



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ATENCIÓN
DE NIÑOS DE 4 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

TUTOR

PhD KENNYA VERÓNICA GUZMÁN HUAYAMAVE

AUTORES

BRIGITTE NARCISA CORREA CORREA

DOMÉNICA PATRICIA PERA CASTRO

GUAYAQUIL

2025

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Evaluación del perfil del psicopedagogo en la atención de niños de 4 años con Trastorno del Espectro Autista.	
AUTOR/ES: Brigitte Narcisa Correa Correa Doménica Patricia Pera Castro	TUTOR: PhD Kennya Verónica Guzmán Huayamave
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Lcdo. En Psicopedagogía
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2025	N. DE PÁGS: 105
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Proceso de aprendizaje; Educación; Dificultad en el aprendizaje; Cognición.	
RESUMEN: El psicopedagogo juega un papel fundamental en la atención al Trastorno del Espectro Autista. Su intervención no solo se limita a la evaluación de las dificultades de aprendizaje, sino que abarca una dimensión integral que considera los aspectos emocionales, cognitivos y sociales del niño. Sin embargo, en la actualidad, se ha evidenciado la necesidad de fortalecer ciertas áreas como la comunicación que tiene el profesional con el docente, así como de fortalecer las adaptaciones de las estrategias implementadas para la atención de este trastorno. Por esta razón la presente investigación lleva como objetivo general: Evaluar la manifestación del perfil del psicopedagogo para la atención de niños de 4 años con Trastorno del Espectro Autista. Para la recolección de información, se empleó una encuesta, ficha de observación y una entrevista, los cuales permitieron analizar los hechos suscitados en una Unidad Educativa Particular de la ciudad de Guayaquil. Estos instrumentos lograron recopilar información	

sobre las variables en estudio: Perfil del psicopedagogo y atención psicopedagógica al Trastorno del Espectro Autista. En cuanto a los análisis cuantitativos, se emplearon gráficos y tablas, que fueron analizadas cualitativamente. Las conclusiones se determinó la incidencia del perfil en la atención a este trastorno, la cual es positiva, pero con oportunidad de mejora en distintas áreas como trabajo multidisciplinario y elaboración de estrategias.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (Web):

ADJUNTO PDF:

SI ☒

NO ☐

CONTACTO CON AUTOR/ES:
Correa Correa Brigitte Narcisa
Pera Castro Doménica Patricia

Teléfono:

E-mail:
bcorreac@ulvr.edu.ec
dperac@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Mgtr. Luis Manzano Díaz (Decano)

Teléfono: 259 6500 Ext. **Ext.** 217

E-mail: lmanzanod@ulvr.edu.ec

PhD. Daimy Monier Llovio (Directora de Carrera)

Teléfono: 2596500 **Ext.** 219

E-mail: dmonierll@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

CORREA BRIGITTE - PERA DOMÉNICA

5%
Textos sospechosos

3% Similitudes
 0% similitudes entre comillas
 0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos
3% Textos potencialmente generados por la IA (Ignorado)

Nombre del documento: CORREA BRIGITTE - PERA DOMÉNICA.pdf
 ID del documento: a34ca26699dc508e857840d343d964e5035d501a
 Tamaño del documento original: 682,01 KB

Depositante: MELIDA ROCÍO CAMPOVERDE MÉNDEZ
 Fecha de depósito: 20/06/2025
 Tipo de carga: Interfase
 fecha de fin de análisis: 20/08/2025

Número de palabras: 8618
 Número de caracteres: 62.359

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.lexis.com.ec/ Constitución de la República del Ecuador Descargar PDF Co... http://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ec.pdf 38 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (567 palabras)
2	repositorio.uhr.edu.ec http://repositorio.uhr.edu.ec/bitstream/44800/5761/1/UT-ULVR-4704.pdf 37 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (558 palabras)
3	www.etapa.net.ec http://www.etapa.net.ec/Portals/5/TRANSPARENCIA/Universal-ADLEY-ORGANICA-DE-EDUCACIO... 25 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (459 palabras)
4	repositorio.uhr.edu.ec http://repositorio.uhr.edu.ec/bitstream/44800/7503/1/UT-ULVR-5623.pdf 32 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (407 palabras)
5	repositorio.uhr.edu.ec http://repositorio.uhr.edu.ec/bitstream/44800/5515/1/UT-ULVR-5201.pdf 15 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (282 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.untumbes.edu.pe Vulneración de los derechos constitucionales al ... http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/20.500.12874/8761/1/TE95 - CUADRADO LILIAN... 1 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
2	www.recimundo.com Aprendizaje inclusivo para las personas con discapacidad http://www.recimundo.com/index.php/es/articulo/download/780/1250/ 1 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
3	www.psicopsi.com EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO: Papel y funciones del psic... http://www.psicopsi.com/PERFIL_PSICOPEDAGOGO-Papel-y-funciones-psicopedagogo/ 1 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
4	tlibrary.co Documento de análisis jurídico para reformar la Ley Orgánica de Ed... http://tlibrary.co/articulo/documento-analisis-juridico-reformar-lei-organica-educacion.uggle... 1 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
5	repositorio.usfq.edu.ec La comunicación desde el punto de vista de las organiz... http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23060/4641/3/113640.pdf.zip 1 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas Brigitte Narcisa Correa Correa y Doménica Patricia Pera Castro, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Evaluación del perfil del psicopedagogo en la atención de niños de 4 años con Trastorno del Espectro Autista, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras

Firma: 
Brigitte Narcisa Correa Correa

C.I. 0956896831

Firma: 
Doménica Patricia Pera Castro

C.I. 0927248484

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Evaluación del perfil del psicopedagogo en la atención de niños de 4 años con Trastorno del Espectro Autista, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: Evaluación del perfil del psicopedagogo en la atención de niños de 4 años con Trastorno del Espectro Autista, presentado por las estudiantes BRIGITTE NARCISA CORREA CORREA Y DOMÉNICA PATRICIA PERA Castro como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADAS EN PSICOPEDAGOGÍA encontrándose apto para su sustentación.

Firma:

PhD. Kennya Guzmán Huayamave

C.C. 0913734836

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa tan significativa en mi vida académica y personal, quiero expresar mi más profundo agradecimiento.

Primero a Dios, por ser la guía y la fortaleza que ha iluminado mi camino en cada paso, dándome la sabiduría y la perseverancia para alcanzar este logro. Su presencia ha sido el pilar fundamental que me ha sostenido en los momentos de mayor desafío.

A mis padres y hermanos, quienes, con su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio, me han impulsado a soñar en grande. Su fe en mí ha sido el motor que me ha permitido llegar hasta aquí. También extendo mi gratitud a mis compañeros de la carrera de Psicopedagogía, con quienes he compartido risas, desafíos y aprendizajes inolvidables. En especial, a mi compañera de tesis, Doménica Pera, por su amistad, compromiso y por haber sido un pilar invaluable en este proyecto.

Finalmente, mi sincero aprecio a cada uno de los docentes que, con su paciencia, dedicación y vasto conocimiento, no solo me formaron profesionalmente, sino que también me inspiraron a ser un mejor ser humano.

DEDICATORIA

Dedico este importante logro, en primer lugar y con profunda gratitud, a Dios, por ser la luz que ilumina mi camino y la fuente de mi fortaleza. A mis amados padres, quienes han sido el motor de mi vida. Su amor incondicional, su sacrificio y sus sabios consejos me han impulsado a soñar en grande. Cada una de sus palabras de aliento ha sido un faro en mi camino, guiándome y recordándome el valor del esfuerzo.

A mis hermanos, por su energía su apoyo incondicional y por creer en mis sueños tanto como yo. A mis amigos y compañeros, por las risas compartidas, las noches de estudio y el apoyo mutuo.

Brigitte Narcisa Correa Correa

AGRADECIMIENTO

Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo invaluable de muchas personas que forman parte de mi vida. En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, quien siempre ha estado a mi lado, guiándome, protegiéndome y haciendo que todo ocurra en el momento preciso.

Mi gratitud también va hacia mis padres, verdaderos ejemplos de esfuerzo y dedicación, por estar presentes en cada meta que me he propuesto a lo largo de mi formación universitaria, brindándome su apoyo constante y motivándome a seguir adelante. De igual forma extiendo mi sentir de agradecimiento a mis hermanos que han sido un pilar fundamental en estos momentos.

Extiendo mi agradecimiento a mis docentes, quienes no solo nos transmitieron conocimientos, sino también el amor y el valor que encierra la psicopedagogía. A mis amigos, gracias por estar presentes con su apoyo y las risas compartidas a lo largo de este camino.

De manera muy especial, agradezco a mi compañera Brigitte Correa por su amistad, compañerismo y respaldo constante durante toda la carrera, y especialmente durante la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía y luz en cada etapa de este proceso, brindándome fortaleza y claridad cuando más lo necesitaba. A mi familia, por ser mi mayor sostén: su amor y apoyo incondicional han sido fundamentales para llegar hasta aquí.

A la Doctora Rocío Álvarez, mi sincero agradecimiento por enseñarme valiosas lecciones de vida, por mostrarme la importancia de la salud y por demostrarme que, incluso ante los desafíos más complejos, todo es posible con fe y perseverancia.

De igual manera, dedico este logro al Doctor Luis Espín, por ser un gran respaldo para mi familia y para mí en un momento crucial.

Doménica Patricia Pera Castro

RESUMEN

El psicopedagogo juega un papel fundamental en la atención al Trastorno del Espectro Autista. Su intervención no solo se limita a la evaluación de las dificultades de aprendizaje, sino que abarca una dimensión integral que considera los aspectos emocionales, cognitivos y sociales del niño. Sin embargo, en la actualidad, se ha evidenciado la necesidad de fortalecer ciertas áreas como la comunicación que tiene el profesional con el docente, así como de fortalecer las adaptaciones de las estrategias implementadas para la atención de este trastorno. Por esta razón la presente investigación lleva como objetivo general: Evaluar la manifestación del perfil del psicopedagogo para la atención de niños de 4 años con Trastorno del Espectro Autista. Para la recolección de información, se empleó una encuesta, ficha de observación y una entrevista, los cuales permitieron analizar los hechos suscitados en una Unidad Educativa Particular de la ciudad de Guayaquil. Estos instrumentos lograron recopilar información sobre las variables en estudio: Perfil del psicopedagogo y atención psicopedagógica al Trastorno del Espectro Autista. En cuanto a los análisis cuantitativos, se emplearon gráficos y tablas, que fueron analizadas cualitativamente. Las conclusiones se determinó la incidencia del perfil en la atención a este trastorno, la cual es positiva, pero con oportunidad de mejora en distintas áreas como trabajo multidisciplinario y elaboración de estrategias.

Palabras Clave: Proceso de aprendizaje; Educación; Dificultad en el aprendizaje; Cognición.

ABSTRACT

The psychopedagogue plays a fundamental role in the care of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). Their intervention is not limited to the evaluation of learning difficulties, but encompasses an integral dimension that considers the emotional, cognitive, and social aspects of the child. However, there is a current need to strengthen certain areas, such as the professional's communication with the teacher, as well as improving the adaptations of the strategies implemented for the care of this disorder. For this reason, the present research has as a general objective: To evaluate the manifestation of the psychopedagogue's profile in the care of 4-year-old children with Autism Spectrum Disorder. For data collection, a survey, an observation sheet, and an interview were used, which allowed for the analysis of events that occurred at a private educational unit in the city of Guayaquil. These instruments were able to gather information on the study variables: the psychopedagogue's profile and psychopedagogical care for Autism Spectrum Disorder. For the quantitative analysis, graphs and tables were used, which were analyzed qualitatively. The conclusions determined the incidence of the profile in the care of this disorder, which is positive, but with opportunities for improvement in different areas such as multidisciplinary work and strategy development.

Key words: Learning process; Education; Learning difficulty; Cognition.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
ENFOQUE DE LA PROPUESTA.....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del Problema:	3
1.3 Formulación del Problema:.....	5
1.4 Objetivo General	5
1.5 Objetivos Específicos	5
1.6 Idea a Defender.....	5
1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO REFERENCIAL	7
2.1 Marco teórico:..	7
2.1.1 Psicopedagogía: rol y funciones del psicopedagogo	9
2.1.2 Principios que sustentan el perfil del psicopedagogo.....	10
2.1.3 Papel y funciones del psicopedagogo:	11
2.1.4 Competencias técnicas y personales:.....	12
2.1.5 Trabajo multidisciplinario e interdisciplinario en la práctica del psicopedagogo.....	14
2.1.6 El Psicopedagogo en la Primera Infancia y la Atención Temprana.....	16
2.1.7 Perfil del psicopedagogo en atención de niños de 4 años con TEA.....	17
2.1.8 Conceptos y particularidades en la atención de niños de 4 Años con TEA.....	18
2.1.9 Desafíos en la Integración de Estudiantes con TEA en el Ámbito Escolar.....	20
2.1.10 Estrategias psicopedagógicas para la atención de niños con TEA.....	21
2.1.11 Importancia del uso de recursos tecnológicos y adaptativos.....	22

2.2 Marco Legal:.....	25
CAPÍTULO III	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 Enfoque de la investigación:	32
3.2 Alcance de la investigación:	32
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	34
3.4 Población y muestra	35
CAPÍTULO IV.....	36
PROPUESTA O INFORME.....	36
4.1 Presentación y análisis de resultados	36
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	35
Tabla 2 Comunicación y seguimiento.....	37
Tabla 3 Aplicación de estrategias psicopedagógicas	39
Tabla 4 Formación continua.....	41
Tabla 5 Observación psicopedagógica.	43
Tabla 6 Intervención psicopedagógica	45
Tabla 7 Trabajo colaborativo	47
Tabla 8 Análisis de respuestas de los docentes.....	49
Tabla 9 Análisis de ficha de observación	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Funciones del psicopedagogo.....	11
Figura 2 Competencias del psicopedagogo	13
Figura 3 Funciones para una atención holística.....	15
Figura 4 Beneficios de la intervención temprana.....	19
Figura 5 Estrategias psicopedagógicas.....	24
Figura 6 Comunicación y seguimiento	37
Figura 7 Aplicación de estrategias psicopedagógicas.	39
Figura 8 Formación continua.....	41
Figura 9 Observación psicopedagógica.	43
Figura 10 Intervención psicopedagógica.....	45
Figura 11 Trabajo colaborativo.....	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta	87
Anexo 2: Ficha de observación	90
Anexo 3: Entrevista	92

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, el psicopedagogo se define como un profesional encargado de aplicar estrategias didácticas e innovadoras para hacer que el aprendizaje sea más eficiente y para adaptarlo a los cambios sociales y a las necesidades de los estudiantes.

Es importante señalar que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo de aulas inclusivas, abordando las diversas necesidades educativas que pueden presentar los alumnos, incluidos aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando aspectos emocionales, cognitivos y sociales del niño.

Este tema de investigación es sumamente relevante para la sociedad, especialmente para la comunidad educativa, ya que proporcionará información valiosa sobre el perfil del psicopedagogo en la atención a niños de 4 años con TEA. Este proyecto se divide en tres capítulos, estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I: Se enfoca en revisar la inquietud que ha llevado a considerar la evaluación del perfil del psicopedagogo como objeto de estudio. En este capítulo se incluye el diseño de la investigación, que abarca el planteamiento del problema, la formulación de este, así como los objetivos generales y específicos, junto con la idea central a defender. Finaliza con una discusión sobre la línea de investigación de la Facultad de Educación y su relevancia para el estudio.

Capítulo II: Se encuentra el sustento teórico, el marco legal que ha permitido respaldar la información en relación con la presente investigación. En este sentido, el trabajo inicia con el despliegue de los antecedentes a través del método deductivo.

Capítulo III: En este capítulo se detalla la metodología utilizada en la investigación, abarcando el enfoque y el alcance elegidos para estudiar las variables, así como los instrumentos empleados para recopilar datos. Este proyecto se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, utilizando técnicas como encuestas, observación y entrevistas.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema:

Evaluación del perfil del psicopedagogo en la atención de niños de 4 años con Trastorno del Espectro Autista.

1.2 Planteamiento del Problema:

El psicopedagogo cumple un rol significativo en los tiempos actuales en el ámbito educativo. Su liderazgo se une al de otros profesionales para propiciar el desarrollo integral del sujeto educativo.

Su labor en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas, lo desafían de forma continua para responder con sus competencias personales y profesionales y responder a las múltiples necesidades educativas.

En la sociedad actual, el psicopedagogo cumple una función multifacética que abarca diversos ámbitos de intervención para fomentar el desarrollo educativo y personal de las personas.

Este profesional se encarga de implementar estrategias didácticas e innovadoras que mejoren la calidad de la enseñanza en el sistema educativo. El objetivo es adaptar este sistema a los cambios personales y sociales, así como a las necesidades del estudiante.

Ante los múltiples problemas que la sociedad ha enfrentado, el rol que cumple el Psicopedagogo es vital para la intervención oportuna en la atención a las necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU 2025), señala que 1 de cada 100 niños está dentro del espectro autista. Esta realidad presenta un desafío creciente en el ámbito del neurodesarrollo y subraya la urgencia de diseñar estrategias efectivas de apoyo e inclusión.

Es fundamental destacar que la intervención psicopedagógica en niños de 4 años con Trastorno del Espectro Autista representa un reto debido a las múltiples dimensiones del trastorno que afectan el área cognitiva, conductual, social, emocional y comunicativa.

A esta edad, los procesos de desarrollo están en formación y, para los niños con TEA, el profesional de Psicopedagogía debe llevar a cabo evaluaciones individualizadas.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), ha lanzado un Plan de Fortalecimiento de la Política Pública Inclusiva, cuyo objetivo es mejorar la atención educativa para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), incluidos los niños con TEA.

Desde un enfoque académico y estructural, es fundamental fortalecer el perfil del psicopedagogo ante las exigencias específicas que conlleva la intervención de niños de 4 años con TEA.

Por ello, es esencial preparar a los profesionales en enfoques interdisciplinarios, utilizar metodologías innovadoras y fomentar vínculos colaborativos con docentes y padres de familia, como parte de una práctica profesional integral y contextualizada. En este sentido, es necesario evaluar el perfil del psicopedagogo que trabaja con niños con TEA para identificar áreas de mejora en su formación.

En particular, en una unidad educativa en Guayaquil, donde se atienden a estudiantes de 4 años diagnosticados con TEA, se ha evidenciado la necesidad de fortalecer la comunicación entre el psicopedagogo y el docente, especialmente en lo que respecta a la atención de esta población. Además, se destaca la importancia de implementar estrategias innovadoras en la intervención psicopedagógica.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo incide el perfil del psicopedagogo en la atención de niños de 4 años con TEA?

1.4 Objetivo General

Analizar la incidencia del perfil del psicopedagogo para la atención a niños de 4 años con Trastorno del Espectro Autista.

1.5 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos y las competencias clave del perfil del psicopedagogo en la atención de niños de 4 años con TEA.
- Caracterizar el nivel de atención del perfil de psicopedagogo en niños de 4 años con TEA.

1.6 Idea a Defender

El perfil del psicopedagogo incide de forma positiva en la atención de niños de 4 años con TEA, al facilitar procesos oportunos, inclusivos y adaptados a las necesidades del sujeto educativo.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

La investigación está alineada a la línea: Formación integral y atención a la diversidad; abordando las variables de estudio: evaluación del perfil del psicopedagogo y la atención de niños de 4 años con TEA. A su vez, respondiendo a la línea de Inclusión Socio Educativa y atención a la diversidad que se vincula con la sublínea Competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco teórico:

La presente investigación se nutre de diversos estudios previos, los cuales enriquecen el marco teórico y sustentan los fundamentos que se exponen a continuación:

A nivel internacional:

Alonso (2021), en la Universidad de Valladolid, consideró en su investigación un estudio sobre el perfil profesional del psicopedagogo y la competencia emocional, presenta el trabajo con la finalidad de valorar cómo inciden las características personales del psicopedagogo en el contexto educativo. Los resultados arrojaron que las variables de estudio se relacionan y deben ser parte del perfil de egreso.

Esta investigación contribuye al presente trabajo debido a que brinda fundamentos teóricos acerca de las competencias del perfil del psicopedagogo y como es importante que estén presentes en el desarrollo formativo de este profesional.

Gonzales-Fregenal (2024), en Argentina, realizó una investigación considerando el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista en Latinoamérica, la cual describe la situación actual del entendimiento de este trastorno.

La revisión exhaustiva de literatura científica reveló que existe una limitación a la hora de evaluar el TEA por lo que se propuso una capacitación para estudiantes avanzados y profesionales de psicopedagogía, con el fin de brindar mayor conocimiento del TEA.

Esta investigación demuestra, cómo en la actualidad, existe una información limitada acerca de cómo evaluar este trastorno y la necesidad de seguir reflexionando en el tema.

Lora (2024) en Colombia presentó una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a niños con TEA en edad preescolar, teniendo como objetivo la mejora del aprendizaje y la participación de los niños con este trastorno en el aula regular.

Al identificar diferentes necesidades, se concluye la importancia de la detección e intervención temprana para un desarrollo significativo de los estudiantes.

Esta investigación relacionada con las variables del presente estudio muestra la importancia de la atención del TEA en la edad preescolar, dando sustento teórico a la investigación.

A nivel nacional:

Flores (2022), en la ciudad de Quito realizó un trabajo de investigación centrado en la inclusión educativa de un niño con TEA. Se realizó un análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que mostró muchas dificultades en la lectura y escritura que enfrentan los niños. Por lo que se diseñó una guía dirigida al docente para el desarrollo de sistemas alternativos de comunicación en un niño con TEA.

Con esta investigación relacionada con la variable de la atención al TEA, se puede conocer más acerca del estado actual del proceso de intervención a niños con este trastorno.

Auria (2023), en la Unidad Educativa Nuevo Oeste llevó a cabo un proyecto de investigación acerca de la intervención psicopedagógica en el Trastorno del Espectro Autista, mediante el análisis de la relación de estas dos variables. Los resultados mostraron la incidencia del profesional en las intervenciones de niños con discapacidad.

Esto aporta al presente trabajo debido a que revela un seguimiento limitado de parte del psicopedagogo en la atención al TEA, mostrando el estado actual del problema.

Galán (2022), en la Universidad Laica presentó su investigación basada en el análisis del rol del psicopedagogo en la intervención a las dificultades de la lectoescritura, cuyos resultados demostraron una falta de desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje de la lectoescritura.

Por esta razón, se prioriza la presencia de un psicopedagogo en la institución educativa para que empiece a trabajar las dificultades en el proceso lectoescritor de los niños. Esto aporta en la presente investigación demostrando la importancia de la presencia del psicopedagogo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta el aporte de las investigaciones presentadas, las cuales evidencian la relevancia del estudio de las variables; a continuación, se exponen los referentes teóricos provenientes de diversas investigaciones y autores clásicos que sustentan el trabajo y otorgan relevancia al tema.

2.1.1 Psicopedagogía: rol y funciones del psicopedagogo

De acuerdo con Rojas- Valladares (2020), considera que el profesional de psicopedagogía realiza una función pedagógica clave para la gestión de orientación y la intervención, que redundará en las diferentes dimensiones del sujeto educativo.

Cabe resaltar que, el rol que debe ejercer en el contexto escolar demanda preparación cognitiva, emocional y social para responder a las múltiples demandas de la sociedad.

El profesional de Psicopedagogía requiere el manejo de competencias teóricas, blandas, habilidades interpersonales para tener la experticia de guiar a las personas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Rodríguez (2012), el psicopedagogo debe tener un perfil caracterizado por la versatilidad, la creatividad, una estrecha conexión con la realidad educativa, una sólida calidad humana y la capacidad de adaptarse a entornos cambiantes.

2.1.2 Principios que sustentan el perfil del psicopedagogo

El psicopedagogo debe poseer un perfil que combine conocimientos teóricos sólidos con habilidades prácticas que faciliten el aprendizaje significativo. El ejercicio psicopedagógico se rige por tres principios esenciales que configuran su perfil:

- **Prevención:** Preparar al individuo para afrontar situaciones críticas del desarrollo, promoviendo habilidades interpersonales e intrapersonales que prevengan la aparición de problemáticas.
- **Desarrollo:** Monitorear las diferentes etapas evolutivas que recorre el sujeto educativo, es necesario para ir evaluando las etapas y poder determinar cómo sería la intervención del psicopedagogo. (Marín & Rodríguez, 2001).
- **Intervención social:** Integrar los factores contextuales en el diseño de acciones orientadoras, asumiendo una perspectiva holística y sistémica que considere el entorno del individuo como factor clave en la toma de decisiones y el desarrollo personal.

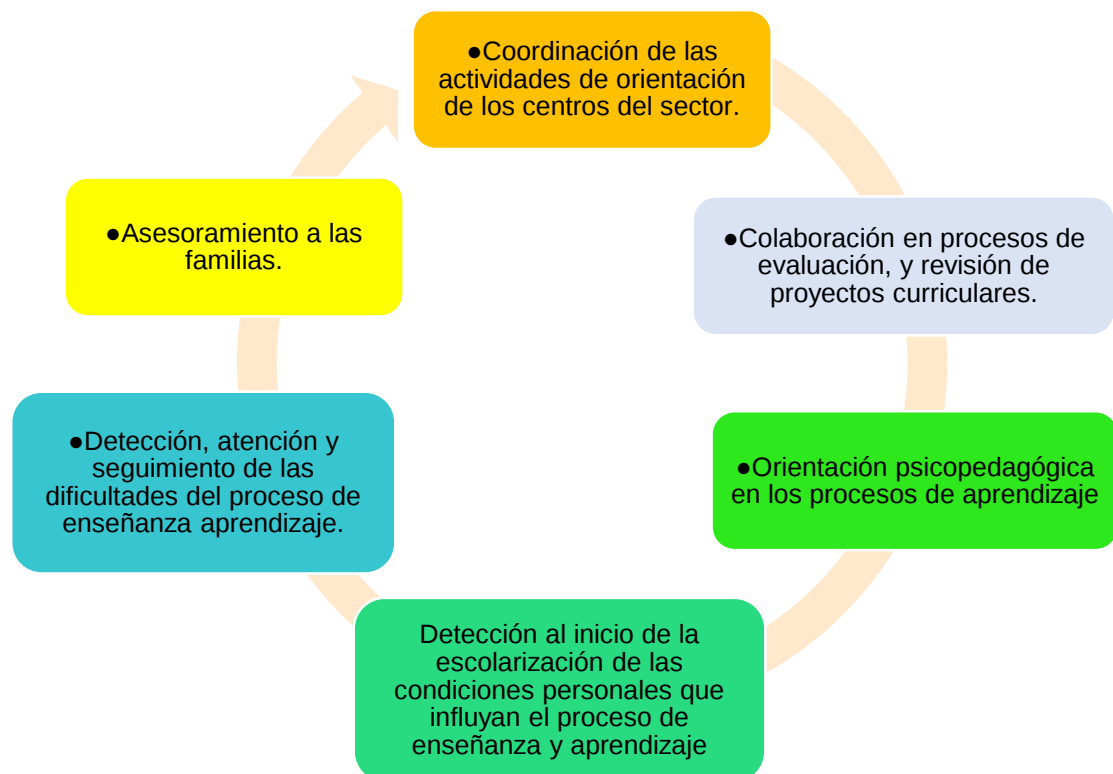
2.1.3 Papel y funciones del psicopedagogo:

Lorente Muñoz & Sales Ciges (2017), hacen referencia que la práctica psicopedagógica genera un fuerte vínculo con el área médica y pedagógica. De esta forma el rol del psicopedagogo se configura como un especialista que evalúa las características del área cognitivo-intelectual para evaluarlo y proponer pautas que sea aprenda desde un modelo inclusivo.

Una escuela que atienda la diversidad y trabaja para evitar la exclusión social, el psicopedagogo tendrá entre sus funciones, los siguientes criterios:

Figura 1

Funciones del psicopedagogo



Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Según Martí-Chávez & Montero-Padrón (2025), para cumplir con la responsabilidad del psicopedagogo, se precisa estar capacitado para:

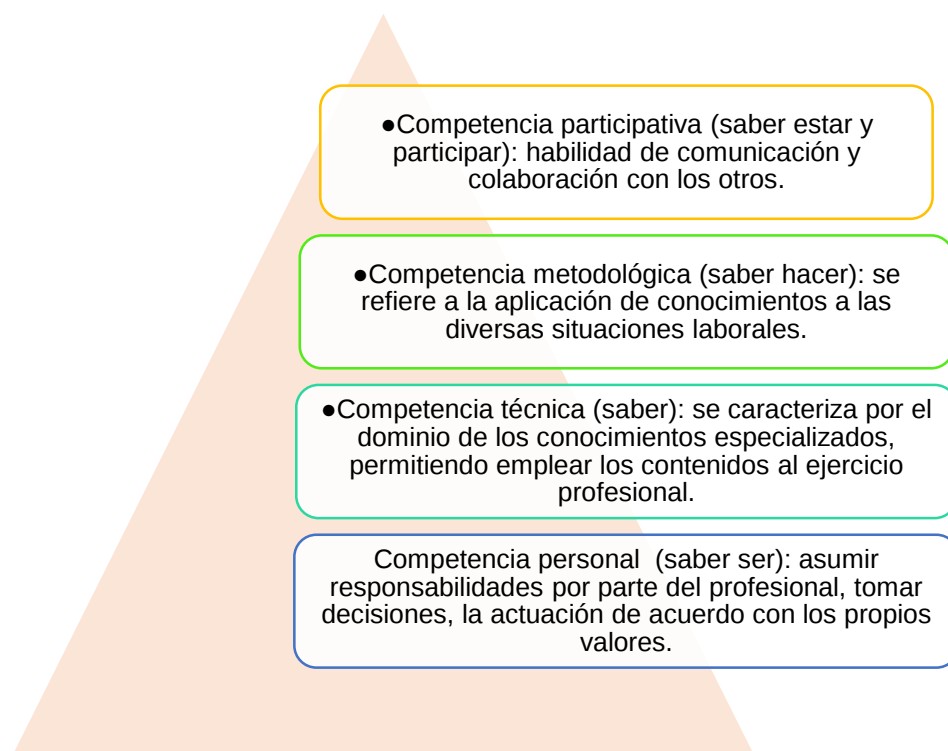
- Realizar un diagnóstico psicopedagógico integral con el fin de orientar el proceso educativo y atender la diversidad mediante labores de prevención y asesoría a las instituciones educativas.
- Diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas que sirvan de guía y soporte para los docentes, directivos, familias y a la comunidad, con el objetivo de fomentar la educación en valores, actitudes y normas de comportamiento.

2.1.4 Competencias técnicas y personales:

Identifican habilidades que van siendo el clamor de un contexto para trabajar con empatía, resiliencia, procesos metacognitivos, capacidad de solucionar problemas, entre otros (Ausubel,2002). Estas habilidades permiten una intervención efectiva en diversos contextos educativos y se pueden sintetizar de la siguiente forma:

Figura 2

Competencias del psicopedagogo



Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Al hilo de lo mencionado, las competencias emocionales destacan a una preparación permanente para que, al atender problemas, el psicopedagogo cuente con la estabilidad que se requiere. Además, un profesional que cuente con actitudes positivas le permitirá llegar de mejor forma a la comunidad educativa (Ramirez-Rocha,2025).

En un campo con diversas perspectivas y un objeto de estudio complejo, la capacidad de los psicopedagogos para comunicarse efectivamente con profesionales de la didáctica, la pedagogía y otras ciencias, es fundamental para articular saberes, construir consensos y garantizar una intervención coherente y adaptada a las necesidades diversas de los aprendices.

Entonces la comunicación es el puente que permite la interrelación y el avance de la disciplina en un escenario iberoamericano diverso y en constante reconfiguración.

Cada logro en la intervención del psicopedagogo es el resultado del trabajo en equipo. Así, se ponen de manifiesto que la comunicación es un elemento central para que aseguren una buena relación con los diferentes actores que deben de tratar según el caso.

Al hilo de lo señalado, se pone de relieve que, la construcción de planes, programas e informes derivados de la atención de los problemas es un desafío al tener que unificar criterios y colaborar con valores y competencias altamente calificadas.

Frente a estos análisis, Martí-Chávez & Montero-Padrón (2025), puntualizan que cada estudiante es único y, por tanto, el diseñar estrategias que se direccionen a las necesidades particulares.

Esto lleva al profesional a situarse en las diferentes realidades y será un ente rector para favorecer las acciones que aseguren la pertinencia de la intervención. Además, se debe subrayar que, al incluir a la comunidad educativa permitirá que asegure avances significativos.

2.1.5 Trabajo multidisciplinario e interdisciplinario en la práctica del psicopedagogo

En el ámbito educativo, el psicopedagogo requiere potenciar el desarrollo del niño a lo largo de sus procesos de enseñanza aprendizaje y para asegurar una intervención adecuada, es imprescindible evaluar las áreas del desarrollo cognitivo.

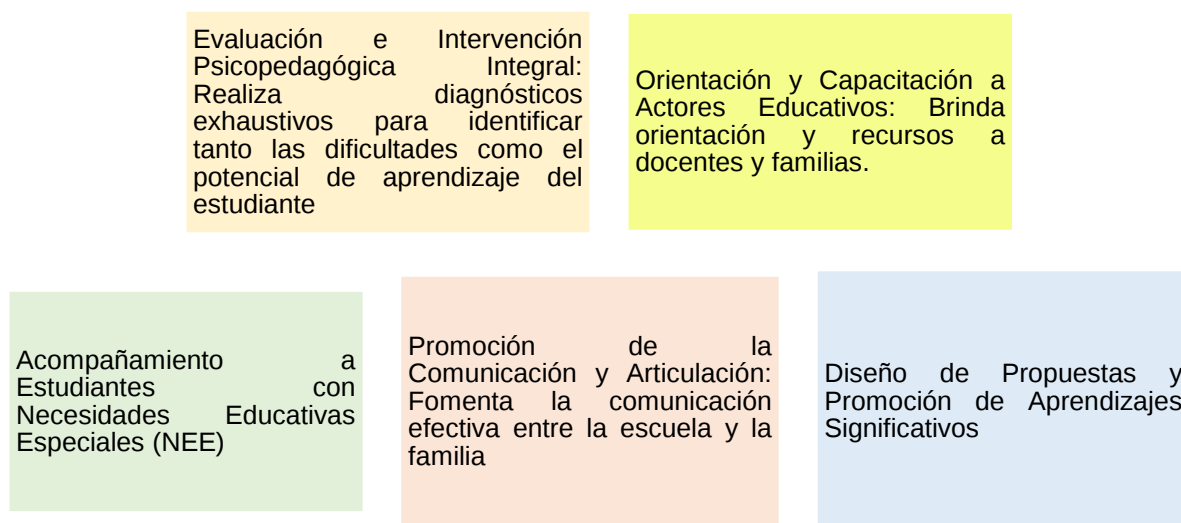
Para lograr optimizar las estrategias en la intervención del psicopedagogo, resulta necesario que exista una atención en potenciar las áreas físicas y mentales de los sujetos educativos (Baquerizo & Castillo, 2023).

Además, un profesional debe caracterizarse por tener una visión holista y cuidar la historia de vida de cada estudiante para cualquier requerimiento de adaptación curricular. Además, su buena comunicación con los profesionales de las otras áreas es un pilar fundamental y de esta forma se susciten respuestas innovadoras.

En estos aspectos, es un despliegue de acciones que van a depender de cada caso y las circunstancias que viva el estudiante. Para ello, el trabajo en equipo es una constante que favorece y permite una atención integral.

Figura 3

Funciones para una atención holística



Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Abad (2025), refiere que el trabajo multi e interdisciplinario es fundamental para el perfil del psicopedagogo, ya que le permite abordar las necesidades y dificultades del aprendizaje de los estudiantes. Esta colaboración con otros profesionales no solo facilita una comprensión más profunda y completa de los procesos de aprendizaje, sino que también garantiza una ayuda más efectiva y personalizada.

Por lo expuesto, ante la necesidad de robustecer acciones que redunden en la atención del psicopedagogo en niños con TEA, se precisa una cultura que revistan acciones colaborativas a nivel de toda la academia y aseguren caminos de inclusión.

Según Ramírez-Rocha (2025), la gestión que se realiza en los equipos multidisciplinarios se debe tener que cada miembro aprende y fortalece sus habilidades para asegurar el cumplimiento de los mismos objetivos. Además, el éxito que logran en conjunto se deriva por la suma de competencias y de ámbitos en donde prevalece el respeto y la armonía.

Cada práctica del psicopedagogo amplía perspectivas que les permiten dirigir acciones que ponen de relieve los siguientes criterios:

1. Respetar las diversas funciones que ejercen los diferentes actores.
2. Ante la responsabilidad social compartida, se suma para colaborar con las acciones que se direccionan para el bien común.
3. Alta motivación para formar parte de la búsqueda de solución de un problema.
4. La autoevaluación permanente es parte de su identidad personal y profesional.
5. Aportar con ideas que pongan de manifiesto el espíritu investigador e innovador.

2.1.6 El Psicopedagogo en la Primera Infancia y la Atención Temprana

El psicopedagogo cumple un papel esencial en la estimulación temprana para desarrollar la personalidad del niño en la primera infancia. Esta etapa, desde que nace hasta la edad de los 6 años, es la más representativa en la

enseñanza del niño, debido a que se estructuran los pilares de los aspectos físicos y psicológicos del individuo.

El contexto educativo actual se caracteriza por una gran demanda de atención a las necesidades educativas especiales; además de cambios y actualizaciones en metodologías y herramientas en el campo de aprendizaje y desarrollo. De esta manera el psicopedagogo, cumpliendo una labor en el campo educativo, debe estar en constante evolución de conocimientos científicos, pedagógicos y tecnológicos.

La UNESCO (2020) subraya que el profesional tiene que estar siempre a la vanguardia del conocimiento para mitigar problemas que se van a presentar a lo largo de toda la carrera del profesional; sin embargo, la búsqueda de la mejora continua y el compromiso de atender de forma integral.

Con lo expuesto, se pone de manifiesto la búsqueda de acciones que deberán ser contextualizadas desde una mirada crítica y orientada a la mejora de la convivencia escolar; esta formación debe permitirle reflexionar sobre sus propias experiencias, vincular la teoría con la práctica, trabajar en equipo y participar en comunidades de aprendizaje.

Todas estas acciones ponen de relieve que un profesional nunca deja de aprender y deberá ser consciente del trato humano y ser sensible a las necesidades (Abello,2025).

2.1.7 Perfil del psicopedagogo en atención de niños de 4 años con TEA

El TEA es un trastorno de carácter neurológico, caracterizado por aspectos como una poca interacción social, falla del proceso de comunicación, a través de lenguaje verbal y no verbal, comportamiento caracterizado por conductas repetitivas e intereses restringidos (Alcalá & Madrigal, 2022).

Cabe resaltar que, los estudios sobre el TEA que el profesional debe conocer en la infancia temprana son un tema recurrente para analizar problemas y búsqueda de soluciones para conocer lo que ocurre en el cerebro y cómo poder estimularlo (González et al., 2018).

En esta etapa, los niños que padecen el trastorno tienen la posibilidad de atravesar desafíos significativos en diversas áreas como: lenguaje verbal y poca interacción social, así como la flexibilidad en el pensamiento y comportamiento.

Según Estrada (2021) el TEA en edad preescolar ocasiona alteraciones en la comunicación que incluye la ausencia de expresiones faciales dirigidas a los demás resultando en una falta de interacción social.

Es común observar dificultades en el juego simbólico, la asimilación de reglas sociales y la acomodación cambios en la rutina. Además, pueden manifestar intereses restringidos y comportamientos repetitivos.

En los últimos cinco años, diversos autores han destacado la importancia de enfoques que combinan aspectos psicológicos, educativos, comunicativos, sociales y conductuales para potenciar el desarrollo y bienestar de estas personas.

Esta intervención temprana de este trastorno demanda del profesional una práctica que requiere de tres acciones: la vigilancia del cambio de rutina y del TEA, y la valoración diagnóstica (Aznar-Díaz et al., 2017).

2.1.8 Conceptos y particularidades en la atención de niños de 4 Años con TEA

La atención es un proceso cognitivo complejo que conlleva una serie de procedimientos que permite la recepción de información, abarcando lo que es la orientación, el esfuerzo, la selección, la alerta y el control. Además, en niños con

TEA, la atención presenta particularidades que pueden afectar su desarrollo y aprendizaje (Gonzáles et al., 2018).

La atención temprana al TEA es fundamental para trabajar en las áreas de desarrollo afectadas y así mejorar la calidad de vida. Esta se define como el conjunto de terapias y tratamientos aplicados en los primeros años de vida de un niño con TEA, generalmente entre los 0 y los 5 años, cuando el cerebro aún es altamente moldeable (Fernández, 2024). También se resaltan muchos beneficios que da la intervención temprana a este trastorno:

Figura 4

Beneficios de la intervención temprana



Elaborado por: Correa & Pera (2025)

2.1.9 Desafíos en la Integración de Estudiantes con TEA en el Ámbito Escolar

Dentro de la atención a este trastorno es primordial brindar aprendizajes significativos ajustados a sus necesidades volviéndose personas capaces de aportar a la sociedad.

En este sentido, se requiere implementar las rutinas en el aula es una estrategia que ayudarán al niño a integrar pautas que le ayudarán toda su vida. Gracias a esta atención, el estudiante aprende a afrontar de forma consciente y autónoma las tareas propias de su edad, impulsando su crecimiento personal.

Los múltiples desafíos que conlleva el abordaje de las problemáticas que se presentan en los estudiantes con TEA, en muchas ocasiones es motivo de exclusión, lo cual no favorece su aprendizaje.

Estas acciones van generando baja autoestima y afectan las relaciones humanas. Para March et al., (2020), los comportamientos de los docentes serán de gran valor para superar acciones de exclusión. En este sentido, el psicopedagogo requiere estar vigilante para tomar decisiones y refuerce acciones que tributen a superar barreras en las aulas.

Entre los apoyos que deberán trabajarse se encuentran las adaptaciones curriculares. Por tanto, el liderazgo que ejerce en el manejo de contenidos y estrategias permitirá que esté vigilante siempre de los avances de la ciencia para integrar a los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.

Frente a este análisis, se hace necesario considerar que el psicopedagogo debe estar listo para adaptarse a las demandas que emergen un contexto de inclusión en la sociedad actual. En este sentido, se debe evitar acciones que no favorezcan el desarrollo integral del sujeto educativo.

De igual manera, se precisa de planificaciones coordinadas con el colectivo docente y se involucren a los padres de familia en las acciones pedagógicas que se consideren pertinentes. Al hilo de lo señalado, Antona (2022), refiere que el trabajo en conjunto demanda de estrategias que atiendan la diversidad y asegure que la atención sea eficaz y sostenible.

Frente a estos desafíos, es imperante que el profesional tenga la apertura de trabajar de forma conjunta con el equipo multidisciplinario e interdisciplinario. Es evidente que cada ser humano tiene perspectivas diferentes y deberán ser acogidas en un ambiente de respeto y trabajar con el objetivo de asumir compromisos y lograr la participación de los estudiantes.

En aras de asegurar escenario de inclusión educativa, es un proceso que contempla la experticia del profesional, las realidades que circundan la vida de cada estudiante, los recursos que se brinden para la atención y el factor tiempo que deberá ser considerado para asegurar que la práctica sea con calidad y calidez.

En consecuencia, la sensibilización del equipo que trabaje con un niño con TEA es una práctica que invita a buscar ser parte de la solución de problemas y empoderarse de enfoques que sean una guía para atender las múltiples necesidades que se puedan presentar.

2.1.10 Estrategias psicopedagógicas para la atención de niños con TEA

Según Pariente de Paz (2023), cada niño debe ser atendido con técnicas que se ajusten a sus particularidades. Por tanto, el objetivo de esta práctica es lograr intervenciones que potencien el desarrollo de habilidades sociales con un enfoque terapéutico que se adapte a sus condiciones de vida (Boizán et al., 2020).

Entre los criterios a considerarse como parte del proceso, se encuentran los siguientes aspectos: Antes de toda intervención psicopedagógica, la evaluación debe ser integral y encaminada a identificar fortalezas, dificultades y estilos de aprendizaje que tributen en el proceso de aprendizaje. (Pedrero & Pérez, 2021).

Otro criterio, es la individualización y flexibilidad en el proceso de atención acorde al perfil de aprendizaje y sus necesidades. Las adaptaciones curriculares deberán ser analizadas por:

- Significativas que requieren modificación en objetivos, contenidos y evaluación.
- No significativas que van a requerir ajustes en metodología, recursos o tiempos, sin modificar objetivos de aprendizaje.
- Las intervenciones según las competencias horizontales: capacidad de autorregulación, relaciones interpersonales y control emocional.
- Crear conciencia en la participación de las familias para asegurar compromisos y colaboración conjunta en el proceso de intervención.

2.1.11 Importancia del uso de recursos tecnológicos y adaptativos

El uso de los medios digitales para la atención al Trastorno del Espectro Autista se ha convertido en medios interactivos que despiertan la motivación y el interés como sustento académico.

Para Naranjo (2022), menciona que las estrategias consideradas para los niños con TEA deben contemplar acciones innovadoras que permitan el desarrollo integral del sujeto educativo (Carrera & Mazarella, 2001).

En consonancia con lo expuesto, Figueroa & Farnum (2020), ponen énfasis en el uso de las estrategias de gamificación ya que el trabajo lúdico favorece actividades de juego de roles, estimulación sensorial y la implementación de contenidos de las diferentes áreas pedagógicas. De esta forma, los juegos promueven las habilidades interpersonales y motiva a una mayor autonomía (Carreño & Joza, 2019).

Entre las herramientas digitales que pueden ser consideradas, se encuentran:

- Aplicaciones para la inclusión de niños con TEA, les permitirán el desarrollo de las funciones cognitivas, lenguaje, social, motriz, entre otras.
- Adaptaciones tecnológicas como lectura de pantalla, juegos interactivos y tableros que ayudan a optimizar la comunicación.
- Utilizar herramientas digitales a la vanguardia del conocimiento.
- Recursos ajustados a las necesidades educativas como audi-cuentos, pictogramas, crucigramas, organizadores gráficos, sopas de letras, horarios visuales, secuencias de rutinas, cuadernos o libros sensoriales.

En este orden de ideas, Ricci (2020), menciona que las estrategias psicopedagógicas más efectivas para mejorar la comunicación en niños con autismo se centran en el recurso humano: la voz, las manos, la mirada, son aspectos que brinda el ser humano íntegro y deben ser parte primordial en la intervención psicopedagógica de niños con TEA (Figueroa & Farnum ,2020).

Estas competencias facilitan la coordinación interdisciplinar, permitiendo que especialistas como médicos, terapeutas y docentes alineen sus estrategias para un abordaje integral. Además, posibilita la capacitación del entorno, empoderando a familiares y educadores con el conocimiento necesario para apoyar el desarrollo del niño.

Finalmente, una comunicación sólida fomenta la construcción de relaciones de apoyo, creando un ambiente de confianza y colaboración indispensable para el progreso y la plena inclusión de las personas con TEA y se resumen en el siguiente apartado:

Figura 5
Estrategias psicopedagógicas



Elaborado por: Correa & Pera (2025)

En conclusión, una buena intervención psicopedagógica de niños con TEA desafía al profesional de psicopedagogía para que considere una organización adecuada en la planificación con el objetivo de responder a la diversidad, reduciendo barreras que se presenten para el aprendizaje y promueva una participación recíproca de todo el contexto educativo.

2.2 Marco Legal:

El presente trabajo de investigación se detallan los sustentos legales que tributan con las variables del estudio (República del Ecuador, 2019).

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Sección quinta Educación

Artículo. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Sección sexta Personas con discapacidad

Artículo. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.
4. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley.
5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.
6. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.
7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

La constitución promueve el derecho de las personas como la educación y para fomentar una educación de calidad se debe considerar la participación de profesionales capacitados que promuevan el bienestar y desarrollo integral del estudiante.

En este contexto, el psicopedagogo se convierte en un agente clave dentro de la institución educativa, especialmente para brindar apoyo a niños que presentan condiciones del neurodesarrollo, como el TEA. Su rol está implícitamente respaldado por el mandato constitucional de garantizar una educación sin discriminación y con los recursos humanos necesarios.

Por lo tanto, la constitución avala la presente investigación demostrando la responsabilidad social de contar en los centros educativos con profesionales aptos y capacitados para atender las distintas necesidades de los estudiantes.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, República del Ecuador, 2011), se toman en estudio los siguientes artículos.

Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente;

Que, el Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas;

Que, el Artículo 46 de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación.

Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Numeral 7.- Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos.

La LOEI establece las bases normativas que regulan el sistema educativo ecuatoriano garantizando una educación de calidad e inclusiva para todos los estudiantes, orientando el trabajo de los profesionales de la educación, incluyendo al psicopedagogo, definiendo principios, lineamientos y responsabilidades que buscan responder a las necesidades educativas especiales, asegurando la atención integral, temprana y especializada.

De esta manera, nutre la presente investigación con base legal que ayuda a analizar las prácticas educativas, verificando si las necesidades de los estudiantes están siendo atendidas, verificando si se está brindando una educación de calidad a los mismos.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se considera lo planteado en el Título II Principios Fundamentales donde se expone que:

Código de la niñez y adolescencia

Artículo. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Artículo. 9.- Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Artículo. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño. ¡El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Este código fundamenta legalmente la investigación, subrayando la importancia de la atención especializada desde la primera infancia como un derecho irrenunciable. Este código establece el marco legal de protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador. Este cuerpo normativo garantiza el derecho a recibir una educación inclusiva y adaptada a las necesidades individuales, reconociendo la importancia de la atención especializada en las primeras etapas del desarrollo.

En este contexto, el rol del psicopedagogo adquiere una dimensión clave, pues debe responder no solo a los aspectos académicos, sino también a las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los niños con TEA, asegurando el respeto a su dignidad y al principio del interés superior del niño. De esta manera, el Código respalda la pertinencia de evaluar el perfil del psicopedagogo, al ser un profesional llamado a garantizar que estos derechos se materialicen dentro del ámbito educativo.

Las normativas y leyes presentadas otorgan base legal al estudio, evidenciando el derecho que tienen todas las personas a recibir una educación de calidad para lo que se necesita de profesionales con una formación sólida, actualizada y orientada a responder a las necesidades actuales que existe en el aprendizaje. Documentos como la Constitución, la LOEI reconocen el derecho de los niños con TEA a recibir una educación de calidad y adaptada a sus necesidades.

Esto evidencia la necesidad de contar con un profesional en psicopedagogía con un perfil que contenga competencias técnicas, así como éticas para garantizar una intervención adecuada al TEA, centrándose en el desarrollo integral del niño. En este sentido, el marco legal se convierte en un pilar fundamental que orienta y regula el perfil profesional del psicopedagogo, asegurando su rol protagónico en la construcción de una educación verdaderamente inclusiva desde la primera infancia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación:

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, que integra métodos cualitativos y cuantitativos, con el objetivo de alcanzar una comprensión más amplia, profunda e integral del objeto de estudio.

El componente cualitativo permitió recolectar información significativa que contribuyó tanto a la reformulación y ajuste de las preguntas de investigación, como a la generación de nuevas interrogantes surgidas durante el análisis e interpretación de los datos. En el criterio cuantitativo se lo relaciona con la acción de recoger datos y analizarlo con representación numérica.

En este marco, se emplearon tres técnicas de recolección de datos: observación, entrevista y encuesta, lo que permitió integrar múltiples perspectivas y enriquecer la interpretación de los resultados. Esta combinación metodológica favorece un mayor entendimiento del fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2 Alcance de la investigación:

De tipo descriptivo al tener que detallar de forma minuciosa el problema de estudio. Este tipo de investigación favorece para el cumplimiento del objetivo al describir las acciones que han formado parte del fenómeno estudiado.

Está siendo la relación con el perfil profesional del psicopedagogo que atiende a niños de 4 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una unidad educativa particular de Guayaquil.

De este modo, el alcance descriptivo facilitó una comprensión profunda de los elementos involucrados, permitiendo una mejor interpretación y análisis del objeto de estudio.

De acuerdo con los tipos de investigación, se consideraron dos enfoques:

Investigación bibliográfica:

Las fuentes secundarias consultadas han sido con especial atención revista indexadas de los últimos cinco años, de preferencia de los últimos 5 años previos al estudio, de bases de datos reconocidas (Scopus, WoS, SciELO). Además, se han valorado los repositorios, libros e información de calidad en bases de datos de la web.

Esta información ha permitido contar con el sustento teórico para construir el marco teórico, el análisis del problema y respaldar los criterios aportados en la investigación.

Investigación de campo:

Para el estudio se trabajó con una ficha de observación dirigida a los niños que han sido diagnosticados con TEA en una unidad educativa particular de la ciudad de Guayaquil. Además, se recolectaron datos para analizar el fenómeno de estudio y con ello, el poder tener una visión más cercana de los hechos analizados.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos

La encuesta: mediante el uso de cuestionarios con preguntas cerradas y escala de Likert; se aplicó encuestas a las docentes encargadas del nivel Inicial II de una unidad educativa particular de Guayaquil, sobre su colaboración del psicopedagogo para la atención que reciben los niños de 4 años con TEA. (Ver Anexo 1).

La observación: Se aplicó una ficha de observación estructurada durante las jornadas de clase, con el objetivo de registrar el comportamiento y desempeño de los estudiantes que conformaron la muestra.

Esta técnica permitió recopilar información directa y contextualizada, complementando los datos cuantitativos con evidencias sobre el desenvolvimiento estudiantil (ver Anexo 2). Los resultados obtenidos serán analizados desde un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con el objetivo de profundizar de manera más amplia el fenómeno estudiado.

Entrevista: por medio del uso de un cuestionario, se realizó una entrevista semiestructurada dirigida a la psicopedagoga del nivel que realiza el seguimiento a los 4 niños con TEA, con el fin de obtener información más detallada y profunda sobre aspectos que revisten de gran valor para el análisis del problema. (Ver Anexo 3)

3.4 Población y muestra

El presente estudio no consideró muestra y trabajó con el 100 % de la población, la misma que fue orientada por el DECE de la Unidad Educativa particular de Guayaquil. En este sentido, se trabajó con 5 niños con diagnóstico de TEA, 7 docentes y la psicopedagoga que está a cargo del grupo, como se muestra a continuación:

Tabla 1
Población y Muestra

Estratos	Población	Muestra
Estudiantes	5	-
Psicopedagoga	1	-
Docentes	7	-
Total	13	-

Fuente: Unidad Educativa Particular de la ciudad Guayaquil (2025)

Elaborado por: Correa & Pera (2025)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA O INFORME

4.1 Presentación y análisis de resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos por medio de las técnicas empleadas, presentados a través de tablas y gráficos; además de un análisis cuantitativo y cualitativo de los mismos.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Para aplicar la encuesta, se reunió a los docentes que trabajaban con los niños con trastorno espectro autista y se les informó del estudio para recibir la debida colaboración. Luego se les envió vía Google Forms el instrumento con preguntas que permitieron conocer las percepciones del trabajo que realiza la psicopedagoga con los niños con TEA.

Cabe resaltar que, el cuestionario tuvo seis preguntas para conocer sobre:

1. Colaboración
2. Seguimiento psicopedagógico
3. Efectividad de las estrategias empleadas
4. Trabajo interdisciplinario.
5. Una pregunta abierta para indagar sobre comunicación

Pregunta 1: El psicopedagogo realiza un seguimiento constante de los estudiantes con TEA, comunicándose regularmente conmigo.

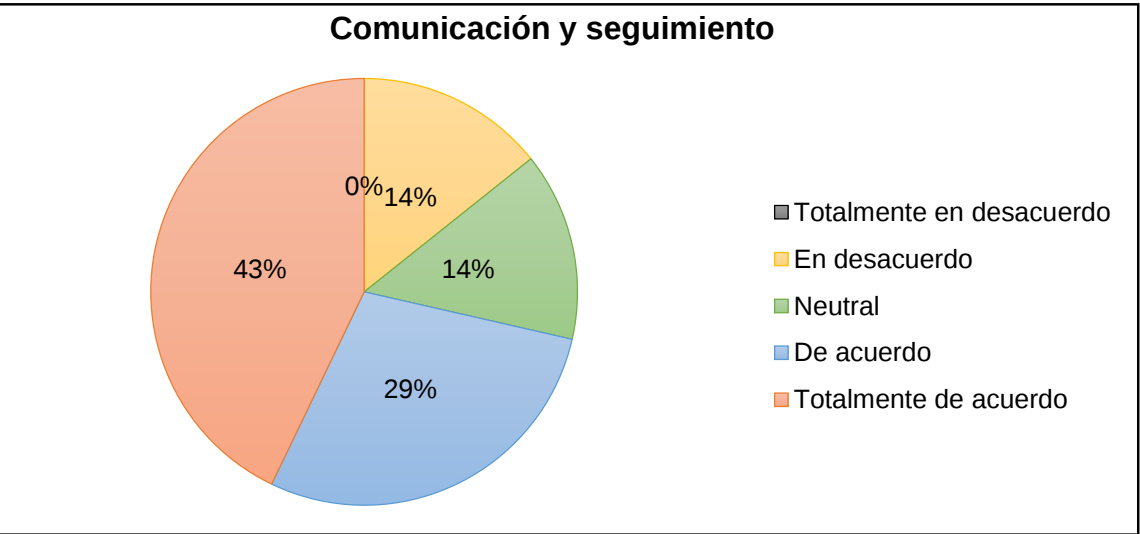
Tabla 2
Comunicación y seguimiento

Indicadores	F	%
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	1	14
Neutral	1	14
De acuerdo	2	29
Totalmente de acuerdo	3	43

Fuente: Unidad Educativa Particular de la ciudad Guayaquil (2025)

Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Figura 6
Comunicación y seguimiento



Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Análisis:

Gran parte de las respuestas de las docentes demostraron una percepción positiva de la comunicación con la psicopedagoga en cuanto al seguimiento de los estudiantes con TEA, demostrando un trabajo conjunto efectivo y constante.

A pesar de esto, se observaron respuestas con calificaciones neutrales y en desacuerdo, esto indica que existen percepciones y experiencias donde la comunicación por parte de la psicopedagoga.

. La falta de comunicación puede generar una brecha de progreso entre las intervenciones psicopedagógicas y la práctica diaria en el aula. La comunicación constante entre las dos profesionales es esencial para lograr un seguimiento continuo y verídico para poder realizar un buen proceso de intervención.

La docente es beneficiada porque tiene el acceso a la información necesaria del caso como los avances y las dificultades que pueden seguir existiendo.

En los casos donde han existido opiniones sobre que no está existiendo esta comunicación continua, se destaca un área de oportunidad de mejora para el perfil del psicopedagogo; requiriendo un proceso planificado y estructurado.

Para reforzar esta comunicación entre las profesionales, se podría planificar reuniones periódicas donde se realizaría intercambio de informes sobre el progreso del niño creando un buen seguimiento de la atención.

Pregunta 2: Las estrategias sugeridas por el psicopedagogo han sido aplicadas en el aula con resultados positivos.

Tabla 3

Aplicación de estrategias psicopedagógicas

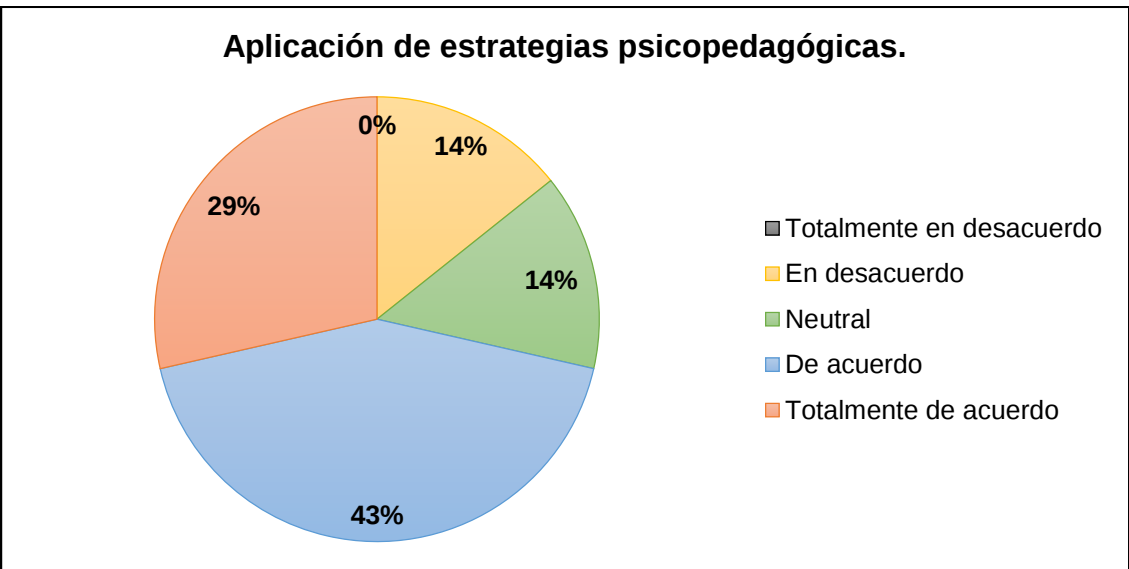
Indicadores	F	%
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	1	14
Neutral	1	14
De acuerdo	3	43
Totalmente de acuerdo	2	29

Fuente: Unidad Educativa Particular de la ciudad Guayaquil (2025)

Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Figura 7

Aplicación de estrategias psicopedagógicas.



Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Análisis:

Las respuestas, mostraron que el 43% de las docentes concuerdan con que la psicopedagoga aplica de manera efectiva las estrategias siendo estas favorables para la atención del trastorno, mostrando sus competencias y formación profesional.

No obstante, los resultados de algunas docentes no se muestran favorables. La razón de esto podría ser una carencia de adaptación de estas estrategias al contexto del aula y del niño; además de una necesidad de apoyo por parte de la psicopedagoga para lograr una buena aplicación.

Los resultados demuestran que las estrategias psicopedagógicas son correctas y relevantes para la atención al TEA; además de que son prácticas para poder aplicarse en el aula.

Al tener respuestas favorables en su mayoría, se valida la incidencia positiva del perfil del psicopedagogo, demostrando su capacidad para diseñar no solo intervenciones, sino también estrategias que se integran a la vida diaria del estudiante y la práctica en el aula.

No obstante, las respuestas que fueron menos favorables de los docentes sugieren la necesidad de mejora del perfil profesional del psicopedagogo debido a la presencia de varios factores como la carencia de individualización o de acompañamiento al docente a la hora de implementarlas en el aula.

Esto sugiere que la docente no se encuentra segura o capacitada para ejecutarlas correctamente. Para poder mejorar este indicador, el perfil debería reflejar la necesidad para ser capaz de ser un orientador para el docente. Esto con el objetivo de que las estrategias se apliquen de manera efectiva.

Pregunta 3: El psicopedagogo demuestra estar actualizado en temas relacionados con el diagnóstico, evaluación e intervención del TEA.

Tabla 4

Formación continua

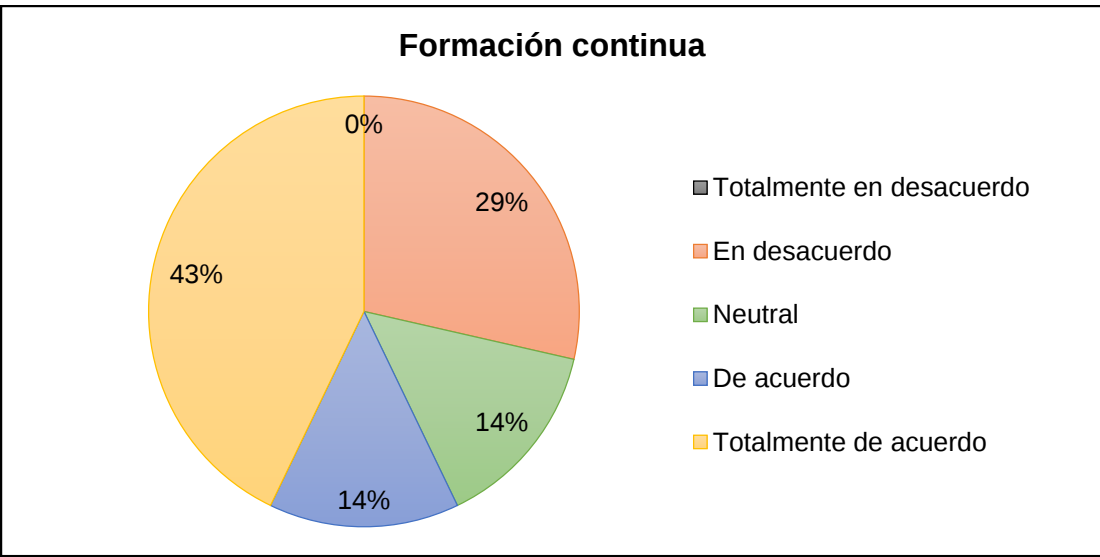
Indicadores	F	%
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	2	29
Neutral	1	14
De acuerdo	1	14
Totalmente de acuerdo	3	43

Fuente: Unidad Educativa Particular de la ciudad Guayaquil (2025)

Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Figura 8

Formación continua



Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Análisis:

En cuanto a la formación del psicopedagogo, las respuestas a esta pregunta muestran una percepción favorable en cuanto a la actualización profesional del psicopedagogo, teniendo un porcentaje de 43% de docentes que se encuentran totalmente de acuerdo con esta pregunta.

Sin embargo, es necesario destacar que un 29%, demuestra una necesidad de fortalecer la actualización profesional. Esta formación ayuda a que el profesional pueda adaptarse a los cambios sociales y estar activo en el proceso de atención al TEA.

Un perfil profesional que considere importante la formación continua y actualización de conocimientos, manteniéndose en constante evaluación y actualizado con las últimas investigaciones, logrará evaluar e implementar estrategias que se encuentren adaptadas al contexto y necesidades de cada estudiante en el espectro.

Cabe mencionar que las respuestas menos favorables evidencian aspectos donde es necesario reforzar la importancia de la actualización constante del profesional. Esto debido a que la adquisición de conocimientos de un psicopedagogo es constante y es esencial saber comunicar y aplicar los mismos.

Para fortalecer este aspecto se podría fomentar que el profesional asista a cursos y seminarios que lo hagan crecer en conocimientos, los cuales pueda poner en práctica y compartir con el equipo docente para lograr una buena atención que promueva el desarrollo integral de los niños con TEA.

Pregunta 4: El psicopedagogo observa y analiza la conducta de los estudiantes con TEA tanto dentro como fuera del aula.

Tabla 5

Observación psicopedagógica.

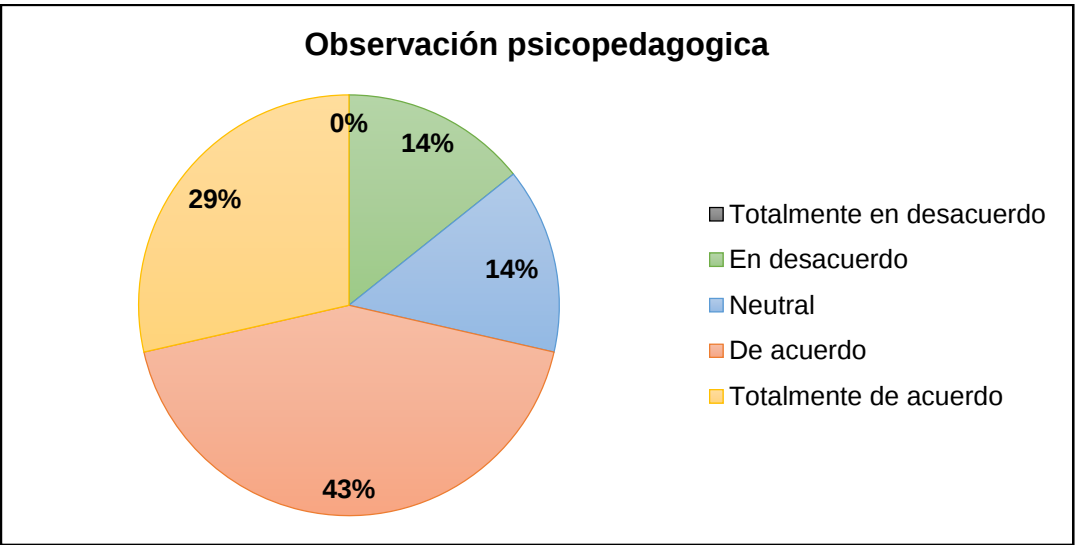
Indicadores	F	%
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	1	14
Neutral	1	14
De acuerdo	3	43
Totalmente de acuerdo	2	29

Fuente: Unidad Educativa Particular de la ciudad Guayaquil (2025)

Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Figura 9

Observación psicopedagógica.



Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Análisis:

En las respuestas de las docentes se evidenció cierta discrepancia en cuanto a la observación de la conducta en el aula. Por una parte, ciertos docentes concuerdan en que existe una observación activa y continua, con ayuda de esto, se logra analizar las conductas del niño en este trastorno.

Por otra parte, las respuestas que indicaron neutralidad y en desacuerdo, concluyeron que ciertos docentes no perciben una buena observación por parte del psicopedagogo.

La atención psicopedagógica abarca más que una sesión de intervención en un espacio terapéutico; el profesional debe observar el desenvolvimiento del niño con TEA en todos los contextos.

El comportamiento de los niños en este espectro varía según el entorno en que se desenvuelvan debido a factores como los estímulos sensoriales y la interacción social. La observación del comportamiento es esencial para obtener un buen diagnóstico para así diseñar estrategias para su intervención.

La variedad de respuestas sugiere que el psicopedagogo puede estar limitado en cuanto a la observación áulica, esto hace que exista una carencia de factores sobre las habilidades de adaptación, los desafíos interpersonales y los gustos personales del niño.

Para mejorar este aspecto es necesario que el psicopedagogo refuerce la planificación para periodos de observación en los diferentes contextos del niño para luego comunicar al equipo docente para garantizar una comprensión más profunda de las necesidades del niño con TEA.

Pregunta 5: La intervención psicopedagógica favorece el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas del estudiante con TEA.

Tabla 6

Intervención psicopedagógica

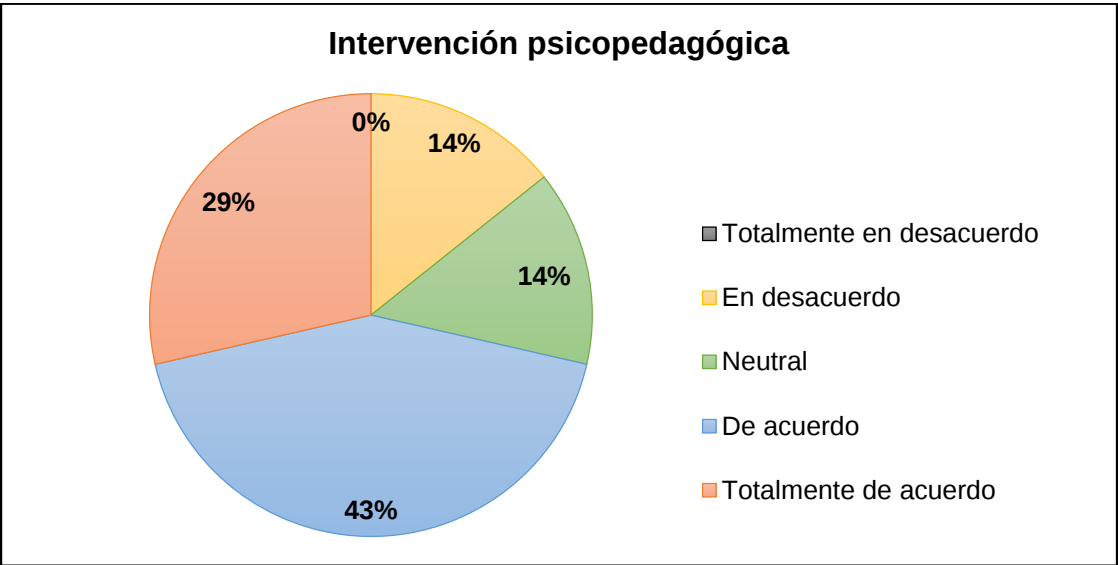
Indicadores	F	%
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	1	14,3
Neutral	1	14,3
De acuerdo	3	42,9
Totalmente de acuerdo	2	28,6

Fuente: Unidad Educativa Particular de la ciudad Guayaquil (2025)

Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Figura 10

Intervención psicopedagógica



Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Análisis:

Una gran parte de los docentes respondieron que existen mejorar en las habilidades interpersonales en los niños con TEA, esto debido a la intervención psicopedagógica la cual se percibe como efectiva.

Sin embargo, 2 de las docentes encuestadas se encuentran en posición neutral y en desacuerdo lo que sugiere desafíos a la hora de realizar una intervención psicopedagógica.

El desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas es uno de los objetivos en la atención e intervención al TEA, para esto se debe contar con una coevaluación donde los profesionales de educación de diversas áreas se evalúen para así lograr un buen fortalecimiento del desempeño de cada uno.

Para 2 docentes, el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas no es muy presente en los niños. Esto se puede deber a que las estrategias no se aplican fuera de las sesiones de intervención, lo que hace que las mejoras o el desarrollo de ciertas habilidades no sean sostenidas en el tiempo.

Este resultado evidencia áreas de mejora en el perfil profesional del psicopedagogo donde se destaca la necesidad de reforzar la implementación de estrategias que sean efectivas y adaptadas a las necesidades de cada niño para asegurar el desarrollo de sus habilidades comunicativas para fortalecer su desarrollo integral y social.

Pregunta 6: El psicopedagogo fomenta el trabajo colaborativo entre docentes y familia en el proceso de atención a los estudiantes con TEA.

Tabla 7

Trabajo colaborativo

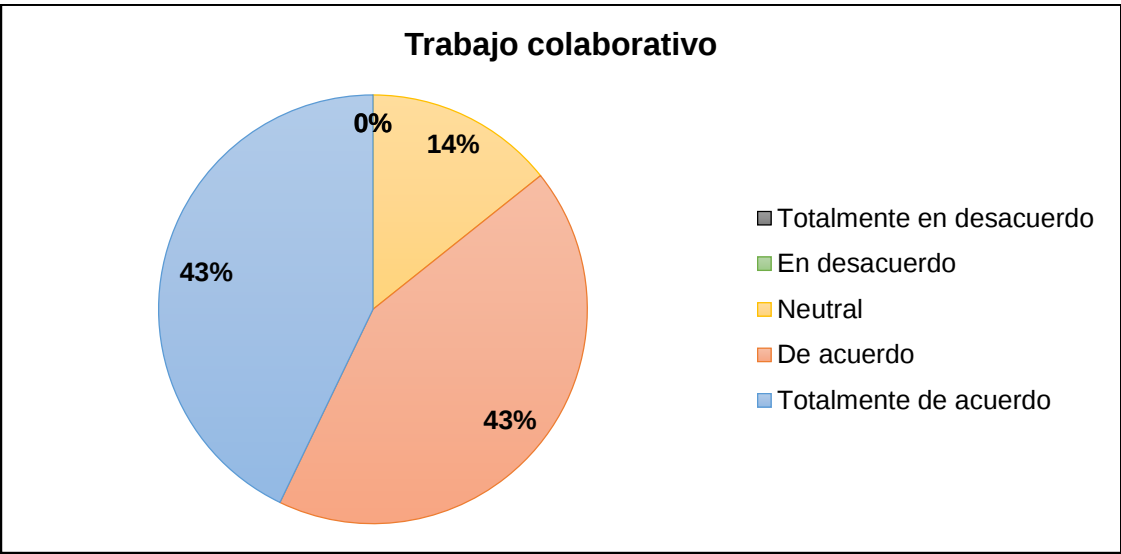
Indicadores	F	%
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Neutral	1	14,3
De acuerdo	3	42,9
Totalmente de acuerdo	3	42,9

Fuente: Unidad Educativa Particular de la ciudad Guayaquil (2025)

Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Figura 11

Trabajo colaborativo



Elaborado por: Correa y Pera (2025)

Análisis:

Las respuestas de las docentes muestran en una gran mayoría, 43% estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, sugiriendo que muchas psicopedagogas fomentan de manera constante el trabajo conjunto entre docente y padre de familia del niño con TEA.

Sin embargo, existen percepciones de algunas docentes que discrepan de lo anterior, sugiriendo una necesidad de fomentar el trabajo colaborativo y comunicación.

El trabajo en conjunto con los demás actores que participan en la vida del niño con TEA, incluyendo la familia es una pieza clave para el éxito de la atención psicopedagógica al trastorno.

Esto debido a que garantiza un seguimiento constante y activo, fomentando un desarrollo integral y sostenido. Sin embargo, también se sugiere la necesidad de consolidar y fomentar el trabajo colaborativo. Esto puede deberse a múltiples factores como la disponibilidad de tiempo o la disposición de la familia.

Un psicopedagogo debe actuar como un puente activo entre la familia y el docente facilitando la comunicación; a través de planificación de reuniones periódicas además de proporcionar herramientas y recursos para que ambos actores trabajen de manera conjunta y efectiva.

Por lo tanto, se debe fortalecer el papel de gestor de la colaboración, asegurando la participación, comunicación y colaboración de la familia y el equipo docente del estudiante con TEA.

Pregunta abierta:

¿Qué recomendaciones haría para mejorar el trabajo conjunto entre docentes y psicopedagogos en la atención a niños con TEA?

Tabla 8

Análisis de respuestas de los docentes.

Categoría	Frecuencia		Comentario clave
Comunicación fluida y digital	más	Alta	Uso de canales permanentes y bitácora compartida.
Seguimiento sistemático		Alta	Reuniones periódicas y observación continua.
Formación y apoyo práctico docente		Media	Necesidad de capacitaciones específicas en aula.
Participación familiar		Media	Estrategias consensuadas con familias.
Producción de material adaptado		Baja	Desarrollo conjunto de rutinas escolares.

Fuente: Unidad Educativa Particular de la ciudad de Guayaquil (2025)

Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Análisis:

Las respuestas mostraron ciertas áreas de mejora en cuanto a la atención psicopedagógica del TEA, como mejora en la organización y colaboración conjunta, el uso de herramientas digitales, así como la participación constante de la familia.

En cuanto al trabajo colaborativo, es crucial contar con una buena comunicación y planificación; lo que sugiere la creación de un sistema de reuniones periódicas y obligatorias para que los profesionales diseñen de manera colaborativa las estrategias que se adapten a las necesidades de cada niño y lograr una atención efectiva.

Así mismo, se recomienda la participación activa de la familia en este proceso de atención para que se vuelvan parte de la planificación de estrategias para el proceso de intervención; aplicándolas tanto en el aula como en la casa. Esto fomentará el desarrollo de rutinas y orden.

Por el trabajo interdisciplinario, se sugirió el uso de herramientas digitales como diversos canales de comunicación, además del uso de bitácoras compartidas donde ambos profesionales escriban las observaciones y estrategias utilizadas para mejorar el seguimiento del estudiante.

Este fortalecimiento del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, así como el uso de herramientas tecnológicas fomenta una intervención psicopedagógica coherente y adaptada a las necesidades específicas de cada niño con TEA, fortaleciendo su desarrollo integral.

Ficha de observación a la psicopedagoga en la atención a los 5 niños con TEA.

La ficha de observación fue aplicada durante una sesión grupal de intervención psicopedagógica con una duración de 40 minutos, en un aula inclusiva de la Unidad Educativa Particular de la ciudad de Guayaquil.

La observación se realizó bajo la modalidad no participante, permitiendo registrar de manera objetiva y detallada el desempeño del psicopedagogo en relación con cinco niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), todos de 4 años de edad.

La sesión se centró en actividades de estimulación del lenguaje y habilidades sociales, utilizando apoyos visuales, materiales adaptados y estrategias de interacción afectiva.

La aplicación del instrumento permitió evaluar ocho dimensiones clave de la intervención, tales como el uso del lenguaje, contacto visual, uso de apoyos, organización del entorno, empatía, y coordinación docente. Se utilizó una escala de valoración de 1 a 4, donde se consignó la frecuencia de comportamientos observados en cada niño, complementando con una observación cualitativa global.

Esta herramienta facilitó una mirada integral y comparativa del trabajo psicopedagógico, identificando fortalezas y áreas de mejora en la atención personalizada a niños con TEA.

Tabla 9

Análisis de ficha de observación

Estudiantes		Estudinate 1				Estudiante 2				Estudiante 3				Estudiante 4				Estudiante 5			
Escala de valoración		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Indicadores	Comunicación: Lenguaje claro y adaptado al niño				X			X					X		X					X	
	Comunicación: Contacto visual adecuado			X			X					X			X					X	
	Intervención pedagógica: Uso de apoyos visuales y estructuración del entorno				X				X				X			X					X
	Intervención pedagógica: Materiales adaptados y funcionales				X				X				X			X					X
	Interacción afectiva: Empatía y respuesta emocional adecuada				X			X					X			X					X
	Interacción afectiva: Regulación de tono de voz y gestos				X				X				X				X				X
	Organización del espacio: Ambiente organizado para autonomía del niño				X			X					X			X					X
	Coordinación docente: Articulación de intervención con docente del aula			X				X					X			X				X	

Fuente: Unidad Educativa Particular de la ciudad de Guayaquil (2025)

Elaborado por: Correa & Pera (2025)

Análisis

Indicador 1: Comunicación: Lenguaje claro y adaptado al niño

Los resultados (en una valoración de 4 y 3) de los niños 1, 2 y 3, muestran que la psicopedagoga utiliza un lenguaje claro y adaptado a las capacidades y necesidades de los niños. Por otro lado, el niño número 4, demostró tener dificultad al momento de comprender instrucciones. Esto sugiere la necesidad de que la docente mejore el lenguaje, utilizando frases más concretas y repetitivas.

La razón de uso de este indicador es debido a que los niños con TEA tienen dificultades con el uso y recepción del lenguaje. Dado que un estudiante tuvo dificultad de comprender las instrucciones dadas por la psicopedagoga, muestra que el lenguaje no se logró adaptar de manera eficiente.

Es importante destacar la importancia de que la psicopedagoga mantenga una evaluación continua de la eficacia de su comunicación, ya que cada niño con TEA presenta necesidades distintas en el ámbito del lenguaje y comprensión.

Se evidencia que la psicopedagoga cumple, en la mayoría de las ocasiones, el uso de un lenguaje adaptado a las necesidades de los niños. Sin embargo, se evidencio en un niño, la necesidad de esfuerzo al seguir las instrucciones dadas por la psicopedagoga.

Esto concluye que la comunicación efectiva es un instrumento esencial para el éxito profesional de una psicopedagoga, en la atención a niños de 4 años con TEA. Estas herramientas facilitan que los niños con TEA procesen la información de manera más efectiva, ya que responden mejor a mensajes claros, concretos y acompañados de estímulos que refuercen el significado.

La implementación de un enfoque flexible, donde se integren recursos visuales, gestuales y tecnológicos, contribuirá no solo a la comprensión de las

instrucciones, sino también al fortalecimiento de la autonomía y la seguridad del niño en las actividades educativas.

En este sentido, la comunicación efectiva no se limita al uso de un lenguaje adaptado, sino que constituye una herramienta fundamental para fomentar la inclusión, la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Indicador 2: Comunicación: Contacto visual adecuado

Los hallazgos del segundo indicador muestran un adecuado contacto visual, aunque se presencié un desafío en los niños 2 y 4. Esto podría deberse a las particularidades del comportamiento del trastorno y no tanto al desempeño de la profesional.

Se evidencia también que fomenta el contacto visual sin que el niño se sienta forzado. Por ejemplo, se sienta al nivel del niño y utiliza temas de interés compartido para lograr su atención.

La manera en que la psicopedagoga aborda el contacto visual refleja un enfoque respetuoso hacia las particularidades de cada niño con TEA, evitando presiones que puedan generar incomodidad o rechazo. Al emplear recursos como la interacción en el mismo nivel físico y el uso de intereses compartidos, no solo promueve la atención conjunta, sino que también facilita un vínculo más natural y espontáneo.

Este tipo de estrategias responden a la necesidad de adaptar la intervención a la realidad de cada estudiante, reconociendo que el contacto visual no siempre debe interpretarse como un indicador único de comunicación efectiva, sino como parte de un proceso más amplio de interacción social.

El contacto visual es un indicador esencial para el estudio del comportamiento comunicativo y social. Además, que el interés compartido es muy desafiante para los niños dentro del espectro.

Con esto, se evidencia una comprensión profunda de las necesidades individuales de los niños con TEA por parte de la psicopedagoga. Esto debido a que se centra en crear un ambiente seguro y prioriza la confianza para lograr una interacción que el niño pueda manejar.

Sin embargo, la baja valoración de los niños 2 y 4 demuestra una necesidad de explorar estrategias más personalizadas. La psicopedagoga podría considerar usar técnicas como la atención conjunta, en la cual la mirada del niño sigue un objeto de interés, buscando una breve conexión visual.

Esta técnica se centra en el interés del niño y puede aumentar el tiempo de contacto visual y fortalecer las habilidades de atención compartida, sin afectar su bienestar emocional. Este indicador se midió de acuerdo con la calidad de la intervención psicopedagógica que fomenta una interacción más adaptada al niño.

Indicador 3: Intervención pedagógica: Uso de apoyos visuales y estructuración del entorno

En cuanto al uso de apoyos visuales, se muestra un desempeño muy positivo (valoraciones de 3 y 4 en todos los niños); concluyendo que el mismo es constante y adecuado. Lo que a su vez favorece la creación de rutinas, la participación de los niños, el orden, así como disminuir la ansiedad.

La intervención pedagógica debe estar acompañada de una planificación psicopedagógica que contengan el uso de estrategias que atiendan las dificultades presentadas en el procesamiento sensorial y cognitivo.

Los resultados de este indicador evidencian un buen desempeño por parte de la psicopedagoga debido a la correcta estructuración de apoyos visuales

en forma de agendas, cuadros y materialización del entorno. También el uso de actividades designadas en forma de secuencia, el niño anticipa los cambios en las rutinas.

Esto disminuye su ansiedad a las nuevas experiencias. La organización del espacio físico, estado libre de cualquier estímulo innecesario que pueda sobrecargarlo, muestra la habilidad de la psicopedagoga para estructurar un entorno que favorece la efectividad del aprendizaje al minimizar las distracciones y permitir un seguimiento y aprendizaje de rutinas.

Indicador 4: Intervención pedagógica: Materiales adaptados y funcionales

La selección y el uso de material didáctico en la atención psicopedagógica a los niños con TEA es esencial debido a que estos deben ser capaces de captar la atención del niño, así como facilitar su modalidad de aprendizaje; adaptándose a ellos en cuanto a tipos de sensaciones y capacidades cognitivas.

Este indicador muestra un uso correcto de materiales funcionales y adaptados a las necesidades del niño con TEA, demostrando un buen desempeño de la psicopedagoga con los niños 1, 2, 3 y 5. Los materiales utilizados fueron fáciles de manipular por los estudiantes, además les permitió una exploración sensorial que es muy importante en esta etapa, incluso más para los niños con TEA.

Los recursos ayudan a los niños a construir conceptos y desarrollar habilidades específicas que luego serán necesarias en el proceso de aprendizaje. El uso de material sensorial ayuda al fortalecer el control emocional, mientras que los manipulativos estimularon el desarrollo de la motricidad fina y la comprensión de conceptos matemáticos.

Así mismo, la continua evaluación y adaptación de los materiales según las distintas necesidades y preferencias de cada niño es un área clave para su la atención al trastorno como para el desempeño profesional del psicopedagogo,

asegurando que estos sean útiles para el desarrollo educativo y personal del niño en el espectro.

Indicador 5: Interacción afectiva: Empatía y respuesta emocional adecuada

Los resultados muestran una alta empatía por parte de la psicopedagoga, respondiendo de manera efectiva a las necesidades emocionales de los niños con este trastorno; siendo este un aspecto esencial para la atención del TEA debido a las dificultades que presentan los niños en el control emocional.

Sin embargo, el niño número 4 demostró la necesidad de contención emocional, siendo esto abordados de forma sensible por la psicopedagoga la cual validó los sentimientos del niño, además de ofrecerle su apoyo demostrando empatía. Esta evidencia destaca la necesidad de una intervención personalizada para los niños con TEA.

La empatía mostrada por la psicopedagoga no solo constituye una respuesta inmediata a las necesidades emocionales de los niños con TEA, sino que también se convierte en una estrategia de gran valor.

Al ofrecer un espacio de escucha y contención, se favorece la construcción de un ambiente de confianza que permite al niño sentirse comprendido y seguro, aspectos fundamentales para la autorregulación y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La interacción afectiva es fundamental en el proceso de atención psicopedagógica al TEA debido a que en muchas ocasiones los niños que padecen este trastorno sufren diversos problemas en cuanto a la regulación emocional, así como en la comprensión de emociones ajenas.

Es crucial que un psicopedagogo tenga una buena regulación emocional ya que de esa manera podrá ser modelo para los niños, validando sus emociones y siendo un apoyo para los mismos. De esta manera podrán asegurar un crecimiento saludable y un buen desarrollo de habilidades interpersonales.

Este tipo de acompañamiento favorece que los niños expresen sus emociones de manera más adaptativa, reduciendo conductas disruptivas y fortaleciendo la comunicación afectiva.

Asimismo, el rol de la psicopedagoga como modelo de regulación emocional resulta esencial, ya que los niños con TEA aprenden principalmente a través de la observación y la interacción directa.

Cuando el profesional valida las emociones y actúa con calma y coherencia, está mostrando al niño estrategias de afrontamiento que este puede imitar y aplicar en su vida cotidiana. Contribuyendo de igual manera al bienestar integral de los niños, promoviendo una base sólida para el desarrollo de sus habilidades sociales y de interacción con el entorno.

Indicador 6: Interacción afectiva: Regulación de tono de voz y gestos

En este indicador todos los niños respondieron de manera efectiva. Esto sugiere que el tono de voz de la psicopedagoga es moderado y posee una entonación efectiva debido a que transmite a los niños, seguridad y calma; contribuyendo a la creación de un ambiente seguro y predecible.

Esta regulación del tono de voz y gestos es una estrategia de comunicación muy importante en el proceso de intervención a niños dentro del espectro.

Esto debido a que los niños son muy sensibles a estímulos auditivos y visuales, percibiendo un tono de voz alto o un gesto brusco como un peligro causando una sobrecarga sensorial. Esto termina afectando su atención y participación.

Al mantener un tono de voz regulado y un gesto controlado, la psicopedagoga se convierte en una figura de seguridad y estabilidad para el niño con TEA, lo que genera un vínculo de confianza; ayudándolos a procesar la

información de las interacciones sociales de manera más eficiente y encontrar comodidad y seguridad en el proceso de aprendizaje.

Indicador 7: Organización del espacio: Ambiente organizado para autonomía del niño

Un espacio organizado es un factor esencial para fomentar el desarrollo de la autonomía del niño con TEA. Este indicador demuestra (valoraciones entre 3 y 4) que la psicopedagoga ha diseñado un entorno seguro y pedagógicamente estructurado que responde a las necesidades educativas específicas del niño con este trastorno.

Un entorno cuidadosamente organizado no solo favorece el aprendizaje, sino que también constituye un pilar fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños con TEA.

Un espacio delimitado de manera clara permite que los niños desarrollen la autonomía reduciendo el miedo y la ansiedad. El espacio físico, delimitado y con materiales accesibles, promueve la autonomía y permite que los niños anticipen que va a suceder, sin alterarse por cambios en las actividades, y se muevan con independencia dentro del espacio.

Las señales visuales y la disponibilidad en cuanto al acceso de materiales son elementos esenciales en esta estrategia. Por ejemplo, los pictogramas y apoyos visuales ayudan a los niños a conocer los procesos como rutinas y toman decisiones sobre sus por sí mismos y participan de manera activa en las actividades. Esto hace que el niño aprenda a navegar en su entorno de forma independiente.

Este ambiente estructurado ayuda a que los niños comprendan mejor lo que se espera de ellos, facilitando la interiorización de hábitos que fortalecen su autonomía en actividades cotidianas y académicas. Además de fomentar la exploración y la autoeficacia, ya que los niños pueden interactuar con los materiales de manera más libre y organizada.

El hecho de que cada objeto tenga un lugar definido y sea fácilmente identificable permite que los niños realicen elecciones y resuelvan pequeñas tareas por sí mismos, fortaleciendo su confianza y sentido de independencia.

En este sentido, un espacio ordenado no solo es un recurso pedagógico, sino también un apoyo emocional que posibilita que los niños aprendan a desenvolverse con mayor seguridad, previsibilidad y autonomía dentro de su entorno escolar.

Indicador 8: Coordinación docente: Articulación de intervención con docente del aula

Los resultados arrojaron que la coordinación entre el psicopedagogo y el docente positivo. Sin embargo, existe la necesidad de fortalecer ciertas áreas (valoración promedio de 3).

Se evidenció cierta comunicación e intercambio de información entre las profesionales. No obstante, se ve la necesidad de una planificación conjunta, así como una integración correcta de las estrategias psicopedagógicas en el currículo del aula

Esta colaboración es una pieza clave para obtener una buena y exitosa intervención a niños de 4 años con TEA. El trabajo de un psicopedagogo no debe realizarse de forma aislada, sino que debe conectarse con las actividades que se realiza diariamente en el salón de clase.

Se sugiere incluir reuniones periódicas donde se diseñen estrategias que sean implementadas tanto en sesiones individuales como en el salón de clase. Los apoyos visuales y las rutinas se deben reforzar en ambos escenarios. Un profesional psicopedagogo, además de poseer competencias clave para la atención, también debe influir en los demás actores y colaborar con ellos para logra un buen proceso de intervención.

Entrevista aplicada a una psicopedagoga de una Institución Educativa en el norte de la ciudad de Guayaquil.

Se aplicó una entrevista semiestructurada a la psicopedagoga de la Unidad Educativa Particular de la ciudad de Guayaquil, quien se encargaba de la atención de los 5 niños de la institución que están diagnosticados con autismo.

Esta fue hecha de manera virtual donde, por medio de una guía de preguntas, se dio una conversación con la profesional en la cual relató su experiencia y compartió sus conocimientos acerca de la atención a este trastorno en niños de 4 años.

Esta fue un instrumento clave para la presente investigación. La metodología, realizada de manera virtual, permitió una conversación profunda y guiada por un cuestionario, donde la profesional pudo relatar su experiencia de primera mano.

Este enfoque cualitativo fue esencial para ir más allá de los datos observables y capturar la dimensión subjetiva del perfil del psicopedagogo, incluyendo su filosofía de trabajo, las motivaciones detrás de sus estrategias y los desafíos personales que enfrenta en la práctica diaria.

La entrevista no solo documentó los conocimientos técnicos de la psicopedagoga, sino que también capturó la riqueza de su experiencia, sus reflexiones sobre la atención al TEA y las áreas que ella misma identifica como prioritarias para su desarrollo profesional.

Esta conversación detallada fue fundamental para complementar la información recabada a través de la encuesta y la ficha de observación. Mientras que estos instrumentos ofrecieron datos concretos sobre las prácticas implementadas, la entrevista aportó el contexto y la justificación detrás de cada acción.

Por ejemplo, permitió entender por qué la psicopedagoga prioriza el uso de apoyos visuales o cómo aborda la contención emocional de un niño de manera sensible. Al integrar la experiencia y el conocimiento de la profesional con las observaciones de su práctica, se logró una visión holística y multifacética de su perfil.

El análisis de esta entrevista contribuyó significativamente a validar las conclusiones de la investigación, demostrando que la incidencia del perfil del psicopedagogo en la atención al TEA es positiva, pero con áreas de oportunidad claras que se alinean con las propias reflexiones de la profesional sobre la necesidad de fortalecer el trabajo multidisciplinario y la adaptación continua de estrategias.

Pregunta 1: ¿Cuáles considera que son las competencias clave que debe tener un psicopedagogo para intervenir eficazmente con niños de 4 años con TEA? ¿Podría compartir ejemplos concretos de cómo ha aplicado estas competencias en su práctica?

Respuesta:

Las competencias clave para un psicopedagogo que interviene con niños de 4 años con TEA son el conocimiento profundo de este trastorno, la observación detallada, el diseño de estrategias adaptadas, la comunicación efectiva con familias y la flexibilidad.

- Ejemplo: Si un niño tiene un interés restringido en trenes, lo utilizo para enseñar conceptos como contar o clasificar, o para fomentar la comunicación al pedirle que describa el tren. Si hay dificultades sensoriales, adapto el ambiente o las actividades para asegurar su comodidad y participación.

Análisis:

Es necesario comprender que para poder intervenir de forma adecuada un niño de 4 años con Trastorno del Espectro Autista se debe tener un gran conocimiento de este trastorno del neurodesarrollo, además se recalca que el profesional en psicopedagogía debe tener la habilidad de observar de manera minuciosa para así atender correctamente las necesidades específicas del niño.

A partir de eso el psicopedagogo debe crear estrategias personalizadas, utilizando aquellos puntos fuertes del niño, además se deberá involucrar a la familia quien es la base para que la intervención se realice de manera eficaz.

Teniendo en cuenta que la respuesta que brinda la psicopedagoga abarca aspectos fundamentales que se deben tener en consideración, ya que lo que se quiere lograr es que el psicopedagogo sea un profesional de excelencia, ética y buenos valores.

Es necesario enfatizar que tener un gran conocimiento teórico, no solo debe ser importante, sino que en la práctica que realice debe ejecutar e implementar todo lo aprendido y adquirido desde su experiencia para así poder obtener resultados positivos en donde se puedan evidenciar la evolución del niño.

El ejemplo concreto proporcionado por la psicopedagoga, donde utiliza el interés de un niño en los trenes para enseñar conceptos de conteo o fomentar la comunicación, es una manifestación clara de una intervención basada en las fortalezas del niño.

Esta estrategia, conocida como "aprovechar los intereses restringidos", es una de las mejores prácticas en el campo del TEA, ya que aumenta la motivación y la participación del estudiante.

Un buen profesional debe ser capaz de poder adecuar el ambiente, contexto o entorno que rodea al niño de acuerdo con las necesidades que requiere, implementando recursos innovadores que servirán para apoyar en el proceso de aprendizaje y a su vez cuando se realicen las intervenciones, procurando así el bienestar de este. Se debe destacar que la comunicación efectiva juega un papel muy importante pues el psicopedagogo debe realizar informes y brindar la información a la familia del niño constatando los avances que ha obtenido a lo largo de este proceso.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente un buen profesional no solo es capaz de mostrar que puede retener solo información importante, sino que la lleve a la práctica en donde se evidencie todo lo adquirido, demostrando así sus habilidades y competencias que lo hacen excepcional en la realización de su trabajo y teniendo buenas relaciones personales con aquellos profesionales que están involucrados en el caso buscando siempre el desarrollo integral del niño.

Pregunta 2: Desde su experiencia, ¿cree que su perfil profesional responde adecuadamente a las demandas actuales en la atención a niños con TEA? ¿Qué aspectos considera fortalezas y qué áreas requerirían fortalecimiento?

Respuesta:

Sí, considero que mi perfil profesional responde adecuadamente a las demandas actuales, gracias a mi formación especializada y años de experiencia.

Mis fortalezas: Es mi enfoque individualizado, la colaboración activa con la familia y mi formación continua en nuevas metodologías y mis áreas de fortalecimiento son mi mayor especialización en comorbilidades complejas asociadas, participación en investigación aplicada y ampliación de mi red de apoyo comunitario para las familias.

Análisis:

Un buen profesional en psicopedagogía se debe basar en las necesidades de sus estudiantes, teniendo en cuenta en siempre brindar una formación integral y que su trabajo colaborativo con los demás profesionales sea de manera eficaz.

Al obtener nuestros resultados hemos evidenciado que la psicopedagoga percibe su preparación de manera fundamental, además de como se ha estado preparando de manera continua para así poder intervenir de forma adecuada a los niños de 4 años que presenta este trastorno y poder cumplir con las demandas actuales.

La psicopedagoga destaca que es importante resaltar cada logro que realiza y obtiene el niño que presenta este trastorno, la motivación de la familia es crucial para obtener resultados positivos, ya que el contexto en que se desarrolla el niño es fundamental para su desarrollo.

La respuesta que nos brinda la profesional en esta pregunta recae mucho en la importancia de su formación y la experiencia que ha adquirido durante muchos años, destacando sus habilidades y elementos que la han preparado para enfrentar cada desafío que se le presenten a lo largo de la vida, mencionando que su perfil se alinea con sus mejores prácticas en el campo.

Además, nos resalta que sin un buen trabajo en equipo nada sería posible recalando que por medio de la colaboración, integración e inclusión se puede lograr lo que se propongan, debido a que cada miembro del equipo es capaz de lograr aspectos significativos en el proceso de aprendizaje del niño. Esto requiere que aquellos profesionales deberán tener un compromiso con el aprendizaje permanente del estudiante.

Se debe destacar que la honestidad con la que nos menciona la psicopedagoga de la institución educativa en rescatar las áreas en la que son sus habilidades y fortalezas a intervenir son importante para su perfil.

Sin embargo, nos menciona que desea tener una especialización para obtener un mayor conocimiento en diversos trastornos de aprendizaje y las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad. Especialmente le gustaría abordar sobre el Trastorno del Espectro Autista ya que nos menciona que será de vital importancia para realizar una buena intervención psicopedagógica.

El perfil del psicopedagogo debe enfatizar en que cada área en que se intervenga al niño de 4 años con Trastorno de Espectro Autista representa cierta complejidad, debido a que este trastorno afecta a las diversas áreas del desarrollo.

Lo que se deberá tener que realzar que el psicopedagogo debe ser muy dinámico, creativo y sobre todo de tener empatía para poder comprender ciertas situaciones que se le presenten durante el camino, como lo son los desafíos complejos y de poder conectar de manera efectiva con la familia del niño.

Esta respuesta no da una reflexión sobre la excelencia profesional que debe tener el perfil del psicopedagogo en la atención de niños con TEA, pues es un viaje y un proceso constante de ayudar al niño en su aprendizaje y adaptación al entorno que lo rodea.

Pregunta 3: Describa su experiencia de trabajo interdisciplinario con otros profesionales (terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, neurólogos, etc.) en casos de niños con TEA. ¿Qué rol asume usted dentro de ese equipo?

Respuesta:

Mi experiencia en trabajo interdisciplinario es fundamental y muy positiva. Me gusta colaborar estrechamente con fonoaudiólogos (para la comunicación), terapeutas ocupacionales (para la integración sensorial y motricidad) y neurólogos (para el seguimiento médico y diagnóstico), asegurando una coherencia en las estrategias.

Análisis:

En esta respuesta la psicopedagoga nos menciona de forma, clara, precisa y concisa sobre su experiencia en el ámbito disciplinarios en la atención del TEA con otros profesionales, destacando la urgencia e importancia de trabajar de manera conjunta entre diferentes profesionales, cada uno con un área específica dentro del equipo.

Al trabajar con estos profesionales teniendo cada uno diferentes puntos de vista sobre este trastorno que requieren de manera especializada asegurando que su intervención será de manera integral.

Esta respuesta ha permitido describir el rol del psicopedagogo con otros especialistas relacionados a este trastorno como lo son: fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y neurólogos, demuestran que trabajar de manera holística el TEA, es todo un desafío pedagógico, pero trabajar de manera colaborativa y conjunta con aquellos especialistas mencionados anteriormente hace que el proceso sea más dinámico.

Esto lleva a que la intervención se haga de manera correcta y que a su vez sea eficaz, validando que el trabajo en equipo conlleva a aspectos positivos que brindaran y buscaran siempre el bienestar del niño, procurando que su desarrollo sea integrativo y más que todo inclusivo.

El psicopedagogo puede asumir el rol de un facilitador ya que es el quien puede guiar al estudiante a lograr metas tanto en el desarrollo personal, académico, social y hasta incluso a nivel profesional en conjunto con los demás profesionales, pues esto es lo que busca un buen profesional en excelencia, destacando siempre su perfil sin opacar a los demás profesionales.

Si bien los psicopedagogos en conjunto con los demás especialistas deberán diseñar las estrategias, programas, reuniones para informar de manera pertinente aquellos avances.

El rol que se ejerce de coordinación es de suma importancia, ya que se busca respaldar y asegurar las intervenciones y a su vez que se alineen y reforzarlas de tal manera.

Tener la habilidad de poder traducir informes médicos y terapéuticos en estrategias dentro del entorno educativo esto asegura que se aplique de manera correcta en el medio que rodea al niño y así se maximiza la eficacia de la intervención que se ha realizado en su momento.

Cabe destacar que lo que nos quiere dar a reflexionar este análisis es que más allá de tener una especialización en las diversas áreas, se debe captar la necesidad de integrar y coordinar el mayor conocimiento en aquellas disciplinas para obtener un impacto en el desarrollo integral del niño.

Pregunta 4: ¿En qué momento del desarrollo considera más pertinente iniciar la intervención psicopedagógica en un niño diagnosticado con TEA? Fundamente su respuesta desde lo teórico y lo práctico.

Respuesta:

Considero más pertinente iniciar la intervención psicopedagógica en un niño diagnosticado con TEA lo más temprano posible, idealmente desde que se detectan las primeras señales de alerta o se establece el diagnóstico.

- Desde lo teórico: La plasticidad cerebral es máxima en los primeros años de vida (0-5 años), lo que permite al cerebro adaptarse mejor a nuevas experiencias y aprendizajes. Intervenir temprano aprovecha esta ventana para modelar el desarrollo de habilidades clave, siguiendo los principios de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky.
- Desde lo práctico: La intervención temprana optimiza el desarrollo de habilidades fundamentales como el lenguaje y el juego, reduce la aparición de conductas desafiantes al enseñar formas funcionales de

comunicación y facilita la generalización de los aprendizajes a diferentes entornos. Además, empodera a los padres con herramientas efectivas.

Análisis:

En este aspecto la psicopedagoga nos brinda una respuesta que aboga por el proceso de evaluación desde su perfil profesional. La psicopedagoga nos otorga y menciona que es necesario iniciar la intervención lo antes posible, recalcando y fundamentando la teoría y la práctica.

Desde el punto de vista teórico, nos hace referencia que los primeros años de vida son fundamentales para el niño de 4 años con Trastorno del Espectro Autista pues en esta etapa se desarrolla el lenguaje y las habilidades cognitivas teniendo un mayor impacto en la construcción de las habilidades sociales en el proceso de sus etapas, lo que lleva a decir, es que se debe realizar una adecuada intervención para establecer las estrategias adecuadas para el niño.

Teniendo en cuenta la práctica la psicopedagoga nos comenta y a su vez argumenta que una buena intervención temprana conlleva a tener resultados positivos fomentando el desarrollo de habilidades que son fundamentales para su desarrollo como lo es el lenguaje.

El juego y la dinámica que hace que el niño que presenta este trastorno se sienta incluido en cada una de las actividades que se realizan en su momento, también al ayudarlo a tener una mayor participación se reduce la aparición de aquellas conductas desafiantes que se generan en el entorno, ya que en muchas ocasiones un niño con TEA suele evitar ciertos entornos, espacios y relaciones sociales.

La intervención temprana empodera a que el padre de los niños con TEA busque apoyo profesional que brinden las estrategias necesarias y a su vez tengan en cuenta herramientas efectivas que puedan utilizar y aplicar en ciertas ocasiones que puedan hacer sentir seguro a sus hijos.

Esto demuestra que el psicopedagogo no es solo un ser que trabaja solo para él, sino que involucra a la familia como aquel agente para trabajar por el bienestar íntegro del niño.

Este trabajo en conjunto que lleva el psicopedagogo con la familia refuerza los vínculos que son la base para que el niño no se sienta que está cursando por un proceso él solo, sino que cuenta con un apoyo incondicional que es su familia buscando maximizar las necesidades de fortalecer cada aspecto del niño, sin interrumpir el proceso de enseñanza.

Pregunta 5: ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al intervenir con niños con TEA y cómo los ha abordado? ¿Qué estrategias considera más efectivas en estos casos?

Respuesta:

He enfrentado desafíos significativos al intervenir con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), principalmente debido a la heterogeneidad del espectro, las dificultades de comunicación, los problemas de regulación sensorial y el reto de lograr la generalización de aprendizajes. Para abordarlos, mi enfoque principal es realizar evaluaciones funcionales de la conducta. Esto me permite comprender el ¿por qué? de los comportamientos y diseñar intervenciones más precisas.

Las estrategias que considero más efectivas a lo largo de mi trabajo son:

- Uso de apoyos visuales: Me gusta implementar horarios y pictogramas para estructurar el ambiente y anticipar, lo que reduce la ansiedad y facilita la comprensión.

- Enseñanza directa y refuerzo positivo: Empleo una enseñanza explícita de habilidades, apoyada por un refuerzo positivo constante para motivar el aprendizaje.
- Integración de intereses: Incorporo los intereses específicos del niño en las actividades para aumentar su motivación y participación.
- Coordinación multidisciplinaria: Mantengo una comunicación constante y estrecha con la familia y el equipo de profesionales para asegurar la coherencia y la generalización de los aprendizajes.
- Intervención temprana e intensiva: Priorizo programas de intervención desde las primeras señales, aprovechando la plasticidad cerebral para un impacto significativo.

Análisis:

En esta última pregunta la psicopedagoga nos ha brindado una perspectiva honesta y sincera sobre aquellos desafíos que ha enfrentado a lo largo de su carrera en la intervención con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

De la misma manera, resaltó aquellas estrategias que ha utilizado y han resultado de manera eficaz para realizar sus intervenciones psicopedagógicas, además de la metodología que han llevado consigo a tener muy buenos aspectos al momento de trabajar con los niños que presentan este trastorno.

Si bien la psicopedagoga ha abordado los desafíos del TEA de la mejor manera, nos relata cómo ha sido trabajar con este trastorno en niños de 4 años una dificultad que se presenta es en el lenguaje, básicamente en la comunicación, de tal manera que las ha abordado mediante evaluaciones claves, ya que es la base para entender y modificar los comportamientos. También se

recalca el uso de los apoyos visuales que ayudan a que aumente la motivación de los niños de 4 años con TEA.

Al identificar aquellos desafíos que se presentan en este trastorno se puede identificar que este profesional muestra una comprensión profunda sobre la complejidad del Trastorno del Espectro Autista.

Un psicopedagogo se enfoca en evaluar correctamente para poder entender el porqué de los comportamientos o como se dan al momento y a su vez poder intervenirlos de la mejor manera diseñando estrategias que aborden las causas que generan este comportamiento.

La psicopedagoga ha tenido en cuenta necesario tener una lista en la cual se aborden el uso de apoyo visuales, la enseñanza deberá tener un refuerzo positivo, identificar los intereses del niño, el trabajo multidisciplinario y la correcta intervención temprana. Este conjunto de estrategias muestra que el psicopedagogo cuenta con un perfil adecuado, equipado y sobre todo actualizado.

En resumen, la psicopedagoga con esta última pregunta nos da a entender que no solo se debe tener un enfoca en un conocimiento teórico y práctico de la psicopedagogía, sino en poder crear las estrategias necesarias para asegurar el bienestar del niño con Trastorno del Espectro Autista enfocada en sus necesidades.

Conclusiones parciales:

Encuesta:

De acuerdo con el análisis de las respuestas de los docentes, se evidenció que, si bien existe una percepción mayoritariamente positiva sobre el rol del psicopedagogo en la atención a niños con TEA, existen áreas que requieren fortalecimiento.

Se reconoce el esfuerzo del psicopedagogo por mantenerse actualizado, sugerir estrategias pertinentes y promover el trabajo colaborativo con la familia, lo que contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante.

Además, los docentes destacan que el apoyo del psicopedagogo ha permitido identificar de manera temprana las necesidades particulares de los estudiantes con TEA, lo cual facilita la implementación de estrategias preventivas y no solo correctivas.

Este aspecto resulta relevante, ya que la intervención temprana constituye un factor clave para mejorar los procesos de aprendizaje, la socialización y el desarrollo de la autonomía en los niños.

Otro punto señalado en el análisis es la importancia de la capacitación continua tanto del psicopedagogo como del personal docente. Los profesores manifiestan que contar con orientaciones claras y recursos metodológicos adaptados contribuye a generar un ambiente inclusivo y favorece la participación activa de los niños con TEA.

De esta manera, el rol del psicopedagogo no se limita únicamente a la atención individual del estudiante, sino que se amplía hacia un acompañamiento formativo del equipo educativo.

Sin embargo, persisten diferencias en la frecuencia del acompañamiento, la observación directa en el aula y la aplicación efectiva de estrategias, lo que

sugiere la necesidad de una mayor presencia del psicopedagogo en el entorno educativo cotidiano.

Estas variaciones en la percepción docente reflejan que el trabajo del psicopedagogo no siempre se desarrolla con la misma intensidad ni eficacia en todos los contextos.

Por tanto, es fundamental establecer mecanismos institucionales que garanticen una comunicación más fluida, un seguimiento continuo y una intervención psicopedagógica articulada con las dinámicas del aula y la familia. Solo a través de una colaboración real y sostenida se podrá fortalecer la atención educativa a los niños con TEA y avanzar hacia una inclusión más efectiva.

Ficha de observación:

A partir del análisis de los distintos indicadores observados, se evidencia que la intervención psicopedagógica realizada con niños de 4 años con TEA presenta un enfoque estructurado, sensible y adaptado a las necesidades individuales.

La psicopedagoga demuestra un manejo adecuado del lenguaje, utiliza recursos visuales funcionales, y mantiene un ambiente organizado que favorece tanto la comprensión como la autonomía de los niños.

Las interacciones afectivas se caracterizan por un tono de voz regulado y una respuesta emocional empática, lo cual contribuye significativamente al establecimiento de vínculos seguros y al bienestar emocional de los niños.

No obstante, se identifican áreas de mejora, especialmente en la articulación con el docente del aula y en el ajuste comunicacional con algunos niños que presentan mayores barreras en el contacto visual o comprensión verbal.

Otro aspecto relevante es la necesidad de fortalecer la capacitación y sensibilización de los docentes en estrategias inclusivas y de comunicación efectiva. Aunque la psicopedagoga cumple un rol fundamental, el éxito de las intervenciones depende en gran medida de que los maestros también cuenten con herramientas pedagógicas que les permitan responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con TEA en el día a día. De esta manera, se consolidará una práctica educativa coherente y sostenida en el tiempo.

Reforzar la planificación conjunta entre el psicopedagogo y el docente, así como personalizar aún más las estrategias de intervención, podría potenciar la eficacia del trabajo interdisciplinario y promover una mayor inclusión dentro del entorno escolar. Esta conclusión parcial sienta las bases para continuar evaluando y fortaleciendo las prácticas psicopedagógicas en contextos inclusivos.

Finalmente, resulta indispensable establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continua de las intervenciones implementadas. Esto no solo permitirá medir los avances individuales de los niños, sino también identificar posibles ajustes en las estrategias utilizadas.

Un proceso de retroalimentación permanente entre psicopedagogo, docentes y familia garantizará una atención integral, coherente y articulada, asegurando que las acciones emprendidas se traduzcan en un verdadero progreso hacia la inclusión educativa de calidad.

Entrevista:

La psicopedagoga de la institución compartió muchas experiencias respecto a la atención al trastorno del espectro autista, explicando diferentes conceptos como las competencias clave en las cuales destacó la observación detallada, el diseño de estrategias adaptadas, la comunicación efectiva con familias y la flexibilidad.

De la misma manera, reconoce la fortaleza de su perfil profesional y lo positivo de su trabajo multidisciplinario. Además de mencionar cuales pueden ser los desafíos que un psicopedagogo enfrenta en la atención al TEA, como: las dificultades de comunicación, los problemas de regulación sensorial y el reto de lograr la generalización de aprendizajes.

Por último, considera iniciar la intervención psicopedagógica en un niño diagnosticado con TEA lo más temprano posible, idealmente desde que se detectan las primeras señales de alerta o se establece el diagnóstico.

Esto demuestra como la profesional tiene muy presentes las competencias claves de un psicopedagogo, abarcadas en la teoría de la investigación.

Por ejemplo, la competencia técnica ya que tiene muy claros los conocimientos sobre el trastorno, además de otros que abarcan la profesión. Así mismo, la competencia metodológica al expresar sus experiencias de trabajo, la multidisciplinaria al tener un buen dialogo con el docente y familias. Finalmente, mostrando una buena competencia personal al reconocerse como psicopedagoga con funciones y roles en el ámbito educativo.

Asimismo, la psicopedagoga enfatiza que el desarrollo de competencias no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que se fortalece a través de la práctica constante y la reflexión crítica sobre la propia intervención.

Esta capacidad de autoevaluación permite ajustar las estrategias utilizadas y adaptarlas a las características individuales de cada niño con TEA, garantizando así que el proceso educativo sea realmente inclusivo y efectivo.

Otro punto relevante es el reconocimiento de la importancia del trabajo colaborativo con otros profesionales, como terapeutas de lenguaje, psicólogos o terapeutas ocupacionales.

La disposición de la psicopedagoga para coordinar esfuerzos en un equipo multidisciplinario evidencia una visión integral de la atención, en la que se prioriza el bienestar global del niño por encima de una mirada fragmentada. Este enfoque no solo potencia los logros académicos, sino también el desarrollo social, emocional y adaptativo.

Finalmente, su reflexión sobre la necesidad de una intervención temprana resalta la pertinencia de generar protocolos institucionales que permitan detectar de manera oportuna las señales de alerta.

Esto no solo favorecerá una atención más eficaz, sino que también brindará un acompañamiento temprano a las familias, quienes cumplen un rol fundamental en la estimulación y apoyo cotidiano del niño. En este sentido, la experiencia compartida por la profesional reafirma la importancia de consolidar competencias clave en el psicopedagogo como pilar del proceso inclusivo.

CONCLUSIONES

La presencia de un psicopedagogo en el proceso de atención a niños de 4 años con TEA es fundamental; debido a que el profesional abarca diversas áreas de intervención que promueven el bienestar y el desarrollo educativo de las personas.

De la misma manera, para que se logre una buena atención, este profesional debe cumplir con ciertas, competencias personales y profesionales, que fortalecen su desempeño laboral y así mismo ayudan a una intervención efectiva.

Los hallazgos en esta investigación muestran que el perfil del psicopedagogo índice de forma positiva en la atención de niños de 4 años con TEA, al implementar estrategias psicopedagógicas durante la intervención.

Sin embargo, se evidenció la necesidad de mejora de ciertas áreas, como el refuerzo de la planificación conjunta entre el psicopedagogo y el docente, además de la necesidad de personalizar las estrategias de intervención.

En relación con el análisis de los referentes teóricos, se observó una limitación significativa en la disponibilidad de fuentes específicas sobre el tema investigado, lo que llevó a concluir que el estudio explora un área poco explorada en cuanto a las variables.

A pesar de esta restricción, el trabajo logró establecer conexiones válidas y relevantes que facilitaron un avance en la comprensión del fenómeno estudiado. Esto ofrece una oportunidad para aportar conocimiento nuevo y original, sirviendo como base para futuras investigaciones que deseen profundizar en esta línea y estableciendo un espacio para un debate académico.

En base a los resultados de los instrumentos aplicados, empezado con la encuesta aplicada a docentes; se evidenció que, si bien existe una percepción mayoritariamente positiva sobre el rol del psicopedagogo en la atención a niños con TEA, existen áreas que requieren fortalecimiento.

En cuanto a la ficha de observación, se concluyó la necesidad de mejora en cuanto la planificación conjunta entre el psicopedagogo y el docente, así como personalizar aún más las estrategias de intervención. Finalmente, la entrevista arrojó un cumplimiento de las competencias personales y profesionales por parte de la psicopedagoga, así como una buena formación continua.

RECOMENDACIONES

- Fomentar investigaciones futuras que profundicen el fenómeno abordado.
- Promover la articulación de marcos teóricos interdisciplinarios en futuras investigaciones.
- Impulsar la creación de redes académicas y espacios de discusión entre investigadores, profesionales e instituciones interesados en la temática.
- Fortalecer los canales de comunicación entre los docentes y los psicopedagogos dentro de las instituciones educativas. Por ejemplo: reuniones periódicas, registros compartidos o herramientas digitales colaborativas.
- Diseño y aplicación de planes de formación continua para psicopedagogos centrados en estrategias actualizadas de intervención con niños de 4 años con TEA.
- La integración de metodologías lúdicas y sensoriales dentro de sus intervenciones, considerando que a esta edad el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje.
- Realizar un seguimiento sistemático y evaluaciones periódicas de las estrategias psicopedagógicas implementadas, con el fin de valorar su efectividad y realizar los ajustes necesarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, N. (2025). Práctica psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de un estudiante del nivel elemental con TDAH [Tesis de maestría. Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/9e5d5569-39f8-40c0-ae83-e171d67b0fc9>
- Abello, R. (2025). Intervenciones del Profesional de la Psicopedagogía: Su rol en una institución de educación especial de gestión privada de la Ciudad de Buenos Aires [Tesis de licenciatura. Universidad UFLO]
<https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%2520final%2520integrador/dfcb812a-64c3-451a-b8e7-282bdf0d0bf4/full>
- Alcaláa, G. C., & Ochoa Madrigalb, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina, 65(1), 7-20.
<https://doi.org/http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Alonso, B. (2021). El perfil profesional del psicopedagogo. Análisis de sus características competenciales y propuesta de intervención sobre la competencia emocional. [Tesis de posgrado. Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49537>
- Antona, L. (2022). Actitudes y conocimientos de los maestros en formación ante la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas. [Tesis de licenciatura. Universidad de Valladolid]
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56624>
- Auria, K. (2023). La intervención psicopedagógica en la atención educativa a niños con trastornos del espectro autista de la Unidad Educativa Nuevo Oeste. [Tesis de licenciatura. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6515>
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Editorial Paidós.
- Aznar-Díaz, I., Raso-Sánchez, F., Hinojo-Lucena, M. A., & Romero-Díaz de la Guardia, J. J. (2017). Percepciones de los futuros docentes respecto al potencial de la ludificación y la inclusión de los videojuegos en los

- procesos de enseñanza-aprendizaje. *EDUCAR*, 53(1), 11-28.
<https://www.redalyc.org/pdf/3421/342149105002.pdf>
- Baquerizo, R., & Castillo, H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4440 - 4451. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>
- Boizán-Mesa, Radine, Aguilera-Lahera, Maité, & Rodríguez-Rondón, Edith Odalis. (2020). Las habilidades comunicativas como habilidades pedagógicas profesionales: una mirada desde la Orientación Profesional. *EduSol*, 20(71), 32-38. Epub 10 de junio de 2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000200032&lng=es&tlng=es.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural *Revista venezolana Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carreño, M. E., & Joza, K. J. (2019). Derechos Humanos y las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas que asisten a la Fundación Mi Comunidad Previene. Manabí, Ecuador: IUSTITA SOCIALIS: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas, 4(7), 5-20.
<http://dx.doi.org/10.35381/racji.v4i7.348>
- Estrada, K. A. (2021). Evaluación e intervención en niños preescolares con Trastorno del Espectro Autista. *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 4(8), 124-133.
https://www.researchgate.net/publication/356541571_Evaluacion_e_intervencion_en_ninos_preescolares_con_Trastorno_del_Espectro_autista
- Fernández, G. &. (2024). Intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo emocional de un niño con trastorno del espectro autista: Psychopedagogical intervention to strengthen the emotional development of a child with autism spectrum disorder. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 2333 – 2340. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2198>
- Figuerola, C., & Farnum, F. (2020). La psicopedagogía y la orientación en la formación de educadores en Colombia. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 3(3), 196-206. <https://doi.org/10.62452/9pp03c38>

- Flores, V. (2022). La inclusión educativa de un niño autista en la educación regular infantil del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Manuel Quiroga". [Tesis de maestría. Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/9635ce3b-5b5a-4032-a801-899fa839153e>
- Galán, G. (2022). Rol del psicopedagogo en la intervención de estudiantes con dificultad en la lectoescritura de 3º Educación General Básica. [Tesis de licenciatura. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5754>
- Gonzales, Hernández & Martín. (2018). La psicopedagogía ante los desafíos de la inclusión educativa. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, 1(2), 327 - 343. <http://www.eumed.net/rev/reea.html>
- Gonzalez Fregenal, C. N. (2024). La relación entre el aumento de conocimiento del Trastorno del Espectro Autista y su prevalencia en Latinoamérica [Trabajo de licenciatura. Universidad de Flores]. <https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%20final%20integrador/fd022e0e-7766-4778-9cc4-d9b84f6d2173>
- González-García, S., Solís-García, P., Morán-Suárez, L., Monsalve-González, A., Gómez-Sánchez, L. E., & Alcedo-Rodríguez, Á. (2023). Gender identity and sexual orientation of people with Autism Spectrum Disorder: a systematic review. *Siglo Cero*, 54(2), 53-72. <https://dx.doi.org/10.14201/scero20235422888>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Lora, A. (2024). Educación inclusiva para niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista 'TEA'. Propuesta de intervención psicopedagógica para la seccional preescolar alto del colegio George's Noble School. Montería-córdoba (Colombia) [Tesis de maestría Universidad Pontificia Bolivariana "UPB"]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11824/educaci%C3%B3n%20inclusiva%20para%20ni%C3%B1os.pdf?sequence=1&isallowed=y>

- Lorente Muñoz, E., y Sales Ciges, A. (2017). Perfil y funciones del psicopedagogo en el contexto de una escuela inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10(1) pp. 117-132.
<http://orcid.org/0000-0002-5577-8560>
- Lozada, A., & Panezo, G. (2022). Rol del Psicopedagogo En La Atención de Estudiantes con Situaciones Vulnerables del 7o en Educación General Básica Media [Tesis de pregrado Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5756>
- March, I., Montagut, M., Pastor, G., & Fernández, A. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno del espectro autista: Una revisión bibliográfica. *Papeles del Psicólogo*, 39(2), 140-151.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77855949009>
- Marín, M. (2001). Prospectiva del diagnóstico y la orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 19(2), 315-362.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/104498/1/500507.pdf>
- Martí-Chávez, Y. & Montero-Padrón, B. (2025). La función social del psicopedagogo y sus concepciones teóricas actuales. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 8(2), 235-244. <https://doi.org/10.62452/s9a2a215>
- Massani Enríquez, J. F., García Navarro, X., & Hernández Ochoa, E. (2015). La evaluación psicopedagógica de niños (as) con trastornos del espectro autista mediante el perfil psicoeducativo. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 145-151.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-362020150002000
- Ministerio de Educación. (2024). Instructivo para la atención educativa a estudiantes dentro del Espectro Autista en el Sistema Nacional de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/instructivo-atencion-educativa-TEA.pdf>
- Naranjo, J. (2022). El trastorno del espectro autista infantil y su influencia en el aprendizaje escolar en niños de cuarto año de Educación General Básica. [Tesis de licenciatura. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5303>

- ONU. (2025, abril 2). Los gobiernos deben acabar con el aislamiento y la estigmatización de las personas con autismo.
<https://news.un.org/es/story/2025/04/1537696>
- Pariente de Paz, L. (2023). Trastorno del Espectro Autista (TEA). Intervención real en el aula de Educación Infantil: Un estudio de caso. [Tesis de licenciatura. Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/59864>
- Paucar, M. (2024). Estrategias lúdicas para favorecer la inclusión de niños con trastorno del espectro autista (tea) de 4 a 5 años [Tesis de maestría. Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11382>
- Pérez, M. (2021). Tratamientos Psicológicos Empíricamente Apoyados Para la Infancia y Adolescencia: Estado de la Cuestión. *Psicothema*, 33(3), 386-398.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211825/386-398.pdf>
- Ramírez-Rocha, A. (2025). Educación de Competencias Emocionales para la Construcción de una Cultura de Paz. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 333-341. Epub 29 de mayo de 2025. DOI:
<https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.618>
- República del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia (Ley 100, Registro Oficial N° 737, 3 de enero de 2003; última reforma 31 de mayo de 2017). https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- República del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Segundo Suplemento del Registro Oficial I Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011; reformada por la Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015).
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- República del Ecuador. (2019). Constitución de la República del Ecuador (Decreto Legislativo 0, Registro Oficial 449, 20 de octubre de 2008; última modificación 25 de enero de 2021).

https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Ricci, C. R. (2020). Diálogo interdisciplinar Psicopedagogía, Didáctica, Pedagogía entorno a la interrelación modalidades diversas de aprendizajes, clases heterogéneas y educación como derecho. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, 17(2), 1-18.

<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/2956>

Rodríguez, D. (2012). El portafolio del psicopedagogo: perfil y competencias. Revista Infancias Imágenes, 11(2), 79-83.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817202>

Rojas- Valladares, A. L. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 45–51. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta



Encuesta dirigida a Docentes

Objetivo: Identificar la percepción de los docentes de Educación Inicial sobre el rol, desempeño y estrategias del psicopedagogo en la atención de niños de 4 años diagnosticados con TEA.

Medio de aplicación: Formulario digital (Google Forms)

Preguntas Respuestas 7 Configuración

Encuesta sobre la percepción docente del rol del psicopedagogo en la atención a niños con TEA

B I U

Este formulario tiene como objetivo identificar la percepción de los docentes de Educación Inicial sobre el rol, desempeño y estrategias del psicopedagogo en la atención de niños de 4 años diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La información será utilizada con fines académicos y de mejora educativa. Todas las respuestas serán confidenciales.

Escala de Likert (1 a 5)

1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Neutral) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo)

El psicopedagogo realiza un seguimiento constante de los estudiantes con TEA, comunicándose regularmente conmigo. *

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

Población objetivo: Docentes de Educación Inicial que hayan trabajado con psicopedagogos en el contexto de atención a niños con TEA

Tipo de escala:

Preguntas cerradas: Escala de Likert (1 a 5)

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Preguntas:

1. El psicopedagogo realiza un seguimiento constante de los estudiantes con TEA, comunicándose regularmente conmigo.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

2. Las estrategias sugeridas por el psicopedagogo han sido aplicadas en el aula con resultados positivos.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

3. El psicopedagogo demuestra estar actualizado en temas relacionados con el diagnóstico, evaluación e intervención del TEA.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

4. El psicopedagogo observa y analiza la conducta de los estudiantes con TEA tanto dentro como fuera del aula.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

5. La intervención psicopedagógica favorece el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas del estudiante con TEA.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

6. El psicopedagogo fomenta el trabajo colaborativo entre docentes y familia en el proceso de atención a los estudiantes con TEA.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

7. Pregunta abierta: ¿Qué recomendaciones haría para mejorar el trabajo conjunto entre docentes y psicopedagogos en la atención a niños con TEA?

Anexo 2: Ficha de observación



Ficha de Observación del Psicopedagogo: Atención a 5 niños con TEA (4 años)

Objetivo: Registrar de manera estructurada la observación del desempeño del psicopedagogo en sesiones individuales o grupales con cinco niños de 4 años diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando criterios específicos.

Instrucciones:

Complete los datos generales del psicopedagogo y del contexto de observación. Para cada niño, use la escala de valoración (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente, 4 = Siempre) y registre observaciones cualitativas.

Observación estructurada | Modalidad no participante

Duración: 30 a 45 minutos

Contexto: Aula inclusiva o espacio terapéutico

Datos generales:

- Nombre del observador:
- Fecha de observación:
- Institución educativa:
- Nombre del psicopedagogo (opcional):
- Edad del niño observado:
- Actividad observada:
- Tiempo total de observación:

Instrucciones:

Observe la intervención psicopedagógica durante una sesión o clase. Marque con una 'X' el nivel de frecuencia correspondiente en cada criterio observado. Registre comentarios cualitativos si se considera necesario.

Escala de valoración:

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4

Indicador	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Observación Cualitativa Global
	(Frecuencia)	(Frecuencia)	(Frecuencia)	(Frecuencia)	(Frecuencia)	
Comunicación: Lenguaje claro y adaptado al niño						
Comunicación: Contacto visual adecuado						
Intervención pedagógica: Uso de apoyos visuales y estructuración del entorno						
Intervención pedagógica: Materiales adaptados y funcionales						
Interacción afectiva: Empatía y respuesta emocional adecuada						
Interacción afectiva: Regulación de tono de voz y gestos						
Organización del espacio: Ambiente organizado para autonomía del niño						
Coordinación docente: Articulación de intervención con docente del aula						

Anexo 3: Entrevista



Entrevista a la psicopedagoga

Modalidad: **Virtual**

Objetivo: Caracterizar el perfil profesional del psicopedagogo en el abordaje de niños de 4 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), mediante la identificación de competencias, estrategias, formación especializada y percepciones sobre su rol profesional.

Datos generales del entrevistado:

- Nombre completo (opcional):
- Institución educativa:
- Años de experiencia profesional:
- Formación académica específica:

Se elaboraron 5 preguntas para analizar:

1. Competencias del psicopedagogo
2. Compartir experiencias con casos de inclusión
3. Acompañamiento interdisciplinario
4. Intervención psicopedagógica en niños con TEA
5. Desafíos en la práctica pedagógica y estrategias que ha considerado en niños con TEA