



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTE DE 13 AÑOS CON
DIFICULTADES EN LA MEMORIA DE TRABAJO**

AUTOR

EMELL GUALBERTO FERNÁNDEZ FERRER

GUAYAQUIL

AÑO 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

FERNANDEZ FERRER EMELL
GUALBERTO

7%
Textos
sospechosos

6% Similitudes

0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
2% idiomas no reconocidos
3% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: FERNANDEZ FERRER EMELL GUALBERTO.pdf
ID del documento: de800fbf5edbb414dcb93d321f218eab51a53844
Tamaño del documento original: 1,02 MB

Depositante: MELIDA ROCÍO CAMPOVERDE MÉNDEZ
Fecha de depósito: 13/8/2025
Tipo de carga: Interfase
Fecha de fin de análisis: 13/8/2025

Número de palabras: 4473
Número de caracteres: 32.902

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.uhr.edu.ec https://www.uhr.edu.ec/wp-content/uploads/2024/10/Formato-Caso-de-Estudio-1-1.docx 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
2	www.scielo.org.bo http://www.scielo.org.bo/pdf/rca/v7n23/a18-758-772.pdf?format=html 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	revistas.unicae.edu.com https://revistas.unicae.edu.com/index.php/revista/article/download/7671/357318	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
4	revistas.unicae.edu.com https://revistas.unicae.edu.com/index.php/revista/article/download/7671/357318	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org Metodologías globalizadoras para la enseñanza de la lectoescritura https://doi.org/10.6136/s1.63454.373	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
2	repositorio.uhr.edu.ec http://repositorio.uhr.edu.ec/bitstream/44000/7150/1/TC-UV%0349.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
3	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3019307.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	polodiconocimiento.com https://polodiconocimiento.com/obj/index.php/revista/article/download/6708/16795	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
5	ve.scielo.org Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con nec... https://www.scielo.org/bo/pdf/rca/v7n23/a18-758-772.pdf?format=html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)



FECHA DE CERTIFICACIÓN: 13/8/2025
MARIA FERNANDA MERA
CANTOS
VALIDAD: 01/08/2026 - 01/08/2027

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
	Descripción del tipo de caso asignado:	2
	Contexto Personal:	3
	Contexto Familiar:	3
	Contexto escolar:.....	4
	Contexto Social:	5
	Objetivos:.....	5
	Objetivo General:.....	5
	Objetivos específicos:	5
	Formulación del problema:	5
II.	ANÁLISIS	6
	Técnicas de estudio:	6
	Observación:.....	6
	Entrevista:.....	6
	Instrumentos:	7
	Entrevista semi-estructurada:	7
	WISC-V:	7
	Test PRO-LEC:.....	7
	Test PRO-ESC:	7
	Análisis de los resultados:.....	7
	Ficha de observación:	7
	Entrevista:.....	8
	TEST PRO-LEC Y PRO-ESC:	8
	Diagnóstico presuntivo:.....	9
III.	PROPUESTA	10
IV.	CONCLUSIONES.....	15
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
VI.	ANEXOS	18

I. INTRODUCCIÓN

Leer y escribir son herramientas muy importantes que debe realizar el ser humano por su paso en la escuela, pues hace parte del lenguaje que permite expresar o manifestar o pensamientos, emociones e, incluso, abrir la puerta al aprendizaje (Insuasty García y otros, 2024). Esta habilidad permite mejorar la capacidad de cualquier individuo en organizar, expresar y desarrollar sus ideas en cualquier contexto.

A lo largo del tiempo, la enseñanza de la lectoescritura ha experimentado una evolución significativa, adoptando diversos enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades y contextuales del estudiante (López Valdez & García Pineda , 2024). De esta forma el sistema educativo siempre busca innovar e implementar nuestras estrategias para desarrollar fortalecer dicha destreza, en pocas palabras; es una práctica constante que evoluciona con los años para ayudar a los niños y jóvenes en su formación académica. La lectoescritura es una destreza fundamental para el desarrollo integral de los niños que les permite comunicarse, comprender e incorporar información esencial para su vida cotidiana (Arroyo Mantilla & Carrión Mieles, 2021).

Por otro lado, El uso del término memoria de trabajo en el sentido adoptado por nosotros, para referirse a la capacidad limitada del sistema de almacenamiento temporal que subyace al pensamiento complejo humano (Baddley, 2007). Desde una perspectiva psicopedagógica esta teoría indica que la memoria de trabajo u operativa es la capacidad que tiene un alumno en retener y organizar la información obtenida para realiza una operación concreta como sumar, restar, leer o escribir.

La memoria de trabajo es un componente esencial de los procesos cognitivos superiores, al encargarse del almacenamiento y la manipulación temporal de la información necesaria para llevar a cabo tareas complejas como la comprensión lectora, el razonamiento y el aprendizaje (Freile Benavides, y otros, 2024).

Hoy en día Ecuador enfrenta muchos retos que responde a la diversidad de las necesidades que la mayoría de los alumnos presentan con mayor o menor complejidad (Santana Cano & Cedeño Macías, 2022). En el contexto educativo persiste muchos desafíos que requieren atención profesional, especialmente con la diversidad de necesidades que se presentan en el alumnado

El presente estudio de caso busca implementar actividades didácticas para fortalecer la lectoescritura en estudiante de 13 años con dificultades en la memoria de trabajo que se encuentra cursando 9no año de educación básica superior de una institución privada de la ciudad de Guayaquil

Descripción del tipo de caso asignado:

Jorge es un estudiante de 13 años de edad que actualmente está cursando octavo grado, ha recibido terapia ocupacional y psicopedagógica desde pequeño. Estos dos últimos años no han sido buenos, siendo este último en el que se ha quejado más que los anteriores. Aprende más lento y necesita que le expliquen de manera diferente, se frustra en clases. Ha estado muy estresado y tiene reacciones fuertes; académicamente presentó muchas dificultades en las asignaturas específicamente en las áreas relacionadas con la lectura y escritura, no puede leer más de tres párrafos seguidos ni seguir el hilo de la clase, se le dificulta realizar proyectos o trabajos que requieren mayor complejidad y siempre debe estar bajo supervisión para ayudar a finalizar los deberes que sus compañeros hacen sin complicaciones. Por recomendaciones de la psicóloga a cargo se pidió aplicar nuevas actividades didácticas que fortalezcan el área de la lectoescritura y poder ayudar de los temas vistos en la clase de lenguaje para desarrollar sus hábitos de lectura entre otras habilidades cognitivas que desarrollan de manera significativa el pensamiento lógico, así como los aprendizajes de la comprensión y lectura (Mego Cervera & Saldaña Arevalo, 2021).

Antecedentes:

Contexto Personal:

Los antecedentes pre y perinatales de Jorge son normales. Se detectó poco líquido amniótico, por lo que se decidió realizar una cesárea. Al nacer midió 48cm y 6 libras, sin embargo, el doctor confirmó que el bebé tenía 38 semanas de gestación. La visión ha sido chequeada con resultados normales. Empezó a gatear desde los 10 meses de edad, no obstante; hubo preocupación de parte de los padres ya que empezó a caminar a partir de los 17 meses de edad y fue derivado a un médico especialista que estableció que el córtex de Jorge no estaba aún desarrollado siendo una de las estructuras que permite al ser humano direccionar de forma adecuada su conducta, para que pueda alcanzar un objetivo o resolver un problema (Lepe Grajeda y otros, 2022) lo que podría afectar sus procesos cognitivos complejos.

A partir de los dos años de edad inició con terapia de estimulación temprana y una vez iniciado su ciclo de escolarización estuvo bajo el acompañamiento de terapia ocupacional y psicopedagógica enfocado en el desarrollo de la lectoescritura que permitió llevar un proceso de aprendizaje regular, siempre le gustó indagar y observar los objetos que le rodeaba con mucha determinación hasta llegar aprender su funcionamiento, su pasión siempre fue entrenar fútbol, la pesca y el tenis, fue allí en donde iniciaron dificultades que trascendieron a otros contextos del individuo, sus profesores de deporte expresaron a sus padres que Jorge no comprendía de forma inmediata las explicaciones que se dictaban y que el ritmo en que asimilaba los movimientos y las indicaciones adaptadas a su edad era más lenta en comparación de los otros niños siendo víctima de burlas y rechazo por parte de sus iguales.

Contexto Familiar:

Jorge es el mayor de dos hermanos de una familia nuclear, siempre estuvo lleno de afecto bajo el cuidado de sus niñeras y desde los 5 años de edad le encantaba ir de pesca con su padre y su abuelo paterno quienes lo sobreprotegen

por ser el mayor de los nietos, empezó a balbucear a los 7 meses de edad y pronunció sus primeras palabras a los 18 meses, siempre necesitó que le explicara más de una vez las consignas para realizar cualquier actividad dentro del hogar y aunque era entusiasta para ejecutar cualquier orden de sus mayores siempre terminaba necesitando ayuda de un adulto para poder concluir tareas.

Sus padres están viviendo momentos difíciles como pareja creando un entorno hostil dentro de su hogar, por lo que se nota a Jorge mucho más violento e intolerable ante las situaciones que pueda enfrentar, por tal motivo; su abuela materna es quien tomó la responsabilidad de ayudar a los niños temporalmente para que puedan seguir con todos sus compromisos académicos y deportivos sin interrupciones.

Por las circunstancias recreadas en casa Jorge tomó una postura de rechazo a sus padres y más específico a su mamá a quien desobedece constantemente e irrespetando como autoridad ignorando completamente sus órdenes y enfocándose a pasar parte de su tiempo libre en videojuegos.

Contexto escolar:

Desde que inició su año lectivo Jorge presentó muchas dificultades en todas las áreas de aprendizaje o asignaturas cuyo eje transversal sea la lectura y escritura, no lee adecuadamente más de dos párrafos seguidos dentro del mismo texto, confunde muchos fonemas, no sigue normas gramaticales adecuadas a su nivel, es incapaz de comprender la información recibida en clase, su caligrafía llega hacer ilegible al punto de no reconocer su propia letra y no puede concluir las actividades sin la ayuda exhaustiva de su docente, sus notas bajaron significativamente y entro a la lista de alumnos con adaptaciones que permiten adaptar el currículo para ofrecer oportunidades de aprendizaje y prácticas específicas que fomenten el desarrollo de las habilidades cognitivas (Palacios García , 2024)c, a pesar de esto; su rendimiento académico en las área numéricas como matemáticas y álgebra no presenta irregularidades.

En comparación de otros años lectivos Jorge reacciona de forma agresiva cuando no puede concluir una actividad, tira la mesa y lanzar objetos contra la pared

a tal punto que en repetidas ocasiones tuvo que ser expulsado del aula de clase y se requirió la intervención del psicólogo de la institución para poder controlar su frustración.

Contexto Social:

A nivel social, Jorge interactúa con sus pares, se adapta fácilmente a los juegos y actividades que realizan, sus amigos siempre le ayudan en los proyectos académicos y comparte otras actividades deportivas, últimamente demuestra apatía por sus compañeros de tenis siendo centro de burlas por no tener la capacidad de coordinar ni seguir las indicaciones de su instructor, su grupo de amigos lo invitan a viajar constantemente a campamentos y excursiones, pero él se niega asegurando que no está hecho para ese tipo de actividades así que muchas veces se queda solo en casa jugando con aparatos electrónicos y videojuegos, anteriormente competía en pesca pero paulatinamente también fue perdiendo el interés de su pasatiempo.

Objetivos:

Objetivo General:

- Analizar cómo inciden las actividades didácticas en el fortalecimiento de la lectoescritura en un estudiante de 13 años con dificultades en la memoria de trabajo.

Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades en la lectoescritura que presenta el estudiante en relación a sus limitaciones en la memoria de trabajo.
- Diseñar actividades didácticas adaptadas a las necesidades psicopedagógicas del estudiante que favorezcan al desarrollo de la lectoescritura.

Formulación del problema:

¿De qué manera las actividades didácticas diseñadas dentro de un enfoque psicopedagógico pueden contribuir al desarrollo de la lectoescritura en un estudiante de 13 años que presenta dificultades en la memoria de trabajo?

II. ANÁLISIS

Este estudio de caso siguió un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el uso de este enfoque es de carácter inductivo y sugiere que a partir de un fenómeno dado se pueden encontrar similitudes en otro, así mismo es un conjunto de prácticas interpretativas, utilizada por investigadores..... convirtiéndose en un recurso de primer nivel para el acercamiento de una realidad (Belloso y Lizardo, 2023). Esta práctica interpretativa posibilita la comprensión de la experiencia individual de un estudiante.

Técnicas de estudio:

Observación:

Es la base de todos los métodos de investigación conductual y social. Este método de investigación, como su mismo nombre lo dice, se basa en la observación de la persona, en detallar y analizar cada palabra, comportamiento y pensamiento de las personas que se desea investigar de manera subjetiva (Molano de la Roche y otros, 2021). Este método es fundamental ya que permite analizar y comprender los procesos de aprendizaje de un estudiante, sus limitaciones y las posibles estrategias didácticas que se pueden aplicar para potencializar las competencias y habilidades del individuo.

Entrevista:

El objetivo de la entrevista, desde la metodología cualitativa, es comprender los fenómenos del mundo a través desde el punto de vista de los entrevistados (González-Vega y otros, 2022). De esta forma se conocerá la realidad del estudiante y poder implementar actividades didácticas adecuadas a su contexto.

Instrumentos:

Entrevista semi-estructurada:

Se realizaron dos entrevistas de 5 preguntas dirigida a los padres y al profesor de lengua y literatura siendo esta la asignatura base para el desarrollo de la lectoescritura.

WISC-V:

Esta prueba se tomó como apoyo psicológico y no como parte de la estrategia psicopedagógica. Se utiliza para comprobar si existe alguna debilidad en los procesos cognitivos del individuo.

Test PRO-LEC:

Es una batería de trece pruebas para la evaluación y detección de las dificultades en lectura de los alumnos y alumnas (Cuetos et al., 2025).

Test PRO-ESC:

Esta batería podrá demostrar las dificultades de escritura del estudiante.

Análisis de los resultados:

Ficha de observación:

El estudiante no es capaz de reconocer las palabras agudas, graves o esdrújulas, su lectura es limitada, es decir; silabea y no puede captar la idea principal de un texto, no identifica las reglas gramaticales correspondiente a su edad como los signos de exclamación, interrogación, el punto y coma. Su velocidad lectora es menor al de sus pares y confunde los fonemas (m, n, v, b).

Entrevista:

Según la información obtenida en la entrevista a padres, Jorge inició hablar casi a sus dos años de edad y por recomendación de su doctor siempre estuvo bajo apoyo de psicopedagogos y terapeutas ocupacional quienes permitieron que tuviera estabilidad en su proceso académico, sin embargo; aceptan que siempre tuvo dificultades en casa para seguir una instrucción no fue hasta séptimo grado en dónde se agravaron las dificultades en el colegio. Nunca tuvo hábitos de lectura y durante un tiempo intentó desarrollar esta destreza en casa, la incapacidad de leer textos extensos y no poder comprender la información que recibía provocó frustración reaccionando violentamente con los libros o cualquier texto que recibía.

TEST PRO-LEC Y PRO-ESC:

Nombre o sonido de letras: Números de aciertos 13/20 confunde los grafemas j, v, l además de presentar habilidad lectora en un rango bajo.

Discriminación de palabra igual – diferente: Por números de acierto 12/20 esta capacidad lectora se encuentra en un rango bajo puesto que no puede identificar con exactitud las palabras.

Lectura de palabras: Números de aciertos 15/40 demostró dificultades las palabras (sombrero, trompeta, alfombra, tintero, treinta, lienzo)

Estructura gramatical: Números de aciertos 1/16 Presenta mucha dificultad para procesar sintácticamente las oraciones simples.

Signos de puntuación: Aciertos 0/10 presenta serias dificultades para utilizar signos de puntuación, separar oraciones y acentuaciones

Comprensión de oraciones: Número de aciertos 11/16 demostrando una comprensión baja en los textos.

Comprensión de texto: Número de aciertos 0/10 presentando serias dificultades al momento de los reconocimientos de texto y lectura inferencial para reconocer los hechos o acontecimientos.

Comprensión oral: Número de aciertos 1/8. Baja comprensión de los textos narrados, incapacidad para interpretar la información narrada.

Dictado de sílabas: Presentó dificultades obteniendo 8/25 aciertos y confusiones en los fonemas m, n, p, s

Dictado de palabras: De 25 palabras solo obtuvo 2 aciertos, a partir del décimo dictado, el estudiante no quiso seguir desarrollando la

WISC-V: En la escala de memoria de trabajo, Jorge presenta una competencia baja, la cual se relaciona con la capacidad de procesar la información durante el proceso de aprendizaje, razonamiento y resolución de problemas.

Diagnóstico presuntivo:

Se identifica que el estudiante presenta limitaciones en los procesos semánticos y sintácticos evaluados mediante la batería PROLEC y PROESC dificultando la comprensión lectora, específicamente la construcción de significados y la integración de ideas durante la lectura de oraciones y textos, el análisis demuestra que estas limitaciones están relacionadas con un mínimo rendimiento en la memoria de trabajo, esta situación impacta en su rendimiento académico y en su capacidad de participar con autonomía en actividades escolares que estén directamente relacionado con la lectura y escritura.

III. PROPUESTA

Recuerda y arolec

prende: Propuesta didáctica para mejorar la lectoescritura en estudiantes con dificultades en la memoria de trabajo.

Objetivo: Aplicar actividades didácticas desde un enfoque psicopedagógico que permita favorecer el desarrollo de la memoria de trabajo, mejorando los procesos de la lectoescritura y promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades educativas de un estudiante de 13 años en noveno grado de educación general básica superior.

Las estrategias didácticas en la educación generan un gran efecto en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes, donde se reflejan resultados positivos que generan beneficio tanto al profesor como al alumno (Herrera Gutiérrez & Villafuerte Álvarez, 2023). La siguiente propuesta busca implementar actividades didácticas para fortalecer la lectoescritura en un estudiante de 13 años con dificultades en la memoria de trabajo.

Actividad 1 (Historia fragmentada)

Busca desarrollar la memoria de trabajo y la comprensión lectora a través de la manipulación de la información, pero en pequeños segmentos o secuencias cortas.

Material:

- Tarjetas de cartulina
- Marcadores y lápices de colores

Desarrollo:

- Leer en voz alta o mostrar en la cartulina 2 o 3 fragmentos de una historia que sea del agrado del estudiante.

- El estudiante debe prestar mucha atención e iniciar a construir la historia en orden.
- Paulatinamente se debe ir subiendo el nivel de complejidad, colocar frases más extensas y reglas gramaticales como signos de puntuación y exclamación.
- Al finalizar el alumno debe concretar la historia con su propia palabra, pero manteniendo su coherencia, con puntos, comas, acentuación e identificando la idea central.

Destreza a desarrollar: La anterior actividad estimula la memoria de trabajo junto a la destreza de la lectoescritura, al aumentar la exigencia y repetir constantemente la consigna permite aumentar la capacidad de organizar e interiorizar la información.

Actividad 2 (Palabras encadenadas)

Mejorar la memoria de trabajo y la fluidez verbal.

Material:

- Pizarra o cuaderno

Desarrollo:

- Para iniciar la actividad se debe decir cualquier palabra preferiblemente que sea monosílaba, por ejemplo: Sol, Sal, pie, luz. Gradualmente se va aumentando la estructura de la palabra, es decir; dictar una bisílaba: casa, carro, correr, comer y así sucesivamente.
- Después de 5 dictados el estudiante debe escribir 5 palabras que coincidan con la última sílaba de la palabra indicada por el docente, por ejemplo: casa – salsa, sofá – faro.
- Al ir progresando se puede aumentar el nivel de la prueba, por ejemplo: pedir que todas las palabras que escriba sea del mismo orden semántico (animales, objetos, deporte, frutas)

Destreza a desarrollar: De esta forma se refuerza el vocabulario del estudiante y desarrolla la destreza en la escritura.

Actividad 3 (Reconstruyendo párrafos)

Busca ejercitar la memoria de trabajo y la comprensión lectora,

Materiales:

- Un párrafo en una hoja o cartulina dividido entre 6 a 8 partes.

Desarrollo:

- El alumno observará con atención por 2 minutos el párrafo entero.
- Después se debe mezclar las oraciones o partes del mismo párrafo
- Al finalizar debe reconstruir el párrafo y crear un título conforme al tema establecido.
- Para finalizar debe crear un resumen del texto organizado y explicar porque coloco ese título a la historia.

Destreza a desarrollar: Favorece a la organización de secuencia la comprensión de un texto y sus componentes como la idea principal y secundaria de la historia, además; puede identificar los personajes y acontecimientos principales.

Actividad 4 (Lectura fragmentada y su reconstrucción)

Desarrollar la memoria de trabajo y la comprensión lectora mediante la

organización de textos.

Materiales:

- Texto corto
- Tarjetas, diapositivas o textos recortados.
- Hoja en blanco para reconstrucción de la historia.

Desarrollo:

- Se presentará el primer fragmento de la historia para que el niño lo lea en voz alta
- Se le dará el siguiente fragmento y de igual forma se volverá a leer en voz alta.
- Al tercer o cuarto fragmento, se le dará más tiempo para que recuerde los primeros fragmentos de la historia y empiece a redactar.
- Una vez finalice toda la redacción de la historia que puede incluso recrear con sus propias palabras, debe complementar y ubicar, el título, las comas, signos de interrogación o exclamación y la acentuación.

Destreza a desarrollar: Al organizar parcialmente la historia, obliga al niño a retener y organizar la información, de esta manera fortalece su memoria de trabajo y las destrezas para desarrollar la lectoescritura

Actividad 5 (Palabra en secuencia con ayuda de plataforma digital)

Fortalecer la memoria de trabajo y la lectura comprensiva con la ayuda de la plataforma digital Word Wall, esta herramienta permite la elaboración de diversas actividades multimedia, aprovechando su amplia gama de plantilla adaptables para su uso en distintos dispositivos, como computadoras, tabletas, teléfono (Medina Perlaza y otros, 2024).

Desarrollo:

- La actividad se debe diseñar en secuencias de palabras u oraciones cortas y

el estudiante tendrá un minuto para observar la oración en desorden volverla a organizar

- El estudiante puede organizar la oración siguiendo las indicaciones, por ejemplo: ordenar la oración de forma correcta o colocar el sujeto, núcleo y predicado de la misma.
- El nivel de complejidad va aumentando conforme el tiempo para concluir y el tamaño del texto.
- En el nivel más complejo, se puede identificar los adjetivos, sustantivos, signos de puntuación y acentuación de las palabras.

Destreza a desarrollar: Desarrollar la memoria de trabajo y la lectoescritura por medio de la motivación, de esta manera puede decodificar y organizar la información del texto a través de la plataforma digital.

IV. CONCLUSIONES

Las dificultades en la memoria de trabajo de Jorge, estudiante de 13 años de edad que actualmente se encuentra cursando noveno años de educación básica superior, es un problema significativo que afecta directamente sus procesos sintácticos y semánticos de la lectura, de tal forma que afecta directamente en desarrollo de la comprensión lectora y la destreza de la lectoescritura. Desde una perspectiva psicopedagógica se comprobó que el uso de actividades didácticas ajustadas a su necesidad, buscan potencializar el desempeño del área del lenguaje y la memoria de trabajo manteniendo una atención sostenida y ampliando su vocabulario obteniendo las competencias necesarias para la comprensión la producción textual específicamente la memoria de trabajo.

Es importante aclarar que la colaboración constante entre escuela y familia cumple un rol fundamental en el crecimiento intelectual de Jorge, por los resultados obtenidos se puede notar avances en el proceso lectoescritura, sin embargo; se sugiere que el implicado siga con intervención psicopedagógica para promover constantemente el desarrollo de sus destrezas en la memoria de trabajo y apoyo psicológico para manejar su frustración y el control emocional.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo Mantilla , M. V., y Carrión Mieles, J. E. (2021). Estrategia de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. *Polo del Conocimiento*, 470.
- Baddley, A. (2007). *Memoria de trabajo, pensamiento y acción Cómo trabaja la memoria*. Madrid: MACHADO GRUPO DE DISTRIBUCIÓN, S.L.
- Belloso, G., y Lizardo, A. (2023). El proceso de investigación científica en las ciencias política: enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. *Revista de arte y humanidades UNICA*, 260.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D. (2025). Manual PROLEC-R Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada. *Revista TEA*, 11.
- Freile Benavides, K. A., Quevedo Chamba, J. X., Montenegro Mejía , A. G., Guano Pulgar, R. E., Miño Moreno , J. G., y Chiliquinga Ruiz , J. V. (s.f.).
- Gonzáles-Vega, A. M., Molina Sánchez , R., y López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 4.
- Herrera Gutiérrez, C., y Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 756.
- Insuasty García, N. M., Sánchez Cuarán , G. N., y Villacréz Oliva , M. V. (2024). El método de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el fortalecimiento de la escritura y lectura. *FEDUMAR Pedagogía y Educación* , 134.
- Lepe Grajeda, J. d., Fraco Garzo, E. R., y de la Cruz Sierra, V. E. (2022). Neurosicología de las funciones ejecutivas. *Revista Académica CUNZAC*, 100.
- López Valdez , J. M., y García Pineda , E. (2024). Metodologías globalizadoras para la enseñanza de la lectoescritura. *Vitalia Revista Científica Académica*, 451.
- Medina Perlaza , M., Pin Vega , J. X., Moncerrate Chinga Delgado, R. A., y Lino Calle, V. A. (2024). WordWall como herramienta de apoyo en el esfuerzo pedagógico de ciencias naturales. *Polo de conocimiento*, 1123.
- Mego Cervera, H. R., y Saldaña Arevalo, J. (2021). LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIA ORAL Y COMPRENSIVA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Revista Conrado*, 190.

- Molano de la Roche , M., Valencia Estupiñan, A. M., y Apraez Pulido, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista semillas del Saber*, 24.
- Palacios García , T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, 316.
- Santana Cano, J. M., y Cedeño Macías, L. M. (2022). Plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión en estudiantes con dislexia de básica superior. *Polo del Conocimiento*, 301.

VI. ANEXOS

Anexo 1:

Guía de entrevista para padres

Entrevista a padres de familia

1. ¿Cómo describirían el hábito de lectura en el hogar (leen libros, informes digitales, noticias, tiempo que le dedican)?
2. ¿Su hijo presenta dificultades al momento de recibir instrucciones o información que recibió recientemente?
3. ¿Su hijo pierde el hilo de una tarea cuando se le pide desarrollarla en varios pasos?
4. ¿En las actividades escolares, en dónde demuestra más interés o mayor motivación?
5. ¿Se distrae fácilmente cuando se encuentra leyendo o escribiendo? Si este el caso, ¿Qué estrategias utilizar para ayudarlo?
6. ¿Qué apoyo o refuerzo académico ha recibido su hijo anteriormente?
7. ¿Qué reacción tiene su hijo cuando debe realizar actividades relacionada con la lectura y escritura de textos?
8. ¿Cómo ayudan en las actividades escolares en el hogar (tareas, lectura, seguimiento de su proceso académico)?
9. ¿Ha recibido el estudiante alguna evaluación o diagnóstico previo relacionado con su aprendizaje?
10. ¿Qué esperan ustedes que la escuela y el trabajo psicopedagógico logren en el desarrollo de la lectura y escritura de su hijo?

Anexo 2:

Guía de entrevista para docente

Entrevista dirigida al docente de lengua y literatura.

1. ¿Cómo describiría el desempeño del estudiante en actividades de lectura y escritura?
2. ¿Ha observado dificultades para comprender textos, incluso después de releerlos o recibir explicaciones?
3. ¿El estudiante presenta problemas para recordar instrucciones o detalles clave de lo que leyó?
4. ¿Qué estrategias ha implementado en clase para apoyar al estudiante en la comprensión lectora y la redacción escrita?
5. ¿Cómo maneja el estudiante las tareas que requieren de varios pasos, como analizar un texto luego describir sus componentes?
6. ¿Nota si el estudiante se distrae o pierde la atención fácilmente durante las actividades de lectura?
7. ¿Cómo responde el estudiante a las actividades que implican trabajo en grupo frente a las que son individuales?
8. ¿En qué aspectos muestra mayor avance en cuáles persisten más las dificultades académicas?
9. ¿Considera que el nivel de vocabulario del estudiante influye en su comprensión lectora y expresión escrita?
10. ¿Qué tipo de apoyo considera necesario desde el área psicopedagógica para reforzar la memoria de trabajo y mejorar sus habilidades de lectoescritura?

Anexo 3:

Ficha de observación

Ficha de observación dirigida al estudiante dentro del aula de clase.

Nombre :

Edad :

Curso :

Fecha :

Nombre del observador:

Ítems					Observaciones
Lee de manera fluida	1	2	3	4	
Presenta pautas o silabea					
Pronuncia correctamente las palabras					
Confunde fonemas o grafemas					
Comprende el texto leído					
Su letra es clara y legible					
Cambia las letras de lugar					
Comete errores de puntuación					
Omite signos de exclamación e interrogación					
Sigue el hilo de la clase					
Respetar la acentuación de las palabras					
Utiliza correctamente mayúsculas y minúsc.					
Es capaz de redactar una historia					

Anexo 4:

TEST ADAPTADO PROLEC Y PRO-ESC

TEST PRO-LEC Y PRO-ESC:

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.

