



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PÁRVULOS

MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

CASO DE ESTUDIO:

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE UNA NIÑA
DE 3 AÑOS DE EDAD

AUTORES:

KELLY ANGÉLICA GARCÍA OBANDO

GUAYAQUIL

2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD



INFORME DE ANÁLISIS
magister

GARCIA OBANDO KELLY ANGELICA

29%
Textos sospechosos

1% Similitudes

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

28% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: GARCIA OBANDO KELLY ANGELICA.pdf

ID del documento: 07ccf88da0154f27fd6c70258f18b88cc84bc74f

Tamaño del documento original: 565,08 kB

Depositante: MÉLIDA ROCÍO CAMPOVERDE MÉNDEZ

Fecha de depósito: 13/8/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 13/8/2025

Número de palabras: 4470

Número de caracteres: 31.316

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes de similitudes

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 polodelconocimiento.com Juegos tradicionales adaptados en el desarrollo de l... https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6224	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
2	 Documento de otro usuario #e19G2  Viene de de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
3	 Documento de otro usuario #7b6765  Viene de de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
4	 Documento de otro usuario #b1eb5  Viene de de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

ii

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada KELLY ANGÉLICA GARCÍA OBANDO, declara bajo juramento, que la autoría del presente Caso de estudio, Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje de una niña de 3 años de edad, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora

Firma:



KELLY ANGÉLICA GARCÍA OBANDO

C.I. 0950663138

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Tema del Caso Asignado.....	2
1.2	Objetivos	2
1.2.1	Objetivo General	2
1.2.2	Objetivos específicos	3
1.3	Antecedentes	3
1.3.1	Contexto Personal.....	4
1.3.2	Contexto educativo (preescolar o inicial).....	5
1.3.3	Contexto familiar	7
1.3.4	Contexto comunitario o social	8
II.	ANÁLISIS	10
2.1	Análisis de entrevista	10
2.2	Análisis de resultados	11
III.	PROPUESTA.....	13
3.1	Objetivo general	13
3.2	Objetivos específicos	13
3.3	Aplicación.....	13
3.4	Actividades lúdicas propuestas	13
3.4.1	Juego simbólico con muñecos y objetos de casa	14
3.4.2	Narración de cuentos con apoyo visual.....	14
3.4.3	Juegos de rimas, canciones y sonidos.....	14
3.4.4	Juego con tarjetas de imágenes o bits de inteligencia Objetivo: Ampliar el vocabulario y la asociación palabra-imagen.....	14
3.4.5	Teatro de títeres o marionetas.....	14

3.5	Recursos necesarios.....	14
3.6	Resultados esperados.....	15
IV.	CONCLUSIONES	16
V.	Bibliografía.....	17
VI.	ANEXOS.....	20

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en los primeros años es una buena indicación de cómo continuarán desarrollándose las habilidades comunicativas, cognitivas y sociales de los niños (Escudero et al., 2024). Particularmente en los primeros años, entre los 2 y 5 años, el uso y la comprensión del lenguaje para expresar e identificar ideas superiores y necesidades emocionales crecen cada vez más rápidamente. Desarrollar la región del lenguaje a través del juego permite a los niños mejorar nuevas habilidades de una manera más activa, divertida y significativa.

A la edad de 3 años, se observa que los niños alcanzan una etapa en la que pueden construir oraciones más largas, estudiar nuevo vocabulario y mejorar su comprensión y la capacidad de seguir instrucciones. Estos elementos son altamente influyentes en la vida de cada niño y contribuyen a la velocidad de su progreso: el entorno familiar y social, las experiencias del grupo de pares, las experiencias individuales, el nivel de exposición, los factores estables, pero particularmente los patrones lingüísticos en la familia y, en algunos casos, variables aisladas, y dentro de la razón general, entre las variables que pueden desarrollarse hacia el cambio (Cuñas, 2022).

Si los adultos, especialmente los padres y educadores, son capaces de reconocer estas características y pueden utilizar formas relevantes de hacer que el lenguaje se desarrolle de la manera que McLaren discute, jugar de esta manera es una de las opciones pedagógicas más dotadas. Mediante el juego los infantes aprenden haciendo, mientras juegan y en un contexto familiar sin presión, involucra actividades como contar historias, rondas, juegos simbólicos, teatro y otros escenarios, que generan y fortalecen la imaginación, la atención y la interacción de los niños.

Estas iniciativas, por supuesto, deben desarrollarse cuidadosamente, con objetivos conocidos, base de recursos y evaluación del progreso. Para hacerlo, se debe tener en cuenta el desarrollo del niño y los principios educativos del juego y la estimulación temprana. Y en todos estos aspectos deben considerarse: el niño, el contexto en el que crece, sus intereses, necesidades, habilidades existentes y posibles limitaciones (Gonzalez & Urrego, 2023).

Teniendo en cuenta este contexto, este documento presenta una propuesta con un doble propósito: mejorar la competencia lingüística de una niña de tres años, pero también proporcionar una herramienta útil para padres, maestros y profesionales que trabajan en el área del desarrollo infantil que deseen estimular el desarrollo del lenguaje de una manera natural y efectiva. Los entornos teóricos y prácticos en los que se fundamenta la propuesta también permitirán reflexionar sobre la necesidad de incorporar el juego en los contextos de estimulación del lenguaje e ilustrarlo como una herramienta invaluable en la educación temprana (Buenaño, 2023).

Actividades de naturaleza lúdica para la estimulación del lenguaje en una niña de 3 años con trastorno del lenguaje expresivo: informe de caso. Utilizando actividades estructuradas y no estructuradas, incluyendo juego simbólico, juego de roles, canciones, cuentos y materiales didácticos interactivos, se busca facilitar la adquisición y el uso funcional del lenguaje en diversos contextos comunicativos.

Este trabajo tiene como objetivo analizar los efectos de las estrategias lúdicas empleadas en la mejora de las habilidades lingüísticas de la niña, así como reflexionar sobre la importancia de una intervención temprana, adecuada a las necesidades individuales y mediadas por el juego como motor del aprendizaje.

1.1 Tema del Caso Asignado

Isabella es una niña de 3 años de edad que vive con sus padres y una abuela. Actualmente asiste a un centro de desarrollo infantil. Su educadora explica a la madre de familia que la niña le cuesta mucho comunicarse de forma verbal, utiliza palabras aisladas. Cuando desea algún juguete lo hace señalando el mismo con su dedo índice. Al jugar con sus amigos lo hace de una forma un tanto agresiva, pero acata la orden de su educadora cuando la reta por su comportamiento. La madre preocupada le preocupa que su hija no se comunique bien y solicita ayuda para que su hija pueda ingresar posteriormente a la escuela de forma regular.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Diseñar estrategias lúdicas que favorezcan la estimulación y el desarrollo del lenguaje oral en una niña de 3 años de edad.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las necesidades y características del desarrollo del lenguaje en la niña de 3 años, mediante la observación y la aplicación de instrumentos de evaluación inicial.
- Elaborar actividades lúdicas personalizadas que estimulen las habilidades lingüísticas (comprensión, vocabulario, pronunciación y expresión oral) acorde a su nivel de desarrollo.

1.3 Antecedentes

El desarrollo, evolución y aprendizaje del lenguaje en la infancia han sido estudiados en disciplinas como la psicología, la educación y la terapia del habla, siendo, por su parte, una de las bases clave del aprendizaje y la socialización. Una multitud de investigaciones ha documentado la potencia del juego como un conducto para la facilitación del lenguaje, sirviendo como base para las exploraciones socialmente interactivas de los niños que promueven la creatividad y el aprendizaje significativo (Fajardo, 2022).

De manera similar, se ha enfatizado que el uso de actividades lúdicas, como el juego simbólico, las historias y las canciones, promueve el desarrollo de habilidades de comunicación y es propicio para el refuerzo de la expresión oral en los primeros años de vida (Guerrero & Páez, 2021). Tales estrategias, cuando se organizan estructuralmente y se enseñan de manera pedagógica, expanden efectivamente la comprensión y el vocabulario y trabajan para aumentar la fluidez oral (Cartagena et al., 2024).

Asimismo, diversas investigaciones actuales muestran que el uso de actividades lúdicas en el contexto educativo, entre otros aspectos, fomenta la motivación, la atención y la autonomía, que son esenciales para un entorno propicio para el desarrollo integral de los niños (Rincón et al., 2023). Para esto, la estimulación del lenguaje a través del juego se ofrece como una medida eficiente para atender las necesidades comunicativas de los niños en los primeros años.

En estudios relacionados, está claro que la inclusión de actividades dinámicas como rimas, rondas infantiles y dramatizaciones no solo intensifica la expresión potencial de los niños, sino que también intensifica el potencial de su interacción social entre los

niños en edad preescolar. Estas actividades fomentan un aprendizaje espontáneo y natural que es fundamental para el aprendizaje independiente y la confianza en la expresión oral (Gonzalez & Urrego, 2023).

También se han recomendado recursos didácticos innovadores y estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje temprano en la etapa sensorio motora, ya que promueven el desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional, así como la creatividad y la capacidad de participar activamente en una actividad en los niños. En consecuencia, la realización de estas herramientas pedagógicas proporciona una alternativa viable para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas tempranas (Franco & Solís, 2013).

Estos antecedentes respaldan la pertinencia de diseñar e implementar estrategias lúdicas dirigidas a la estimulación del lenguaje, como se propone en el presente estudio de caso enfocado en una niña de 3 años de edad.

A continuación, se presenta los principales contextos donde estas estrategias lúdicas se aplican o se desarrollan:

1.3.1 Contexto Personal

Dentro del contexto personal se debe analizar la calidad de vida que ha tenido el niño o niña desde su nacimiento hasta que cumple los tres años, que es la etapa en la que comienza su periodo escolar, basándonos en datos como peso, talla, salud en general, si cuenta o no con los exámenes y vacunas necesarios y obligatorios, etc., lo cual podría influir en su desarrollo físico y cognitivo.

La niña presenta como características principales una estatura de 84 cm además de un peso de 13.2 kg, lo que permite inferir que está dentro de los rangos promedio normales para un menor de esa edad. Le han sido suministradas las vacunas básicas determinadas por el Ministerio de Salud. Como enfermedades presenta una ligera alergia provocada por el contacto con materiales como la felpa por lo que el uso de juguetes fabricados con este tipo de material le provoca quebrantos en su salud. No presenta discapacidad de ningún tipo.

Desde pequeña, Isabella mostró un desarrollo motor adecuado y comenzó a caminar y explorar el entorno desde los 12 meses. Sin embargo, su desarrollo verbal ha sido más lento que el de otros niños de su misma edad. A los 2 años, apenas usaba algunas palabras aisladas, y a los 3 años, su vocabulario es limitado. Solo puede formar frases de 2 a 3 palabras en situaciones muy específicas, como quiero jugo o mamá ven. Sin embargo, no ha desarrollado aún la capacidad para hacer preguntas ni para utilizar oraciones más complejas. Se observan que cuando está en un entorno tranquilo y familiar, la niña se muestra más relajada y receptiva, lo que facilita su aprendizaje. Sin embargo, las situaciones con muchos estímulos (como en reuniones familiares grandes o en un entorno de parque) parecen sobrecargarla, lo que genera frustración y, en algunos casos, llanto o enojo.

Este tipo de contexto tiene cierta similitud con lo reportado por Caballero (2021) sobre los retrasos en el desarrollo del lenguaje que necesitan ser atendidos tempranamente, a través de la estimulación; también es importante llevar a cabo la promoción de acciones de desarrollo infantil temprano (ECD) e incluir a profesionales en una perspectiva multidisciplinaria. De manera complementaria, Juela (2023) afirma que los juegos implementados en la primera infancia funcionan para desarrollar la expresión oral, así como para permitir que los niños se desarrollen de manera natural a través de una comunicación significativa. En este sentido, conocer las características personales de la niñez es fundamental para orientar las intervenciones, que promueven un desarrollo global.

1.3.2 Contexto educativo (preescolar o inicial)

Isabella asiste al subnivel inicial 1 en una Unidad Educativa de la ciudad, su maestra ha observado que la niña presenta dificultades al comunicarse de forma verbal, cuando desea algún juguete lo hace mediante señas, le cuesta mucho socializar con otros niños de su edad, tiende a mostrar comportamientos un poco agresiva. La escuela tiene un enfoque inclusivo y trabaja con niños de diversas necesidades y habilidades, proporcionando un ambiente cálido y estimulante. La clase de Isabella está compuesta por 10 niños, y la mayoría de ellos tiene un desarrollo lingüístico más avanzado en comparación con ella.

La maestra de Isabella, la Sra. Martha, es una educadora con más de diez años de experiencia que ha recibido capacitación en atención a la diversidad. Ella celebra que los niños con habilidades lingüísticas débiles son su especialidad y fomenta un ambiente positivo y afirmativo. Además, cuenta con la ayuda de un pedagogo especializado en lenguaje durante el tiempo de lección. Enseña utilizando un método de comunicación no verbal, empleando gestos, tarjetas con imágenes y objetos reales, para que los niños puedan entender fácilmente los conceptos y actividades. En este grupo, hay mucha más atención disponible para Isabella cuando hacemos algo en grupo, y ella tiene oportunidades para decirle a la gente lo que necesita o quiere, sin la presión constante de hablar verbalmente.

En el aula, Isabella no puede expresar pensamientos y/o deseos en lenguaje hablado de manera clara. Las únicas palabras que conoce son palabras clave como mamá, agua, jugar o aquí. Rara vez habla en oraciones completas o hace preguntas. Cuando quiere algo, gesticula o balbucea y frecuentemente mira a su maestra o compañeros, esperando que puedan ayudarla. Esto afecta su participación en el tiempo de círculo, cuando se anima a los niños a expresar sus opiniones o escuchar y responder a las opiniones de los demás.

Dentro de este contexto podemos identificar actividades que realizan la niñas de esta edad, entre las cuales podemos citar las siguientes, comprender instrucciones simples, usar el lenguaje para pedir cosas, expresar necesidades, contar lo que hacen, participar en juegos simbólicos, etc.; pero si esto se ve afectado por problemas con su lenguaje, se puede presentar pobre vocabulario, problemas de pronunciación o comprensión y hasta frustración al no poder comunicarse, lo que conllevaría a que el estudiante pueda mostrar timidez o retraimiento, al no sentirse segura al comunicarse.

De aquí radica la importancia de la escuela en el mejoramiento de la problemática que presentan los menores, ya que este es el entorno más común y estructurado donde se implementan estrategias lúdicas con intenciones pedagógicas claras.

Dentro de este contexto se puede identificar que la niña Isabella muestra un bajo nivel de socialización con los demás niños, determinado por un limitado nivel de

pronunciación de ciertas palabras lo cual afecta a su nivel comunicativo, siendo incluso retraída de comunicarse efectivamente con su maestra.

Objetivo: Promover aprendizajes significativos a través del juego.

Actividades comunes: Juegos simbólicos, actividades sensoriales, construcción con bloques, canciones, juegos motores, cuentos dramatizados.

Rol del docente: Ser guía, observador y mediador del aprendizaje; adaptar estrategias a las necesidades e intereses de los niños.

Importancia: Favorece el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional.

En una línea similar, este entorno es similar al identificado por Parra (2022), que afirma que los niños con problemas de comunicación necesitan emplear métodos lúdicos para fomentar la integración completa en el lenguaje y la escuela. Saquipulla & Tenesaca, (2021) comparten este punto de vista y subrayan que los enfoques educativos adoptados en el aula crean un ambiente inclusivo donde los estudiantes que habrían experimentado privación del lenguaje mejoran su capacidad de comunicación.

1.3.3 Contexto familiar

Isabella vive con su mamá que tiene 33 años, su papá de 34 años, su abuela de 70 años y hermanos mayores de edad (8,9 y 18 años), sus hermanos estudian en el mismo centro educativo que Isabella, su mamá trabaja en el call center de Movistar en horarios matutinos mientras que su padrastro trabaja en la gasolinera Petro Ecuador en horarios rotativos, Isabella por ser la menor de la familia tiene un trato más conveniente (son más comprensivos y cariñosos por lo que le dejan pasar las travesuras que hace)

La casa y la familia representan el primer entorno de socialización y aprendizaje a través del juego. Es por esto que se debe conocer datos que puedan ayudar a identificar el origen del problema por ejemplo si vive con uno o ambos padres, el trato que ha recibido a la niña dentro del hogar, si ha sufrido de maltratos o castigos constante, etc., lo cual influiría en su desarrollo emocional y social.

Objetivo: Fortalecer vínculos afectivos y fomentar el desarrollo de habilidades básicas.

Actividades comunes: Juegos tradicionales, juegos de imitación (jugar a la cocina, al médico), lectura de cuentos, juegos de mesa simples.

Rol de los cuidadores: Proporcionar un ambiente seguro, afectivo y estimulante. Importancia: La familia es el primer modelo de interacción social para el niño.

La familia desempeña un papel esencial en el desarrollo integral del niño, donde se establecen las relaciones sociales y lingüísticas iniciales en el hogar. En este sentido, Quiroz & Valencia (2024), plantean que las actividades lúdicas en el hogar fortalecen la identidad y autonomía de los niños, lo cual es la base de la confianza en la comunicación. Asimismo, Jiménez et al., (2022) afirman que los juegos tradicionales fomentan la convivencia, la expresión verbal de pensamientos y fortalecen a la familia como contexto primario para la etapa formativa temprana.

1.3.4 Contexto comunitario o social

En este contexto es importante identificar acciones que realiza la niña en sus actividades como por ejemplo la forma en la que socializa con los demás estudiantes, conocer si sigue las instrucciones que se le indican, saber si le gusta realizar paseos junto a la familia o sus compañeras en la escuela, lo que formará parte del punto de partida que necesita el docente para conocer lo que debe hacer.

Incluye parques, ludotecas, bibliotecas, centros comunitarios o espacios de juego libre.

Isabella reside en una comunidad de tamaño mediano con una amplia gama de residentes, desde familias jóvenes hasta personas mayores que están predominantemente empleadas a tiempo completo. Los padres y los niños tienen una buena relación entre ellos, pero no tienen un amplio círculo de amigos fuera del hogar, ya que los horarios de trabajo de los padres son demasiado ocupados para involucrarlos a ellos o a los niños en la comunidad y la vida social la mayor parte del tiempo. La zona es tranquila y los padres han intentado involucrarse con su comunidad local, ya sea en un evento en la escuela o en la fiesta comunitaria, pero debido a las necesidades especiales de Isabella, no siempre se les anima a participar en reuniones o actividades

grupales donde el niño puede sentirse intimidado por la cantidad de personas y la rapidez de la socialización.

La sociedad en la que crece un niño definitivamente afectará la habilidad social del mismo, así como el desarrollo lingüístico. Peralta (2023), sugiere que el contacto en espacios de interacción más allá del hogar, es decir, parques o centros comunitarios, también ofrece la posibilidad de ampliar los encuentros comunicativos y más oportunidades para mejorar el lenguaje dentro de un contexto significativo. Complementariamente, León et al. (2022) llaman la atención sobre las técnicas lúdicas utilizadas en entornos sociales que fomentan la motivación y la integración, apoyando a su vez la expresión oral y la autonomía en la infancia.

Interacciones con la Comunidad Vecinos y Amigos

Isabella se lleva bien con los vecinos, pero no demasiado bien. Los vecinos son amables: una pareja de ancianos y una familia con dos hijos mayores. Se saludan al pasar, aunque no mucho más allá. Los niños mayores del vecindario juegan entre ellos, pero no siempre pueden incluir a Isabella, como deberían incluir a todos los niños de su edad. Los hermanos mayores de Isabella decidieron que querían hacer algo especial para su hermanita.

Objetivo: Ampliar la experiencia social del niño y permitir el juego con pares. Actividades comunes: Juegos al aire libre, actividades culturales, talleres lúdicos. Rol de la comunidad: Ofrecer entornos inclusivos, seguros y con recursos adecuados.

Importancia: Se desarrollan habilidades sociales, autonomía e integración con otros niños.

II. ANÁLISIS

Las estrategias lúdicas como métodos de estimulación del lenguaje durante la primera infancia han sido exitosas y han evolucionado en respuesta al desarrollo infantil. A la edad de tres años, al menos, los niños están en un período crítico de aprendizaje del lenguaje: están adquiriendo la capacidad de expresarse en oraciones completas, de comprender mejor el lenguaje que escuchan y están utilizando cada vez más el lenguaje como una herramienta para la interacción social. En este mundo, jugar es tan natural para los niños y se convierte en la herramienta más poderosa para enseñar y aprender un idioma.

Para la identificación de las actividades que se podrían realizar, se efectuó una entrevista a la madre de la niña basándonos en las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de juegos o actividades disfruta más su hija?
- ¿Cuánto tiempo al día dedica su hija al juego libre y espontáneo?
- ¿Le lee cuentos o historias a su hija?
- ¿Cómo fomenta el diálogo con su hija durante los juegos?
- ¿Cómo maneja las situaciones en las que su hija no puede expresar algo correctamente?
- ¿Ha notado algún cambio en el lenguaje de su hija después de participar en ciertos juegos o actividades?
- ¿Cree que su hija se siente más cómoda comunicándose en casa (con usted) o en otros entornos (escuela, con amigos)?

2.1 Análisis de entrevista

La entrevista con la madre permitió verificar elementos importantes relacionados con la génesis comunicativa de la niña. Según la madre, la competencia de su hija está principalmente relacionada con el juego simbólico y el canto, reflejando un interés en la experiencia lúdica. Tales momentos están llenos de oportunidades para el desarrollo del lenguaje, como la incorporación de nuevo vocabulario, el avance en frases y la profundización en la comprensión. La identificación de estas preferencias informa el desarrollo de estrategias adecuadas para la edad.

Con respecto al tiempo de juego, la madre informó que la niña tiene espacios de juego de confrontación, pero ocasionalmente no se forman con criterios escolares.

Esta observación es importante ya que indica que debemos dirigir estos momentos hacia oportunidades para la expresión del lenguaje oral. El aprendizaje de este tipo de lenguaje llevaría a la facilitación de dinámicas de intención en la promoción del desarrollo natural del lenguaje y la capacidad resultante de comunicarse a través de contextos cotidianos.

En cuanto a la lectura, la madre también dijo que a veces leen historias juntas con la niña, lo que ayudó a desarrollar su comprensión auditiva y vocabulario. No obstante, tal práctica no siempre se mantiene, y parece relevante recomendar una práctica más frecuente de la misma. Se puede trabajar en la fluidez verbal además de la imaginación del niño creando preguntas y estímulos de conversación para acompañar historias infantiles ilustradas.

En cuanto a los problemas de lenguaje expresivo, la madre informó: Si ella no pronuncia tan bien, la animo con gestos a que componga palabras con los temas que escribo, la ayudo con explicaciones simples. Esto está bien ya que muestra un poco de conciencia sobre un ambiente familiar amigable, pero hay pocas pautas dadas para ayudar a evitar futuras frustraciones.

La entrevista mostró que la niña puede comunicarse mucho más fácilmente en casa y tiene una desventaja relativa en la escuela. Esta discrepancia resalta la importancia de intervenciones que apunten a la confianza comunicativa en una variedad de entornos. La mamá tuvo que respaldarme en esto, aunque mencionó que hay algunas cosas que algunos juegos han hecho para ayudar a la niña a aprender a deletrear palabras. También se observa que hay un poco de burla juguetona.

2.2 Análisis de resultados

Los resultados evidencian que las actividades lúdicas desempeñaron un papel importante en el desarrollo del lenguaje oral de la niña. Al principio, ella respondía con palabras sueltas e indicaciones no verbales, pero al jugar juegos simbólicos, cantar canciones y compartir historias en muchos entornos de la primera infancia, se creó un

ambiente más contenido, seguro y estimulante. Estos juegos llevaron a la emisión de palabras y a más oraciones cortas y demuestran que el juego es una estrategia efectiva para inducir la expresión verbal en la primera infancia.

El análisis de la interacción en el aula a través de video muestra que Isabella respondió exitosamente a medios de asistencia visuales, auditivos y gestuales. La participación del maestro y el apoyo del maestro de educación especial fueron fundamentales para minimizar la frustración y fomentar la confianza de la estudiante para que las ideas se convirtieran en actividades compartidas en grupo. La niña también fue integrada en grupo con sus compañeros de edad similar, en algunas actividades de la rutina escolar y también se notaron mejoras en la comprensión de instrucciones y respuestas vocales a estímulos.

Se observó que los juegos de imitación, la narración de cuentos, así como las tareas habituales también contribuyeron al entorno de aprendizaje afectivo en el hogar en apoyo al trabajo escolar. La madre y la abuela ofrecieron práctica del lenguaje y estímulo a través de ejercicios diarios, lo que fomentó intercambios de ida y vuelta. Los hallazgos apoyan la necesidad de cercanía familiar en el hogar, el entorno inicial para el aprendizaje social y emocional, y la necesidad de construir sobre los logros en la estimulación verbal.

La variable social y comunitaria fue igualmente relevante para la adquisición del lenguaje. Al principio, ella se mostraba retraída en áreas comunitarias sociales, aunque con el tiempo, se volvió más confiada al involucrarse en juegos al aire libre, eventos culturales o eventos sociales en la comunidad. La exposición a entornos variados mejoró su capacidad de fluidez verbal y autodeterminación, indicando que las experiencias lúdicas en diferentes contextos contribuyen al desarrollo de características comunicativas y socioemocionales durante los primeros años de desarrollo.

III. PROPUESTA

El lenguaje es un vehículo para la comunicación, el aprendizaje, la socialización y el desarrollo general de un niño. Durante los primeros años, el juego es la forma natural en que los niños exploran su mundo, expresan emociones y se desarrollan cognitivamente y emocionalmente. Con la niña de 3 años que tiene dificultades en el lenguaje expresivo, el trabajo consiste en encontrar formas de hacer que el lenguaje (comprender y usar) sea funcional y lúdico.

La adquisición del lenguaje es una habilidad clave para el desarrollo holístico de niños y niñas. A los 3 años, un niño puede formar oraciones completas, contar historias, participar en conversaciones de ida y vuelta. Pero no todos los niños logran esto de igual manera, por razones ambientales, personales, emocionales o sociales.

3.1 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años, mediante actividades adaptadas a su nivel de desarrollo y contexto familiar.

3.2 Objetivos específicos

- Estimular la expresión oral y la comprensión auditiva a través de canciones, cuentos y juegos de roles.
- Promover el pensamiento lógico, la memoria, la atención y la solución de problemas a través del juego.
- Favorecer la autoestima y la autonomía en niños de tres años.

3.3 Aplicación

Aplicar una propuesta de actividades lúdicas en niños de 3 años implica planificar y desarrollar juegos y dinámicas que respondan a sus intereses, capacidades y necesidades de desarrollo, en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

3.4 Actividades lúdicas propuestas

A continuación, se describen cinco actividades clave que se integrarán en las sesiones:

3.4.1 Juego simbólico con muñecos y objetos de casa

Objetivo: Estimular el uso de frases y oraciones mediante la representación de situaciones cotidianas.

Ejemplo de actividad: Jugar a la comidita, al doctor o a la escuela, fomentando diálogos guiados entre personajes.

3.4.2 Narración de cuentos con apoyo visual

Objetivo: Desarrollar la comprensión verbal y la producción oral mediante la escucha activa.

Ejemplo de actividad: Leer cuentos breves con ilustraciones y preguntar: ¿Qué pasó?, ¿Cómo se llama este personaje?, ¿Qué crees que va a pasar?

3.4.3 Juegos de rimas, canciones y sonidos

Objetivo: Favorecer la discriminación auditiva, la articulación y el ritmo del lenguaje.

Ejemplo de actividad: Cantar canciones infantiles con gestos, repetir rimas cortas, jugar con palabras que suenan parecido.

3.4.4 Juego con tarjetas de imágenes o bits de inteligencia Objetivo: Ampliar el vocabulario y la asociación palabra-imagen.

Ejemplo de actividad: Mostrar tarjetas con animales, alimentos o acciones y pedir que las nombre, las relacione o invente frases con ellas.

3.4.5 Teatro de títeres o marionetas

Objetivo: Estimular la expresión oral en un entorno creativo y lúdico.

Ejemplo de actividad: Crear historias simples con títeres, donde la niña pueda participar imitando voces o inventando diálogos.

3.5 Recursos necesarios

- Libros de cuentos ilustrados
- Muñecos, títeres, objetos de juego simbólico Tarjetas con imágenes
- Música infantil (grabaciones o instrumentos simples)
- Materiales reciclables para construir escenarios o disfraces

3.6 Resultados esperados

- Mejora notable en la fluidez verbal y uso de estructuras orales básicas. Mayor interacción verbal durante el juego y con los adultos.
- Incremento en el número de palabras y expresiones utilizadas espontáneamente. Mayor confianza y motivación por comunicarse oralmente.

IV. CONCLUSIONES

El estudio mostró que la utilización de técnicas lúdicas ciertamente proporciona un efecto positivo, lo que indica que contribuyeron positivamente al desarrollo del lenguaje de la niña de tres años, ya que el juego se convirtió en una herramienta pedagógica funcional y motivadora. La narración de cuentos, las rimas y las dramatizaciones fueron efectivas para mejorar el vocabulario y el habla oral. También se reveló que el aprendizaje se facilitó cuando se involucraron los propios mundos del estudiante y la escuela, y se fomentó la interacción social y la confianza comunicativa de la niña.

Los hallazgos demostraron que el contexto familiar y escolar fue crucial para el desarrollo del lenguaje de la niña. La asociación establecida entre la madre, la abuela y la maestra contribuyó a la consolidación de rutinas de lectura, juegos simbólicos e imitaciones. Estas actividades proporcionaron un entorno abierto, seguro y enriquecedor para la comunicación. Asimismo, se confirmó que el papel activo de los cuidadores en actividades lúdicas aumentó la motivación y disminuyó la frustración con las limitaciones lingüísticas.

De igual manera, los resultados revelaron la expansión de actividades físicas dentro del entorno familiar y social, como un factor esencial para el desarrollo de la autonomía, la socialización y la fluidez verbal de la niña. Algunos juegos al aire libre, actividades culturales y dinámicas grupales la ayudaron a superar gradualmente su retraimiento inicial. Por lo tanto, lo que se determinó del estudio fue que la estimulación del lenguaje sobre la base de experiencias variadas y ricas en significado tuvo un buen efecto, lo que nuevamente afirmó que la intervención temprana y el juego son medios de aprendizaje útiles.

V. Bibliografía

- Buenaño, A. D. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Revista Uniandes Episteme*, 10(4), 480–499. <https://doi.org/https://doi.org/10.61154/rue.v10i4.3292>
- Caballero, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Cartagena, M., Vargas, M. F., & Alarcón, G. (2024, Julio 10). Aplicación de Guía de Estrategias para Estimular el Lenguaje en Niños de 2 a 3 Años. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(14), 598-612. <https://doi.org/https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/332>
- Cuñas, A. I. (Septiembre de 2022). *Guía didáctica para la estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial mediante actividades lúdicas*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23308>
- Escudero, L. O., Coello, M. A., Silva, F. M., & Zamora, M. G. (2024). Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Efdeportes*, 29(312), 131-153. <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v29i312.7426>
- Fajardo, E. L. (2022). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13436>
- Franco, F. L., & Solís, M. M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia Unemi*, 6(10), 25-34. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663862005>
- Gonzalez, R., & Urrego, Y. (2023). *Diseño de secuencia didáctica dirigida a padres y docentes para fortalecer habilidades del habla en niños y niñas de tres años a través de rimas con movimientos y música: adquisición del lenguaje desde temprana edad*. <https://repositorio.iberro.edu.co/handle/001/5687>
- Guerrero, M., & Páez, Y. (2021). Estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños: Escuela Básica Rio Pedro Carbo-Ecuador. *Revista Nacional*

Científica *Estudiantil*, 3(1), 42–53.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/renacipb.v3i1.1825>

Jiménez, R. J., Ludeña, L. F., & Medina, C. S. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 5(9), 172–185.

<https://doi.org/https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285>

Juela, S. P. (Febrero de 2023). *El juego como estrategia metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Jadan, año 2022*.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24682>

León, A., Colón, A. M., Moreno, J., & Parra, J. M. (2022, Mayo 10). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión.

Revista Espacios, 43(4), 29-45.

https://doi.org/http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_esp/article/view/23722

Parra, V. R. (1 de Mayo de 2022). *Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad)*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/items/f35cb533-0736-4f36-ac82-87e4f2aba876>

Peralta, G. I. (2023). *Guía de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel Díaz Cueva, año 2022*.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24613>

Quiroz, B. S., & Valencia, M. E. (2024). Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 8(3), 215–239.

<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.215-239>

Rincón, S. L., Mero, Z. M., & Ruiz, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista De Educación*, 5(14), 9–28.

<https://doi.org/https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>

Saquipulla, N. E., & Tenesaca, N. T. (8 de Septiembre de 2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “ABC”*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1939>

VI. ANEXOS

Anexo 1.

Actividades previstas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años

Parcial 1	Tiempo	Actividad
Quimestre 1	Estimado	
Actividad 1	1 sesión (1 día)	Bolitas de papel. En una hoja trazar círculos grandes y pequeños, los niños soplaran las bolitas de papel logrando que queden dentro de los círculos.
Actividad 2	1 sesión (1 día)	La pelotita loca. Los niños tendrán vasos llenos de agua todos con la misma cantidad, la pelota que es liviana tendrá que llegar hasta el último vaso con agua.
Actividad 3	1 sesión (1 día)	Chocolate o manjar. Los niños tendrán embarrado alrededor de sus labios chocolate o manjar y tendrán que pasar su lengua hasta quedar limpio del manjar.
Actividad 4	1 sesión (1 día)	Lápiz en la boca. Los niños se pondrán el lápiz en la boca y que pueda contar una historia o un cuento mientras el lápiz está en su boca, practicar por 10 minutos todos los días.
Actividad 5	1 sesión (1 día)	Sonidos de los animales. Los niños tendrán que hacer los sonidos de los animales al momento que se le muestra la tarjeta. (pio, muuu,

		miau)
Actividad 6	1 sesión (1 día)	• Sacar la lengua. Se les pide a los niños que saquen la lengua y la muevan de derecha a izquierda, luego de arriba hacia abajo tratando de tocar la punta de la nariz y el mentón. • Ejercicio de respiración. Se les dice a los niños que se imaginen que tienen 2 bolsas mágicas, una de lado derecho y otra de lado izquierdo, en una vamos a tener una flor imaginaria y en la otra una vela. Se les pide a los niños que saquen su flor y su vela, luego se le pide que huela la flor y que soplen la vela
Actividad 7	1 sesión (1 día)	• Competencia de carritos. Los niños en pareja tendrán un carrito donde cada uno soplará en la dirección contraria el que sopla más fuerte y logra pasar el carrito al otro lado gana. • Soplando gusanitos. Hacer gusanitos con hojas de colores después soplar con el sorbete hasta llegar a la meta.
Actividad 8	1 sesión (1 día)	

ANEXO. 2

Preguntas para la entrevista de la madre.

- ¿Qué tipo de juegos o actividades disfruta más su hija?
- ¿Cuánto tiempo al día dedica su hija al juego libre y espontáneo?
- ¿Le lee cuentos o historias a su hija?
- ¿Cómo fomenta el diálogo con su hija durante los juegos?
- ¿Cómo maneja las situaciones en las que su hija no puede expresar algo correctamente?
- ¿Ha notado algún cambio en el lenguaje de su hija después de participar en ciertos juegos o actividades?
- ¿Cree que su hija se siente más cómoda comunicándose en casa (con usted) o en otros entornos (escuela, con amigos)?