



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA UN ESTUDIANTE
DE 5TO EGB CON RETRASO DEL LENGUAJE EXPRESIVO**

AUTORA

MARÍA JOSÉ OÑATE AVILA

GUAYAQUIL

AÑO 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD


CERTIFICADO DE ANÁLISIS
registro

OÑATE AVILA MARIA JOSE X

5%
Textos sospechosos

4% Similitudes
 0% similitudes entre comillas
 1% entre las fuentes mencionadas
 1% Idiomas no reconocidos
 15% Textos potencialmente generados por la IA (ignorados)

Nombre del documento: OÑATE AVILA MARIA JOSE X.docx
 ID del documento: 5aa4f37100c2530a91711137d1db02b2d4e6f3
 Tamaño del documento original: 102.16 kB

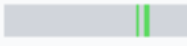
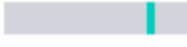
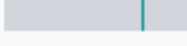
Depositante: MELIDA ROCÍO CAMPOVERDE MÉNDEZ
 Fecha de depósito: 18/8/2025
 Tipo de carga: Interface
 Fecha de fin de análisis: 18/8/2025

Número de palabras: 5259
 Número de caracteres: 35.853

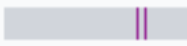
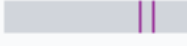
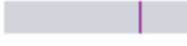
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 doi.org Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de... 4 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (28 palabras)
2	 dominioelasciencias.com https://dominioelasciencias.com/boj/index.php/viewarticle/view/1470	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)
3	 Documento de otro usuario - Héctor Visto de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
4	 produccioncientificailuz.org https://produccioncientificailuz.org/index.php/viewarticle/view/37623	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.unemi.edu.ec El Material Concreto como Base del Lenguaje Compr... http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5673	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
2	 www.dspace.uce.edu.ec Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje C... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17263	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	 Documento de otro usuario - enocsa Visto de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
4	 repositorio.unia.edu.pe https://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/handle/70ba6-890a-44dd-a325-c4f5039eb320/download...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
5	 repositorio.upf.edu Entrevistas semiestructuradas con Niños: pasos para un aná... https://repositorio.upf.edu/handle/10220/46605	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	 https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2024-12-23/fara
2	 http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19378
3	 https://doi.org/10.31009/metodos.2020.01.08
4	 https://revistas.investigacion
5	 https://dspace.unledu.ec/handle/123456789/31129



Firmado electrónicamente por:
DAIMY MONIER LLOVIO
 Validar únicamente con FirmaRC

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
	Descripción del caso	1
	Antecedentes	1
	Contexto personal	3
	Contexto familiar	4
	Contexto escolar	5
	Contexto Social	6
	Objetivos y preguntas de investigación científica.....	6
	Objetivo general.....	6
	Objetivos específicos.....	6
	Pregunta de investigación	6
II.	ANÁLISIS	7
	Metodología	7
	Análisis de los resultados obtenidos.....	8
	Ficha de observación	8
	Entrevista a la madre.....	9
	Entrevista a los docentes	9
	Ficha de Evaluación del Lenguaje Expresivo	9
	Conclusión del análisis.....	11
	Diagnóstico presuntivo	11
III.	PROPUESTA	12
	Tema:.....	12
	Objetivo General:	12
	Desarrollo de la propuesta;	12
IV.	CONCLUSIONES	15
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
IV.	ANEXOS	18
	Anexos 1:.....	18
	GUÍA DE ENTREVISTA.....	18
	Anexos 2:	20
	FICHA DE OBSERVACIÓN.....	20
	Anexos 3:	21
	FICHA DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EXPRESIVO	21

I. INTRODUCCIÓN

Descripción del caso

Este estudio de caso plantea el problema en el progreso del lenguaje expresivo en un niño de 9 años, estudiante de Quinto año EGB. Se observan dificultades en la expresión oral, comprensión de textos, redacción e interacciones sociales, lo cual repercute directamente en su rendimiento escolar y autoestima. El lenguaje, entendido como un proceso dinámico y fundamental, constituye una herramienta clave para la adaptación al entorno y el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales, por lo tanto, el aprendizaje no sucede de manera natural, sino que requiere un apoyo, estimulación y acompañamiento tanto en un contexto familiar como escolar. Se relaciona de manera adecuada, pero le cuesta comunicarse en público.

Antecedentes

Desde la perspectiva psicopedagógica, el lenguaje representa una herramienta esencial enfocado en el crecimiento integral del estudiante, ya que favorece al proceso de estructuración cognitiva y la formación de habilidades cognitivas, la interacción social y el aprendizaje significativo, ya que es el medio fundamental mediante el cual se construye el conocimiento, se establecen relaciones sociales y se favorece la inclusión dentro del contexto escolar.

Este planteamiento resalta una gran importancia en el contexto educativo donde se detecta retraso en el lenguaje expresivo, ya que soporta la comprensión de que la practica lúdica no solo cumplen una función recreativa, aparte de que se modifican en herramientas pedagógicas para desarrollar el aprendizaje y beneficiar la comunicación verbal. Tal como expone Vera García et al. (2023) demuestra que el juego, al ser planificado con la finalidad educativa y ajustado a las necesidades del estudiantado, produce ambientes seguros y motivadores que posibilitan la exploración del lenguaje. De esta manera, se confirma que la pertinencia de la propuesta investigativa, centrada en la creación de recursos didácticos significativos que

fomenten el desarrollo del lenguaje expresivo desde un enfoque psicopedagógico, contextual.

El lenguaje expresivo se entiende como la habilidad de exteriorizar ideas de forma clara, sentimientos y necesidades de manera comprensible y organizada, constituyendo un pilar esencial para la participación del estudiante dentro del proceso educativo. En esta línea, Sotomayor et al. (2020) enfatizan que estimular el desarrollo del lenguaje expresivo desde etapas tempranas resulta clave para fomentar una comunicación eficaz y potenciar aprendizajes significativos en la infancia.

De acuerdo con Pérez y Fernández (2021), el retraso en el lenguaje expresivo se declara la dificultad para organizar y comunicar de manera adecuada las ideas y pensamientos, lo cual repercute en áreas clave del aprendizaje como la lectura, la escritura y la comprensión lectora, restringiendo además el desarrollo de habilidades esenciales para el rendimiento escolar. En concordancia, Sabando y Merino (2024), sustenta que este trastorno afecta de manera directa la participación y el rendimiento académico, razón por la cual resulta indispensable una asociación temprana y la implementación de estrategias psicopedagógicas pertinentes que minimicen su impacto negativo y favorezcan la inclusión educativa.

Este trastorno impacta significativamente en el rendimiento académico, como evidencian Sabando Zambrano y Merino Conforme (2024), quienes señalan que el trastorno del lenguaje expresivo puede obstaculizar el aprendizaje y la participación escolar, haciendo imprescindible la detección temprana y la intervención psicopedagógica para mitigar sus efectos negativos.

Por esta razón, resulta imprescindible implementar intervenciones psicopedagógicas que integren recursos didácticos adaptados y actividades lúdicas multisensoriales que permitan estimular el lenguaje expresivo de manera dinámica y contextualizada. Lucas López y Delgado Cedeño (2022) subrayan que la utilización de estrategias basadas en el diálogo, la narración y los juegos comunicativos favorecen la motivación del estudiante y promueven un desarrollo más efectivo del lenguaje.

El éxito de cualquier intervención orientada a la evolución del lenguaje no se limita al trabajo realizado en la escuela, sino que se acompaña a la implicación activa y constante del vínculo familiar, el equipo docente y de profesionales especializados. La detección temprana de las dificultades y su abordaje organizado permiten diseñar estrategias de apoyo más efectivas. En este sentido, Fernández (2024), resalta que fortalecer las habilidades comunicativas no solo incide en el ámbito escolar, sino que también resalta positivamente en la construcción de la autoestima, ya que son elementos clave para un desarrollo integral del estudiante.

El presente estudio de caso plantea la implementación de recursos lúdicos con enfoque pedagógico dirigido a un estudiante de quinto año EGB con retraso del lenguaje expresivo. Con ello se busca no solo impulsar avances en áreas académicas, sino que también promover su participación, inclusión social y bienestar emocional. La intervención psicopedagógica que se plantea reconoce la complejidad de esta dificultad y la pertinencia de intervenir en los procesos cognitivos y afectivos, desde un enfoque integrador y contextualizado. Por lo antes expuesto se ha decidido plantear los siguientes objetivos de investigación:

Contexto personal

La madre de Darlyn indicó que el embarazo fue inesperado y se produjo cuando ella tenía 38 años. Durante el tercer mes de gestación presentó complicaciones de presión arterial, lo que llevó a catalogarlo como un embarazo de riesgo. Durante el sexto mes de embarazo, la madre atravesó episodios de inestabilidad emocional, originados en conflictos con el padre de Darlyn relacionados principalmente por temas económicos. Esta situación generó un clima de tensión que impactó negativamente en su bienestar psicológico durante la gestión.

Posteriormente, el nacimiento de Darlyn produjo a las 37 semanas mediante cesaría, como medida preventiva frente a un posible cuadro de preeclampsia. Al momento de nacer, presentó un peso de 8,5 libras y una talla de 46 centímetros.

En la etapa inicial del desarrollo del niño, la madre manifestó síntomas de tristeza y un posible cuadro de depresión posparto. Esta situación generó una baja

interacción afectiva con el niño y escasas demostraciones de cariño, lo que pudo afectar negativamente el vínculo temprano madre-hijo y limitar el desarrollo emocional y comunicativo de Darlyn.

Recibió lactancia materna hasta los 3 meses de edad y utilizó biberón hasta aproximadamente los 6 años. Comenzó a desplazarse apoyándose en manos y rodillas a los 8 meses y dio sus primeros pasos a los 15 meses. El control de esfínteres se alcanzó de manera tardía, logrando el control diurno cerca de los tres años y el nocturno alrededor de los cuatro años y medio.

Respecto al desarrollo del lenguaje, los padres refieren que fue aparentemente normal, durante sus dos primeros años de vida, produjo vocalizaciones, combinaciones de sílabas, palabras sueltas y enunciados breves. Darlyn presentaba un vocabulario reducido para su edad, esta situación que inicialmente fue percibida por la madre como parte del desarrollo normal. La falta de estimulación temprana se debió principalmente al desconocimiento, y al hecho de que, por ser el menor de la casa, era muy mimado y sobreprotegido. Esta dinámica, sumada a las dificultades emocionales durante el embarazo y la escasa interacción afectiva en sus primeros meses de vida, pudo afectar su desarrollo del lenguaje.

Actualmente, con 9 años, Darlyn no sale con frecuencia debido a la sobreprotección de sus padres, ya que se enferma con facilidad. Esta condición restringe su autonomía y dificulta el desarrollo de competencias propias de su edad. Así mismo, se detectó una marcada dependencia al celular, por lo que interfiere en el fortalecimiento del lenguaje y la adquisición de habilidades sociales y personales.

Contexto familiar

Darlyn es el hijo menor de dos hermanos y reside junto a sus padres, en un ambiente familiar de nivel socioeconómico medio-bajo. En el hogar la autoridad no recae directamente en los padres, sino en el hermano mayor, quien es que asume el rol de establecer normas y límites. Los padres, por su parte, son permisivos y sobreprotectores, lo cual obstaculiza el fortalecimiento de su independencia personal.

Actualmente, la madre no trabaja fuera del hogar y pasa las tardes con Darlyn,

ayudándole con sus tareas escolares, ya que él aún no las realiza de manera independiente. Sin embargo, ella no ejerce un rol de autoridad en la dinámica familiar. La sobreprotección constante ha impedido que Darlyn desarrolle adecuadamente su lenguaje, ya que no se le estimula lo suficiente a expresarse por sí mismo ni a asumir pequeñas responsabilidades acordes a su edad. El padre y el hermano mayor son los principales proveedores del hogar.

Contexto escolar

Durante su proceso de formación académica, Darlyn ha presentado dificultades desde el inicio, especialmente en Lengua y Literatura, área fundamental para el aprendizaje general. Tiene problemas en lectura, escritura y comprensión lectora, lo que afecta su desempeño en todas las asignaturas.

No cursó Educación inicial y fue matriculado directamente en primer grado a los cinco años, continuando lo que vivió con su hijo mayor. Esta ausencia de la etapa inicial limitó el desarrollo de las habilidades fundamentales como la conciencia fonológica, la motricidad fina y la comprensión básica del lenguaje, incluyendo las dificultades actuales.

Desde 2.º año de EGB comenzaron a notarse dificultades en su expresión oral. Las docentes indicaron que su comunicación es limitada y poco fluida. Actualmente cursa 5.º año de EGB y continúa presentando serias dificultades en lectura, escritura y comprensión lectora, lo que preocupa a su madre, ya que no ha alcanzado los niveles esperados para su grado.

Presenta inseguridad al pronunciar sílabas compuestas como DRA", "CRI", "FLO" y "GLE", y olvida vocales y fonemas previamente trabajados. Además, tiene bajo desempeño en Matemática y poco interés en las asignaturas. Los constantes llamados de atención por no completar actividades han provocado burlas de sus compañeros, lo que lo ha llevado a aislarse.

Cabe destacar que Darlyn no recibe apoyo pedagógico en casa con clases particulares. Aunque fue derivado a terapia de lenguaje en tercer grado, inició recién

en cuarto y de manera irregular por limitaciones económicas. En la actualidad no cuenta con un diagnóstico formal.

Contexto Social

Presenta dificultades para entablar diálogos y relaciones con sus pares, lo cual le provoca tristeza. En clase se muestra poco sociable, participa solo cuando se le solicita y evita expresarse oralmente, especialmente en lenguaje, por temor a ser ridiculizado.

En casa, se comunica más con su hermano Daniel, con quien juega y también tiene frecuentes peleas. Mantiene comunicación frecuente con sus padres, aunque a menudo resulta difícil entenderlo debido a sus problemas de lenguaje. Él mismo ha expresado que “no sabe cómo acercarse para hacer amigos”, evidenciando su inseguridad social y dificultades para establecer vínculos con sus pares.

Objetivos y preguntas de investigación científica

Objetivo general

- Fortalecer el lenguaje expresivo en un niño de 9 años mediante una propuesta de recursos didácticos.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades que afectan el lenguaje expresivo del estudiante de 5to EGB.
- Diseñar una propuesta con recursos didácticos para el mejoramiento del lenguaje expresivo.

Pregunta de investigación

¿Cómo influyen los recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje expresivo en un estudiante de 5to EGB?

II. ANÁLISIS

Metodología

El trabajo desarrollado se contextualiza en los principios de la investigación cualitativa, que se orienta al análisis profundo y contextualizado de fenómenos educativos, mediante de técnicas que son: la entrevista, la observación, y la evaluación psicopedagógica. Esta metodología resulta idónea para comprender la realidad individual del estudiante y los aspectos que intervienen en el proceso de desarrollo lingüístico.

El enfoque utilizado es descriptivo, ya que, de acuerdo con Gonzáles (2021), este permite observar y detallar situaciones reales sin manipular variables, enfocándose en la comprensión profunda de contextos y comportamientos específicos. Este enfoque favorece la identificación de causas y manifestaciones del retraso en el lenguaje expresivo, así como su impacto en el rendimiento académico, la integración social y el desarrollo emocional del niño.

Durante el proceso investigativo se aplicaron diversas técnicas cualitativas. En primer lugar, se utilizó la entrevista semiestructurada, herramienta que, según Lopezosa (2020), permite explorar en profundidad las percepciones, actitudes y experiencias de los participantes, manteniendo una estructura flexible que se adapta a las respuestas obtenidas. Asimismo, se empleó la observación directa, la cual, como indica Álvarez-Gayou (2020), es una técnica fundamental para registrar comportamientos espontáneos en contextos reales, generando datos ricos y contextualizados que nutren el análisis cualitativo.

El uso combinado de estas técnicas e instrumentos permitió construir un análisis holístico del caso, facilitando la detección de los elementos determinantes que indican en el lenguaje expresivo del estudiante y brindando las bases para una propuesta de intervención psicopedagógica contextualizada y pertinente.

Tabla 1.
Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Finalidad
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista aplicada a la madre del niño y docentes. (Anexo 1)	Conocer el contexto escolar familiar, antecedentes prenatales y percepción materna del desarrollo del lenguaje.
Observación directa	Ficha de observación. (Anexo 2)	Registrar comportamientos comunicativos, nivel de expresión oral, relación con pares y docentes
Evaluación psicopedagógica	Ficha de Evaluación del Lenguaje Expresivo (Anexo 3).	Describir aspectos del lenguaje expresivo: vocabulario, frases, narración, claridad y seguridad al hablar

Elaborado por: Oñate (2025)

Análisis de los resultados obtenidos

A través de los instrumentos utilizados durante el proceso de investigación, se evidencian manifestaciones claras de limitaciones en el lenguaje oral expresivo en el estudiante de 9 años que cursa el quinto año EGB. Los resultados fueron analizados de manera triangulada, considerando datos obtenidos de la entrevista a la madre y docentes, observaciones directas, revisión de documentos escolares y la ficha de evaluación del lenguaje.

Ficha de observación

Durante la observación realizada en el aula de clase, se constató que el niño es incapaz de estructurar o desarrollar frases largas, presenta muchos errores gramaticales que debe dominar a su edad y presenta una limitada fluidez verbal, evita participar en clase, muestra mucha inseguridad cuando le toca hablar además de estar ansioso al momento de comunicarse con sus compañeros de clase, socialmente siempre permanece solo ya que no tienen la habilidad de iniciar una

conversación con sus pares.

Entrevista a la madre

La madre de Darlyn relató que tuvo un embarazo de alto riesgo ya que tuvo preclamsia y depresión post parto, además mencionó que su hijo no tuvo un buen desarrollo porque no tuvo la estimulación temprana que favorezca su desarrollo cognitivo, expresó que hablaba muy poco en sus primeros años de vida y fue un niño muy consentido, creando a un chico con poca autonomía para realizar trabajos a corte a su edad como atar sus cordones, escribir o hablar con otros niños.

Entrevista a los docentes

La docente de Lengua y Literatura reporta que Darlyn tiene dificultades para construir oraciones completas, expresar ideas coherentes conforme a su edad y evita hablar en clases, usa vocabulario limitado, además confunde constantemente los fonemas M y N. Con la docente de matemáticas, señala que comprende mejores instrucciones visuales que verbales, pero le cuesta explicar los procedimientos relacionados con operaciones matemáticas (suma, resta y multiplicación).

Ficha de Evaluación del Lenguaje Expresivo

Como parte del estudio de caso, se aplicó una ficha de evaluación cualitativa centrada en cinco áreas fundamentales del desarrollo comunicativo del estudiante. A continuación, se detallan los hallazgos más relevantes:

ÁREA: Lenguaje Expresivo

El estudiante presenta un uso limitado del vocabulario, empleando principalmente sustantivos comunes y repitiendo expresiones básicas. No se evidencia espontaneidad en el uso de adjetivos o verbos variados. Además, muestra dificultad para estructurar oraciones completas y coherentes, con errores gramaticales frecuentes y escaso manejo de conectores como “y”, “pero” o “porque”.

Sus narraciones carecen de secuencia lógica, omitiendo partes esenciales al momento de relatar una historia o describir una situación. Estas características reflejan una afectación clara en la organización del discurso oral.

ÁREA: Comprensión Oral

Si bien el estudiante logra seguir instrucciones simples cuando se le repiten o se acompañan de gestos, requiere apoyo constante para comprender indicaciones verbales complejas o multilocalizadas. Las respuestas que ofrece a preguntas orales son frecuentemente breves, ambiguas o poco relacionadas con la consigna, lo que evidencia dificultades en la decodificación auditiva en la expresión verbal y en la interpretación del contenido comunicativo.

ÁREA: Interacción Social

Durante las observaciones en clase y en espacios como el recreo, se evidenció que el estudiante interactúa poco con sus compañeros, evitando conversaciones espontáneas o juegos colaborativos. Mantiene una actitud pasiva en dinámicas grupales, y en ocasiones se aísla, mostrando una limitada capacidad para iniciar o sostener un diálogo socialmente adecuado. Estas conductas pueden estar influenciadas por la frustración derivada de sus dificultades para expresarse con claridad.

ÁREA: Seguridad al Hablar

El niño muestra signos evidentes de inseguridad al comunicarse oralmente, especialmente frente a adultos o en contextos donde debe hablar en público. Evita el contacto visual, habla en tono bajo y presenta pausas prolongadas al organizar sus ideas. Su lenguaje corporal refleja tensión o ansiedad, especialmente cuando se le solicita intervenir en actividades que impliquen hablar en voz alta. Este comportamiento es consistente con una autoestima comunicativa disminuida.

ÁREA: Actitud Emocional

A lo largo de la evaluación se observó que el estudiante se muestra poco motivado a participar en tareas verbales, aunque responde con mayor disposición cuando se siente en confianza o cuando la actividad es lúdica. En situaciones nuevas o exigentes, adopta una postura evasiva y muestra signos de frustración si no logra expresarse correctamente. Estas reacciones indican una relación emocional negativa con la actividad comunicativa, que afecta su disposición general al aprendizaje.

Conclusión del análisis

Los resultados evidencian que el estudiante presenta dificultades globales en el desarrollo del lenguaje expresivo, afectando su capacidad para expresar sus ideas de manera clara, estructurada y segura. Esta situación impacta directamente en su rendimiento académico y social, lo que justifica la necesidad de diseñar e implementar una propuesta psicopedagógica centrada en el fortalecimiento progresivo de sus competencias lingüísticas.

Diagnóstico presuntivo

Con base en los hallazgos empíricos, se establece un diagnóstico presuntivo de trastorno del lenguaje expresivo. Este diagnóstico, si bien aún no ha sido confirmado por un especialista clínico, se sustenta en los siguientes indicadores:

- Dificultades marcadas para expresarse oralmente en el contexto escolar.
- Ausencia de progresos sostenidos a pesar de la escolarización continua.
- Bajo rendimiento en Lengua y Literatura, matemática escasa participación oral y sintomatología de ansiedad comunicativa.
- Historial de estimulación deficiente en la primera infancia, sobreprotección y falta de autonomía.

III. PROPUESTA

Tema:

Estrategias psicopedagógicas con recursos lúdicos para potenciar el lenguaje expresivo en un estudiante de 5.º EGB.

Objetivo General:

Diseñar dentro de un enfoque psicopedagógico recursos didácticos que estimulen el lenguaje expresivo en estudiante de 5to de EGB

Desarrollo de la propuesta;

El desarrollo del lenguaje expresivo presenta un aspecto fundamental en la formación del estudiante, tiene una relación directa en sus procesos de aprendizaje, en su contexto social y su estabilidad emocional. En el caso de un estudiante de 5to de EGB con retraso en esta área, se evidencia una dificultad significativa que respalda la necesidad de implementar una propuesta de intervención psicopedagógica basada en recursos didácticos diseñados para potencializar sus habilidades comunicativas. Dicha intervención busca fortalecer su desempeño académico, la confianza personal, autonomía y la participación dentro del entorno escolar.

Propuesta Psicopedagógica: Actividades para fortalecer el lenguaje expresivo

La propuesta contempla el desarrollo de 6 sesiones de 30 minutos cada una, organizadas por áreas clave del lenguaje.

Tabla 2.
Actividad de Rompecabezas del Relato

Tiempo	30 minutos
Recursos	Tarjetas con imágenes Cronómetro
Desarrollo	El estudiante arma una secuencia lógica de una historia a partir de imágenes y luego la narra oralmente.
Evaluación	Estimula la organización del discurso y el uso de conectores.

Elaborado por: Oñate (2025)

Tabla 3.
Actividad del Bingo léxico

Tiempo	30 minutos
Recursos	Cartones de bingo con palabras Fichas
Desarrollo	Se juega al bingo con palabras poco comunes. Cada vez que el estudiante gana una palabra, debe usarla en una frase.
Evaluación	Amplía el vocabulario y estimula la expresión espontánea.

Elaborado por: Oñate (2025)

Tabla 4.
Actividad de títeres parlantes

Tiempo	30 minutos
Recursos	Títeres, caja de escenarios, Tarjetas
Desarrollo	El estudiante dramatiza situaciones cotidianas con títeres, usando frases completas.
Evaluación	Fortalece la estructura de oraciones y la seguridad al hablar.

Elaborado por: Oñate (2025)

Tabla 5.
Actividad del camino de Palabras

Tiempo	30 minutos
Recursos	Tarjetas léxicas, tapetes, dados
Desarrollo	El estudiante avanza por un camino formado con palabras y forma oraciones con cada una al avanzar.
Evaluación	Fomenta la fluidez y coherencia verbal.

Elaborado por: Oñate (2025)

Tabla 6.
Actividad de Mi diario hablado

Tiempo	30 minutos
Recursos	Grabadora o celular Tarjetas de emociones
Desarrollo	El estudiante graba pequeños relatos sobre su día o sobre emociones representadas en tarjetas.
Evaluación	Desarrolla el lenguaje emocional y la autorregulación verbal.

Elaborado por: Oñate (2025)

Tabla 7.
Actividad de micrófono de las historias

Tiempo	30 minutos
Recursos	Micrófono de juguete Tarjetas con inicios de cuentos
Desarrollo	El estudiante toma una tarjeta y continúa la historia frente a un pequeño grupo.
Evaluación	Refuerza la autoestima y la expresión en público.

Elaborado por: Oñate (2025)

IV. CONCLUSIONES

El presente estudio de caso permitió identificar, desde un enfoque psicopedagógico, las principales dificultades en el lenguaje expresivo de un estudiante de 5.º año de EGB. A través de entrevistas, observaciones y una ficha de evaluación específica, se evidenció un retraso significativo en la fluidez verbal, coherencia discursiva, seguridad al hablar e interacción social. Esto afectaba directamente su desempeño académico y participación en el aula. Con base en estos hallazgos, se diseñó una propuesta psicopedagógica basada en actividades lúdicas y recursos didácticos contextualizados, con el objetivo de fortalecer sus habilidades comunicativas y emocionales.

Los hallazgos alcanzados evidencian que se cumplieron los objetivos propuestos, al haberse conseguido caracterizar las dificultades del estudiante y ofrecer una intervención acorde a sus necesidades. Asimismo, se respondió a la pregunta de investigación al evidenciar que el uso intencionado de recursos didácticos estimula el desarrollo del lenguaje expresivo. Se sugiere que esta intervención se complemente con el acompañamiento familiar y profesional especializado, promoviendo un proceso constante, positivo y sostenido en el tiempo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2020). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Fernández Peña, L. (2024). Tener habilidades de comunicación impacta en el bienestar emocional de los niños. *El País*. Recuperado el 28 de diciembre de 2024 de <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2024-12-29/lara-fernandez-maestra-y-divulgadora-tener-habilidades-de-comunicacion-impacta-en-el-bienestar-emocional-de-los-ninos.html>
- Lemus Montenegro, D. (2019). *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 a 4 años 11 meses en el Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila, Quito, febrero - agosto del 2019* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19378>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Methodos. Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1, 88–97. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>
- Lucas López, J., & Delgado Cedeño, M. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare*, 26(1), 65–78. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1709>
- Masache Torres, K. del C., & Cango Quito, M. N. (2024). Estrategias didácticas y lenguaje oral en niños de 4 años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío. *Universidad Nacional de Loja*. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/31129>
- Murillo Cruz, K. L. (2021). Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de Covid-19. *REDIELUZ*, 11(2), 139–144. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/redieluz/article/view/37620>
- Pérez-Estrada, A., & Fernández-Ruíz, R. (2021). Trastorno de lenguaje: ¿es el niño que pronuncia mal? *Eduscientia*, 6(1), 44–56. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/94>
- Rivera Caiza, J. (2019). *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje*

comprensivo y expresivo en niños de 2 a 4 años 11 meses en el Centro Infantil Bilingüe La Casita de Chocolate, Quito, febrero-agosto 2019 [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/7ef59c64-7bb8-4d1b-af73-9edee299058d>

Rodas Flores, D. I., & Gómez Contreras, M. L. (2022). La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007–2022). *Revista Senderos Pedagógicos*, 13, 1–24. <https://doi.org/10.53995/rsp.v13i13.1182>

Sabando Zambrano, S. M., & Merino Conforme, M. V. (2024). Trastorno del lenguaje expresivo y el desempeño académico en los niños de educación inicial.

Universidad Estatal del Sur de Manabí.

<https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7207>

Sotomayor-León, P., et al. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 91–104.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1470>

Tenezaca Melgar, J. T. (2023). *Prevalencia del retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en el centro Los Girasoles, Cuenca 2021* [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/63ca3564-011b-452d-b94b-91c01afa014e>

Torres Valdivieso, R. E., & Lozano Alvarado, A. E. (2024). Los cuentos infantiles y el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024. *Universidad Nacional de Loja*. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/31184>

Vargas Pico, J. V., & Méndez Hurtado, D. E. (2022). Recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35412>

Vera García, J. M., Rodríguez Marín, V. P., Palacios López, D. A., Jácome Riofrío, A. E., & Ramírez González, D. A. (2023). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Revista Científica Arbitrada de Ciencias Aplicadas*, 4(2).

IV. ANEXOS

Anexos 1:

GUÍA DE ENTREVISTA

Entrevista a la madre de familia

Objetivo: Obtener información sobre el contexto familiar, emocional y comunicativo del estudiante.

1. ¿Cómo describiría actualmente la manera de expresarse oralmente de su hijo?
2. ¿Desde qué edad notó usted que tenía dificultades para comunicarse con claridad?
3. ¿Cómo fue su embarazo y parto? ¿Recuerda si hubo situaciones emocionales o médicas relevantes?
4. ¿Quién cuida y acompaña principalmente al niño en casa? ¿Cómo es su relación con él?
5. ¿Suele su hijo participar en conversaciones familiares o se callado? mantiene
6. ¿Le cuesta a su hijo expresar ideas completas o narrar situaciones cotidianas?
7. ¿Cómo reacciona cuando se le pide que hable en público o con personas fuera del hogar?
8. ¿Utilizan en casa juegos, cuentos u otras actividades que estimulen el lenguaje?
9. ¿Ha recibido su hijo atención especializada, como terapia de lenguaje? ¿Con qué frecuencia?
10. ¿Considera usted que su hijo se siente comprendido y apoyado en casa cuando intenta comunicarse?

Entrevista al Docente de Lengua y Literatura

Objetivo: Recoger información sobre el desempeño comunicativo, lingüístico y emocional del estudiante en el área de lenguaje.

1. ¿Cómo describiría la expresión oral del estudiante durante las clases de Lengua y Literatura?
2. ¿Participa voluntariamente en actividades que requieren hablar, leer o escribir en voz alta?
3. ¿Presenta dificultades específicas en la lectura, comprensión o producción escrita?
4. ¿Qué tipo de errores son más frecuentes al momento de redactar u organizar sus ideas por escrito?
5. ¿Ha notado limitaciones en el uso del vocabulario, la formación de oraciones o el uso de conectores?
6. ¿Qué estrategias o adaptaciones ha utilizado para favorecer su participación y comprensión?
7. ¿El estudiante muestra ansiedad, miedo o inseguridad cuando debe intervenir oralmente?
8. ¿Cómo responden sus compañeros ante sus intervenciones?

- ¿Existen episodios de burla o exclusión?
9. ¿Ha observado algún progreso en su lenguaje expresivo desde el inicio del año escolar?
 10. ¿Considera que el retraso en el lenguaje afecta su rendimiento general en esta asignatura?

Entrevista al Docente de Matemáticas

Objetivo: Explorar cómo el retraso en el lenguaje expresivo incide en su rendimiento y participación en Matemáticas.

1. ¿Cómo es la participación del estudiante en clases de Matemáticas?
2. ¿Presenta dificultad para comprender consignas o problemas planteados de forma verbal o escrita?
3. ¿Se expresa con claridad al explicar su razonamiento o al justificar sus respuestas?
4. ¿Tiene problemas para usar vocabulario específico del área (ej. sumar, restar, igual, mayor que)?
5. ¿Requiere apoyo adicional o instrucciones repetidas para comprender las actividades?
6. ¿Muestra frustración o desinterés cuando se le exige argumentar o exponer procesos?
7. ¿Qué tipo de actividades ha mostrado mayor o menor interés en esta asignatura?
8. ¿Cómo influye su forma de comunicarse en su evaluación dentro del aula?
9. ¿Ha observado mejoras o retrocesos en su desempeño desde el inicio del año?
10. ¿Considera que sus dificultades en el lenguaje condicionan su aprendizaje lógico-matemático?

Anexos 2:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estudiante: _____

Edad: _____

Curso: _____

Contextos de observación: Aula, recreo

Objetivo: Registrar comportamientos observables relacionados con el lenguaje expresivo del estudiante en contextos naturales, sin intervención directa, para identificar señales que orienten una valoración psicopedagógica.

ÁREA	INDICADORES / DESTREZAS OBSERVABLES	ESCALA (1 a 5)	Observaciones cualitativas
Lenguaje Expresivo	Usa frases completas y coherentes	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
	Utiliza vocabulario variado y adecuado	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
	Narra hechos con secuencia lógica	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
	Utiliza conectores simples (y, pero, porque)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
Comprensión Oral	Sigue instrucciones orales de 1 a 2 pasos	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
	Responde preguntas con claridad	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
Interacción Social	Conversa con sus compañeros con turnos de diálogo	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
	Participa en actividades grupales	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
Seguridad al Hablar	Mantiene contacto visual y tono audible	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
	Se muestra confiado al expresarse	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
Actitud Emocional	Se muestra motivado y receptivo	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	
	Manifiesta sus emociones a través del lenguaje hablado y corporal.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5	

Escala de valoración:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Frecuentemente

5 = Siempre

Anexos 3:

FICHA DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EXPRESIVO

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Grado: _____

Fecha de aplicación: ____ / ____ / ____

Nombre del evaluador: _____

Objetivo:

Evaluar de manera cualitativa y contextualizada el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo de un estudiante de Quinto año, mediante tareas comunicativas diseñadas para explorar su capacidad de expresión oral, uso del vocabulario, estructuración de frases y seguridad al comunicarse. Esta ficha tiene como propósito identificar fortalezas y dificultades específicas que permitan orientar una intervención psicopedagógica adecuada a sus necesidades, favoreciendo su desarrollo lingüístico, emocional y social dentro del entorno escolar.

ÁREAS DE OBSERVACIÓN

Área Evaluada	Indicadores	Escala de valoración (marcar con )	Observaciones cualitativas
Vocabulario	Usa palabras adecuadas para su edad	☐ No lo realiza ☐ Con dificultad ☐ Con apoyo ☐ De forma autónoma	
	Amplía sus expresiones con adjetivos o verbos diversos	☐ No lo realiza ☐ Con dificultad ☐ Con apoyo ☐ De forma autónoma	
Estructura de frases	Forma oraciones completas y coherentes	☐ No lo realiza ☐ Con dificultad ☐ Con apoyo ☐ De forma autónoma	
	Usa conectores simples (y, pero, porque)	☐ No lo realiza ☐ Con dificultad ☐ Con apoyo ☐ De forma autónoma	
Narración y descripción	Puede describir una imagen o situación	☐ No lo realiza ☐ Con dificultad ☐ Con apoyo ☐ De forma autónoma	
	Cuenta historias con inicio, desarrollo y final	☐ No lo realiza ☐ Con dificultad ☐ Con apoyo ☐ De forma autónoma	

Claridad articulatoria	Pronuncia correctamente sílabas complejas	☐ No lo realiza ☐ Con dificultad ☐ Con apoyo ☐ De forma autónoma	
	Se le entiende con claridad al hablar	☐ No lo realiza ☐ Con dificultad ☐ Con apoyo ☐ De forma autónoma	
Seguridad y expresión emocional	Habla con seguridad ante otras personas	☐ No lo realiza ☐ Con dificultad ☐ Con apoyo ☐ De forma autónoma	
	Se expresa con espontaneidad y fluidez	☐ No lo realiza ☐ Con dificultad ☐ Con apoyo ☐ De forma autónoma	

Firma del evaluador: _____

Fecha: ____ / ____ / ____