



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE DE SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON DIFICULTADES DE
SOCIALIZACIÓN ESCOLAR**

AUTOR

NICE SELENE ABAD CEDEÑO

GUAYAQUIL

2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado NICE SELENE ABAD CEDEÑO, declaro bajo juramento, que la autoría del presente Caso de Estudio, ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR, corresponde totalmente a el suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora

Firma: 

NICE SELENE ABAD CEDEÑO

C.I. 0930130471

ÍNDICE

I.INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes	3
Contexto personal	3
Contexto familiar	3
Contexto escolar	4
Contexto social	5
Objetivos	4
Obetivo general	4
objetivo específico	4
Pregunta de investigación	4
Descripción del caso de estudio	5
II. METODOLOGÍA	6
Ficha de observación	6
Entrevista	6
Test	7
Resultados	9
Diagnóstico presuntivo	9
III. PROPUESTA	10
IV. CONCLUSIONES.....	13
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14
VI. ANEXOS	16

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se centra en las dificultades persistentes de socialización (iniciación y mantenimiento de interacciones, regulación emocional ante la frustración y participación en tareas cooperativas), que limitan su inclusión plena en dinámicas de aula y recreo, generando aislamiento y riesgo de rechazo por parte del grupo.

Las dificultades de aprendizaje requieren un enfoque interdisciplinario para su diagnóstico y tratamiento, en el que intervengan psicólogos, neuropsicólogos, psicopedagogos, educadores, entre otros especialistas (Amiama-Espaillet, 2020). En este sentido, dichas dificultades necesitan un método más exhaustivo para integrar conocimientos a un aprendizaje profundo, con una perspectiva diferente y más significativa.

Según Balea-Fernández (2021), refieren que la edad escolar es el período en el que los niños aumentan la interacción social. Ahora bien, desde una mirada el proceso de socialización de los niños se ve muy afectado por el cierre temporal de las instituciones educativas, el desarrollo de clases virtuales y el abandono escolar por la falta de acceso a esta forma (Cisneros, et al.2022).

Paredes (2021) menciona que ha generado interés en el ámbito educativo, el uso de las estrategias psicopedagógicas, ya que se considera como punto clave en alcanzar logros académicos.

En este sentido, para los estudiantes autistas, el tema de la escolaridad ha sido un gran reto en los últimos años, ya que cada caso tiene sus propias particularidades en el proceso de adaptación escolar, para los estudiantes autistas que enfrentan estas dificultades en su aprendizaje (Fernández-Silva, 2023). Es importante mencionar que el acompañamiento psicopedagógico permite se ajusten a las características y preferencias individuales de cada estudiante (Vélez Miranda, et al., 2020).

Cabe resaltar que en el contexto de la Educación General Básica y particularmente en sexto grado, la socialización cobra especial relevancia, pues esta etapa se caracteriza por el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la consolidación del sentido de pertenencia al grupo y la participación activa en dinámicas cooperativas (Balea-Fernández,2021). Según Fernández-Silva (2023), refiere que la importancia de la interacción social como motor del aprendizaje y del desarrollo cognitivo ponen de manifiesto la atención de la familia y docentes.

A nivel regional y local, diversos estudios han puesto en evidencia que la socialización escolar es uno de los ámbitos más afectados por factores del contexto, afectando tanto en la estabilidad emocional como en la trayectoria escolar (Kcacha & Rojas, 2023).

El estudiante con dificultades de socialización no solo se enfrenta a retos individuales, sino que además condiciona la dinámica del quehacer pedagógico. Un niño que se aísla o que presenta resistencia a interactuar limita las oportunidades de aprendizaje colaborativo, reduce la riqueza de las experiencias compartidas y, en ocasiones, se convierte en blanco de actitudes de exclusión o discriminación (Maquilón, 2023).

En este sentido, la intervención psicopedagógica adquiere un rol central, ya que permite diseñar estrategias que favorezcan la integración, el fortalecimiento de habilidades sociales y la generación de un ambiente de confianza y respeto (Ordóñez, & Granja,2023). Por tanto, se plantea que, a través de actividades lúdicas, colaborativas y reflexivas, la estudiante puede mejorar su capacidad de interacción, fortalecer su autoestima y encontrar en el aula un espacio seguro para su desarrollo integral (Moreno-Tallón & Muntaner- Guasp, 2025).

En definitiva, este trabajo busca aportar a la comprensión de cómo las intervenciones psicopedagógicas pueden convertirse en herramientas de gran valor para enfrentar las dificultades de socialización en el ámbito escolar y generen condiciones de equidad, respeto y participación colectiva (Domínguez Rodríguez,2023).

Antecedentes

Contexto personal

El embarazo de la madre fue de alto riesgo, caracterizado por una alimentación inadecuada y episodios de depresión y ansiedad. El parto fue normal, aunque con riesgo de cesárea, y la niña nació con bajo peso y una estatura superior al promedio. Requirió oxigenación por dos días debido a un cuadro de depresión neonatal y permaneció en incubadora sin condición, sin presentarse complicaciones físicas o neurológicas significativas. La lactancia materna se extendió hasta el año y ocho meses.

En cuanto al desarrollo temprano, se observaron retrasos: hasta los cinco meses estuvo bajo observación por un déficit cognitivo leve, comenzó a caminar al año y el lenguaje oral apareció recién hacia los tres años, siendo inicialmente limitado y apoyado en comunicación por señas. El aprendizaje fue lento, con dificultades para sostener la atención. En la actualidad se reportan rasgos compatibles con Trastorno del Espectro Autista (TEA), aunque aún no existe un informe diagnóstico formal que lo confirme.

Contexto familiar

A largo de los años suscitaron unas series de situaciones en su vida como, la separación de los padres, convivencia conflictiva, pasando por una economía difícil, pero a pesar de las situaciones es una niña feliz, dulce y sociable; con una madre amorosa, paciente que influyó en su desarrollo y ayudó a sobrellevar las observaciones orientadas por el médico.

Es la tercera de cuatro hermanos. Actualmente vive con madre y hermanos, aunque hasta los ocho años residió con su padre. Presenta cercanía con la hermana mayor. Su relación con los hermanos es variada, pasa con las hermanas y madre la mayoría del tiempo, tiene pocos amigos, no sale de casa, la madre indica que tiene cierta incomodidad con el hermano mayor, pero no es rechazo total, se lleva bien con

la hermana mayor, pero hay ciertos roces que es normal en la convivencia, tiende a auto sabotearse en las relaciones familiares, amistades y personales.

Contexto escolar:

La estudiante se encuentra en sexto año de Educación General Básica. Desde primaria tuvo dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la madre tenía que guiarla porque sólo entendía con ella, el DECE tuvo que intervenir dando tutorías a la pequeña, su aprendizaje era lento y a corto plazo, pero en la actualidad gracias a las intervenciones se pudo fortalecer y afianzar su educación, era una niña sociable, se adapta a los espacios propuestos por las clases como talleres, convivencias y demás.

No obstante, un aspecto crítico en su trayectoria ha sido el bullying. La estudiante sufrió maltrato verbal, física y emocional, (paso por golpes, gritos, frases hirientes hacia la pequeña) pero todo eso se vio afectado por el maltrato psicológico de los estudiantes y docentes hacia ella, a tal punto que la estudiante no quería regresar a la escuela, hoy en día presenta señales de auto saboteo, miedo y rechazo, revela desconfianza en todo momento, sobre todo cuando escucha un tono de voz alto, la desconcentra, la ponen nerviosa, todo eso conlleva a su desinterés escolar, por ende esto afecta negativamente la integración con los niños y demás personas.

Contexto social.

En sus primeros años, era una niña tranquila, juguetona, muy sociable, le gustaba hablar con todos y se relacionaba fácilmente, era una niña feliz, amorosa con sus hermanos y padres pero después del acontecimiento su comportamiento empezó a cambiar comenzó a retraerse, no hablar y ya no jugar con nadie, se aparta cuando ve demasiada gente y no le gusta estar lejos de la madre, la relación con la madre casi no ha cambiado, con los hermanos ya no juega mucho, pasa desmotivada, es más retraída y malhumorada; todo eso afectó su entorno escolar y familiar.

En la actualidad habla con amigos, pero a medida que pasa el tiempo sabotea la relación que tienen viendo defectos (comportamientos, manera de hablar, gestos o alguna particularidad, entre otras cosas) y termina alejándose de todos, echándole la culpa a ellos, tiene una baja autoestima con una superioridad injustificable.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias psicopedagógicas que favorezcan la inclusión de una estudiante de sexto año de educación básica con dificultades de socialización escolar.

Objetivo específico

Identificar los fundamentos teóricos sobre estrategias psicopedagógicas para que favorezcan la inclusión y sobre dificultades de socialización escolar.

Elaborar estrategias psicopedagógicas efectivas para la inclusión de la socialización y el aprendizaje de una estudiante de sexto año de educación básica que presenta dificultades en esas áreas.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera las estrategias psicopedagógicas pueden fortalecer para la socialización y el aprendizaje en una niña de 10 años con dificultades en estas áreas?

Descripción del tipo del caso asignado.

El caso trata de una niña de 10 años que presenta dificultades en la socialización escolar, mantiene un aislamiento con sus compañeros al momento de socializar con ellos durante las clases y recreo. Inicialmente se había detectado una particularidad en su interacción con los demás por lo que temporalmente se llegó a creer que esa era la razón de las

Dificultades de socialización escolar, sin embargo, aumentando algunas observaciones como la falta de comunicación con sus compañeros y la motivación de interactuar en clases. Además, tiene dificultades para integrarse con sus compañeros, se disgusta con facilidad y a veces no le gusta hablar mucho. Las dificultades de socialización escolar desfavorecen el ambiente de aprendizaje significativo y en su rendimiento académico.

II. ANÁLISIS

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a la descripción e interpretación de la realidad de la estudiante. Asimismo, se enmarca en un diseño descriptivo, lo que permitió ampliar el análisis conforme a los objetivos planteados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Entre los principales instrumentos, se encuentran:

Ficha de observación

Es un instrumento que permite la recolección de datos que utiliza el investigador cuando requiere analizar o evaluar un problema de estudio (Medina, et al., 2023). Para la aplicación de la ficha de observación se establecieron 10 indicadores orientados a evaluar tanto la capacidad del estudiante para establecer las relaciones interpersonales como las dificultades evidenciadas en el proceso de aprendizaje. La evaluación se llevó a cabo mediante una escala de likert utilizando no logra, a veces logra, lo logra. (Ver Anexo 1)

Entrevista

De acuerdo con Tejero (2019), la entrevista constituye una herramienta que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, considerándose un método de intercambio que permite recoger datos y se trabajó una entrevista con la maestra y a los padres de la estudiante (Valle, et al., 2022). (Ver Anexo 2)

Test NEPSY II

Batería neuropsicológica aplicada en niños y adolescentes de 3 a 16 años, diseñada para evaluar procesos cognitivos y socioemocionales. En este estudio permitió identificar y a adolescentes a través de 6 dominios funcionales: Atención y función ejecutiva, Lenguaje, Memoria y aprendizaje, Percepción social, Procesamiento viso espacial y Sensorio motor.

Test WISC-V

Esta batería mide diversas áreas cognitivas a través de índices como la comprensión y expresión verbal, razonamiento fluido, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y capacidad viso espacial. Su aplicación en el caso de estudio permitió obtener un perfil cognitivo detallado de la estudiante, identificando fortalezas y debilidades que inciden en el aprendizaje, comunicación y el área social.

Resultados de las pruebas aplicadas

En la ficha de observación reflejan bajas habilidades de socialización, rara vez se acerca a sus compañeros para iniciar una conversación. En el recreo se la observa que prefiere estar sola. Cuando el docente la motiva, suele colaborar, pero no se mantiene inmersa en la actividad por largo tiempo ya que tiende a aislarse. También tiene dificultad con las tareas, no toma la iniciativa de pedir ayuda. No mantiene la mirada cuando se acercan a ella. En resumen, la principal dificultad radica en la iniciación de interacciones, regulación emocional y contacto ocular.

En la entrevista a la maestra, se destaca lo siguiente: La estudiante mantiene buenos aportes en las áreas prácticas, pero su rendimiento se ve afectado por la escasa participación en clases y la dificultad para trabajar con sus pares. Suele retirarse de las actividades en el momento en que debe intervenir o surge algún conflicto. Las manifestaciones que el grupo no la acepta son constantes y la maestra sugiere actividades colaborativas para fomentar la inclusión.

Entrevista a la mamá de la estudiante: Refiere que su hija es muy dependiente de ella, en especial cuando se encuentran en contextos nuevos. Además, comenta que suele ser cariñosa cuando están a solas, pero frases como: solo tú me quieres o yo no puedo le preocupan mucho. Reconoce que las experiencias de bullying en años anteriores, han dejado secuelas como ser más desconfiada y retraída. En la entrevista al papá fue corta y describe a su hija como inteligente, tímida y muy sensible. Reconoce que mantiene poca cercanía por la separación con la mamá y coincide que suele evitar interacciones sociales y se frustra con facilidad.

Desde el perfil psicopedagógico y con base al test NEPSY, la niña de 10 años presenta dificultades en el área socio-perceptiva y en la comprensión de claves sociales. Se encuentran las siguientes limitaciones:

A nivel escolar, estas debilidades se reflejan en:

1. Escasa iniciativa para iniciar conversaciones o actividades grupales.
2. Evitación de interacciones durante recreos y actividades colaborativas.
3. Disminución del rendimiento académico por falta de participación.

Resultados por áreas evaluadas (interpretación cualitativa)

Atención y Funciones Ejecutivas: Se observa dificultades en la autorregulación conductual y control inhibitorio, manifestando respuestas impulsivas en algunas tareas. Esto puede repercutir en la convivencia escolar y en la resolución de conflictos con pares. En el área de la memoria y aprendizaje en el área verbal y visual, se encuentran conservadas.

El aprendizaje de material nuevo es adecuado, aunque la retención puede verse afectada por el desinterés o baja motivación durante tareas de carácter social o grupal.

Habilidades Sociales y Teoría de la Mente: Desempeño bajo en tareas que requieren identificar emociones en expresiones faciales y comprender intenciones de otros personajes. Dificultad para inferir estados mentales ajenos y para predecir comportamientos sociales apropiados en distintas situaciones. Procesamiento Visuoespacial Habilidades visuoespaciales preservadas; no se observan alteraciones que interfieran directamente en el área académica

Test de WISC-V

El perfil cognitivo obtenido en el WISC-V muestra un coeficiente intelectual total estimado dentro del rango promedio, con puntos débiles en comprensión verbal y memoria de trabajo, y fortalezas en el razonamiento fluido y procesamiento visoespacial.

Estas debilidades, sumadas a las observaciones conductuales, pueden interferir en la socialización escolar, ya que la comprensión verbal limitada afecta la interpretación de mensajes implícitos y dificulta el seguimiento de instrucciones complejas en actividades grupales.

Resultados por índices (interpretación cualitativa)

Comprensión Verbal (CV) Desempeño en el rango promedio-bajo. Presenta un vocabulario funcional, pero dificultades para expresar ideas complejas y matizar significados, lo que puede obstaculizar la comunicación efectiva con sus pares. Limitaciones para comprender inferencias y relaciones sociales implícitas. Razonamiento Fluido (RF) Rendimiento en el rango promedio. Muestra una adecuada capacidad para identificar patrones y resolver problemas visuales no verbales, lo que indica que la dificultad social no se relaciona con déficit de razonamiento abstracto.

Memoria de Trabajo (MT) Desempeño en el rango bajo-promedio. Presenta dificultades para retener y manipular información auditiva de forma temporal, especialmente cuando la tarea requiere atención sostenida en contextos con estímulos distractores. Velocidad de Procesamiento (VP) Rendimiento en el rango promedio. Procesa información visual de manera adecuada, aunque la motivación disminuye en tareas que no le resultan atractivas o significativas. Índice Visoespacial (VE) Rendimiento en el rango promedio-alto.

Diagnóstico presuntivo

A partir de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, se infiere que las características observadas evidencian un aprendizaje, dependencia del acompañamiento familiar, según los criterios establecidos en el DSM-5 y codificado en la CIE-10 como 315.00 (F81.0). Posible relación con trastorno de la comunicación social (pragmática) o rasgos compatibles con trastorno del espectro autista de nivel leve, recomendándose evaluación complementaria para confirmación.

Asimismo, presenta rasgos compatibles con trastorno espectro autista de nivel leve (DSM-5 299.00 / CIE-10 F84.0. No obstante, se requiere evaluación interdisciplinaria para confirmar diagnóstico.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta

Estrategias psicopedagógicas para promover la inclusión en la socialización y el aprendizaje en una niña de 10 años con dificultades en estas áreas.

Objetivo

Implementar estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas y colaborativas dentro y fuera del aula, con el fin de que favorezca la inclusión social y el aprendizaje significativo de una estudiante de sexto grado con dificultades de socialización escolar.

Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta se enfoca en diseñar estrategias psicopedagógicas que favorezcan las habilidades sociales que permitan integrar a la estudiante de 10 años y para ello, se consideraron las siguientes acciones:

Estrategias psicopedagógicas 1: Aprendizaje colaborativo

Misión aula

Objetivo: Lograr de forma colaborativa la solución de retos que se desarrollen en la clase.

Duración: 1 sesión semanal de 30 minutos cada una.

Materiales: Hoja de trabajo, lápiz, borrador, colores, cartulinas o paleógrafo, un cronometro.

Desarrollo: Se divide en grupos de 3 o 4 estudiantes, la docente introduce un reto relacionado con el tema visto en la semana (ej. Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje).

Cada estudiante asume un rol diferente en cada sesión, el equipo resuelve el reto en conjunto, debiendo dialogar, explicar y llegar a una sola conclusión.

Evaluación: Observación del nivel de participación, respeto de turnos y colaboración, revisión de la resolución correcta de los retos y por último la niña responde al final de la semana una ficha breve sobre cómo se sintió y qué aprendió trabajando con sus compañeros.

Estrategia Psicopedagógica 2: Aprendizaje Individual

The nice magic box

Objetivo: Favorecer el aprendizaje individual mediante el uso de recursos didácticos variados que permitan a la estudiante reforzar conocimientos en las áreas de lenguaje, inglés y matemáticas, de acuerdo con sus necesidades específicas.

Duración: 3 sesiones semanales de 20 minutos cada una.

Materiales: Caja, Tarjetas con imágenes referentes al tema, tapas, tablero hecho de cartón, marcadores borrables.

Desarrollo: Consiste en una caja llena de recursos para ayudar en el proceso de aprendizaje, la cual tendría diversos tipos de herramientas según la necesidad que requiera la estudiante en las siguientes áreas como: Lenguaje, inglés y matemáticas.

Evaluación: Observación en el nivel de conocimientos hacia la materia, revisión de la resolución correcta de los retos impuestos.

Estrategia Psicopedagógica 3: Aprendizaje Colaborativo

Espejito, Espejito dime la verdad

Objetivo: Fortalecer la autoestima, el autoconocimiento y las habilidades socioemocionales de los estudiantes mediante la reflexión personal y el reconocimiento positivo de sus compañeros en un espacio colaborativo.

Duración: 3 sesiones semanales de 30 minutos cada una.

Materiales: Espejo, compañeros y docente.

Desarrollo: Implica estar frente a un espejo para ver su reflejo mientras la docente le hace preguntas como: ¿Qué ves allí? ¿Cómo te sientes al ver tu propio reflejo? entre otras preguntas. Una vez que responda mientras sigue de frente al espejo los demás dirán elogios para fortalecer su confianza.

Evaluación: Los aspectos emocionales, sociales y el autoconocimiento del estudiante.

Estrategia Psicopedagógica 4: Aprendizaje Individual

Mi diario de emociones

Objetivo: Fomentar el autoconocimiento y autorregulación emocional mediante la escritura diaria de un diario de emociones que permita reflexionar, reconocer y dar seguimiento al propio estado emocional.

Duración: Todos los días.

Materiales: Diario y una pluma.

Desarrollo: Se basa en la creación de un diario personalizado, con páginas específicas donde pueda medir sus emociones y reflexionar. Así verá el progreso constante que va llevando.

Evaluación: Las habilidades socioemocionales, autorregulación

Estrategia Psicopedagógica 5: Aprendizaje colaborativo

DESCUBRE TU TALENTO

Objetivo: Fomentar la creatividad, la autoexpresión y la confianza de los estudiantes mediante la identificación y demostración de sus talentos personales en un espacio colaborativo.

Duración: 1 sesión semanal de 40 min al día.

Materiales: Cosas que dispongan en ese momento.

Desarrollo: Se trata de un evento donde los estudiantes pueden mostrar sus talentos, en lo que ellos creen que son buenos.

Evaluación: Se evalúa la creatividad, la autoexpresión y las habilidades comunicativas y la confianza.

IV CONCLUSIONES

La presente propuesta psicopedagógica responde a la necesidad de atender las dificultades de aprendizaje y socialización de una estudiante de sexto año de educación básica, reconociendo que ambas áreas están estrechamente vinculadas y que su mejora requiere un abordaje integral. A partir de la identificación de los principales obstáculos presentes en el aula tales como la escasa participación, la limitada interacción con sus pares y las barreras en la comprensión de contenidos, se diseñaron estrategias que favorecen tanto el desarrollo cognitivo como la inclusión social.

A partir del diagnóstico realizado, se identificaron obstáculos significativos en el salón de clase, tales como la limitada participación de la estudiante en las diferentes actividades pedagógicas en el proceso de aprendizaje. Frente a ello, se diseñaron estrategias psicopedagógicas para que permitan el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, asegurando que la estudiante participe activamente en su proceso educativo.

Las acciones propuestas se enfocan en promover la participación de la estudiante a través de actividades colaborativas, apoyos visuales, adaptaciones metodológicas y el desarrollo de habilidades que fomenten su nivel autoestima y las relaciones interpersonales. En consonancia con lo expuesto, las estrategias orientadas en el presente caso, no solo contribuyen a mejorar el rendimiento académico, sino que también impulsa su integración y sentido de pertenencia en la comunidad escolar, generando un ambiente inclusivo y estimulante para su desarrollo integral.

En definitiva, el caso requiere el seguimiento sistemático en aras de evaluar su evolución y de poder intervenir con ajustes según las necesidades de la estudiante.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amiama-Espaillet, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>
- Balea-Fernández, J. (2021). El cambio de la socialización primaria y secundaria a la socialización virtual. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(2), 81-92. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2211>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Domínguez Rodríguez, F. J. (2023). Convivencia, inclusión y éxito educativo a través de la participación educativa de la comunidad en una Comunidad de Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(EspecialII), 116–127. <https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.4574>
- Fernández- Silva, L. (2023). Educación inclusiva y convivencia escolar. Hacia el desarrollo sostenible desde los sistemas educativos. *EduSol*, 23(83), 193-201. Epub 03 de mayo de 2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200193
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa* (p. 445). Editorial Mc Graw Hill Education.
- Kcacha -R., & Rojas, Y., (2021) Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños de cuatro años con dificultades de socialización. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac] <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1001>
- Maquilón G, (2023) Propuesta de intervención para promover la motivación y participación en actividades de motricidad gruesa: estudio de caso Valentina. [Estudio de caso de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6732>

- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Moreno-Tallón, F., & Muntaner Guasp, J. J. (2025). Educación inclusiva e inclusión social: un compromiso comunitario. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(2), 145–162. <https://doi.org/10.14201/teri.32395>
- Ordóñez, M. A., & Granja, L. C. (2023). Factores de exclusión al interior de las instituciones educativas: una revisión necesaria. *Revista Conrado*, 19(91), 270-279. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2950>
- Paredes, H. (2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Ciencia Larina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5366 - 5382. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695
- Tejero, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/10578/28525>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5–27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

ANEXOS

Anexo 1

FICHA DE OBSERVACIÓN						
Datos Generales				Si	A veces	N o
Nombres y apellidos:	Edad: Sección:					
Grado						
Unidad Educativa						
ITEMS	No logra	A veces lo logra	Lo logra			
1.¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros?						
2.¿Entabla y sostiene una conversación?						
3.¿Se muestra abierto/a para trabajar de manera grupal?						
4.¿Evita participar en convivencias o eventos escolares?						
5.¿Se integra a las reuniones?						
6.¿Es respetuoso/a con los compañeros y docentes?						
7.¿Transmite entusiasmo o interés al momento de salir al receso?						
8.¿El estudiante presenta dificultad con el tiempo establecido en una actividad?						
9.¿Expresa sus ideas con claridad y sin temor?						
10.¿El estudiante muestra interés a lo que sus compañeros exponen?						
Elaborado por: Abad, N (2025)						

Anexo 2

Entrevista para maestra

- 1¿Cómo es su relación con el estudiante?
- 2¿Practica el valor del respeto con el estudiante?
- 3¿Se interesa por las inquietudes y dudas del estudiante?
- 4¿Ofrece tutorías a el estudiante cuando lo ve necesario?
- 5¿Da el espacio necesario cuando el estudiante está ofuscado?
- 6¿Qué instrumentos utiliza para evaluar al estudiante?
- 7¿Qué método imparte para la inclusión de los estudiantes?
- 8¿De qué manera ha sido afectado el rendimiento académico de la estudiante por la dificultad de socialización que presenta?
- 9¿Para llevar a cabo estrategias específicas del estudiante, ha cooperado con otros profesionales, como psicopedagogos o psicólogos?
- 10¿Ha implementado algún tipo de comunicación con los padres de la niña para informarle sobre su situación?

Entrevista a los padres de familia

- 1¿Cómo es su relación con su hijo/a?
- 2¿Cómo es el comportamiento de su hija/o en casa?
- 3¿Cómo se relaciona su hijo/a en el entorno familiar?
- 4¿De qué manera se comunican en casa?
- 5¿Cómo es el comportamiento del estudiante cuando se siente ofuscado?
- 6¿Ha notado alguna dificultad de socialización con su hija?
- 7¿Se ha percatado de algún comportamiento inusual en la niña/o?
- 8¿Ha visto algún tipo de dificultad académica de su hijo/a?
- 9¿Cómo creen que podrían fortalecer el aprendizaje y ayudar a su hija a superar estas dificultades?
- 10¿Ha percibido que su hija presenta poca comunicación con sus compañeros o escaso interés en interactuar durante las clases.