis hermanos Jonathan, Camilo, Juan Diego y Luis Mario, por su compañía constante, apoyo y motivación en cada paso del camino.

Agradezco de corazón a mi esposo Jorge Montigue, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional durante todo este proceso. A mi hija Milagros, por llegar en el momento perfecto y convertirse en mi mayor motor para seguir adelante. A mi hijo Mateo, que habita en el cielo, gracias por permitirme ver en otros niños la esperanza; tu luz y amor siguen iluminando mi vida.

A mis docentes, quienes han sido parte fundamental de mi crecimiento y formación profesional. En especial, a la máster Norma Hinojosa, por enseñar con amor, dedicación y vocación, dejando una huella imborrable en mi vida. A PhD. Luis Manzano, por su empatía, consejos y constante apoyo, PhD. Salvador Rivera, por su acompañamiento, compromiso y entrega durante este proceso.

A mis compañeros, quienes compartieron conmigo esta etapa, a mis amigos que estuvieron y que han estado durante este camino. Especialmente a Nashly Vásquez y Wensther Nieto, por su amistad sincera, cariño, respeto, y por ser mi apoyo durante este camino.

Y un agradecimiento muy especial a Luis Mario Cárdenas, quien fue y seguirá siendo mi mayor inspiración para elegir esta carrera. Gracias por darle sentido a mi vocación, y por motivarme a luchar por una educación más humana, empática, respetuosa y sensible.

Toral Delgado Fernanda Elizabeth

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada con profundo amor, respeto y admiración a Dios, quien ha sido mi guía, llenándome de sabiduría en cada paso que doy y recordándome que, con fe, todo es posible.

A mi amada familia, pilar fundamental en este proceso, por sus palabras de aliento, sus consejos y, sobre todo, por estar siempre presente.

A mi esposo, por su comprensión, por apoyarme y caminar a mi lado con ternura y confianza. A mi hija, que llegó en el momento preciso para impulsarme a seguir adelante y devolverme las ganas de vivir.

A mi hijo, que hoy habita en el cielo. Su breve paso por esta vida dejó huellas eternas en la mía, siendo una fuente de inspiración constante a lo largo de este camino.

A mis docentes, quienes me escucharon, aconsejaron y confiaron en mí. Gracias por compartir sus valores, conocimientos y sabiduría.

Y con especial afecto, dedico también este trabajo a los niños con quienes he tenido el privilegio de trabajar durante esta etapa. Ellos me enseñaron el verdadero significado de la resiliencia, el amor sin barreras y, sobre todo, la importancia de la inclusión.

Toral Delgado Fernanda Elizabeth

RESUMEN

Esta investigación plantea la estimulación multisensorial como recurso inclusivo en aulas de primera infancia con diversidad funcional, reconociendo la importancia que tiene para garantizar el desarrollo integral y participación en los niños y niñas de 3 a 5 años. Dentro del contexto educativo se puede percibir que, pese a toda la información que tenemos al alcance de nuestras manos, aún existen barreras que limitan el éxito académico en estos niños, debido a la falta de capacitación sobre uso de estrategias que permiten favorecer los procesos de aprendizaje y socialización mediante la aplicación de actividades que estimulen los sentidos.

Esta investigación tiene un enfoque mixto en la que se aplicaron entrevistas a autoridades y docentes, encuesta a padres de familia y fichas de observación a los niños con diversidad funcional de la institución educativa Miraflores.

Los resultados revelan que la estimulación multisensorial mejora el área cognitiva, social, afectiva y psicomotriz, mejorando la participación activa y facilitando la expresión de emociones. Dentro de los resultados evidencia que existe una necesidad urgente de capacitaciones constantemente sobre esta estrategia y su aplicación como recurso.

Por ello, se diseñó un kit multisensorial que puede ser adaptado a las necesidades de cada estudiante, este kit permite integrar los 5 sentidos y busca ser un recurso que fortalezca el proceso educativo, siendo una herramienta práctica para docentes y familias.

Palabras Claves: Primera infancia, Necesidad educativa, Material didáctico, Educación inclusiva.

ABSTRACT

This research proposes multisensory stimulation as an inclusive resource in early childhood classrooms with functional diversity, recognizing its importance in ensuring the comprehensive development and participation of children aged 3 to 5 years. Within the educational context, it can be perceived that despite all the information available at our fingertips, there are still barriers that limit academic success in these children, due to a lack of training on the use of strategies that promote learning and socialization processes through the application of activities that stimulate the senses.

This research has a mixed approach in which interviews were conducted with authorities and teachers, surveys were carried out with parents, and observation sheets were used for children with functional diversity at the Miraflores educational institution. The results reveal that multisensory stimulation improves cognitive, social, emotional, and psychomotor areas, enhancing active participation and facilitating the expression of emotions. The results indicate an urgent need for ongoing training on this strategy and its application as a resource. For this reason, a multisensory kit was designed that can be adapted to the needs of each student; this kit integrates the 5 senses and aims to be a resource that strengthens the educational process, serving as a practical tool for teachers and families. Keywords: Early childhood, educational needs, sight, hearing, educational play, teaching materials, psychopedagogy, inclusive education, special education.

Keywords: Early childhood, Educational need, Teaching aids, Education inclusive.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
ENFOQUE DE LA PROPUESTA.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema:	4
1.4 Objetivo General	5
1.5 Objetivos Específicos	5
1.6 Idea a Defender	5
1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO REFERENCIAL.....	6
2.1 Marco Teórico	6
2.2 Conceptualización	8
2.2.1 Estimulación.....	8
2.2.2 Sensorial.....	9
2.2.3 Estimulación sensorial.	10
2.2.4 Finalidad de la Estimulación sensorial en la educación infantil	10
2.2.5 La Estimulación Sensorial como recurso Inclusivo.....	10
2.2.6 Estimulación multisensorial.....	11
2.2.7 Órganos sensoriales	12
2.2.8 Proceso perceptivo.	12
2.2.9 Clasificación sensorial.....	13

2.2.9.1	Visión.....	13
2.2.9.2	Audición.....	14
2.2.9.3	Gusto.....	14
2.2.9.4	Olfato.....	15
2.2.9.5	Tacto.....	15
2.2.10	Áreas de la estimulación sensorial.	16
2.2.10.1	Estimulación cognitiva.	16
2.2.10.2	Desarrollo del lenguaje.....	16
2.2.10.3	Motricidad Fina.	17
2.2.10.4	Motricidad gruesa.....	17
2.2.11	Actividades sensoriales para niños	17
2.2.12	Diversidad funcional	18
2.2.13	Tipos de diversidad Funcional.....	18
2.2.13.1	Discapacidad Física.	19
2.2.13.2	Discapacidad Intelectual.	19
2.2.13.3	Trastornos del Espectro Autista (TEA).....	19
2.2.13.4	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). ..	20
2.2.13.5	Trastornos del neurodesarrollo.....	20
2.2.13.6	Trastornos sensoriales.....	21
2.2.14	Autonomía	21
2.2.15	Inclusión Educativa.....	22
2.2.16	Beneficios para niños con diversidad funcional.	22
2.2.17	Rol del Docente en la inclusión	23
2.2.18	Primera Infancia.....	23
2.2.19	Autonomía en la primera infancia.	24
2.3	Marco Legal	24
2.3.1	Constitución de la República del Ecuador (2008)	24
2.3.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	26
2.3.3	Ley Orgánica de Discapacidades (2012).....	27
2.3.4	Código de la Niñez y Adolescencia	29
2.3.5	Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994).....	30
2.3.6	Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989)	31
2.3.7	Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)	31
	CAPÍTULO III.....	34

MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Enfoque de la investigación	34
3.2 Alcance de la investigación.....	34
3.3 Métodos Teóricos:.....	34
3.4 Técnica e instrumentos para obtener los datos	34
3.4.1 Entrevista:	35
3.4.2 Encuesta:.....	35
3.4.3 Ficha de Observación:	35
3.4.4 Población y muestra:	35
CAPÍTULO IV	37
PROPUESTA O INFORME	37
4.1 Presentación y análisis de resultados	37
4.1.1 Resultados obtenidos en la entrevista a autoridades.	37
4.1.2 Resultados de la entrevista a docentes.....	39
4.1.3 Análisis de Encuesta a Padres de Familia	41
4.1.4 Ficha de observación a niños	51
4.1.5 Triangulación de resultados.....	52
4.2 Título de la propuesta:	53
4.3 Objetivos de la propuesta.....	53
4.3.1 Objetivo general:	53
4.3.2 Objetivos específicos:	53
4.3.3 Desarrollo de la propuesta	54
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra Intencional no Probabilística	36
Tabla 2. Guía de Preguntas para Autoridades	37
Tabla 3. Guía de Preguntas para Docentes	39
Tabla 4. Resultado de la Pregunta 1	41
Tabla 5. Resultado de la Pregunta 2	42
Tabla 6. Resultado de la Pregunta 3	43
Tabla 7. Resultado de la Pregunta 4	44
Tabla 8. Resultado de la Pregunta 5	45
Tabla 9. Pregunta de la 6	46
Tabla 10. Resultado de la Pregunta 7	47
Tabla 11. Resultado de la Pregunta 8	48
Tabla 12. Resultado de la Pregunta 9	49
Tabla 13. Resultado de la Pregunta 10	50
Tabla 14. Ficha de Observación	51
Tabla 15. Triangulación de Resultados	52
Tabla 16. Actividad 1	55
Tabla 17. Actividad 2	57
Tabla 18. Actividad 3	59
Tabla 19. Actividad 4	61
Tabla 20. Actividad 5	63
Tabla 21. Actividad 6	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Pregunta 1	41
Gráfico 2. Pregunta 2	42
Gráfico 3. Pregunta 3	43
Gráfico 4. Pregunta 4	44
Gráfico 5. Pregunta 5	45
Gráfico 6. Pregunta 6	46
Gráfico 7. Pregunta 7	47
Gráfico 8. Pregunta 8	48
Gráfico 9. Pregunta 9	49
Gráfico 10. Pregunta 10	50
Gráfico 11. Viaje de estación.....	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a Autoridades	74
Anexo 2. Entrevista a Docentes	77
Anexo 3. Encuesta a Padres de familia	80
Anexo 4. Ficha de Observación a niños	84
Anexo 5. Fichas de evaluación de las actividades	85
Anexo 6. Fotos in situ	88

INTRODUCCIÓN

La estimulación multisensorial se ha convertido en una estrategia clave para promover el desarrollo integral de niños con diversidad funcional, especialmente en la primera infancia. A través del uso de estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos, esta metodología favorece el aprendizaje, la atención, la participación activa y la expresión emocional.

Sin embargo, en el contexto escolar aún existen limitaciones en su implementación, principalmente por la falta de formación docente y la escasez de materiales inclusivos. Esta realidad dificulta el desarrollo de una educación verdaderamente equitativa y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes. Frente a esa problemática, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la estimulación multisensorial en el proceso de inclusión de niños con diversidad funcional, y como propuesta final, diseñar un kit multisensorial inclusivo sin componentes tecnológicos que sirva de apoyo tanto para docentes como para los padres de familias.

A continuación, se describe todo el esquema del trabajo de investigación que se desarrolla de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Se plantea el problema sobre Estimulación multisensorial como recurso inclusivo en aulas de primera infancia con diversidad funcional, además el objetivo general y específicos, la justificación, idea a defender, la línea de investigación institucional

En el Capítulo II: Se sientan las bases y los referentes teóricos de las variables, los artículos de las leyes de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Código de la Niñez y Adolescencia, Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989).

En el Capítulo III: Se desarrolla el marco metodológico, enfoque y tipo de investigación, además técnicas e instrumentos que se aplicaron para recoger datos en la institución educativa.

En el capítulo IV: Muestra el análisis y los resultados obtenidos durante el trabajo de campo, además se detalla la propuesta de elaborar un kit de estimulación multisensorial para niños con diversidad funcional, dando las pautas necesarias para su validación y aplicación en el Centro educativo.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema

Estimulación multisensorial como recurso inclusivo en aulas de primera infancia con diversidad funcional.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación inclusiva, como principio de derecho y educación fundamental, se esfuerza por garantizar el acceso, duración y participación de todos los estudiantes en un entorno de educación justa; independientemente de sus características individuales o circunstancias específicas. Dentro de este contexto, y en el desarrollo integral en la primera infancia, los docentes presentan un gran desafío para atender este tipo de necesidades, al no contar con los conocimientos y recursos apropiados, por lo que es necesario implementar estrategias adecuadas para intervenir de manera urgente y prioritaria a niños presentan alteraciones que no son atendidas con la calidad que se requiere.

En los primeros años de vida los niños experimentan un proceso acelerado de desarrollo físico, cognitivo, emocional y sensorial, esta etapa requiere de acompañamiento profesional y familiar, pero no es suficiente ya que tanto los padres como los educadores no implementan recursos necesarios para potenciar estas áreas del desarrollo. Existen distintos estudios que se realizaron tanto a nivel nacional como internacional en la que existe una diferencia notable con respecto al desarrollo de la inclusión educativa.

En España de manera general ha existido una carencia de esos elementos esenciales para favorecer y garantizar la inclusión y así el desarrollo social de los niños con diversidad funcional. Ha existido también la ausencia de un análisis profundo de lo que estaba ocurriendo en las instituciones de cada comunidad autónoma por lo que, no había conocimiento de los problemas y dificultades primordiales que existían en las aulas inclusivas.

En una institución educativa Andaluza, existen avances representativos en cuanto a integración y estrategias de intervención a la diversidad; no obstante, todavía

hay desafíos que obstaculizan la participación y éxito académico de todos los estudiantes con diversidad funcional (Lorena Domingo, 2021).

Moreno (2021) en su trabajo de investigación titulado Diseño de un kit de Estimulación multisensorial Sensorium, dicho estudio evidencia que en Colombia hay 800.000 niños que padecen parálisis cerebral y el 80% de ello no reciben sus terapias por que viven en situación de pobreza, afectado su aprendizaje tanto en el área cognitiva y motriz causando espasticidad crónica.

Sailema et al. (2021) en trabajo de investigación titulado Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social, que tiene como objetivo es reflexionar sobre la factibilidad de la Metodología Montessori, para la estimulación multisensorial de niños con o sin necesidades educativas especiales, en condiciones de distanciamiento social, en dicho estudio analiza la realidad como la pandemia afectó al Ecuador en el contexto educativo presencial y la atención integral de los niños de la primera infancia, donde se vio la necesidad urgente de buscar estrategias para trabajar con los pequeños dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

En Guayaquil se han identificado como en algunas instituciones educativas, los docentes desconocen la diversidad funcional de los niños, hasta los estilos de aprendizaje que pueden tener, así como las particularidades individuales, por lo que es necesario atender estas dificultades para proponer posibles soluciones efectivas.

Por ello, es fundamental la capacitación constante de los educadores para que conozcan los beneficios de implementar recursos direccionados a la estimulación multisensorial, ya que la ausencia de utilizar estos recursos retrasa cada vez más el desarrollo de los niños, de manera especial aquellos que presentan dificultades como alteraciones del neurodesarrollo.

1.3 Formulación del Problema:

¿De qué manera la estimulación multisensorial potencia la inclusión de niños con diversidad funcional?

1.4 Objetivo General

Analizar la influencia de la estimulación multisensorial en la inclusión de niños con diversidad funcional.

1.5 Objetivos Específicos

- Establecer los referentes teóricos que sustentan la estimulación multisensorial en la inclusión de niños con diversidad funcional.
- Caracterizar la situación actual de las necesidades de estimulación multisensorial en niños con diversidad funcional.
- Elaborar un kit de estimulación multisensorial para niños con diversidad funcional.

1.6 Idea a Defender

La implementación de un programa de estimulación multisensorial garantiza la inclusión de niños con diversidad funcional.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

Esta línea de investigación Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, contribuye de manera directa y significativa con esta investigación dentro del área psicopedagógica porque demuestra los obstáculos y barreras que enfrentan a diario las personas con diversidad funcional. La falta de una atención temprana adecuada limita su desarrollo integral, afectando tanto su autonomía como sus procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la presente tesis busca aportar con propuestas que respondan a esas necesidades, promoviendo una educación más equitativa, inclusiva y respetuosa de las diferencias individuales desde los primeros años de vida.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

Luego de haber indagado en los repositorios internacionales en se ha podido encontrar los siguientes trabajos:

Ortiz (2023), Influencia de la estimulación sensorial en la expresión oral Macaya Provincia de Azángaro Puno Perú, cuyo objetivo fue Identificar la influencia de la estimulación sensorial en la expresión oral en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. No. 860 Macaya Provincia de Azángaro-Puno, donde se implementó una metodología a tipo aplicado, nivel pre experimental, diseño experimental, muestra 33 niños y niñas, técnica encuesta, instrumento cuestionario. Estadístico Wilcoxon., en donde arrojó según la prueba Wilcoxon del pre test y post test, se evidenció mejoras de los 33 estudiantes con una significación importante de 0,000 a 0,005, después de aplicar una serie de sesiones para desarrollar el lenguaje en estos pequeños.

Santiago Moreno (2021) en su trabajo titulado Diseño de un kit de Estimulación multisensorial SENSORIUM cuyo objetivo fue desarrollar y fabricar un recurso adaptado a las actividades diarias de los niños facilitando la estimulación motora y sensorial apoyando la rehabilitación dentro del contexto de su discapacidad. En este estudio se aplicó una metodología cualitativa, de manera interdisciplinaria propias de terapias físicas y ocupacionales. Explica que la estimulación temprana ayuda para el desarrollo cognitivo y autónomo, así como también crear, descubrir, fomentar y el aprendizaje accesible y de calidad para los niños con diversidad funcional.

Es necesario conocer la importancia que tienen los materiales y recursos didácticos dentro de la estimulación multisensorial, especialmente cuando se trata del aprendizaje e inclusión de niños con diversidad funcional. Contar con herramientas diseñadas precisamente para este propósito facilita desarrollar las habilidades en las diferentes áreas como cognitiva, motora, emocional y social; además de permitir adquirir experiencias donde se puede evidenciar el desarrollo del aprendizaje significativo y la inclusión.

Gonzales & Pérez (2020) en su trabajo de investigación titulado Estimulación multisensorial y aprendizaje inclusivo en la educación infantil evidenciaron cómo los entornos multisensoriales adaptados a las necesidades de cada niño tienen influencia en el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales en niños con diversidad funcional. Los autores concluyeron que la estimulación multisensorial beneficia no tan solo al aprendizaje significativo si también a desarrollar la interacción social, la autorregulación emocional y la participación activa de los niños con diversidad funcional.

Cuando se habla de inclusión, una de las perspectivas más importantes en aulas de la primera infancia es el desarrollo de habilidades socio emocionales ya que permiten que los niños con diversidad funcional interactúen de manera segura, autónoma y activa en su entorno escolar. La estimulación multisensorial es una herramienta fuerte para la autorregulación, comunicación, sentido de pertenencia y convivencia dentro del aula inclusiva. Dentro de la educación inclusiva y preocupada por el desarrollo integral de los infantes, es significativo tomar en cuenta otras investigaciones que visualicen la estimulación multisensorial como una estrategia pedagógica que permita desarrollar la participación e inclusión de niños con diversidad funcional dentro del contexto escolar.

Cuadrado (2022) en su trabajo de investigación Estimulación sensorial para el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años del CDI los Manzanitos de Bayushig, del cantón Penipe durante el año 2021-2022 Riobamba, cuyo objetivo fue desarrollar una propuesta de estimulación sensorial para el neurodesarrollo, en los niños de dos a tres años, del Centro de Desarrollo Infantil Los Manzanitos de Bayushi, el autor considera que la estimulación sensorial es una de las maneras en la que el niño puede percibir, conocer y familiarizarse con todo el entorno que le rodea, permitiendo activar su cerebro y desarrollar habilidades de socialización e integración con su entorno.

Durante los últimos años la estimulación sensorial se considera un recurso indispensable para el desarrollo de habilidades en los niños en la primera infancia, brindando estrategias con actividades estructuradas que permitan experiencias

sensoriales durante que permitan potencializar el neurodesarrollo y la inclusión dentro de las aulas educativas.

Amán (2020) en su trabajo titulado Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 – 4 año en Ambato, cuyo objetivo es determinar el desarrollo psicomotor y sensorial de los niños de 2 a 4 años de edad para luego realizar una intervención sensorial en estos pequeños. Se implementó un enfoque cuantitativo, analítico y prospectivo, en donde se evaluó a 40 niños de edades 2 – 4 años, donde se evidencio que 12 niños se encuentran en riesgo por presentar retraso, debido a que muchas de las mamás de estos pequeños no lo han dejado explorar desde pequeños con recursos de que se encuentran en el entorno que favorecen la estimulación.

La exploración del entorno por medio de los sentidos es importante para promover autonomía, cuando no se permite explorar de manera libre y segura ni mucho menos existe una intervención de este tipo existe un retraso en el desarrollo psicomotor retrasos y dificultades que limitan su participación activa en el entorno educativo sobre todo en los niños con diversidad funcional.

Abordar el tema de estimulación sensorial como recurso inclusivo permite el desarrollo de la participación activa dentro de las aulas de clases de niños en la primera etapa. La Organización Mundial de la Salud (OMS), declara que el 60% de los infantes menores de 6 años no han recibido estimulación de ningún tipo, motivo por el cual pueden tener un retraso en su desarrollo integral, considerando también que esto ocurre más en los sectores rurales por la ausencia de conocimiento de los padres.

2.2 Conceptualización

2.2.1 Estimulación.

Una de las maneras más eficaces que se puede ayudar a los infantes a desarrollar desde tempranas edades las habilidades es con la estimulación, actividades encargadas de fortalecer muchas áreas entre ellas la motriz, afectiva, social y cognitiva.

Según Arteaga-Posligua & Rivadeneira-Barre (2023) La estimulación es una estrategia que activa los sentidos con la intención de potencializar el desarrollo integral en la infancia. A través de este proceso, los niños fortalecen sus habilidades y destrezas, favoreciendo aprendizajes significativos basados en la experiencia directa, sin interferir en el curso natural de su crecimiento y maduración.

La estimulación se convierte en una vía innovadora de aprendizaje, que permite construir entornos que motivan a la inclusión. Así lo manifiestan los autores antes mencionados, quienes coinciden que estas actividades activan los sentidos, fortalecen, desarrollan habilidades cognitivas y espaciales. Además, éstas pueden ser directa o indirecta. Cuando hablamos de estimulación sensorial indirecta se refiere a todas las actividades cotidianas de la vida diaria, sobre todo aquellas que muchas veces no se le da importancia aplicar durante la primera infancia, mientras que la estimulación directa, se refiere a las actividades didácticas programadas con mucha anticipación. En este aspecto la estimulación es una herramienta fundamental que potencializa no solo la inteligencia espacial sino también las áreas emocional, social y corporal, pilares del desarrollo integral de los infantes.

2.2.2 Sensorial.

El área sensorial del ser humano se refiere a los órganos de los sentidos, por donde se puede percibir todo aquello que le rodea mediante una serie de estímulos que recibe.

Llerena et al. (2023) consideran que el ambiente sensorial donde los niños se desenvuelven tiene que ser un espacio donde tengan plena libertad de activar sus sentidos, desarrollando actividades que les ayuden a fortalecer habilidades al conectarse con las diferentes texturas, olores, sabores y colores, en un mundo creativo lleno de magia donde aprendan mediante la experiencia, la diversión sin temor a equivocarse.

El ambiente sensorial tiene que ser ese espacio que debe estar diseñado para desarrollar actividades que permita al infante relajarse, divertirse de una manera dinámica, logrando convertirse en una herramienta pedagógica interesante donde se respeta el crecimiento y estilo de aprendizaje, donde exploren con libertad utilizando

los sentidos, fortaleciendo de esta manera la creatividad, el aprendizaje significativo y la autoestima.

2.2.3 Estimulación sensorial.

Según Patiño Campoverde et al. (2024) La estimulación sensorial es usar los sentidos para enviar información al cerebro, mediante este proceso se facilita el aprendizaje de las nociones de forma y medida que se reconoce que el desarrollo de la inteligencia espacial está en los niños de la primera infancia.

La estimulación sensorial es necesaria y clave para fortalecer los procesos cognitivos y motores del niño ya que, esto permite que los niños construyan nociones espaciales y aprendizajes significativos desde lo concreto hacia lo abstracto potenciando la inteligencia espacial a edades tempranas. Por lo tanto, es indispensable integrar estrategias sensoriales en entornos educativos inclusivos que consideren la diversidad de estilos de aprendizaje.

2.2.4 Finalidad de la Estimulación sensorial en la educación infantil

Rodríguez & Quezada (2023), afirman que el proceso educativo debe estar centrado en direccionar y acompañar los ritmos individuales de aprendizaje, promoviendo el conocimiento de su entorno mediante la experiencia de la exploración sensorial. Por lo que el docente debe usar recursos sensoriales para trabajar los sentidos, diseñando propuestas psicopedagógicas que faciliten la educación y a su vez fortalezcan sus estímulos.

Brindar acompañamiento al niño respetando su ritmo de aprendizaje permite que este construya su propio conocimiento de manera directa fortaleciendo sus canales perceptivos y su comprensión del entorno. Dentro de este contexto el docente se convierte en un mediador y facilitador activo del aprendizaje en ambientes ricos en estímulos con propuestas didácticas que permiten la inclusión con respeto a la diversidad mejorando las habilidades.

2.2.5 La Estimulación Sensorial como recurso Inclusivo.

Fandos Muñoz (2023-2024) La estimulación multisensorial nace en base a la urgencia de crear ambientes que brinden bienestar y que permitan regular sus

emociones a las personas con diversidad funcional, mismo que, por sus condiciones no tenían fácil acceso a este tipo de experiencias. Luego se descubrió que esta metodología más allá de servir como terapia, también favorecía con el aprendizaje de las personas con diversos estilos de aprendizaje sobre todo que tienen un déficit por ende fue aplicado a nivel educativo.

Yael & Buján (2023, como citó Fandos Muñoz, 2023-2024) luego de que se implementó un salón sensorial en un centro educativo, se pudo evidenciar que los estudiantes mostraron un nivel alto de interés y motivación por la exploración. Por ello, se concluyó que la estimulación multisensorial es una estrategia que extiende de manera significativa las oportunidades para adaptar las actividades y materiales a las necesidades de cada niño.

La estimulación multisensorial no es tan solo una estrategia que brinde atención a los niños con diversidad funcional, sino que brinda una educación inclusiva, el simple hecho de que este grupo de niños muestren interés y motivación por interactuar con ambientes sensoriales, es una clara prueba de que no debe ser limitado y debe expandirse a involucrar todos los sentidos. Esta manera de motivar a los niños a aprender fortalece la autonomía, autoestima y participación activa del niño, en donde los ambientes deben responder a las necesidades de los infantes para garantizar el aprendizaje.

2.2.6 Estimulación multisensorial

Según Özkan (2023) la estimulación multisensorial es la integración de todos los sentidos al mismo tiempo, es decir, cuando los sentidos reciben la información por estímulos de otro tipo se vuelven más sensibles. Por ende, la información que ha sido recibida de distintos tipos se integra mejorando la apreciación.

Özkan (2023) resalta la importancia de involucrar todos los sentidos en el aprendizaje para mejorar el desarrollo integral, por ello, considero que la estimulación sensorial más allá de potencializar la recepción de información, permite responder a la inclusión educativa dentro del aula. Dentro de contextos inclusivos, la integración sensorial es fundamental para ayudar en la participación activa de niños con diversidad funcional, facilitando un camino alternativo para la comprensión y

desarrollo cognitivo. Así como también el aplicar actividades multisensoriales no solo es parte de una estrategia didáctica sino una opción que permite promover una educación equitativa, significativa y adaptada a las necesidades de cada niño.

2.2.7 Órganos sensoriales

Comprender cómo se desarrollan los órganos sensoriales es fundamental para el aprendizaje temprano, donde se reconoce que éstos están activos desde en el vientre materno, aunque en distintos niveles de madurez; estas estructuras permiten percibir el mundo que les rodea, donde la estimulación temprana debe ser considerada elemento clave del desarrollo infantil, especialmente cuando se habla de niños con diversidad funcional.

Trabajar con los órganos de los sentidos es comprender y descubrir el medio ambiente, así como las características de cada uno de los objetos que hay en él. Los órganos sensoriales están dispuestos a percibir información desde el momento del nacimiento, pese a que, algunos de ellos no funcionan en su totalidad, como la vista que no está totalmente desarrollada, a diferencia del oído que sí está bastante desarrollado; sin embargo, durante los primeros meses de vida progresan de manera rápida. (McGraw, 2012, como se citó en Arteaga-Posligua & Rivadeneira-Barre, 2023, p. 205).

2.2.8 Proceso perceptivo.

Según (Vilatuña et al. 2012, como se citó en Arteaga-Posligua & Rivadeneira-Barre, 2023, p. 204) El proceso perceptivo es un mecanismo sensorial cognitivo complejo en el que el niño experimenta sensaciones en las que selecciona, organiza e interpreta los estímulos recibidos, adaptándose de mejor manera a su comprensión.

Este proceso favorece el aprendizaje durante la primera infancia, motivando a la construcción activa del conocimiento. A partir de esto, el entorno educativo debe ofrecer experiencias con estímulos sensoriales adaptadas a las necesidades y características de cada estudiante. En los contextos inclusivos puede variar esto, ya que la percepción puede variar dependiendo de las condiciones de cada uno de los infantes, comprendiendo que la percepción está relacionada de manera directa en cómo el niño comprende y se relaciona con el mundo que los rodea.

2.2.9 Clasificación sensorial.

El desarrollo sensorial cumple un rol básico para la construcción del aprendizaje infantil. Los cinco sentidos actúan como canales primarios de percepción, a través de los cuales los niños interactúan con su entorno, comprenden lo que les rodea y construyen conocimientos significativos. Cada uno de estos sistemas sensoriales aporta experiencias únicas que fortalecen la percepción, la adquisición de habilidades y la interpretación del mundo. Por otro lado, la plasticidad cerebral está siempre activa desde la primera infancia, permitiendo que los estímulos sensoriales generen conexiones neuronales necesarias para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

A continuación, se presenta la clasificación sensorial, desde una perspectiva educativa, basada en fuentes recopiladas por Otero Limones & Vera Gallardo (2022).

2.2.9.1 Visión. La vista permite captar imágenes a través de los ojos, los cuales transforman los estímulos recibidos en impulsos eléctricos que son interpretados por el cerebro. Esta capacidad facilita la percepción visual del entorno y su procesamiento (Cáseres, 2018, como se citó en Otero Limones & Vera Gallardo, 2022).

La vista más allá de ser solo un perceptor de imágenes, colores, formas y movimientos también contribuye a desarrollar la atención, memoria visual, y la discriminación perceptiva. Dentro del contexto escolar inclusivo, es necesario que el docente pueda adaptar entornos visuales para asegurar el aprendizaje de los educandos. Hay que tomar en consideración que, así como la estimulación visual puede ser beneficiosa para los niños en la primera infancia, hay que cuidar cómo se estimula, ya que esto puede causar una sobre estimulación en el educando volviéndose perjudicial para su desarrollo cognitivo.

2.2.9.2 Audición. Escuchar y oír no son procesos equivalentes. Mientras que oír se refiere a la simple percepción de sonidos, escuchar implica atención, discriminación auditiva y procesamiento de la información, lo que lo convierte en una habilidad más compleja (Abbadie & Gillie, 2017, como se citó en Otero Limones & Vera Gallardo, 2022).

Es fundamental diferenciar entre oír y escuchar. Escuchar permite comprender la manera en la que el aprendizaje se construye, al escuchar estamos entrando en un proceso de atención sostenida, comprendiendo e interpretando los mensajes, misma que es importante para el desarrollo del lenguaje, ayuda en la autorregulación y sobre todo desarrolla habilidades sociales las cuales son importantes desarrollar en los niños con diversidad funcional. Dentro del ámbito educativo inclusivo se puede evidenciar que no todos los niños tienen desarrollada esta habilidad por lo que su desarrollo no es al mismo ritmo que el de los demás, por ello es indispensable que se implementen estrategias lúdicas y didácticas que estimulen desde la diversidad.

2.2.9.3 Gusto. Los receptores del gusto están distribuidos en la lengua y el paladar. Su sensibilidad varía a lo largo del desarrollo, y permiten identificar sabores, lo que también contribuye a experiencias sensoriales que enriquecen la relación del niño con su entorno (Gómez, 2016, como se citó en Otero Limones & Vera Gallardo, 2022).

El gusto es uno de los sentidos más desarrollados, sin embargo, es el menos explorado y estimulado; cumple con una función importante en el desarrollo del niño en la primera infancia. Su capacidad de identificar sabores es parte de un proceso en el que la exploración sensorial permite que el niño interactúe completamente con su entorno. En la educación de la primera infancia se ha incluido el gusto para despertar la curiosidad, trabajar la memoria y activar el reconocimiento de emociones a través de las sensaciones.

2.2.9.4 Olfato. Este sentido detecta olores del ambiente y los transforma en señales que viajan al sistema límbico, llegando a la región cerebral misma que está relacionada con las emociones. Debido a su relación con el gusto y su influencia emocional, el olfato puede ser utilizado en actividades educativas que trabajen la expresión de sentimientos y emociones en los niños (Amán, 2020, como se citó en Arteaga-Posligua & Rivadeneira-Barre, 2023).

El olfato no solamente es un receptor sensorial, sino que también cumple un rol fundamental dentro del desarrollo emocional infantil. Al estar conectado directamente con el sistema límbico, permite que ciertos aromas nos lleven a momentos vividos y recuerdos, esto debe ser aprovechado por los docentes y terapeutas, al integrar estímulos olfativos, ya que, no solo enriquece la experiencia sensorial del niño, sino que promueve la identificación de sus emociones reforzando así la inteligencia emocional. El olfato es una herramienta inclusiva y significativa dentro del contexto educativo, principalmente durante la primera infancia.

2.2.9.5 Tacto. El tacto permite al niño percibir texturas, temperaturas y formas mediante la piel. Es uno de los sentidos más primarios y esenciales, ya que posibilita la interacción directa con el medio físico y favorece el desarrollo sensorio motor (como se citó en Otero Limones & Vera Gallardo, 2022).

Es un puente esencial entre la percepción y el aprendizaje significativo y más allá de cumplir con su función biológica, también tiene un impacto directo con el desarrollo emocional y cognitivo del niño. Mediante el contacto con texturas el niño construye su aprendizaje desarrollando la conciencia corporal y seguridad en sí mismo. Estimular el tacto mediante texturas mediante actividades favorece el desarrollo sensorio motriz como la inclusión.

2.2.10 Áreas de la estimulación sensorial.

2.2.10.1 Estimulación cognitiva. El cerebro recibe una variedad de información que ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas; esto se logra mediante actividades con texturas, formas, colores, sonidos y sabores según Minta Gualli (2024).

El autor resalta que la estimulación sensorial favorece el aprendizaje significativo, visto desde esta perspectiva la creación de ambientes multisensoriales son necesarios para que los niños aprendan, aplicando el juego con actividades que ayuden a fortalecer sus destrezas en las áreas cognitivas, de lenguaje, sociales y afectivas. Los profesionales deben observar las problemáticas y proponer experiencias educativas garantizando un aprendizaje equitativo, de calidad y oportunidades de desarrollo pleno.

2.2.10.2 Desarrollo del lenguaje. Los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo del lenguaje, la expresión y comunicación son base esencial en la primera infancia, por lo que el lenguaje es la base de la comunicación con los demás, sin embargo, durante los primeros días de vida el niño puede comunicarse con los demás pese a no tener un lenguaje desarrollado. Cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, la Asociación Española de Pediatría (AEP) (como se citó en Contero Cazar, 2023) fundamenta que factores como la genética, contexto o experiencias de aprendizaje influyen en el desarrollo del mismo.

El desarrollo del lenguaje en los niños puede verse afectado por diversos factores que trascienden lo intrínseco y lo emocional. Entre ellos se incluyen el uso temprano y excesivo de dispositivos electrónicos, la exposición a un lenguaje incorrecto por parte de los adultos, la visualización de programas de televisión inadecuados y el uso frecuente de videojuegos. Estas prácticas limitan las oportunidades de interacción verbal con el entorno, lo que repercute negativamente en el desarrollo comunicativo y en los procesos de aprendizaje.

2.2.10.3 Motricidad Fina. La motricidad fina es importante para el desarrollo del infante, a medida que va creciendo adquiere nuevas destrezas, habilidades y capacidades que permiten que tenga un aprendizaje significativo mediante la experiencia desarrollando el área socio emocional. Es fundamental que en el contexto educativo se usen recursos didácticos, debido a que estos influyen en el área sensorial según Minta Gualli (2024).

Esta percepción errónea minimiza su verdadero valor en el desarrollo integral del niño, pues la actividad física no solo favorece el bienestar corporal, sino que también impacta positivamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo. Es fundamental que las instituciones educativas reconozcan su rol formativo y la integren como una parte esencial del currículo, promoviendo así una educación más equilibrada e inclusiva.

2.2.10.4 Motricidad gruesa. Chetilan (2021, como se citó en Río Ramos, 2022), consideran que la motricidad es considerada como un grupo de actividades determinadas que se relacionan con las destrezas del niño para realizar ciertos movimientos y posturas que traen consigo un proceso que influye con el desarrollo social, cognitivo y orgánica del niño.

La actividad motriz no se trata simplemente de movimientos o posturas, sino de un proceso que fortalece el desarrollo integral del ser humano, a través del movimiento el niño explora su entorno construyendo aprendizajes y fortaleciendo su autonomía. Es por ello que, la estimulación motriz debe ser implementada y abordada desde la primera infancia, reconociendo su impacto en todas las áreas del desarrollo infantil.

2.2.11 Actividades sensoriales para niños

En el contexto educativo y en el área de inicial se pueden realizar varias actividades sensoriales, estas dependerán de la edad, niveles y necesidades específicas de los niños, las mismas que fortalecen las habilidades y por ende el aprendizaje.

- Piscinas de pelotas de colores

- Arenero
- burbujas de jabón
- Jugando con espuma
- Pegote
- Figuras de barro
- Gelatinita divertida

2.2.12 Diversidad funcional

Según Pérez-Pedregosa (2023) el concepto de diversidad funcional empieza a sonar un tanto anticuado, por ende, parece algo despectivo. Su definición se refiere a que son obstáculos estructurales ya sean físicos, mentales o intelectuales que limitan a las personas con diversidad funcional.

Término que hace referencia a las personas con discapacidad, pese a que el término “diversidad funcional” es una manera más sutil y respetuosa para las personas con discapacidad. Es por ello que, más allá de las etiquetas hay que visibilizar las barreras sociales y estructurales que impiden la plena participación de las personas, y promover una mirada centrada en las capacidades, la dignidad y la igualdad de oportunidades.

2.2.13 Tipos de diversidad Funcional.

Cada ser humano posee habilidades y características únicas que influyen en su desarrollo y relación con el entorno. La diversidad funcional no debe verse como una limitación, sino como parte de la riqueza de la condición humana. Identificar sus distintos tipos es solo el comienzo; lo esencial es garantizar respuestas educativas personalizadas y crear entornos inclusivos que promuevan el respeto, la participación y el desarrollo pleno de cada individuo. A continuación, presentamos estas características:

2.2.13.1 Discapacidad Física. Es una condición que puede tener una persona a causa de diversos factores biológicos funcionales, ya sean de origen genético, congénito o adquirida por alguna situación adversa, generando obstáculos en la interacción con el mundo. (Paredes Barreno & Fierro Villacreses, 2022).

Obstáculos que pueden limitar la relación entre la persona y su entorno, por lo que requiere intervenciones integrales que permitan el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

2.2.13.2 Discapacidad Intelectual. Según (Portuondo, 2004; Aguado, 1995, como se citó en Amaya Gélvez, 2024). La discapacidad intelectual ha sido interpretada de diferentes formas a lo largo de la vida, dependiendo los cambios ocurridos en cada época, influyendo en las distintas perspectivas llevando consigo el reconocimiento de estas personas.

La evolución en la forma de comprender la discapacidad intelectual a lo largo del tiempo refleja un avance importante hacia el reconocimiento de los derechos de estas personas, promoviendo su desarrollo integral y su inclusión social. Esto ha permitido adoptar enfoques más respetuosos, inclusivos y centrados en sus capacidades.

2.2.13.3 Trastornos del Espectro Autista (TEA). El autismo es un trastorno neurológico que se origina con ciertas características visibles como una limitada capacidad de interacción social, dificultades en la comunicación tanto verbal como no verbal, y una conducta marcada por rigidez, patrones repetitivos y una concentración en intereses restringidos, podemos ver estas señales de alerta durante los primeros años de vida. Las habilidades lingüísticas como las funciones ejecutivas, también se presentan en la atención sostenida y selectiva en el aprendizaje y en la capacidad de procesar e integrar estímulos sensoriales. (Celis Alcalá & Ochoa Madrigal, 2022).

Es fundamental prestar atención a los signos de alarma en la primera infancia, ya que una detección temprana permite intervenir oportunamente. Esto favorece un aprendizaje activo y la construcción de entornos educativos inclusivos que respondan

a las necesidades particulares de cada niño, fortaleciendo sus habilidades y promoviendo su desarrollo integral.

2.2.13.4 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Gallardo et al., (2023, como se citó en Cepeda Cabezas, 2025) es definido por estos autores como una condición del neurodesarrollo que afecta directamente funciones cognitivas y en la autorregulación de la conducta, influye en la integración y socialización dependiendo de los contextos sociales de la vida diaria.

Comprender los procesos del neurodesarrollo, especialmente aquellos relacionados con la autorregulación y las funciones cognitivas, es fundamental para apoyar el proceso educativo de los niños; por lo tanto, esto permite reconocer las necesidades del niño y poder hacer las adaptaciones correspondientes a sus necesidades, promoviendo entornos inclusivos que favorezcan su participación activa, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de su autonomía dentro del aula.

2.2.13.5 Trastornos del neurodesarrollo. Parra Silva et al. (2025)

abarcan un conjunto de alteraciones distintas dificultades que interfieren con múltiples áreas del desarrollo a raíz de la pandemia que surgió en 2020 existe un aumento de trastornos a nivel educativo, este fenómeno está asociado temprano y sin supervisión de la tecnología como medio de aprendizaje, Esta situación ha generado nuevas dinámicas de interacción, muchas de las cuales no han sido adecuadamente acompañadas por los adultos, lo que ha profundizado las dificultades en el desarrollo infantil.

Es necesario analizar cómo el uso inadecuado de pantallas y celulares sobre toda a temprana edad ha sido de gran impacto negativo que ha influido en el desarrollo del infante. Hoy en día existe un debate sobre el uso de pantallas, que ver y a partir de qué edad se debería a empezar a permitir el uso de estas. Hay una necesidad de replantear las estrategias educativas promoviendo el uso adecuado, responsable y consciente de las TICS, fortaleciendo el rol del entorno familiar y escolar como mediadores activos en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

2.2.13.6 Trastornos sensoriales. (Trastorno de procesamiento sensorial). Es una condición frecuente pero poco conocida por los profesionales, en la que sistema nervioso central no organiza adecuadamente los estímulos, generando respuestas desadaptativas que afectan la vida diaria, por lo que, es recomendable que el niño reciba terapia ocupacional. Pizarro et. al (2022).

Considerando que el procesamiento sensorial es frecuente, los profesionales no la comprenden correctamente, esto afecta directamente en la calidad de vida del infante ya que retrasa su detección e intervención. Por ello, es imprescindible fortalecer la capacitación docente y promover intervenciones interdisciplinarias, donde la terapia ocupacional juegue un papel clave para mejorar las respuestas adaptativas y facilitar el aprendizaje.

2.2.14 Autonomía

La autonomía en el ser humano se desarrolla partiendo desde la interacción con su entorno, construyéndose conjuntamente con sus pares. Esta se origina partiendo de los vínculos sociales que comparten leyes y normas, la autonomía no proviene de un origen externo a lo social, sino que se forma desde lo socio afectivo, impactando de manera singular en cada persona (Carmona Gallego, 2020).

Es clave reconocer que desarrollar la autonomía no depende tan solo de los vínculos sociales, sino de una construcción que ha sido favorecida por la correcta aplicación de estrategias como la estimulación multisensorial. Por ende, no se trata de una habilidad heredada ni exclusivamente individual, sino de una construcción que se nutre de experiencias significativas ofrecidas en el contexto educativo. La intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta el aprendizaje de aspectos emocionales, cognitivos y contextuales, le permite acompañar y mejorar este diseño, especialmente para características como la autorregulación, la toma de decisiones e iniciativa personal. A este respecto, la creación de las premisas que estimulan el pensamiento reflexivo, la expresión emocional y la participación activa promueven la consolidación de auténtica autonomía, que no es comprensible como independencia absoluta, sino como la capacidad de intercambiar sus criterios en la red de relaciones. Por lo tanto, la autonomía planificada se desarrolla entre singular y colectiva y

fortalecida cuando la práctica educativa reconoce la diversidad y promueve el papel notable del sujeto en su proceso de aprendizaje.

2.2.15 Inclusión Educativa.

Nancy Arcos et .al (2023) según estos autores en Ecuador la discapacidad e inclusión trabajan en equipo en el área educativa, su principal objetivo es garantizar el acceso equitativo a la educación obligatoriamente en instituciones regulares; respondiendo al marco legal nacional e internacional que promueve la educación inclusiva, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 227 (MINEDUC, 2011), la cual señala la obligatoriedad de este enfoque en el sistema educativo.

La educación inclusiva en el Ecuador debe ir acompañada de prácticas concretas y reales que garanticen una educación equitativa e igualitaria, con adaptaciones curriculares acorde a las necesidades de cada estudiante asegurando la participación plena de todos los estudiantes en igualdad de condiciones.

2.2.16 Beneficios para niños con diversidad funcional.

Todos los niños con diversidad funcional tienen beneficios, muchos de estos por ausencia de información no son de conocimiento de familiares, padres o tutores de los niños y niñas que tienen diversidad funcional, dentro de estos beneficios tenemos los siguientes:

- **Intervención temprana:** Es un grupo de actividades que constan de una planificación que está orientada a estimular el crecimiento y bienestar de los niños con diversidad funcional. Zalaquett (2015, citado por Atanacio Velásquez, 2023).
- **Derechos de los niños con discapacidad:** De acuerdo con la UNICEF (2006) todos los niños, incluso aquellos con necesidades especiales, tienen derechos que deben ser reconocidos y protegidos. Este se basa en cuatro principios clave la no discriminación, el interés superior del menor, el derecho a la vida y desarrollo, y la consideración de sus opiniones Ramírez Durán (2024).

- **Educación inclusiva:** Naranjo Sánchez (2021) la educación inclusiva no es nada sencillo, sin embargo, exige desarrollar estrategias aplicando conocimientos e integrando el uso de las TIC respetando las normativas políticas y acciones específicas para lograr una práctica educativa coherente y equilibrada.
- **Actividad física:** es vista como una actividad secundaria, esto causa dificultades en promocionarlo como parte esencial del crecimiento integral de los alumnos. (Verdezoto Valdiviezo, 2024)

El reconocimiento y aprovechamiento de los beneficios dirigidos a niños con diversidad funcional son fundamentales para garantizar su desarrollo integral. Estos deben aplicarse dentro del marco legal, respetando sus derechos, promoviendo la educación inclusiva y valorando la actividad física como parte esencial del proceso formativo. Sin embargo, muchos de estos beneficios no se implementan adecuadamente debido a la falta de información y orientación tanto en las familias como en las instituciones educativas.

2.2.17 Rol del Docente en la inclusión

Ponce-Solórzano & Barcia-Briones (2020) señalan que es muy relevante fomentar la sensibilización sustentado en los principios educativos y la diversidad que estos implican, el reconocimiento de actitudes, conductas y habilidades orientadas a favorecer la inclusión de personas con necesidades educativas especiales.

Promover la sensibilización dentro del área educativa permite implementar y trabajar prácticas inclusivas reales, crear conciencia permite superar barreras actitudinales además de impulsar un cambio cultural en una educación más humana. Esto refuerza la necesidad de formar profesionales con compromiso ético, capaces de acompañar procesos inclusivos desde una mirada integral.

2.2.18 Primera Infancia.

Erazo-Verdezoto et al. (2024) señalan que la primera infancia es la etapa en la que se define el desarrollo motor y cognitivo del niño, por ello, es fundamental interpretar los obstáculos de la ausencia de habilidades motoras gruesas, y la

influencia que tiene en el equilibrio y coordinación; demostrando la importancia de sintetizar la recopilación de datos importantes. De esta manera se direcciona el apoyo adecuado que los niños necesitan; cuando no existe este direccionamiento para desarrollar estas habilidades, el niño llega a presentar retrasos en su desarrollo integral limitando así su participación activa.

Una intervención temprana permite reconocer en edades tempranas las dificultades del desarrollo motriz, favoreciendo la autonomía, la autoestima y la interacción social, estos son pilares fundamentales en un proceso educativo inclusivo y equitativo. Es por ello que, intervenir con adaptaciones garantiza el acompañamiento integral respondiendo a las necesidades de cada niño.

2.2.19 Autonomía en la primera infancia.

Según Wilfrido Moreira et al. (2022) La autonomía en la primera infancia es esencial para el proceso del aprendizaje, permite que los niños desarrollen la independencia, además de desarrollar comunicación, expresión de sus emociones, tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades. Por otra parte, los niños que no desarrollan autonomía se presentan dependientes, suelen tener baja autoestima, necesitan de la aprobación de los demás y requiere de apoyo constante.

Desarrollar la autonomía en los infantes de 0 a 5 años es indispensable, ya que de esta manera se desarrolla la inteligencia emocional, desarrolla la toma de decisiones y resolver problemas desde lo más sencillo hasta lo más complejo a largo plazo formando así seres humanos más seguros y empáticos.

2.3 Marco Legal

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

- **Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

- **Art. 27** de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.
- **Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: [...] 7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. 8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.
- **Art. 48.-** El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: 1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica. 2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.
- **Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso

educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

- **Artículo 46.-** Establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:
Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación. Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad. Y numeral 7.- Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos;
- **Artículo 47** Establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. Y (8.-) la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual

y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos;

- **Artículo 340.-** Que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.
- **Artículo 341.-** De la Constitución de la República establece que el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

2.3.3 Ley Orgánica de Discapacidades (2012)

- **Art. 27.-** Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.
- **Art. 28.-** Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

- **Art. 30:** Educación especial y específica. - El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad. La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.

2.3.4 Código de la Niñez y Adolescencia

- **Art. 26.-** Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;
3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten;
4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados;
5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;
6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;
7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales;
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;
9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; y,
10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas. Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.

- **Art. 30.-** Obligaciones de los establecimientos de salud. - Los establecimientos de salud, públicos y privados, cualquiera sea su nivel, están obligados a:
- Diagnosticar y hacer un seguimiento médico a los niños y niñas que nazcan con problemas patológicos o discapacidades de cualquier tipo
- **Art. 42.-** Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.
- **Art. 55.-** Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.
- **Art. 78.-** Derecho a protección contra otras formas de abuso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección.

2.3.5 Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994)

Promueve el principio de escuelas inclusivas que atiendan a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales o lingüísticas.

2.3.6 Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989)

- **Art. 23.-** El artículo 28 garantiza la educación primaria obligatoria y gratuita para todos; la gratuidad progresiva de la educación secundaria, que en todo caso deberá ser asequible y accesible a todos; y la accesibilidad a la educación superior sobre la base de la capacidad.
- **Art. 28.-** garantiza la educación primaria obligatoria y gratuita para todos; la gratuidad progresiva de la educación secundaria, que en todo caso deberá ser asequible y accesible a todos; y la accesibilidad a la educación superior sobre la base de la capacidad.

2.3.7 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)

- **Art. 24.-** Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:
 - a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas; c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.
- 2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:
 - a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad; b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan; c) Se hagan ajustes razonables en función

de las necesidades individuales; d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva; e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión. 3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas: a) Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares; b) Facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas; c) Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños y las niñas ciegos, sordos o sordociegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social. 4. A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, y de técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad. 5. Los Estados Partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las

demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

El presente proyecto está basado en un enfoque investigativo mixto, mismo que combina el enfoque cuantitativo que es una metodología que se centra en la medición numérica y el análisis estadístico de datos; con el enfoque cualitativo el cual consiste en la recolección de datos no numéricos, como observaciones, entrevista y análisis de datos, con esto se obtiene una visión más completa de los efectos de la estimulación multisensorial en las aulas inclusivas y comprender las experiencias subjetivas y contextuales de los niños.

Segarra Ruiz (2024) considera que el enfoque mixto desde una visión integral y contextualizada busca facilitar actividades que van a demostrar cómo el desarrollo e inclusión del niño con diversidad funcional dependen mucho de la estimulación multisensorial. Además, este enfoque permite contribuir con conocimientos significativos para la mejora de prácticas pedagógicas en aulas de primera infancia.

3.2 Alcance de la investigación

La presente investigación tiene un alcance descriptivo permite explorar y buscar minuciosamente el tema y qué factores influyen en la estimulación multisensorial.

También tiene un alcance de campo, se recogen datos directamente del entorno escolar mediante la interacción con docentes, autoridades y niños, lo que permite una comprensión contextual y empírica del fenómeno.

3.3 Métodos Teóricos:

Esta investigación está fundamentada en base a métodos teóricos que son claves para abordar la problemática educativa, estos métodos permiten comprender, analizar y fundamentar la importancia de la estimulación multisensorial dentro del proceso educativo aulas inclusivas de primera infancia con diversidad funcional.

3.4 Técnica e instrumentos para obtener los datos

Para la recopilación de datos se emplearon los siguientes instrumentos:

3.4.1 Entrevista:

Es un diálogo directo entre dos personas, brindando información concreta y valiosa sobre un tema específico. El uso de este instrumento más allá de permitir obtener información valiosa, también permite comprender la verdadera problemática social y educativa de esta investigación (Cisneros Caicedo et al., 2022).

Diálogo directo con un cuestionario abierto dirigido a las autoridades y docentes para conocer la planificación e implementación de actividades mediante la estimulación sensorial para niños en un aula inclusiva o en casa. Se puede observar en el anexo 1 y 2.

3.4.2 Encuesta:

Según Jivaja Romero, G. V., & Mora Gómez, R. D. (2022) la aplicación de este instrumento es mediante un cuestionario a base de preguntas estructuradas que está dirigido a la población objeto de estudio, esto nos permitirá conocer la problemática para así buscar y ofrecer soluciones al problema planteado.

Encuesta a padres de familia para conocer qué tan involucrados están con el proceso educativo de sus hijos y qué visión tienen del docente y la implementación de la estimulación multisensorial dentro de las aulas. (Anexo 3)

3.4.3 Ficha de Observación:

Permitirá obtener datos precisos de los niños, las dificultades que presentan y la necesidad de aplicar actividades con materiales multisensoriales y los beneficios de la estimulación multisensorial. (Anexo 4)

3.4.4 Población y muestra:

La población de este estudio está centrada en los niños de inicial 1, inicial 2 y primero de básica, de la Unidad Educativa Miraflores.

Se tomó una muestra intencional no probabilística de 7 niños con diversidad funcional, 2 docentes, 3 autoridades y 14 padres de familia.

Tabla 1. Muestra Intencional no Probabilística

Detalle	Población	Muestra
Autoridades	4	2
Docentes	7	4
Niños	34	7
Padres de familia	34	7
Total	79	20

Elaborado por: Toral (2025)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA O INFORME

4.1 Presentación y análisis de resultados

La presentación deberá corresponder a las técnicas de análisis de la metodología utilizada. Es importante la presentación ordenada de los resultados según los instrumentos utilizados, pudiendo representarse mediante tablas, gráficos, esquemas y otros que se considere pertinente. Énfasis en el análisis que hace el investigador de cada resultado.

4.1.1 Resultados obtenidos en la entrevista a autoridades.

Objetivo: Indagar los conocimientos sobre estimulación multisensorial como recurso inclusivo.

Tabla 2. Guía de Preguntas para Autoridades

#	Preguntas	Autoridad 1	Autoridad 1
1	¿Qué entiende usted por estimulación multisensorial?	Activar varios sentidos a la vez mediante técnicas de mejora en el proceso sensorial.	Es una estrategia que activa los sentidos para favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.
2	¿La estimulación multisensorial puede favorecer el aprendizaje a niños con dificultades del desarrollo? ¿Por qué?	Claro, sirve como terapias, en el ámbito educativo e incluso como bienestar propio.	Sí, porque facilita la comprensión, la atención y la participación mediante estímulos variados
3	¿Tiene conocimiento sobre la frecuencia en que los docentes implementan materiales multisensoriales en el aula?	Sí.	Sí, se utilizan, aunque se necesita reforzar su uso de manera más constante.
4	¿Ha observado cambios significativos en los niños cuando han trabajado dentro	Varios cambios, entre ellos una participación en grupo con sus pares.	Sí, los niños se muestran más motivados, atentos y participativos.

	del salón de clases con actividades multisensoriales?		
5	¿Con los cambios significativos que ha observado, considera entonces que la estimulación sensorial brinda beneficios para los niños?	Claro que sí, considero que es algo que se debería aplicar constantemente.	Sí, mejora la atención, expresión, interacción y aprendizaje en general.
6	¿Es necesario utilizar una serie de recursos inclusivos para favorecer la diversidad?	Así es, siempre apoyándose de distintos recursos.	Sí, porque permiten atender las necesidades individuales de cada niño.
7	¿Considera que los docentes proporcionan igualdad de oportunidades a los niños que presentan diversidad funcional?	En ciertas ocasiones.	Sí, aunque siempre estamos en proceso de mejora continua.
8	¿La institución mantiene un ambiente de equidad para todos los alumnos?	Considero que sí, ya que nos mantenemos trabajando en ello mediante sensibilizaciones.	Sí, promovemos la inclusión y el respeto a la diversidad.
9	¿Estaría de acuerdo que se desarrollen capacitaciones para el personal docente sobre la estimulación multisensorial con recursos inclusivos?	Estoy de acuerdo para mantenerse capacitados constantemente respecto a estas técnicas.	Sí, es fundamental para mejorar las prácticas pedagógicas.
10	¿Qué medidas prioritarias ha organizado dentro de la Institución educativa para atender las necesidades de los niños que presentan diversidad funcional?	Realizar un diagnóstico y detección, adaptaciones curriculares, formación y apoyo	Adaptaciones curriculares, apoyo psicopedagógico y trabajo colaborativo con docentes y familias.

Elaborado por: Toral (2025)

4.1.2 Resultados de la entrevista a docentes

Objetivo: Indagar los conocimientos sobre estimulación multisensorial como recurso inclusivo.

Tabla 3. Guía de Preguntas para Docentes

1.- ¿Qué entiende usted por estimulación multisensorial?			
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Creo que se refiere a la estimulación de varios sentidos para que sea beneficioso en el aprendizaje.	Estrategias para desarrollar, estimular y potenciar el aprendizaje mediante los sentidos.	Utilizar diferentes estímulos sensoriales (vista, oído, tacto, olfato y gusto) para promover el desarrollo y bienestar de una persona.	Es la percepción.
2.- ¿Cree usted que la estimulación multisensorial puede favorecer el aprendizaje a niños con dificultades del desarrollo? ¿Por qué?			
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Al activar otras partes, puede que tenga un mejor aprendizaje. Un aprendizaje no solamente enfocado en lo mismo.	Si, porque puede ayudar a desarrollar sus habilidades cognitivas y sensoriales. Puesto que no todos los niños aprenden de la misma manera, y, por ende, el aprendizaje a través de los sentidos puede ser una gran alternativa.	Sí, porque ayuda a estimular los sentidos y dado a ello se activan varias áreas del cerebro, además, si el estudiante tiene dificultades con algún canal receptivo (visual ej.) se potencia otro canal receptivo (tacto ej.)	Si porque logramos intensificar la neuroplasticidad en el correcto estímulo sensorial, dado que realizan actividades tangibles generalmente para poder mantener su enfoque.
3.- ¿Con qué frecuencia implementan materiales multisensoriales en el aula?			
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Poca frecuencia.	En mi caso, no muy a menudo, pero sería bueno si nos muestran cómo hacerlo de manera efectiva con ejemplos.	Constantemente, sobre todo el sentido de la vista, auditivo y del tacto.	Si, durante las sensibilizaciones.
4.- ¿Ha observado cambios significativos en los niños cuando se trabaja dentro del salón de clases con actividades multisensoriales?			
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
No, porque no aplico frecuentemente.	Si, porque pueden imaginar mucho mejor y potencian su arte.	Sí, logra captar la mayor atención de los estudiantes.	Sí, despierta su curiosidad y mantiene su interés y atención.
5.- ¿Qué beneficios aporta la estimulación multisensorial en el desarrollo integral de los niños?			
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Pienso que los ayudaría en todos los aspectos, por ejemplo, la retención y comprensión de la información.	Puede regular de mejor forma sus sentimientos.	Brinda un aprendizaje completo, aumentando las posibilidades de adquirir conocimientos y regulando sus emociones.	Les ayuda hacer más participativos, predispuestos, atentos, argumentativos y críticos

6.- Dentro del aula, es necesario utilizar una serie de recursos inclusivos para favorecer la diversidad?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Sí.	Absolutamente, pero nos deberían capacitar con ejemplos puntuales.	Claro, la participación y la escucha es importante para favorecer el sentido de la comunicación.	Si, es más lúdico.

7.- ¿Considera usted que todos los docentes proporcionan igualdad de oportunidades a los niños que presentan diversidad funcional?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Hacemos lo mejor que podemos dentro de nuestras habilidades.	No, porque los que no estamos preparados para hacerlo, se nos complica.	Se intenta mejorar cada vez más en la práctica docente.	Se intenta mejorar cada vez más en la práctica docente.

8.- ¿El ambiente del aula tiene que estar preparado para atender la diversidad?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Sí.	Si, contamos con la implementación de pictogramas.	Si. Ideal si existiera un aula de recursos inclusivos.	Siempre.

9.- ¿Estaría de acuerdo en participar en capacitaciones para el personal docente sobre la estimulación multisensorial con recursos inclusivos?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Sí, me parece enriquecedor.	Muy de acuerdo. Sería una gran oportunidad de aprendizaje y crecimiento profesional.	Claro, y así mismo una charla para todos los cursos.	Si, aportaría al crecimiento profesional y conoceríamos más información más actualizada.

10.- ¿Tiene conocimientos sobre las medidas que la Institución educativa ha priorizado para atender las necesidades de los niños que presentan diversidad funcional?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
No exactamente.	Sí, de hecho, se han aplicado algunas medidas.	Siempre se contactan con Dece.	Desconozco.

Elaborado por: Toral (2025)

4.1.3 Análisis de Encuesta a Padres de Familia

1.- ¿Tiene conocimiento sobre la estimulación multisensorial?

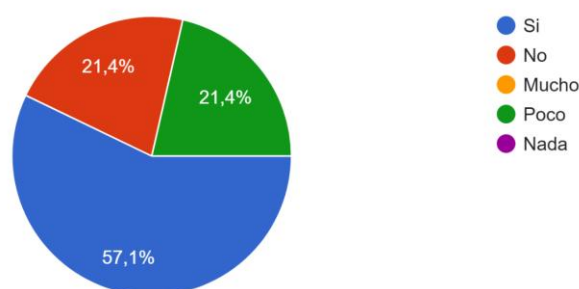
Tabla 4. Resultado de la Pregunta 1

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	8	57.1%
No	3	21.4%
Poco	3	21.4%

Elaborado por: Toral (2025)

Gráfico 1. Pregunta 1

1. Tiene conocimiento sobre la estimulación multisensorial?
14 respuestas



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Toral (2025)

Análisis: Un buen grupo de encuestados manifiestan si conocer acerca de la estimulación multisensorial, este dato es relevante, mientras que otra parte de grupo no conocen nada y el grupo restante tienen poco conocimiento, se evidencia que no están familiarizados con este tema. Esto demuestra que, la falta de familiaridad puede convertirse en una barrera para garantizar experiencias educativas ricas, adaptadas e inclusivas, por lo que, es esencial ofrecer capacitaciones, acompañamiento, y herramientas pedagógicas que permitan fortalecer el conocimiento y práctica de la estimulación multisensorial.

2.- ¿Está de acuerdo que el docente utilice recursos para estimular el aprendizaje a los niños?

Tabla 5. Resultado de la Pregunta 2

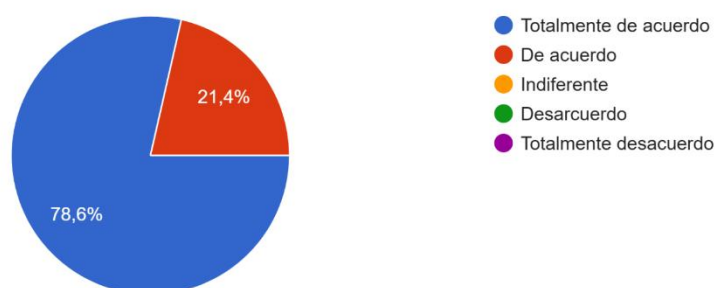
Opción	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	78.6%
De acuerdo	3	21.4%

Elaborado por: Toral (2025)

Gráfico 2. Pregunta 2

2.- ¿Está de acuerdo en que el docente utilice recursos para estimular el aprendizaje a los niños?

14 respuestas



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Toral (2025)

Análisis: Según los encuestados manifiestan un porcentaje bien alto que están está totalmente de acuerdo en que el docente emplee recursos para estimular el aprendizaje en los niños, mientras que otro grupo está solo de acuerdo. Aquí se puede visibilizar una actitud positiva y abierta de parte de los padres encuestados ya que dan apertura para una intervención directa con estimulación multisensorial.

3.- ¿Tiene conocimiento si en el salón de clases los niños con diversidad funcional reciben una atención adecuada?

Tabla 6. Resultado de la Pregunta 3

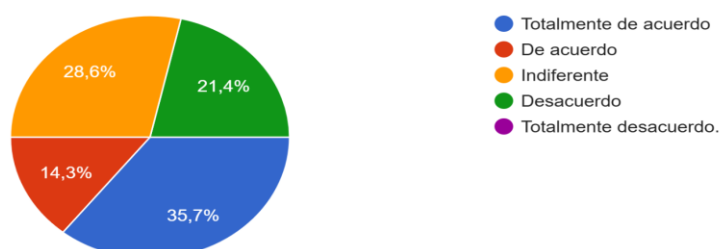
Opción	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	35.7%
De acuerdo	2	14.3%
Indiferente	4	28.6%
Desacuerdo	3	21.4%

Elaborado por: Toral (2025)

Gráfico 3. Pregunta 3

3.-¿Tiene conocimiento si en el salón de clases los niños con diversidad funcional reciben una atención adecuada?

14 respuestas



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Toral (2025)

Análisis: El grupo de encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo que los niños si reciben una atención adecuada, otro grupo en cambio solo manifiesta estar de acuerdo con que los niños están reciben esta atención adaptada a sus necesidades, mientras otro grupo es indiferente ante esta pregunta, lo que evidencia el escaso conocimiento de la atención que reciben sus hijos dentro del salón de clases. Sin dejar de lado el restante de encuestados que manifiestan estar acuerdo en que sus hijos estén recibiendo una educación de calidad adaptada a sus necesidades dejando notar que existe una preocupación por la atención que reciben estos niños. Es necesario destacar la urgencia de mejorar y visibilizar las prácticas

inclusivas en el aula, mediante una formación docente más sólida y recursos concretos que favorezcan el aprendizaje de todos los niños en igualdad de condiciones.

4.- ¿Tiene conocimiento sobre la frecuencia en que los docentes implementan materiales multisensoriales en el aula?

Tabla 7. Resultado de la Pregunta 4

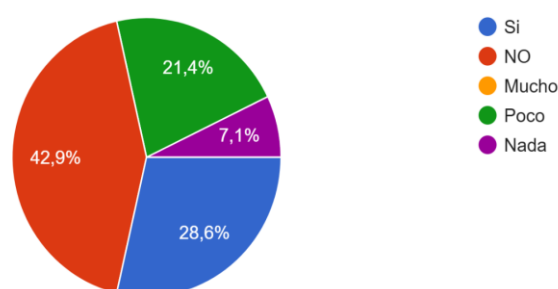
Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	4	28.6%
No	6	42.9%
Poco	3	21.4%
Nada	1	7.1%

Elaborado por: Toral (2025)

Gráfico 4. Pregunta 4

4.- ¿Tiene conocimiento sobre la frecuencia en que las docentes implementan materiales multisensoriales en el aula?

14 respuestas



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Toral (2025)

Análisis: Un grupo de encuestados manifiestan que no tienen conocimiento sobre con qué frecuencia la docente implementa de materiales multisensoriales para trabajar con los niños, otro porcentajes de padres en cambio, manifiestan que si conocer como la maestra implementa materiales, otro grupo informa tienen conocen

poco sobre el uso de materiales multisensoriales dentro del salón y un grupo inferior expresan no conocer nada que usa la docente en las clases, evidenciándose entonces que existe muy poca o nula comunicación de padres con docentes y autoridades del plantel.

5.- ¿Conoce usted si la institución educativa cuenta con espacios diseñados para estimulación multisensorial?

Tabla 8. Resultado de la Pregunta 5

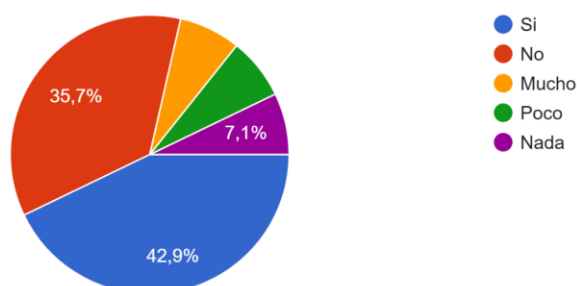
Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	6	42.9%
No	5	35.7%
Mucho	1	7.1%
Poco	1	7.1%
Nada	1	7.1%

Elaborado por: Toral (2025)

Gráfico 5. Pregunta 5

5.-¿Conoce usted si la institución educativa cuenta con espacios diseñados para estimulación multisensorial?

14 respuestas



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Toral (2025)

Análisis: Los resultados con esta interrogante se obtiene un grupo manifiesta que, si conoce que la institución pose los espacios para trabajar con actividades multisensoriales, otro grupo manifiesta que no conoce, otro grupo en cambio que conoce mucho los espacios que tiene la institución, un grupo pequeño conocer poco y otro no conocer nada.

6.- ¿Conoce usted cuales son las áreas que se fortalecen con la estimulación multisensorial?

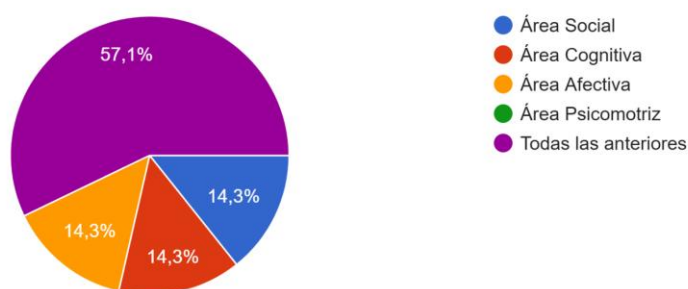
Tabla 9. Pregunta de la 6

Opción	Cantidad	Porcentaje
Área Social	2	14.3%
Área Cognitiva	2	14.3%
Área Afectiva	2	14.3%
Todas las anteriores	8	57.1%

Elaborado por: Toral (2025)

Gráfico 6. Pregunta 6

6.- ¿Conoce usted cuales son las áreas que se fortalecen con la estimulación multisensorial?
14 respuestas



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Toral (2025)

Análisis: El 57.7% de los encuestados reconocen que las áreas que son fortalecidas por la estimulación multisensorial son todas las áreas mencionadas, mientras que el 14.3% dice que desarrollan solo el área cognitiva, el otro 14.3% dice

que fortalece solo el área afectiva, y el 14.3% se centra en que desarrolla el área social. Esto evidencia que, aunque hay conocimiento sobre los beneficios de la estimulación multisensorial, los vacíos dentro de la comprensión general pueden limitar su adecuada aplicación dentro del contexto educativo.

7.- ¿Qué beneficios reciben los niños con diversidad funcional cuando la docente implementa actividades multisensoriales?

Tabla 10. Resultado de la Pregunta 7

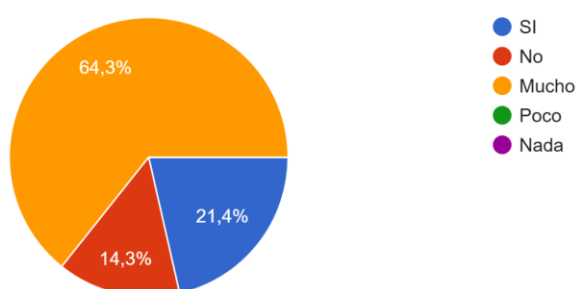
Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	3	21.4%
No	2	14.3%
Mucho	9	64.3%

Elaborado por: Toral (2025)

Gráfico 7. Pregunta 7

7.- ¿Qué beneficios que reciben los niños con diversidad funcional cuando la docente implementa actividades multisensoriales?

14 respuestas



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Toral (2025)

Análisis: Un grupo de encuestados expresan conocer mucho los beneficios brinda el implementar actividades multisensoriales en el salón de clases, mientras otro grupo más pequeño en cambio consideran si conocer los beneficios de estas actividades, en cambio otro grupo de padres consideran que las actividades

multisensoriales no aportan en nada beneficio alguno en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que indica que existe una carencia de información respecto al tema.

8.-. ¿Considera usted que los docentes necesitan capacitación para trabajar con niños con diversidad funcional?

Tabla 11. Resultado de la Pregunta 8

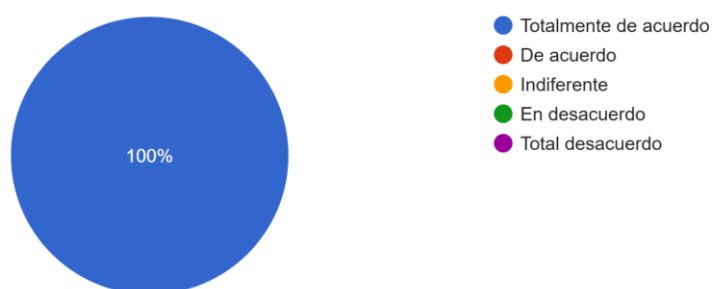
Opción	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	100%

Elaborado por: Toral (2025)

Gráfico 8. Pregunta 8

8.-. ¿Considera usted que los docentes necesitan capacitación para trabajar con niños con diversidad funcional?

14 respuestas



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Toral (2025)

Análisis: Los encuestados están de acuerdo en que los docentes necesitan capacitación para trabajar con niños con diversidad funcional, siendo una urgente necesidad para garantizar una atención adecuada, oportuna y respetuosa de los ritmos de aprendizaje y las particularidades sensoriales, cognitivas, emocionales y sociales de cada niño.

9.- ¿Estaría de acuerdo en realizar actividades en el hogar para estimular el aprendizaje de los niños?

Tabla 12. Resultado de la Pregunta 9

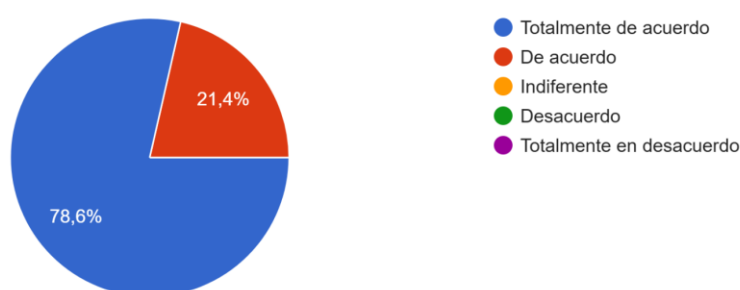
Opción	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	78.6%
De acuerdo	3	21.4%

Elaborado por: Toral (2025)

Gráfico 9. Pregunta 9

9.- ¿Estaría de acuerdo en realizar actividades en el hogar para la estimular el aprendizaje de los niños?

14 respuestas



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Toral (2025)

Análisis: Los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo que es necesario implementar actividades en casa para ayudar a fortalecer los aprendizajes de los niños, mientras que un grupo pequeño de encuestados solo manifiestan que están de acuerdo con este tipo de actividades, además esto también se convertiría en una forma de que exista una mayor articulación entre la escuela y la familia, consolidando una red de apoyo que favorece el desarrollo integral del niño.

10- ¿Considera usted que mediante una correcta estimulación multisensorial en niños con diversidad funcional se incrementa su desarrollo integral?

Tabla 13. Resultado de la Pregunta 10

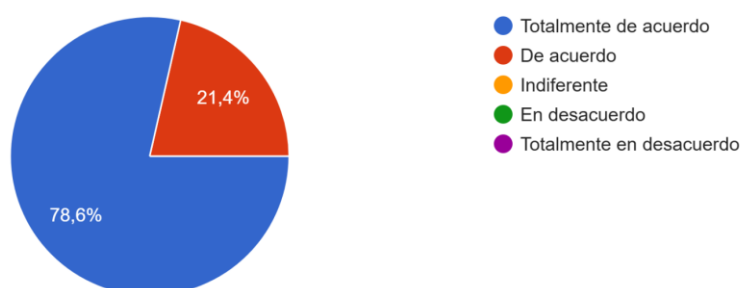
Opción	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	78.6%
De acuerdo	3	21.4%

Elaborado por: Toral (2025)

Gráfico 10. Pregunta 10

10- ¿Considera usted que mediante una correcta estimulación multisensorial en niños con diversidad funcional se incrementa su desarrollo integral?

14 respuestas



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Toral (2025)

Análisis: Un número considerados de encuestados consideran estar totalmente de acuerdo que mediante una correcta estimulación multisensorial en niños con diversidad funcional incrementan su desarrollo integral, mientras que otro grupo está de acuerdo en que la estimulación multisensorial, evidenciándose la necesidad de propuestas educativas que involucren a los padres como parte esencial de los avances de los niños.

4.1.4 Ficha de observación a niños

Objetivo: Identificar el nivel de inclusión, adaptación, participación y expresión emocional que tienen los niños con diversidad funcional.

Tabla 14. Ficha de Observación

Indicadores					Observación
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Dirige la mirada hacia el estímulo que presenta la docente manteniendo la atención.	3	1	1	2	
Manipula con tranquilidad y se adapta a todo tipo de texturas.	5	0	1	1	
Expresa estados de ánimos, emociones y necesidades básicas.	1	2	2	2	
Acepta la estimulación olfativa de diferentes olores que pueda percibir en el salón.	2	3	0	2	
Demuestra interés en trabajar con materiales sensoriales.	5	2	0	0	
Interacciona con los demás niños del salón de clases.	5	1	1	0	
Se pone inquieto y no quiere permanecer en el aula.	0	0	2	5	
Trabaja solo y muy distante de los compañeros.	1	0	1	5	

Elaborado por: Toral (2025)

4.1.5 Triangulación de resultados

Tabla 15. Triangulación de Resultados

Entrevista Autoridades	Entrevista a Docentes	Encuesta a Padres de Familia	Ficha de observación
Las autoridades se ven muy comprometidos con el desarrollo integral de los niños con diversidad funcional y que mediante actividades lúdicas de estimulación multisensorial se desarrolla la autonomía de los niños. También están de acuerdo que los docentes necesitan ser capacitados constantemente para poder atender las necesidades de cada uno de los estudiantes. Pese a que dentro de esta entrevista se evidenció que el uso de recursos multisensoriales por parte de los docentes no es constante, reconocen que estos tienen un impacto positivo para el aprendizaje.	Los docentes coinciden en que la estimulación multisensorial favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social, al permitir una mayor retención de la información, facilita la expresión emocional y fomenta habilidades comunicativas. Además, reconocen que trabajar con recursos inclusivos en el aula es necesario para atender a la diversidad, aunque también manifiestan la falta de capacitación específica como una limitante en su aplicación.	Mediante estos resultados se puede observar que han visto de manera positiva el cambio en los niños en cuanto a inclusión, comportamiento y avance dentro del aprendizaje se refiere. Sin embargo, una parte significativa de padres, hizo visibilizar que no tienen conocimiento de las metodología, estrategias y clases empleadas por los docentes. Esto puede ser causado por una mala comunicación entre padres y docentes, lo que provoca dificultad y limitación del apoyo	Con las fichas de observación empleadas, se pudo verificar que los niños pueden presentar diferentes reacciones al momento de trabajar con material multisensorial. Se puede constatar que en su mayoría reacciona de manera positiva y activa, se muestran curiosos, atentos e incluso disfrutan de la actividad, sin embargo, se pudo observar que también hay niños que presentan cierto de rechazo al momento de trabajar con ciertos estímulos motivo por el cual se deberían adaptar estas actividades a sus necesidades y preferencias.

Elaborado por: Toral (2025)

4.2 Título de la propuesta:

“Viaje de estación” Kit de estimulación multisensorial para niños con diversidad funcional.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo general:

Fortalecer las funciones cognitivas, la interacción social, la expresión emocional y la coordinación motriz en niños de primera infancia con diversidad funcional.

4.3.2 Objetivos específicos:

- Proporcionar actividades multisensoriales que desarrollen mediante el juego la integración con sus pares y participación activa de los niños con diversidad funcional.
- Desarrollar autonomía, trabajo en equipo y seguridad personal mediante actividades multisensoriales.
- Evaluar mediante fichas de observación los logros alcanzados con el uso del kit multisensorial.

La propuesta del presente trabajo de investigación es un kit de estimulación multisensorial para niños con diversidad funcional. Este kit está diseñado como un recurso psicopedagógico desarrollando la inclusión en niños de 3 a 5 años. Este kit multisensorial ofrece desarrollar el aprendizaje significativo mediante la experiencia multisensorial, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje; sensibilizando a todos los niños, respetando los distintos ritmos, estilos y capacidades del estudiante en la primera infancia.

Es esencial el uso de este kit, ya que mediante este se promueve el lenguaje, desarrollo cognitivo, motricidad gruesa, fina, comunicación, y el manejo de emociones. Este kit está compuesto por actividades lúdicas que mediante la estimulación integran los cinco sentidos, este kit cuenta con una guía básica de uso y con fichas de observación con indicadores para ver el progreso de los niños.

4.3.3 Desarrollo de la propuesta

Gráfico 11. Viaje de estación

“Viaje de estación”
Kit de estimulación
multisensorial
para niños con
diversidad funcional

Elaborado por: Toral (2025)

Tabla 16. Actividad 1

Actividad 1 Caja gustativa  Sentido: Gusto
Objetivo: Estimular y desarrollar la percepción y discriminación del sentido del gusto mediante experiencias sensoriales variadas.
Destreza: Fomentar la empatía e inclusión mediante los distintos sabores, expresando sus emociones y estimulando el lenguaje.
Tiempo: 30 minutos.
Materiales: • 1 caja con un agujero en la mitad • Alimentos de distinto sabor (dulce, amargo, ácido, salado, etc.)
Procedimiento: Inicio: La docente saluda a los niños, y les hace una serie de preguntas sobre si conocen los tipos de sabores. Luego presenta la caja y se la ubica sobre la mesa, se explica la actividad y cómo se va a desarrollar. Desarrollo: Se coloca una venda en los ojos del niño, a continuación, le invitamos a que introduzca su mano en el orificio de la caja y proceda a sacar un alimento. Posterior a esto, el niño deberá probar el alimento que escogió, enseguida tendrá que adivinar qué alimento, textura, color, forma, tamaño, así como su olor y sabor. Cierre: Para concluir, se realizan preguntas como: ¿Cuál fue su experiencia? - ¿Qué color tenía el alimento? ¿Qué recuerdos trae ese sabor? Evaluación:

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Participa de la actividad.			
Reconoce los distintos sabores.			
Expresa su sentir mediante cualquier lenguaje de comunicación.			
Manipula de manera correcta los materiales de la actividad.			
Demuestra interés para trabajar la actividad.			
Muestra expresiones faciales de gusto o desagrado al sabor.			
Realiza la actividad solo.			
Necesita apoyo de pictogramas u otro material adicional.			

Elaborado por: Toral (2025)

Tabla 17. Actividad 2

Actividad 2 Ruta sensorial  Sentido: Tacto
Objetivo: Estimular el sentido del tacto, potenciar el equilibrio y motricidad gruesa mediante la exploración de texturas.
Destreza: Explorar y reconocer texturas mediante estímulos táctiles, fomentando autonomía respetando ritmos y capacidades de cada niño.
Tiempo: 30 minutos.
Materiales: ● Base de cartón ● Diferentes texturas (césped sintético, algodón, lija, bolitas de espuma, yute, piedras lisas, lentejas, arroz, esponjas, etc). ● Silicón ● Pintura
Procedimiento: Inicio: La docente saluda a los niños, y les hace una serie de preguntas sobre si conocen los tipos de texturas. Luego presenta la actividad y explica cómo se va a realizar. Desarrollo: Se escoge una canción suave para la actividad y se pone de fondo, invitamos al niño a participar (de ser necesario puede ayudar a darle la mano para que el niño recorra la ruta sensorial). Permitir que el niño explore las texturas como desee, puede ser con las manos o los pies descalzos. Cierre: Hacer preguntas como: ¿Qué texturas sintió? - ¿Qué textura te gustó más?

Evaluación:

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Reconoce las diferentes texturas.			
Tiene equilibrio al momento de caminar sobre la ruta sensorial.			
Demuestra agrado al momento del recorrido.			
Muestra seguridad al momento de realizar la actividad.			
Acepta los estímulos sin mostrar rechazo.			
Expresa sus sentimientos al realizar esta actividad.			
Coordina sus movimientos al caminar por la ruta sensorial.			
Necesita apoyo de pictogramas u otro material adicional.			

Elaborado por: Toral (2025)

Tabla 18. Actividad 3

Actividad 3 Mundo de colores y formas  Sentido: Vista
Objetivo: Estimular la percepción visual, favorecer el reconocimiento de formas y colores mediante actividades visuales.
Destreza: Estimular la atención, coordinación y expresión.
Tiempo: 30 minutos.
Materiales: ● Cartulina, foami, cartón ● Tijeras ● Elástico ● Stickers ● Escarcha ● Celofán
Procedimiento: Inicio: La docente saluda a los niños, ¿y les hace una serie de preguntas sobre qué piensan los niños si el mundo se pudiera ver de un solo color por día?, escucha sus respuestas y procede a explicar la actividad. Desarrollo: La actividad consiste en entregar a los niños el kit de materiales (foami, cartulina, papel celofán, stikers, etc.). Los niños van a crear su propio antifaz, pero en donde van los ojos, una vez terminado se pondrán el antifaz y caminarán por la institución siendo dirigidos por su maestra. Cierre: Regresar al salón de clases y hacer preguntas: ¿Cómo se sintieron? - ¿Qué sintieron al ver todo de un mismo color?

Evaluación:

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Participa en todas las etapas de la actividad.			
Reconoce los colores.			
Recorta y pega con precisión.			
Desarrolla su creatividad.			
Trabaja en equipo.			
Identifica formas.			
Coordina movimientos.			
Respeto los turnos con paciencia.			

Elaborado por: Toral (2025)

Tabla 19. Actividad 4

Actividad 3 Monstruos come colores 	
Sentido: Vista	
Objetivo:	Estimular la percepción visual, favorecer el reconocimiento de colores a través la clasificación de objetos de colores dentro de la boca de cada monstruo
Destreza:	Clasificar colores y manipular objetos estimulando la percepción visual y selectiva.
Tiempo:	30 minutos.
Materiales:	• Cartulina, foami de distintos colores • 5 cajas pequeñas • Ojos móviles • Texturas • Cuentas, fideos de colores, pompones de colores • Cuchara
Procedimiento:	Inicio: La docente se dirige a los niños con un saludo, les cuenta una breve historia de unos pequeños monstruos come colores que hoy han llegado al salón a visitar a los niños y que están muy hambrientos de colores (mediante este pequeño cuento se explica la actividad). Desarrollo: Se invita al niño a participar, se ubican los monstruos come colores sobre la mesa y se les brinda una bandeja con todos los elementos de colores. El niño debe proceder a introducir con una cuchara cada elemento según corresponda al color del monstruo. Cierre: Para finalizar se da el final del cuento, en el que los monstruos se van felices porque ya comieron gracias a los niños se le pregunta: ¿cómo se sintió con esta actividad?

Evaluación:

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Toma la pinza o cuchara correctamente			
Reconoce los colores.			
Clasifica correctamente las fichas donde corresponde.			
Manipula correctamente la cuchara.			
Reconoce sus emociones.			
Identifica formas.			
Relaciona los colores con las emociones.			
Respetar los turnos con paciencia.			

Elaborado por: Toral (2025)

Tabla 20. Actividad 5

Actividad 4 Oigo, oigo ¿Qué sonido es?  Sentido: Auditivo
Objetivo: Desarrollar la discriminación y atención auditiva y relacionar los sonidos con las imágenes.
Destreza: Reconocer los sonidos.
Tiempo: 30 minutos.
Materiales: • 1 teléfono de cartón • 1 tablero de respuestas • Velcro • Foami • Radio y objetos para producir los sonidos.
Procedimiento: Inicio: La maestra saluda, los invita a hacer una rueda, les presenta el teléfono y da las indicaciones de la actividad. Desarrollo: La maestra pide la colaboración de un niño, le da el teléfono y suena la llamada (ring ring, qué sonido soy y se escucha el sonido misterioso), el niño debe adivinar el sonido e identificarlo en la tabla de respuestas con la tarjeta correspondiente. Cierre: La maestra sugiere a los niños: Contar una anécdota que tenga relación con el sonido que cada niño identificó.

Evaluación:

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Escucha con atención los sonidos que produce el teléfono.			
Reconoce e identifica el sonido.			
Acertó mínimo 3 sonidos en la cartilla.			
Imita los sonidos escuchados del teléfono.			
Participa de manera colaborativa de la actividad.			
Disfruta de la actividad.			
Acata las reglas con precisión.			
Manifiesta cuando necesita apoyo.			

Elaborado por: Toral (2025)

Tabla 21. Actividad 6

Actividad 5 Multisentidos  Sentido: Olfato
Objetivo: Estimular su percepción olfativa y visual, desarrollar la concentración.
Destreza: Coordinación motora, asociar la relación del color con el olor, estimular la concentración.
Tiempo: 45 minutos.
Materiales: ● Botellas ● Esencial ● Colorantes ● Escarcha ● Ojos móviles ● Tabla de parchís
Procedimiento: Inicio: La maestra deberá saludar a los niños, explicarle el nombre y proceso de la actividad. Les pregunta que les gusta oler, qué olores conoce, etc. Desarrollo: La maestra dará a los niños dos dados, el que saque el número más alto empieza. El niño empieza a jugar, y cada que caiga en el cuadrante que tiene la nariz procederá a abrir una botella y sentir el olor, el niño deberá identificar el olor describiéndolo. Si reconoce el aroma avanza 2 casillas más, si no reconoce retrocede 2 casillas y pierde un turno. Si cae en el corazón gana un turno más. Si cae en la cara triste pierde su turno y el participante de al lado gana un turno extra. Y si cae en la mano, se le entrega texturas para identifique. Cierre: Al final la maestra les dice a los niños que de todos los olores que percibieron, ¿cuál fue el que más les gustó? - ¿Qué color tenía la botella? ¿La botella y el olor se relacionaban?

Evaluación:

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Reconoce olores de las botellas.			
Hace gestos al momento de percibir un olor.			
Relaciona los olores con recuerdos, imágenes, alimentos, etc.			
Se comunica de manera clara para describir lo que huele.			
Sigue instrucciones.			
Respetar las reglas del juego.			
Deja participar a los demás.			
Se enoja cuando pierde el juego.			

Elaborado por: Toral (2025)

CONCLUSIONES

El estudio de campo puso en evidencia las limitaciones que existen en el uso de estrategias y recursos multisensoriales, además de, la capacitación docente al respecto. Es por ello, que, existen las principales barreras dentro de la población estudiada para que la aplicación de la estimulación multisensorial sea sistemática.

La estimulación multisensorial se verifica como un recurso y estrategia eficaz para la intervención y atención de niños con diversidad funcional durante la primera infancia, brindando un aprendizaje de calidad, significativo respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño.

La aplicación de los instrumentos y actividades permitió identificar la necesidad de manera urgente para fortalecer la formación familiar y docente, debido a que los resultados obtenidos revelaron un nivel alto de apertura por parte de los encuestados y entrevistados. Estos factores son la clave para garantizar la práctica inclusiva y el trabajo en equipo de autoridades, docentes y padres de familia sin limitaciones de recursos de este tipo.

Es por ello, que como solución a esta problemática se diseñó un kit multisensorial llamado “Viaje de estación” que consta de 5 actividades que potencian las habilidades y la participación activa de los niños. Este kit es una herramienta psicopedagógica de bajo presupuesto, adaptable y fácil usar tanto en el hogar como en el aula de clase. Este kit no depende de la tecnología, y responde a las necesidades de los niños con diversidad funcional detectadas dentro de esta investigación. Es una propuesta innovadora, fácil, práctica y que se puede aplicar en cualquier contexto educativo.

La verdadera inclusión va más allá de marcos legales o reglamentos impuestos, sino de intervenciones psicopedagógicas que sean efectivas y que transformen e impacten positivamente durante el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando el área socio afectiva y la participación activa de los niños de 3 a 5 años con diversidad funcional.

RECOMENDACIONES

Capacitación constante a docentes mediante talleres enfocados en la planificación, aplicación y evaluación de actividades multisensoriales y sus adaptaciones a niños con distintos casos de diversidad funcional.

Charlas educativas a padres sobre la estimulación multisensorial, sus beneficios, y como aplicarlos desde casa, para que los padres sean un soporte de apoyo para el docente.

Realizar sensibilizaciones lúdicas dentro de la institución que demuestren la importancia y beneficios que tiene la estimulación multisensorial.

Aplicación en implementación constante del kit multisensorial dentro de la malla curricular, llevando a cabo cada una de las actividades por medio de una planificación organizada.

Evaluación post aplicación del kit multisensorial, este debe ser evaluado mediante las fichas de observación que se encuentran en los anexos 5 – 9. Registrando el desarrollo del niño evaluado.

Diseñar espacios multisensoriales dentro de la institución con un cronograma debidamente repartido para la primera infancia, con los recursos necesarios, materiales que sean seguros y adaptables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7–20.
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Amán Cuadrado, P. A. (2020). *Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotor de los niños de 2–4 años* [Trabajo de titulación de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Universidad Técnica de Ambato.
- Arcos Proaño, N., Garrido Arroyo, C., & Balladares-Burgos, J. (2023). La inclusión educativa en Ecuador: Una mirada desde las políticas educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6607–6623.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656
- Arteaga-Posligua, A. L., & Rivadeneira-Barre, P. Y. (2023). Desarrollo de las habilidades sensoriales en los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del CHN Chimborazo. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(3), 200–208.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1616>
- Carmona Gallego, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, 10(2), e41154.
<https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- Chetilan Rodriguez, F. (2021). *Juegos lúdicos y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de edad de la I.E. N° 210 María Angélica León de Nureña Contumazá 2020* [Tesis de licenciatura, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad X].
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Contero Cazar, E. V. (2023). *Estimulación multisensorial en el eje de expresión y comunicación en el nivel Inicial 2 de la escuela básica Dr. Leónidas García Ortiz de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Universidad Nacional de Chimborazo.

- Cuadrado Silva, M. J. (2022). *Estimulación sensorial para el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años del CDI “Los Manzanitos de Bayushig”, del cantón Penipe durante el año 2021-2022* [Trabajo de titulación de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cuervo, J. J., Grisales, N. E., & González, E. V. (2023). Evaluación de las capacidades perceptivo motrices en el contexto escolar – Diseño y validación de una batería. *Retos*, 47, 593–602. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Domingo Martos, L. (2021). *La inclusión educativa en España desde la voz del profesorado* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://hdl.handle.net/10481/70439>
- Dupeyrón García, M. de las N., Cabrera Valdés, B. de la C., Amor Pérez, N., & González Collera, L. A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado*, 17(82), 473–483. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500473&lng=es&tlng=es
- Erazo-Verdezoto, M., Armijo-Zurita, I., Verdugo-Cuesta, M., & Gualpa-Crespo, S. (2024). Habilidades motoras gruesas y su incidencia en el equilibrio y coordinación: Una revisión sistemática. *Psicología UNEMI*, 8(15), 102–114. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp102-114p>
- Fandos, A. (2023). *La Estimulación Sensorial: propuesta de intervención en un aula de 3 años* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/146526/files/TAZ-TFG-2024-3333.pdf>
- Gélvez, Y. A. (2024). *La discapacidad intelectual y los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la neuroeducación* [Tesis doctoral].
- Lima-Ribas, I., & Tobar-Naranjo, M. (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(Extra 1), 175–186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897394>
- Llerena López, R. A., Benavides Bohorquez, J. E., & Culqui Ceron, C. P. (2023). Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensorial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), Artículo 15. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Minta Gualli, J. M. (2024). *Motricidad fina y desarrollo sensorial en estudiantes de preescolar* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Universidad Nacional de Chimborazo.

- Özkan, E., Özler, C., Akar, K., Youssef, H., Özmen, K., Şen, Z. D., ... Gürsoy-Özdemir, Y. (2023). Individual-based predominance of visual input in multisensorial integration for balance is correlated with proprioceptive drift in rubber hand illusion. *Scientific Reports*, 13(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-023-39253-9>
- Ortiz, N. (2023). *Influencia de la estimulación sensorial en la expresión oral en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. n° 860 Macaya provincia de Azángaro-Puno, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2180/Leandra_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otero Limones, I. Y., & Vera Gallardo, E. J. (2022). Desarrollo de las habilidades sensoriales en los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del CHN Chimborazo. *Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías - Ecuador*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124145>
- Parra Silva, P. A., Vargas Burgos, J. C., Parra Gavilanes, D. A., & Torres Navarrete, R. A. (2025). Trastornos del neurodesarrollo en la educación básica general: Un ensayo científico. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 58–70. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.567>
- Paredes Barreno, G. Z., & Fierro Villacreses, M. S. (2022). Estrategias de afrontamiento y estrés en personas con discapacidad física. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3). <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.05>
- Patiño Campoverde, M. M., Arcos Aguilar, M. A., Revelo Quiñonez, N. N., & Lema Guanopatin, M. S. (2024). Estimulación sensorial para el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 3 a 5 años. *Sinergia Académica*, 7(1), 187–203. <https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.195>
- Pérez-Pedregosa, A. B. (2023). Editorial. La educación inclusiva y la atención a la diversidad. *RETOS* XXI. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=xxxxxxx>
- Pesantes Villamar, J. K., & Vargas Rubio, A. M. (2025). *Estrategia para la estimulación sensorial de niños de 0 a 3 años con el uso de recursos caseros* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil].
- Pizarro, M., Saffery, K., & Gajardo, P. (2022). Trastorno del procesamiento sensorial: Una mirada conjunta desde la terapia ocupacional y la otorrinolaringología. *Revista de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello*, 82, 114–126. <https://doi.org/10.4067/S0718-481620220001001>

- Ponce-Solórzano, M. J., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 51–71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467933>
- Portuondo Sao, M. (2004). Evolución del concepto social de discapacidad intelectual. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400006&lng=es&tlng=es
- Quijije López, A. L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1704>
- Ramírez Durán, M. P., & Macías Cruzatty, F. A. (2025). Derechos de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales: Análisis de la normativa legal. *Repositorio CIDEcuador*. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/3405>
- Rodríguez, L. A., & Quezada, M. B. (2022). La estimulación sensorial como fundamento estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. *Universidad Técnica de Babahoyo*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9319533>
- Sailema Torres, Á. A., Acosta Bones, S. B., Zapata Mocha, E. G., & Estupiñan Guamani, M. A. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. *Conciencia Digital*, 4(1), 79–105. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1529>
- Santiago Moreno, J. N. (2021). *Diseño de un kit de estimulación multisensorial "Sensorium"* [Trabajo de grado, Universidad El Bosque]. Universidad El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/56a8c2fc-cae1-42b9-834a-abda8d56536d/content>
- Torres Díaz, M. M. (2024). Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022: Una revisión sistemática. *Revista Scientific*, 9(31), 230–250. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.11.230-250>

- Verdezoto Valdiviezo, L. G. (2024). *La actividad física y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de segundo de educación básica de la escuela de educación básica Víctor Muñoz Córdova, 2023–2024* [Trabajo de titulación de posgrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio de la UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11516>
- Velasquez, I. D. P. A. (2023). *Modelos de intervención temprana en niños con trastorno espectro autista* [Tesis de licenciatura, en Psicología].

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**TEMA: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL COMO RECURSO INCLUSIVO
EN AULAS DE PRIMERA INFANCIA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**

ENTREVISTA A AUTORIDADES

Entrevistado a:

Cargo:

Objetivo: Indagar los conocimientos sobre estimulación multisensorial como recurso inclusivo.

1.- ¿Qué entiende usted por estimulación multisensorial?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿La estimulación multisensorial puede favorecer el aprendizaje a niños con dificultades del desarrollo? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Tiene conocimiento sobre la frecuencia en que las docentes implementan materiales multisensoriales en el aula?

.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Ha observado cambios significativos en los niños cuando han trabajado dentro del salón de clases con actividades multisensoriales?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Con los cambios significativos que ha observado, considera entonces que la estimulación sensorial brinda beneficios para los niños?

.....
.....
.....
.....
.....

6.- ¿Es necesario utilizar una serie de recursos inclusivos para favorecer la diversidad?

.....
.....
.....
.....
.....

7.- Considera que los docentes proporcionan igualdad de oportunidades a los niños que presentan diversidad funcional?

.....
.....
.....
.....
.....

8.- ¿La institución mantiene un ambiente de equidad para todos los alumnos?

.....
.....
.....
.....
.....

9.- ¿Estaría de acuerdo que se desarrollen capacitaciones para el personal docente sobre la estimulación multisensorial con recursos inclusivos?

.....
.....
.....

.....
.....

10.- ¿Qué medidas prioritarias ha organizado dentro de la Institución educativa para atender las necesidades de los niños que presentan diversidad funcional?

.....
.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**TEMA: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL COMO RECURSO INCLUSIVO
EN AULAS DE PRIMERA INFANCIA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**

ENTREVISTA A DOCENTES

Entrevistado a:

Cargo:

Objetivo: Indagar los conocimientos sobre estimulación multisensorial como recurso inclusivo.

1.- ¿Qué entiende usted por estimulación multisensorial?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cree usted que la estimulación multisensorial puede favorecer el aprendizaje a niños con dificultades del desarrollo? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Con qué frecuencia implementan materiales multisensoriales en el aula?

.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Ha observado cambios significativos en los niños cuando se trabaja dentro del salón de clases con actividades multisensoriales?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué beneficios aporta la estimulación multisensorial en el desarrollo integral de los niños?

.....
.....
.....
.....
.....

6.- Dentro del aula, es necesario utilizar una serie de recursos inclusivos para favorecer la diversidad?

.....
.....
.....
.....
.....

7.- ¿Considera usted que todos los docentes proporcionan igualdad de oportunidades a los niños que presentan diversidad funcional?

.....
.....
.....
.....
.....

8.- ¿El ambiente del aula tiene que estar preparado para atender la diversidad?

.....
.....
.....
.....
.....

9.- ¿Estaría de acuerdo en participar en capacitaciones para el personal docente sobre la estimulación multisensorial con recursos inclusivos?

.....
.....
.....

.....
.....

10.- ¿Tiene conocimientos sobre las medidas que la Institución educativa ha priorizado para atender las necesidades de los niños que presentan diversidad funcional?

.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**TEMA: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL COMO RECURSO INCLUSIVO
EN AULAS DE PRIMERA INFANCIA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

1.- ¿Tiene conocimiento sobre la estimulación multisensorial?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

2.- ¿Está de acuerdo que el docente utilice recursos para estimular el aprendizaje a los niños?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

3.- ¿Tiene conocimiento si en el salón de clases los niños con diversidad funcional reciben una atención adecuada?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Tiene conocimiento sobre la frecuencia en que las docentes implementan materiales multisensoriales en el aula?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

5.- ¿Conoce usted si la institución educativa cuenta con espacios diseñados para estimulación multisensorial?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

6.- ¿Conoce usted cuales son las áreas que se fortalecen con la estimulación multisensorial?

- ☐ Área social
- ☐ Área cognitiva
- ☐ Área afectiva
- ☐ Área psicomotriz
- ☐ Todas las anteriores

7.- ¿Qué beneficios reciben los niños con diversidad funcional cuando la docente implementa actividades multisensoriales?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Mucho

- ☐ Poco
- ☐ Nada

8.- ¿Considera usted que los docentes necesitan capacitación para trabajar con niños con diversidad funcional?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

9.- ¿Estaría de acuerdo en realizar actividades en el hogar para estimular el aprendizaje de los niños?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

10.- ¿Considera usted que mediante una correcta estimulación multisensorial en niños con diversidad funcional se incrementa su desarrollo integral?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**TEMA: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL COMO RECURSO INCLUSIVO
EN AULAS DE PRIMERA INFANCIA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Dirige la mirada hacia el estímulo que presenta la docente manteniendo la atención					
Manipula con tranquilidad y se adapta a todo tipo de texturas.					
Expresa estados de ánimos, emociones y necesidades básicas					
Acepta la estimulación olfativa de diferentes olores que pueda percibir en el salón					
Demuestra interés en trabajar con materiales sensoriales.					
Interacciona con los demás niños del salón de clases					
Se pone inquieto y no quiere permanecer en el aula					
Trabaja solo y muy distante de los compañeros					

Elaborado por: Toral (2025)

Anexo 5
Evaluaciones de actividades

Evaluación de Actividad #1 Gustativa

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Participa de la actividad.			
Reconoce los distintos sabores.			
Expresa su sentir mediante cualquier lenguaje de comunicación.			
Manipula de manera correcta los materiales de la actividad.			
Demuestra interés para trabajar la actividad.			
Muestra expresiones faciales de gusto o desagrado al sabor.			
Realiza la actividad solo.			
Necesita apoyo de pictogramas u otro material adicional.			

Elaborado por: Toral (2025)

Evaluación de Actividad #2 Tacto

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Reconoce las diferentes texturas.			
Tiene equilibrio al momento de caminar sobre la ruta sensorial.			
Demuestra agrado al momento del recorrido.			
Muestra seguridad al momento de realizar la actividad.			
Acepta los estímulos sin mostrar rechazo.			
Expresa sus sentimientos al realizar esta actividad.			
Coordina sus movimientos al caminar por la ruta sensorial.			
Necesita apoyo de pictogramas u otro material adicional.			

Elaborado por: Toral (2025)

Evaluación de Actividad #3 Visual

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Participa de la actividad.			
Reconoce los colores.			
Expresa sus emociones y las identifica.			
Manipula correctamente la cuchara.			
Trabaja en equipo.			
Identifica formas.			
Relaciona los colores con las emociones.			
Respetar los turnos con paciencia.			

Elaborado por: Toral (2025)

Evaluación de Actividad #4 Auditivo

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Escucha con atención los sonidos que produce el teléfono.			
Reconoce e identifica el sonido.			
Acertó mínimo 3 sonidos en la cartilla.			
Imita los sonidos escuchados del teléfono.			
Participa de manera colaborativa de la actividad.			
Disfruta de la actividad.			
Acata las reglas con precisión.			
Manifiesta cuando necesita apoyo.			

Elaborado por: Toral (2025)

Evaluación de Actividad #5 Olfato

INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Reconoce olores de las botellas.			
Hace gestos al momento de percibir un olor.			
Relaciona los olores con recuerdos, imágenes, alimentos, etc.			
Se comunica de manera clara para describir lo que huele.			
Sigue instrucciones.			
Respetar las reglas del juego.			
Deja participar a los demás.			
Se enoja cuando pierde el juego.			

Elaborado por: Toral (2025)

Anexo 6
Fotos in situ



