



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BACHILLERATO**

TUTORA

PhD. DAIMY MONIER LLOVIO

AUTOR

ANTHONY JOAO BACA GRANDA

GUAYAQUIL

2025

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La autoestima en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel de bachillerato.

AUTOR:

Baca Granda Anthony Joao

TUTOR:

PhD. Daimy Monier Llovio

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciado en Psicopedagogía

FACULTAD:

Educación

CARRERA:

Psicopedagogía

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2025

N. DE PÁGS:

92

ÁREAS TEMÁTICAS:

Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE:

Autoestima, Rendimiento escolar, Psicopedagogía, Educación.

RESUMEN:

El presente trabajo de titulación analiza la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado. La problemática parte de la observación de conductas escolares como el retraimiento, la inseguridad frente a tareas escolares y la baja participación, indicadores que reflejan una autoestima afectada que incide directamente en el proceso de aprendizaje. La investigación, enmarcada en el campo de la psicopedagogía, se desarrolló bajo un enfoque mixto, con predominancia cualitativa. Se aplicaron técnicas como entrevistas semiestructuradas a docentes, revisión documental de calificaciones, pruebas informales en tres

asignaturas clave (Matemáticas, Lengua y Literatura, y Ciencias Naturales) y observación directa en el aula. Los resultados evidencian que una autoestima positiva se relaciona con un mayor compromiso escolar, confianza personal y disposición para aprender, mientras que su deterioro conlleva a bajos niveles de rendimiento. Estos hallazgos permiten reconocer la necesidad de un trabajo articulado entre el docente y el DECE, así como la importancia de una intervención educativa oportuna que considere no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional, especialmente en la etapa de la educación secundaria. La información recopilada en este estudio representa un insumo valioso para futuras acciones institucionales orientadas a mejorar el ambiente escolar y a brindar acompañamiento a los estudiantes con dificultades en su autoestima.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (Web):			
ADJUNTO PDF:	SI	☒	NO ☐
CONTACTO CON AUTOR/ES: Baca Granda Anthony Joao	Teléfono: 0985550928		E-mail: abacag@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Luis Alberto Manzano Diaz Decano Teléfono: (04)2596500 Ext. 217 E-mail: lmanzanod@ulvr.edu.ec PhD. Daimy Monier Llovio Directora de la Carrera Teléfono: (04)2596500 Ext. 219 E-mail: dmonier@ulvr.edu.ec		

CERTIFICADO DE SIMILITUD



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS (ANTHONY) (1) (1)

4%
Textos sospechosos

- 2% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
- 2% Idiomas no reconocidos
- 23% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: TESIS (ANTHONY) (1) (1).pdf
ID del documento: 3231ac6f771f381e9f39dbc7454e147582350362
Tamaño del documento original: 1,34 MB

Depositante: MÉLIDA ROCÍO CAMPOVERDE MÉNDEZ
Fecha de depósito: 19/8/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 19/8/2025

Número de palabras: 19.434
Número de caracteres: 141.622

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Tesis (Nieto - Roldan).docx Tesis (Nieto - Roldan) #f429a6 Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (102 palabras)
2	educacion.gov.ec https://educacion.gov.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/06/MINEDUC-MINEDUC-2025... 18 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (101 palabras)
3	educacion.gov.ec https://educacion.gov.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/MINEDUC-MINEDUC-2023... 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (70 palabras)
4	renati.sunedu.gob.pe Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Rendimie... https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2415885	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)
5	hdl.handle.net La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área ... https://hdl.handle.net/20.500.12692/41185 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #6acf5b Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
2	repositorio.upn.edu.pe https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/11537/36420/1/Agurto Mont, Laura Maria-Cabrera...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
3	pdfs.semanticscholar.org https://pdfs.semanticscholar.org/d0cc/f907e36e91c8b62a0db53aaa7f3a480c71c6.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
4	tr-ex.me Que es PRIORITARIA DE LA POLÍTICA PÚBLICA Y DE LA INVERSIÓN en Fr... https://tr-ex.me/traduccion/espaol-francés/prioritaria de la política pública y de la inversión	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
5	alicia.concytec.gob.pe Metadatos: Autoestima y habilidades sociales en estudia... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCON_8262d6dde87681c33c6db4488efb82bf/D...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)



Firmado electrónicamente por:
DAIMY MONIER LLOVIO
Validar Únicamente con FirmaEC

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado Anthony Joao Baca Granda, declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, La Autoestima en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel de bachillerato, corresponde totalmente a él suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor



Firma:

ANTHONY JOAO BACA GRANDA

C.I.0706985157

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación La Autoestima en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel de bachillerato, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: “La Autoestima en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel de bachillerato general unificado”, presentado por el estudiante Anthony Joao Baca Granda como requisito previo, para optar al Título de Licenciado en Psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



PhD. Daimy Monier Llovio

C.C. 0959554064

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud y el corazón rebosante, dedico este logro a aquellos pilares inquebrantables que hicieron posible este camino.

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional es y será siempre el motor de mi constancia. Sus palabras de aliento y su fe inquebrantable en mis capacidades me impulsaron a mejorar cada día, a luchar por mis sueños y a perseguir mis metas y objetivos con firmeza.

A todos mis docentes, que durante mi carrera me impulsaron la pasión por el conocimiento de la profesión. En particular, a la PhD. Nathalia Manjarrez, quien desde el inicio de mis estudios destacó la importancia de afianzar conocimientos y de mantenerse actualizado con las constantes innovaciones que nutren y enriquecen nuestra profesión. De igual manera, mi gratitud a la PhD. Daimy Monier, cuyo compromiso y trayectoria han sido ejemplo a seguir y una guía inestimable en mi camino para convertirme en psicopedagogo.

A mi amada tía Georgina, su confianza inquebrantable en mí ha sido un regalo invaluable. Su capacidad para nutrir mi autoestima y para reafirmar mi valía y mis conocimientos, gracias por mantener mi espíritu elevado y mi confianza intacta.

Finalmente, este logro es un testimonio de mi propia resiliencia, de esa fuerza interna que me permitió levantarme una y otra vez frente a los desafíos y los tiempos difíciles. La sabiduría que ha resonado en mi familia, “La vida no es una carrera de velocidad, sino de resistencia”, y los valiosos consejos de mi hermano mayor, han sido la guía constante en mi trayecto. Cada una de las personas mencionadas ha contribuido, servido y sido un faro en mi vida, y hoy, con este trabajo de investigación, plasmó y honro todos esos consejos, apoyos y motivaciones.

Anthony J. Baca G.

DEDICATORIA

Cada página de este trabajo guarda una historia, un esfuerzo y una voz que me sostuvo cuando mis fuerzas flaqueaban. Por eso, dedico esta investigación a quienes han sido faro, abrigo y sustento en este viaje de formación.

A mi tía Georgina, por alimentar mi alma durante todos estos años con palabras que reconstruyeron mi autoestima, por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A mi abuelo, por entregarme en silencio una promesa que cargue en mis hombros como estandarte, y que hoy me define como profesional y como ser humano.

A mis padres, por su amor incondicional, por sostenerme en cada paso y por ser tierra firme cuando el camino temblaba.

A mi hermano mayor, por sus consejos sabios, por sus palabras que siempre llegan cuando más las necesito.

A mi hermana mayor, por su paciencia infinita y su comprensión silenciosa, por ser refugio cuando todo parecía incierto.

Y a mí mismo, por no rendirme, por desafiarme, por levantarme en cada caída y demostrarme, aun con lágrimas, que soy capaz de lograr todo aquello que me propongo. Porque este logro no es un punto final, sino el comienzo de todo lo que aún estoy destinado a conquistar.

“ Jamás abandones lo que empiezas; cada final que conquistas forja tu carácter.”

Anthony J. Baca G.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación analiza la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado. La problemática parte de la observación de conductas escolares como el retraimiento, la inseguridad frente a tareas escolares y la baja participación, indicadores que reflejan una autoestima afectada que incide directamente en el proceso de aprendizaje. La investigación, enmarcada en el campo de la psicopedagogía, se desarrolló bajo un enfoque mixto, con predominancia cualitativa. Se aplicaron técnicas como entrevistas semiestructuradas a docentes, revisión documental de calificaciones, pruebas informales en tres asignaturas clave (Matemáticas, Lengua y Literatura, y Ciencias Naturales) y observación directa en el aula. Los resultados evidencian que una autoestima positiva se relaciona con un mayor compromiso escolar, confianza personal y disposición para aprender, mientras que su deterioro conlleva a bajos niveles de rendimiento. Estos hallazgos permiten reconocer la necesidad de un trabajo articulado entre el docente y el DECE, así como la importancia de una intervención educativa oportuna que considere no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional, especialmente en la etapa de la educación secundaria. La información recopilada en este estudio representa un insumo valioso para futuras acciones institucionales orientadas a mejorar el ambiente escolar y a brindar acompañamiento a los estudiantes con dificultades en su autoestima.

Palabras claves: Autoestima, Rendimiento escolar, Psicopedagogía, Educación.

ABSTRACT

This thesis analyzes the influence of self-esteem on the academic performance of second-year students in the Unified General Baccalaureate. The problem stems from observing school behaviors such as withdrawal, insecurity regarding school tasks, and low participation, which are indicators of affected self-esteem that directly impact the learning process. The research, framed in the field of psychopedagogy, was developed under a mixed-methods approach with a qualitative predominance. Techniques included semi-structured interviews with teachers, a documentary review of grades, informal tests in three key subjects (Mathematics, Language and Literature, and Natural Sciences), and direct classroom observation. The results show that positive self-esteem is related to greater school commitment, personal confidence, and a willingness to learn, while its deterioration leads to low performance levels. These findings highlight the need for collaborative work between teachers and the DECE (Department of Student Counseling) and the importance of timely educational intervention that considers not only the cognitive but also the emotional aspect, especially in the secondary education stage. The information gathered in this study represents a valuable input for future institutional actions aimed at improving the school environment and providing support to students struggling with their self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Academic performance, educational psychology, Education.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del Problema:	3
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 Objetivo General	6
1.5 Objetivos Específicos.....	6
1.6 Idea a Defender	6
1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 Marco Teórico:	7
2.1.1 La autoestima	9
2.1.2 Escala de Rosenberg.....	12
2.1.3 Autoestima académica.....	15
2.1.4 Autoestima social	17
2.1.5 Autoestima personal	20
2.1.6 Desarrollo de la autoestima en la adolescencia.....	23
2.1.7 Rendimiento escolar	25
2.1.8 Factores asociados al rendimiento escolar	27
2.1.9 Rendimiento escolar y autoestima	29
2.2 Marco Legal:	33
CAPÍTULO III	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37
3.1 Enfoque de la investigación:	37
3.1.1 Enfoque cualitativo.....	37
3.1.2 Alcance de la investigación	37
3.2 Métodos Teóricos.....	38
3.2.1 Método Analítico	38
3.2.2 Método Deductivo	38
3.3 Técnicas e instrumentos para obtener los datos	38
3.3.1 Técnicas.....	38
3.3.1.1 Revisión Documental.....	39

3.3.1.2 Prueba Informal.....	39
3.3.1.3 Observación.....	39
3.3.1.4 Entrevista.....	39
3.3.2 Instrumentos	40
3.3.2.1 Registro documental.....	40
3.3.2.2 Entrevista.....	40
3.3.2.3 Ficha de observación.....	40
3.3.2.4 Evaluación pedagógica.....	40
3.4 Población y muestra.....	40
3.4.1 Población.....	40
3.4.2 Muestra.....	41
CAPITULO IV.....	42
PROPUESTA O INFORME	42
4.1 Análisis de resultados.....	42
4.2 Resultados de la revisión documental.....	42
4.3 Interpretación de resultados de la revisión documental	43
4.4 Observación a estudiantes con problemas de autoestima.....	44
4.5 Análisis.....	45
4.6 Resultados de la prueba informal:.....	47
4.7 Entrevista a los docentes	47
4.8 Análisis e interpretación	55
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	68

INDICE DE TABLAS

Tabla No 1: Escala de Rosenberg	13
Tabla No 2 Población y muestra	41
Tabla No 3 Promedios Generales de los estudiantes en los últimos periodos.	43
Tabla No 4 Ficha de observación.....	45

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a docentes.....	68
Anexo 2: Ficha de observación	70
Anexo 3: Guía de prueba informal	72
Anexo 4: Guía de prueba informal	74
Anexo 5: Guía de prueba informal	76
Anexo 6: Guía de prueba informal	78

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación analiza la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de BGU, en una institución educativa ubicada en la ciudad de Guayaquil. Esta investigación surge a partir de la percepción de dificultades en el desempeño académico, las cuales no siempre se explican únicamente por las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino que evidencian una relación directa con factores emocionales y personales, como la baja valoración de sí mismos.

En el contexto institucional donde se llevó a cabo esta investigación, se identificó que un grupo considerable de estudiantes presenta inseguridad, poco interés por las actividades escolares, baja participación en clase y dificultades para asumir responsabilidades académicas.

Estas conductas reflejan una autoestima debilitada, lo cual afecta su rendimiento y limita su desarrollo integral. Esta situación justifica la necesidad de analizar el fenómeno desde una perspectiva psicopedagógica, que permita comprender cómo el autoconcepto influye en la motivación, el esfuerzo y el logro escolar.

Este trabajo cobra importancia al visibilizar una problemática que a menudo pasa desapercibida en el ámbito educativo: la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.

La estructura del trabajo es la siguiente:

Capítulo I: Estudio del problema, contextualización, formulación de objetivos generales y específicos, justificación y delimitación del estudio, así como la línea y sublínea de investigación a la que pertenece el trabajo.

Capítulo II: Marco teórico, donde se abordan los principales conceptos relacionados con la autoestima y el rendimiento académico. Se presenta un sustento científico actualizado, con referencias de los últimos cinco años, y se expone la teoría

que respalda la relación entre ambas variables, incorporando el enfoque de Albert Bandura como base teórica.

Capítulo III: Metodología utilizada en la investigación, que incluye la definición del enfoque, tipo de estudio, nivel y diseño metodológico. Además, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra, así como el proceso de análisis de los datos obtenidos.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema:

La autoestima en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel de bachillerato

1.2 Planteamiento del Problema:

En el contexto educativo actual, particularmente en el segundo Bachillerato General Unificado (BGU), el rendimiento académico de los estudiantes no depende exclusivamente de sus habilidades cognitivas, sino también de factores emocionales y personales que influyen de manera significativa en su desempeño escolar. Uno de los aspectos menos considerados en el abordaje psicopedagógico es la autoestima, entendida como la valoración que el estudiante tiene de sí mismo y sus capacidades para alcanzar metas académicas.

No obstante, en muchas instituciones educativas, este aspecto no es abordado con la debida atención psicopedagógica, provocando consecuencias adversas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La autoestima es crucial para el desarrollo de habilidades escolares. Sin embargo, se ha percibido que, en las edades entre los (15 y 17 años) su formación puede verse interrumpida por factores como los conflictos familiares, las comparaciones con sus compañeros, la presión social y las experiencias negativas acumuladas, como el fracaso académico o la falta de reconocimiento por parte de los docentes o padres.

Estas interferencias repercuten directamente en la formación de la autoestima, provocando cambios en las conductas, retraimiento social, conductas disruptivas, actitudes de evitación y resistencia al aprendizaje acciones que juegan un rol de mecanismo de defensa ante la sensación de incompetencia. Durante la adolescencia es importante mencionar la consolidación del autoconcepto, la construcción estable de la identidad estos componentes son claves al momento de asegurar un equilibrio emocional apto. En este proceso, la autoestima es un pilar fundamental del desarrollo personal y académico.

Al paso del tiempo se ha evidenciado que una autoestima baja en estudiantes es percibida y relacionado a menor motivación por aprender. Los adolescentes que presentan una autoestima baja suelen evitar desafíos académicos gracias al temor al fracaso, generando un bucle de bajo rendimiento, debilitando el progreso de su autoconfianza y la retroalimentación de los conocimientos. Esta valoración negativa de sus capacidades reduce de manera considerable sus expectativas de logro y disminuye su implicación escolar, lo que repercute tanto en su rendimiento general como en su bienestar emocional.

En contraste, una autoestima baja puede reflejarse en comportamientos como la inseguridad, la ansiedad anticipatoria, el temor al error o al juicio negativo, así como en una escasa participación en clases, baja tolerancia a la frustración y un esfuerzo académico limitado, además recae en la calidad de los procesos de adquisición de aprendizajes ya que la sistematicidad del conocimiento únicamente es adecuada cuando los estudiantes muestran una autoestima ajustada a las características personales lógicas.

Desde la psicopedagógica, por ejemplo, se entiende que estos factores pueden actuar como barreras invisibles para el aprendizaje, afectando la disposición emocional del estudiante, su capacidad de atención, y su perseverancia frente a los desafíos escolares. Además, algunos adolescentes con baja autoestima pueden presentar una autoimagen tan deteriorada que optan por el abandono simbólico de sus responsabilidades, como un mecanismo de autoprotección, evitando así enfrentarse al posible fracaso y reforzando el estigma de no ser capaces.

El vínculo entre la autoestima y el rendimiento escolar revela un problema crucial en el entorno escolar: la falta de estrategias pedagógicas y psicopedagógicas que sean diseñadas para el abordaje del deterioro de la autoestima en los estudiantes.

La ausencia de un correcto apoyo emocional y la falta de atención a estos factores afectivos durante la enseñanza y aprendizaje generan como consecuencia una autoestima baja, lo que da como resultado una afectación en el rendimiento escolar. Como herramienta para enfrentar esta realidad, existe la intervención psicopedagógica, la cual debe ser oportuna y adaptada al contexto del estudiante, el

objetivo de la misma no debe ser el mejorar el desempeño de los estudiantes.

Sino el de prevenir el abandono escolar fomentando el bienestar emocional de los adolescentes. En una institución educativa situada en la zona norte de Guayaquil, se notó que un conjunto significativo de alumnos de segundo de BGU enfrentan problemas para mantener un desempeño académico apropiado. A lo largo de las prácticas pre profesionales y la interacción directa en el salón de clases, se observó que gran cantidad de estos alumnos presentan signos de desmotivación, escasa confianza en sus habilidades y una participación restringida en las tareas escolares, factores que podrían estar vinculados con una baja autoestima.

Se ha observado que muchos de estos adolescentes tienden a minimizar sus logros, se frustran con facilidad al enfrentar tareas exigentes y dependen en gran medida de la aprobación externa. Este patrón emocional y conductual incide en su autonomía en el aprendizaje, limita su capacidad para establecer metas a corto y mediano plazo, y frena el desarrollo de habilidades de autorregulación indispensables en la educación media superior.

Además, la ausencia de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la autoestima desde un enfoque psicopedagógico, lo que amplía la distancia entre las capacidades reales del estudiante y los resultados académicos alcanzados. En este contexto, desde una perspectiva psicopedagógica y humanista, se vuelve imperativo comprender la importancia de la autoestima en mantener niveles de rendimiento escolar elevados. Por tanto, es urgente y éticamente necesario el abordaje desde una perspectiva preventiva e integral, promoviendo un acompañamiento centrado en la persona.

Es fundamental reconocer que la baja autoestima actúa como un factor de riesgo silencioso que no solo perjudica el desempeño escolar inmediato, sino que compromete el desarrollo académico y personal del estudiante a largo plazo si no se aborda con pertinencia desde el entorno educativo.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera la autoestima influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo de Bachillerato General?

1.4 Objetivo General

Analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado.

1.5 Objetivos Específicos

- Establecer los aportes teóricos que sustentan la importancia de la autoestima y su influencia en el rendimiento escolar.
- Evaluar las estrategias educativas que tributan al fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes.

1.6 Idea a Defender

Un adecuado desarrollo de la autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de bachillerato general unificado

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico:

Para comprender a fondo la compleja relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, se ha realizado un análisis exhaustivo de la literatura relevante. Este marco teórico es fundamental para sustentar la presente investigación, basándonos en autores y estudios clave que profundizan en estas variables esenciales.

Yu et al. (2022) realizó una investigación de tipo cuantitativa de corte transversal con el tema El papel de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes rurales en China, con una población de enfocada un grupo de 3101 jóvenes en China, en la investigación se destaca la existencia de una correlación positiva significativa entre ambas variables.

Los autores utilizaron la escala de Rosenberg y observaron que un incremento en los niveles de autoestima se asociaba con una mejora discernible en el desempeño académico. Este hallazgo destaca la relevancia de fortalecer la autoestima de los estudiantes como una estrategia efectiva para potenciar su rendimiento, particularmente en entornos educativos que enfrentan mayores desafíos estructurales. De este modo, se reafirma la necesidad de implementar intervenciones psicopedagógicas que promuevan una percepción positiva de sí mismos, sentando las bases para la consecución de aprendizajes significativos y sostenibles.

La tesis titulada; Rendimiento académico y su relación con la autoestima de los estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de San Isidro de Lima Metropolitana, 2021, elaborada en Perú por Agurto y Cabrera (2024) con un enfoque descriptivo correlacional valora la influencia de la autoestima en el desempeño escolar.

La investigación enfatiza que la autoestima es un factor importante en el contexto educativo, enfatiza que un bajo nivel de esta puede evidenciarse como una problemática que repercute en los resultados escolares.

Se recalca la importancia de que las instituciones educativas incorporen, desarrollen y apliquen estrategias que busquen fortalecer la mirada que tienen los jóvenes de sí mismos, para así contribuir a un mejor ambiente de aprendizaje más propio e impulsar el rendimiento de los mismos.

La investigación de Guerrero (2022) en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato, titulada Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato. Este estudio, de tipo cuantitativo con alcance descriptivo correlacional, tuvo como objetivo analizar la relación entre ambas variables en una muestra de 100 estudiantes.

Utilizando un diseño correlacional transversal, los resultados evidenciaron una correlación moderada positiva entre la autoestima y el rendimiento académico. Los hallazgos indicaron que la población estudiada presentaba un nivel medio de autoestima y un rendimiento académico regular.

Estos resultados confirman que, incluso en contextos locales y urbanos, la autoestima constituye un factor de influencia tangible en el desempeño escolar. Desde una perspectiva psicopedagógica, se enfatiza la necesidad imperativa de que las instituciones educativas implementen estrategias orientadas a fortalecer la percepción emocional y académica de los estudiantes para potenciar su rendimiento integral.

El estudio de Alcivar et al. (2025) titulado La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media, realizado en la Unidad Educativa Juan Montalvo de Cuenca, Ecuador, aborda la crucial problemática de la baja autoestima y su impacto en el desempeño escolar.

Esta investigación, que empleó un enfoque mixto con un diseño ex post facto, evidenció de manera contundente que una proporción significativa de estudiantes, hasta un 60%, presentaba bajo rendimiento académico directamente relacionado con problemas de baja autoestima. Se identificó que esta condición no solo influye negativamente en el desempeño escolar, generando desmotivación y desorganización, sino que también puede derivar en dificultades socioemocionales como la ansiedad y la depresión.

La investigación concluyó que es imperativa la implementación de estrategias didácticas integrales y programas de apoyo emocional en el aula para fortalecer la confianza de los estudiantes y potenciar su desarrollo personal y académico, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y motivador que rompa ese ciclo perjudicial.

Quisintuña (2022) un estudio de enfoque mixto titulado La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado, disponible en el repositorio de la ULVR, evidencia que la autoestima incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante encuestas, observaciones y la aplicación de la escala de Rosenberg, se concluyó que los adolescentes con una autoestima fortalecida muestran una mayor capacidad para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades de aprendizaje.

2.1.1 La autoestima

La autoestima, entendida como la valoración global que una persona construye de sí misma, abarca componentes cruciales como la autoconfianza, el respeto propio y la percepción positiva de las capacidades personales. Esta conceptualización es fundamental para comprender su impacto en el ámbito educativo. Desde una óptica psicopedagógica, diversas investigaciones en el contexto ecuatoriano subrayan la relevancia de la autoestima en el proceso educativo.

Rosenberg (1965) se enfoca en la conceptualización de la autoestima como una actitud central hacia el yo. El autor teoriza la autoestima como la totalidad de los pensamientos y sentimientos que una persona posee acerca de sí misma como objeto de su propia percepción.

La autoestima no es un atributo psicológico personal, sino un fenómeno de actitud moldeado y construido por factores sociales y culturales. Su teoría cobra especial importancia debido a la creación de la influyente Escala de Autoestima (RSES), la cual facilita una valoración estructurada de esta dimensión.

La contribución de Rosenberg (1965) es crucial al determinar que la autoestima

es una construcción influenciada socialmente y cuantificable, cuyo entendimiento es crucial para elaborar intervenciones educativas que buscan fomentar una valoración personal sana y promueven el crecimiento integral del individuo.

Goleman (1995) afirma que la autoestima se edifica a partir de la inteligencia emocional, que se define como la habilidad para identificar, entender y controlar las propias emociones, además de tener motivación interna y construir vínculos positivos con los demás. De acuerdo con su perspectiva, la autoestima no solo manifiesta la propia valoración, sino que también incluye la capacidad para afrontar retos académicos con resistencia y autorregulación emocional, lo cual impacta directamente en el rendimiento y crecimiento integral del alumno.

Esta postura es muy sólida, puesto que comprendo la autoestima como uno de los pilares fundamentales en la inteligencia emocional. Coincidiendo que la autoestima va mucho más allá de una simple emoción o sentimiento de valía, reconociendo a la autoestima como la habilidad para manejar nuestras emociones, para asociarse de manera positiva y encargada de mantenernos motivados.

Esto permite comprender que las capacidades de un estudiante para enfrentar los retos escolares con autorregulación, no es solo una cuestión cognitiva y de intelecto, sino de una base emocional correctamente establecida. Cuando un adolescente consta de una estabilidad emocional óptima, esta le permite tomar mejores decisiones para mantener un enfoque constante en sus objetivos.

Para Villalobos (2019) La autoestima se interpreta como una apreciación positiva fundamentada en la efectividad individual, comprendida como la seguridad en la habilidad personal para razonar y afrontar retos, y la dignidad personal (la certeza del valor inherente y el derecho a la felicidad). Desde este punto de vista, se propone que una autoestima fortalecida se expresa como la vivencia esencial de que uno puede vivir una vida llena de significado y cumplir con sus requerimientos.

En consonancia con Villalobos, la autoestima no solo es una exigencia psicológica esencial, sino también un atributo esencial e innato, esencial para un crecimiento saludable y una adaptación eficaz a un mundo complejo. Además,

representa un requerimiento fundamental para la explotación del potencial humano y para la obtención de éxitos importantes a lo largo de la vida.

De acuerdo con Lozada (2022) la autoestima ejerce un impacto considerable en el proceso de educación. Sugiere que una alta autoestima promueve la formación de estrategias cognitivas, la gestión del aprendizaje y la solución de problemas académicos, corroborando que una buena autopercepción propicia la organización y ejecución del comportamiento educativo.

Una sólida autoestima no solo incrementa la seguridad del alumno en sus habilidades, sino que también fortalece su disposición para afrontar los retos. Además, menciona la relevancia de adjuntar estrategias educativas que fortalezcan la autovaloración, encargándose de promover la importancia de un aprendizaje más autónomo siendo así más significativo y eficiente, aportando en gran manera a los estudiantes dentro de su contexto educativo.

Por su parte, Guerrero (2022) plantea que una autoestima media- alta se asocia a un buen rendimiento, lo que subraya como una percepción positiva del autovalor genera estabilidad emocional y una mayor disposición hacia el esfuerzo académico.

Asimismo, Calderón (2024) considera que sus componentes, como la autopercepción y la valoración personal, se interrelacionan con factores contextuales que pueden promover o inhibir el rendimiento. Coincidiendo con el autor la autoestima persiste como una variable moduladora y, por lo tanto, debe ser integrada en propuestas psicopedagógicas que aborden al estudiante de manera integral.

Estos autores convergen al posicionar la autoestima como un factor dinámico y funcional, intrínsecamente vinculado al progreso educativo. Lozada (2022) ilustra su carácter ejecutivo, al incidir en la planificación y estructuración del aprendizaje.

Guerrero (2022) Por otro lado, evidencia su relación estadística con el desempeño. Pese a que el estudio de Calderón (2024) haya una correlación más moderada, alerta que incluso niveles de autoestima afectados pueden dificultar el

rendimiento académico, exigiendo enfoques holísticos que tomen en cuenta el ambiente, la motivación y el ambiente educativo en general.

Al reconocer que una autoestima elevada favorece la confianza y fortalece la percepción de competencia personal, se comparte la idea de Calderón al enfatizar que incluso los niveles moderados de autoestima dificultan el logro de las metas, evidenciándola importancia de considerar necesarios los factores individuales y contextuales, ya que con estos se logra el fortalecimiento de la autovaloración promoviendo así un bienestar emocional para los estudiantes

2.1.2 Escala de Rosenberg

La Escala de Autoestima de Rosenberg, elaborada en 1965 por Morris Rosenberg, forma parte como uno de los instrumentos más utilizados en el mundo usada para medir la autoestima global en los adultos y adolescentes. Se destaca por que permite evaluar la percepción que tienen las personas de sí mismas en las áreas de valoración propia y autoestima. La Escala de Rosenberg se trata de un cuestionario breve, formado por diez ítems, que se encargan de la medición de actividades positivas como también de las acciones negativas que las personas ven o evalúan de sí mismos.

Desde una perspectiva teórica, la escala se basa en la idea de que la autoestima es un fenómeno social y psicológico que incide directamente en la forma en que las personas se relacionan con su entorno y consigo mismos. Rosenberg teoriza que la autoestima no es una característica inamovible, sino una dimensión dinámica que puede alterarse mediante las experiencias, los contextos educativos y las interacciones sociales que los individuos tienen a lo largo de su desarrollo.

La escala está compuesta de diez ítems de los cuales cinco están elaboradas en una forma positiva y cinco negativas, contribuyendo a un equilibrio en las respuestas para así poder obtener una apreciación completa y más acertada de los niveles de autoestima del participante. El uso de esta escala ha sido validado por diversos contextos académicos y culturales, asegurando su fiabilidad, relevancia y certeza como un instrumento estandarizado para la investigación psicopedagógica

como en la práctica educativa.

El alcance de la Escala de Rosenberg va mucho más allá de ser una herramienta de medición de la autoestima, ya que hace posible la construcción de una intervención psicopedagógica además de una intervención educativa. A través de los resultados que nos proporciona la table como niveles reducidos de autoestima o por otra parte niveles altos de la misma, nos aporta al diseño de estrategias de acompañamiento que estimulen la resiliencia, la confianza emocional de los estudiantes y el fortalecimiento de la personalidad.

En conclusión, la Escala del Autoestima de Rosenberg, constituye un aporte esencial dentro del ámbito de la educación, la psicología educativa, la psicología social y la psicopedagogía. La facilidad de aplicación de la misma, sumado a su fiabilidad, confiabilidad y validez la han ubicado como una herramienta de referencias en la medición de la autoestima.

Como resultado de su uso, se ha evidenciado la posibilidad de profundizar en la comprensión de la influencia que la autoestima influye en el desarrollo social, académico y personal de los estudiantes, ubicándose como un instrumento importante para alentar al bienestar integral de los individuos. A continuación, encontrara una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

Tabla No 1: Escala de Rosenberg

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
Creo que tengo un buen número de cualidades.				
En general, me inclino a				

pensar que soy un fracaso/a.

Soy capaz de hacer las
cosas tan bien como la
mayoría de la gente.

Siento que no tengo muchos
motivos para sentirme
orgullosa/a de mí.

Tengo una actitud positiva
hacia mí mismo/a.

En general, estoy satisfecho
conmigo mismo/a.

Desearía valórame más a mí
mismo/a.

A veces me siento
verdaderamente inútil.

A veces pienso que no soy
bueno/a para nada.

Elaborado por: Baca (2025)

Dentro del ámbito educativo, la Escala del Autoestima es reconocida como un recurso fundamental para identificar la manera en que los adolescentes valoran su identidad, además de la percepción que tienen de sí mismos, ya que, esto influye directamente en el rendimiento escolar.

Una autoestima saludable favorece la motivación, la disposición que tienen para asumir los desafíos escolares, la seguridad de sus propios conocimientos y la determinación al momento de demostrar sus habilidades y conocimientos, al contrario, una autoestima baja suele asociarse con actitudes disruptivas, dificultades en la convivencia en los contextos sociales, falta de interés por aprender, rechazo completo a actividades dentro del contexto educativo.

Por lo consiguiente, la aplicación de la escala de Rosenberg facilita a los docentes, psicopedagogos y psicólogos además de cualquier autoridad del contexto

educativo, una base sólida para el desarrollo e implementación de una correcta intervención para el desarrollo de una estrategia o estrategias encargadas de construir y fortalecer un ambiente educativo positivo, que aporte al desarrollo pleno de los estudiantes.

En el ámbito psicopedagógico este aporte obtiene un valor importante al momento de orientar la elaboración de estos programas de acompañamiento y de apoyo emocional, a través de la identificación de las necesidades individuales que existen en el entorno relacionado con la autoestima, el psicopedagogo puede diseñar estrategias personalizadas que mejoren la autovaloración favoreciendo a una integración más social y que refuercen los procesos cognitivos.

La escala de Rosenberg nos ayuda en este sentido ya que no solo cumple un rol diagnóstico, sino que de cierta manera se convierte en un insumo esencial en la construcción de estas prácticas inclusivas y el desarrollo integral de estudiantes que justamente es el objetivo de estudio dentro de esta investigación. La autoestima en el rendimiento académico de estudiantes del nivel de Bachillerato.

2.1.3 Autoestima académica

Catacora y Guarachi (2023) teorizan que la autoestima se cimienta en las experiencias relacionales tempranas, establecen que la autoestima influye directamente en la percepción de sí mismos y el sentido de valía personal, factores que pueden influir en el desempeño de cada ser humano en específico en los adolescentes, los investigadores plantean que un apego seguro fomenta una autoestima saludable, mientras que patrones de apego inseguros pueden llevar a una valoración personal disminuida.

Coincidiendo con la línea de pensamiento de los investigadores, la autoestima es una piedra angular en el desarrollo integral de los adolescentes además de aportar al rendimiento escolar de los mismos, es evidente que una percepción positiva del yo no solo es fomentar una mayor disposición hacia el aprendizaje y la resiliencia ante los desafíos, sino que también contribuye a la creación de un ambiente educativo más enriquecedor y motivador.

Por tanto, el fortalecimiento de la autoestima es una acción indispensable que se debe implementar en las prácticas estrategias y en el desarrollo de las estrategias académicas, para el correcto despliegue del potencial humano y satisfacción de conseguir los logros propuestos por el mismo.

Saona-Lozano et al. (2023) en su ensayo titulado, El autoconcepto y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, subrayan que un incremento en la autoestima académica está vinculado directamente con un mejor desempeño académico. Esta declaración subraya la relevancia de esta dimensión de la autoestima, en la que reconocer habilidades en las tareas escolares potencia tanto la motivación como el rendimiento académico, demostrando su importancia desde una perspectiva educativa holística.

Al combinar estos hallazgos, queda claro que la autoestima académica no es solo una cuestión emocional, sino una construcción compleja influida por procesos cognitivos y metacognitivos. Implica, por un lado, adquirir y aplicar eficazmente técnicas de estudio y, por otro, reconocerse competente tras poner en práctica dichas estrategias.

En este sentido, tanto la enseñanza de técnicas de aprendizaje como también resaltan autores nombrados anteriormente responde al fortalecimiento de la autoestima que da soporte a elementos esenciales para una intervención psicopedagógica efectiva y holística.

Profundizando más en esta teoría, Santiani (2022) explora cómo las habilidades sociales son fundamentales en la construcción de una buena autoestima, haciendo referencia a la teoría de la autoeficacia de Bandura, la cual enfatiza la capacidad de control sobre los eventos y la creencia en la motivación personal para el desarrollo adecuado del individuo.

La investigación demostró que, pese a que la mayoría de los alumnos tenían un grado medio de autoestima, la existencia de una correlación sólida y directa entre las destrezas sociales y la autoestima evidencia que potenciar estas destrezas impacta de manera positiva en la autoestima. Así pues, es importante subrayar que en este

estudio no se encontró una correlación significativa entre la comunicación y la autoestima, lo que indica la complejidad multidimensional de la autoestima y sus relaciones con diferentes aspectos de las capacidades sociales.

Se debe reconocer la autoestima como un elemento crucial en el crecimiento de los adolescentes, además de contribuir de manera significativa en su desempeño académico. Una visión positiva de uno mismo promueve una mayor predisposición hacia el aprendizaje y la capacidad de resistencia frente a los retos, además ayuda a generar un entorno educativo más enriquecedor y motivador. Por lo tanto, es evidente que potenciar la autoestima es una medida esencial que se debe aplicar en la elaboración de las estrategias académicas.

Según Anchundia Delgado et al. (2022) la autoestima juega un papel crucial en la evolución de la personalidad de los adolescentes, siendo una señal relevante de la adaptación durante la fase de la adolescencia. Se demuestra que una autovaloración positiva, evaluada mediante instrumentos como la escala de Rosenberg, está estrechamente vinculada con una estabilidad emocional y una mejor percepción que el adolescente puede tener de sí.

Los estudiosos sostienen que una autoestima robusta proporciona a los jóvenes los recursos requeridos para enfrentar los diversos desafíos que pueden surgir en su vida, ya sea en los contextos sociales, laborales y educativos, permitiendo así el desarrollo total de su potencial.

La autoestima es un factor de importancia para el desarrollo completo de los adolescentes, e incide directamente en su desempeño académico. Es innegable que una buena percepción de uno mismo no solo despierta el interés por aprender y la capacidad de superar obstáculos, sino que también propicia un entorno educativo más enriquecedor y estimulante. Por ende, fortalecer la autoestima se vuelve una tarea esencial en la docencia, asegurando así que cada estudiante logre desplegar todo su potencial y cumpla con las metas que se proponga.

2.1.4 Autoestima social

La autoestima social no es solo una cualidad individual; es una valoración que cada persona construye de sí misma a través de sus interacciones y relaciones con los demás. Desde una perspectiva psicopedagógica, entendemos que esta emerge y se fortalece en el constante intercambio dentro de un entorno social, especialmente el educativo.

Caral Alí (2024) por ejemplo, destaca que las habilidades sociales mantienen una correlación positiva con la popularidad, el rendimiento académico y el incremento de la autoestima. Esta perspectiva resalta que, a medida que los estudiantes desarrollan destrezas para relacionarse, comunicarse eficazmente y colaborar, construyen un sentido sólido de valía personal en sus contextos escolares y sociales.

Coincidiendo con esta perspectiva, es acertado mencionar que el desarrollo de las habilidades sociales impacta directamente en la autoestima de los estudiantes, ya que la unión de una comunicación eficaz y la capacidad de crear relaciones fortalecen directamente la visión que tiene el estudiante de sí mismo. Además, esta perspectiva subraya la importancia de fomentar entornos escolares que promuevan la colaboración y la interacción positiva consolidando así la identidad y seguridad personal de los mismos.

Morales (2022) demostró una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima, observando que la mitad de los participantes presento niveles medios en ambas variables. Este hallazgo sugiere que, al fortalecer la inteligencia emocional y social mediante el entrenamiento en asertividad, escucha activa y resolución de conflictos, se fortalece la autoestima social. Los estudiantes, al experimentar interacciones positivas y satisfactorias en su vida cotidiana, validan su sentido de pertenencia y su competencia social.

La postura de que la autoestima social se fortalece con las interacciones positivas y del desarrollo de habilidades sociales resulta acertada ya que esta misma se beneficia de las experiencias de estas acciones previamente mencionadas, las cuales refuerzan la sensación de pertenencia y competencia de los estudiantes.

Asimismo, al potenciar la inteligencia emocional junto con la comunicación

efectiva, se elabora un entorno educativo más colaborativo, donde los estudiantes obtienen relaciones significativas que aporten positivamente en su desarrollo además de adquirir los conocimientos necesarios para el mejoramiento de su vida estudiantil.

Ampliando esta teorización, Davila et al. (2023) refuerzan que las habilidades sociales efectivas generan un ciclo de retroalimentación en la autoestima. Cuando los jóvenes tienen una interacción social exitosa y satisfactoria, la percepción de sí mismos se fortalece, lo que da paso a un aumento de la autoestima. Esta habilidad para relacionarse eficazmente con los demás también les confiere una sensación de competencia y control en diversos entornos, lo cual impacta favorablemente en su autovaloración.

La autoestima es reconocida como un pilar fundamental en la formación de los adolescentes, repercutiendo de manera directa en el desempeño de los mismos. Una valoración positiva de sí mismos favorece a la apertura del aprendizaje y la capacidad de superar obstáculos, sino que también crea un entorno de aprendizaje más motivador (Boillos, 2024). Consecuentemente, es necesario fomentar que los estudiantes desarrollen a plenitud su potencial y alcance las metas que se propongan a través de la mejora y el fortalecimiento de su propia autoestima.

Coincidiendo plenamente con las posturas, hay que destacar que la autoestima forma parte de los elementos que están inmersos en el desarrollo social de los adolescentes. Una autopercepción positiva no solo fortalece la seguridad y la confianza en sí mismos, también facilita la construcción de relaciones interpersonales saludables y efectivas.

Fomentar la autoestima es un aporte significativo para generar entornos de interacción más colaborativos además de respetuosos, para poder así promover a un bienestar integral que toma en cuenta tanto el crecimiento personal de los estudiantes como el análisis de como estos logran integrarse en las relaciones sociales con sus iguales.

Acuña y Ochoa (2022) sugieren una conexión directa y relevante entre la autoestima y las competencias sociales, definiendo estas como las reacciones

verbales y no verbales que habilitan al individuo para manifestar emociones, emociones e ideas de forma independiente. La correlación moderada hallada apoya la teoría de que una alta autoestima potencia el desarrollo de competencias sociales. Esto indica un ciclo beneficioso: ser valorado de manera positiva promueve una interacción social más eficaz y segura.

El pensamiento se sitúa en una posición ventajosa sosteniendo que la autoestima es un elemento esencial para el crecimiento integral de los adolescentes, influyendo directamente en su rendimiento escolar. Una autoevaluación positiva no solo fomenta el interés por adquirir conocimientos y la habilidad para afrontar retos, sino que también genera un ambiente educativo más enriquecedor y motivador.

2.1.5 Autoestima personal

La autoestima personal es la valoración integral que un individuo construye de sí mismo, manifestando en su autoconcepto y en el sentimiento de valía personal. Desde la psicopedagogía, se comprende que esta puede ser una autoevaluación tanto positiva como negativa, cimentada en aspectos emocionales y cognitivos, como la conceptualización (Mejía y Garcés, 2024).

Fortalecer esta evaluación interna implica, por tanto, promover experiencias educativas donde los estudiantes puedan reconocer y valorar sus propias capacidades, sin necesidad de recurrir a una evaluación psicológica intrapsíquica profunda.

Avalos (2022) aborda implícitamente la autoestima personal como el componente central de la valoración que el individuo tiene de sí mismo. Esta dimensión de la autoestima se refiere a la percepción interna del propio valor y la aceptación incondicional de uno mismo, más allá de las interacciones sociales o el rendimiento externo.

Comprender la autoestima desde esta perspectiva permite reconocer que la valoración personal auténtica se sostiene en la aceptación interna. En el momento en que un estudiante logra reconocerse a sí mismo, desarrolla una seguridad

que le permite afrontar desafíos sin que la confianza de sí mismo se vea afectada negativamente. La autoestima se convierte en un motor que soporta la motivación, favoreciendo el bienestar emocional, la disposición al aprendizaje el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes.

Guzmán (2024) señala que una autoestima personal sólida resulta fundamental para la estabilidad emocional del adolescente, influyendo en su autoaceptación y la percepción de sus propias capacidades y limitaciones.

Resulta claro que la autoestima personal es ese pilar interno que nos permite valorarnos profundamente. Esta idea es muy valiosa para esta investigación, ya que subraya cómo sentirnos bien con nosotros mismos y aceptarnos tal cual somos nos da la seguridad y la fuerza necesarias para enfrentar los retos.

León (2024) sostiene que si un adolescente tiene una autoestima fuerte contribuye a la estabilidad en sus emociones y le permite ver con claridad sus talentos y las áreas en las que puede mejorar, lo cual es clave para promover su desarrollo personal.

Esta teoría resulta acertada, puesto que una autoestima sólida actúa como un recurso interno que facilita en los estudiantes en la etapa de la adolescencia la autorregulación de sus emociones y la elaboración de una autoimagen equilibrada. En el momento en que los estudiantes logran reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades, entran en el proceso de desarrollar una mayor disposición para enfrentar retos académicos, además de personales,

Por lo tanto, la idea que un estudiante tenga de sí mismo no solo fortalece su autonomía, sino que también les brinda herramientas para tomar decisiones que favorezcan su desarrollo.

Layme (2024) la autoestima personal se vincula con la manera en que el individuo percibe su valor y de lo que es capaz, influyendo directamente en su desenvolvimiento escolar. Aunque el estudio aborda la autoestima de manera general, se enfoca en que la dimensión personal comprende a la autovaloración, la seguridad

y la autonomía del estudiante son elementos cruciales para la toma de decisión y el desarrollo de una identidad sólida.

Las diversas posturas teóricas se direccionan a resaltar que la autoestima fortalece esta manera de pensar, al organizar todos esos factores en categorías que incluyen lo que el propio estudiante aporta, el rol de los profesores y cómo influye el ambiente que rodea al aprendizaje. Desde mi punto de vista, cuando un estudiante se ve a sí mismo de forma positiva y tiene esa convicción de que es capaz, eso se convierte en un gran motor.

Marchan (2024) sostiene que la autoestima personal se relaciona en cómo la forma en que los estudiantes se valoran y perciben a sí mismos, influye directamente en su desempeño académico. Postula que esta dimensión de la autoestima, entendida como el juicio y el sentimiento que cada individuo experimenta de sí mismos, es un factor psicológico que orienta su disposición hacia el aprendizaje y su capacidad para superar los desafíos escolares.

Se coincide en que el éxito académico es el resultado de un entramado complejo de factores interconectados. La visión positiva que el estudiante tiene de sí mismo y su sentido de capacidad son fundamentales, pues fortalecen su motivación, aportan seguridad y lo equipan para superar desafíos, mejorando así sus resultados.

En este sentido, entender al rendimiento académico implica reconocer que no solo es limitado a la acumulación de conocimientos, ya que está profundamente condicionado por la valoración que los estudiantes hacen de sí mismos. Una autoestima correctamente fortalecida impulsa la confianza personal, también fomenta la resiliencia frente a la frustración y ante el error. De este modo, los estudiantes con una vista positiva de sus propias capacidades desarrollan mayor apertura al aprendizaje además de una mayor dedicación y constancia.

Este proceso permite que los estudiantes logren afrontar con mayor éxito los retos educativos y mantener una actitud en su formación. Por lo consiguiente el fortalecimiento de la autoestima juega un elemento esencial para potenciar y mejorar el desarrollo de los estudiantes aportando a la mejora en su rendimiento escolar.

Según Durán et al. (2020) la autoestima personal constituye un elemento subjetivo y esencial que ha sido históricamente subestimado en el análisis del rendimiento académico. La autovaloración, la confianza y la percepción que un individuo tiene de sí mismo son factores determinantes y cruciales en el desempeño educativo.

El rendimiento académico es un fenómeno multifacético y no el resultado de una única causa. Esta postura se ve consistentemente validada por estudios que, como los que hemos visto, organizan estos factores en categorías que involucran al propio estudiante, el profesorado y al entorno educativo.

Un punto importante en el ámbito educativo es la autopercepción del estudiante. Cuando el mismo se valora positivamente y reconoce sus capacidades, esa confianza intrínseca se transforma en un motor poderoso. Le otorga una motivación adicional además de la seguridad necesaria y lo capacita para enfrentar y superar los desafíos escolares.

2.1.6 Desarrollo de la autoestima en la adolescencia

La familia representa uno de los pilares más importantes en la construcción de la autoestima durante la etapa de bachillerato. Hernández (2020) plantea que fortalecer la relación entre el entorno familiar y el ámbito escolar favorece directamente el desarrollo de una autoestima más sólida en los estudiantes. El autor resalta la intervención escolar, que se centra en fortalecer los vínculos afectivos y comunicacionales entre padres e hijos impacta positivamente en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos.

Se coincide en que la familia juega un rol de apoyo emocional esencial, potencia la escucha activa y el reconocimiento, aspectos que contribuyen significativamente a la consolidación de una identidad personal equilibrada dentro del ámbito educativo.

Salgado y Lima (2024) si bien en su estudio se centran en la correlación entre

autoestima y habilidades sociales en adolescentes, el marco conceptual de la misma aporta implícitamente a la teorización sobre el desarrollo de la autoestima durante esta etapa vital. Sugieren que la adolescencia es un periodo dinámico en el que la autoestima no es una casualidad estática, sino que se forma y se refina continuamente, en gran medida, a través de las interacciones sociales.

A medida que los adolescentes fortalecen sus habilidades de interacción y alcanzan experiencias sociales positivas además de significativas, se refuerza su sentido de competencia y aceptación en el grupo. Al contrario, la falta de esta habilidad puede obstaculizar este desarrollo al generar sentimientos de rechazo, afectando negativamente su desarrollo personal.

Huacasi (2024) sostiene que las relaciones sociales positivas permiten que el adolescente se sienta valorado y aceptado, promoviendo una autoestima más saludable. Esto resalta la importancia de crear entornos escolares seguros y colaborativos, donde se fomente la empatía, la inclusión y el respeto como base para el desarrollo emocional y académico de los jóvenes.

Bandura (1986) plantea el concepto de determinismo recíproco, entendido como una interacción continua y bidireccional entre el individuo, su comportamiento y el entorno. Esto implica que el ambiente influye en como el individuo actúa, pero al mismo tiempo nuestras acciones transforman ese entorno y nuestra propia percepción del mismo.

Este balance subraya la habilidad inherente del estudiante para procesar cognitivamente lo que observa y actuar de manera correspondiente, un elemento esencial en entornos educativos donde tanto el profesor como el estudiante colaboran de manera activa en la construcción conjunta del escenario de aprendizaje.

Es notable que el aprendizaje no siempre se manifiesta en cambios perceptibles de forma instantánea, dado que a menudo conlleva la obtención inconsciente de habilidades que se mantienen latentes. Estas competencias se ponen en marcha cuando aparecen las circunstancias que permiten su identificación y uso eficaz.

Fundamentalmente, se adquiere algo sin tener completamente conciencia de ello, y esa habilidad se pone en marcha cuando se vuelve relevante. Además, se enfatiza el rol crucial que desempeñan los refuerzos internos, como el orgullo y la satisfacción personal, que va más allá de las gratificaciones externas, lo que pone de manifiesto la relevancia de la motivación inherente en el proceso de aprendizaje.

2.1.7 Rendimiento escolar

La investigación de Pérez y Zamora (2022) aborda el rendimiento escolar como la manifestación tangible del proceso de aprendizaje de los estudiantes. La conceptualización indica que no se reduce solo a las notas, sino que representa la medida en que los alumnos demuestran haber adquirido los conocimientos, las destrezas y las competencias esperadas en un determinado nivel educativo

El rendimiento escolar también puede comprenderse como el resultado de la manera en que la institución educativa logra integrar a sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. No solo requiere del esfuerzo del estudiante como individuo, sino también de las circunstancias que brinda el contexto escolar para asegurar la igualdad de oportunidades en el desarrollo de las habilidades.

La inclusividad y la participación son herramientas que promueven al desarrollo de los estudiantes las cuales se pueden encontrar en un espacio educativo adecuado, aumentando las posibilidades de evidenciar los conocimientos significativos de los estudiantes, así el rendimiento reflejara tanto el compromiso como la calidad de la pedagógica recibida.

Este desempeño puede comprenderse como el resultado de una interacción compleja entre el esfuerzo individual del estudiante y los distintos elementos que configuran su entorno educativo. Al relacionarlo con el “clima escolar”, se reconoce que el ambiente institucional influye de manera decisiva en cómo los estudiantes logran y expresan lo que aprenden, siendo un factor clave en su éxito.

Figuerola (2023), afirma que el desempeño escolar no solo representa las

habilidades intelectuales, sino que tiene una relación directa con la inteligencia emocional. Se propone que la habilidad para comprender y gestionar nuestras propias emociones, al igual que las de los demás, influye directamente en el éxito en la educación. Así, los alumnos con una mayor inteligencia emocional pueden tener una mayor habilidad para enfocarse, conservar la motivación frente a los retos y utilizar con más efectividad las estrategias de estudio que hayan elaborado.

La conexión entre las emociones y el rendimiento escolar también se manifiesta en la habilidad de los estudiantes para afrontar los desafíos escolares. Aquellos que consiguen gestionar sus frustraciones y mantener la motivación ante los fallos suelen obtener resultados más favorables, ya que transforman las experiencias adversas en lecciones valiosas que aportan a su desarrollo personal.

El manejo emocional promueve la constancia, facilitando que los estudiantes se ajusten a los retos que emergen en el proceso de educación. En este contexto, el desempeño no es un estado estable, sino una estructura que se robustece a través de la regulación emocional y la constancia.

Estas habilidades emocionales no solo se estabilizan o aportan a la atención y el impulso para aprender, sino que también permiten desarrollar un aprendizaje más autónomo y efectivo, fortaleciendo así la capacidad del estudiante para mantenerse en sus tareas educativas.

El análisis vigente ayuda a entender el rendimiento académico como la forma en que los estudiantes demuestran lo que han aprendido, va más allá de solo sacar buenas notas; se trata de que tan bien aplican lo que saben y las habilidades que han desarrollado. Este desempeño se considera el resultado de la combinación entre el esfuerzo del propio estudiante y lo que sucede a su alrededor en la escuela. El estudio, al relacionarlo con el “ambiente escolar”, sugiere que el entorno en el que aprenden los alumnos tiene una influencia clave en que tan bien les va en sus estudios y como muestran sus logros.

Delgado y Zambrano (2024) brindan una visión relevante para el estudio del desempeño académico en alumnos. Desde la perspectiva de las investigadoras, se

debe considerar el rendimiento académico como algo más que las notas. El rendimiento académico es visto por la teoría como un reflejo de la habilidad del estudiante para aprender, que se ve afectada directamente por la existencia de elementos en los entornos de los alumnos. Argumentan que estas emociones no solo desvían la atención, sino que también obstaculizan de manera activa un aprendizaje eficaz, reduciendo la habilidad del alumno para lograr un rendimiento óptimo.

Concuerdo con lo propuesto en varios estudios, el desempeño académico trasciende el simple reflejo de notas altas o tareas finalizadas. Más allá de los indicadores cuantitativos, resulta imprescindible analizar los diversos factores que pueden influir en la capacidad de un estudiante para desplegar al máximo sus conocimientos y aplicar sus habilidades.

Por lo tanto, el rendimiento académico no debería definirse solamente por calificaciones obtenidas, sino, debería enfocarse en la profundidad del dominio de los saberes y la competencia demostrada al utilizarlos.

2.1.8 Factores asociados al rendimiento escolar

Los factores asociados al rendimiento académico como un constructo multifactorial, proponen un marco donde dichos factores se agrupan como: inherentes al estudiante, (las habilidades cognitivas), los relacionados con el profesorado (estrategias pedagógicas, calidad de la enseñanza) y los derivados del entorno comunitario y familiar. Dentro de estos factores, la autoestima juega un papel fundamental. (Tene-Tenempaguay et al., 2024)

De acuerdo con la perspectiva de que el rendimiento académico no depende de un solo factor, sino de muchos, que se relacionan entre sí. Se refuerzan esta idea al agrupar estos factores en aspectos del propio estudiante, del profesor y del entorno. La perspectiva indica que cuando un estudiante tiene una buena opinión de sí mismo y se siente capaz, esto lo motiva más, le da seguridad y lo ayuda a superar las dificultades en sus estudios, mejorando sus resultados.

En línea con los factores individuales que inciden en el rendimiento académico,

la velocidad de procesamiento emerge como una capacidad cognitiva fundamental, los efectos directos de una alta velocidad de procesamiento, incluyen una mejor resolución de problemas, lo que fomenta la adaptabilidad de los estudiantes ante nuevas experiencias de aprendizaje, esta capacidad también se sabe que estimula la motivación y la autoestima de los alumnos (Bustamante y Cabrera, 2022).

Así, la velocidad de procesamiento se vincula con la autoestima y la autorregulación, factores que son cruciales para un desempeño exitoso y se encuentran entre los factores estudiados por investigadores como.

Dentro de esta compleja red de factores, la autoestima, es sin duda, un pilar esencial. Resulta claro que una autoestima sana no solo impulsa la motivación y la autoconfianza del estudiante, sino que también fomenta una mejor autorregulación y la gestión de la inhibición conductual, aspectos que son cruciales para una adaptación eficaz en el aula y fuera de ella, y que incluso se relacionan con una mayor velocidad de procesamiento de la información.

Bustamante y Cabrera (2022) teorizan que el rendimiento académico es un fenómeno complejo influenciado por una amplia variedad de factores interconectados. Aunque en los fragmentos no se detalla un planteamiento específico con una denominación propia, la premisa fundamental de su investigación es que el desempeño de los estudiantes de bachillerato está condicionado por la interacción de diversas variables que se alinea con la comprensión generalizada de que el rendimiento académico es el resultado de un entramado de influencias. A la luz de los estudios, es fundamental la visión de que el rendimiento académico no es un producto de una única causa, sino de la interacción de múltiples factores.

Esta perspectiva es válida por diversas investigaciones que organizan estos elementos en categorías bien definidas: los atributos inherentes al estudiante, las características del profesorado y las condiciones del entorno educativo. Sostengo que la autopercepción positiva del estudiante, haciendo referencia a su autoestima y la confianza en sus capacidades, desempeña un papel crucial.

Para Pérez et al. (2022) sostienen que el ambiente que predomina en las

escuelas, el cual incluyen las interacciones entre estudiantes y docentes, la percepción de seguridad y pertenencia, así como la calidad de las relaciones interpersonales, no debe considerarse un simple telón de fondo, sino un factor determinante. Su teoría plantea que un clima escolar positivo, caracterizado por el apoyo y la armonía, optimiza las condiciones para el aprendizaje, promueve el bienestar emocional de los estudiantes y fomenta su compromiso con las actividades académicas, lo que conduce a una mejora en su rendimiento.

Considerando esta visión, y en total sintonía con lo que plantean los investigadores, es evidente que el rendimiento escolar trasciende la simple suma de notas altas o la verificación de tareas cumplidas, es decir, no podemos quedarnos solo con lo que es medible en números. Es crucial que profundicemos en la comprensión de la multitud de elementos que realmente influyen en la capacidad de un estudiante para desplegar al máximo sus saberes y para manejar sus habilidades de forma competente.

Según Agurto y Cabrera (2023) los factores asociados al rendimiento escolar van centrados en la relación intrínseca entre la autoestima del estudiante y sus resultados educativos. Estos autores, en su estudio postulan que la autopercepción y la valoración que un estudiante tiene de sí mismo no son meras características personales, sino que actúan como un pilar fundamental en su capacidad para desempeñarse académicamente.

Al analizar lo que la investigación nos muestra, reconozco que el rendimiento escolar se extiende mucho más allá de lo que las calificaciones o la finalización de actividades indica. No basta con los datos numéricos, es imprescindible que profundicemos en el análisis de los distintos factores que verdaderamente influyen en la capacidad de los estudiantes para expresar al máximo sus conocimientos y para aplicar con soltura y confianza plena sus habilidades.

2.1.9 Rendimiento escolar y autoestima

Barrera y Guamushig (2024) sostienen que mantener una autoestima en niveles normales favorece significativamente la capacidad de aprendizaje, lo que se

refleja en mejores resultados académicos. Desde su perspectiva, el fortalecimiento de la autovaloración personal en los estudiantes incide directamente en su disposición para asumir retos escolares y en su confianza para alcanzar objetivos. En este sentido resaltan la necesidad de incorporar estrategias y actividades que fortalezcan la autoestima dentro de la planificación educativa.

Este planteamiento resulta coherente, pues cuando el estudiante confía en sus capacidades, se muestra más dispuesto a enfrentar las exigencias académicas y a perseverar en sus metas. Además, fomentar la autoestima no solo mejora el rendimiento inmediato, sino que también fortalece habilidades socioemocionales que repercuten en el desarrollo integral. En consecuencia, integrar actividades que fortalezcan la autovaloración dentro del proceso educativo no es un complemento opcional, sino una estrategia clave.

Paredes (2023) destaca que la autoestima muestra vínculos significativos con el desempeño académico, sugiriendo que el apoyo y el reconocimiento en el entorno familiar, social y escolar pueden potenciar la motivación y la disposición para el aprendizaje. Según Castillo, estos hallazgos permiten comprender que la autoestima no actúa de manera aislada, sino que interactúa con variables externas que condicionan el rendimiento escolar. Resaltando la importancia de considerar el contexto social y familiar al analizar la relación entre la autoestima y el éxito académico.

Si bien la autoestima personal no siempre se refleja directamente en el rendimiento académico, el entorno familiar actúa como un factor modulador clave. Esto sugiere que fortalecer la autoestima a través de la participación y apoyo familiar puede ser una estrategia eficaz para mejorar el desempeño escolar. Además, el estudio permite reflexionar sobre la necesidad de abordar el desarrollo socioemocional de manera integral, considerando tanto las competencias individuales como los vínculos familiares.

Por lo tanto, se reconoce que el rendimiento académico no depende exclusivamente de la autopercepción del estudiante, sino de una combinación de

factores internos y externos que interactúan de manera compleja, esta perspectiva refuerza la importancia de planes educativos que integren la dimensión emocional y familiar en el proceso de aprendizaje.

Sáenz et al. (2024) subrayan que existe un vínculo directo; aquellos estudiantes que logran aprender por sí mismos, sin la influencia de un apoyo externo, acostumbran a tener una mejor percepción de sí mismos. La capacidad de autonomía de los estudiantes en el aprendizaje promueve la motivación intrínseca, fortalece la confianza en sus capacidades y mejora la entrega de los estudiantes a enfrentar retos académicos, los investigadores destacan una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar como una contribución de las competencias personales. Es importante evidenciar, que la autoestima es un mediador que puede potenciar la eficacia en el aprendizaje aportando al rendimiento escolar.

La autoestima se constituye en un factor determinante del rendimiento académico. Se observa que los estudiantes que aprenden de manera autónoma no solo adquieren conocimientos de forma más significativa, sino que también consolidan la confianza en sus capacidades, lo que repercute directamente en sus calificaciones y desempeño general. Además, estos hallazgos refuerzan la idea de que la relación entre autoestima y rendimiento escolar es estrecha, evidenciando la necesidad de estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional y cognitivo para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

Negrette y Ruiz (2023) señalan que una autoestima positiva /alta, especialmente en las dimensiones académicas y físicas, se asocian con un mejor desempeño escolar. Desde su perspectiva, la percepción favorable de las propias habilidades permite a los estudiantes enfrentar los retos educativos con mayor confianza y motivación. Además, destacan que fortalecer estas dimensiones contribuye al desarrollo integral, ya que influye en la disposición para aprender y en la constancia ante las dificultades académicas.

La visión favorable de las propias capacidades realiza un impacto directo en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se aprecia que aquellos estudiantes con una autoestima elevada son constantes en la participación en clases enfrentando con

seguridad y determinación los diferentes retos que se generan en su desarrollo escolar.

Asimismo, los estudios indican que el fortalecimiento de la dimensión académica de la autoestima aporta a una motivación interna y la perseverancia activa en el aprendizaje. Esto demuestra que el éxito escolar no es dependiente de factores cognitivos, sino también de una buena valoración positiva y un equilibrio emocional apto, cualidades que los estudiantes desarrollan en sí mismos.

Según Rodríguez y Gómez (2023) una autoestima elevada se asocia con una mayor motivación académica y mejores resultados en las evaluaciones escolares, lo que evidencia que la percepción positiva de las propias capacidades influye directamente en el desempeño educativo. Se plantea que los estudiantes que confían en sus habilidades tienden a participar activamente en clase, enfrentar desafíos con seguridad y mantener un compromiso constante con sus metas académicas. Los investigadores destacan que la motivación intrínseca, impulsada por la autoestima, potencia la capacidad de aprendizaje.

Asimismo, la investigación demuestra que la motivación intrínseca, fortalecida por una autoestima sólida, favorece la asimilación de contenidos y la capacidad de afrontar retos académicos con mayor seguridad. En este sentido, se vuelve prioritario desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la autoestima y el reconocimiento de los logros obtenidos por cada estudiante. Esto reafirma que el éxito académico se sustenta tanto en las competencias cognitivas como en el fortalecimiento socioemocional y la percepción positiva que el alumno construye de sí mismo.

Cuando el estudiante se percibe capaz y valioso, asume un rol activo en su proceso educativo, incrementando la perseverancia ante las dificultades y mejorando su disposición para el trabajo colaborativo. Esta correlación entre autoestima y rendimiento escolar refuerza la postura del presente estudio, al considerar que el acompañamiento psicopedagógico debe priorizar el desarrollo socioemocional como base para alcanzar un desempeño óptimo. Así, se propone que el aula se convierta en un espacio de estímulo y reconocimiento, donde la confianza personal sea tan importante como el conocimiento adquirido.

2.2 Marco Legal:

La presente investigación se arraiga profundamente en el entramado jurídico nacional e internacional, el cual no solo salvaguarda el inalienable derecho a una educación de calidad, sino que, desde una visión humanista y psicopedagógica, lo concibe como un proceso integral, equitativo e inclusivo.

Esta perspectiva legal reconoce la trascendental importancia de fomentar en cada estudiante su pleno desarrollo emocional, cognitivo y social, cimentando así su bienestar holístico y su capacidad para prosperar en el ámbito educativo y vital.

A continuación, se detalla la normativa aplicable que sustenta esta premisa, organizada jerárquicamente:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

- **Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 26, p. 14).
- **Art. 27.** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez [...]” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 27).
- **Art. 28.** “La educación responderá al interés público [...] se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 28).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) – Reforma 2021

- **Art. 2.** Entre los principios fundamentales de la educación destacan:

Universalidad, Educación para el cambio, Interés superior del niño, niña y adolescente y Desarrollo de procesos (LOEI, 2021, Art. 2).

- **Art. 47.** “Las instituciones educativas deben promover el respeto, la justicia, la solidaridad y la inclusión, fomentando un ambiente escolar que estimule el desarrollo integral del estudiante” (LOEI, 2021, Art. 47).
- **Art. 87.** “Los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) deberán ejecutar acciones de acompañamiento psicopedagógico que fortalezcan factores protectores como la autoestima, la motivación y la autorregulación” (LOEI, 2021, Art. 87).

Reglamento General a la LOEI

- **Art. 17.** “La educación debe atender al desarrollo físico, cognitivo, emocional, ético y social del estudiante, a fin de promover su autonomía, bienestar y participación responsable en la sociedad” (Reglamento General a la LOEI, 2023, Art. 17).
- **Art. 188–190.** La evaluación en Educación Inicial y Preparatoria debe ser cualitativa y continua, con reportes escritos, guías de desarrollo y reuniones con representantes (Reglamento General a la LOEI, 2023, Arts. 188–190).
- **Art. 281.** Establece los requisitos para ingreso, traslado y promoción en el sistema educativo, incluyendo criterios de equidad y reconocimiento de idiomas ancestrales (Reglamento General a la LOEI, 2023, Art. 281).
- **Arts. 134–140.** Regulan becas, medidas de protección, remuneración proporcional y sanciones a prácticas discriminatorias (Reglamento General a la LOEI, 2023, Arts. 134–140).
- **Arts. 142–145.** Disponen el uso comunitario de las instalaciones educativas públicas para actividades culturales y deportivas (Reglamento General a la LOEI, 2023, Arts. 142–145).
- **Arts. 130–131.** Regulan mecanismos de control interno y externo, así como

infracciones en el ámbito educativo (Reglamento General a la LOEI, 2023, Arts. 130–131).

- **Art. 47–48.** Obligan a garantizar infraestructura y tecnología adecuadas (Reglamento General a la LOEI, 2023, Arts. 47–48).

Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

- **Art. 37.** “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación gratuita, obligatoria y laica [...] que asegure su acceso, permanencia, egreso y modalidad inclusiva” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Art. 37).
- **Art. 38.** “La educación debe favorecer el desarrollo físico y mental del niño, fomentar el respeto, la ciudadanía y la no discriminación, así como el conocimiento técnico y científico” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Art. 38).
- **Art. 39.** “Los progenitores deben garantizar el derecho a la educación de sus hijos, participar activamente en los procesos escolares y contribuir a mejorar la calidad educativa” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Art. 39).
- **Art. 40.** “Toda medida disciplinaria debe respetar los derechos de los estudiantes, quedando prohibido cualquier acto que implique abuso, maltrato o desvalorización” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Art. 40).
- **Art. 42.** “Los establecimientos educativos deben garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad y adoptar las adaptaciones pedagógicas necesarias para su aprendizaje y bienestar” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Art. 42).

Instrumentos Internacionales

- **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), Art.26.**
“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe estar orientada al pleno desarrollo de la personalidad humana” (ONU, 1948, Art. 26).

- **Convención sobre los Derechos del Niño (1989), Art. 29.**

“La educación del niño deberá estar encaminada al desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta el máximo de sus posibilidades” (ONU, 1989, Art. 29).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación:

3.1.1 Enfoque cualitativo

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo, ya que permitió analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar, partiendo de la indagación de las actitudes, motivaciones y participación en el aula. Para Denzin y Lincoln (2018) la investigación cualitativa busca comprender el significado de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural.

3.1.2 Alcance de la investigación

Descriptivo

Esta investigación de alcance descriptivo buscó identificar y caracterizar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de BGU. Centrándose en describir las manifestaciones de una autoestima baja y su influencia con el bajo desempeño escolar. Según Hernández et al. (2018) la finalidad de los estudios descriptivos es detallar las características esenciales de individuos, colectivos, comunidades o cualquier otro objeto de estudio que sea examinado.

De Campo

Se consideró una investigación de campo ya que permitió aplicar e interactuar con los estudiantes y docentes en un campo de acción como lo es la institución educativa. Se buscó observar directamente el entorno educativo de los estudiantes de segundo año de BGU. Villacis y Pinargote (2022) sostienen que la investigación de campo permite recolectar datos directamente del entorno, sin manipular las variables. Esta aproximación es particularmente valiosa para obtener una visión profunda de las problemáticas sociales y educativas en su contexto real. A través de

este método, se pudo no solo observar el rendimiento académico, sino también las dinámicas sociales y emocionales que lo rodean.

3.2 Métodos Teóricos

3.2.1 Método Analítico

El método teórico analítico se utilizó para descomponer el fenómeno de la autoestima y su relación con el rendimiento académico en sus componentes esenciales - conductas, emociones y desempeño escolar, lo que permitió comprender a fondo los factores que afectan el aprendizaje.

Según Baldeon (2023) este método se fundamenta en la experiencia directa de los fenómenos y su descomposición lógica, lo que permite construir conocimiento de manera sólida y contextualizada en entornos educativos.

3.2.2 Método Deductivo

El método teórico deductivo se aplicó a partir de teorías establecidas sobre autoestima y rendimiento académico para formular hipótesis sobre su relación. A partir de fundamentos teóricos generales, se dedujeron inferencias específicas que luego fueron contrastadas empíricamente. Abad et al. (2021) explican que este método sigue una lógica formal que va de lo universal a lo particular, asegurando rigor y coherencia en la investigación educativa.

3.3 Técnicas e instrumentos para obtener los datos

3.3.1 Técnicas

En el marco de la presente investigación, se ha implementado una metodología de carácter empírico, la cual se centra en la recolección de datos y hechos directamente observables. Este enfoque permite obtener una comprensión profunda y contextualizada. A continuación, se detallan las técnicas específicas que se han seleccionado y aplicado para tal fin.

3.3.1.1 Revisión Documental. La revisión documental fue fundamental para recopilar datos verificables, como antecedentes académicos y registros escolares. Esta técnica complementa la información obtenida por otros medios, permitiendo comprender mejor el contexto educativo e identificar posibles conexiones entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Según Scott (2006) la investigación documental implica el análisis sistemático de documentos para evaluar la credibilidad, el contexto y el propósito de dichos registros.

3.3.1.2 Prueba Informal. La prueba informal se tuvo en cuenta para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, diseñada de forma flexible, se aplicó en asignaturas como Matemáticas, Lengua y Literatura, y Ciencias Naturales. Esto permitió identificar fortalezas y debilidades, y contrastar los resultados con los niveles de autoestima para obtener evidencias concretas.

Miller y Lavin (2007) encontraron que las técnicas de evaluación formativa informal pueden mejorar la autoestima de los estudiantes además de la percepción que tienen de sí mismos para su conocimiento.

3.3.1.3 Observación. Según Hernandez et al. (2014) la observación es una técnica que permite el registro sistemático y directo de comportamientos e interacciones en su entorno natural. Para esta investigación se utilizó para identificar comportamientos relacionados con la autoestima en el contexto escolar, como la participación en clase y la reacción ante la retroalimentación, lo que permitió recolectar datos significativos para el análisis.

3.3.1.4 Entrevista. Según Valles (1997) la entrevista cualitativa es una conversación dirigida para explorar las percepciones de los participantes. En este estudio, se usó una entrevista semiestructurada con docentes para entender cómo ven la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Esta técnica nos permitió obtener un análisis detallado y contextualizado.

3.3.2 Instrumentos

3.3.2.1 Revisión Documental Se empleó la revisión documental como instrumento, aplicando un análisis de los historiales académicos de estudiantes de segundo de bachillerato. El objetivo fue identificar patrones de bajo rendimiento sostenido desde décimo año, examinando registros de calificaciones y observaciones del DECE. Esto permitió seleccionar a los estudiantes que serían parte del estudio.

3.3.2.2 Entrevista Se empleó la entrevista semiestructurada como instrumento. Se aplicó a cinco profesores de segundo bachillerato, con el objetivo de explorar la percepción docente sobre la relación entre la autoestima de los estudiantes y su desempeño académico. La entrevista consistió en seis preguntas abiertas, lo que permitió un diálogo flexible y la obtención de información detallada y contextualizada.

3.3.2.3 Ficha de Observación Se utilizó una ficha de observación como instrumento para registrar sistemáticamente el comportamiento de estudiantes identificados por el DECE. El objetivo fue evidenciar la relación entre la baja autoestima y el desempeño escolar. Esta ficha se aplicó con una escala de valoración de 1(nunca se evidencia) a 3 (frecuentemente se evidencia), lo que permitió registrar de manera estructurada como se manifiestan estos comportamientos en el aula.

3.3.2.4 Evaluación Pedagógica Se utilizó la Evaluación Pedagógica como instrumento para evaluar el desempeño académico de estudiantes en las asignaturas de Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia y Lengua y Literatura.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población.

La población que se consideró para este estudio son 20 estudiantes del segundo año del nivel de bachillerato, 5 docentes de las materias básicas (ciencias naturales, matemáticas, lengua y literatura, historia y cultura física) y 2 miembros especialistas del DECE. Todos los mencionados anteriormente son parte de la institución.

3.4.2 Muestra

Para la respectiva investigación se eligió una muestra intencional no probabilística de 10 estudiantes del segundo año del BGU, quienes, según el DECE han presentado dificultades de autoestima, también 5 docentes de las materias básicas que imparten clases a los estudiantes mencionados anteriormente y a 1 especialistas del DECE que atienden directamente las necesidades socioeducativas de los estudiantes.

Tabla No 2 Población y muestra

Detalle	Población	Muestra
DECE	2	1
Estudiantes	20	10
Docentes	5	5

Elaborado por: Baca (2024)

CAPITULO IV

PROPUESTA O INFORME

4.1 Análisis de resultados

A continuación, se detallan los resultados de la investigación, los cuales fueron obtenidos a través de la aplicación de varios instrumentos. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco docentes de segundo año de bachillerato para comprender sus percepciones sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Adicionalmente, se empleó una ficha de observación para registrar comportamientos específicos en el aula en un grupo de 10 estudiantes que el DECE había identificado con posibles problemas de autoestima. Para complementar estos datos, se llevó a cabo una revisión documental de sus historiales académicos, con el fin de evidenciar el cambio en sus notas a en los niveles de décimo año hasta el segundo de bachillerato.

Finalmente, una evaluación pedagógica en las materias de Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y Lenguaje, se usó para determinar si los estudiantes poseían los conocimientos necesarios, lo que ayudó a desvincular el bajo rendimiento de la falta de conocimiento.

Estos resultados, que fusionan las percepciones de los docentes, los comportamientos observados en el entorno escolar y el desempeño académico de los estudiantes, proporcionan una visión completa y multifacética del problema que se ha analizado. La integración de estas tres fuentes de datos permite ir más allá de una simple estadística. Nos ofrece una comprensión profunda y contextualizada, revelando las interacciones complejas entre la opinión de quienes enseñan, las acciones de los alumnos y el impacto directo en sus logros. En esencia, no solo sabemos qué está pasando, sino también el porqué, visto desde múltiples ángulos.

4.2 Resultados de la revisión documental

Tabla No 3 Promedios Generales de los estudiantes en los últimos periodos.

Estudiantes	Calificaciones últimos periodos		
	10mo	1BGU	2BGU
Est. 1	7.32	6.89	6.66
Est. 2	7.58	7.01	6.32
Est. 3	6.80	7.33	6.48
Est. 4	8.10	7.20	6.33
Est. 5	7.40	6.30	6.66
Est. 6	7.33	7.10	6.86
Est. 7	8.33	7.25	6.83
Est. 8	7.33	7.10	6.33
Est. 9	7.66	7.48	6.02
Est. 10	8.68	7.00	6.66

Elaborado por: Baca (2025)

4.3 Interpretación de resultados de la revisión documental

Los resultados reflejan una tendencia descendente en las calificaciones de los estudiantes a lo largo de los últimos periodos. Aunque en 10mo año se evidencian un rendimiento aceptable con promedios de 6.80 y 8.68, en los años posteriores, especialmente en 2BGU, las calificaciones caen a un rango entre 6.02 y 6.86. Este patrón indica un deterioro progresivo en el rendimiento académico.

Desde el enfoque de la presente investigación, esta disminución puede estar relacionada con niveles de autoestima académica inestables o bajos. La autoestima influye directamente en la motivación, seguridad personal, confianza en las capacidades y disposición hacia el aprendizaje. A medida que los estudiantes enfrentan mayores exigencias académicas y personales propias de nivel de bachillerato, la falta de creencias positivas sobre sí mismos podría impactar negativamente en su rendimiento académico.

La baja persistente en las calificaciones sugiere no sólo dificultades

académicas, sino también una posible falta de autor refuerzo y valoración personal frente al estudio, lo cual es un claro indicador de debilidad en la autoestima. En este contexto, se hace imprescindible implementar estrategias educativas y de acompañamiento emocional que refuercen la autoestima del estudiante como base fundamental para mejorar su desempeño escolar y su desarrollo integral.

4.4 Observación a estudiantes con problemas de autoestima

Durante la observación directa realizada en el aula, se identificaron comportamientos que reflejaban el estado emocional y académico de los estudiantes, en especial de aquellos previamente seleccionados por el DECE por presentar indicios de baja autoestima. El entorno escolar, aunque estructurado, evidenció momentos en los que el estudiante se mostraba retraído, evitaba participar en actividades grupales o expresa inseguridad al enfrentarse a tareas académicas.

Estas técnicas permitieron registrar las actitudes de los estudiantes frente a diversas situaciones escolares, así como su respuesta ante la retroalimentación del docente o la presión del grupo. La observación reveló también fortalezas y debilidades que no siempre son visibles mediante otras técnicas, aportando así elementos clave para comprender el vínculo entre autoestima y desempeño académico, permitiendo una interpretación más profunda del comportamiento estudiantil en su contexto real.

Esta escala, diseñada para ser sencilla y objetiva, se compone de tres niveles claramente definidos que facilitan la categorización de los comportamientos y características, que son los siguientes:

1= Nunca se evidencia

2= A Veces se evidencia

3= Siempre se evidencia

Tabla No 4 Ficha de observación

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Muestra irritabilidad cuando se da la palabra a otro estudiante	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3
Levanta la mano, interviene en debates, responde a preguntas	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Se expresa con claridad, sin miedo ni evasión.	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1
Muestra indiferencia ante los problemas de sus compañeros.	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2
Interactúa de forma respetuosa y asertiva.	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3
Acepta sugerencias sin frustración ni retraimiento.	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2
Muestra interés en sus promedios académicos.	3	3	1	2	1	1	2	2	3	3
Muestra preocupación ante una baja calificación	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3
Se adelanta a tareas, propone ideas o soluciones espontáneamente.	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3
Insiste en resolver tareas a pesar de las dificultades	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1

Elaborado por: Baca (2025)

4.5 Análisis

Al revisar los resultados de los 10 estudiantes, se observa que aquellos con una predominancia del valor 1 (Nunca se evidencia) en indicadores clave como: Levanta la mano, interviene en debates, se expresa con claridad, insiste en resolver tareas a pesar de las dificultades y muestra interés en sus promedios académicos, tienden a mostrar un desempeño académico decreciente en sus promedios de segundo año de Bachillerato General Unificado (BGU).

Estudiante 2:

Muestra varios valores 1 en indicadores como irritabilidad, insistencia en las tareas y expresión verbal. Su promedio académico ha bajado significativamente de 7.58 en décimo año a 6.32 en segundo BGU.

Estudiante 5:

Presenta múltiples 1 en persistencia, preocupación por sus promedios y espontaneidad. Su promedio desciende de 7.40 a 6.66, lo que se relaciona con una notoria inestabilidad emocional.

Estudiante 9:

A pesar de tener una mezcla de valores 3 y 1, en persistencia y expresión oral aparece el valor 1. Su promedio decrece de 7.66 a 6.02, siendo la nota más baja del grupo.

Estudiante 10:

Aunque muestra varios valores 3, indicando una alta frecuencia de ciertos comportamientos, también presenta puntuaciones bajas en persistencia (valor 1). Esto se relaciona con una caída en su promedio de 8.68 a 6.66, lo que sugiere un desajuste emocional que impacta directamente en su rendimiento, a pesar de sus habilidades.

Se evidencia una clara influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se observa que aquellos con comportamientos asociados a una baja autoestima: como la falta de participación, la poca persistencia en las tareas y la inestabilidad emocional. Presentan consistentemente una disminución en sus promedios académicos.

Estos hallazgos sugieren que el bajo rendimiento no se debe necesariamente a la falta de conocimiento, sino a factores emocionales y conductuales que interfieren

en su capacidad para demostrar sus habilidades y comprometerse con el proceso de aprendizaje.

4.6 Resultados de la prueba informal:

Los resultados obtenidos por los estudiantes evidencian una clara influencia del estado emocional en su rendimiento. Aquellos estudiantes que se mostraron motivados y comprometidos al momento de desarrollar las pruebas (E2, E6, E7) alcanzaron puntajes superiores al 80%, demostrando claridad conceptual, seguridad en sus elecciones y buena organización de ideas.

Por el contrario, otros estudiantes (E4, E5, E9) reflejaron un bajo nivel de concentración, ansiedad al momento de contestar, y falta de seguridad en sus respuestas, obteniendo calificaciones por debajo del 60%. Este comportamiento coincide con los hallazgos de la observación directa, donde su autoestima deteriorada impacta en su compromiso académico. Los resultados de estas pruebas representan un insumo valioso para futuras estrategias psicopedagógicas de intervención que atiendan tanto a lo cognitivo como lo emocional.

4.7 Entrevista a los docentes

1.- Describa los comportamientos más usuales en los estudiantes que presentan baja autoestima en su grupo de estudio.

Docente 1:

La timidez, el miedo a integrarse y la dificultad para acoplarse socialmente son comportamientos que derivan en problemas de autoestima. Subraya que la baja autoestima no surge únicamente en el aula, sino que es un fenómeno complejo influenciado por factores externos como el bullying, problemas familiares y las relaciones amorosas. En mi opinión, estos elementos afectan de manera directa al estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Docente 2:

He notado que la baja autoestima de mis estudiantes se manifiesta a través de

señales conductuales muy claras: falta de interés, desmotivación general y poco compromiso para asistir y participar en clases. Lo que me ha llamado la atención es que estos comportamientos se acentuaron significativamente después de la pandemia. Mi observación me ha permitido ser más consciente de cómo los cambios emocionales afectan directamente el rendimiento y el comportamiento de mis alumnos.

Docente 3:

La baja autoestima de mis estudiantes se manifiesta a través de señales muy claras en el aula: poca participación, timidez y la evasión al responder por miedo a equivocarse o a ser objeto de burla. Esta observación me ha permitido entender que la inseguridad social y el medio a juicio de los compañeros son factores clave que le impiden participar. Para mí, es evidente el gran impacto que tiene la dinámica del grupo en la exposición individual de cada estudiante

Docente 4:

A partir de mi experiencia, he logrado identificar con claridad comportamientos comunes en estudiantes con baja autoestima: bajo rendimiento académico; poca socialización, escasa participación en clase y la entrega de tareas con el mínimo esfuerzo. Mi observación va más allá de lo académico, ya que me ha permitido ver que estas conductas son manifestaciones directas de una autoestima deteriorada. Reconozco que estos comportamientos no son casuales, sino señales de que algo más profundo está afectando al estudiante

Docente 5:

He notado que la baja autoestima de mis estudiantes se manifiesta en su comportamiento de manera muy clara. No participan en clase y se mantienen callados. Además, he observado que faltan frecuentemente y evitan involucrarse en trabajos grupales. Cuando llegan a participar, lo hacen de forma pasiva, sin asumir ninguna responsabilidad. Estos comportamientos son señales evidentes de que algo les está afectando.

2.- Desde su experiencia, ¿de qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes?

Docente 1:

Según mi experiencia, la autoestima influye demasiad' en el rendimiento escolar. Al pasar la mayor parte del día con mis estudiantes, he logrado desarrollar una relación de confianza que me permite detectar sus dificultades. He notado que muchos son muy inteligentes, pero se encuentran desmotivados, lo que afecta negativamente su rendimiento. Además, he identificado distractores como el uso excesivo del celular que también impacta en su desempeño. Reconozco que mi papel es fundamental. no solo como educador, sino también como una figura de apoyo emocional y motivacional para ellos.

Docente 2:

Considero que la autoestima tiene una gran influencia en el rendimiento académico. He hecho una comparación clara entre estudiantes con buena autoestima y aquellos con baja autoestima. Los primeros se muestran más comprometidos, cumplen con sus deberes y son más ordenados y organizados. Por el contrario, aquellos con baja autoestima no muestran estos indicadores positivos. Esta observación me ha permitido entender que el bienestar emocional está directamente relacionado con el desempeño escolar, y que una autovaloración positiva impulsa la motivación y la autorregulación en el aprendizaje.

Docente 3:

Considero que la autoestima influye de manera significativa en el rendimiento académico. He notado que, a pesar de que muchos de mis estudiantes tienen experiencias personales enriquecedoras, la baja autoestima les impide compartirlas por miedo al rechazo. Esto me ha ayudado a comprender que una autoimagen negativa no solo bloquea su potencial intelectual, sino que también afecta su disposición para interactuar y formar parte de nuestra comunidad de aprendizaje.

Docente 4:

A partir de mi experiencia, he logrado identificar con claridad los comportamientos comunes en estudiantes con baja autoestima: bajo rendimiento académico, poca socialización, escasa participación en clase y la entrega de tareas con el mínimo esfuerzo. Mi observación va más allá de lo académico, ya que me ha permitido ver que estas conductas son manifestaciones directas de una autoestima

deteriorada. Reconozco que estos comportamientos no son causales, sino señales de que algo más profundo está afectando al estudiante.

Docente 5:

A partir de mi experiencia, he notado una clara diferencia entre los estudiantes. Aquellos con alta autoestima intentan sobresalir, ayudan a sus compañeros y participan activamente. En cambio, los estudiantes con baja autoestima intentan “volverse invisibles” en el aula: evitan el contacto visual y temen ser llamados, por miedo a equivocarse o a ser objeto de burla.

3.- ¿Qué estrategias pedagógicas o acciones ha implementado para fortalecer la autoestima de sus estudiantes?

Docente 1:

Para motivar a mis alumnos, a menudo comparto mi propia experiencia como estudiante, especialmente cuando escucho frases como “yo no puedo” o “se me hace difícil”. Considero que este enfoque personal es una herramienta pedagógica valiosa. También hago hincapié en la importancia de enseñar matemáticas sin el uso de calculadoras, lo que creo que refuerza sus habilidades básicas y les brinda mayor seguridad académica. Sin embargo, reconozco que mis estrategias son más intuitivas que planificadas, lo que podría indicar una falta de sistematización en mi enfoque pedagógico.

Docente 2:

Considero que la intervención debe darse en dos niveles: institucional y personal. A nivel institucional, trabajo en conjunto con las psicólogas y la rectora, y apoyo las charlas y la asignatura de educación para la vida, que busca fomentar el autoconocimiento y la autoestima. A nivel personal, la escucha activa es mi herramienta fundamental para comprender las necesidades emocionales de mis estudiantes. Cuando los casos persisten, los derivó al Departamento de Consejería Estudiantil. Este enfoque integral y colaborativo me permite actuar como un primer canal de apoyo, coordinando con el equipo institucional para ofrecer una mejor ayuda.

Docente 3:

Para abordar la baja autoestima de mis estudiantes, aplicar varias estrategias prácticas. Fomento la participación obligatoria pero gradual, sobre todo en aquellos que son más tímidos. Además, organizó trabajos en grupo asignando roles importantes para asegurar la integración de todos. Mi objetivo principal es crear un ambiente libre de burlas, no por imposición, sino generando un sentimiento de seguridad y respeto mutuo. También he notado que adaptar el horario a clases a primera hora y usar actividades dinámicas ayuda a activar el grupo. Creo que estas acciones generan experiencias de éxito y pertenencia, fortaleciendo la autoestima desde una perspectiva constructivista.

Docente 4:

Mis estrategias se centran en la construcción de un vínculo afectivo y en el reconocimiento personal. Para lograrlo, buscó conversar con mis estudiantes y hacerlos sentir respaldados, útiles, aceptados y valorados. También, me enfoco en motivar su amor propio y el esfuerzo personal, ya que los considero claves para su éxito. Mi trabajo se basa en la empatía y en la relación interpersonal que he desarrollado a lo largo de mi trayectoria, más que en estrategias estructuradas o técnicas específicas.

Docente 5:

Para fortalecer la autoestima en mis estudiantes, he implementado la estrategia de aula invertida, donde ellos asumen el rol del docente. También fomento constantemente el trabajo grupal colaborativo y cooperativo. Estas estrategias buscan que los alumnos se sientan valorados, adquieran seguridad y desarrollen habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

4.- ¿Qué acciones como docente tomará en cuenta ante los cambios del comportamiento de los estudiantes que presentan dificultades en su autoestima?

Docente 1:

Una de mis acciones principales es promover actividades fuera de aula, como visitas a universidades, para que los estudiantes escuchen testimonios de personas que han superado dificultades similares a los de ellos. Mi objetivo es que se sientan

identificados e inspirados. Considero muy valioso exponerlos a estas experiencias motivadoras y de crecimiento. Sin embargo, reconozco que en este momento no tengo un plan de seguimiento estructurado para estas actividades, ni están completamente articuladas con un plan psicopedagógico o institucional.

Docente 2:

Ante signos de alerta como la somnolencia, la patria o las respuestas inadecuadas de mis estudiantes, mi primera acción es iniciar un diálogo inmediato para entender la situación. Después, reporto el caso al DECE y, si es necesario, hablé con los padres para involucrarse. Como tutora, este proceso me permite dar un seguimiento más cercano y un manejo responsable de cada situación, basándose siempre en la comunicación y la observación para articular el apoyo con el entorno familiar.

Docente 3:

Para los casos de baja autoestima, mis primeras acciones son siempre intensificar la participación, el trabajo cooperativo y la integración en el aula. Sin embargo, cuando estas estrategias no son suficientes o los casos son más complejos, considero que la mejor opción es derivar al estudiante al departamento de Consejería Estudiantil. Esto me permite reconocer mis límites profesionales y valorar el trabajo interdisciplinario, ya que entiendo que pueden existir causas subyacentes más serias que requieren de la atención de especialistas.

Docente 4:

Soy sincero al decir que los docentes debemos cumplir múltiples roles: padre, madre, psicólogo, amigo o consejero. Entiendo que cada estudiante necesita un tipo de intervención distinto: algunos solo necesitan una palabra de aliento, otros requieren un llamado de atención, y algunos solo buscan compañía o un espacio donde puedan sentirse seguros. Mi enfoque es personalizado, empático y flexible, ya que se basa en la experiencia directa y en el conocimiento individual que tengo de cada uno de mis estudiantes.

Docente 5:

Cuando detecto un problema, mi protocolo es claro. Primero, me contacto con

el representante del estudiante. Después, lo derivó a la psicóloga del plantel. Una vez que la profesional tiene el caso, espero sus directrices para intervenir de la forma más adecuada y responsable.

5.- ¿Considera que los docentes están suficientemente preparados para identificar y atender problemáticas relacionadas con la autoestima en el aula?

Docente 1:

Soy honesto al reconocer que, en ocasiones, no sé cómo actuar ante ciertos casos emocionales o de conducta en el aula. Por esta razón, buscó apoyo en la rectora, quien es psicóloga, o en otros profesionales para obtener la orientación necesaria. Esta acción refleja que soy consciente de los límites de mi rol como docente y la importancia de trabajar en colaboración con otros especialistas. Mi experiencia evidencia la falta de formación específica en estos temas, lo cual subraya.

Docente 2:

Considero que, en parte, sí estoy capacitada para ayudar a mis estudiantes. Aunque no tengo formación en psicología, mi experiencia y el trabajo diario con adolescentes me han permitido comprender mejor su comportamiento emocional. La pandemia intensificó estos problemas, lo que me ha obligado a involucrarme más. Afortunadamente, he participado en actividades formativas impartidas por expertos, lo que demuestra mi apertura a seguir aprendiendo para poder ayudarlos de la mejor manera.

Docente 3:

Tengo una visión equilibrada sobre este tema. Reconozco que no todos los docentes tenemos una formación formal en psicología, pero la experiencia diaria en el aula nos permite identificar rápidamente las señales de alerta en nuestros estudiantes. A mi parecer, aunque falte la capacitación técnica, con el tiempo desarrollamos habilidades empáticas y de observación. Esto subraya la necesidad de fortalecer nuestra formación emocional como profesores, sin desestimar el gran valor que tiene la experiencia que acumulamos.

Docente 4:

Soy crítico y reflexivo al respecto. Considero que, aunque hoy en día tenemos acceso a capacitaciones, información y recursos, lo más importante la empatía, la humanidad y la vocación docente, no se enseña. Es algo que nace del ser humano. Pienso que, a pesar de que los docentes están cada vez mejor formados académicamente, a veces carecen de la sensibilidad necesaria para conectar realmente con el corazón de los estudiantes. Esta reflexión me lleva a valorar no solo el conocimiento pedagógico, sino también el sentido ético y afectivo de nuestra profesión.

Docente 5:

Soy consciente de que me falta capacitación en temas de autoestima y necesidades educativas especiales. Identifiqué la necesidad de recibir una preparación más profunda y específica en estos aspectos emocionales y pedagógicos para poder apoyar mejor a mis estudiantes.

6.- ¿Qué tipo de apoyo psicopedagógico considera necesario para mejorar la autoestima académica de los estudiantes?**Docente 1:**

Aunque no soy un experto en psicología, propongo que realicemos más charlas y actividades grupales. Considero que el formato de diapositivas es demasiado pasivo y, por eso, abogo por dinámicas más participativas y extracurriculares. Creo firmemente en la importancia del trabajo vivencial y cooperativo para fortalecer la autoestima de mis estudiantes. Mi visión se centra en un enfoque más experiencial e integrador, aunque reconozco que aún no he definido como estas actividades podrían articularse de forma sistemática con el currículo o con un plan psicopedagógico.

Docente 2:

Considero que los talleres, charlas y espacios de orientación son fundamentales. Pienso que los estudiantes necesitan sentirse acompañados y escuchados, especialmente porque muchos de ellos enfrentan situaciones familiares difíciles o carecen de atención por parte de sus padres. Por eso, me parece crucial generar un vínculo emocional con ellos y crear un ambiente de apertura para que

puedan expresar lo que sienten. Esta visión humanista me ha enseñado que el acompañamiento emocional es una herramienta pedagógica tan importante como cualquier otra.

Docente 3:

Aunque no tengo conocimientos técnicos en psicología, mis propuestas se centran en impulsar la participación estudiantil y en trabajar de la mano con las familias para que brinden contención emocional en el hogar. También me parece fundamental identificar los talentos o habilidades individuales de cada estudiante para que sirvan como puntos de confianza y autovaloración. Estas ideas, aunque intuitivas, se basan en mi experiencia y en una visión integral del ser humano, y buscan fortalecer la autoestima desde distintos frentes.

Docente 4:

Considero que el apoyo a los estudiantes debe ser multidisciplinario, involucrando a psicólogos, psiquiatras y psicopedagogos. Además, pienso que es fundamental que el enfoque no se limite al estudiante, sino que también abarque a su entorno familiar y social. Entiendo que la baja autoestima no es un problema aislado, sino una consecuencia del contexto en el que se desarrolla el alumno. Esta visión me permite abordar el problema de una manera más completa, reconociendo la profunda influencia que tiene el entorno en el bienestar del estudiante.

Docente 5:

Considero que la baja autoestima de un estudiante depende de cada caso individual. He notado que puede deberse tanto a problemas familiares como a dificultades académicas específicas, como tener bases débiles en el conocimiento. Por eso, mi apoyo se enfoca en ambos frentes: trabajo para reforzar las bases académicas de los estudiantes, para que se sientan más capaces y recuperen la confianza en sí mismos.

4.8 Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados coinciden en que la autoestima influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Señala que quienes

presentan una autoestima alta tienden a participar activamente, mostrar mayor seguridad en sus respuestas, colaborar en grupo y asumir desafíos escolares con una actitud positiva, lo que favorece el aprendizaje y las calificaciones. En cambio, los estudiantes con baja autoestima suelen mostrarse retraídos, evitar la participación, mantener una postura corporal cerrada y experimentar temor al error o al juicio, lo que afecta negativamente su desempeño escolar y limita su implicación en el proceso educativo.

Ante esta realidad, los docentes destacan la importancia de trabajar activamente en el fortalecimiento de la autoestima para lograr o mantener un rendimiento escolar óptimo. Para ello, han implementado estrategias como el aula invertida, el trabajo colaborativo y el refuerzo positivo, además de apoyarse en el equipo psicopedagógico cuando detectan señales de baja autoestima. Sin embargo, también reconocen la necesidad de mayor capacitación docente en este ámbito, ya que una intervención oportuna y adecuada en el aspecto emocional del estudiante es clave para potenciar su desarrollo académico y personal.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar que la autoestima es un factor determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que influye directamente en su motivación y participación activa en el salón de clases. La revisión de autores como Goleman, Bandura y Branden respaldan que una autoestima fortalecida favorece el desarrollo de habilidades cognitivas. Por tanto, una autoestima deteriorada puede generar desinterés, bajo rendimiento y actitudes de retraimiento. De esta manera, se confirma que la dimensión emocional es una parte integral del proceso educativo y no puede ser ignorada.

En este estudio se identificó que las estrategias psicopedagógicas para fortalecer la autoestima no se están aplicando de forma sistemática en el aula. Aunque algunos docentes reconocen la importancia del acompañamiento emocional, no cuentan con las herramientas prácticas necesarias para intervenir eficazmente. Por esta razón, se concluye que es indispensable implementar capacitaciones a las docentes enfocadas en estas estrategias y fortalecer la colaboración con el DECE. De este modo, se podrá garantizar una atención oportuna que impacte de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se observó que los estudiantes con una autoestima saludable tienden a mostrar mayor perseverancia frente a los retos escolares, así como una actitud más proactiva en la resolución de problemas. Estos alumnos demuestran confianza en sus capacidades, lo que facilita su participación en actividades grupales y mejora su relación con los compañeros y docentes. Esta disposición, a su vez, crea un entorno de aprendizaje más armónico y productivo. Por el contrario, aquellos con baja autoestima suelen evitar desafíos, experimentar ansiedad académica y presentar conductas de evasión.

También se pudo constatar que la influencia de la autoestima va más allá del rendimiento académico, impactando en la formación de la identidad personal y social del estudiante. Un niño que se percibe a sí mismo como valioso y capaz, desarrolla una imagen positiva que le permitirá afrontar de manera más efectiva las diversas situaciones que enfrentará a lo largo de su vida escolar y personal. En este sentido,

el rol del docente es fundamental no solo como transmisor de conocimientos, sino como figura que valida, motiva y orienta. La escuela, por tanto, debe concebirse como un espacio integral de desarrollo humano, donde se fomente la autorregulación emocional y el fortalecimiento del autoconcepto.

Asimismo, se evidenció que la participación activa de las familias es clave en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. Los estudiantes que reciben apoyo emocional en el hogar tienden a mostrar mayor seguridad en sí mismos y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. En cambio, la falta de comunicación afectiva o el exceso de críticas puede generar sentimientos de inseguridad o inutilidad. Por ello, es importante fomentar la corresponsabilidad entre la escuela y la familia, promoviendo espacios de orientación que permitan a los padres comprender su papel en el desarrollo emocional de sus hijos y acompañarlos adecuadamente en su proceso educativo.

En relación con lo anterior, la implementación de programas institucionales orientados al desarrollo socioemocional debe considerarse una prioridad. Estos programas deben incluir actividades que fomenten la autoexploración, el reconocimiento de emociones, la empatía y el trabajo colaborativo. La formación docente en competencias emocionales es igualmente crucial para que los educadores puedan modelar comportamientos positivos y generar vínculos significativos con sus estudiantes. Solo mediante una intervención coherente, sostenida y articulada entre los distintos actores del entorno escolar, será posible construir comunidades educativas más inclusivas, empáticas y eficaces.

Finalmente, se concluye que la autoestima debe ser abordada como una competencia transversal en el currículo escolar. No se trata únicamente de implementar talleres ocasionales, sino de incorporar prácticas pedagógicas cotidianas que refuercen la valoración personal, el reconocimiento del esfuerzo y la resiliencia ante el error. Iniciativas como el aprendizaje basado en proyectos, la evaluación formativa y el uso de metodologías activas pueden contribuir significativamente a este propósito. De esta forma, se garantiza un proceso educativo más humano, donde cada estudiante se sienta valorado, capaz y motivado para alcanzar su máximo potencial.

RECOMENDACIONES

Elaborar una guía psicopedagógica dirigida a los docentes, con estrategias concretas para fortalecer la autoestima académica de los estudiantes desde el aula, adaptadas a las asignaturas del currículum.

Capacitar periódicamente al personal docente en el reconocimiento de señales de baja autoestima en el ámbito escolar, para favorecer una detección oportuna y una derivación adecuada al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y psicopedagogos, estableciendo canales claros de comunicación y seguimiento para garantizar una intervención coherente y sostenida en los casos que lo requieran.

Incluir en las planificaciones didácticas actividades que refuerzan la autoconfianza del estudiante, tales como dinámicas de refuerzo positivo, autoevaluaciones guiadas y participación voluntaria en actividades académicas.

Establecer espacios institucionales donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, valorar sus logros y recibir orientación emocional, promoviendo así un ambiente que favorezca su bienestar integral y su rendimiento escolar.

Profundizar en futuras investigaciones el vínculo entre autoestima y rendimiento académico, considerando otras variables como el entorno familiar, la motivación intrínseca o el estilo de enseñanza, con el fin de ampliar el alcance de las soluciones psicopedagógicas.

Implementar encuentros estudiantiles dentro del aula, donde alumnos con mayor desarrollo socioemocional puedan acompañar a compañeros con dificultades, promoviendo el liderazgo positivo, el sentido de pertenencia y la colaboración entre pares como herramientas para mejorar la autoestima.

Proponer indicadores de autoestima y bienestar emocional en los instrumentos de evaluación institucional, permitiendo un seguimiento sistemático y objetivo del

impacto de las estrategias aplicadas, así como la toma de decisiones basada en evidencia.

Organizar jornadas escolares enfocadas en el desarrollo personal y emocional del estudiante, tales como días temáticos, talleres vivenciales y encuentros con profesionales en psicología educativa, para generar conciencia sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.

Establecer alianzas con instituciones externas especializadas en salud mental y desarrollo infantil, con el objetivo de brindar asesoría técnica, talleres complementarios y atención especializada en los casos que sobrepasen las competencias del equipo docente o del DECE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Peña, G., Fernández Rodríguez, K. L., Delgado Menoscal, S. E., Boderó León, J. C., & Contreras Jordán, E. N. (2021). *La investigación educativa: teoría y práctica*. Editorial Tecnocientífica Americana (EE. UU.).
<https://doi.org/10.51736/ETA2021TU3>
- Acuña Villaneira, C. A., & Ochoa Fernandez, C. E. (2022, 09 28). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución privada en Lima, 2019 [Tesis de licenciatura Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
<https://hdl.handle.net/11537/31772>
- Agurto Mont, L. M., & Cabrera Ubillus, B. J. (2024). Rendimiento académico y su relación con la autoestima de los estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de San Isidro de Lima Metropolitana, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN.
<https://hdl.handle.net/11537/36420>
- Anchundia Delgado, I. M., Pincay Ponce, J. I., & Delgado Muelle, W. (2022, 12 30). La autoestima en los adolescentes que cursan el bachillerato. Realidad y expectativas. *Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa.*, 10(3), 104-118. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3708>
- Avalos Solis, S. E. (2022, 06 12). Autoestima y ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022 [Tesis de pregrado]. In *Repositorio institucional de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga*.
- Baldeon Córdova, J. B. (2023). El método empírico-analítico en la práctica profesional pedagógica. *Educanatura*, 4(1), 53-60.
<https://doi.org/10.26490/uncp.educanatura.2022.4.1.1769>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Prentice-Hall.

- Boillos Garcia, F. (2024). *La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico: práctica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica* [Tesis doctoral]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/tesis/325324>
- Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factors that affect the academic performance of high school students in the Sucúa-Ecuador canton. *Ciencia Difital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Calderon Quinto, A. N. (2024). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º y 3º BGU de la unidad educativa particular "Santa Ana."* Repositorio Digital Universidad ECOTEC. <https://repositorio.ecotec.edu.ec/handle/123456789/1505>
- Caral Alí, M. (2024, 16 12). Self-esteem and social skills in university students: Autoestima y habilidades sociales en universitarios. *InterScience Review*, 1(1), 32-51. <https://doi.org/10.69128/isr.v1i1.4>
- Catacora Salvatierra, C. D. P., & Guarachi Ramos, R. (2023). Apego y autoestima en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Adventista de Bolivia. *Revista Tribunal*, 3(5), 35-37. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v3i5.26>
- Davila Ordoñez, E. L., Jesus Gutierrez, Y. L., & Lazo Vilcahuaman, F. K. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal "José Olaya"*. Repositorio de la Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13939>
- Delgado Benavides, G. B., & Zambrano Varas, M. R. (2024). *PSICOPEDAGOGÍA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EGB DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE, DEL CANTÓN BABAHOYO- PERIODO LECTIVO 2024-2025*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17500>
- Del Salto - Martínez, M. Z., & Jaramillo - Zambrano, A. E. (2024, 10 09).

Funcionamiento familiar y autoconcepto en adolescentes de una unidad educativa de Guaranda (Ecuador). *PURIQ*, 6. <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/692>

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5.^a edición ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/the-sage-handbook-of-qualitative-research/book245225>

Durán Calle, J. J., & Crispin Nina, D. (2020, 08 21). INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9-15. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1789582020000200002&lng=es&tlng=es

Evaristo Morales, R. R. (2025). *HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARHUAZ 2022*. Repositorio institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/39348>

Figueroa Oquendo, A. E. (2023, 06 21). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (21), 140-152. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.

Guerrero Garcia, E. N. (2023, 11 21). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato*. PUCE-Ambato. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7549>

Guzmán Paredes, E. C., & Valle Pico, M. I. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Revista Uniandes Episteme*, 11(2), 203-215.

<https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3497>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education. Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018, enero 18). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. *RUDICS (Revista Universitaria Digital de Investigación en Ciencias Sociales)*, 10(18), 714. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Huacasi Yncahuanaco, L. M. (2024). *Influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria - Taraco, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Perú]. Repositorio UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21962>

León García, D. C. (2024). LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS: REVISIÓN TEÓRICA. *Scielo Analytics*, 5(12). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>

Lozada Cruzatty, J. E. (2022, 08 01). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35633>

Luna Santiani, P. (2022). *Habilidades sociales y autoestima de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Bello de Pilcomayo*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8006>

Marchan Vines, M. D. (2024). *Nivel de autoestima y rendimiento escolar en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima-2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/140575>

Mejía Peralta, M. L., & Garcés Zapata, D. M. (2024). *Implementación de estrategias*

psicoeducativas para el desarrollo integral de la autoestima en niños de una institución educativa fiscal de Guayaquil [Tesis de grado]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29127>

Miller, D., & Lavin, F. (2007). "But now I feel I want to give it a try": formative assessment, self-esteem and a sense of competence. *Curriculum Journal*, 18(1), 3-25. <https://doi.org/10.1080/09585170701292109>

Negrette Rodríguez, I. D., & Ruiz Méndez, R. M. (2023). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2534–2545. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2213>

Paredes Castillo, K. E. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del distrito de Santiago de Chuco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe>

Peniche Cetzal, R., Montoya, J. C. P., & Mac, C. R. (2020, 05 11). Reflexiones metodológicas sobre un estudio mixto bajo el enfoque de la eficacia escolar en la educación media superior en México. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 4(6), 129. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.05040609>

Pérez Pulido, I., Torres Aceves, A., & Zamora Betancourt, M. d. R. (2022). Rendimiento académico y clima escolar en bachillerato. *Innovación Educativa*, 21(86), 11-26. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/7752772>

Quisintuña, Y., & Jemina, G. (2022). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado* [Tesis de licenciatura]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte (ULVR). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5761>

- Ramírez Layme, C. (2024). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria – Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, 2024* [Trabajo de Investigación, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/13657>
- Rodríguez, A. M., & Gómez, L. F. (2023). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Colombiana de Psicología Educativa*, 15(1), 23–37. <https://revistas.colombia.edu/psicologiaeducativa>
- Román Hernández, W. A. (2020). Programa de vinculación familia-escuela y mejora de la autoestima en estudiantes de secundaria. *Educare Et Comunicare Revista De investigación De La Facultad de Humanidades*, 7(2), 4-10. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.293>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-image*. Princeton University Press.
- Salgado Mejía, J. L., & Lima Rojas, D. (2024). Self-esteem and social skills in adolescents of an educational unit of Latacunga, 2023. *Maskana*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.18537/mskn.15.02.03>
- Sáenz Espín, R. E., et al. (2024). Aprendizaje autónomo y autoestima en estudiantes de quinto año de educación básica. *Revista de Investigación Educativa Redalyc*. <https://www.redalyc.org>
- Saona-Lozano, R. V., Santillán Saona, V. L., & Lucas Moreira, O. D. (2024). El autoconcepto y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 4(1), 36-51. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v4i1.75>
- Scott, J. P. (2006). *Documentary Research (SAGE Benchmarks in Social Research Methods)*. SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446261422>
- Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Pintado Castillo, C. A.,

- Tapia Idrogo, C. E., Chilón Camacho, W. M., & Vélez Escobar, S. B. (2024). *Metodología de la investigación una mirada Global Ejemplos prácticos* (1ª. Edición ed.). CID - Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- Tene-Tenempaguay, T., Martínez-Abad, F., & Herna, J. P. (2024). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos: Una revisión sistemática. *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 28(3), 215-236. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i3.29626>
- Torres Alcívar, L. L., Siguencia Vergara, M. d. J., & Rodríguez Revelo, E. (2025, 03 22). La autoestima y su indecencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 9(1), 37. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e379>
- Valles Martínez, M. S., & Valles, M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis Editorial.
- Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., A, L., & Dai, C. (2022). The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph192013317>

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a docentes



Entrevistador: Anthony Joao Baca Granda

Lugar: _____

Entrevistado: _____

Preguntas de la entrevista: _____

1.- Describa los comportamientos más usuales en los estudiantes que presentan baja autoestima en su grupo de estudio.

2.- Desde su experiencia, ¿de qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes?

3.- ¿Qué estrategias pedagógicas o acciones ha implementado para fortalecer la autoestima de sus estudiantes?

4.- ¿Qué acciones como docente tomará en cuenta ante los cambios del comportamiento de los estudiantes que presentan dificultades en su autoestima?

5.- ¿Considera que los docentes están suficientemente preparados para identificar y atender problemáticas relacionadas con la autoestima en el aula?

6.- ¿Qué tipo de apoyo psicopedagógico considera necesario para mejorar la autoestima académica de los estudiantes?

Anexo 2: Ficha de observación



Nombre del observador: _

Curso observado: _ Fecha: ____

Asignatura observada: __No de estudiantes _

Número de estudiantes en el aula: ____

Indicador observable	Escala de valoración
Muestra irritabilidad cuando la docente le da la palabra a otro estudiante.	
Levanta la mano, interviene en debates, responde a preguntas.	
Se expresa con claridad, sin miedo ni evasión.	
(Muestra indiferencia ante los problemas de sus compañeros)	
Interactúa de forma respetuosa y asertiva.	
Acepta sugerencias sin frustración ni retraimiento.	

Muestra interés en sus promedios académicos.	
Muestra preocupación ante una baja calificación.	
Se adelanta a tareas, propone ideas o soluciones espontáneamente.	
Insiste en resolver tareas a pesar de las dificultades.	

Escala de valoración:

1 = Nunca se evidencia

2 = A veces se evidencia

3 = Frecuentemente se evidencia

Notas adicionales del observador:

Anexo 3: Guía de prueba informal



Prueba informal de Matemáticas Tema: Fundamentos de Álgebra y Geometría

Instrucciones: Elija la opción correcta en cada pregunta. Solo hay una respuesta correcta.

1. Cuál es el resultado de:

$$(x + 2)(x - 3) =$$

$x^2 + 6x - 6$	$x^2 - x - 6$
$x^2 - x + 6$	$x^2 - 5x + 6$

2. El área de un triángulo rectángulo es:

base x altura	$(\text{base} + \text{altura}) \div 2$
$(\text{base} \times \text{altura}) \div 2$	base + altura

3. Si $2x - 5 = 9$, entonces x es:

5	7
6	4

4. El valor de x en la ecuación $3x + 4 = 19$ es:

5	7
6	4

5. El perímetro de un cuadrado de lado 6 cm es:

12 cm	18 cm
36 cm	24 cm

6. ¿Cuál de los siguientes números es un numero primo?

15	13
12	10

7. La razón entre 8 y 4 es:

1:2	4:8
2:1	1:1

8. Si un ángulo mide 90° , se llama:

agudo	recto
obtuso	llano

9. ¿Cuántos lados tiene un hexágono?

8	6
7	5

10. Si el radio de un círculo es 7 cm, su diámetro es:

14 cm	3.5 cm
21 cm	28 cm

Anexo 4: Guía de prueba informal



Prueba informal de Ciencias Naturales *Tema: Biología general y ecología*

1. El ADN es:

Una proteína	Un carbohidrato
Un ácido nucleico	Una enzima

2. Los seres vivos que producen su propio alimento se llaman:

Carnívoros	Autótrofos
Omnívoros	Heterótrofos

3. La función principal de la clorofila es:

Reproducir la planta	Proteger de plagas
Captar la luz solar	Transportar nutrientes

4. Un ecosistema este compuesto por:

Plantas y animales	Seres vivos y su entorno físico
Agua y suelo solamente	Humanos y tecnología

5. La mitosis es:

División del ADN	La muerte celular
División celular que produce dos células hijas	La creación de nuevos tejidos

6. El órgano que bombea la sangre en el cuerpo humano es:

Pulmón	Estomago
Corazón	Riñón

7. El agua cambia de estado sólido a liquido por:

Evaporación	Fusión
Sublimación	Condensación

8. El reino al que pertenecen los hongos es:

Plantae	Fungí
Protista	Mollear

9. La capa más externa de la Tierra es:

Manto	Corteza
Núcleo	Atmosfera

10. Las bacterias se reproducen por:

Germinación	Fisión binaria
Fragmentación	Meiosis

Anexo 5: Guía de prueba informal



Prueba informal de Historia Tema: Historia del Ecuador y América

1. ¿En qué año se proclamó la independencia de Guayaquil?

1822	1830
1820	1810

2. El libertador Simón Bolívar fue clave en la independencia de:

Chile, Uruguay y Brasil	Perú, Paraguay y Bolivia
Venezuela, Colombia y Ecuador	México y Centroamérica

3. La confederación Gran Colombia estuvo compuesta por:

Ecuador, Colombia y Venezuela	Ecuador, Chile y Argentina
Perú, Bolivia y Ecuador	Colombia, México y Cuba

4. El primer presidente del Ecuador fue:

Eloy Alfaro	Juan José Flores
Gabriel García Moreno	Vicente Rocafuerte

5. El socialismo del siglo XXI en Ecuador comenzó con:

Lenín Moreno	Rafael Correa
Abdala Bucaram	Osvaldo Hurtado

6. La batalla del Pichincha se libró en:

24 de mayo de 1822	9 de octubre de 1820
10 de agosto de 1809	5 de junio de 1895

7. Los Incas llegaron al actual Ecuador alrededor del:

Siglo XVII	Siglo XIII
Siglo XV	Siglo XVIII

8. La civilización Valdivia se desarrolló:

En la sierra ecuatoriana	En la costa ecuatoriana
En la región insular	En la región amazónica

9. El movimiento liberador liderado por Eloy Alfaro inicio:

La independencia de Ecuador	La revolución liberal ecuatoriana
La revolución industrial	El regreso a la monarquía

10. La constitución de Montecristi fue aprobada en:

1998	2010
2008	2006

Anexo 6: Guía de prueba informal



Prueba informal de Lengua y Literatura Tema: Comprensión lectora y figuras literarias

1. ¿Qué es una metáfora?

Repetición de sonidos	Identificación simbólica entre dos ideas
Comparación directa con ``como``	Exageración de una acción

2. ¿Qué tipo de texto es un editorial?

Literario	Informativo y argumentativo
Científico	Publicitario

3. En la frase ``el tiempo vuela``, se utiliza:

Ironía	Personificación
Hipérbole	Metonimia

4. Un sinónimo de ``alegría`` es:

Tristeza	Enfado.
Gozo	Desesperación

5. El punto y coma se utiliza para:

Separar oraciones independientes relacionadas	Separar palabras
---	------------------

Indicar el fin de un párrafo	Citar un dialogo
------------------------------	------------------

- 6. ¿Cuál es la idea principal del siguiente fragmento? ``Los libros son puertas a otros mundos, fuentes de conocimiento y refugios del alma´´.**

Los libros son aburridos	Los libros tienen muchas funciones valiosas
Los libros deben estar cerrados	Los libros solo sirven para leer

- 7. El antónimo de ``confianza`` es:**

Esperanza	Tranquilidad
Desconfianza	Duda

- 8. El narrador omnisciente:**

Cuenta la historia en primera persona	Sabe todo lo que sienten y piensan los personajes
No conoce los pensamientos	Es parte de la historia

- 9. Un adjetivo es:**

Una acción	Una característica de un sustantivo
Un nombre	Es parte de la historia

- 10. El objetivo principal de la lectura comprensiva es:**

Memorizar el texto	Entender e interpretar el texto
Entretenerse	Leer en voz alta